

# Parents Edu



THE PARENTS' ROLE IN  
THE OUT-OF-SCHOOL  
EDUCATION



# PaREntSEdU

## The Parents' Role in the out-of-school Education of their children



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### Contact



[parents-edu.eu](http://parents-edu.eu)



@ParentsEduProject



[kczia@komesnet.com.pl](mailto:kczia@komesnet.com.pl)

### Coordinator



### Partners



Project number: 2017-1-PL01-KA204-038295

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the European Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein."

## Introduction

Once upon a time, there was a singular meeting between seven European organizations established in the (formal and informal) educational field.

Every organization participating in this project has a different cultural setting and they join forces to reach the purpose of education which is to satisfy the essential conditions to live together in peace. Parents Edu Project was designed to give parents the will to educate and get a better grip with parenting's stakes: concern and authority, self-confidence, transmission of family history, development of key features, protection and child development.

What is the role of parents in their children's education after school?

What are their options and their tools?

Over the course of this European project, we have built bridges amongst educators, teachers, parents and children who are the contributors of this educational process. This project provided an opportunity to confront ideas, rich in all respects, about nature but also the evolution of relations between parents and educators through seminars, researches on the parent's role in schools and the implementation of educational activities available to parents for the after-school time. Facing the parents' requests and expectations regarding their kids' educational success, we offer a set of many possible answers.

Our project is based on the transmission of information involving different educational systems in Europe and the networking of an educational and intercultural tool. That toolbox is in fact a catalogue of educational activities destined to parents for their kids. It is an invitation to communicate to bounce back and develop new skills.

We long for the reinforcement of the parents' role in the long process of their kids' education. We are confident that we will make them want to fulfill the role of co-educator they are assigned to, regardless of their social, economical or cultural environment.

In the following material, you will find: Analysis of legal forms of out-of-school education in partner countries, then Description of different forms and practices of out-of-school education that involve parents in partner countries, next, Guide - tips and recommendations for parents on how to organize different types of the out-of-school learning activities for the children. In addition, the Toolkit contains collection

of Good practices. In the end of the material you can find also a list of Other resources, that may be useful for educators and parents.

The handbook was elaborated as one of the products of the “Parents Edu – The Parents’ Role in the out-of-school Education of their Children” Project, implemented with in the framework of Erasmus+ Strategic Partnership for Adult Education Program and co-financed by the European Union. Apart from this Toolkit, the partnership elaborates the Training materials for parents. The products of our project are available on the project’s website <http://parents-edu.eu/>, accessible for free to anybody interested in the topic of improvement of parental skills and capacity of the whole families in the area of children education.



**PaRentsEdu**

**El Rol de los Padres en la Educación Fuera de la Escuela de sus Hijos**

**Número de proyecto: 2017-1-PL01-KA204-038295**

# **ANÁLISIS DE LAS FORMAS LEGALES DE EDUCACIÓN FUERA DE LA ESCUELA EN LOS PAÍSES ASOCIADOS**





## Tabla de contenidos

|                                                                                                                                                 |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>TÍTULO DE LAS DISPOSICIONES JURÍDICAS EN LOS PAÍSES ASOCIADOS .....</b>                                                                      | <b>3</b>  |
| <b>1. LA EDUCACIÓN EN CASA.....</b>                                                                                                             | <b>3</b>  |
| <b>2. ESCUELAS NO PÚBLICAS .....</b>                                                                                                            | <b>5</b>  |
| a) Escuelas alternativas (escuelas Waldorf, Montessori).....                                                                                    | 5         |
| b) Escuelas religiosas .....                                                                                                                    | 7         |
| c) Escuelas democráticas.....                                                                                                                   | 9         |
| d) Otros tipos de escuela .....                                                                                                                 | 10        |
| <b>3. ESCUELAS ADICIONALES / SEGUNDAS ESCUELAS .....</b>                                                                                        | <b>10</b> |
| a) Escuelas de idiomas.....                                                                                                                     | 10        |
| b) Escuelas de música .....                                                                                                                     | 11        |
| c) Escuelas deportivas .....                                                                                                                    | 13        |
| d) Otros tipos de Escuelas .....                                                                                                                | 14        |
| <b>4. ACTIVIDADES ADICIONALES EN LAS ESCUELAS .....</b>                                                                                         | <b>15</b> |
| a) Actividades extracurriculares en la escuela .....                                                                                            | 15        |
| b) Actividades extraescolares ofrecidas por profesores .....                                                                                    | 16        |
| c) Actividades extraescolares ofrecidas por voluntarios.....                                                                                    | 17        |
| d) Otro tipo de actividades en escuelas .....                                                                                                   | 18        |
| <b>5. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS FUERA DE LA ESCUELA PARA ENRIQUECER LOS LOGROS ESCOLARES: .....</b>                                | <b>19</b> |
| a) Clases Universitarias creadas u organizadas por alumnos.....                                                                                 | 19        |
| b) Escuelas laboratorio .....                                                                                                                   | 20        |
| c) Clases organizadas por bibliotecas, jardines botánicos, zoos, museos, etc.....                                                               | 21        |
| d) Clases organizadas en bibliotecas, jardines botánicos, zoos, museos, etc., a cargo de profesores .....                                       | 21        |
| <b>6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS FUERA DE LA ESCUELA PARA ENRIQUECER LOS INTERESES DE LOS ALUMNOS/ESTUDIANTES (AFICIONES):.....</b> | <b>22</b> |
| a) Clubes de arte y música.....                                                                                                                 | 22        |
| b) Clubes de lectura y/o escritura .....                                                                                                        | 23        |
| <b>7. ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE .....</b>                                                                                                       | <b>23</b> |
| a) El movimiento Scout.....                                                                                                                     | 23        |
| b) Senderismo, escalada, juegos en grupo, etc. ....                                                                                             | 25        |
| <b>8. ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO .....</b>                                                                                                     | <b>26</b> |
| a) Clubes de voluntariado en escuelas .....                                                                                                     | 26        |
| b) Voluntariado fuera de la escuela (p. ej., en ONGs, refugios de animales).....                                                                | 26        |
| c) Acciones benéficas .....                                                                                                                     | 27        |
| <b>9. EDUCACIÓN EXPERIMENTAL.....</b>                                                                                                           | <b>27</b> |
| a) Educación de aventura (p. ej., escuela en el mar - "escuela bajo velas") .....                                                               | 27        |
| b) Educación Ambiental - EE (p. ej., escuelas verdes) .....                                                                                     | 28        |

|                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| c) Escuelas forestales .....                                                      | 29        |
| <b>10. ACTIVIDADES DE VERANO .....</b>                                            | <b>29</b> |
| a) Escuelas de idiomas de verano.....                                             | 29        |
| b) Trabajos de verano en ONGs y organizaciones de voluntariado.....               | 30        |
| c) Trabajos de verano en empresas .....                                           | 31        |
| d) Trabajos de verano en universidades, instituciones de investigación, etc. .... | 32        |
| <b>11. OTRAS ACTIVIDADES .....</b>                                                | <b>33</b> |
| <b>12. INFORMACIÓN ADICIONAL: ALGUNAS ESTADÍSTICAS .....</b>                      | <b>33</b> |

## TÍTULO DE LAS DISPOSICIONES JURÍDICAS EN LOS PAÍSES ASOCIADOS

| País      | Título de las disposiciones jurídicas que regulan el sistema educativo y la posibilidad de (actividades de) aprendizaje fuera de la escuela:                                                                                                               |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Polonia   | Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe                                                                                                                                                      |
| Portugal  | Ley Básica del Sistema Educativo n.º 46/86.                                                                                                                                                                                                                |
| España    | Ley Orgánica 8/2013 de Educación. Además, las regiones de España tienen potestad para ampliar el desarrollo cuestiones educativas (y tienen sus propias leyes de educación, pero siempre respetando la nacional para garantizar igualdad de oportunidades) |
| Macedonia | Ministerio de Educación y Ciencia de Macedonia.                                                                                                                                                                                                            |
| Francia   | Code de l'éducation<br>Leyes de Jules Ferry                                                                                                                                                                                                                |
| Turquía   | MEB, Milli Eğitim Temel Kanunu, 1739                                                                                                                                                                                                                       |
| Rumanía   | Ley Nacional de Educación No 1/2011                                                                                                                                                                                                                        |

### 1. LA EDUCACIÓN EN CASA

#### Polonia

A instancias de los padres, el director de un jardín de infancia público o no público, una escuela primaria o escuela secundaria a la que el niño ha sido admitido puede, por decisión, permitir al niño cumplir la obligación educativa fuera del jardín de infancia, escuela primaria o secundaria.

El permiso al que se hace referencia en el párrafo 1 puede ser emitido antes del comienzo del año escolar o durante el año si:

- 1) el jardín de infancia, escuela primaria o secundaria a la que el niño ha sido admitido está localizada en la provincia en la que el niño reside;
- 2) la solicitud de la autorización se ha acompañado de:
  - a) la opinión del centro público de asistencia psicológica y pedagógica,
  - b) la declaración de los padres sobre la provisión al niño de las condiciones que permitan la implementación del curriculum central aplicable su particular fase de la educación,
  - c) la obligación de los padres de unirse a cada año escolar por un niño que cumpla la obligación escolar o la educación obligatoria para el examen anual de clasificación.

<http://edukacjadowowa.pl/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r-prawo-oswiatowe>

#### Portugal



La modalidad de Escolarización en casa aparece en términos del párrafo a) del nº4 del artículo 3 del Decreto-Ley nº 553/80, del 21 de noviembre, que aprueba el Estatuto de Educación Privada y Cooperativa – el que es enseñado en la casa del estudiante por un familiar o por alguien que vive con él”. Durante la escuela obligatoria, cada niño debe matricularse anualmente y marcar la casilla Aprendizaje Doméstico y añadir el CV del pariente o padre.

### **Macedonia**

Illegal, la educación pública es obligatoria sin excepciones.

### **Francia**

Legal. Hay tres categorías:

Educación en casa (instrucción IEF en familia), clases que no son por correspondencia;

Cned – el centro nacional para educación a distancia (educación por correspondencia);

<http://www.cned.fr/le-cned/institution/chiffres-cned/>

No-escolarización; no es de la escuela, ni en la escuela ni en el domicilio.

### **Turquía**

La asistencia a la escuela es obligatoria en Turquía. Sin embargo, hay algunas excepciones bajo las cuales la Educación en casa es posible. Únicamente cuando hay una condición de salud que no permite al niño acudir a la escuela se puede organizar la escolarización en el domicilio o el hospital. Se ha de obtener un permiso especial y el proceso está regulado por las Autoridades Nacionales de Educación.

### **Rumanía**

No. De acuerdo al Código Penal (Art. 377, párrafo 1) “el padre o persona a la que le ha sido confiado un menor de acuerdo a la ley, y que de manera injustificada lo retira o le impide bajo cualquier medio asistir a la educación obligatoria general puede ser condenado a un encarcelamiento durante un periodo de 3 meses a un año o a una multa.”

Hay una excepción en la Ley Nacional de Educación No 1/2011, dirigida a los niños incapaces de moverse por razones médicas. “Para niños con necesidades educativas especiales o incapaces de moverse por razones médicas, es posible organizar la educación en casa o en los centros de salud.”

Bajo estas condiciones en las que la ley rumana no permite la educación en casa, la alternativa que tienen los padres es inscribir a sus hijos en “escuelas paraguas” [“umbrella schools”], muchas de ellas en el extranjero. En la práctica, el niño aparece en los documentos en una escuela privada que ofrece grados reconocidos por algunos países, equivalentes a aquéllos en

las escuelas públicas. Así, aquéllos que han completado lo “escuela paraguas” pueden, por ejemplo, presentarse al examen de bachillerato y continuar sus estudios.

### **España**

Está prohibida para la educación obligatoria; sin embargo, cierta educación en el domicilio es llevada a cabo en preescolar (dependiendo de los padres y de las organizaciones).

## **2. ESCUELAS NO PÚBLICAS**

### **a) Escuelas alternativas (escuelas Waldorf, Montessori)**

#### **Polonia**

Hay muchas escuelas privadas alternativas en Polonia. Éstas incluyen las ciudades de Varsovia, Cracovia, Poznań, Wrocław, Łódź, Gdańsk, Szczecin, Bydgoszcz, Lublin, y Rzeszów.

Hay diversos tipos de escuelas privadas y no-públicas en Polonia. Éstas incluyen las escuelas alternativas. Las escuelas alternativas son especialmente populares en los niveles de preescolar y elemental. Sin embargo, también se ofrecen en el nivel medio y el instituto.

Algunas escuelas alternativas comunes en Polonia son Montessori, Waldorf, IB, y las escuelas de educación especial. Estas escuelas son una gran opción tanto para estudiantes internacionales como para estudiantes domésticos.

<http://www.ourkids.net/pl-en/alternative-schools-in-poland.php#maincontent>

#### **Portugal**

La escuela debe respetar la ley Decreto-Ley no. 553/80, del 21 de noviembre, que aprueba el Estatuto de Educación Privada y Cooperativa. La mayoría son Escuelas Privadas. En las escuelas públicas, el profesor podría aplicar algunas orientaciones, pero éstas deben ser aprobadas por el Consejo Pedagógico. Todas las escuelas públicas podrían introducir cambios y ajustes hasta un 25% del curriculum nacional.

#### **Macedonia**

La escuela Montessori en Macedonia es una escuela privada preescolar para niños de entre 2 y 6 años. Fue fundada en 1991. Sigue los principios de Maria Montessori y promueve su trabajo (ver <http://www.montessori.mk/eng/> ). La Nova International School es una escuela de día independiente, co-educacional, preparatoria para la universidad, en Skopje, Macedonia, que ofrece un programa educativo desde pre-jardín de infancia hasta el curso 12 a más de 600 estudiantes de más de 40 países diferentes. La escuela está regida por la Junta de la Escuela, de 9 miembros. Está acreditada por la Northwest Accreditation Commission (NWAC), por

AdvancED, por la International Baccalaureate Organization (IBO) y por el Ministerio de Educación de Macedonia. La mayoría de los estudiantes de Nova se matriculan en universidades en la E.U. y los EE.UU. La QSI International School de Skopje es una institución privada sin ánimo de lucro con educación en inglés para estudiantes de elementaria y secundaria. Atiende a estudiantes desde los 3 hasta los 18 años. Además del curriculum habitual Quality Schools International, la QSI International School de Skopje ofrece a los estudiantes la oportunidad de estudiar macedonio, francés, alemán e italiano. Está acreditada por la MSA.

La American School of Macedonia está acreditada por la Commission on International and Trans-Regional Accreditation. Esta escuela internacional ofrece a sus estudiantes la oportunidad de asistir a clase exclusivamente en inglés en un entorno de grupos reducidos. La escuela ofrece exámenes SAT y TOEFL. Los estudiantes también reciben preparación para los exámenes Macedonian State Matura y para los exámenes ESOL de la Universidad de Cambridge (FCE, CAE y CPE). El International High School (IHS) es un instituto privado con educación en macedonio y lengua inglesa.

## **Francia**

2 escuelas Montessori en Rennes, Pédagogie Freinet (en la escuela pública gratuita), Pédagogie Decroly, Pédagogie Steiner (escuela primaria Les Capucines en Rennes),

<http://creer-son-ecole.com/choisir-son-ecole/les-ecoles-independantes-en-bref>,

<http://www.ecoledecroly.be>,

<http://steiner-waldorf.org>

<https://www.montessori-spirit.com/fr/ecoles>

## **Turquía**

Estas escuelas pueden abrirse bajo la ley número 26434 y llamada "Özel Öğretim Kurumları Kanunu" (Ley para Instituciones de Educación Privada). Deben actuar de acuerdo a la ley.

## **Rumanía**

El sistema pre-universitario nacional (niveles de pre-primaria, primaria y secundaria) consiste en todas las unidades educativas públicas, privadas y confesionales autorizadas / acreditadas.

El estado provee financiación básica para todos los estudiantes en todas las unidades educativas públicas, privadas y confesionales autorizadas / acreditadas.

Las escuelas privadas están disponibles a todos los niveles de educación y tienen un alto grado de autonomía, con la opción de salirse del curriculum público.

(1) La educación privada y confesional está organizada de acuerdo al principio de no-lucro en las unidades educativas pre-universitarias, a todos los niveles y en todas las formas, de acuerdo a la legislación vigente.

(2) Los criterios, estándares e indicadores de rendimiento que las instituciones privadas y confesionales pre-terciarias tienen que cumplir son los mismos que aquéllos que deben cumplir las unidades educativas estatales.

(3) Las unidades educativas privadas son unidades independientes y autónomas, tanto en términos de organización como económico-financieros, en base a la propiedad privada garantizada por la Constitución.

(4) La autorización temporal de funcionamiento, la acreditación y la evaluación periódica de la educación pre-graduada privada y confesional son llevados a cabo por la Agencia Rumana para la Calidad en la Educación Pre-Graduada (ARACIP), de acuerdo a la legislación vigente. (Pero si, por ejemplo, una escuela privada en Bucarest sigue el Curriculum Nacional de Inglaterra y Gales, debe buscar la acreditación del Ministerio de Educación de Reino Unido y la autorización del ARACIP de Rumanía. Por ello, la escuela ha de pagar al ARACIP para que visite y evalúe la escuela.)

(5) La educación pre-graduada privada y confesional está apoyada por el estado, y las condiciones son determinadas por una decisión del Gobierno.

(6) El Estado apoyará y coordinará la educación privada y confesional de acuerdo a la ley, respetando en su totalidad sus derechos.

(7) Los directores de unidades educativas privadas son nombrados bajo la dirección de la persona legal fundadora, de acuerdo con los criterios de competencia. La acción del nombramiento será notificada a la inspección escolar en la que la unidad particular opera.

Escuelas públicas y privadas (en los niveles de pre-primaria, primaria y secundaria), así como los grupos / clases / estructuras integrados en unidades públicas o privadas que están acreditadas o autorizadas provisionalmente de acuerdo al principio de no-lucro, de acuerdo a la ley.

Todas estas formas de educación alternativa son componentes de la educación pública, respaldada por el estado, y no del sistema privado.

## **b) Escuelas religiosas**

### **Polonia**

En Polonia hay numerosas escuelas religiosas, especialmente escuelas católicas.

\*La educación católica en Polonia – una red de escuelas dirigidas por las llamadas personas legales de la iglesia (congregaciones religiosas, diócesis o parroquias), o por varias

asociaciones y fundaciones, así como por individuos privados. En 2009 había 500 escuelas católicas en Polonia y más de 54 mil estudiantes estaban estudiando en ellas, lo que constituye un porcentaje relativamente pequeño en relación al número total de estudiantes en el país, que en 2009 era 4.4 millones.

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Szkolnictwo\\_katolickie\\_w\\_Polsce](https://pl.wikipedia.org/wiki/Szkolnictwo_katolickie_w_Polsce)

## **Portugal**

Decreto-Ley no. 553/80, del 21 de noviembre, que aprueba el Estatuto de Educación Privada y Cooperativa. Las escuelas pueden tener contenidos confesionales y un curso de Moral y Religión.

## **España**

Hay una forma legal especial, por acuerdo entre el Gobierno de España y la Iglesia Católica, la llamada Escuela ‘Concertada’, una mezcla de escuela financiada de manera pública y privada.

## **Macedonia**

Los institutos religiosos son una institución pública en Macedonia desde 2015. En 2015, el ministro de Educación y Ciencia anunció que los institutos religiosos de Macedonia trabajando bajo el auspicio de comunidades religiosas pasarían a estar bajo jurisdicción del Ministerio de Educación y Ciencia. El objetivo es que los estudiantes que se gradúen en una escuela religiosa – institutos teológicos o institutos islámicos (madradas) – sean capaces de matricularse no sólo en la Facultad de Teología o en la Facultad de Estudios Islámicos, sino también en muchas otras facultades, lo que significa que tendrán que hacer el examen estatal.

## **Francia**

Institución privada bajo contrato de estado (Ministerio de Educación Nacional). 4 CATEGORÍAS: Judía, Musulmana, Católica, Protestante). Las cifras principales de la educación católica en 2016-2017

<https://enseignement-catholique.fr/chiffres-cles-2017/etablisements.html>

Al comienzo del año escolar (en otoño) de 2016, la educación católica contaba con 2 085 000 estudiantes, entre los cuales 865 165 estaban en primer nivel y 1 172 795 estudiantes en el segundo nivel (collège e instituto), incluyendo después del programa de bachillerato (le baccalauréat en Francia). 7 435 establecimientos en educación católica bajo contrato, entre los cuales: 4518 escuelas, 1568 escuelas medias (collèges), 1147 institutos.

