

# Parents Edu



THE PARENTS' ROLE IN  
THE OUT-OF-SCHOOL  
EDUCATION



# PaRENTSEdU

## The Parents' Role in the out-of-school Education of their children



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### Contact



[parents-edu.eu](http://parents-edu.eu)



@ParentsEduProject



[kczia@komesnet.com.pl](mailto:kczia@komesnet.com.pl)

### Coordinator



### Partners



Project number: 2017-1-PL01-KA204-038295

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the European Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein."

## Introduction

Il était une fois une rencontre singulière entre sept organisations européennes établies dans le domaine de l'éducation en formel et informel.

Chaque organisme participant à ce projet bénéficie d'un cadre culturel différent et ils unissent leurs forces pour atteindre le but de l'éducation qui est de satisfaire les conditions essentielles pour vivre ensemble dans la paix.

Les parents Edu projet a été conçu pour donner aux parents la volonté d'éduquer et d'obtenir une meilleure prise avec les enjeux de rôle parental: préoccupations et de l'autorité, la confiance en soi, la transmission de l'histoire familiale, le développement des principales caractéristiques, la protection et le développement des enfants.

Quel est le rôle des parents dans l'éducation de leurs enfants après l'école?

Quelles sont leurs options et leurs outils?

Au cours de ce projet européen, nous avons construit des ponts entre les éducateurs, les enseignants, les parents et les enfants qui sont les contributeurs de ce processus éducatif.

Ce projet a été l'occasion de confronter des idées riches à tous égards, sur la nature, mais aussi l'évolution des relations entre les parents et les éducateurs à travers des séminaires, des recherches sur le rôle des parents dans les écoles et la mise en œuvre des activités éducatives offertes aux parents pour le parascolaire temps. Face aux demandes de et les attentes des parents concernant leurs enfants dans la réussite scolaire, nous offrons un ensemble de nombreuses réponses possibles.

Notre projet est basé sur la transmission des informations relatives aux différents systèmes éducatifs en Europe et la mise en réseau d'un outil éducatif et interculturel. Cette boîte à outils est en fait un catalogue d'activités éducatives destinées aux parents pour leurs enfants. Il est une invitation à communiquer à rebondir et à développer de nouvelles compétences.

Nous attendons avec impatience le renforcement des rôles dans le long processus des enfants et des parents en éducation. Nous sommes confiants que nous allons leur donner envie de remplir le rôle de co-éducateur, ils sont affectés à, quel que soit leur environnement social, économique ou culturel.

Dans le matériel suivant, vous trouverez: l'analyse des formes juridiques de l'éducation hors de l'école dans les pays partenaires, puis une description des différentes formes et pratiques de l'éducation hors école qui impliquent les parents dans les pays partenaires.

A côté, un guide - conseils et recommandations pour les parents sur la façon d'organiser différents types de hors activités extrascolaires d'apprentissage pour les enfants.

De plus, la boîte à outils contient la collecte des bonnes pratiques. A la fin de la matière, vous trouverez également une liste des autres ressources, qui peuvent être utiles pour les éducateurs et les parents.

Le manuel a été élaboré comme l'un des produits de la "Parents Edu" - Le rôle des parents dans le hors-école éducatif de leurs enfants.

Projet, mis en œuvre dans le cadre du programme Erasmus + Partenariat stratégique pour adultes Programme d'éducation et cofinancée par l'Union européenne.

En dehors de cette boîte à outils, le partenariat élabore les documents de formation pour les parents. Les produits de notre projet sont disponibles sur le site Web <http://parents-edu.eu/> du projet, accessible gratuitement à toute personne intéressée par le sujet de l'amélioration des compétences parentales et la capacité des familles entières dans le domaine de l'éducation des enfants.



**PaRentsEdu**

**Le rôle des parents dans l'éducation hors de l'école de leurs enfants**

**Numéro du projet: 2017-1-PL01-KA204-038295**

**ANALYSE DES FORMES JURIDIQUES DE  
HORS DE L'EDUCATION  
DANS LES PAYS PARTENAIRES**



## Table des matières

<b>TITRE DES ACTES JURIDIQUES DANS LES PAYS PARTENAIRES</b> .....	<b>3</b>
<b>1. HOMESCHOOLING</b> .....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
<b>2. ÉCOLES PRIVEES</b> .....	<b>5</b>
a) Les écoles alternatives (Waldorf, écoles Montessori).....	5
b) Les écoles religieuses .....	8
c) Les écoles démocratiques .....	9
ré) D'autres types d'écoles.....	10
<b>3. D'AUTRES ECOLES</b> .....	<b>11</b>
a) Écoles de langues .....	11
b) Écoles de musique.....	12
c) Écoles de sport .....	13
ré) D'autres types d'écoles.....	15
<b>4. LES AUTRES ACTIVITES DANS L'ÉCOLE</b> .....	<b>15</b>
a) Activités parascolaires à l'école.....	15
b) Après les activités scolaires fournies par les enseignants.....	16
c) Après les activités scolaires offerts par les bénévoles .....	18
a) Autre type d'activités dans les écoles .....	19
<b>5. APRÈS LES ACTIVITÉS DE L'ÉCOLE ORGANISÉE PAR L'ÉCOLE Enrichir LES REALISATIONS</b>	
<b>D'ÉDUCATION:</b> .....	<b>20</b>
a) Cours universitaires ouverts ou organisés pour les élèves .....	20
b) Écoles de laboratoire.....	21
c) Leçons organisées par les bibliothèques, les jardins botaniques, les zoos, les musées, exc. ...	21
ré) Cours organisés dans les bibliothèques, les jardins botaniques, les zoos, les musées, exc. fourni par les enseignants .....	22
<b>6. APRÈS LES ACTIVITÉS DE L'ÉCOLE ORGANISÉ DE L'ÉCOLE Enrichir ETUDIANTS / ÈLÈVES</b>	
<b>INTÉRÊTS (LOISIRS):</b> .....	<b>22</b>
a) Art, clubs de musique.....	22
b) Lecture et / ou clubs d'écriture .....	23
<b>7. ACTIVITÉS EXTÉRIEURES</b> .....	<b>24</b>
a) Scoutisme .....	24
b) Randonnée pédestre, escalade, jeux de groupe, ect. ....	26
<b>8. ACTIVITÉS DE BÉNÉVOLAT</b> .....	<b>26</b>
a) Clubs du bénévolat dans les écoles.....	26
b) Le bénévolat en dehors des écoles (par exemple. Dans les ONG, dans les refuges pour animaux).....	27
c) Actions de bienfaisance.....	28
<b>9. ÉDUCATION EXPERIMENTALE</b> .....	<b>28</b>
a) L'éducation d'aventure (. par exemple l'école sur la mer - « école sous voiles »).....	28
b) L'éducation environnementale - EE (écoles vertes.).....	29
c) écoles forestières .....	30
<b>10. ACTIVITÉS D'ÉTÉ</b> .....	<b>31</b>
a) écoles de langue d'été.....	31
b) stage d'été dans les ONG et les organisations bénévoles.....	32
c) stage d'été dans les entreprises .....	32
ré) stage d'été dans les universités, les instituts de recherche ect. ....	33
<b>11. D'AUTRES ACTIVITÉS</b> .....	<b>34</b>
<b>12. INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES - Quelques statistiques</b> .....	<b>35</b>



## TITRE DES ACTES JURIDIQUES DANS LES PAYS PARTENAIRES

Pays	Titre des actes juridiques régissant le système éducatif et la possibilité de l'apprentissage extra-scolaire (activités):
Pologne	Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie OŚWIATY, Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
le Portugal	Loi fondamentale du système éducatif n.º 46/86.
Espagne	Loi organique 8/2013 sur l'éducation. Par ailleurs, les régions en Espagne ont des pouvoirs pour le développement ultérieur des questions d'éducation (et ils ont leurs propres lois sur l'éducation, mais toujours en respectant l'un national pour garantir l'égalité des chances)
Macédoine	Ministère de l'Education et de la Science en Macédoine
France	Code de l'éducation Jules Ferry Lois
dinde	MEB, Milli Egitim Temel Kanunu, 1739
Roumanie	Droit de l'éducation nationale n ° 1/2011

### 1. HOMESCHOOLING

#### Pologne

À la demande des parents, le directeur d'une école maternelle publique ou non publique, l'école primaire et l'école secondaire, à laquelle l'enfant a été admis peut, par décision, permettre à l'enfant de remplir l'obligation d'éducation en dehors de l'école maternelle, primaire ou école secondaire.

Le permis visé au paragraphe 1, peut être délivré avant le début de l'année scolaire ou au cours de l'année scolaire si:

- 1) une école maternelle, école primaire ou secondaire, à laquelle l'enfant a été admis, est situé dans la province où réside l'enfant,
- 2) la demande d'autorisation a été accompagnée,
  - a) l'avis du centre de consultation psychologique et pédagogique du public,
  - b) la déclaration des parents sur la fourniture de l'enfant des conditions permettant la mise en œuvre du programme de base applicable à un stade donné de l'éducation,
  - c) l'obligation des parents à se joindre à chaque année scolaire par un enfant qui remplit l'école d'obligation ou de l'enseignement obligatoire pour l'examen de la classification annuelle.

<http://edukacjadowa.pl/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r-prawo-oswiatowe>

## **Portugal**

La modalité de homeschooling vient d'être, au sens du paragraphe a) de n° 4 de l'article 3 du décret-loi n °. 553/80, du 21 Novembre, qui approuve le statut de l'enseignement privé et coopératif -. Celui qui est enseigné à la maison de l'étudiant par un parent ou par une personne qui vit avec lui ». Au cours de l'école obligatoire chaque enfant doit inscrire chaque année et coller la zone d'apprentissage domestique et ajouter le CV du parent ou d'un parent.

## **Macédoine**

Illégale, l'éducation publique est obligatoire sans exceptions connues.

## **France**

Légal. Il y a 3 catégories: Homeschooling (instruction en famille IEF), aucune leçon de correspondance, le Cned - Le centre national d'enseignement à distance (cours par correspondance) <http://www.cned.fr/le-cned/institution/chiffres-cned/> et le Unschooling, Il n'est pas l'école, que ce soit à l'école ou à la maison.

## **Turquie**

La fréquentation à l'école est obligatoire en Turquie. Cependant, il y a quelques exceptions où l'école-maison peut être possible. Seulement quand il y a un problème de santé qui empêche l'enfant de fréquenter l'école, à la maison peut / Ecole à l'Hôpital peut être organisée. Une autorisation spéciale doit être obtenue et le processus est réglementé par les autorités nationales de l'éducation.

## **Roumanie**

Non. Selon le Code pénal (art. 377 alinéa 1) « le parent ou la personne à qui un mineur a été confiée, conformément à la loi, et qui, sans justification, se retire ou l'empêche par tout moyen d'assister à l'enseignement général obligatoire est passible d'un emprisonnement de 3 mois à un an ou d'une amende ».

Il y a une exception dans la loi nationale de l'éducation n ° 1/2011, qui cible les enfants incapables de se déplacer pour des raisons médicales. « Pour les enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux ou incapables de se déplacer pour des raisons médicales, il est possible d'organiser l'enseignement à domicile ou dans les établissements de soins de santé. »

Dans les conditions dans lesquelles la loi roumaine n'est pas permissive avec l'enseignement à domicile, l'alternative est que les parents ont d'inscrire leur enfant dans des « écoles parapluie », de nombreuses à l'étranger. Pratiquement, l'enfant apparaît dans les journaux dans une école privée qui offre des diplômes reconnus dans certains pays, équivalents à ceux des écoles publiques. Ainsi, ceux qui ont terminé une telle « école parapluie » peut, par exemple, passer l'examen du baccalauréat et poursuivre leurs études.

### **Espagne**

Pour l'enseignement obligatoire, il est interdit. Cependant, certains enseignement à domicile est fait dans l'enseignement préscolaire (selon les parents et les organisations).

## **2. ÉCOLES PRIVEES**

### **a) Les écoles alternatives (Waldorf, écoles Montessori)**

#### **Pologne**

Il existe de nombreuses écoles privées alternatives en Pologne. Cela inclut les villes de Varsovie, Cracovie, Poznań, Wrocław, Łódź, Gdańsk, Szczecin, Bydgoszcz, Lublin et Rzeszów.

Il existe plusieurs types d'écoles privées et non publiques en Pologne. Cela inclut les écoles alternatives. Les écoles alternatives sont particulièrement populaires au niveau pré-scolaire et primaire. Ils sont également offerts à l'école moyenne et haute. Les écoles alternatives communes en Pologne sont Montessori, Waldorf, IB et les écoles d'éducation spéciale. Ces écoles sont une excellente option pour les étudiants internationaux et nationaux.

<http://www.ourkids.net/pl-en/alternative-schools-in-poland.php#maincontent>

#### **Portugal**

L'école doit respecter la loi le décret-loi n °. 553/80, du 21 Novembre, qui approuve le statut de l'enseignement privé et coopératif. La plupart du temps ce sont des écoles privées. Les écoles publiques, l'enseignant peut appliquer certaines orientations, mais doivent être acceptés par le conseil pédagogique. Toutes les écoles publiques pourraient introduire des changements et des ajustements jusqu'à 25% du programme national.

## **Macédoine**

L'école Montessori en Macédoine est une école maternelle privée pour les enfants de 2-6. Elle est établie depuis 1991. Elles suivent les principes de Maria Montessori et préconisent son travail (voir <http://www.montessori.mk/eng/>).

International School Nova est une école de jour indépendante, collège préparatoire, co-éducatif à Skopje, en Macédoine qui offre un programme d'éducation de la pré-maternelle à la 12e année pour plus de 600 étudiants de plus de 40 pays différents.

L'école est dirigée par un conseil scolaire avec 9 membres. Elle est accrédités par la Commission d'accréditation du Nord-Ouest (AFAC), par l'Organisation du Baccalauréat International (IBO) et par le ministère macédonien de l'Education. La majorité des étudiants NOVA s'inscrivent aux universités de l'UE et aux États-Unis.

IQS Ecole Internationale de Skopje est une institution privée à but non lucratif avec l'enseignement de la langue anglaise pour les élèves du primaire et du secondaire. Elle accueille des élèves âgés de 3 à 18 ans. En plus des écoles de qualité avec un programme international, IQS Ecole Internationale de Skopje offre aux étudiants la possibilité d'étudier le macédonien, le français, l'allemand et l'italien. Il est accrédité par MSA.

L'école américaine de Macédoine est accréditée par la Commission sur l'accréditation internationale et transrégionales. Cette école internationale offre à ses étudiants la possibilité de suivre des cours uniquement en anglais dans un environnement petit groupe. L'école offre des examens SAT et TOEFL. Les étudiants sont également préparés par l'Etat Macédonien Matura Examens et Université de Cambridge ESOL examens (FCE, CAE et CPE). International High School (IHS) est un lycée privé à l'éducation en langue macédonienne et en anglais.

## **France**

Des écoles Montessori, Freinet (école publique gratuite), Decroly, Steiner Pédagogie etc.

<http://creer-son-ecole.com/choisir-son-ecole/les-ecoles-independantes-en-bref>,

<http://www.ecoledecroly.be>,

<http://steiner-waldorf.org>

<https://www.montessori-spirit.com/fr/ecoles>

## **Turquie**

Ces écoles peuvent être ouvertes par la loi numérotée 26434 et nommé « Özel Öğretim Kurumları Kanunu » (loi pour les établissements d'enseignement privé). Ils doivent agir conformément à la loi.

## **Roumanie**

Le système d'éducation de premier cycle national (pré-primaire, primaire et secondaire) se compose de toutes les unités autorisées / public accrédité, privé et de l'éducation confessionnelle.

L'Etat assure le financement de base pour tous les élèves de tous les publics autorisés / accrédités, des unités d'enseignement privés et confessionnels.

Les écoles privées sont disponibles à tous les niveaux de l'éducation et ont un degré élevé d'autonomie avec la possibilité de se retirer du programme public.

(1) L'enseignement privé et confessionnel est organisé selon le principe sans but lucratif dans les unités d'enseignement de premier cycle, à tous les niveaux et formes, selon la législation en vigueur.

(2) Les critères, des normes et des indicateurs de performance des établissements d'enseignement pré-supérieur privé et confessionnelles doivent remplir sont les mêmes que celles qui doivent être respectées par les unités d'éducation de l'État.

(3) Les unités d'enseignement privés sont des unités indépendantes, autonomes, à la fois des biens et économiquement point de vue organisationnel, financier sur la base du privé garanti par la Constitution.

(4) L'autorisation de fonctionnement temporaire, l'accréditation et l'évaluation périodique de l'éducation de premier cycle privé et confessionnel sont effectuées par l'Agence roumaine pour la qualité dans l'enseignement au premier cycle (ARACIP), selon la législation en vigueur. (Mais si, par exemple, une école privée à Bucarest suit programme national d'Angleterre et du Pays de Galles, il doit demander l'accréditation du ministère britannique de l'éducation et de l'autorisation du ARACIP roumain. Pour cela, l'école doit payer la ARACIP à visiter et évaluer l'école.)

(5) L'éducation de premier cycle privé et confessionnel accrédité sont pris en charge par l'Etat, les conditions étant déterminées par une décision gouvernementale.

(6) L'État soutient et coordonne l'enseignement privé et confessionnel conformément à la loi, dans le plein respect de ses droits.

(7) Les directeurs des unités d'enseignement privé sont nommés par la direction de la personne morale fondatrice, dans le respect des critères de compétence. L'acte de nomination est notifiée à l'inspection scolaire dans lequel l'unité respective fonctionne.

Les écoles publiques et privées (niveau pré-primaire, primaire et secondaire) ainsi que des groupes / classes / structures intégrées dans les unités publiques ou privées qui sont accrédités ou autorisés provisoirement sur le principe à but non lucratif, conformément à la loi.

Toutes ces formes d'éducation alternative sont des composantes de l'éducation publique, parrainé par l'État, et non pas du système privé.

## **b) Les écoles religieuses**

### **Pologne**

En Pologne, il existe de nombreuses écoles religieuses, en particulier les écoles catholiques.

\* L'enseignement catholique en Pologne - un réseau d'écoles gérées par les personnes morales soi-disant église (congrégations religieuses, diocèses ou paroisses), ou par diverses associations et fondations, ainsi que par des particuliers. En 2009, il y avait 500 écoles catholiques en Pologne, et plus de 54 mille étudiants étudiaient là, ce qui est un pourcentage relativement faible par rapport au nombre de tous les élèves du pays, qui en 2009 était de 4,4 millions.

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Szkolnictwo\\_katolickie\\_w\\_Polsce](https://pl.wikipedia.org/wiki/Szkolnictwo_katolickie_w_Polsce)

### **Portugal**

Le décret-loi n °. 553/80, du 21 Novembre, qui approuve le statut de l'enseignement privé et coopératif. Les écoles peuvent avoir un contenu confessionnel et un cours de morale et de religion.

### **Espagne**

Il y a une forme juridique particulière d'un commun accord entre le gouvernement Espagnol et l'Eglise catholique, l'école dite « concertada » (~ convenu concertée arrangé), un mélange de l'école financée par les secteurs public et privé

### **Macédoine**

Les écoles religieuses en Macédoine sont depuis 2015 une institution publique. En 2015, le ministre de l'Education et de la Science a annoncé que les lycées religieux en Macédoine, travaillant sous les auspices des communautés religieuses, seront de la compétence du Ministère de l'Education et de la Science. L'objectif: les étudiants diplômés des écoles religieuses - lycées théologiques ou hautes écoles islamiques (madrasas) - pourront être en

mesure de s'inscrire non seulement à la Faculté de théologie à savoir la Faculté des études islamiques, mais aussi à beaucoup d'autres facultés, ce qui signifie qu'ils devra prendre l'examen d'Etat.

## **France**

Établissement privé sous contrat de l'Etat (Ministère de l'Education Nationale) 4  
CATÉGORIES: Juive, musulmans, catholiques, Protestante. Les chiffres clés de l'éducation catholique 2016-2017

<https://enseignement-catholique.fr/chiffres-cles-2017/etablisements.html>

Au début de l'année scolaire (en automne) 2016, l'enseignement catholique comptait 2 085 000 élèves, parmi lesquels: 865 165 élèves du 1er degré et 1 172 795 élèves dans le second degré (collège et lycée).

7 435 établissements dans l'enseignement catholique sous contrat parmi lesquels:

4518 écoles, 1568 collèges (collèges), 1147 écoles secondaires.

## **Roumanie**

Les cultes religieux reconnus par l'Etat ont le droit d'organiser l'enseignement confessionnel par la mise en place et d'administrer leurs propres établissements d'enseignement privé et les institutions, conformément aux dispositions de la loi nationale de l'éducation n ° 1/2011.

### **c) Les écoles démocratiques**

#### **Pologne**

L'éducation démocratique est un idéal éducatif dans lequel la démocratie est à la fois un objectif et une méthode d'enseignement. Il apporte des valeurs démocratiques à l'éducation et peut inclure l'autodétermination au sein d'une communauté d'égaux, ainsi que des valeurs telles que la justice, le respect et la confiance. L'éducation démocratique est souvent spécifiquement émancipatrice, avec les voix des élèves étant égal à l'enseignant.

[https://en.wikipedia.org/wiki/Democratic\\_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Democratic_education)

Les écoles démocratiques fonctionnent en Pologne, par exemple. Szkoła Demokratyczna w Krakowie, Zielna 57.

#### **Portugal**

L'école doit respecter la loi le décret-loi n °. 553/80, du 21 Novembre, qui approuve le statut de l'enseignement privé et coopératif.

## **Espagne**

Presque la majorité de l'école démocratique en Espagne manque sur homologation / accreditation.

## **France**

Une association Dinan l'Eco'Motiv, pas ouvert pour le moment, le projet en cours de création. Page fb l'Eco'Motiv

<https://www.zeste.coop/fr/decouvrez-les-projets/detail/le-village-dynamique>

<http://ecoledelacroiseedeschemins.fr>

<http://www.ecole-dynamique.org>

<http://www.eudec.fr>

**2018:** 37 écoles ouvertes et 48 projets dans le cadre de la création; d'ouverture.

Mission: promouvoir une approche permettant aux enfants de faire leur choix en ce qui concerne l'apprentissage (les) de leur apprentissage et de tous les autres domaines de la vie.

## **Roumanie**

Selon le paragraphe: « Toutes les écoles publiques et privées autorisées / accrédités sont disponibles à tous les niveaux de l'éducation et ont un degré élevé d'autonomie avec la possibilité de se retirer du programme public, conformément à la législation en vigueur » Il doit être possible de les organiser. Mais d'après mes recherches, il n'y a pas d'écoles démocratiques en Roumanie.

### **d) D'autres types d'écoles**

#### **Portugal**

Les écoles professionnelles.

#### **France**

École de Berlioz. Berlioz est un réseau d'écoles privées, laïques, avec la pédagogie inspirée par les travaux scientifiques du Docteur Italien Maria Montessori. <http://www.alecoledeberlioz.com>

Réseau spécial en France: L'école du troisième type avec Bernard Collot. <http://education3.canalblog.com/archives/2013/12/05/28594836.html>

<http://www.sequana-lamaisondesenfants.fr/le-projet-educatif>

## **Turquie**

Les écoles étrangères peuvent être ouvertes dans le cadre des accords internationaux.

## **Roumanie**

Toutes les écoles publiques et privées autorisées / accrédités sont disponibles à tous les niveaux de l'éducation et ont un degré élevé d'autonomie avec la possibilité de se retirer du programme public, conformément à la législation en vigueur.