## **Rumanía**

Los cultos religiosos reconocidos por el estado tienen el derecho a organizar educación confesional mediante la creación y administración de sus propios establecimientos educativos e instituciones, de acuerdo con las provisiones de la Ley de Educación Nacional No 1/2011.

### **c) Escuelas democráticas**

#### **Polonia**

La educación democrática es un ideal educativo en el cual la democracia es tanto un objetivo como un método de enseñanza. Aporta valores democráticos a la educación y puede incluir la auto-determinación en una comunidad de iguales, así como valores como la justicia, el respeto y la confianza. A menudo, la educación democrática es específicamente emancipadora, y las voces de los estudiantes iguales a la del profesor.

[https://en.wikipedia.org/wiki/Democratic\\_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Democratic_education)

Hay escuelas democráticas que operan en Polonia, como la Szkoła demokratyczna w Krakowie, Zielna 57.

#### **Portugal**

La escuela debe respetar la ley Decreto-Ley no. 553/80, del 21 de noviembre, que aprueba el Estatuto de Educación Privada y Cooperativa.

#### **España**

Prácticamente la mayoría de las escuelas democráticas en España carecen de homologación/acreditación, pero hay algunas aprobadas por las regiones.

#### **Francia**

La Dinan Association l'Eco'Motiv, no abierta de momento. Proyecto en proceso de creación.

<https://www.zeste.coop/fr/decouvrez-les-projets/detail/le-village-dynamique>

<http://ecoledelacroiseedeschemins.fr>

<http://www.ecole-dynamique.org>

<http://www.eudec.fr>

2018: 37 escuelas abiertas y 48 proyectos en proceso de creación. Misión: promover un planteamiento que permita a los niños tomar sus propias decisiones sobre su aprendizaje (formación) y todos los otros aspectos de la vida.

#### **Rumanía**

De acuerdo con el párrafo “Todas las escuelas autorizadas / acreditadas públicas y privadas están disponibles a todos los niveles de educación y tienen un alto grado de autonomía, con

la opción de salirse del curriculum público, de acuerdo a la legislación vigente” debe ser posible organizarlas. Pero según mi investigación, no hay escuelas democráticas en Rumanía.

#### **d) Otros tipos de escuela**

##### **Portugal**

Escuelas de formación profesional.

##### **Francia**

Escuela de Berlioz. Berlioz es una red de escuelas privadas laicas con una pedagogía inspirada en los trabajos científicos de la doctora italiana Maria Montessori.

<http://www.alecoledeberlioz.com>

Red especial en Francia: L'école du troisième type = La escuela del tercer tipo con Bernard Collot. <http://education3.canalblog.com/archives/2013/12/05/28594836.html>

<http://www.sequana-lamaisondesenfants.fr/le-projet-educatif>

##### **Turquía**

Las escuelas extranjeras pueden abrirse en el marco de acuerdos internacionales.

##### **Rumanía**

Todas las escuelas autorizadas / acreditadas públicas y privadas están disponibles a todos los niveles de educación y tienen un alto grado de autonomía, con la opción de salirse del curriculum público, de acuerdo a la legislación vigente

### **3. ESCUELAS ADICIONALES / SEGUNDAS ESCUELAS**

#### **a) Escuelas de idiomas**

##### **Polonia**

Hay muchas escuelas de idiomas diferentes en Polonia. Las clases son adicionales (después de la escuela) y habitualmente requieren un pago. En Polonia también hay escuelas primarias y secundarias bilingües, donde se proporcionan clases en dos idiomas.

##### **Portugal**

Escuelas privadas organizadas por agencias como los Institutos de Idiomas oficiales (British Council, Cervantes, Alliance Française...) y también otras escuelas de idiomas con acuerdos especiales con los anteriores (diploma Cambridge...). Estas escuelas emiten diplomas reconocidos por las universidades internacionales. No hay ninguna correlación con la escuela



obligatoria, pero podrían ser reconocidos por universidades y por acreditación según el nivel del diploma.

### **Macedonia**

La British Children's Academy es una guardería en inglés. Hay idiomas adicionales disponibles, como el francés, italiano o alemán. La Ecole française internationale de Skopje – escuela de lengua francesa que atiende a estudiantes de la Ecole maternelle.

### **Francia**

Lenguaje especial por cada región francesa: Vasco, Bretón, Catalán, Corso, Créole, Gallo, Occitan / Lengua d'Oc, langues régionales d'Alsace, langues régionales des pays mosellans, tahitien et langues mélanésiennes. A 23 de julio de 2013, estudiantes que practican/hablan lenguas en la escuela: l'Alsacien (73.000), l'Occitan (62.000), el Bretón (35.000), el Corso (34.000), el Créole (17.000), el Vasco (14.000), el Catalán (13.000) y le Tahitien (13.000), les langues mélanésiennes (4000), el Gallo (500).

Diwan Breton Institución privada bajo contrato de estado (Ministerio de Educación Nacional). <http://dinan.diwan.bzh/fr> y <http://www.diwan.bzh>

La ley DEIXONNE (ley n°51 - 48 del 11 de enero de 1951, sobre la enseñanza de lenguajes y dialectos locales) es la primera y única hasta ahora. Establece el reconocimiento oficial de la existencia de ciertas lenguas regionales (el Occitan, el Bretón, el Vasco y el Catalán; otros idiomas se incluirán más tarde).

### **Rumanía**

Todas las escuelas autorizadas / acreditadas públicas y privadas están disponibles a todos los niveles de educación y tienen un alto grado de autonomía, con la opción de salirse del curriculum público, de acuerdo a la legislación vigente.

## **b) Escuelas de música**

### **Polonia**

La educación musical en Polonia crea un sistema aparte de las escuelas generales, lo que permite a niños con talentos musicales y gente joven la oportunidad de una educación individual sin coste en el campo de la música. Las entidades competentes son:

El Ministerio de Cultura y Patrimonio Nacional y las instituciones subordinadas: Departamento de Artes y Educación Cultural del Ministerio de Cultura y Artes y Centro para la Educación Artística; unidades de gobierno local; personas físicas y asociaciones.

El sistema está basado en un modelo educativo de tres niveles, que cubren primaria (1er nivel), secundaria (2º nivel) y educación superior (escuela de música, anteriormente

conservatorio o instituto de música, actualmente academia de música o universidad de música).

Las escuelas dirigidas por el Ministerio de Cultura y Patrimonio Nacional y las unidades de gobierno local (así como algunas otras) tienen el estatus de escuelas públicas, y las dirigidas por individuos privados o asociaciones, no-públicas. Algunas escuelas no-públicas tienen cualificaciones en educación idénticas a las de las escuelas públicas.

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Szko%C5%82a\\_muzyczna](https://pl.wikipedia.org/wiki/Szko%C5%82a_muzyczna)

### **Portugal**

Las escuelas públicas o privadas ofrecen o un doble diploma (musical y académico) o solo estudios musicales y grado (en este caso el alumno o alumnos deben estar matriculados por la parte académica en la escuela) e integrar o suplementar en la escuela de música. El marco es la Ley de Educación n.º 225/2012, del 30 de julio.

### **Macedonia**

La escuela de música es una escuela pública en Macedonia llamada: “Escuela pública del ballet y la música”

<http://www.dmbuc.edu.mk/index.htm>

### **Francia**

En el collège, CHAM (tiempo de clase planeado especialmente para música instrumental y vocal), escuela media secundaria (College Roger Vercel to Dinan, por ejemplo).

<http://conservatoires-de-france.com/association>

Conservatorio (conservatoire): academia al nivel nacional en Francia: las Academias de Francia tienen directores (managers); asociación artística profesional de establecimientos educativos desde su creación en 1989. Sus grupos (incluyen) representante de estructuras maestro / profesor de música, de danza y de teatro. <http://conservatoires-de-france.com/association>

### **Turquía**

Un tipo de escuela especial llamado “Instituto de Bellas Artes” ofrece formación artística a estudiantes seleccionados mediante un examen. Los estudiantes pueden recibir entrenamiento en música, dibujo, teatro, etc. en estas escuelas.

### **Rumanía**

Todas las escuelas autorizadas / acreditadas públicas y privadas están disponibles a todos los niveles de educación y tienen un alto grado de autonomía, con la opción de salirse del curriculum público, de acuerdo a la legislación vigente

## **c) Escuelas deportivas**

### **Polonia**

Hay un tipo de escuelas en Polonia en los que hay entrenamiento de deporte en una o más disciplinas deportivas, en al menos dos ramas de deportes (clases) de al menos 15 estudiantes por rama, en al menos tres clases sucesivas de un determinado tipo de escuela. Las escuelas deportivas pueden ser escuelas primarias, institutos secundarios o institutos para jóvenes.

Los estudiantes de escuelas deportivas tienen al menos 10 horas de deporte a la semana.

En las escuelas deportivas, se llevan a cabo las siguientes etapas de entrenamiento:

Focalizado – implementado en los grados 4-6 de la escuela primaria y todas las clases de los institutos secundarios. Su principal objetivo es descubrir las predisposiciones y talentos de los estudiantes y determinar la disciplina o campo del deporte en el que el entrenamiento posterior se llevará a cabo;

Especialista – llevado a cabo en institutos.

Las excepciones son las disciplinas como natación, gimnasia artística, deportes acrobáticos, patinaje artístico, esquí alpino y tenis de mesa, en los que la fase de entrenamiento deportivo focalizado puede ser implementado desde la primera clase de la escuela primaria, y el especializado desde el primer grado del instituto secundario.

Las escuelas deportivas llevan a cabo entrenamientos deportivos de menor carga horario que los campeonatos de deporte.

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Szko%C5%82a\\_sportowa\\_\(Polska\)](https://pl.wikipedia.org/wiki/Szko%C5%82a_sportowa_(Polska))

### **Portugal**

Las escuelas deportivas son casi clubs o asociaciones basados en la sociedad civil. Están bajo la legislación del Instituto Portugués del Deporte y la Juventud, y si proveen deportes federativos éstos se enmarcan en las regulaciones de las diferentes Federaciones de cada deporte.

### **Macedonia**

La escuela deportiva es una escuela pública en Macedonia.

### **Francia**

En el instituto, la opción de estudio deportivo permite al estudiante alcanzar un alto nivel de práctica en su deporte con cuatro a ocho horas de entrenamientos y competiciones semanales. Numerosos deportes se proponen en más de 600 institutos en Francia.

<https://www.orientation.com/sections-sports-etudes-dossier/sport-etudes-lycee-info>

En la Universidad: ciencias y técnicas de actividades físicas y deportivas (opción STAPS). Después del instituto hay escuelas deportivas especializadas. Más de 100 deportes diferentes se proponen bajo el marco de estas secciones estudios-deporte.

### **Turquía**

El “instituto deportivo” es un tipo de escuela que selecciona estudiantes de talento a través de un examen y los entrena en deportes.

### **Rumanía**

Todas las escuelas autorizadas / acreditadas públicas y privadas están disponibles a todos los niveles de educación y tienen un alto grado de autonomía, con la opción de salirse del curriculum público, de acuerdo a la legislación vigente

## **d) Otros tipos de Escuelas**

### **Macedonia**

Escuela de Diseño y Arte, Escuela de Telecomunicación, Escuela de Arquitectura

### **Francia**

Para niños / adolescentes discapacitados: las redes de ayuda especializada a los estudiantes de rendimiento bajo (Rased): las unidades localizadas para la inclusión escolar (ULIS), la clase Segpa (sección de educación adaptada general y profesional), los equipos de relevo (clases y talleres) y el EREA (los establecimientos regionales de educación adaptada).

<http://eduscol.education.fr/cid53163/les-unites-localisees-pour-l-inclusion-scolaire-ulis.html>  
(ULIS), <https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F32752> 5 (SEGPA),  
<http://eduscol.education.fr/pid23264/dispositifs-relais.html> (Dispositif Relais), Les  
établissements régionaux d'enseignement adapté (EREA)

<http://eduscol.education.fr/cid46766/les-etablissements-regionaux-d-enseignement-adapte.html>

En las escuelas, es una cuestión en la educación especial, en el sector primario, el RASED y la escuela ULIS. En la educación secundaria, es el SEGPA y ULIS College e instituto. El EREA-LEA es la única institución simultáneamente puramente escuela y puramente especializada.

## **4. ACTIVIDADES ADICIONALES EN LAS ESCUELAS**

### **a) Actividades extracurriculares en la escuela**

#### **Polonia**

Actividades extracurriculares – clases que tienen lugar en o fuera de la escuela que no son parte del curriculum escolar obligatoria y tienen un carácter opcional. Hay diferentes tipos de clases: para prepararse para los exámenes, para adquirir conocimiento adicional en cuestiones de interés para los estudiantes, para aprender idiomas extranjeros, etc. El propósito de organizar actividades extracurriculares es despertar y desarrollar los intereses de los estudiantes.

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Zaj%C4%99cia\\_pozalekcyine](https://pl.wikipedia.org/wiki/Zaj%C4%99cia_pozalekcyine)

#### **Portugal**

Cada escuela propone de manera anual el Plan educativo por Junta pedagógica a la Junta Escolar que lo aprueba. Esta Junta está compuesta por representantes de la sociedad civil, autoridad local, profesores, la asociación de estudiantes y la asociación de padres entre otros. Este plan propone todas las actividades extracurriculares en la escuela o provee por escuela. En las escuelas primarias hay AEC – actividades extracurriculares para aquéllos interesados en ellas 2 horas al día.

#### **España**

Cada estudiante es libre de unirse a estos cursos.

#### **Macedonia**

En casos excepcionales los profesores ofrecen clases extra a los alumnos (habitualmente profesores de matemáticas).

#### **Francia**

TAP: Temps d'activité péri-scolaire, Tiempos de actividades extraescolares (para 6-11 años de edad). "El TAP es un tiempo de actividades organizadas y controladas por la municipalidad a continuación del día de clase. Estas actividades tienen como objetivo favorecer el acceso de todos los niños a las prácticas culturales, artísticas, deportivas, etc.

Estos tiempos de actividades extraescolares (TAP) deben permitir a los niños descubrir diversas actividades manuales o intelectuales. Trata sobre el descubrimiento o sobre sensibilizar en prácticas como la danza, las artes plásticas, el teatro, la música, el bádminton, la jardinería, etc.

#### **Turquía**

A principio del año, se hace un plan para organizar todas las actividades extracurriculares en la escuela. Las limitaciones están expresadas en la ley y las escuelas también actúan de acuerdo a sus propias circunstancias; por ejemplo, para poder empezar una clase de ajedrez debe haber un profesor en la escuela que tiene un certificado que lo autoriza a enseñar ajedrez.

### **Rumanía**

Pueden llevarse a cabo durante el año académico y en base al plan bajo la decisión de cada establecimiento educativo, de acuerdo a la orden del Ministro de Educación Nacional e Investigación Científica sobre la estructura del año académico válido para el año académico correspondiente.

## **b) Actividades extraescolares ofrecidas por profesores**

### **Polonia**

En Polonia hay numerosas actividades extraescolares diferentes ofrecidas por profesores en las escuelas – el tipo de actividad habitualmente depende de las necesidades de los estudiantes y también de los intereses de los profesores.

### **Portugal**

Las asociaciones de padres de cada escuela y/o las autoridades locales proveen actividades extraescolares como apoyo a las familias porque trabajan hasta tarde de acuerdo a sus horarios laborales.

### **Macedonia**

Los profesores de deportes y música habitualmente ofrecen clases extra a sus alumnos o a los estudiantes del instituto (por ejemplo: los profesores de deporte habitualmente ponen en marcha pequeños equipos de fútbol para que jueguen contra otros equipos o escuelas).

### **Francia**

Para los adolescentes en el collège: la Unión nacional del deporte escolar (UNSS) es la federación francesa de deporte escolar en secundaria. Multideporte, está abierta para todos los jóvenes estudiantes. UNSS (deporte) los miércoles en el collège (edades 12-15 años). Y al mediodía (comida), los profesores de la escuela media (collège) organizan una gran variedad de clubes para los estudiantes.

### **Turquía**

A principio del año, se hace un plan para organizar todas las actividades extracurriculares en la escuela. Las limitaciones están expresadas en la ley y las escuelas también actúan de acuerdo a sus propias circunstancias; por ejemplo, para poder empezar una clase de ajedrez

debe haber un profesor en la escuela que tiene un certificado que lo autoriza a enseñar ajedrez.

## **Rumanía**

Todas estas actividades extraescolares pueden hacerse en asociación con estudiantes, padres, instituciones, organizaciones no-gubernamentales y/o operadores económicos.

I. El programa nacional “Otra forma de hacer escuela” tiene una duración de 5 días laborales consecutivos durante el año académico y puede llevarse a cabo en base a un plan que queda a la discreción de cada escuela, de acuerdo a la orden del Ministerio de Educación Nacional e Investigación Científica sobre la Estructural del Año Escolar, el año respectivo (OMENCS No 5034/29.08.2016)

II: El programa “Escuela después de la Escuela”: (1) Los establecimientos educativos pueden, por decisión de la junta de directores, extender sus actividades con alumnos después de las horas de clase mediante los programas “Escuela después de la Escuela”. En asociación con las autoridades públicas locales y las asociaciones de padres, el programa “Escuela después de la Escuela” ofrece actividades educativas, recreacionales, y de tiempo de ocio para ampliar habilidades de aprendizaje adquiridas o aceleradas, así como actividades educativas de apoyo. Cuando es posible, la asociación puede conseguirse con organizaciones no-gubernamentales con competencias en la materia. (3) Los programas “Escuela después de la Escuela” serán organizados en base a una metodología aprobada por orden del Ministro de Educación, Investigación, Juventud y Deporte. (4) El estado puede financiar el programa “Escuela después de la Escuela” para niños y estudiantes de grupos desfavorecidos, de acuerdo a la ley.” (Artículo 58, Educación Nacional No1/2011). Más información en OMECTS No 5349/7.09.2011.

III. Actividades extraescolares llevadas a cabo durante el año escolar pueden hacerse en base al plan que queda bajo la decisión de cada institución educativa, de acuerdo a la orden del Ministerio de Educación Nacional e Investigación Científica sobre la Estructural del Año Escolar, válida para el año respectivo.

IV. Otras actividades extracurriculares que tenga lugar durante el año académico con la aprobación de la dirección de la escuela.

### **c) Actividades extraescolares ofrecidas por voluntarios**

## **Polonia**

Existe la posibilidad de que un profesor invite a un especialista para una clase de su materia o para una clase adicional. Por ejemplo, también es popular invitar a estudiantes que se han graduado del instituto, que son ahora estudiantes universitarios, para contar a los estudiantes sobre sus experiencias.



## **Portugal**

Organizaciones de la sociedad civil proveen al alumno y el estudiante apoyo en algunos contenidos escolares o ayuda en la realización de las tareas durante el año escolar. Estos servicios son realizados por voluntarios.

## **Francia**

<https://www.tousbenevoles.org/trouver-une-mission-benevole/accompagnement-scolaire>,  
<https://www.entraidescolaireamicale.org>

L'Entraide Scolaire Amicale (E.S.A), ayuda mutua favorable a la escuela, gran parte voluntarios  
<http://www.lireetfairelire.org> Diferentes asociaciones solidarias francesas proponen esta actividad para niños.

## **Turquía**

Estas actividades pueden organizarse de acuerdo a la demanda, pero de nuevo hay algunas condiciones; al menos 10 estudiantes son necesarios para organizar tal actividad y debe recibirse un permiso especial de la Directiva Local de Educación Nacional.

## **Rumanía**

Pueden hacerse únicamente con la aprobación de la dirección de la escuela.

### **d) Otro tipo de actividades en escuelas**

## **España**

Informática, provisión de comidas (desayuno, comida y/o almuerzo) y cualquier otra actividad con el permiso expreso de la Directiva de Educación regional.