## **3. D'AUTRES ÉCOLES**

### **a) Écoles de langues**

#### **Pologne**

Il existe de nombreuses écoles de langue en Pologne. Il y a des classes spéciales à l'école qui exigent des frais par paiement. En Pologne, il y a aussi des écoles primaires et secondaires bilingues, des cours sont prévus dans les deux langues.

#### **Portugal**

Les écoles privées organisées par les fournisseurs que les instituts de langues officielles (Conseil britannique, Cervantes, Alliance Française ...) et aussi d'autres écoles de langues avec des accords spéciaux avec le précédent (diplôme de Cambridge ...) Ces écoles offrent des diplômes reconnus d'universités internationales. Il n'y a pas de corrélation avec l'école obligatoire, mais pourraient être reconnues par les universités et l'accréditation en ce qui concerne le niveau du diplôme.

#### **Macédoine**

Académie dans une pépinière de langue anglaise pour les enfants britanniques: langues de français, italien ou allemand sont disponibles. Ecole française internationale de Skopje - école de langue française qui répond aux besoins des étudiants Ecole maternelle.

#### **France**

Langue spéciale par région en France: Basque, Breton, Catalan, Corse, créoles, Gallo, Occitan / Langue d'Oc, d'Alsace Langues Régionales, des langues régionales, païe Mosellans, tahitien et langues mélanésiennes. Au 29 Juillet 2013, les étudiants qui pratiquent / parlent une langue à l'école: l'Alsacien (73,000), l'occitan (62,000), le Breton (35,000), le Corse (34.000), Le Creole (17,000), le Basque ( 14.000), le catalanes (13,000) et le Tahitien (13,000), Les langues mélanésiennes (4000), Le Gallo (500).

Diwan Breton établissement privé sous contrat d'Etat (Ministère de l'Education nationale).  
<http://dinan.diwan.bzh/fr> et <http://www.diwan.bzh>

Le Deixonne de la loi (loi n ° 51-48 du 11 Janvier, 1951 par rapport aux langues d'enseignement et dialectes locaux) est le premier et le seul jusqu'à aujourd'hui, qui se rapporte spécifiquement à l'enseignement des langues régionales. Elle établit la reconnaissance officielle de l'existence de certaines langues régionales (l'occitan, breton, le basque et le catalan, d'autres langues seront plus tard concerné).

## **Roumanie**

Toutes les écoles publiques et privées autorisées / accréditées sont disponibles à tous les niveaux de l'éducation et ont un degré élevé d'autonomie avec la possibilité de se retirer du programme public, conformément à la législation en vigueur.

### **b) Écoles de musique**

## **Pologne**

L'éducation musicale en Pologne crée est un système distinct de l'enseignement général, ce qui crée musicalement des enfants doués? Cela donne aux jeunes la possibilité d'une éducation individuelle, non rémunérée dans le domaine de la musique. Les organes directeurs de l'école sont:

Ministère de la Culture et du Patrimoine national et des institutions subordonnées: Département des arts et de l'éducation culturelle du ministère de la Culture et des Arts et du Centre pour l'éducation artistique; les administrations locales; personnes physiques ou les associations.

Le système est basé sur un modèle éducatif à trois niveaux, couvrant primaire (1er niveau), secondaire (2e niveau) et l'enseignement supérieur (école de musique, autrefois un conservatoire ou une école de musique supérieure, actuellement une académie de musique ou une université de musique).

Les écoles dirigées par le ministère de la Culture et du Patrimoine national et des administrations locales (ainsi que quelques autres) ont le statut des écoles publiques et gérées par des particuliers ou des associations - non publiques. Certaines écoles non publiques ont des qualifications identiques dans l'enseignement que les écoles publiques.

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Szko%C5%82a\\_muzyczna](https://pl.wikipedia.org/wiki/Szko%C5%82a_muzyczna)

## **Portugal**

Les écoles publiques et les écoles privées offrant ou double-diplôme (musique et universitaire) ou ne fournissant que des études de musique et le degré (dans ce cas, l'élève ou l'étudiant doit être inscrire à l'école par l'intermédiaire scolaire) et d'intégrer ou de supplément à l'école de musique. Le cadre est la loi de l'éducation artistique n.º 225/2012, le 30 Juillet.

## **Macédoine**

L'école de musique est une école publique en Macédoine que l'on appelle: « l'école publique pour le ballet et la musique ». <http://www.dmbuc.edu.mk/index.htm>

## **France**

Au collège, CHAM (temps de classe de planification spéciale pour la musique instrumentale et vocale), collège secondaire (Collège Roger Vercelet à Dinan par exemple).

<http://conservatoires-de-france.com/association>

Conservatoire: Académie au niveau national en France: Académies de France est directeurs (gestionnaires) association artistique professionnelle des établissements d'enseignement depuis création en 1989. Groupes de IIT (y compris) représentant des structures enseignants / professeur la musique, la danse et le théâtre. <http://conservatoires-de-france.com/association>

## **Turquie**

Un type particulier de l'école appelée « Beaux-Arts haute école » donne une formation artistique aux étudiants sélectionnés à cette école par un examen. Les étudiants peuvent recevoir de la musique, le dessin, le théâtre etc.

## **Roumanie**

Toutes les écoles publiques et privées autorisées / accrédités sont disponibles à tous les niveaux de l'éducation et ont un degré élevé d'autonomie avec la possibilité de se retirer du programme public, conformément à la législation en vigueur.

### **c) Les écoles de sport**

#### **Pologne**

Une sorte d'écoles en Pologne où il y a une formation sportive dans une ou plusieurs disciplines sportives, dans au moins deux branches sportives (classes) d'au moins 15 étudiants dans une branche, dans au moins trois classes suivantes d'un type donné de l'école . écoles de sport peuvent être des écoles primaires, les écoles secondaires de premier cycle et les écoles secondaires pour les jeunes.

Les élèves des écoles de sport détiennent au moins 10 heures de sport par semaine.

Dans les écoles de sport, sont réalisées les étapes de la formation des sports suivants sur:

Ciblés - mis en œuvre dans les classes 4-6 de l'école primaire et les jeunes classes du secondaire. Son but principal est de révéler les prédispositions et les talents des élèves et déterminer la discipline ou le domaine du sport dans lequel la formation continue aura lieu;

Spécialiste - réalisé dans les écoles secondaires.

Les exceptions sont des disciplines telles que la natation, la gymnastique artistique, gymnastique sportive, sports acrobatiques, le patinage artistique, le ski alpin et le tennis de table, dans lequel une phase de formation sportive ciblée peut être mise en œuvre à partir de la première classe de l'école primaire et spécialisée de la première année de l'école secondaire de premier cycle.

Les écoles de sport effectuent un entraînement sportif moins l'heure que les championnats sportifs.

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Szko%C5%82a\\_sportowa\\_\(Polska\)](https://pl.wikipedia.org/wiki/Szko%C5%82a_sportowa_(Polska))

### **Portugal**

Les écoles de sport sont des clubs ou des associations basées sur la société civile. Ils dépendent par la législation de l'Institut portugais pour le sport et les jeunes. Et si elles fournissent des sports fédératives, ils sont encadrés par les règlements des différentes fédérations du sport chaque.

### **Macédoine**

L'école de sport est une école publique en Macédoine.

### **France**

Au lycée, l'étude du sport option permet aux élèves d'atteindre un niveau élevé de pratique dans leur sport avec quatre à huit heures de formations hebdomadaires et des compétitions. De très nombreux sports sont proposés dans plus de 600 écoles secondaires de France.

<https://www.orientation.com/sections-sports-etudes-dossier/sport-etudes-lycee-info>

Après le lycée, il y a des écoles de sport spécialisées. Plus de 100 différents sports sont proposés dans le cadre de ces études sportives sections.

En Universités: sciences et techniques des activités physiques et sportives (en option STAPS).

### **Turquie**

“Sports Lycée” est un type d'école qui sélectionne les étudiants talentueux à travers un examen et les trains dans le sport.

### **Roumanie**

Toutes les écoles publiques et privées autorisées / accréditées sont disponibles à tous les niveaux de l'éducation et ont un degré élevé d'autonomie avec la possibilité de se retirer du programme public, conformément à la législation en vigueur.

## **d) D'autres types d'écoles**

### **Macédoine**

Les Écoles de design et d'art, les écoles de télécommunications, les école d'architecture.

### **France**

Pour les enfants / adolescents handicapés: Les réseaux d'aide spécialisés aux élèves sous-performants (rasa): les unités situées pour l'inclusion scolaire (ULIS), une classe SEGPA (section d'adaptation enseignement général et professionnel), le relais des dispositifs (classes et ateliers ) et l'EREA (les établissements régionaux d'enseignement adapté).

<http://eduscol.education.fr/cid53163/les-unites-localisees-pour-l-inclusion-scolaire-ulis.html> (ULIS), <https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F32752> 5 (SEGPA), <http://eduscol.education.fr/pid23264/dispositifs-relais.html> (Relais dispositif), Les établissements régionaux d'enseignement adapté (EREA)

<http://eduscol.education.fr/cid46766/les-etablissements-regionaux-d-enseignement-adapte.html>

Dans les écoles de l'éducation spéciale, dans le secteur primaire, l'école RASED et l'ULIS. Dans l'enseignement secondaire, il est et SEGPA ULIS Collège et Lycée. Le EREA-LEA est le seul établissement en même temps purement scolaire et purement spécialisé.

## **4. AUTRES ACTIVITÉS DANS LES ÉCOLES**

### **a) Activités parascolaires à l'école**

#### **Pologne**

Les activités périscolaires - cours qui se déroulent dans ou en dehors de l'école qui ne font pas partie du programme scolaire obligatoire et sont d'un caractère facultatif. Il existe différents types de classes: pour se préparer aux examens, d'acquérir des connaissances supplémentaires sur les questions d'intérêt pour les étudiants, apprendre des langues étrangères, etc. Le but est d'organiser des activités parascolaires afin d'éveiller et de développer les intérêts des étudiants.

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Zaj%C4%99cia\\_pozalekcyjne](https://pl.wikipedia.org/wiki/Zaj%C4%99cia_pozalekcyjne)

#### **Portugal**

Chaque école propose chaque année le plan éducatif pour le conseil pédagogique et le conseil scolaire qui l'approuve. Ce conseil est composé de représentants de la société civile, d'autorités locales, des enseignants, les associations étudiantes et les associations de parents entre autres. Ce plan propose toutes les activités parascolaires à l'école ou fournit

par l'école. Dans les écoles primaires, il y a AEC - Les activités périscolaires pour les personnes intéressées à ce sujet 2 heures par jour.

### **Espagne**

Chaque étudiant est libre de se joindre à ces cours.

### **Macédoine**

Dans de rares cas, les enseignants donnent des cours supplémentaires aux élèves (professeurs de mathématiques en général).

### **France**

TAP: Temps d'activité péri- scolaire (pour 6-11 ans). « Le TAP est un temps d'activités organisées par les soins de la municipalité dans le prolongement de la journée de classe. Ces activités visent à favoriser l'accès de tous les enfants aux pratiques culturelles, artistiques, sportives, etc.

Ces temps d'activités parascolaires (TAP) devraient permettre aux enfants de découvrir diverses activités manuelles ou intellectuelles. Il est d'une découverte ou d'une prise de conscience de sensibilisation d'une pratique comme la danse, les arts plastiques, le théâtre, la musique, le badminton, le jardinage, etc.

### **Turquie**

Au début de l'année, un plan est fait pour organiser toutes les activités parascolaires à l'école. Les limitations sont énoncées dans la loi et aussi les écoles agissent selon leurs propres conditions: par exemple pour ouvrir une classe d'échecs, il doit y avoir un enseignant à l'école qui a un certificat leur permettant d'enseigner aux échecs.

### **Roumanie**

Ils peuvent être effectués au cours de l'année scolaire et sur la base de la planification restant à la décision de chaque établissement d'enseignement, selon l'ordre du ministre de l'Education nationale et de la recherche scientifique sur la structure de l'année scolaire valable pour l'école respective année.