## **Francia**

Classe Verte ou Découverte Classe Verte

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/2/MENE0402921C.htm>

«La habitación verde» es una residencia que puede ir de unos pocos días a varias semanas en el campo o temático (mar, granja, montaña...). Este viaje se realiza sin los padres. La excursión es supervisada por los profesores. La Clase Verde está pensada especialmente para los alumnos de preescolar y primaria. Durante su estancia, los alumnos descubren el entorno y participan en diversas actividades en el exterior. La organización de su estancia les permite alternar entre las pistas (cursos, premios, patios) y las actividades de ocio.

## **Rumanía**

Educación para niños y gente joven con capacidades de rendimiento alto:

(1) El Estado apoyará a niños con alto rendimiento y a gente joven tanto en establecimientos educativos como en centros de excelencia. Los centros de excelencias se crean por orden del Ministro de Educación, Investigación, Juventud y Deporte.

(2) La coordinación de las acciones provistas en el párrafo (1) la suministra el Centro Nacional de Entrenamiento Diferenciado, establecido por Decisión del Gobierno, iniciado por el Ministro de Educación, Investigación, Juventud y Deporte.

(3) Los recursos humanos y los recursos curriculares, informacionales, materiales y económicos para apoyar a los niños y jóvenes capaces de alto rendimiento son proporcionados por las unidades educativas y las inspecciones escolares, de acuerdo a las normas metodológicas desarrolladas por el Ministerio de Educación, Investigación, Juventud y Deporte.

(4) Para apoyar a los niños y jóvenes capaces de alto rendimiento, el Ministerio de Educación, Investigación, Juventud y Deporte organiza olimpiadas y competencias, eventos de perfil, simposios y otras actividades específicas y becas y otras formas de apoyo material.

(5) Los niños y gente joven capaces de alto rendimiento, independientemente de su edad, se benefician de programas educativos que respetan su aprendizaje y su orientación hacia resultados. Estos programas están profundizando el aprendizaje, agrupando habilidades, entiqueciendo el curriculum con nuevas áreas, asesorando y transfiriendo competencias, acelerando el avance en función del ritmo de aprendizaje individual.” (Artículo 57, Ley de Educación Nacional. Ley No 1/2011)

## **5. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS FUERA DE LA ESCUELA PARA ENRIQUECER LOS LOGROS ESCOLARES:**

### **a) Clases Universitarias creadas u organizadas por alumnos**

#### **Polonia**

En Polonia existe la idea de clases universitarias para alumnos. Está, por ejemplo, la organización sin ánimo de lucro “Uniwersytet dzieci”, que organiza numerosas actividades diferentes de este tipo. <https://www.uniwersytetdzieci.pl>

#### **Portugal**

Las asociaciones de estudiantes o departamentos universitarios ofrecen cursos a los estudiantes como extensión que puede o no ser reconocida con créditos. Están abiertas no solo a estudiantes pero también a todos aquéllos que cumplan con los criterios de acceso.

#### **España**

Días abiertos para familias y estudiantes de grados medios y bachillerato.

## **Macedonia**

Las universidades llevan a cabo su propia promoción en lo que respecta a la matriculación de estudiantes, por lo que durante estos días tienen lugar algunas clases organizadas para alumnos. Además de esto no hay nada más viniendo de las universidades.

## **Francia**

Misión: actuar en asociación con ciudades y el Departamento de Educación para permitir a cada niño, sin importar su entorno social o familiar, alcanzar una ruta hacia el éxito en la escuela. Es una organización nacional: Coup de Pouce sait Boost.  
<http://www.coupdepouceassociation.fr/#>

## **Rumanía**

Las Universidades habitualmente organizan clases abiertas o gratuitas para alumnos, especialmente para ayudarles en el examen de admisión o para dar a conocer su actividad educativa.

### **b) Escuelas laboratorio**

## **Polonia**

En Polonia no existen las escuelas laboratorio.

## **Macedonia**

Solo es posible para estudiantes de medicina.

## **Francia**

Lycée Expérimental de Saint Nazaire (Instituto experimental de Saint-Nazaire). El Cepmo, centro experimental de educación marítima de Oléron, creado en Oléron en 1982. Objetivos: una pedagogía diferenciada, un seguimiento personalizado de los alumnos y una edicación en la autonomía. <http://cepmo.pagesperso-orange.fr> Le lycée autogéré de Paris (instituto autogestionado de París) <http://www.fespi.fr/les-espis/le-lycee-autogere-de-paris>

<https://lycee-experimental.org> Lycée Expérimental de Saint Nazaire (Liceo experimental de Saint-Nazaire). El Instituto Experimental es una escuela pública que propone una pedagogía alternativa basada en la gestión conjunta entre alumnos y miembros del equipo educativo. En concreto, el Personal, los Miembros del Equipo Educativo y estudiantes eligieron trabajar juntos (decisión, organización), igualdad de derechos (una persona = una voz en voto), «construyen el instituto».

## **Rumanía**

De acuerdo a las leyes rumanas pueden organizarse, pero de acuerdo a nuestra investigación no hay escuelas laboratorio en Rumanía.

### **c) Clases organizadas por bibliotecas, jardines botánicos, zoos, museos, etc.**

#### **Polonia**

La organización de clases en museos, zoos, etc, preparadas especialmente para alumnos, es una actividad habitual en Polonia.

#### **Portugal**

En Portugal, todos los Museos, Laboratorios de Ciencias de la Vida, y Universidades, bibliotecas, jardines, zoos, etc., ofrecen clases o talleres, algunos gratuitos, otros con coste. Es una manera para recaudar fondos en Portugal.

#### **Francia**

Centre de Loisirs sans hébergement (CLSH) Centro de ocio sin alojamiento (sin hospedaje). Centro de ocio para niños, es el centro de recreación. Está abierto los miércoles y 7o después de la escuela. Este establecimiento está abierto desde las vacaciones. El centro de ocio es una organización educativa autorizada por el Ministerio de la Juventud y el Deporte para acoger a niños fuera del horario escolar y durante las vacaciones.

#### **Rumanía**

Pueden hacerse por y en asociación con estudiantes, padres, instituciones, organizaciones no gubernamentales y / o actores económicos con la aprobación de la dirección.

### **d) Clases organizadas en bibliotecas, jardines botánicos, zoos, museos, etc., a cargo de profesores**

#### **Polonia**

Es posible para un profesor organizar una clase en un museo, zoo, etc., como parte de su materia o como clase adicional.

#### **Rumanía**

Pueden llevarse a cabo a través de colaboraciones multilaterales entre profesores, estudiantes, padres, instituciones, organizaciones no gubernamentales y / o actores económicos con la aprobación de la dirección.

## **6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS FUERA DE LA ESCUELA PARA ENRIQUECER LOS INTERESES DE LOS ALUMNOS/ESTUDIANTES (AFICIONES):**

### **a) Clubes de arte y música**

#### **Polonia**

La participación en arte y clubes de música es una actividad popular para los alumnos en Polonia. Estos clubes se organizan en escuelas o, por ejemplo, en algunas instituciones culturales por profesores o por gente sin formación pedagógica.

#### **Portugal**

Hay un gran número de clubes de todos los tipos que ofrecen actividades extraescolares. Son de gran importancia en el campo del tiempo de ocio.

#### **España**

Depende de las decisiones de los padres.

#### **Macedonia**

En cada escuela hay distintos tipos de clubes, como por ejemplo: arte, música, matemáticas, deporte, baile.

#### **Francia**

Hay muchas actividades de este tipo, por ejemplo El Kiosque (nombre de la escuela de música) es una academia clasificada por el Ministro de Cultura como una Academia Intermunicipal de la Zona Urbana de Dinan. Acoge cada año en torno a 750 alumnos a través de treinta profesores especializados.

#### **Turquía**

Estos clubes de aficiones pueden organizarse en “Centros Juveniles”, que son instituciones públicas y que se organizan fuera del horario escolar. Son gratuitas para todos.

#### **Rumanía**

Los programas “Escuela después de la Escuela” serán organizados en base a una metodología aprobada por orden del Ministro de Educación, Investigación, Juventud y Deporte. El estado puede financiar el programa “Escuela después de la Escuela” para niños y estudiantes de grupos desfavorecidos, de acuerdo a la ley.” (Artículo 58, Educación Nacional No1/2011).

El programa “Escuela después de la Escuela” puede organizarse en los espacios disponibles de su propia unidad educativa o en los espacios de otras unidades educativas, agrupaciones

educativas, etc., así como en los palacios y clubes de niños, clubes de escuelas deportivas u otros lugares proporcionados por las autoridades locales, organizaciones no gubernamentales con competencias en el campo, la iglesia etc.” (OMECTS No 5349/7.09.2011)

## **b) Clubes de lectura y/o escritura**

### **Polonia**

La participación en clubes de lectura y escritura es una actividad popular para alumnos en Polonia. Estos clubes están organizados en escuelas o, por ejemplo, en algunas instituciones culturales por profesores o por personas sin formación pedagógica.

### **Portugal**

Hay un gran número de clubes de todos los tipos que ofrecen actividades extraescolares. Son de gran importancia en el campo del tiempo de ocio.

### **España**

Depende de las decisiones de los padres.

### **Macedonia**

En algunas escuelas, el profesor de lengua y literatura suele organizar diferentes grupos donde inicia grupos de escritura o lectura (estudiantes de escuela primaria y secundaria / instituto).

### **Francia**

Numerosas oportunidades de clubes de lectura, escritura, dibujo y diseño.

### **Rumanía**

Los palacios infantiles y clubes son establecimientos de educación pública, con entidad legal, actividades especiales, actividades extracurriculares, en los que se llevan a cabo acciones didácticas – específicas, a través de las cuales se profundiza y diversifica el conocimiento, las capacidades son desarrolladas y practicadas de acuerdo a la vocación y la opción de los niños y ellos mismos valoran el tiempo de ocio de los niños a través de su involucración en proyectos educativos (MECS Orden No 4624/2015)". Hay diferentes tipos de clases: idiomas extranjeros, TIC, deporte, arte y manualidades, música, baile, oratoria y debate.

## **7. ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE**

### **a) El movimiento Scout**

#### **Polonia**

“Harcerstwo” – movimiento social y educacional/pedagógico polaco, que forma parte del movimiento Scout. Basado en el servicio, la mejora personal (trabajar en uno mismo) y la fraternidad. Las normas del comportamiento Scout están determinadas por el Scouting y la ley Scout. Los principios del comportamiento del estudiante están determinados por la promesa del “Zuch” y la ley del “Zuch”. El movimiento Scout está formalizado en una serie de organizaciones Scout que trabajan en el país y en el extranjero (entre migrantes polacos), basados en los principios descritos arriba y el método único del scouting.

En este momento, el nombre “harcerstwo” se emplea habitualmente como el término para la versión polaca del scouting, a menudo Scouts de otros países son también llamados “harcerze” (por ejemplo, en películas o literatura), pero hay grandes diferencias entre el scouting de países individuales, y en ocasiones la distinción entre un scouting y otro scouting está justificada.

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Harcerstwo>

### **Portugal**

El Movimiento Scout está presente en Portugal tanto en forma confesional como no confesional, organizado en federaciones y reconocido por el Instituto Portugués del Deporte y la Juventud.

### **España**

En asociación con los Clubs de Scouting.

### **Macedonia**

La asociación Scout de Macedonia es una organización no-gubernamental que funciona en todo el territorio de la República de Macedonia, con 14 grupos Scout activos. Con nuestro método Scout y educación informal tendemos a imponer sobre los jóvenes como una organización en la cual los jóvenes encontrarán su lugar y elevarán su carácter, incluyéndose activamente a sí mismo en la toma de decisiones de la sociedad que hacen del mundo un lugar mejor en el que vivir.

### **Francia**

En Francia hay más de 125 000 Scouts y guías entre los cuales 30 000 son voluntarios de entre 17 y 25 años. En Francia, hay 814 grupos, entre los cuales 52 están en la Francia de ultramar [dom-tom] y 9 en la internacional.

Hay 6 asociaciones juveniles y educativas populares, reconocidas por el Ministerio de Juventud y Deporte y aprobadas por el estado: les Eclaireuses et Eclaireurs de France, les Eclaireuses et Eclaireurs Israélites de France, les Eclaireurs de la nature, les Eclaireuses et Eclaireurs Unionistes de France, les Scouts et Guides de France y les Scouts Musulmans de France.



<https://www.sgdf.fr> y <http://www.eedf.fr>, <http://www.scoutisme-francais.fr/presse>

## **Turquía**

Las escuelas pueden organizar actividades de scouting y se organizan campamentos con permisos especiales.

## **Rumanía**

Los Scouts Rumanos, nombre completo “Organización Nacional de Scouts Rumanos”, es la organización nacional de Scouting principal en Rumanía. Fundada en 1913, pasó a ser miembro de la Organización Mundial del Movimiento Scout (WOSM) en 1993.

Rumanía fue un miembro fundador del WOSM, habiendo tenido Scouts de manera formal entre 1913 y 1937.

Después de la Revolución de 1989, antiguos Scouts y otros actuaron por la recuperación del Scouting en Rumanía. La Cercetaşii României fue reestablecida en 1991, y en 1993 obtuvo el reconocimiento de la Agencia Mundial del WOSM. Es co-educacional, y está presente en más de 50 localizaciones y tiene alrededor de 4000 miembros.

### **b) Senderismo, escalada, juegos en grupo, etc.**

## **Polonia**

Es posible encontrar estas actividades en Polonia. Pueden ser ofrecidas por compañías privadas (requiere pago) o por alguna fundación trabajando con niños.

## **Portugal**

Hay un gran número de clubes de todo tipo y ofreciendo actividades extraescolares. Son de gran importancia en el campo del tiempo de ocio.

## **Macedonia**

Diferentes asociaciones ofrecen este tipo de actividades al aire libre para los jóvenes, pero habitualmente es limitado, ¡o los alumnos no pueden participar!

## **Francia**

Deportes de montaña incluyendo senderismo, escalada, esquí y montañismo. Cuando se vive en la montaña, es fácil encontrar/practicar este tipo de actividades con estudiantes.

## **Rumanía**

Estas actividades pueden hacerse en solitario, con amigos o con grupos organizados por escuelas públicas y/o privadas /instituciones / organizaciones.

## **8. ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO**

### **a) Clubes de voluntariado en escuelas**

#### **Polonia**

En algunas escuelas hay clubes de voluntariado, los alumnos pueden participar en algunas actividades benéficas. En ocasiones visitan juntos hospitales, residencias, etc.

#### **Portugal**

Las asociaciones de estudiantes son voluntarias y en ocasiones reúnen voluntarios entre los padres y profesores.

#### **España**

El voluntariado en España está permitido hasta los 16 años (con el permiso de los padres)

#### **Francia**

Las grandes ciudades tienen una o varias “casas de asociaciones” para encontrar voluntarios con todas las acciones posibles.

La página del Ministerio de Educación de los Jóvenes, de educación y de búsqueda tiene una sección para hacerse voluntario. Más de 16 millones de voluntarios trabajan en Francia. Sentirse útil y hacer algo por los demás es la misión de estos voluntarios que se involucran en distintos campos de actividad: deporte, cultura, actividades de ocio, trabajo humanitario, salud, acción social, la defensa de derechos o educación.

<https://www.francebenevolat.org/benevoles/recherche-missions/annonce/56928>

[www.associations.gouv.fr/75-le-benevole-association.html](http://www.associations.gouv.fr/75-le-benevole-association.html)

### **b) Voluntariado fuera de la escuela (p. ej., en ONGs, refugios de animales)**

#### **Polonia**

Los estudiantes interesados pueden encontrar fácilmente ONGs en las que pueden hacer voluntariado.

#### **Portugal**

La mayoría de los clubes de la sociedad civil, ONGs y organizaciones benéficas promueven el voluntariado.

#### **España**

El voluntariado en España está permitido hasta los 16 años (con el permiso de los padres)

## **Macedonia**

Hay ONG's que proveen trabajo voluntario fuera de las escuelas.

## **Rumanía**

De acuerdo a la ley rumana, el voluntariado es la participación del voluntario individual en actividades de interés público para el beneficio de otras personas o de la sociedad, organizadas por entidades legales privadas o públicas, sin remuneración, individualmente o en grupos.

### **c) Acciones benéficas**

## **Polonia**

Las acciones benéficas pueden ser tanto iniciativas estudiantiles como acciones cíclicas organizadas; por ejemplo, en Navidad.

## **España**

El voluntariado en España está permitido hasta los 16 años (con el permiso de los padres)

## **Macedonia**

La Cruz Roja, asociaciones humanitarias, voluntariado en distintas iniciativas cuando hay desastres naturales.

## **Rumanía**

- donaciones,
- redirigir el 2% del impuesto sobre la renta,
- dirigir el 20% del beneficio ingresado en compañías, dentro del límite del 0.5% de su valor fiscal total.

## **9. EDUCACIÓN EXPERIMENTAL**

### **a) Educación de aventura (p. ej., escuela en el mar - "escuela bajo velas")**

## **Polonia**

Hay una iniciativa llamada "Escuela bajo velas". Los alumnos participan en una competición (es importante su involucración en beneficiencia/voluntariado) y como premio, algunos de ellos pasan un semestre en un crucero marítimo, aprendiendo tanto materias escolares como navegación. [www.szkolapodzaglami.com.pl](http://www.szkolapodzaglami.com.pl)

## **Portugal**

El ejército portugués y algunas organizaciones ofrecen educación de aventura durante el verano (por ejemplo, la marina ofrece educación de aventura en un velero histórico).

### **Francia**

El Espacio de la Cultura Oceánica de la Costa y del Entorno es una asociación legal 1901 (no tiene escuela), creada en 1999.

El E.C.O.L.E. del mar tiene por objeto la información, la pedagogía y la distribución de cultura científica y técnica sobre el tema de la biodiversidad marina y los espacios litorales en la dirección del público más general. Esta institución propone animaciones educativas con los jóvenes, en asociación con el Departamento de Educación.

<http://www.ecoledelamer.com>

### **Rumanía**

1. ESCUELA DE BUCEO DEL MAR NEGRO (<http://www.cursuriscufundari.ro>)

2. Escuela de navegación del mar negro (<http://www.scoalarya.ro/en/node/34>)

3. Asistencia Aérea Regional (<http://www.regional.ro>)

4. La Escuela de Supervivencia Marítima, como parte de los Servicios Aéreos Regionales es el primer proveedor de entrenamiento para respuesta a situaciones de emergencia en Europa del Este, tanto en la industria del gas y el petróleo como en transporte aéreo, etc (<http://www.sea-survival.ro/en/about-us> ).

## **b) Educación Ambiental - EE (p. ej., escuelas verdes)**

### **Polonia**

La educación ambiental en Polonia es implementada habitualmente como “Escuela verde” – una forma de implementación del curriculum en la escuela (en la mayoría de los casos durante la escuela primaria), durante un viaje de algunos días a ciudades con valores naturales, donde asisten toda la clase junto a los profesores. El viaje debe ser una continuación de las clases llevadas a cabo durante el curso normal de la enseñanza.

El nombre “escuela blanca” suele usarse para implementar este tipo de actividad en invierno.

### **Portugal**

Algunas escuelas son parte de la red de Eco-escuelas.

### **Macedonia**

Hay algunas iniciativas para mejorar educación ambiental, cuidar del entorno y limpiarlo, pero estas iniciativas vienen de sectores no-públicos y no de las escuelas.

## **Francia**

La escuela Branféré Nicolas Hulot's <http://www.branfere.com/> y la Ferme des Enfants <http://la-ferme-des-enfants.com/presentation/> Es una escuela en un pueblo eco y de una granja. En el mismo lugar también se encuentra el collège de Box tree.

Branféré es un parque natural y botánico, lugar de observación y encanto. Es un centro para concienciar y educar sobre el medio ambiente. En 1995 nació el proyecto de una escuela dedicada a la protección de la biodiversidad. Es la primera escuela de la biodiversidad en Francia con un centro de ocio, un campamento de verano, acogida para los niños en situación de discapacidad y las clases verdes son descubiertas de manera diaria o semanal. Puede visitarse un día o durante una estancia vacacional. La escuela Nicolas Hulot para la Naturaleza y el Hombre acoge cada año a 10 000 niños.

Es una escuela dentro de un pueblo eco(lógico) y de una granja. También se encuentra el collège «El buis» en el mismo lugar. El Buis es un árbol en Francia.

La escuela y el collège tienen por objetivo general fomentar una educación respetuosa del niño y favorable a sus necesidades. También se ocupa de transmitir herramientas y formas de divulgación para la educación sobre el entorno. La asociación también tiene como objetivo el desarrollo de proyectos intergeneracionales.

## **Rumanía**

Ejemplos:

1. Green School Romania (<http://www.green-school.ro/who-we-are.html>)

2. The Romania Green Building Council (RoGBC) organiza un concurso nacional de las escuelas rumanas para otorgar un paquete premio de materiales de construcción verdes, servicios y tecnología para ayudar a crear un proyecto de demostración que sea beneficioso para la escuela ganadora e informativo e inspirador para los visitantes.

### **c) Escuelas forestales**

## **Rumanía**

Escuela Forestal (<http://forestschoool.ro/about> )

## **10. ACTIVIDADES DE VERANO**

### **a) Escuelas de idiomas de verano**

## **Polonia**

Hay escuelas de verano de idiomas/cursos de idiomas/campamentos de idiomas organizados por empresas privadas (asistir requiere un pago habitualmente).

### **Portugal**

Escuelas privadas organizadas por agencias como los Institutos de Idiomas oficiales (British Council, Cervantes, Alliance Française...) y también otras escuelas de idiomas con acuerdos especiales con los anteriores (diploma Cambridge...). Estas escuelas emiten diplomas reconocidos por las universidades internacionales. No hay ninguna correlación con la escuela obligatoria, pero podrían ser reconocidos por universidades y por acreditación de acuerdo al nivel del diploma.

### **España**

Depende de la región, pero la mayoría consideran esta posibilidad.

### **Macedonia**

International Balkan University en Skopje ofrece una “escuela de idioma de verano” para los estudiantes del instituto, para que cuando entren en la universidad ya conozcan la lengua.

### **Francia**

Una amplia oferta de vacaciones de estudio de idiomas para niños y adolescentes. También hay clases de idiomas privadas. La oferta va desde becas (cursos de entrenamiento), cursos de recuperación, revisión, apoyo escolar a la supervisión. Los campamentos de verano son recepciones colectivas con alojamiento (hospedaje) para los jóvenes de 4 a 17 años durante su escolarización, vacaciones profesionales o durante sus actividades de ocio. Los grupos acogidos consisten en al menos 12 niños y/o adolescentes por un tiempo superior a 5 noches.

### **Rumanía**

Pueden organizarse grupos por parte de escuelas públicas y/o privadas / instituciones / organizaciones.

## **b) Trabajos de verano en ONGs y organizaciones de voluntariado**

### **Polonia**

Los estudiantes pueden hacer voluntariado en empresas u ONGs (pero habitualmente tienen que encontrar un puesto por ellos mismos, no hay convocatoria para este voluntariado).

### **Portugal**

Hay programas nacionales para la ocupación de los Jóvenes en Verano, y vacaciones escolares para jóvenes entre 13 y 30 años de edad. Uno está basado en la metodología del campamento

de aventuras organizado por semanas, y otro está basado en la colocación en tareas especiales como guía en eventos de verano, etc. Ambos

programas están bajo las normas del Instituto Portugués del Deporte y la Juventud.

### **Macedonia**

No hay colocación en trabajos de verano en ONGs o en organizaciones voluntarias. Al menos no hay convocatorias para ello, pero un estudiante puede involucrarse en una ONG y después de unos meses puede marcharse. ¡Es una decisión libre!

### **Francia**

El scouting y los guías son más de 50 millones de personas jóvenes en 200 países y territorios.

## **c) Trabajos de verano en empresas**

### **Polonia**

Los estudiantes pueden trabajar en empresas durante el verano si tienen más de 16 años. También pueden hacer unas prácticas (pero habitualmente tienen que encontrar el sitio ellos mismos).

### **Portugal**

El Instituto Portugués del Deporte y la Juventud ofrece un programa de colocación en prácticas en empresas desde los 16 hasta los 30 años.

### **España**

No permitido por debajo de la edad legal para trabajar (16 años).

### **Macedonia**

Algunas empresas están “contratando” a estudiantes y estudiantes de instituto para darles a conocer el tipo de trabajo que hacen y también ayudarles durante las vacaciones de verano, que para los estudiantes del instituto son casi 3 meses.

### **Francia**

El servicio cívico en Francia y el programa Erasmus para salir a Europa. El Servicio Europeo de Voluntariado (EVS) es parte del sector juvenil del programa Erasmus +, creado en enero de 2014 por la Comisión Europea.

Permite a los jóvenes comprometerse y participar en actividades en campos como la cultura, el deporte, los servicios en desastres y emergencias, el medio ambiente, etc, en un país de la Unión Europea o sus vecinos. Para participar es necesario cumplir ciertas condiciones de nacionalidad, edad y duración.



Los organizadores, las asociaciones o las autoridades locales, que proponen la acogida tienen que declararlos a los servicios descentralizados del Ministerio de la Juventud.

<https://www.service-civique.gouv.fr/page/qu-est-ce-que-le-service-civique>

Es un compromiso voluntario al servicio del interés general, abierto para jóvenes entre 15 y 25 años, ampliado a 30 años para la gente joven en situación de discapacidad. Sin necesidad de tener un título, el Departamento de Servicio Cívico está asegurado y se lleva a cabo en Francia. <http://droit-finances.commentcamarche.com/contents/1392-service-civique-et-association-definition-et-fonctionnement>

### **Turquía**

Los estudiantes de las escuelas profesionales se colocan en diferentes compañías durante el verano.

### **Rumanía**

Es posible como trabajador no remunerado, como trabajador asalariado o como individuo trabajando para un beneficiario en base a un contrato de servicio.

### **d) Trabajos de verano en universidades, instituciones de investigación, etc.**

### **Polonia**

Si los estudiantes están interesados pueden encontrar prácticas de verano en universidades o instituciones de investigación, pero no hay convocatorias para tal fin.

### **Portugal**

Hay varios trabajos de verano en las universidades, en las instituciones de investigación particularmente para estudiantes de 15 a 17 años, pero también para estudiantes de universidad, en la mayoría de los casos para estimular el interés por la investigación entre ellos, tanto en las Ciencias como en el campo de las Humanidades.

### **España**

No permitido por debajo de la edad legal para trabajar (16 años).

### **Macedonia**

No hay convocatorias para ningún puesto en universidades o instituciones, pero los estudiantes pueden buscar este tipo de oportunidades ellos mismos.

## **11. OTRAS ACTIVIDADES**

### **Turquía**

Actividades opcionales:

- 1) Cursos de alfabetización ofrecidos a los padres.
- 2) Visitas a los domicilios de los estudiantes.
- 3) Seminarios para las familias sobre varias cuestiones.
- 4) Jornadas de carreras donde los individuos de ciertas profesiones son invitados a las escuelas y dan información sobre su trabajo.
- 5) Clases de código y robótica"

### **Rumanía**

Ejemplo: - educación adulta – La misión asumida por la Autoridad Nacional de Cualificaciones (A.N.C.; [http://www.anc.edu.ro/?page\\_id=219](http://www.anc.edu.ro/?page_id=219)) es ofrecer un marco general para la formación profesional continuada y el desarrollo de las cualificaciones necesarias para mantener unos recursos humanos nacionales competitivos, capaces de funcionar de manera efectiva en la sociedad actual, en una comunidad basada en el conocimiento.

## **12. INFORMACIÓN ADICIONAL: ALGUNAS ESTADÍSTICAS**

### **Francia**

En 2014-2015, 24 878 niños recibían educación en su domicilio. Fueron 18 818 en 2010-2011 y 13 547 en 2007-2008. El centro nacional de educación a distancia (CNED), Cned año escolar 2015/2016: • Escuela Primaria : 7 560, • Escuela Media : 25 820, • Instituto : 33 160

<https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F23429>

<http://laia.asso.free.fr/chif1.html#4>

Las escuelas Steiner-Waldorf acogieron a 250 000 alumnos en 1000 escuelas y más de 2000 guarderías. En Francia, son alrededor de 2 500 alumnos que estaban escolarizados en 22 escuelas.

Montessori en Francia: 222 establecimientos: Nido 0 a 18 meses (4), comunidad infantil 18 a 36 meses (13), hogar de infancia 3-6 años (187), escuela elemental (primaria) 6-9 años (222), escuela elemental (primaria) 9 -12 años (11), escuela media (collèges) (7), instituto (1)

### **España**

En España, el 90% de los estudiantes de educación obligatoria (de 6 a 16 años) están involucrados en actividades extraescolares. Más de la mitad de ellos desarrolla dos o más “extracurriculares” durante la semana. El deporte (72.8%), seguido por los idiomas (28.4%), la música o la danza (24.9%), la pintura (22.3%) y la informática (21.2%) son las actividades extracurriculares más comunes entre los estudiantes de nuestro país (de acuerdo al Instituto Nacional para la Evaluación del Sistema Educativo – Ministerio de Educación).

## Turquía

| De cada 63 escuelas en la ciudad de Turgutlu: |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50                                            | Número de escuelas que ofrecen actividades extracurriculares (clases adicionales dadas por profesores).                                                                |
| 42                                            | Número de escuelas que ofrecen actividades después de la escuela, dadas por profesores (p. ej. Clubes de aficiones, de deportes, arte, clases de danza).               |
| 19                                            | Número de escuelas que ofrecen actividades después de clase, dadas por voluntarios (p. ej., clases adicionales sobre finanzas ofrecidas por trabajadores de la banca). |
| 52                                            | Número de escuelas que ofrecen clubes educativos, tales como: clases sobre el medio ambiente, clases de literatura, clases de primeros auxilios, etc.                  |
| 27                                            | Número de escuelas que ofrecen otro tipo de actividades.                                                                                                               |

### 3. Description of different forms and practices of out-of-school education that involve parents in partner countries

#### Homeschooling and an individual teaching

**Homeschooling**, also known as home education<sup>1</sup>, is the education of children in the home instead of in the school. It is most often conducted by a parent or tutor. Many families decide to use less formal ways of educating.

##### Advantages:

- greater focus on the child
- more individual approach
- modern teaching methods
- greater control over the knowledge gained by the child
- Students can learn more about what they really care about
- strengthening family relations

##### Disadvantages:

- lack of access to school scientific aids
- more difficult to make friends in the real world
- the child's knowledge depends on the knowledge of the parent/tutor
- professionally devoted to one of the parents

#### Individual teaching

**Individual teaching**, this term is the combination of some different concepts. During individual teaching teacher works with only one student. Individualization of teaching focuses on the maintenance and further development of student's intellectual and personal potential. Very often individual teaching is delivered to a student with disabilities or special needs and it is granted to them due to the national regulations.

##### Advantages:

- greater focus on individual characteristics of the student and the pace of her/his work is observed
- greater knowledge of the student's weaknesses, gaps in knowledge
- greater focus on the idea of the general knowledge level of the student and her/his readiness for school work
- more individual approach

---

<sup>1</sup> "*Homeschooling* is the term commonly used in North America, whereas *home education* is commonly used in the United Kingdom, Europe, and in many Commonwealth countries". Source:

<https://en.wikipedia.org/wiki/Homeschooling>.

### **Disadvantages:**

- time-consuming process to determine a plan to work with each student (especially difficult for young teachers)
- difficult contact with other students

## **Alternative schools**

**Alternative school** - an educational establishment with a curriculum and methods that are differ from traditional ones. Such schools represent a wide range of philosophies and teaching methods. There exist schools with strong political, scholarly, or philosophical orientations, while others are organizations of teachers and students who are not satisfied with some aspect of mainstream or traditional education. Most of them represent the person-centered education approach.

### **Advantages:**

- more individualized approach
- integration of children of different socio-economic status and mixed abilities
- experiential learning which is applicable to life outside school
- collective ownership - teachers, students, support staff, administrators, parents all are involved
- integrated approach to various disciplines;

### **Disadvantages:**

- overgrowth of practical knowledge
- exaggeratedly giving the child a central position in educational processes
- lack of discipline is very likely

## **Extracurricular activities in school**

**Extracurricular activities in school** are those outside the normal curriculum of school education, performed by students. Such activities are generally voluntary (as opposed to mandatory), social, philanthropic, while sometimes they can aim at strengthening and/or widening the curricular competencies.

### **Advantages:**

- keep students busy
- give students the chance to explore their interests
- help teach students the important trait of being responsible
- increase the chance for students to be accepted in a particular university

### **Disadvantages:**

- extra expenses in the schedule (child's timetable is filled in with a number of classes that do not leave space for anything else)
- extra pressure on the students
- put learning at risk due to tiredness

## **Project-based learning (PBL)**

**Project-based learning (PBL)** is a student-centered pedagogy. Very often it is an assignment involving team work, where a group of students work together for aiming a common goal. Project-based learning, or PBL, is not only about the projects. As the Buck Institute for Education (BIE)<sup>2</sup> explains, with PBL students “investigate and respond to an authentic, engaging, and complex problem, or challenge” with a great commitment. It can be also described as “learning by doing”. Students of all ages can be involved in this type of learning. Also, the subject matter of lessons based on PBL can be very diverse and concern science, mathematics, languages, etc.

### **Advantages:**

- encourages students to discuss
- opportunity to use differentiated instruction approaches
- can increase student's engagement – it can be an interesting break from normal lessons and common exercises
- helps students develop skills that are useful in the real world
- improves teamwork and interpersonal skills

### **Disadvantages<sup>3</sup>:**

- there is a possibility that students will perform poorer on tests – (it is because many tests reward fact-based learning with multiple choice and short answer questions, not skills related to collaboration and justifying reasoning)
- some may feel disengaged as a result of not being ready to handle this type of exercise for a number of reasons (immaturity, unfamiliarity, lack of prerequisite knowledge)
- time-consuming assessment

## **Parents' volunteering and inclusion of other family members in volunteering**

**Parents' volunteering and inclusion of other family members in volunteering** – “Volunteering is generally considered an altruistic activity where an individual or group provides

---

<sup>2</sup> <http://www.bie.org/>.

<sup>3</sup> <https://www.prodigygame.com/blog/advantages-disadvantages-problem-based-learning/>.

services for no financial or social gain to benefit another person, group or organization"<sup>4</sup>. Volunteering also helps skills development and often promotes goodness. It is possible for children and teenagers to participate in volunteering actions, events or to volunteer in many different types of the organizations/institutions, as hospitals, hospices, orphanages. Also it is worth that parents and other family members are involved in the volunteering activities together with the children or for their benefits. Adult family members can get involved in corporate volunteering in the companies and organizations they work at and implement volunteering projects for the schools (e.g. renovation works) or share the competencies with the students and assist in the lessons provision as specialists (e.g. give a lecture, present their profession, etc.).

**Advantages:**

- increased respect for others
- increased altruism
- development of leadership skills, and a better understanding of citizenship
- better preparation for the entering the labor market by the students.

---

<sup>4</sup> <https://en.wikipedia.org/wiki/Volunteering>.

## **ORIENTACIÓN Y CONSEJOS SOBRE COMO ORGANIZAR DIFERENTES TIPOS DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES PARA SUS HIJOS. ESCOLARIZACIÓN EN CASA Y ENSEÑANZA INDIVIDUAL**

La escolarización en casa o educación en casa, es la educación de los niños en casa o en otros sitios, por lo general por parte de sus padres, de cuidadores o de grupos de padres.

Cuando la legislación permite educar en casa, hay familias que consideran esta opción como la mejor para educar a sus hijos debido a razones filosóficas o religiosas, porque tienen niños con necesidades especiales o porque no tienen un lugar de trabajo o de residencia estable.

Para los padres ser profesores, desarrollar una filosofía educativa adaptada a sus hijos, gestionar los requisitos del sistema educativo nacional y seguir ejerciendo de padres puede ser estresante y muy difícil de llevar a cabo, sobre todo para aquellos que acaben de empezar a asumir estas responsabilidades.

A continuación se proporcionan algunos consejos para los padres que vean en la escolarización en casa una opción:

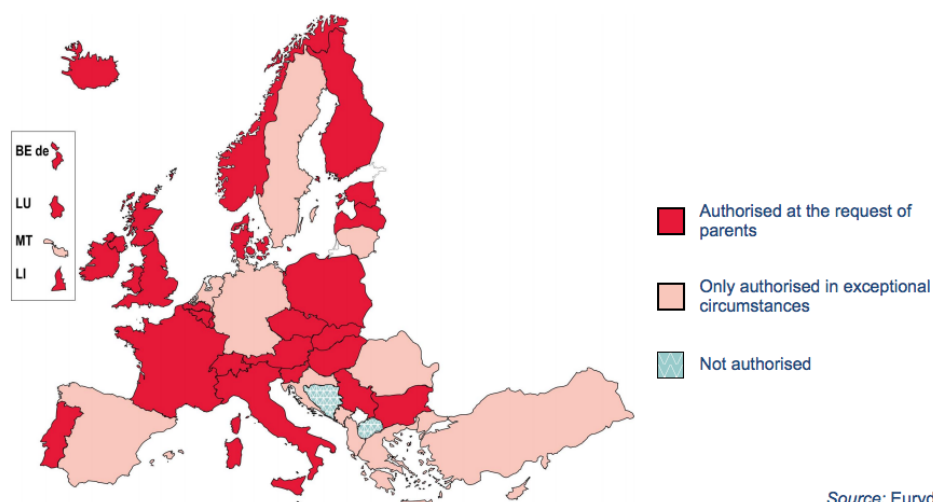
### **1. Examinar el marco legal**

El primer paso cuando se trata de la educación en casa es conocer la situación legal de esta opción educativa en el país.

Según el informe Eurydice 2018/19, la mayoría de los sistemas educativos de Europa permiten educar en casa en primaria y en el primer ciclo de secundaria si así lo solicitan las familias. En unos doce países es posible solo en circunstancias excepcionales. En muchos casos, los padres tienen que pedir autorización a las autoridades nacionales o locales. En la mitad de los países está definido el nivel mínimo educativo o las cualificaciones del educador. En todos los países se realiza un seguimiento y una evaluación del progreso de los estudiantes excepto en Países Bajos y en Reino Unido, donde no existe regulación. En algunos casos los estudiantes deben pasar exámenes al final del nivel educativo.



Figure 1: National legislation on home education during primary and lower secondary education, 2018/19



En el informe Eurydice de las políticas de educación en casa en Europa, se puede encontrar información detallada sobre la legislación de cada país europeo para el curso 2018/19. Primaria y primer ciclo de secundaria.

## 2. Considerar los pros y los contras de la educación en casa y los objetivos educativos para los niños

Los padres pueden responder preguntas a sí mismos como: ¿Cómo son las escuelas en el lugar dónde vives? ¿Coinciden con los objetivos educativos de tus hijos? ¿Qué quieres que logren tus hijos a través de la educación? ¿Por qué quieres educarlos en casa? ¿Dispones del tiempo suficiente para enseñar en casa cómo para considerarlo una opción? ¿Tienes los recursos técnicos y económicos necesarios para educar a tus hijos? ¿Tienes el conocimiento, las habilidades y las competencias para educar a tus hijos? ¿Durante cuánto tiempo establecerías la educación en casa? Etc.

## 3. Decidir un enfoque y un programa

Enseñar a los niños en casa no consiste en reproducir la escuela en casa. Una de las ventajas de la educación en casa es que da libertad a los padres para determinar qué, cómo, cuándo y dónde aprenden sus hijos. Los padres tienen que averiguar qué les resulta más conveniente y qué encaja mejor con sus hijos. Pueden usar esta flexibilidad y creatividad para trazar un plan que se adapte a propia familia y tomar ejemplos de otras familias que practiquen la enseñanza en casa.

Otra ventaja de la educación en casa es que los niños pueden guiar su propio aprendizaje. Aprender es más divertido y eficaz cuando se aprende sobre cosas que a uno le gustan. Los padres también pueden adaptarse al ritmo del niño, en vez de tener que adaptarse éste al ritmo de la clase.

Esto último no implica que, cuando se trata de educar en casa, los padres enseñen algunos contenidos y eviten otros. Es muy recomendable seguir el programa educativo general para que los conocimientos y capacidades del niño sean acordes a su edad.