## **b) Après les activités scolaires fournies par les enseignants**

### **Pologne**

En Pologne, il existe de nombreuses activités après l'école fournies par les enseignants dans les écoles - le type d'activité dépend généralement des besoins et aussi les enseignants se basent sur les intérêts des élèves.

### **Portugal**

Associations de parents dans chaque école et / ou autorités locales fournissant des écoles. Après des activités comme une aide à la famille parce qu'ils restent jusqu'à des heures plus tard selon leur heure de travail.

### **Macédoine**

Les enseignants de sports et de musique fournissent des leçons supplémentaires pour leurs élèves ou étudiants du secondaire (par exemple: Les enseignants du sport font généralement de petites équipes de football afin qu'ils vont jouer avec d'autres équipes ou écoles).

### **France**

Pour les adolescents au collège: L'Union nationale du sport scolaire (UNSS) est la fédération française du sport scolaire du second degré. Multisports, il est ouvert à tous les jeunes écoliers. UNSS (sport) le mercredi au collège (12-15 ans). ET au moment de midi (repas), les professeurs de collège (collège) organisent pour les élèves de beaucoup de différents clubs.

### **Turquie**

Au début de l'année, un plan est fait pour organiser toutes les activités parascolaires à l'école. Les limitations sont énoncées dans la loi et aussi les écoles agissent selon leurs propres conditions; par exemple pour ouvrir une classe d'échecs, il doit être un enseignant à l'école qui a un certificat leur permettant d'enseigner aux échecs.

### **Roumanie**

Toutes ces activités parascolaires peuvent se faire en partenariat avec les élèves, les parents, les institutions, les organisations non gouvernementales et / ou opérateurs économiques.

I. Le « Autre moyen de faire de l'école » programme national a une durée de 5 jours ouvrables consécutifs au cours de l'année scolaire et peut être exécuté sur la base d'une planification qui reste à la décision de chaque école selon l'ordre du ministre de la Education nationale et de la recherche scientifique sur la structure de l'année scolaire, l'année scolaire respective. (OMENCS No 5034 / 29.08.2016)

II: « L'école après l'école » programme: (1) Les établissements d'enseignement peuvent, par décision du conseil d'administration, étendre leurs activités avec les élèves après l'école grâce à des programmes « école après l'école ». (2) En partenariat avec les pouvoirs publics locaux et les associations de parents, la « école après l'école » programme propose des activités de loisirs éducatifs, de loisirs, d'améliorer les compétences d'apprentissage acquises ou accéléré ainsi que des activités de rattrapage. Dans la mesure du possible, le partenariat peut être réalisé avec des organisations non gouvernementales ayant des compétences dans le domaine. (3) programmes « école après l'école » sont organisées sur la base d'une méthodologie approuvée par arrêté du ministre de l'Éducation, de la Recherche, de la

Jeunesse et du Sport. (4) L'Etat peut financer l' « école après l'école » programme pour les enfants et les élèves des groupes défavorisés, selon la loi. »(article 58, Education Nation n ° 1/2011). Plus d'informations dans OMECTS No 5349 / 7.09.2011.

III. Les activités périscolaires réalisées au cours de l'année scolaire et peuvent être effectués sur la base de la planification restant à la décision de chaque établissement d'enseignement, selon l'ordre du ministre de l'Education nationale et de la recherche scientifique sur la structure de l'année scolaire valable pour l'année scolaire respective.

IV. D'autres activités parascolaires survenus au cours de l'année scolaire avec l'approbation de la direction de l'école.

### **c) Après les activités scolaires offerts par les bénévoles**

#### **Pologne**

Il est possible pour un enseignant d'inviter un spécialiste pour une leçon de son sujet ou pour une leçon supplémentaire. Il est également, par exemple, populaire pour inviter les élèves ont obtenu leur diplôme d'études secondaires, qui sont des étudiants universitaires maintenant, de dire aux élèves de leurs expériences.

#### **Portugal**

Les organisations de la société civile fournissent l'élève et le soutien aux étudiants dans certains contenus scolaires ou aider à faire le travail à domicile au cours de l'année scolaire. Cette installation se fait par des bénévoles.

#### **France**

<https://www.tousbenevoles.org/trouver-une-mission-benevole/accompagnement-scolaire>,<https://www.entraidescolaireamicale.org>

L'Entraide Scolaire Amicale (ESA), l'école d'entraide amicable.. <http://www.lireetfairelire.org>  
d' Autres association de solidarité en France propose pour les enfants cette action.

#### **Turquie**

Ces activités peuvent être organisées selon la demande, mais encore une fois il y a une condition; au moins 10 étudiants sont nécessaire afin d'organiser une telle activité. L'autorisation spéciale doit être reçue de la Direction Départementale de l'Education nationale.

#### **Roumanie**

Les activités peuvent se faire qu'avec l'approbation de la direction de l'école.

## **d) Autre type d'activités dans les écoles**

### **Espagne**

Computing, repas provision (petit-déjeuner, le déjeuner et / ou une collation) et toute autre activité de cinq l'autorisation expresse de la Direction de l'éducation de la région.

### **France**

Classe Verte Découverte

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/2/MENE0402921C.htm>

«Les classes Verte » sont des séjours qui peuvent aller de quelques jours à quelques semaines à la campagne ou d'une thématique (mer, ferme, montagne ....). Ce Voyage est sans leurs parents. Le voyage est supervisé par leurs professeurs. Les classes vertes sont surtout pour les élèves de l'école maternelle et primaire. Au cours de ce séjour, les élèves découvrent l'environnement et de participer à plusieurs activités de plein air. L'organisation de leur séjour leur permet d'alterner entre les cours et les activités de loisirs.

### **Roumanie**

L'éducation pour les enfants et les jeunes capables de haute performance:

(1) L'Etat doit prendre en charge les enfants les plus performants et les jeunes à la fois dans les établissements scolaires et des centres d'excellence. Les centres d'excellence sont mis en place par arrêté du ministre de l'Education, de la Recherche, de la Jeunesse et du Sport.

(2) La coordination des actions prévues au paragraphe (1) est fourni par le Centre national de formation, Différenciation institué par la décision du gouvernement, initié par le ministère de l'Education, de la Recherche, de la Jeunesse et du Sport.

(3) Ressources humaines, ressources pédagogiques, d'information, matérielles et financières pour soutenir les enfants et les jeunes capables de hautes performances sont fournies par les unités d'enseignement et les services d'inspection scolaire, selon les normes méthodologiques élaborées par le ministère de l'Education, de la Recherche, de la Jeunesse et Sport.<sup>[1]</sup>

(4) Pour aider les enfants et les jeunes capables de hautes performances, le ministère de l'Education, de la Recherche, de la Jeunesse et des Sports organise des olympiades et des compétitions, des camps de profil, des colloques et d'autres activités spécifiques et accorde des bourses et d'autres formes de soutien matériel.

(5) Les enfants hautement performants et les jeunes bénéficient, quel que soit leur âge, des programmes éducatifs qui respectent leurs orientations d'apprentissage et de performance. Ces programmes approfondissent l'apprentissage, le regroupement des compétences,

d'enrichir le programme avec de nouveaux domaines, le mentorat et le transfert de compétences, d'accélérer la promotion en fonction du rythme d'apprentissage individuel.  
»(Article 57, loi sur l'éducation nationale. Loi n ° 1/2011)

## **5. APRÈS LES ACTIVITÉS DE L'ÉCOLE ORGANISÉ DE L'ÉCOLE Enrichir LES REALISATIONS D'ÉDUCATION:**

### **a) Cours universitaires ouverts ou organisés pour les élèves**

#### **Pologne**

L'idée des cours universitaires pour les élèves existe en Pologne, il y a un organisme sans but lucratif « Uniwersytet dzieci », qui organise de nombreuses activités de ce genre.  
<https://www.uniwersytetdzieci.pl>

#### **Portugal**

Les associations d'étudiants ou universitaires offrent des cours en plus (extension) que les étudiants qui pourraient être reconnus ou non par des crédits. Ils sont ouverts non seulement aux étudiants, mais aussi pour tout le monde ouvert à un selon des règles d'accès.

#### **Espagne**

Journées portes ouvertes pour les familles et les étudiants de niveaux secondaire et du baccalauréat.

#### **Macédoine**

Les universités elles-mêmes la promotion en ce qui concerne l'inscription des étudiants, de sorte que ces jours il y a des cours organisés pour les élèves autrement il n'y a rien à venir des universités!

#### **France**

Mission: agir en partenariat avec les villes et le ministère de l'Éducation pour permettre à chaque enfant, quel que soit son environnement social ou familial, pour atteindre une voie de réussite à l'école. C'est une organisation nationale :Coup de pouce  
[.http://www.coupdepouceassociation.fr/#](http://www.coupdepouceassociation.fr/#)

#### **Roumanie**

Les universités organisent généralement des cours ouverts ou des cours gratuits pour les élèves, en particulier pour les aider à l'examen d'admission ou afin de rendre leur offre éducative connue.

## **b) Les écoles Laboratoire**

### **Pologne**

Les écoles de laboratoire en Pologne n'existent pas.

### **Macédoine**

Ceci est possible seulement pour les étudiants en médecine.

### **France**

Lycée Saint Nazaire Expérimental de (école expérimentale haut de Saint-Nazaire). Le CEPMO, centre expérimental pédagogique maritime à Oléron créé pour Oléron en 1982. Objectifs: une pédagogie différenciée, un suivi personnalisé des élèves et une éducation à l'autonomie. <http://cepmo.pagesperso-orange.fr> Le lycée de Paris Autogéré (haute école de Paris autogérée) <http://www.fespi.fr/les-espis/le-lycee-autogere-de-paris>

<https://lycee-experimental.org> Lycée Saint Nazaire Expérimental de (école expérimentale). Le Lycée expérimental est une école publique qui propose une pédagogie alternative basée sur la gestion conjointe entre les élèves et les membres de l'équipe éducative. Concrètement, le personnel, les membres de l'équipe Éducative et étudiant, a choisi de travailler ensemble (décision, organisation), également des droits (une personne = une voix de vote). «Ils construisent l'école de demain».

### **Roumanie**

Selon les lois roumaines cela est possible, mais d'après nos recherches, il n'y a pas d'écoles de laboratoire en Roumanie.

## **c) Leçons organisées par les bibliothèques, les jardins botaniques, les zoos, les musées, exc.**

### **Pologne**

Cours organisation dans les musées, les zoos, etc., qui sont préparés spécialement pour les élèves est une activité commune en Pologne.

### **Portugal**

Au Portugal, tous les musées, laboratoires vivants comme la science et universités, bibliothèques, jardin, jardins zoologiques, etc., offrent des leçons ou ateliers, certains gratuitement, certains avec des frais. Est un moyen au Portugal pour la collecte de fonds.

## **France**

Centre de Loisirs sans hébergement (CLSH) Centre de loisirs est le centre pour les enfants. Il est ouvert le mercredi et / ou après l'école. Cet établissement est ouvert tous les jours sauf les jours fériés. Le Centre de loisirs est une organisation éducative autorisée avec les jeunes du ministère de la jeunesse et du sport pour accueillir les enfants, en dehors du temps scolaire et pendant les vacances.

## **Roumanie**

Ceux-ci peut se faire en partenariat avec les élèves, les parents, les institutions, les organisations non gouvernementales et / ou opérateurs économiques avec l'approbation de leur leadership.

### **d) Cours organisés dans les bibliothèques, les jardins botaniques, les zoos, les musées, etc. fournis par les enseignants**

## **Pologne**

Il est possible pour un enseignant d'organiser une leçon dans un musée, zoo, etc., comme une partie de sa / son sujet ou une leçon supplémentaire.

## **Roumanie**

Ceux-ci peut se faire dans un partenariat multilatéral avec les enseignants, les étudiants, les parents, les institutions, les organisations non gouvernementales et / ou opérateurs économiques avec l'approbation de leur leadership.

## **6. APRÈS LES ACTIVITÉS DE L'ÉCOLE ORGANISÉ DE L'ÉCOLE Enrichir ETUDIANTS / ÉLÈVES INTÉRÊTS (LOISIRS)**

### **a) Art, clubs de musique**

## **Pologne**

La participation dans le club de l'art et de la musique est une activité populaire pour les élèves en Pologne. Ces clubs sont organisés dans les écoles ou par exemple dans certaines institutions culturelles par les enseignants ou par des personnes sans formation pédagogique.

## **Portugal**

Là, un grand nombre de clubs de toutes les questions et fournis après les activités scolaires est très important dans le domaine des temps de loisirs.

## **Espagne**

Selon les décisions des parents.

## **Macédoine**

Dans chaque école, il existe différents types de clubs tels que: Arts, musique, maths, sport, danse.

## **France**

Il y a beaucoup de ces activités, par exemple le KIOSQUE (nom de l'école de musique à Dina ) est l'académie classée par le ministère de la Culture Académie avec Intercommunale de Dinan Agglomération. Il accueille chaque année environ 750 élèves à travers une trentaine

## **Turquie**

Ces clubs de passe-temps peuvent être organisés dans des « centres jeunesse », qui sont des institutions publiques et elles sont organisées en dehors des heures scolaires. Ils sont gratuits pour tous.

## **Roumanie**

Les programmes « après l'école » sont organisée sur la base d'une méthodologie approuvée par arrêté du ministre de l'Éducation, de la Recherche, de la Jeunesse et du Sport. L'Etat peut financer l'école après l'école, programme pour les enfants et les élèves des groupes défavorisés, selon la loi. » (Article 58, Education Nation n ° 1/2011).

L ' « école après l'école » peut être organisée dans les espaces disponibles de leur propre unité d'enseignement ou dans les espaces d'autres unités d'enseignement, des consortiums scolaires, etc., ainsi que dans les palais et les clubs d'enfants, des clubs de sports scolaires ou autres endroits fournies par les autorités locales, les organisations non gouvernementales ayant des compétences dans le domaine, l'église, etc. »(OMECTS No 5349 / 09.07.2011)

## **b) Lecture et /ou clubs d'écriture**

### **Pologne**

Participer à la lecture et l'écriture des clubs est une activité populaire pour les élèves en Pologne. Ces clubs sont organisés dans les écoles ou par exemple dans certaines institutions culturelles par les enseignants ou par des personnes sans formation pédagogique.

### **Portugal**

Là, un grand nombre de clubs de toutes les questions est fournis après les activités scolaires. Est très important dans le domaine des temps de loisirs.

## **Espagne**

En fonction de la décision des parents.

## **Macédoine**

Dans certaines écoles, l'enseignant de la langue et de la littérature établit généralement différents groupes où il / elle initie une écriture ou des groupes de lecture (école primaire et les élèves du secondaire / haute)

## **France**

Beaucoup de lecture, l'écriture, le dessin et les possibilités des clubs de conception.

## **Roumanie**

Les palais et les clubs pour enfants sont des établissements d'enseignement publics, avec la personnalité juridique, des activités spéciales parascolaires activités, dans lequel les actions instructives sont menées - spécifiques, à travers lequel il approfondit et connaissances se diversifie, les compétences sont développées et mises en pratique en fonction de la vocation et de l'option de la les enfants et eux-mêmes la valeur de votre temps de loisirs des enfants grâce à leur participation à des projets éducatifs. . (MECS ordonnance n ° 4624/2015) » Il y a différents types de classes: langues étrangères, les TIC, le sport, l'art et l'artisanat, la musique, la danse, la parole et le débat.

# **7. ACTIVITÉS EXTÉRIEURES**

## **a) Scoutisme**

### **Pologne**

« Harcerstwo » - mouvement social et éducatif / pédagogique polonais, qui fait partie du mouvement scout. Basé sur le service, l'auto-amélioration (travail sur vous-même) et de fraternité. Les règles du comportement du Scout sont déterminées par le Scoutisme et Loi scout. Les principes du comportement de l'étudiant sont déterminées par la promesse du « Zuch » et la loi du « Zuch ». Le mouvement scout est formalisé dans un certain nombre d'organisations éclaireurs travaillant dans le pays et à l'étranger (parmi les migrants polonais), sur la base des principes ci-dessus et la méthode scout unique.

À l'heure actuelle, le nom « Harcerstwo » est habituellement utilisé comme terme pour la version polonaise de scouting, éclaireurs aussi souvent (par exemple dans les films, la littérature) d'autres pays sont appelés « harcerze », mais il y a de grandes différences dans le dépistage dans les différents pays, et parfois la distinction entre les inspections sur le terrain et scouting est justifiée.

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Harcerstwo>

## **Portugal**

Le Mouvement scout est présent au Portugal à la fois confessionnelle et non confessionnelle organisée en fédérations et reconnu par l'Institut portugais du sport et de la jeunesse.

## **Espagne**

En association avec les clubs de scoutisme.

## **Macédoine**

L'association scoute de Macédoine est une organisation non gouvernementale qui fonctionne sur l'ensemble du territoire de la République de Macédoine avec 14 groupes scouts actifs. Avec notre méthode scoute et de l'éducation informelle, nous avons tendance à imposer aux jeunes comme une organisation dans laquelle les jeunes trouveront leur place et de hisser leur caractère, s'intégrer activement dans la société de prendre des décisions qui rendent le monde un meilleur endroit pour vivre.

## **France**

En France, plus de 125 000 scouts et guides parmi lesquels 30 000 volontaires âgés de 17 à 25 ans. En France, il y a 814 groupes parmi lesquels 52 dom / tom et 9 sur l'international.

6 associations de jeunes et d'éducation populaire approuvées par le ministre de la Jeunesse et des Sports et par l'Etat: les Eclaireuses et Eclaireurs de France, les Eclaireuses et Eclaireurs israélites de France, les Eclaireurs de la nature, les Eclaireuses et Eclaireurs Unionistes de France, les Scouts et Guides de France et les Scouts musulmans de France.

<https://www.sgdf.fr> et <http://www.eedf.fr>, <http://www.scoutisme-francais.fr/presse>

## **Turquie**

Les écoles peuvent organiser des activités scoutées et des camps sont organisés avec des permis spéciaux.

## **Roumanie**

Scouts roumain: « l'Organisation Nationale des Scouts roumains » est l'organisme national primaire scoute de la Roumanie. Fondé en 1913, il est devenu membre de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout (OMMS) en 1993.

La Roumanie a été membre fondateur de l'OMMS, ayant officiellement été Scouts entre 1913 et 1937.

Après la Révolution de 1989, les anciens scouts et d'autres ont agi pour la renaissance du Scoutisme en Roumanie. Cercetasii României a de nouveau été créé en 1991, et a gagné en 1993 la reconnaissance par le Bureau mondial de l'OMMS. Il est co-educational et est présent dans plus de 50 localités et compte environ 4000 membres.

## **b) Randonnée pédestre, escalade, jeux de groupe, ect.**

### **Pologne**

Il est possible de trouver ces activités en Pologne. Elles peuvent être fournies par des entreprises privées (exige le paiement) ou par une fondation travaillant avec les enfants.

### **Portugal**

Là, un grand nombre de clubs de toutes les questions est fournie après les activités scolaires. Très important dans le domaine des temps de loisirs.

### **Macédoine**

Différentes associations sont ces dispositions types d'activités de plein air pour les jeunes, mais est limité là où les élèves ne peuvent pas prendre part à ce sujet!

### **France**

Montagne activités sportives telles que la randonnée, l'escalade, le ski et l'alpinisme. Quand vous vivez dans la montagne, il est si simple de trouver ces pratiques et activités.

### **Roumanie**

Ces activités peuvent se faire sur eux-mêmes, avec des amis ou des groupes organisés par les écoles publiques et / ou privées / institutions / organisations.

## **8. ACTIVITÉS DE BÉNÉVOLAT**

### **a) Clubs du bénévolat dans les écoles**

#### **Pologne**

Dans certaines écoles, il y a des clubs du bénévolat. Les élèves peuvent prendre part à des actions de charité, parfois ils visitent ensemble les hôpitaux, les maisons de retraite, etc.

#### **Portugal**

Les associations d'étudiants sont bénévoles et se réunissent parfois pour faire du bénévolat avec des parents et des enseignants.

## **Espagne**

Le bénévolat en Espagne est autorisé jusqu'à 16 ans (avec la permission des parents).

## **France**

Les grandes villes ont un ou plusieurs « maisons des associations » pour trouver une mission bénévole avec toutes les actions et thèmes possibles.

Le site du Ministère de l'éducation de la jeunesse et de la recherche a une section pour devenir volontaire. Plus de 16 millions de bénévoles travaillent en France. Vous sentir utile et de faire quelque chose pour les autres est le mandat de ces bénévoles qui s'impliquent dans des domaines d'activité: sport, culture, activités de loisirs, le travailleur humanitaire, la santé, l'action sociale, la défense des droits ou de l'éducation.

<https://www.francebenevolat.org/benevoles/recherche-missions/annonce/56928>

[www.associations.gouv.fr/75-le-benevole-association.html](http://www.associations.gouv.fr/75-le-benevole-association.html)

## **b) Le bénévolat en dehors des écoles (par exemple. Dans les ONG, dans les refuges pour animaux)**

## **Pologne**

Les étudiants, s'ils sont intéressés sont en mesure de trouver facilement les ONG où ils peuvent se porter volontaires.

## **Portugal**

La majorité des clubs de la société civile, les associations, les ONG et les organismes de bienfaisance promouvoir le bénévolat.

## **Espagne**

Le bénévolat en Espagne est autorisé jusqu'à 16 ans (avec la permission des parents).

## **Macédoine**

Il y a les ONG qui fournissent le travail de bénévolat en dehors des écoles.

## **Roumanie**

Selon la loi roumaine, le bénévolat est la participation du volontaire individuel à des activités d'intérêt public au profit d'autres personnes ou de la société, organisée par des organismes de droit privé ou public, sans rémunération, individuellement ou en groupe.

## **c) Actions de bienfaisance**

### **Pologne**

L'action de charité peut être aussi bien des initiatives d'étudiants ou actions cycliques organisées par exemple dans un temps de Noël.

### **Espagne**

Le bénévolat en Espagne est autorisé à partir de 16 ans à compter de (avec la permission des parents).

### **Macédoine**

Croix-Rouge, les associations humanitaires, le bénévolat dans différentes actions quand il y a une catastrophe naturelle.

### **Roumanie**

- des dons,
- redirigeant 2% de l'impôt sur le revenu des particuliers,
- 20% du dirigeant du revenu des bénéficiaires des entreprises dans la limite de 0,5% par rapport à leur valeur fiscale totale.

## **9. ÉDUCATION EXPERIMENTALE**

### **a) L'éducation d'aventure (. par exemple l'école sur la mer - « école sous voiles »)**

#### **Pologne**

Il y a une initiative appelée « école sous voiles ». Les élèves participent à un concours (important est leur implication dans la charité / bénévolat) et comme un prix, certains d'entre eux passent un semestre sur une croisière en mer, l'apprentissage des matières scolaires, ainsi que la voile. [www.szkolapodzaglami.com.pl](http://www.szkolapodzaglami.com.pl)

#### **Portugal**

L'armée portugaise et certaines organisations offrent une éducation d'aventure (par exemple. Ex. Marine offre une aventure éducative dans un voilier historique) pendant la période d'été.

## **France**

L'espace de l'océan Culture de la côte et de l'environnement est une association loi 1901 (n'a pas l'école), créé en 1999.

L'Ecole de la mer a pour objet l'information, la pédagogie et la diffusion de la culture scientifique et technique sur le thème de la biodiversité marine et les espaces littoraux dans le sens du plus large public. Cet établissement propose des animations pédagogiques avec les jeunes, en partenariat avec le ministère de l'Éducation.