#### **4. Entrar en la comunidad local de enseñanza en casa**

En muchos lugares hay grupos locales en los que los padres pueden conocer a otras familias en su misma situación e intercambiar competencias para la educación de sus hijos. Los grupos de enseñanza en casa pueden proporcionar más información, así como los grupos en redes sociales.

Además, como la enseñanza en casa cada vez es más popular, muchos zoológicos y museos están instituyendo eventos diseñados específicamente para padres que enseñan en casa.

Los padres pueden encontrar recursos, grupos de apoyo y contactos en distintas plataformas y sitios web (ver bibliografía).

#### **5. Aprender acerca de la enseñanza**

Es muy importante saber cómo aplicar el conocimiento de los padres de una forma que el niño entienda. Se recomienda leer libros sobre enseñanza y dar clases sobre cómo enseñar. En algunas comunidades locales de enseñanza en casa los padres se intercambian con otros padres para enseñar algunos conocimientos específicos, por lo que se trasladan de una casa a otra para enseñar a los niños de otras familias.

#### **6. Prepararse financieramente**

La enseñanza en casa puede ser cara si se tiene en cuenta que un padre deberá quedarse en casa para ejercer como educador principal. Hay que tener en cuenta el programa, el material, los gastos que conlleva transformar el despacho de casa en un aula, etc.

#### **7. Considerar la socialización y destrezas para la vida**

La educación en casa nunca debe implicar el aislamiento del niño. Es muy importante integrar a los niños en la comunidad mientras se desarrolla la enseñanza en casa. Para ello, los padres pueden apuntarles a actividades deportivas, de exploración o a grupos de educación en casa. Realizar excursiones con otros niños e incluir actividades en las que el niño tenga que trabajar en grupo les ayudará a desarrollar sus habilidades sociales. Es necesario asegurarse de que las necesidades sociales del niño están cubiertas y de que tenga un grupo de compañeros.

#### **8. Ser paciente y flexible**

De entrada, se requiere paciencia para esperar a que el niño esté listo para aprender; para confiar en que algo que parece un propósito frívolo sin ningún beneficio académico apreciable, puede ser un desafío que merezca la pena para el niño; para esperar en los largos y aparentemente improductivos periodos en los que no parece que esté aprendiendo mucho; hay que confiar en que cuando se les ofrecen nuevas experiencias a los niños, estos seguirán aprendiendo y creciendo; continuar ofreciéndoles nuevas experiencias; realizar cambios en los planes iniciales, etc.

## BIBLIOGRAFÍA

Education otherwise

<https://educationotherwise.org/>

European Commission/EACEA/Eurydice, 2018. Políticas de educación en casa en Europa: Primaria y primer ciclo de secundaria. Informe Eurydice Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

[https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/eurydice/files/home\\_education\\_in\\_europe\\_report.pdf](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/eurydice/files/home_education_in_europe_report.pdf)

Directorio europeo de educación en casa.

[https://a2zhomeschooling.com/regional/europe\\_homeschooling/europe\\_homeschooling\\_directory/](https://a2zhomeschooling.com/regional/europe_homeschooling/europe_homeschooling_directory/)

Ideas para la educación en casa

<https://www.homeschooling-ideas.com/home-school-schedule.html>

La educación en casa para principiantes

<https://www.homeschooling-ideas.com/homeschooling-for-beginners.html>

100 CONSEJOS Y TRUCOS PARA MADRES QUE EDUCAN EN CASA

<https://frugalfun4boys.com/100-tips-tricks-homeschooling-moms/>

Razones para educar a tus hijos en casa

<https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2016/sep/10/10-good-reasons-to-home-school-your-child>

Consejos sobre la educación en casa para principiantes

<http://www.dreambox.com/blog/10-tips-for-homeschooling-beginners>

Your School of Love: A Spiritual Companion for Homeschooling

Mothers Paperback – May 28, 2014 por Agnes M. Penny (Autora).

#### 4. b) Escuelas alternativas

##### Escuela democrática

##### Ejemplo en Francia

- *El lugar y el papel de los padres en el contexto educativo*
- *Poder y toma de decisiones*
- *Implicación de los padres*

**Los objetivos de la Red EUDEC** <http://www.eudec.fr/mission/>

La asociación EUDEC Francia nació en mayo de 2016 gracias al entusiasmo generado por la creación de las escuelas democráticas, que florecieron en Francia a partir de 2014. EUDEC es la sección francesa de la asociación europea EUDEC, creada en 2006.

Su objetivo es fomentar un enfoque que permita a los niños tomar sus propias decisiones respecto al aprendizaje y a otras áreas de la vida.

Dos años después de su creación, la red francesa tiene más de 215 miembros, cerca de 40 escuelas abiertas (a fecha de junio de 2018) que acogen a más de 700 escolares, así como un pueblo democrático (el pueblo de Pourgues, en Ariège) <http://www.villagedepourgues.coop/>.

EUDEC es una organización horizontal que opera mediante gobernanza compartida con todos sus miembros. Conecta a particulares que difunden, apoyan, experimentan y viven la educación democrática.

La educación democrática se inspira en la *Sudbury Valley School*, que abrió en 1968 en Massachussets (Estados Unidos). *Sudbury Valley School* se inspiró a su vez en la *Summerhill School* fundada hace 100 años en Inglaterra por Alexander S. Neill (la primera escuela democrática).

Las escuelas democráticas se basan en el mismo modelo: « Deja que jóvenes de todas las edades interactúen con los demás, otorga a cada miembro el mismo derecho de voto para cualquier decisión sobre la vida en la escuela y no les impone un programa. Todo impulso para crear y aprender vendrá de su propia iniciativa y de su curiosidad natural».

Todas estas escuelas son iniciativas locales e independientes, uno de cuyos miembros al menos pertenece individualmente a la asociación EUDEC, lo que hace un poquito más difícil establecer el lugar y el papel de los padres en la educación.

*La pregunta no es ¿cuál es el lugar?, sino ¿cómo implicar a los padres? ¿Por qué los padres tienen que estar presentes durante el tiempo lectivo?*

En la Escuela Democrática no es fácil decidir de forma categórica e inmediata la posición de los padres. ¿Democracia? ¿Responsabilidad? ¿Afectividad? ¿Autonomía de los niños

y de su espacio? ¿Emancipación? ¿Respeto a los vínculos biológicos? ¿Coeducación? ¿Poderes? ¿Retirada gradual? ¿Situación segura? ... Cada argumento está justificado y es defendible de un modo u otro.

No obstante, resulta importante encajar de una manera relativamente legible y clara la contribución y las conclusiones de los padres durante el tiempo lectivo. Al mismo tiempo, en la escuela asociativa, sabemos bien que para sacar adelante este proyecto, necesitamos que los adultos estén presentes determinado tiempo (ya sean padres, referentes, voluntarios en determinadas horas/ lugares/acciones). Por último, veremos que el aprendizaje autónomo implica un marco exigente con miembros de diferentes instancias / comisiones en la escuela.

*Declaración de los creadores de las escuelas democráticas sobre el lugar y el papel de los padres:*

La *Ecole Dynamique* de París es un centro en el que los niños son los autores y los responsables de su vida diaria, en un grupo mixto de 5 a 19 años.

En la escuela *Dynamique* los padres no tienen más papel que el de inscribir a sus hijos en la escuela y adherirse a nuestro enfoque educativo. Puesto que el padre pierde confianza en esta filosofía, no tiene sentido continuar. El niño deja de confiar a su vez, la relación se deteriora y es mejor separarse.

<http://www.ecole-dynamique.org/>

En *Carré Libre* (en Quimper, Bretaña, campo, población rural), los padres pueden participar de distintas maneras (aquellos que lo deseen). Hay un árbol de destrezas que rellenan los padres, pero también aquellos ajenos a la escuela. La idea es tener una lista de propuestas de varias destrezas que los padres (y los que no lo sean) pueden aportar. Los miembros pueden consultar esta lista y contactar a la persona para que intervenga una o más veces (de ahí la puesta en marcha de los talleres GRS, jardinería, polaco, iniciación musical, japonés, etc.).

Los padres han formado una asociación (APM, Asociación de Padres de Miembros), en donde se agrupan con regularidad para buscar financiación. Ya se han establecido solicitudes de financiación y se están llevando a cabo otras acciones (trueques y fichas, por ejemplo).

Además, los padres participaron en la preparación de paquetes en una tienda de navidad. Los padres participan en las tareas domésticas de la escuela. Se ha establecido un calendario y una pareja va cada fin de semana (y antes de cada periodo vacacional para una limpieza más en profundidad) para ayudar con las tareas. Los padres que intervienen en la escuela "El cuadrado libre" en Quimper, lo hacen como expertos para proteger la cultura y la libertad de sus miembros. <http://lecarrelibre.fr/>



Este es el mapa de las escuelas democráticas en Europa. La mayoría de las escuelas que solo forman parte de EUDEC Francia no aparecen. [www.eudec.org](http://www.eudec.org)

En este tipo de escuela, los jóvenes tienen libertad para marcarse sus propios objetivos y se da la misma legitimidad a todos los grupos y a todas las áreas. Se dedican a lo que les interesa sin ninguna restricción de programa o de tiempo. Conectados a su naturaleza y a sus aspiraciones más profundas en cada momento, juegan, exploran y desarrollan sus intereses principales.

## Conclusión

La Escuela Democrática garantiza la privacidad y la confidencialidad de sus miembros, valores que son de gran importancia para que los niños se sientan seguros y libres de verdad. Así, se protege la privacidad de los niños y se les respeta de la misma manera que a los adultos: los miembros del equipo de supervisión no revelarán ningún detalle de sus actividades en la escuela sin su autorización previa.

Tanto para los padres como para los niños, las escuelas democráticas no están sujetas a horarios, programas y aún menos a los métodos pedagógicos de la educación nacional. Los niños no tienen deberes ni calificaciones. No obstante, puede haber una plataforma online para supervisar el aprendizaje. En dicha plataforma se pueden vincular de forma efectiva el aprendizaje libre y actual a los requisitos educativos nacionales.

## Bibliografía

<http://ecoledelacroiseedeschemins.fr/>  
<https://www.bretagne-grainedesens.bzh/>  
<https://ecolenoesis.org/accueil/bienvenue>  
<https://ecole-democratique-paris.org/>

## **Escuela de idiomas**

### **Ejemplo: Escuela de idiomas Diwan en Bretaña, Francia.**

- *El lugar y el papel de los padres en el contexto educativo*
- *Poder y toma de decisiones / Implicación*

*Historia: Diwan es un movimiento de padres y profesores que han elegido revivir una cultura en la que la escuela es el principal apoyo de la lengua bretona, la herramienta moderna del pensamiento, la expresión y la comunicación.*

*Fecha de creación de la primera escuela: 1977. Diwan constituye una red completa en Bretaña: 40 escuelas para la educación infantil y primaria, 6 colegios de primer ciclo de secundaria, un instituto y un centro de formación para profesores.*

La red Diwan acoge a jóvenes desde la escuela infantil hasta la universidad. Las Escuelas Diwan están abiertas a cualquier familia bretona o no, independientemente de su origen, raza o idioma, o religión.

*Cada escuela es una asociación autofinanciada que recibe el nombre de asociación educativa popular (AEP), que cubre sus propios gastos (alquileres, calefacción, agua, salarios de los asistentes...) y participa en los de la red (administrativos recientes, salarios de los nuevos profesores, formación de los profesores).*

El funcionamiento de la red de escuelas Diwan con las familias:

- **Familias**

Los padres de los estudiantes son socios de la escuela. Se respeta su derecho de expresión y de información. A través de estructuras adaptadas, acceden a la información, proponen e inspiran reflexiones en la vida escolar de Diwan.

- **La asociación de padres (AP)**

Todos los padres, a través de la AP, su oficina y las estructuras creadas (comisiones), pueden participar en la vida educativa de la institución siguiendo los términos especificados en el reglamento, su gestión, su imagen y su entorno.

La gestión de las escuelas Diwan la garantiza una AEP (Asociación de Educación Popular) asociada a la red Diwan. Sus objetivos son:

- Gestión del personal no docente (contratación, salarios, cargos, etc.)
- Gestión de la escuela (edificio, logística)
- Planificación de la escuela, incluyendo la compra de equipos, el mantenimiento, etc.
- Relación con las autoridades municipales para llevar a cabo reuniones con los representantes electos, solicitud de becas incluyendo material escolar y préstamos varios.
- Hacer de enlace entre los padres y los profesores.

- Preescolar
- La organización de algunas celebraciones (árbol de Navidad, fiesta escolar)
- Hacer de enlace con el personal docente: definición de las prioridades de inversión y organización del trabajo de los empleados.
- La AEP no interviene ni en cuestiones pedagógicas ni en la jornada escolar.
- La AEP renueva sus cargos anualmente. Todos los padres de los estudiantes son socios de la asociación de padres.

- **Beneficios para los niños / objetivos de las escuelas DIWAN**

- Ofrecer una escolarización en bretón desde infantil hasta bachillerato.
- Contar con una cultura basada en un entorno vivo: muchos escolares aún tienen uno o más miembros de su familia cuya lengua materna era el bretón.
- Dar la oportunidad a los niños de que aprendan su historia en la lengua común de sus ancestros.
- Fomentar un valioso desarrollo psicológico, intelectual y social gracias al bilingüismo temprano y prepararlos de forma efectiva para el dominio de varios idiomas.
- El papel de la escuela no consiste solo en transmitir conocimientos, sino también en permitir que cada niño construya su propia personalidad. Es un factor de socialización, basado en la tolerancia y en el gusto por compartir.

- **instancias**

Todos los padres cuyos hijos acuden a una escuela Diwan se convierten en miembros de la asociación. La vida escolar se basa en la actividad voluntaria de los padres. La asociación está legalmente representada por un consejo de administración (CA) electo, también voluntario.

## **Bibliografía**

<https://journals.openedition.org/edso/2272?lang=en>  
[http://www.fr.brezhoneg.bzh/UTB\\_RESET/1/5-chiffres-cles.htm](http://www.fr.brezhoneg.bzh/UTB_RESET/1/5-chiffres-cles.htm)  
<http://www.diwan.bzh/>  
<http://dinan.diwan.bzh/fr/>



## Escuelas laboratorio (o «escuelas demostrativas»)

La definición general de las «escuelas laboratorio» incluye las escuelas ubicadas en los campus y otras con diversos vínculos universitarios como los colegios concertados, los colegios de desarrollo profesional, los institutos de estudios infantiles, las escuelas de desarrollo e investigación, etc. Hay tres actividades complementarias asociadas con este tipo de escuelas: educación, formación e investigación. La historia de las escuelas laboratorio viene de lejos; las «Lab schools» crecieron de forma considerable en Estados Unidos entre mediados del S.XIX y el S.XX y han desempeñado un papel destacado en el ámbito de la investigación docente<sup>1</sup>. Hoy en día las escuelas laboratorio son menos populares (hay más en Estados Unidos que en Europa).

En primer lugar, si se está planteando inscribir a su hijo a una escuela laboratorio, debe tener en cuenta las ventajas y los inconvenientes.

Este tipo de educación tiene unas cuantas virtudes:

- Las escuelas laboratorio son más pequeñas que las públicas y esto puede constituir un valor añadido. En una escuela pequeña, se conoce a cada estudiante y se puede centrar la atención en él. Nadie se pierde entre la multitud. Todos los adultos de la escuela conocen a todos los alumnos. Las escuelas pequeñas pueden ser más flexibles respecto a cada estudiante en particular y sus circunstancias<sup>2</sup>. Tienen además una tasa de abandono mucho más baja.
- Las escuelas laboratorio suelen estar ubicadas en campus universitarios o cerca de las universidades, lo que proporciona a los niños la oportunidad de aprender en un entorno académico desde el principio, fomentando así su interés por la educación superior. Tiene más probabilidad de continuar con la educación superior y el traslado les supone menos estrés.
- Muchas escuelas laboratorio tienen un enfoque educativo experimental e innovador. Ofrecen una manera de aprender que es difícil de encontrar en las escuelas públicas. Pueden, por ejemplo, **proporcionar un programa de ampliación de un año o de un día escolar con mezcla de edades y con un enfoque de aprendizaje basado en proyectos**. Estas técnicas capacitan a los estudiantes para dirigir su propio aprendizaje.

Puntos débiles de las escuelas laboratorio

- El ambiente frenético puede constituir un serio inconveniente. La mayoría de las escuelas laboratorio están diseñadas para formar a los candidatos a profesor. Esto requiere que los profesores estudiantes y otro personal de la escuela y de la universidad, entre y salga de las clases a menudo para facilitar la observación de

---

<sup>1</sup> <https://theconversation.com/laboratory-schools-a-new-educational-phenomenon-79071>

<sup>2</sup> Cotton, Kathleen (1996). Affective and Social Benefits of Small-Scale Schooling. ERIC Clearinghouse on Rural Education and Small Schools. EDO-RC-96-5 (December 1996). Información del 14 de agosto de 2008 de <http://ruraledu.org>, s. 2

los candidatos a profesor y de los métodos docentes que emplean en las clases durante el año. Este tipo de actividad puede perjudicar a los niños que estén intentando concentrarse en su material escolar, así como a los profesores que intentan enseñar.

- Las escuelas laboratorio tienden a producir un ambiente homogéneo (esto puede ser una ventaja o una desventaja, según el punto de vista). La mayoría de las escuelas laboratorio son tan pequeñas que los niños comparten la clase con los mismos niños con los que estuvieron en infantil hasta el instituto. Algunos padres prefieren las escuelas públicas para que sus hijos amplíen su espectro social, lo que les facilita conocer a gente nueva en un ambiente más diverso.

Si te planteas inscribir a tu hijo en una escuela laboratorio:

- Comprueba si hay alguna escuela laboratorio en tu ciudad. En Europa (sobre todo oriental), no es el tipo de escuela más popular. También puedes consultar a los miembros de la Asociación Internacional de Escuelas laboratorio: <https://www.laboratoryschools.org/>. ¿Quizás ahí encuentras una escuela cerca de tu lugar de residencia?
- Si encuentras una escuela interesante, comprueba detenidamente qué es lo que ofrece. ¿Alguna clase extra interesante? ¿Diversas actividades extraescolares? ¿Un enfoque innovador de enseñanza?
- Visita el colegio (¿quizás organizan un «día de puertas abiertas»?), observa cómo funciona y habla con los profesores. Ve preparado a la conversación. ¿Qué quieres preguntar? ¿Qué es lo más importante para ti a la hora de elegir una escuela? Piensa en las necesidades de tu hijo: ¿qué es lo más importante desde su punto de vista? ¿Se sentirá cómodo en ese colegio?
- A lo mejor conoces o puedes conocer a padres de niños que ya vayan a ese centro. Pídeles su opinión: ¿les gusta a sus hijos ese colegio?
- Compara las escuelas laboratorio con otras a las que pueda ir tu hijo. ¿Es la mejor opción, teniendo en cuenta todas las circunstancias?

### **Bibliografía:**

<https://www.privateschoolreview.com/blog/lab-schools>

[https://en.wikipedia.org/wiki/Laboratory\\_school#cite\\_note-1](https://en.wikipedia.org/wiki/Laboratory_school#cite_note-1)

<https://khanlabschool.org/what-lab-school>

### **Ejemplos:**

□ [Laborschule Bielefeld](#) – una escuela laboratorio situada en la ciudad de Bielefeld, en Alemania.

□ [Jordanhill School](#) – una escuela de día coeducativa pública e independiente en Glasgow, Escocia

## Escuelas de música

En Polonia, como en muchos otros países, los alumnos pueden acudir no solo a las escuelas públicas habituales que ofrecen el programa educativo estándar del país, sino también a las escuelas de música. El programa educativo se basa en la investigación y la formación musical. La enseñanza incluye aprender a tocar instrumentos musicales, canto, composición musical, dirección, interpretación, así como áreas académicas y de investigación como musicología, historia de la música y teoría musical<sup>3</sup>

En primer lugar, si se plantea inscribir a su hijo a una escuela de música, debe tener en cuenta las ventajas y los inconvenientes:

Puntos fuertes de las escuelas de música:

- Las escuelas de música son más pequeñas que las públicas, lo que se traduce en que nadie es desconocido. Esto da la oportunidad de responder mejor a las necesidades de los alumnos. Además es mucho más cómodo dirigir determinados proyectos educativos adicionales en un grupo pequeño de jóvenes.
- Muchas escuelas de música tienen un enfoque innovador basado en técnicas relacionadas con la música, que pueden tener un impacto positivo en el desarrollo intelectual, por ejemplo: estimulan la actividad de ambos hemisferios cerebrales, inciden en la memoria, la percepción, los reflejos<sup>4</sup>. Además, aprender música estimula en ocasiones el cuerpo entero, desde la cabeza hasta el uso de los brazos y las piernas.
- El alumno tendrá un amplio repertorio que podrá interpretar con y sin escritura musical.
- El alumno leerá y escribirá música siendo consciente de ello.
- El alumno, de adulto, seguirá siendo capaz de escuchar música de varios estilos entendiéndola.