<http://www.ecoledelamer.com>

## **Roumanie**

1. BLACK école de plongée SEA (<http://www.cursuriscufundari.ro>)

2. Mer Noire école de voile (<http://www.scoalarya.ro/en/node/34>)

3. Appui aérien régional (<http://www.regional.ro>)

4. L'école de survie en mer, comme une partie de Regional Air Services est le premier fournisseur de formation de l'Europe de l'Est pour la réponse des situations d'urgence, à la fois dans l'industrie du pétrole et du gaz et dans le transport aérien ([http://www.sea-survival.ro / fr / about-us](http://www.sea-survival.ro/fr/about-us)), etc.

### **b) L'éducation environnementale - EE (écoles vertes.)**

## **Pologne**

En Pologne, l'éducation environnementale est généralement mis en œuvre comme « école verte » - une forme de mise en œuvre du programme d'études à l'école (le plus souvent à l'école primaire), lors d'un voyage de quelques jours de toute la branche en collaboration avec les enseignants des villes avec des valeurs naturelles. Le voyage doit être une continuation des classes menées dans le cours normal de l'enseignement.

Le nom « école blanche » est souvent utilisé pour mettre en œuvre ce type d'activité en hiver.

## **Portugal**

Certaines écoles font parties du réseau Eco-écoles.

## **Macédoine**

Il y a des initiatives pour une meilleure éducation à l'environnement. Prendre soin de l'environnement et le nettoyage de l'environnement, mais ces initiatives viennent des secteurs non publics et non les écoles.

## France

L'école de Branféré Nicolas Hulot <http://www.branfere.com/> et la Ferme des Enfants <http://la-ferme-des-enfants.com/presentation/> Il est une école de village écologique et d'une ferme. Il est aussi le collège de l'arbre boîte au même endroit.

Branféré est un faune et parc botanique, terrain d'observation et de plaisir! Il est un centre de sensibilisation et d'éducation à l'environnement. Il est en 1995 lorsque le projet d'une école dédiée à la protection de la biodiversité est né. Il est la première école de la biodiversité en France avec un centre de loisirs, un camp d'été, un accueil pour les enfants en situation de handicap et les classes vertes ont été découverts dans la journée ou à la semaine. Vous pouvez visiter un jour ou les jours de séjour. L'école Nicolas Hulot pour la Nature et l'Homme accueille chaque année 10 000 enfants.

Il est une école dans les éco (logique) village et d'une ferme. Il est également le collège «Les» sur le buis même endroit. Le Buis est un arbre en France.

L'école et le collège a pour objet général de favoriser une éducation respectueuse de l'enfant et favorable à ses besoins. Il prend également soin de transmettre les outils et les moyens de popularisation de l'éducation à l'environnement. L'association a également pour vocation le développement de projets intergénérationnels.

## Roumanie

Exemples:

1. Green School Roumanie (<http://www.green-school.ro/who-we-are.html>)

2. Le Conseil du bâtiment durable Roumanie (RoGBC) organise un concours national pour les écoles de la Roumanie d'attribuer un paquet de prix des matériaux de construction verts, les services et la technologie pour créer un projet de démonstration qui est bénéfique à l'école gagnante et instructive et inspirante pour les visiteurs.

### c) Ecoles forestières

## Roumanie

Forest School (<http://forestschool.ro/about> )

## **10. ACTIVITÉS D'ÉTÉ**

### **a) Ecoles de langue d'été**

#### **Pologne**

Il y a des écoles de langue d'été / cours de langues / camps linguistiques organisés par des entreprises privées (participation nécessite habituellement le paiement).

#### **Portugal**

Les écoles privées organisées par les fournisseurs que les instituts de langues officielles (Conseil britannique, Cervantes, Alliance Française ...) et aussi d'autres écoles de langues avec des accords spéciaux avec le précédent (diplôme de Cambridge ...). Ces écoles délivrent des diplômes reconnus par les universités internationales. Il n'y a pas de corrélation avec l'école obligatoire, mais pourraient être reconnus par les universités et l'accréditation en ce qui concerne le niveau du diplôme.

#### **Espagne**

Cela dépend de la région, mais la plupart d'entre eux considèrent cette possibilité.

#### **Macédoine**

Université internationale des Balkans à Skopje fournit une « école de langue d'été » pour les étudiants du secondaire quand ils auront à l'université, ils sauront la langue.

#### **France**

Une offre très large de vacances d'étude de la langue pour les enfants et les adolescents. Il y a aussi des cours particuliers de langues. La gamme offre de stages (cours de formation), cours de rattrapage, la révision, le soutien scolaire au tutorat. Les camps d'été sont des réceptions collectives avec hébergement (hébergement) pour les jeunes de 4 à 17 ans au cours de leur école, des vacances ou professionnels au cours de leurs activités de loisirs. Les groupes sont constitués d'au accueillis moins 12 enfants et / ou adolescents pour une durée supérieure à 5 nuits.

#### **Roumanie**

Ils peuvent être des groupes organisés par les écoles publiques et / ou privées / institutions / organisations.

## **b) Stage d'été dans les ONG et les organisations bénévoles**

### **Pologne**

Les étudiants sont en mesure de faire du bénévolat dans des entreprises ou des ONG (mais ils ont généralement de trouver un endroit par eux-mêmes, il n'y a pas d'appel ouvert pour ce bénévolat).

### **Portugal**

Il existe des programmes nationaux pour l'occupation de la jeunesse en été et les vacances scolaires pour les jeunes à partir de 13 à 30 ans. Une en fonction de la méthodologie du camp d'aventure organisée par semaines et d'autres sont basées sur des placements avec des tâches spéciales comme un événement d'été directeurs, etc. Les deux programmes sont en vertu des règles du sport et de la jeunesse Institut portugais.

### **Macédoine**

Il n'y a pas des emplois d'été dans les ONG ou dans des organisations bénévoles, au moins il n'y a pas d'appels pour cela, mais un étudiant peut se impliquer dans des ONG et après quelques mois à laisser! Il est libre de volonté!

### **France**

Le scouting et les guides, ils sont plus de 50 millions de jeunes dans 200 pays et territoires.

## **c) Stage d'été dans les entreprises**

### **Pologne**

Les étudiants peuvent travailler dans des entreprises pendant l'été si elles ont plus de 16 ans. Ils peuvent aussi faire un stage (mais ils ont généralement de trouver un endroit par eux-mêmes).

### **Portugal**

Le sport et la jeunesse Institut portugais, offrent un programme de stages dans les entreprises à partir de 16 à 30 ans.

### **Espagne**

Non autorisé par âge légal pour travailler (16 ans).

## **Macédoine**

Certaines entreprises embauche des étudiants et lycéens afin d'acquérir des connaissances sur le travail qu'ils font et aussi pour les aider pendant les vacances d'été qui, pour les élèves du secondaire et presque 3 mois!

## **France**

Le service civique en France et avec le programme Erasmus de quitter pour l'Europe. Le service volontaire européen (SVE) est une partie de la jeunesse du secteur du programme Erasmus +, mis en place en Janvier 2014 par la Commission européenne.

Il permet aux jeunes de se engager et de participer à des activités dans des domaines tels que la culture, le sport, les services en cas de catastrophe et d'urgence, l'environnement, etc., dans un pays de l'Union européenne ou ses voisins. Pour y participer, il est nécessaire de respecter certaines conditions de nationalité, l'âge et de la durée.

Les organisateurs, les associations ou les collectivités locales, qui proposent cet accueil doivent les déclarer avec les services déconcentrés du ministère chargé de la jeunesse. <https://www.service-civique.gouv.fr/page/qu-est-ce-que-le-service-civique>

C est un engagement volontaire au service de l'intérêt général ouvert à 16-25 ans, élargi en 30 ans aux jeunes en situation de handicap. Accessible sans condition de diplôme, le service civique est dédommagé et est fabriqué en France. <http://droit-finances.commentcamarche.com/contents/1392-service-civique-et-association-definition-et-fonctionnement>

## **Turquie**

Les étudiants des écoles professionnelles sont placés dans diverses entreprises au cours de l'été.

## **Roumanie**

Il est possible en tant que bénévole, en tant que salarié ou une personne travaillant pour un bénéficiaire sur la base du contrat de service.

### **d) Stage d'été dans les universités, les instituts de recherche ect.**

## **Pologne**

Les étudiants, s'ils sont intéressés, sont en mesure de trouver un stage d'été dans les universités ou les instituts de recherche, mais il n'y a pas d'appel ouvert pour cela.

## **Portugal**

Il y a plusieurs stages d'été dans les universités, les instituts de recherche spécialement pour les étudiants de 15-17 ans, mais aussi pour les étudiants, la plupart d'entre eux avec but de promouvoir l'intérêt de la recherche entre eux, aussi bien en sciences et sur le terrain des sciences humaines.

### **Espagne**

Non autorisé par âge légal pour travailler (16 ans).

### **Macédoine**

Il n'y a pas d'appel ouvert à tout type de placements dans des universités ou des institutions de, mais les étudiants peuvent rechercher eux-mêmes de ces possibilités.

## **11. D'AUTRES ACTIVITÉS**

### **Turquie**

Les Activités optionnelles:

- 1) Les cours d'alphabétisation offerts aux parents
- 2) Visites aux maisons des étudiants
- 3) Des séminaires pour les familles sur diverses questions
- 4) Des jours de carrière où les gens de certaines professions sont invités aux écoles et ils donnent des infos sur leur profession
- 5) Des classes de codage et de robotique »

### **Roumanie**

Exemple: - l'éducation des adultes - La mission assumée par l'Autorité Qualifications nationales (ANC; [http://www.anc.edu.ro/?page\\_id=219](http://www.anc.edu.ro/?page_id=219)) Est de fournir le cadre général de la formation professionnelle continue et le développement des compétences nécessaires pour soutenir une ressource humaine nationale compétitive, capable de fonctionner efficacement dans la société d'aujourd'hui et dans une communauté fondée sur le savoir.

## 12. INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES - Quelques statistiques

### France

En 2014-2015, 24 878 enfants ont été scolarisés à domicile. Ils étaient 18 818 en 2010-2011 et 13 547 en 2007-2008. Le centre national d'enseignement à distance (CNED), Cned année scolaire 2015/2016: • École primaire: 7 560, • École intermédiaire: 25 820, • Lycée: 33 160

<https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F23429>

<http://laia.asso.free.fr/chif1.html#4>

Les écoles Steiner-Waldorf accueillent dans le monde 250 000 élèves dans 1000 écoles et plus de 2000 écoles maternelles. En France, il y a environ 2 500 élèves qui sont scolarisés dans 22 écoles.

Montessori en France: 222 établissements: 0 nido en 18 mois (4), la communauté enfantine 18 en 36 mois (13), maison des enfants 3-6 ans (187), l'école élémentaire (primaire) 6-9 ans (222), élémentaire (primaire) école 9 ans (11 -12), les collèges (collèges) (7), lycée (1)

### Espagne

En Espagne, 90% des étudiants de l'enseignement obligatoire (de 6 à 16 ans) participent à des activités parascolaires. Plus de la moitié d'entre eux développent deux ou plusieurs « parascolaire » tout au long de la semaine. Sports (72,8%), suivis des langues (28.4%), la musique ou la danse (24.9%), peinture (22,3%) et de l'informatique (21,2%) sont les plus fréquents parascolaire parmi les étudiants de notre pays (selon l'Institut national de l'évaluation du système éducatif - Ministère de l'Education).

### Turquie

Sur 63 écoles dans la ville de Turgutlu:	
50	Le nombre d'écoles qui offrent des activités parascolaires (leçons supplémentaires fournies par les enseignants).
42	Le nombre d'écoles qui offrent des activités parascolaires fournies par les enseignants (par exemple. Les clubs de loisirs, les clubs de sport, art, cours de danse).
19	Le nombre d'écoles qui offrent des activités parascolaires offerts par les bénévoles (p. Leçons supplémentaires sur le financement fourni par les employés de banque).
52	Le nombre d'écoles qui offrent des clubs éducatifs, tels que; classe environnementale, classe de littérature, de première classe d'aide, etc.
27	Le nombre d'écoles qui offrent d'autres types d'activités.

## Description des différentes formes et pratiques de l'éducation hors école qui impliquent les parents dans les pays partenaires

### Homeschooling et l'enseignement individuel

**Homeschooling**, également connu comme l'enseignement à domicile<sup>1</sup>, c'est l'instruction de l'enfant à la maison au lieu de l'école. Il est le plus souvent effectué par un parent ou d'un tuteur. De nombreuses familles décident d'utiliser des moyens moins formels de l'instruction.

#### **Les avantages**

- mettre davantage l'accent sur l'enfant
- approche plus individuelle
- une méthodes d'enseignement moderne
- un meilleur contrôle sur les connaissances acquises par l'enfant
- les élèves peuvent apprendre à leur rythme
- le renforcement des relations familiales

#### **Les inconvénients**

- le manque d'accès aux aides scientifiques scolaires
- plus difficile à se faire des amis dans le monde réel
- la connaissance de l'enfant dépend de la connaissance du parent / tuteur
- consacré professionnellement à l'un des parents

### L'enseignement individuel

**L'enseignement individuel**, ce terme est la combinaison de certains concepts différents. En cours, le professeur d'enseignement individuel travaille avec un seul étudiant. Individualisation de l'enseignement se concentre sur le maintien et le développement ultérieur du potentiel intellectuel et personnel de l'étudiant. Très souvent, l'enseignement individuel est remis à un étudiant ayant un handicap ou des besoins particuliers. Il leur est accordé en raison de la réglementation nationale.

#### **Les avantages**

- mettre davantage l'accent sur les caractéristiques de l'élève et son rythme avec une approche individuelle et personnalisée
- une plus grande connaissance des faiblesses de l'élève et des lacunes dans ses connaissances
- mettre davantage l'accent sur l'idée du niveau de connaissances générales de l'étudiant et sa préparation pour le travail scolaire via ses besoins

---

<sup>1</sup> « Homeschooling est le terme couramment utilisé en Amérique du Nord, Alors que l'enseignement à domicile est couramment utilisé dans la Royaume-Uni, En Europe et dans de nombreux pays du Commonwealth ». La source: <https://en.wikipedia.org/wiki/Homeschooling>.

## **Les inconvénients**

- processus de temps pour déterminer un plan de travail avec chaque élève individualisation du travail (particulièrement difficile pour les jeunes enseignants)
- un contact difficile avec d'autres étudiants

## **Les écoles alternatives**

**L'école alternative**, c'est un établissement d'enseignement avec un programme et des méthodes qui sont différentes de celles traditionnelles. Ces écoles représentent un large éventail de philosophies et de méthodes d'enseignement (pédagogie active). Il existe des écoles avec de fortes orientations politiques, scientifiques ou philosophiques, tandis que d'autres sont des organisations d'enseignants et d'étudiants qui ne sont pas satisfaits de certains aspects du homeschooling ou de l'éducation traditionnelle. La plupart d'entre eux représentent l'approche de l'éducation centrée sur la personne.

## **Les avantages**

- l'intégration plus individualisée des approche-enfants de différents statut socio-économique et l'apprentissage par l'expérience abilities- mixte qui est applicable à la vie en dehors scolaire propriété collective
- les enseignants, les étudiants, le personnel de soutien, les administrateurs, les parents sont tous approche intégrée involved- à diverses disciplines;

## **Les inconvénients**

- surcroissance des connaissances pratiques
- donner à l'enfant une position centrale dans les processus éducatifs
- le manque de discipline est très probable

## **Les activités périscolaires à l'école**

**Les activités périscolaires à l'école** sont ceux en dehors de la normale programme d'études de l'éducation scolaire, réalisée par les élèves. De telles activités sont généralement volontaires (libre choix du loisirs), sociale, philanthropique. Elles peuvent aussi viser à renforcer et / ou élargir les compétences scolaires.

## **Les avantages**

- garder les élèves occupés
- donner aux élèves la possibilité d'explorer leurs intérêts
- aider à enseigner aux élèves le trait important d'être responsable
- augmenter les chances pour les étudiants d'être acceptés dans une université particulière

## Les inconvénients

- dépenses supplémentaires dans le calendrier (le calendrier de l'enfant est rempli avec un certain nombre de classes qui ne laissent pas de place pour rien d'autre)
- une pression supplémentaire sur les élèves
- mettre l'apprentissage à risque en raison de la fatigue

## L'apprentissage par projet (PBL)

**Projet de l'apprentissage de base (PBL)** est un centré sur l'étudiant la pédagogie. Très souvent, il est une mission impliquant le travail d'équipe, où un groupe d'étudiants travaillent ensemble pour viser un objectif commun. L'apprentissage par projet, ou PBL, est non seulement sur les projets. comme l'explique l'Institut Buck pour l'éducation (BIE)<sup>2</sup>, avec les étudiants PBL "enquêter et répondre à un authentique, engageant et problème complexe, ou un défi avec un grand engagement". Il peut également être décrit comme « l'apprentissage par la pratique ». Les étudiants de tous âges peuvent participer à ce type d'apprentissage. En outre, l'objet de cours basé sur PBL peuvent être très diverses telles les sciences, les mathématiques, les langues, etc.

## Les avantages

- encourage les élèves à discuter
- possibilité d'utiliser une approche d'enseignement différenciée, la coopération
- peut augmenter l'engagement de l'élève
- il peut être une rupture intéressante à partir des leçons normales et des exercices communs
- aide les élèves à acquérir des compétences utiles dans le monde réel (socialisation)
- améliore les compétences de travail en équipe et les relations interpersonnelles

## Les inconvénients<sup>3</sup>

- il y a une possibilité que les étudiants effectueront des tests les plus pauvres - (il est parce que beaucoup de tests basés sur des faits récompense l'apprentissage avec choix multiples et questions à réponse courte, pas de compétences liées à la collaboration et le raisonnement justifiant)
- certains peuvent se sentir désengagé en raison de ne pas être prêt à gérer ce type d'exercice pour un certain nombre de raisons (immaturité, manque de connaissance, le manque de connaissances préalables)
- temps d'évaluation

---

<sup>2</sup> <http://www.bie.org/>.

<sup>3</sup> <https://www.prodigygame.com/blog/advantages-disadvantages-problem-based-learning/>.

## Le bénévolat des parents et de l'inclusion d'autres membres de la famille dans le bénévolat

« Le bénévolat est généralement considéré comme un altruiste activité où un individu ou d'un groupe fournit des services sans gain financier ou social de bénéficier une autre personne, groupe ou organisation »<sup>4</sup>. Le bénévolat aide aussi le développement des compétences et favorise souvent la bonté. Il est possible pour les enfants et les adolescents de participer à des actions de bénévolat, d'événements ou de faire du bénévolat dans de nombreux types différents des organisations / institutions, comme les hôpitaux, les centres de soins palliatifs, des orphelinats.

En outre, il est intéressant que les parents et les autres membres de la famille sont impliqués dans les activités de bénévolat ainsi que les enfants ou pour leurs avantages. Les membres adultes de la famille peuvent se impliquer dans le bénévolat d'entreprise dans les entreprises et les organisations qu'ils travaillent à et mettre en œuvre des projets de bénévolat pour les écoles (par exemple, des travaux de rénovation) ou de partager les compétences des élèves et contribuer à la prestation de cours en tant que spécialistes (par exemple, donner une conférence, présenter leur profession, etc.).

### **Les avantages**

- un plus grand respect pour les autres
- l'altruisme
- le développement des compétences en leadership, et une meilleure compréhension de la citoyenneté
- une meilleure préparation à l'entrée sur le marché du travail par les étudiants.

---

<sup>4</sup> <https://en.wikipedia.org/wiki/Volunteering>.



**ParentsEDU**

**Collection de bonnes pratiques**

**of the project**

**PaRentsEdu – The Parents' Role in  
the out-of-school Education of their  
children.**

## **CONTENU**

Chapitre 1. La Pologne.....	4
1.1 « Budząca się szkoła » « Se réveiller l'école » .....	4
1.2 « niebieska szkoła » ( « école Blue »).....	7
1.3 « Uniwersytet dzieci », « l'université des enfants » .....	9
Chapitre 2. Macédoine .....	12
2.1 Éduquer, argumenter! Votre voix aide la société!.....	12
2.2 « First Aid » .....	14
2.3 « Учиме Право (Uchime Pravo) » Nous apprenons la justice.....	15
Chapitre 3. Roumanie .....	17
3.1 « étape par étape » .....	17
3.2 « École de la forêt ».....	21
3.3 « École Umbrella ».....	24
3.4 « École verte ».....	28
3.5 Faire école Différemment ( » Școala altfel »).....	32
3.6 Enseigner pour la Roumanie.....	35
Chapitre 4. France.....	39
4.1 L'école et le réseau DIWAN Made in Bretagne (Bzh).....	39
4.2 Les programmes existants CLASS PLAN POUR LES ENFANTS AVEC HANDICAP .	42
4.3 École démocratique de Sens à Graine de Brocéliande.....	44
4.4 Holiskol À L'Ecole des multiples intelligences .....	46
4.5 L'École de la République « Le Blé en herbe » .....	48
4.6 Marmaille et Patalo (Micro Nursery).....	51
Chapitre 5. Portugal .....	54
5.1 Escola das Emoções - École des émotions.....	54
5.2 Scholé .....	57
5.3 Bio jardins .....	59
5.4 « Faire le pont » du projet, connu par « Escola da Ponte » - « école du pont ».....	61
Chapitre 6. La Turquie .....	65



6.1 SARDES CHESS CLUB.....	65
6.2 Jeux pour enfants et Kite Festival par Zirve Mountaineering Club.....	66
6,3 KODLA (MA) N isa.....	68
6.4 ATELIERS TALE.....	70
Chapitre 7. Espagne .....	73
7.1 Amara Berri parascolaire Activités.....	73
7.2 projet « Entre Iguales ». Atelier pour les familles: la diversité, la tolérance et la non-discrimination. ....	76
7.3 « Sans formation il n'y a pas changement » (de formación Sin pas de Transformación de foín) (WTTINC).....	78
Chapitre 8. Autres pays .....	82
8.1 États-Unis North Star apprentissage autonome pour les adolescents.....	82
8.2 FAST (Familles et écoles travaillant ensemble).....	85



## Chapitre 1. La Pologne

### 1.1 « Budząca się szkoła » « Se réveiller l'école »

1.	<b>Pays:</b>	Pologne
2.	<b>Nom de l'initiative:</b>	« Budząca się szkoła » « Se réveiller l'école »
3.	<b>Emplacement</b> - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	De nombreuses écoles de toute la Pologne peuvent se joindre à la communauté et de prendre part au projet.
4.	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)</b>	Organisation non gouvernementale « Fundacja Ludzi Otwartej Wyobraźni Flow »
5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	2011
6.	<b>Source de financement:</b>	Aucun financement du gouvernement, seuls les revenus des événements / ateliers éducatifs.
7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	mission: - Il prend en charge la transformation de la culture scolaire du à la axée sur le développement de la connaissance et le potentiel de l'enseignement à l'apprentissage. - Il renforce inspireurs de l'école de changement - les gens qui changent leur réalité scolaire à partir du bas et à l'intérieur sur une base quotidienne. - Il met l'attention sur le développement des enseignants. - Il favorise les meilleures pratiques et les dernières découvertes dans le domaine de l'éducation. - Il croit au potentiel individuel de chaque école et