Puntos débiles de las escuelas de música:

- A veces el niño no tiene predisposición para aprender en la escuela de música y animarle o forzarle a este tipo de educación puede desmotivarle o frustrarle;
- Centrarse solo en el desarrollo musical del niño, aunque tenga un efecto positivo en su desarrollo íntegro, puede provocar que no tenga tiempo para profundizar en otros intereses como el deporte, el arte, etc.;
- También vale la pena prestar atención al aspecto competitivo, que a veces es una motivación para conseguir mayores logros que los demás, pero también puede provocar envidia por los éxitos y llevar a la desconsideración.
- Vale la pena prestar atención a las necesidades del niño para tener claro si la escuela de música es el itinerario adecuado para este o una realización de las ambiciones de los padres.

---

<sup>3</sup> [https://en.wikipedia.org/wiki/Music\\_school](https://en.wikipedia.org/wiki/Music_school) [8.02.2019]

<sup>4</sup> Más información en la web polaca: <http://tatawtarapatach.com/dlaczego-wlasnie-nauka-muzyki-co-muzyka-da-twojemu-dziecku/> [8.02.2019]

## La Escuela bosque

La idea se desarrolló en Laona, Wisconsin, en 1928, en la que se considera la primera escuela en el bosque del mundo. Otras fuentes defienden que la idea de la Escuela bosque tuvo su origen en Escandinavia en los años 50. La idea se desarrolló y expandió a través de Estados Unidos y de otros países.

La Escuela bosque es un modelo de aprendizaje en la naturaleza que ha sido definido como un «proceso inspirador que ofrece a los niños, jóvenes y adultos, frecuentes ocasiones para ganar y desarrollar confianza a través de un aprendizaje práctico en un entorno forestal»<sup>5</sup>.

(La primera escuela en Rumania surgió en abril de 2016, en Brasov, donde niños de todas las edades plantaron un bosque. El proyecto se expandió rápidamente a otras ciudades más grandes del país. Los colegios se esfuerzan por obtener lo mejor de la naturaleza y ofrecer experiencias únicas a los niños.)

### Beneficios:

- Las clases se basan en el desarrollo cognitivo, físico y emocional.
- Dar clase en la naturaleza durante todo el año permite a los niños comprobar los cambios de una estación a otra (caminar sobre el hielo, cultivar hortalizas en primavera, recolectar su propia cosecha en verano y jugar con las hojas secas en otoño<sup>6</sup>).
- La creatividad y la imaginación se activan y se usan más en las clases en la naturaleza.
- La atención al detalle se agudiza a través de la curiosidad.
- El programa se puede integrar en los colegios.
- Proporciona un aprendizaje experimental.
- Desarrolla las competencias sociales y las relaciones interpersonales.

Los padres pueden participar en las clases de lejos y observar a sus hijos. El entorno es seguro, el personal está cualificado y cada niño recibe la misma cantidad de atención.

Las clases son interactivas y llaman la atención de los niños. Todo lo que aprenden es útil y podrán aplicarlo en su vida adulta. Además, los niños aprenden sobre cuestiones éticas relacionadas con la naturaleza.

La variedad de actividades, desde cuidar un jardín hasta plantar árboles, ayuda al desarrollo personal de los niños. Las actividades en grupo ayudan a desarrollar las competencias sociales y a forjar lazos.

La adaptación al entorno durante todo el año también les ayuda en su integración en la sociedad y en su vida adulta.

<sup>1</sup> O'Brien, Liz; Murray, Richard (2008), *Forest School Research Summary* (PDF), Forest Research

<sup>1</sup> <http://forestschool.ro>

---

<sup>5</sup> O'Brien, Liz; Murray, Richard (2008), *Forest School Research Summary* (PDF), Forest Research

<sup>6</sup> <http://forestschool.ro>

## **Escuelas religiosas**

Uno de los mayores dilemas a los que tienen que enfrentarse los padres cuando sus hijos empiezan la educación obligatoria, es la elección del centro educativo. Esta es una elección libre para las familias que se basa en muchos factores, como se explica a continuación.

Respecto a las escuelas religiosas y a la enseñanza religiosa en el programa nacional, hay diferentes opciones en cada país europeo según la influencia religiosa y la autoridad encargada de dirigir la escuela (autoridades locales, estados federales, organizaciones privadas, etc.). En algunos países, por ejemplo, hay un acuerdo entre la Iglesia Católica y el gobierno para destinar recursos a algunas escuelas.

A la hora de elegir una escuela religiosa, los padres deben plantearse si les interesa que a sus hijos les orienten en la escuela mediante una formación que se adecua a sus propias creencias y convicciones religiosas, y también que esto primará por encima de otros factores, dado que también pueden recibir esta orientación a través de organizaciones religiosas o de otras actividades extraescolares.

La mayor religión en Europa es el cristianismo, pero también hay escuelas que siguen otras doctrinas religiosas como el islam o el judaísmo, dependiendo de las mayorías religiosas locales.

Los factores principales que deben tenerse en cuenta a la hora de escoger una escuela religiosa, son los siguientes:

- La logística (ubicación, horarios y servicios)
- La filosofía (valores de la escuela, papel de la familia en la educación)
- La metodología (elaboración de proyectos, uso de nuevas tecnologías, bilingüismo, intercambios internacionales, etc.)
- Oferta educativa (asignaturas optativas, itinerarios educativos)
- Expectativas académicas de cada curso (puntuación académica en pruebas externas)
- Consejos y recomendaciones de otras familias
- Protocolos y normas de convivencia (por ejemplo, programas contra el acoso, protocolo para estudiantes con necesidades educativas especiales).

Acudir al día de puertas abiertas que organizan la mayoría de los colegios puede ser muy útil, sobre todo cuando las familias tienen dudas sobre los colegios. Los padres podrán recabar más información y aclarar las dudas, conocer a otras familias que ya participen en la escuela y «catar» el ambiente de la escuela. También existe la posibilidad de preguntar a un representante local de la religión que profesen los padres, así como a parientes o amigos que puedan tener más información sobre el centro.

Las «Asociaciones de Padres» creadas para las familias de los alumnos, se encargan de aconsejar a otras familias sobre la elección de centro y también organizan actividades complementarias en el colegio, así como actividades extraescolares. En las escuelas religiosas, además de las actividades extraescolares habituales que ofrecen la mayoría de las escuelas, hay algunas actividades organizadas conforme a los valores religiosos y para promover una doctrina religiosa específica. Algunos ejemplos de actividades son:

- La organización de un retiro espiritual para padres y alumnos.
- La Escuela para Padres (un proyecto de formación continuo dirigido a los padres relacionado con la educación que pueden proporcionar a sus hijos).
- Viajes a lugares de peregrinación (Lourdes, Fátima, Santiago...), participación en actividades solidarias (mercadillos, recogida de fondos, trabajo voluntario).
- Campamentos de verano basados en la doctrina religiosa, etc.

Además de las Asociaciones de Padres, los padres pueden obtener información útil relacionada con las escuelas religiosas en otros sitios religiosos de la localidad (en la iglesia, por ejemplo).

### **Escuelas deportivas**

El deporte es una parte muy importante de nuestras vidas que puede aportarnos muchos beneficios, tanto físicos como mentales. También es importante para los niños: mediante el deporte, los niños desarrollan múltiples competencias, hacen nuevos amigos, aprenden a formar parte de un equipo, a jugar limpio, etc. El deporte aporta muchas cosas buenas a los niños, no solo su mejora física y psíquica. Por ello, participar en las actividades deportivas del colegio permite a los alumnos involucrarse de forma más significativa en su propia educación, aumentar el rendimiento académico y la asistencia, y proporcionar competencias sociales a través de un desarrollo basado en el deporte.

### **Beneficios:**

- La oportunidad de hacer nuevos amigos
- La oportunidad de aprender a perder
- La oportunidad de respetar a la autoridad
- La oportunidad de aprender a controlar las emociones
- La oportunidad de aumentar la autoestima
- La oportunidad de aprender a ser paciente
- La oportunidad de trabajar en equipo
- La oportunidad de aprender a ser menos egoísta
- La oportunidad de aprender a enfrentarse a las adversidades

El juego limpio es importante en el proceso de formación del carácter y la ética del niño. Practicar deporte les permite entablar nuevas amistades. El deporte enseña tolerancia, porque el deporte ignora las creencias religiosas, la orientación, la nacionalidad o el color de la piel. Otro factor importante es la interacción social entre los niños: estos aprenden que son parte de un equipo en el que cada elemento y cada persona es importante y no puede fallar. Perder es una parte importante de cualquier desafío y enseña a fortalecer el carácter y a perseverar. Aprenden a respetar la autoridad, las normas, a los compañeros de equipo y a los oponentes. El deporte también es una buena herramienta para gestionar y dosificar el estrés. Durante la práctica deportiva, se liberan muchas emociones que son útiles cuando se atraviesa un periodo complicado en la vida.

*El deporte constituye un entorno de aprendizaje importante para los niños. Múltiples estudios han demostrado que los niños que practican deporte rinden mejor en la escuela. Además, a través del deporte se establece y se desarrolla la aceptación de los compañeros.*

En conjunto, practicar deporte aporta numerosos beneficios a los niños. No importa si tu hijo prefiere un deporte de equipo o uno individual como el tenis, porque lo que los niños aprenden va más allá del terreno físico. Al mismo tiempo, la decisión de practicar un deporte tiene que salir del niño. Si este no es deportista o no está interesado en un deporte en concreto, no deberías preocuparte.

### **Guía para los padres:**

Si puedes permitirte, merece la pena invertir en el desarrollo de la afición por el deporte y en las aptitudes de tu hijo. Como se ha demostrado, el deporte aporta numerosos beneficios para el correcto desarrollo del niño. Vale la pena mostrarle al niño distintas opciones deportivas; si resulta que a este no le gustan los deportes individuales, a lo mejor se le pueden enseñar deportes en equipo y viceversa.

- **Sé un ejemplo**
- **Practicad deportes juntos**
- **Haz que sea divertido**
- **Motiva, no obligues**

Hay niños a los que, a pesar de animarles y apoyarles, no les gustará el deporte. En vez de preocuparte por eso, es mejor que le inculques otras aficiones que le permitan desarrollar competencias como el trabajo en equipo, la firmeza de carácter, etc.

### **Bibliografía**

<https://novakdjokovicfoundation.org/the-importance-of-sports-for-children/>

[http://raisingchildren.net.au/articles/activities\\_for\\_school\\_kids.html](http://raisingchildren.net.au/articles/activities_for_school_kids.html)

<https://uqsport.com.au/10-psychological-and-social-benefits-of-sport-for-kids/>

<https://www.spookynooksports.com/blog/how-to-get-kids-interested-in-sports>

#### 4. c) Experiencias de aprendizaje extraescolar.

##### Actividades extracurriculares en la escuela (clases adicionales proporcionadas por los profesores)

Por lo general, sabemos que algunos estudiantes son buenos en algunas materias y no tan buenos en otras. Debido a esto los maestros están proporcionando lecciones adicionales de forma gratuita después de las clases o cuando tienen disponibilidad.

Tenemos muchos casos en los que los padres les piden a los profesores que les den a sus hijos lecciones adicionales después de la escuela para que puedan aprender y mantenerse al día con las lecciones.

Estas lecciones adicionales, en su mayoría del tiempo, son lecciones de matemáticas y los alumnos que vienen de nuestro país no tienen buen nivel de matemáticas. Pero no solo hay lecciones adicionales en idiomas, temas de ciencias y algunos temas sociales.

Es muy común que los maestros den lecciones adicionales antes de los exámenes. Practican con antiguos exámenes, exámenes que el profesor usó el año anterior para prepararlos para el nuevo examen.

Objetivos de estas lecciones adicionales:

- Ayudar a los alumnos con sus dificultades.
- Intentar hacer el tema más fácil de entender y comprender para ellos.
- Dar a los alumnos más para que puedan recibir más (en lo que se refiere a sus conocimientos).

##### Actividades extraescolares preparadas por los profesores (Por ejemplo Clubes de aficiones, clubes deportivos, de arte y de clases de baile.

Muy a menudo, los maestros intentan incluir a sus alumnos en diferentes actividades extraescolares, como deportes, pasatiempos, competiciones de matemáticas, etc.

Deportes: los profesores de deportes organizan competiciones en diferentes disciplinas, como fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol y tenis de mesa. El profesor siempre pregunta a los alumnos si quieren competir con otras escuelas, para comenzar a prepararse. Al principio, el profesor selecciona a los mejores jugadores, hace que el equipo confíe en el deporte para luego comenzar a entrenar con ellos. En la mayoría de los casos, el resto de las escuelas hacen lo mismo. En un momento determinado se les ocurre la idea de hacer una competición dentro del municipio que, en este caso, ayuda a los maestros a organizar el evento y a dar algún tipo de regalo para los ganadores. Esto sucede muy a menudo en las escuelas de primaria y secundaria.

Aficiones: en este caso, los alumnos son los que les piden a los maestros que realicen actividades adicionales relacionadas con sus aficiones. No hay un grupo o club específico



al que puedas unirte y en el que puedas compartir tu afición, todo se hace de manera individual. El primer día de colegio (la fecha en que comienza la escuela) es una oportunidad para aquellos que desean compartir su afición con otros. Lo celebramos realizando diferentes tipos de actividades y por lo general los alumnos usan esta oportunidad para mostrar sus aficiones.

Competición de matemáticas: cada año hay una competición de matemáticas llamada **Mathematical Kangaroo** (también conocida como "**International Mathematical Kangaroo**"), en la que los maestros seleccionan a los mejores alumnos en matemáticas; éstos son preparados después del horario de clases escolares para posteriormente pasar un proceso de selección en el que se decidirá qué alumnos seguirán en la competición.

En general, la organización de la escuela tiene un gran impacto aquí. Los profesores están en contacto directo con los organizadores. De esta manera ellos pueden aconsejar a los estudiantes unirse e involucrarse a cualquier tipo de actividad cuando hay necesidad de alumnos/estudiantes para la misma.

Objetivos:

- Conseguir que los alumnos sean más abiertos y creativos.
- Juntar a alumnos de diferentes escuelas para que se conozcan.
- Prepararlos para las siguientes etapas de su vida
- Hacer que sean competentes en un futuro, especialmente en su lugar de trabajo.
- Encontrar talento dentro de los grupos.

*\*\*\* Esta información es procedente de profesores que están realizando este tipo de actividades en Macedonia.*

### **Clases adicionales para niños impartidas por la universidad.**

La idea de organizar clases adicionales para jóvenes estudiantes surgió en Alemania. Luego se extendió a otros países y se convirtió en una forma muy popular de educación. Este concepto es muy fácil de explicar: los niños pueden participar en clases normales (al igual que los estudiantes de facultad) impartidas por profesores. Así observan experiencias, hacen preguntas y dialogan con científicos. Es una oportunidad única para que los jóvenes adquieran una verdadera pasión, amplíen sus horizontes, hagan nuevos amigos y, por supuesto, vivan una aventura. En Polonia, por ejemplo, podemos encontrar varias ofertas relacionadas con campos específicos del conocimiento tales como la economía, la medicina, la ingeniería, la química, el derecho, la geografía, las matemáticas y muchos otros. A menudo estas actividades son verdaderamente útiles para aquellos niños que se están preparando para las diferentes competiciones que tenemos a nivel nacional.

Si piensa inscribir a sus hijos en esta clase, recuerde todos sus pros y sus contras:

Ventajas:

- Su hijo está aprendiendo desde una edad temprana que la ciencia puede ser una verdadera pasión, lo que los va a motivar a investigar de manera independiente.
- Se alienta al niño a hacer preguntas y a que puede obtener respuestas por parte de los profesionales en estos campos.
- El niño puede establecer amistades duraderas entre los compañeros a la vez que se apoyan mutuamente en el desarrollo de su pasión por un tema.
- Ellos aprenden a través de la práctica.
- Este programa también puede ser un estímulo para estudiarse a sí mismos.
- También es un incentivo para que los padres aprendan junto con sus hijos.
- Los niños se interesan por el mundo de manera natural; de esta forma, se aprovecha su disposición para explorar el conocimiento.

Desventajas de las clases:

- A pesar de que el programa se ha desarrollado para coincidir con el nivel de desarrollo de los estudiantes, a veces los temas que tratan pueden ser demasiado difíciles e incomprensibles para los jóvenes.
- La primera rivalidad entre los niños puede tener relación con sus logros personales.

Como puede ver, hay muchas más ventajas que desventajas en este estilo de educación. Por lo tanto, lo alentamos a que se familiarice con la oferta académica de las diversas universidades ubicadas en su ciudad. Tal vez su hijo esté realmente interesado en uno de los campos de conocimiento y en las clases impartidas en la universidad serán una oportunidad para que él desarrolle su pasión.

### Clubes de lectura y/o escritura

En el programa del plan educativo de las escuelas de primaria y secundaria es obligatorio que los alumnos lean libros y literatura adicionales a los normalmente requeridos cuando se trata del estudio de idiomas. Normalmente los profesores que enseñan idiomas suelen organizar clubes adicionales para leer y escribir. En FYROM (Macedonia) los alumnos están obligados a aprender 3 nuevos idiomas, excluyendo el idioma materno. Básicamente, en el idioma materno hay más alumnos que asisten a los clubes y tratan de beneficiarse de ello. Los profesores de la lengua materna dan a los alumnos libros adicionales para leer tales como novelas, novelas cortas, poesías y libros diferentes para que puedan leer y beneficiarse de ellos. Más tarde, después de leer los libros, se reúnen y dialogan sobre el significado y lo evalúan.

Los profesores también están tratando de organizar clubes para escribir. Por lo general, los alumnos que asisten a los clubes de lectura también participan en los clubes de escritura. Preparan diferentes temas, los escriben y los publican en diferentes periódicos, medios en línea, redes sociales, etc.

Objetivos de los clubes:

- Hacer que los alumnos lean más libros incluyendo obras de literatura (incluyendo también libros internacionales)
- Al leer libros nuevos y de diferentes tipos ellos mejoran sus habilidades de expresión siendo luego capaces de expresarse mucho más fácilmente.
- Enriquecen así su vocabulario.
- Poder conocer la literatura a nivel global de diferentes autores y nacionalidades, así como hacer de la lectura un hábito para los alumnos.
- Hacer que escriban varias redacciones sobre temas distintos.
- Hacer que descubran si tienen un talento especial para escribir, por ejemplo.
- Hacer competiciones de escritura entre alumnos.

Beneficios de las actividades:

- Poder adquirir conocimientos en áreas diferentes
- Hacer nuevos amigos con el mismo objetivo (leer o escribir)
- Hacer que se sientan más seguros mientras hablan o escriben algo.

*\*\*\* Esta información ha sido recopilada durante una entrevista con profesores de escuelas de primaria y secundaria en Macedonia*

### **Escuelas de idiomas durante el verano**

A pesar de que los estudiantes aprenden nuevos idiomas en la escuela, los padres a menudo envían a sus hijos a cursos privados para mejorar sus habilidades lingüísticas y aprender nuevos idiomas. Hay muchas escuelas privadas de idiomas donde puedes aprender los idiomas de todo el mundo. Pero a menudo debido a la multiplicidad de los deberes y a las clases extraescolares, los niños no tienen tiempo para preparar las clases de la semana.

En este caso, las escuelas de verano son una buena solución.

Su misión es fortalecer y apoyar el desarrollo de los estudiantes y cualquier persona interesada en la enseñanza de idiomas extranjeros. Las escuelas de verano son una muy buena solución para completar de forma constructiva el tiempo libre de nuestros niños durante las vacaciones. Las escuelas de verano tienen una influencia positiva no solo en el aprendizaje de idiomas, sino también en la amistad y la vida social de nuestros niños. La participación en las clases que ofrece la escuela le da la oportunidad de conocer gente nueva, incluyendo a aquellas personas de origen diferente a los niños de la escuela. Las escuelas de idiomas en verano a menudo son dirigidas por hablantes nativos, personas que utilizan un idioma determinado a diario. Las clases con ellos les dan a los niños la oportunidad de aprender el lenguaje informal que usan las personas de un lugar determinado.

Si somos conscientes del mercado actual, podemos encontrar ofertas escolares realmente atractivas. Algunos de ellos también se organizan de forma gratuita. Por ejemplo, en otras instituciones culturales.

La misión de las escuelas de idiomas en verano es, por lo tanto, proporcionar estándares educativos de alta calidad; aumentar la confianza en uno mismo, al mejorar las habilidades lingüísticas, que en la actualidad son la base para obtener una buena posición en el mercado laboral.

### **Consejos:**

- Consulta las ofertas de las instituciones culturales - ya que a menudo ofrecen cursos de formación durante las vacaciones.
- Si económicamente se lo puede permitir, consulte las ofertas de las escuelas de idiomas que ofrecen cursos de idiomas en el extranjero.
- Busque programas informales de "intercambio de estudiantes" - hay muchas páginas en Internet donde los padres de niños de diferentes países ofrecen alojamiento y participación en un curso de idiomas no formado a cambio de la posibilidad de una posterior salida de su hijo hacia tu país.
- Recuerde que el exceso de conocimiento puede abrumar a su hijo, así que escuche cuáles son sus necesidades y si ve que algunas clases son una carga para ellos, no los presione para que participen.

### **Educación de aventura**

La educación de aventura es la forma de aprender a través de experiencias centradas en la aventura. Debido a que las personas experimentan la aventura de manera diferente, la educación sobre la aventura puede incluir una amplia variedad de actividades, como deportes al aire libre,, *cursos de desafío*, carreras e incluso actividades de interior. La educación para la aventura es un proceso activo más que un proceso pasivo de aprendizaje que requiere la participación activa de los alumnos y de los instructores.<sup>7</sup> Por lo general, el aprendizaje se concentra en habilidades sociales.

### **Beneficios:**

- La educación para la aventura introduce a los alumnos a la evaluación de riesgos en un entorno propicio y comprensivo.
- Es una oportunidad única para que los alumnos trabajen en su confianza en uno mismo y en su autoestima.
- Puede aumentar la autoeficacia, [mindfulness](#) y el bienestar subjetivo de la persona.
- Puede reducir los sentimientos de presión del tiempo y el estrés mental entre los participantes.
- Es una oportunidad para practicar las habilidades de trabajo en equipo.
- Las actividades de aventura al aire libre brindan la oportunidad de que las personas conecten con la naturaleza (el entorno natural), la conexión directa con

---

<sup>7</sup> Priest, S., & Gass, M. A. (2005). Effective Leadership in Adventure Programming. Champaign, IL: Human Kinetics.

otras personas (interpersonales) y, lo que es más importante, con ellos mismos (personales).<sup>8</sup>

**Sea consciente de lo siguiente:**

- Los participantes por lo general se encuentran en un entorno que desconocen, lo que genera cierto nivel de ansiedad para ellos, así como una percepción de riesgo. Este puede ser percibido como algo peligroso, pero a la vez es un desafío por lo que superar este reto a través del dominio de tareas específicas resulta beneficioso para la persona, en la mejora de su autoestima, por ejemplo.
- En lugar de las actividades en sí, son las cualidades de las actividades las que son responsables de lograr los resultados del programa.<sup>9</sup> La combinación de desafío, dominio y éxito en las actividades es lo que llevó al crecimiento personal de los participantes. Los desafíos deben ser holísticos para maximizar los resultados positivos. Los programas deben incluir desafíos mentales, emocionales y físicos, y alentar el dominio simultáneo en los tres dominios.<sup>10</sup>

Si está listo para permitir que su hijo disfrute de los beneficios de la educación de aventura, esto es lo que puede hacer:

- Haga una investigación- ¿cuáles son sus opciones?, ¿dependen éstas de su lugar de residencia? ¿Hay algún programa de educación de aventura en el que su hijo pueda participar? Tal vez una escuela u otra organización tenga actividades que ofrezcan a los niños la oportunidad de experimentar aventuras.
- Si su escuela no tiene tal oferta y su relación con el maestro es lo suficientemente buena, puede considerar inspirarle a él o a ella. El apoyo de los padres para experimentos como actividades de aventura puede ser muy valioso para los profesores.
- Es importante recordar que las actividades deben estar bien organizadas y combinadas para satisfacer las necesidades y requisitos particulares de los participantes. Compruebe la oferta que encuentre también desde esta perspectiva. Piense cuidadosamente también acerca de las necesidades de su hijo: si su personalidad es muy introvertida, temerosa o llena de energía, hiperactiva y arriesgada. Tal vez necesite alentar a su hijo a correr ciertos riesgos.
- Si no encontró ningún programa organizado en educación de aventura para su hijo, siempre puede considerar actividades inspiradas en la idea de educación de aventura. Tal vez escalar, montar a caballo o participar en una carrera son actividades que se pueden convertir en una buena oportunidad para que su hijo desafíe sus habilidades.

---

<sup>8</sup> <https://www.schoolhousemagazine.co.uk/education/benefits-adventure-education/>

<sup>9</sup> McKenzie, M.D. (2000). How are the adventure education program outcomes achieved?: A review of the literature. Australian Journal of Outdoor Education, 5(1), 19-28.

<sup>10</sup> Walsh, V. & Golins, G. (1976). The exploration of the Outward Bound process. Denver, CO: Colorado Outward Bound School.

Bibliografía:

<https://researchdirect.westernsydney.edu.au/islandora/object/uws:24236/datastream/PDF>

### Actividades extraescolares impartidas por voluntarios.

Hay muchas maneras de organizar actividades extraescolares preparadas por voluntarios. También puede ser una sola reunión con un especialista ("orador invitado") organizada como una actividad extracurricular, o una serie de reuniones, talleres y discusiones sobre diversos temas, como ecología, espíritu empresarial, finanzas, etc. Los estudiantes también pueden tener la oportunidad de asistir a actividades en el lugar de trabajo, así como las visitas de observación en contextos de trabajo. También hay muchas iniciativas interesantes que son organizadas en instituciones culturales ya sea tanto por comunidades religiosas, guarderías, ONG como por autoridades municipales. Un ejemplo muy interesante de actividades proporcionadas por voluntarios es también el "voluntariado corporativo" organizado para los alumnos en los colegios.<sup>11</sup>

#### Ventajas:

- Una oportunidad para que los alumnos mejoren sus habilidades profesionales, principalmente a través de aprender-haciendo y las lecciones que proporcionan un conocimiento más detallado del tema.
- Los alumnos esencialmente obtienen una visión de la vida cotidiana del orador/voluntario, que probablemente no pueden conseguir en ningún otro lugar. Otro beneficio adicional es el vínculo que los estudiantes obtienen entre lo que aprenden en sus libros de texto y lo que aprenden del voluntario.
- Darle forma a la iniciativa de los estudiantes y actitudes emprendedoras.
- Los estudiantes pueden inspirarse en personas exitosas.
- Muchos programas/actividades permiten a los estudiantes desarrollar en la vida habilidades (como la cooperación, la comunicación, el trabajo en equipo) y aumentar su autoestima, su sentimiento de autovalor y utilidad.
- Los estudiantes con dificultades educativas pueden tener la oportunidad de una relación de apoyo con un voluntario, mediante reuniones sistemáticas uno a uno.
- Si los padres se involucran en esta actividad pueden obtener una mejor comprensión de la vida escolar de sus hijos, nuevas habilidades útiles y satisfacción.

<sup>11</sup> "Corporate Volunteering" is "the strategy linked to the Corporate Social Responsibility" consisting of "voluntary activities and personal commitment made by employees in an organized and on an informal manner, unpaid, and for the benefit of other individual's framework."

---

See the collection of good practices which is the result of the CVPlus project on this subject: [http://www.cvplus.eu/wp-content/uploads/2017/01/CV-PLUS-Good-Practicescollection\\_EN.pdf](http://www.cvplus.eu/wp-content/uploads/2017/01/CV-PLUS-Good-Practicescollection_EN.pdf)

Si usted, como padre, está interesado en organizar una actividad de este tipo para su hijo, debe tenerlo en cuenta:

- Compruebe si este tipo de práctica ya está funcionando en la escuela de su hijo. ¿Tal vez un profesor invita a "oradores invitados", padres u otros especialistas a la escuela?
- También hay muchas organizaciones (muy a menudo vinculadas a corporaciones) que cooperan con las escuelas y proporcionan este tipo de actividad, por ejemplo, Capgemini, la oficina de información económica (TAT) en Finlandia, Fundación Princesa de Girona (FPdG), etc.
- ¿Tal vez usted es la persona quién puede involucrarse en la educación de su hijo y ser voluntario? ¿Piense, si tiene algo que compartir, tal vez su experiencia profesional, tal vez una pasión y conocimiento sobre la ecología? ¿Tal vez incluso hay una oportunidad de invitar a un estudiante/grupo de estudiantes a su lugar de trabajo y mostrarles cómo es la vida laboral diaria? ¿Quizás también otros padres de la escuela estarán listos para involucrarse?
- Revise sus contactos, ¿tal vez ya conoces a personas fascinantes que les gusta compartir sus conocimientos? Tanto los voluntarios como los niños pueden beneficiarse de esta experiencia.
- Si usted es un padre de bajos recursos o su hijo tiene dificultades educativas, probablemente pueda encontrar muchas iniciativas de apoyo dedicadas a su hijo: Averigüe qué guardería cerca de usted ofrece iniciativas como Akademia Przyszłości<sup>12</sup>, que implican trabajo de voluntarios.

---

<sup>12</sup> Akademia Przyszłości – es un proyecto coordinado por la Fundación Wiosna en muchas escuelas de Polonia. Un niño con dificultades de aprendizaje tiene la oportunidad de construir una relación de apoyo con un tutor (un voluntario). Se reúnen una vez a la semana para aprender o simplemente pasar tiempo juntos. También hay una oferta de varios eventos, tales como visitas a museos, teatros, etc. Más información: <https://akademiaprzyszlosci.org.pl/o-akademii>

## Las prácticas de verano en universidades e institutos de investigación

Hay varias oportunidades de programas dedicados a los estudiantes, especialmente de las escuelas secundarias, que están organizados por universidades, colegios e institutos de investigación, y sus objetivos pueden incluir:

- Promoción de la investigación y la ciencia entre los jóvenes, por ejemplo, escuelas de verano sobre ciertos temas, cursos, etc.
- Probar programas (por ejemplo, en el campo de la medicina) para experimentar la ciencia antes de realmente elegir esta trayectoria profesional, por ejemplo, pasantías médicas, programas de verano, proyectos de servicio comunitario, visitar y observar a un médico, voluntariado en un hospital, etc.
- Preparación para los exámenes finales, por ejemplo, cursos proporcionados por universidades,
- Fortalecimiento de la aplicación universitaria, por ejemplo, cursos y programas de investigación de verano proporcionados por universidades,
- Explorando intereses y diversos campos de carrera, por ejemplo, pasantías en institutos de investigación.

“Una pasantía es esencialmente una experiencia de trabajo introductorio en un campo de carrera profesional. A veces es pago, aunque generalmente en el extremo más bajo de la escala salarial, y a veces no es pago. La función de una pasantía es ganar experiencia y conocimiento en un determinado campo mientras que también se realiza algún trabajo funcional a cambio de la experiencia”<sup>13</sup>.

Algunos de los programas cobran una cuota para asistir, algunos son pagados, y algunos incluso pagan a un estudiante para asistir. Prácticamente todos ellos ayudan al participante a obtener aprendizaje práctico y valiosas experiencias de investigación en la ciencia durante las vacaciones de verano.

### Consejos:

- Busque, busque, ¡busque! Usted mismo o consiga que su hijo busque las oportunidades de colocaciones de verano, pasantías, escuelas de verano, cursos, programas, etc. Navegar por Internet – algunos blogs educativos (o prensa) tienen catálogos de ubicaciones disponibles. Consulte en los sitios web de las instituciones en las que su hijo está especialmente interesado.
- Pregunte en la escuela de su hijo – los maestros o asesores de carrera pueden tener la información sobre las oportunidades disponibles.
- Utilice sus contactos – puede haber algunas opciones para organizar, por ejemplo, actividades de visitas a lugares de trabajo o pasantías de verano en un Instituto de investigación.
- Motive a su hijo a aumentar su interés en tales programas.
- Sin embargo, no presionen a un niño para que participe en esas actividades. Su motivación debe ser interna, procedente de lo que le apasiona y sus intereses. Controle menos, respete las opciones de su hijo y ayúdele a mantener lo que le apasiona. No exhorte a su hijo a cumplir sus sueños. Examine sus propias motivaciones, ya sea que no esté empujando a su hijo a una especie de carrera debido a su propio sentimiento de orgullo o triunfo.

---

<sup>13</sup> Ver: <https://blog.collegevine.com/14-awesome-internships-for-high-school-students/>.



- Si su hijo le pide ayuda en la aplicación para la colocación o en algunas tareas relacionadas con la colocación en sí, trate de apoyarlo tanto como pueda. Si usted no tiene ciertos conocimientos para ayudar, dígalo sinceramente. Juntos pueden buscar apoyo en otro lugar.

### **Bibliografía:**

<https://www.bestcollegereviews.org/features/pre-college-summer-science-programs-high-school-students/>

<https://blog.prepscholar.com/medical-programs-for-high-school-students>

<https://blog.collegevine.com/14-awesome-internships-for-high-school-students/>

<http://www.apa.org/ed/precollege/ptn/2012/11/student-opportunities.aspx>

<https://www.oxford-royale.co.uk/wszystkie-letnie-kursy>

<http://www.fuw.edu.pl/wo/lis/>

<https://www.marine-mammals.com/>

[https://www.umb.edu.pl/s,17441/wrzesien\\_2018-marzec\\_2019](https://www.umb.edu.pl/s,17441/wrzesien_2018-marzec_2019)

<https://www.ugo.sggw.pl/pl/oferta-kursow/matura/>

### **Lecciones organizadas por bibliotecas, jardines botánicos, zoológicos, museos, etc.**

Cuando la campana suena después de la última clase, por lo general señala el final del día escolar para la mayoría de los alumnos. Después de eso, algunos de ellos van a actividades extracurriculares, pero muchos de ellos se dirigen a casa para socializar con sus amigos. Desafortunadamente, lo que no saben es el hecho de que hay muchas oportunidades para ellos de aprender cosas diferentes a través de las actividades escolares proporcionadas por las instituciones públicas.

Este tipo de actividades pueden tomar muchas formas. Los voluntarios de comunidades religiosas, guarderías, ONGs y así sucesivamente pueden ayudar a organizarlos.

Hay muchas actividades que pueden tener lugar en espacios como bibliotecas, jardines botánicos, zoológicos, museos, etc. Vamos a ejemplificar estos a continuación.

#### **En las bibliotecas:**

- Evento de autor. El autor visita la escuela/biblioteca y da una presentación de 30-40 min. seguida de una actividad (taller de redacción) o preguntas y respuestas. Los autores locales a menudo asistirán gratuitamente, o por el costo del transporte.
- Batalla de libros. Los equipos participantes leen una lista de varios libros, tratando de recordar los detalles de la historia y luego luchan contra otros equipos. Los bibliotecarios progresivamente van haciendo preguntas más difíciles.

- Constructores de libros. A los niños se les enseña sobre diferentes maneras de crear un libro en blanco. Los bibliotecarios podrían darles algunas ideas para empezar a ilustrar historias.

#### **En los jardines botánicos:**

- En sus marcas, listos, ¡crecer! Los participantes aprenderán de dónde viene nuestra comida y cómo podemos reducir nuestra huella medioambiental. También aprenderán a cultivar su propia comida.
- El juego de la naturaleza. Busca inspiración de la naturaleza y crea arte con hojas, flores, piedras y cáñamo. Los niños también podrán disfrutar de una exploración de los sentidos a través del juego de la naturaleza.

#### **En museos:**

- Visitas de aprendizaje. Durante la visita, el guía hace que los niños estén familiarizados con la historia de las reliquias. Al hacerlo, crea un espacio para el aprendizaje y la reflexión, muy eficiente a la hora de aprender cosas nuevas.
- Voluntariado. Los niños y los padres pueden ser voluntarios en el Museo, ya que siempre hay algo que hacer. Es una gran manera de pasar el tiempo en un museo, no sólo por ayudar al personal con la organización, sino también por aprender muchas cosas de una manera más particular. Para ser voluntario en un museo sólo tiene que hablar con una persona encargada del Museo y se le dirá exactamente el procedimiento de inscripción.

#### **Los beneficios para los participantes serían:**

- Una oportunidad para que los estudiantes obtengan un mejor conocimiento de diferentes temas por medio de la práctica real.
- Los estudiantes pueden relacionar lo que aprenden en sus libros de texto y lo que aprenden del voluntario.
- Una oportunidad para que los alumnos mejoren sus habilidades sociales y culturales.
- Obtienen una mejor comprensión de la importancia de la educación.
- Dar forma a la iniciativa de los estudiantes y las actitudes emprendedoras.

#### **4. e) Padres voluntarios e inclusión de otros miembros de la familia en el voluntariado**

### **Iniciativas benéficas**

Una iniciativa benéfica es toda ayuda que se presta a aquellos que la necesitan como forma de acto humanitario. Las iniciativas benéficas pueden estar organizadas por organizaciones sin ánimo de lucro, entidades religiosas o incluso por particulares. A veces, pueden ser alumnos los que monten estas iniciativas en sus colegios o los que participen en aquellas que otros organizan. ¿De qué sirve involucrar a los niños (o a uno mismo) en iniciativas benéficas?

#### **Beneficios:**

- Puede ayudarles a comprender su papel en la comunidad y la forma en que las pequeñas acciones pueden tener grandes consecuencias.
- También puede ayudarles a ganar conciencia sobre los demás; lo que puede ser algo positivo, especialmente si has advertido que se estaban centrando demasiado en sus necesidades y deseos propios.

#### **Consejos:**

- Recuerda que el voluntariado no ha de ser obligatorio, sino una elección libre.
- Sé un buen modelo a seguir. Haz que los niños vean que das donativos, pídeles que te ayuden a llevar latas de comida a las recogidas que se organicen o llévalos contigo cuando participes en actos de recogida de fondos. Será una buena oportunidad para hablar sobre la importancia de dar y lo realizado que te sientes después.
- Plantea diferentes causas benéficas a tu hijo y permítele escoger la que más le preocupe. Es probable que quiera apoyar una causa que ya conozca y con la que se sienta identificado.
- Recuérdale también lo valioso que es el tiempo. Puesto que no tienen muchos recursos económicos, puede que sea complicado para los niños donar su dinero. Aprovecha entonces para enseñarle que posee algo mucho máspreciado que el dinero —su tiempo, que es igual de valioso.

- Cuando tus hijos den algo, demuéstales que estás orgulloso de ellos. Enséñales fotos y notas de agradecimiento de los lugares a los que han ayudado, para que así vean la repercusión que tiene y se les reconozca su generosidad<sup>1</sup>.

Cuando vayas a hablar con tu hijo de la importancia de compartir y la caridad, quizá te sean de utilidad las siguientes pistas:

- Hablad de por qué es importante compartir
- Pregúntale cómo se siente al compartir sus cosas con otras personas
- Pregúntale cómo se siente cuando otras personas comparten sus cosas con él
- Pregúntale cómo se sentiría si no pudiera tener algo que necesita

Una vez que hayáis hablado de la importancia de compartir y de la caridad, podéis empezar a poner algunas ideas en práctica. Estos son algunos ejemplos de cómo empezar:

- Si vuestro hijo ve una catástrofe natural en la televisión, hacedle saber que esa gente habrá perdido su casa y todas sus posesiones, y explicadle cómo una pequeña donación de dinero o cosas puede suponer un gran cambio en sus vidas.
- También podéis establecer un día cada uno o dos meses para revisar las cosas que ya no usáis y llevarlas a una organización de caridad juntos.
- Algunos padres ven bien que sus hijos compartan una parte de su paga (podéis sentaros con él y decidir cuánto van a gastar, cuánto van a ahorrar y cuánto van a compartir cada semana).
- Si colaboráis con una organización, haced que vuestro hijo la elija. Incluid la generosidad en los rituales y costumbres familiares. Por ejemplo, una buena idea puede ser donar juguetes a una organización infantil en Navidad<sup>2</sup>.
- Haced de la ayuda a la beneficencia una actividad familiar. Investigad si las organizaciones benéficas de vuestra zona necesitan voluntarios. Puede ser muy enriquecedor y también una buena oportunidad para pasar un día fuera en familia.
- Comprobad si hay alguna actividad benéfica en el colegio de vuestros hijos — puede ser una buena ocasión para hacer que vuestros hijos se involucren en ellas. También hay veces en que son los estudiantes quienes organizan las actividades benéficas —a veces quieren ayudar a un amigo o a un niño de su barrio que tiene problemas de salud.

## BIBLIOGRAFÍA

---

<sup>1</sup> <https://www.cafonline.org/my-personal-giving/long-term-giving/resource-centre/5-ways-to-teach-your-children-about-charity>

<sup>2</sup> <https://www.commbank.com.au/guidance/blog/how-your-children-can-benefit-from-learning-about-charity-201406.html>

<https://www.parents.com/parenting/money/donate-to-charity/9-ways-to-teach-your-child-about-charity/>

<https://www.cafonline.org/my-personal-giving/long-term-giving/resource-centre/5-ways-to-teach-your-children-about-charity>

<https://www.canadahelps.org/en/giving-life/giving-strategy/10-ways-to-teach-charitable-giving-this-school-year/>

<https://www.parents.com/parenting/money/donate-to-charity/giving-back-on-a-budget/>

<https://www.commbank.com.au/guidance/blog/how-your-children-can-benefit-from-learning-about-charity-201406.html>

## Clubs de voluntariado escolares

**Se trata de clubs para estudiantes que participan en trabajos de voluntariado.** Los estudiantes que asisten a esos clubs pueden, por ejemplo, visitar juntos un hospital, protectoras de animales, residencias de ancianos, etcétera. A veces organizan eventos periódicos o actividades de beneficencia.

### Beneficios:

- «Un voluntariado acorde con la edad de los niños es la mejor manera de descubrir sus talentos y sentir —a veces por primera vez— que son parte de algo más grande que ellos mismos.
- Estudios recientes han demostrado que los niños y adolescentes que participan en voluntariados tienen más probabilidades de llevar bien los estudios, alejarse de comportamientos problemáticos e incluso graduarse en la universidad»<sup>3</sup>.

### Consejos:

- El mismo que en cualquier otra actividad de voluntariado —el voluntariado no debe ser obligatorio, sino una elección libre.
- Es probable que los clubs de voluntariado ya existan en el colegio de vuestro hijo. Si es así, animadle a que se apunte.
- Vosotros, como padres, también podéis ayudar a alumnos y profesores a organizar los clubs de voluntariado. Los pasos sobre cómo inaugurar un club

---

<sup>3</sup> <https://www.handsonmaui.com/benefits-of-volunteering-as-a-youth/>

de voluntariado en un colegio pueden ser muy útiles al principio, ya sea para padres, profesores o alumnos<sup>4</sup>:

1. **Asegúrate de que haya verdadero interés por montar el club. Encuentra gente que quiera involucrarse y llevar a cabo un determinado objetivo — necesitas mucho apoyo y ganas de trabajar en equipo.** Por ejemplo, en lugar de un club de voluntariado sin ningún objetivo concreto, intenta centrarte en una causa, como actividades de beneficencia o voluntariado con mayores.
2. **Consigue el apoyo necesario.** Encuentra un consejero para tu club. Elige a alguien que te vaya a ayudar a desarrollar y organizar actividades y que sea conocido en tu localidad. Si tu colegio tiene un protocolo de fundación de clubs, habla con los profesores responsables para rellenar todo el papeleo necesario.
3. **Encuentra una localización.** Piensa en el mejor sitio para reuniros (suele ser una clase, pero también podría ser la casa de alguien, un parque, una librería o cualquier lugar próximo). Asegúrate de que todo el mundo tiene acceso al transporte necesario para llegar a las reuniones.
4. **Establece cuándo tendrán lugar las reuniones.** Piensa con qué frecuencia deberíais reuniros —por ejemplo, una o dos veces a la semana, una vez al mes o incluso una vez cada pocos meses; dependiendo de cuál sea vuestra misión. Recuerda también elegir un día y una hora apropiadas, cuando la mayoría de los miembros del club puedan asistir.
5. **Publicita tu club en el colegio.** Todo tu colegio debería conocer tu club —te ayudará a captar miembros y conseguir más ayuda para tu trabajo. Piensa en todas las formas de lograr más atención —el periódico escolar, la radio del colegio, páginas webs o cualquier otro medio. También puedes elaborar carteles informativos llamativos para asegurarte de que todo el mundo los verá. En la texto, incluye la información más importante —cuándo y dónde tendrán lugar las reuniones y qué hacéis. También puedes pedirle permiso al director para hacer una pequeña presentación en el salón de actos.
6. **Planifica actos de voluntariado.** Reúnete con otros miembros del club para planificar y organizar los eventos y promocionarlos por todo el colegio para que así se sumen más personas. Ten en cuenta que todo el mundo debería poder participar en dichos eventos.

## Voluntariado fuera del colegio

La jornada del estudiante está compuesta básicamente de tiempo libre. ¿De qué sirve emplear ese tiempo en ver la televisión o jugar a los videojuegos cuando hay muchas otras actividades más entretenidas que les pueden hacer mejorar sus habilidades y

---

<sup>4</sup> <https://www.wikihow.com/Start-a-Volunteering-Club-at-Your-School>

talentos? Mantener a los alumnos ocupados con actividades es la mejor manera de hacerles adquirir conocimientos. Hay muchísimos lugares donde los estudiantes pueden ofrecerse como voluntarios, por ejemplo en ONG, comunidades religiosas, asociaciones culturales o en tareas de ayuda a la comunidad. No tienen por qué ser necesariamente voluntariados escolares si lo que se pretende es desarrollar las habilidades del estudiante.

### **Beneficios:**

- Los estudiantes adquieren nuevas habilidades, ganan experiencia e incluso aptitudes, alcanzan metas personales o descubren talentos desconocidos;
- Involucrarles en una comunidad y animarles a salir de su zona de confort le hace ganar confianza en sí mismos;
- Al establecer conexiones con la gente a la que ayudan y entablar amistad con otros voluntarios, sienten que forma parte de una comunidad;
- La interacción social aumenta y, al mismo tiempo, mejoran su salud física y mental. Se ha comprobado que socializar mejora las funciones cerebrales y disminuye el riesgo de sufrir una depresión;
- La autoestima y el aprecio a uno mismo se incrementan. Los estudiantes se dan cuenta de que tienen un papel relevante en la sociedad y son testigos del cambio que pueden lograr;
- El voluntariado les permite aprovechar el tiempo a la misma vez que pasan un buen rato con otras personas, sin tener en cuenta por qué lo hacen;
- Participar en voluntariados con padres también puede beneficiar a la comunicación familiar y establecer mejores relaciones entre sus miembros.

Si eres padre y estás interesado en organizar actividades de voluntariado para niños o en que tus hijos colaboren con este tipo de iniciativas, debes saber:

- En algunos casos, en los voluntariados se requiere rellenar una hoja de inscripción en la que se facilite una breve biografía del candidato y algunas referencias, así como realizar una entrevista y un programa de formación;
- Recuerda que el voluntariado no ha de ser obligatorio, sino una elección libre.
- No solo se ha de prestar atención al desarrollo personal, sino también al trabajo para conseguir bienes y servicios que puedan mejorar la sociedad;
- No se debe esperar remuneración alguna más allá del reembolso de los gastos debidamente justificados y las dietas necesarias para la realización de las tareas;
- Hay varios enfoques relativos a la regulación del voluntariado dependiendo de cada país:<sup>5</sup>
  - ♦ Algunos países no reconocen a los voluntarios en su marco legal (por ejemplo Turquía, Albania, etcétera);

---

<sup>5</sup> Datos de VOLUNTEERING: EUROPEAN PRACTICE OF REGULATION, European Center for Not-for-Profit Law, 30 de junio de 2014.

- ♦ Algunos países no poseen leyes nacionales que regulen la situación jurídica de los voluntarios (por ejemplo, en los países escandinavos o en el Reino Unido);
- ♦ Algunos países tienen las normas contenidas en otras leyes que afectan a las labores de voluntariado
  - Polonia posee la ley de estatus de beneficio público: los voluntarios podrán prestar servicios para apoyar a organizaciones no gubernamentales, autoridades de la administración pública y otras organizaciones que colaboren con la administración pública en sus actividades;
  - Francia posee dos modalidades de voluntariado: *Bénévolat* y *Volontariat*. En el *Bénévolat* los voluntarios tienen libertad para colaborar con otras actividades, mientras que en el *Volontariat* poseen la condición de voluntarios y su compromiso es exclusivo;
- ♦ Otros países tienen leyes independientes y generales en materia de voluntariado: generalmente en Europa (incluyendo Macedonia, Rumanía y España). En muchos casos, la normativa fiscal que regula a los voluntarios no se especifica en esta ley sino en leyes tributarias específicas.

## Actividades extraescolares con voluntarios

Hay muchas maneras de organizar actividades extraescolares con voluntarios. Podría organizarse una reunión ocasional con una persona invitada especialista en una materia y planificarlo como una actividad extracurricular; o un ciclo de reuniones, talleres y debates sobre diferentes temas como ecología, emprendimiento, finanzas, etcétera. Los alumnos pueden aprovechar esta oportunidad para asistir a talleres dedicados, por ejemplo, a la observación en contextos de trabajo. También hay muchas actividades organizadas en centros culturales, comunidades religiosas, guarderías, ONG y organizaciones locales. Un buen ejemplo de actividades con voluntarios es el «voluntariado corporativo» que se lleva a cabo en los colegios<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> El «voluntariado corporativo» son «las estrategias relacionadas con la Responsabilidad Social Corporativa» donde se llevan a cabo «actividades de voluntariado donde los empleados se comprometen de manera informal, no remunerada y para su enriquecimiento personal y laboral».

Eche un vistazo a las buenas prácticas establecidas por el proyecto CVPlus en el marco de esta iniciativa: [http://www.cvplus.eu/wp-content/uploads/2017/01/CV-PLUS-Good-Practices-collection\\_EN.pdf](http://www.cvplus.eu/wp-content/uploads/2017/01/CV-PLUS-Good-Practices-collection_EN.pdf)



**Beneficios:**

- Es una gran oportunidad para que los alumnos amplíen sus habilidades profesionales, mayormente a través del aprendizaje práctico y de lecciones que aporten conocimientos más detallados sobre un tema.
- Se hacen una idea del día a día del ponente/voluntario que probablemente no pudieran obtener en otra parte. Otro beneficio añadido es el vínculo que se establece entre lo que los alumnos aprenden en sus libros de texto y lo que aprenden de los voluntarios.
- Se trabajan la iniciativa y la ambición emprendedora de los estudiantes.
- Tienen la oportunidad de inspirarse en personas de éxito.
- Muchas actividades permiten a los estudiantes desarrollar habilidades vitales y sociales tales como la cooperación, la comunicación o el trabajo en equipo; y mejorar su autoestima y aprecio personal.
- Los alumnos con necesidades especiales pueden aprovechar esta oportunidad para encontrar en el voluntario a una persona de apoyo y organizar reuniones periódicas personales.
- Si los padres colaboran en esta actividad, también puede ser una buena oportunidad para comprender mejor la rutina escolar de su hijo, adquirir nuevas habilidades prácticas y sentirse realizados.

Si como padre estás interesado en organizar estas actividades para tu hijo, deberías tener en cuenta lo siguiente:

- Comprueba si este tipo de actividades ya se realizan en su colegio. Quizá ya reciban a invitados, padres u otros especialistas.
- También hay muchas organizaciones (a menudo colaboradoras con empresas) que trabajan con colegios y organizan este tipo de actividades; por ejemplo, Capgemini, la Oficina de Información Económica (TAT) en Finlandia o la Fundación Princesa de Girona (FPdG).
- Quizá podrías ser tú quien se involucrara en la educación de tu hijo y colaborara como voluntario. Piensa en algo que quieras compartir, como tu experiencia o tu afición y conocimientos sobre ecología. Quizá pudieras aprovechar para invitar a un grupo de estudiantes a tu lugar de trabajo y enseñarles cómo se desarrolla una jornada laboral. Quizá los padres de otros alumnos del colegio también quieran colaborar.

- Echa un vistazo a tus contactos, quizá conozcas a alguien interesante que podría querer compartir sus conocimientos. Tanto voluntarios como alumnos pueden aprender de esta experiencia.
- Si no tienes muchos ingresos o tu hijo tiene dificultades de aprendizaje, seguro que puedes encontrar muchas actividades donde puedan ayudarle: descubre dónde hay guarderías cerca de donde vives o si existen iniciativas como Akademia Przyszłości<sup>7</sup>, en la que colaboran voluntarios.

---

<sup>7</sup> Akademia Przyszłości —es un proyecto coordinado por la Fundación Wiosna en muchos colegios de Polonia. Se le brinda la oportunidad a un alumno con dificultades de aprendizaje de ponerse en contacto con un tutor (voluntario). Quedan una vez a la semana para estudiar o simplemente para tiempo juntos. También se organizan otros eventos tales como visitas a museos, teatros, etcétera. Para saber más: <https://akademiaprzyszlosci.org.pl/o-akademii>

## 4. ABP —consejos para los padres

*«Dime algo y lo olvidaré. enséñame algo y lo recordaré, pero hazme partícipe de algo y entonces aprenderé». — Proverbio chino.*

### *¿Qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos?*

«El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP o PBL, por sus siglas en inglés), es un enfoque pedagógico basado en aprender actividades y tareas reales donde se plantean retos que los estudiantes han de resolver»<sup>1</sup>. Normalmente se lleva a cabo en grupos, donde los estudiantes trabajan en equipo para conseguir un objetivo común. Las tareas pueden ser: resolución de problemas, simulaciones, realización de casos prácticos o el diseño de casos prácticos sobre diferentes áreas científicas. El profesor actúa como mediador/monitor dando consejos o instrucciones, y evalúa el proyecto a su término; pero no proporciona a los estudiantes un «compendio de conocimientos» concreto. Son ellos mismos los que tienen que encontrar la información y los datos necesarios, mediante el uso de diferentes fuentes. Además, adquieren habilidades tales como: la comunicación, elaboración de presentaciones, organización, gestión del tiempo, investigación, autoevaluación, reflexión, trabajo en equipo, liderazgo, pensamiento crítico, etcétera.

### **¿Por qué merece la pena poner en práctica el ABP? Porque<sup>1</sup>:**

- Ponen a los estudiantes en situaciones donde han de usar el conocimiento del que disponen.
- Es útil a la hora de ayudarles a entender, aplicar y retener información.
- Puede proporcionar a los estudiantes la oportunidad de trabajar con expertos que enriquezcan y respalden el conocimiento de los padres/profesores y su relación con el mundo real.
- Puede ser más efectivo que la enseñanza tradicional y mejorar los resultados académicos.
- Los beneficios incluyen la adquisición de habilidades tales como el pensamiento crítico, la comunicación y la colaboración.
- Los alumnos que trabajan con proyectos tienen más motivación y un mayor compromiso con sus estudios».

---

<sup>1</sup> Ibidem.

## Consejos para los padres de niños inmersos en el ABP:

No temáis que vuestro hijo vaya a aprender menos a través de este método que con el aprendizaje tradicional. En realidad, no solo va a dar con la información que precise, sino que también va a adquirir muchas habilidades complementarias que le ayudarán a afrontar mejor los retos de su futuro. «Las habilidades más necesarias para el futuro precisan de voluntad, adaptabilidad, resolución de problemas, trabajo en equipo y comunicación —rasgos presentes en el ABP. Las tecnologías educativas son otra parte integrada en el ABP. Esta integración permite a los estudiantes trabajar con las herramientas que van a estar presentes en su futuro, a la vez que el acceso a fuentes digitales permite el contacto con otras culturas y la comunicación»<sup>2</sup>.

Apoyad y mostrad interés por las tareas de vuestro hijo. Tratad de motivarle a trabajar en equipo, a que planifique y organice su tiempo de manera eficaz, y que busque y seleccione las fuentes y la información de manera acertada. Escuchad la presentación del proyecto antes de que lo haga en clase y dadle vuestra opinión —esto le ayudará a coger confianza para cuando tenga que hacerlo delante de la clase y algunas ideas sobre cómo mejorarla.

Cuando vuestro hijo termine el proyecto, volved a mostrar interés. Esto también hará que vuestro hijo reflexione sobre los beneficios de su aprendizaje. Preguntadle cosas como: «¿Qué te ha parecido fácil? ¿Qué te ha parecido más difícil? ¿Qué es lo que más te ha gustado? (...) También es buena idea aprovechar, si se presenta la oportunidad, para que tu hijo comparta lo que acaba de aprender con familiares y amigos. Será otra manera de hacer que reflexione sobre el proyecto, y una ocasión merecida para lucirse un poco siempre es una buena forma de ganar confianza»<sup>3</sup>.

¡También puede empezar un proyecto en casa! No tiene por qué estar necesariamente relacionado con los deberes. Descubre un problema o una necesidad que se parezca a los problemas reales que tu hijo afronta en su rutina. «Prestad atención a las cosas por las que se interesa vuestro hijo, las preguntas que se hace, las frustraciones que siente y

---

<sup>2</sup> <https://www.gettingsmart.com/2017/09/what-parents-need-to-know-about-project-based-learning/>.

<sup>3</sup> <http://blog.edmentum.com/parent-tips-project-based-learning-home>.

las actividades que le entusiasman»<sup>4</sup>. Haced que obtenga algo en concreto. Estos son algunos ejemplos<sup>5</sup>:

- «Haced que vuestro hijo sea el cocinero de la familia durante una semana. Pueden comenzar buscando recetas para la cena y elaborando la lista de la compra ellos solos. Luego, haced la compra y preparad las comidas juntos, permitiendo que vuestro hijo lleve la voz cantante a la vez que le enseñáis hábitos de dieta equilibrada y saludable. Acordaos de hacer fotos de los festines familiares durante esa semana.
- Si vuestro hijo corta el césped de un vecino o hace de canguro, ayudadle a llevar su empresa al siguiente nivel (¡y los ingresos!). Pedidle que investigue cómo se elabora un plan de negocio real y cómo hacer publicidad sencilla como folletos y tarjetas de visita. Animadle a que corra la voz poniendo anuncios de su nuevo negocio por vuestro barrio (...).
- Y por supuesto, si vuestro hijo es un empresario en ciernes, ¡animadle a hacer esas ideas en realidad! Haced que se inspire en algunos niños inventores<sup>6</sup> —¡sus inventos surgieron de identificar una necesidad básica y ponerse manos a la obra para solucionarla!

## BIBLIOGRAFÍA

[https://www.fsmilitary.org/pdf/Project\\_Based\\_Learning.pdf](https://www.fsmilitary.org/pdf/Project_Based_Learning.pdf)

<https://hqpbl.org/wp-content/uploads/2018/03/FrameworkforHQPBL.pdf>

<https://educationnorthwest.org/sites/default/files/projectbased.pdf>

<https://www.gettingsmart.com/2017/09/what-parents-need-to-know-about-project-based-learning/>

<https://www.edutopia.org/project-based-learning-parent-resources>

---

<sup>4</sup> Ibidem.

<sup>5</sup> Ibidem.

<sup>6</sup> <https://www.greatbusinessschools.org/10-great-inventions-dreamt-up-by-children/>

<http://blog.edmentum.com/parent-tips-project-based-learning-home>

[https://www.bie.org/blog/building parent support for project based learning](https://www.bie.org/blog/building_parent_support_for_project_based_learning)<sup>1</sup>



ParentsEduProject



[parents-edu.eu](http://parents-edu.eu)



[kczia@komesnet.com.pl](mailto:kczia@komesnet.com.pl)



*Scan me*