		<p>chaque président, des enseignants et des étudiants.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il aide les écoles à établir des relations et d'échanger des expériences.</li> <li>- Il est politiquement, religieusement et idéologiquement neutre.</li> </ul>
8.	<p><b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b></p>	<p>Cette initiative soutient les écoles (présidents, enseignants et étudiants) à faire des changements innovants. Il est une source de nombreuses idées éducatives inspirantes pour les écoles. Chaque école, s'il y a une volonté, peut devenir membre de cette communauté et commencer à faire des changements avec le soutien des autres.</p> <p>« L'école sur le chemin - comment joindre l'initiative de « Se réveiller des écoles »?</p> <p>Etape I:</p> <p>Diagnostic de l'école - remplissant le questionnaire d'auto-réflexion, la discussion et la présentation des conclusions.</p> <p>Où allons-nous commencer et où allons-nous? - l'enregistrement d'un court-métrage avec la participation des représentants de la communauté scolaire, qui expliqueront les changements qu'ils ont l'intention de mettre en œuvre. Le film est de répondre à la question - pourquoi nous voulons être un « réveiller l'école »?</p> <p>Après avoir envoyé à l'adresse de l'organisation les conclusions du questionnaire d'auto-réflexion et le film « Pourquoi voulez-vous être Bss? » L'école sera marquée sur la carte à <a href="http://www.budzaciaszskola.pl">www.budzaciaszskola.pl</a>. Cela signifie que l'école est entré dans une voie de changement de bas vers le haut.</p> <p>Étape II:</p> <p>La mise en œuvre des changements bottom-up:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De la culture à l'enseignement de la culture de l'apprentissage</li> <li>De la culture de « faire des erreurs » à la culture du développement du potentiel</li> <li>De la discipline à la responsabilité</li> <li>De l'école traditionnelle à l'école le</li> </ul>



		<p>développement de l'autonomie, la créativité et la pensée novatrice des étudiants</p> <p>De la compétition à une école qui enseigne le respect et la coopération.</p> <p>Etape III: Écoles - Les dirigeants BSS - peuvent créer des clubs qui sont des centres locaux. Le but des clubs Bss est de créer un réseau d'écoles qui inspirent les uns des autres, soutenir et partager des idées et des expériences ».</p>
9.	<b>Page Web. E-mail / autre contact:</b>	<a href="http://www.budzaciaszkoła.pl/">http://www.budzaciaszkoła.pl/</a>
di x.	<b>Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:</b>	les enfants d'âge scolaire
11.	<b>La photo qui illustre l'idée (si possible):</b>	

## 1.2 « niebieska szkoła » ( « école Blue »)

1.	<b>Pays:</b>	Pologne
2.	<b>Nom de l'initiative:</b>	« Niebieska szkoła » ( « école Blue »)
3.	<b>Emplacement</b> - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Les étudiants de différentes villes et les écoles en Pologne participent à une croisière en mer (ils visitent de nombreux ports dans le monde).
4.	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)</b>	Projet niebieska Szkoła, Fondation STS Fryderyk Chopin
5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	année 1992
6.	<b>Source de financement:</b>	Fondation STS Fryderyk Chopin et les parents des enfants
7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	<p>Les programmes scolaires ont de nombreux auteurs et pris en charge des noms différents. Comme le premier sur Fryderyk Chopin, il y avait l'école des capitaines Sailing Krzysztof Baranowski et Ziemowit Barański.</p> <p>La tradition de l'éducation de la mer est non seulement l'histoire du voilier Fryderyk Chopin. Il existe des programmes semblables partout dans le monde basé sur le même message: la mer est le meilleur éducateur. Entrez simplement le terme « bateau école » ou « schoolship » dans un navigateur Web pour découvrir qu'il ya beaucoup de références.</p>



		En lançant le programme Blue School, les organisateurs ont voulu faire de cette forme d'enseignement précieux de la jeunesse polonaise disponibles de manière cyclique. Leur rêve est que la participation à l'École Bleue devienne un élément constant et une valeur de l'éducation de l'école.
8.	<b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b>	<p>L'enseignement à la voile est effectué à bord STS Fryderyk Chopin. L'École bleue combine l'éducation régulière en fonction du programme scolaire avec le transport maritime.</p> <p>Pendant de nombreuses heures en mer, les jeunes apprennent sur les charmes de la voile, les bases de la navigation et de travailler sur les voiles, et en visitant les ports étrangers, découvrir le monde, des cultures et des traditions différentes. Pendant les croisières les participants apprennent à la vie sur le navire, la responsabilité pour eux-mêmes et d'autres, la coopération dans le groupe, face à leurs propres faiblesses et de les surmonter, et surtout l'expérience de l'aventure étonnante de la vie.</p> <p>Pendant les écoles Bleu, les élèves de différentes villes et les écoles en Pologne participent à des activités de classe mise en œuvre du programme didactique des écoles maternelles et reçoivent un certificat d'études à l'École bleue.</p>
9.	<b>Page Web. E-mail / autre contact:</b>	<a href="http://www.niebieskaszkola.pl/">http://www.niebieskaszkola.pl/</a>
di x.	<b>Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:</b>	vieux 13-18 ans



11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	
-----	---	--

### 1.3 « Uniwersytet dzieci », « l'université des enfants »

1.	Pays:	Pologne
2.	Nom de l'initiative:	« Uniwersytet dzieci », « l'université des enfants »
3.	<b>Emplacement</b> - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Les grandes villes / petites villes en Pologne: Varsovie, Cracovie, Wroclaw, Olsztyn
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	Organisme sans but lucratif
5.	Date de début de l'initiative:	2007
6.	Source de financement:	Organisme sans but lucratif
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	Sur le site de la fondation, il est écrit:  « Depuis plus de 10 ans, nous avons travaillé avec les enfants, à qui nous voulons prouver que la science peut être fascinante et l'apprentissage. Les classes attrayantes qui organisent sont menées

		<p>Université des enfants par des scientifiques et sont remplis d'expériences et tâches créatives. Nous voulons inspirer nos jeunes élèves à découvrir leurs passions grâce à des méthodes pratiques et simples d'apprentissage de la science que nous offrons.</p> <p>En collaboration avec les scientifiques, nous créons des plans de cours gratuits de charge qui peuvent être utilisés pendant les cours de l'école pour les rendre plus divertissant, stimuler la créativité-et promouvoir l'auto-apprentissage. Il est avec l'activité et l'aide des enseignants que nous voulons atteindre autant d'écoles polonaises que nous le pouvons. »</p>
8.	<p><b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b></p>	<p>L'Université des enfants est la première université des enfants en Pologne. Le nombre d'étudiants durant l'année scolaire 2017/2018 a atteint 8.500 personnes. L'Université des enfants collabore avec des scientifiques, entre autres de centres tels que: l'Université de Varsovie, Université Jagellonne, Université de Wroclaw, Université de Warmie et Mazurie, AGH Université des sciences et de la technologie, Université technologique de Varsovie, Académie de l'éducation spéciale.</p> <p>Entre les années 2007-2017 plus de 21 mille enfants âgés de 6-16 ont participé aux cours de l'université, à travers lequel ils les connaissances acquises activement de diverses sciences et domaines d'études. Chaque année, l'Université organise environ 600 enfants des conférences et des ateliers présentés et dirigés par plus de 500 scientifiques.</p> <p>Sur le site de la fondation, il est écrit: « Dans notre travail quotidien, nous nous concentrons sur le partage des meilleures pratiques et des connaissances sur la vulgarisation scientifique. La Fondation de l'Université des enfants est l'un des fondateurs du réseau SPIN, reliant les centres de recherche et d'autres</p>



		<p>institutions travaillant sur rendre la science plus familial.</p> <p>Université pour enfants est ouvert à tout le monde. Nous croyons fermement que les limites financières des parents ne peuvent pas retenir les enfants qui voudraient se joindre à nous. Nous croyons que nos leçons ne devraient pas être libres de charge, mais les frais ne peuvent pas constituer un obstacle à l'enfant de développer une passion. Il est pour les familles d'enfants qui ne peuvent pas se permettre de participer indépendamment nos classes que nous avons créé il y a 10 ans un fonds de bourses d'études. Le concept principal de ce fonds est de permettre à tous les parents de déclarer le montant qu'ils sont en mesure de payer. Le reste du paiement est financé par la Fondation « .</p>
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	<p><a href="https://www.uniwersytetdzieci.pl/">https://www.uniwersytetdzieci.pl/</a>  <a href="https://fundacja.uniwersytetdzieci.pl/en/">https://fundacja.uniwersytetdzieci.pl/en/</a></p> <p><a href="mailto:krakow@ud.edu.pl">krakow@ud.edu.pl</a>  <a href="mailto:pr@ud.edu.pl">pr@ud.edu.pl</a></p>
dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	6-16 ans
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	



## Chapitre 2. Macédoine

### 2.1 Éduquer, argumenter! Votre voix aide la société!

1.	<b>Pays:</b>	Macédoine (ARYM)
2.	<b>Nom de l'initiative:</b>	Éduquer, argumenter! Votre voix aide la société! (Edukou, debato! Zëri yt ndihmonë shoqërinë)
3.	<b>Emplacement</b> - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Skopje, une grande ville avec plus de 500 000 citoyens.  Y compris presque toutes les écoles secondaires dans les formations et conférences de cette initiative.
4.	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)</b>	Centre de développement éducatif et culturel « RACIO » - organisation non gouvernementale
5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	2009 (Au cours de l'année scolaire)
6.	<b>Source de financement:</b>	Les entreprises privées, des entreprises privées, Municipalité
7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	Le développement de toute société est un processus inductif, dépend étroitement de la participation active de chaque individu dans la vie sociale, de sorte que l'état général de chaque communauté découle des actions et des activités spécifiques que les individus exercent comme partie intégrante du collectif. Entre autres choses, l'un des éléments les plus importants du progrès démocratique est le moyen de communication entre les citoyens, à l'intérieur et à l'extérieur de la communauté. La communication peut être exprimée en verbalement



		différentes formes: dialogue, monologue, débat, échange quotidien d'informations, et la forme non verbale par divers gestes physiques et la visualisation visuelle de people. Lack de la communication ou de l'ignorance de la communication se traduisent souvent par des régressions, des écarts différents, la stagnation des développement,
8.	<b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b>	L'initiative « Éduquer, argumenter! » se compose de la formation sur les compétences de communication (discours publics et débats) et des conférences par des professeurs universitaires sur des sujets liés au développement des jeunes. Le but de cette initiative est de développer les tendances intellectuelles chez les élèves des écoles secondaires (haut) et de les éduquer sur le développement des ateliers du projet personalities. The en bonne santé sont réalisés dans les locaux du Centre pour le développement de l'éducation et la culture « Racio », en les locaux des écoles primaires et secondaires. Dans cette initiative sont inclus 30 à 60 élèves des écoles secondaires qui gravitent autour de Skopje et l'area. Part autour du projet est également la visite des universités à Skopje et Pristina où ont lieu des présentations scientifiques préparées par les étudiants qui participent au projet de formation. Cette activité favorise les capacités et les potentialités intellectuelles des jeunes vivant à Skopje. En plus des étudiants distingués, nous organisons des discours de nuit étaient des étudiants jouent sur leurs propres sujets. Pour tous les élèves, nous essayons de fournir une couverture médiatique grâce à des programmes de jeunesse.
9.	<b>Page Web. E-mail / autre contact:</b>	<a href="http://eduratio.org/educate-argue-your-voice-helps-society/">http://eduratio.org/educate-argue-your-voice-helps-society/</a>  ngo.ratio@gmail.com



<b>di</b> <b>x.</b>	<b>Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:</b>	14 au 18 ans (élevé étudiants scolaires)
<b>11.</b>	<b>La photo qui illustre l'idée (si possible):</b>	<a href="https://www.facebook.com/qendra.racio/media_set?set=A.971231109582428.1073741849.100000866447241&amp;type=3">https://www.facebook.com/qendra.racio/media_set?set=A.971231109582428.1073741849.100000866447241&amp;type=3</a>

## 2.2 « First Aid »

<b>1.</b>	<b>Pays:</b>	Macédoine (ARYM)
<b>2.</b>	<b>Nom de l'initiative:</b>	"Premiers secours"
<b>3.</b>	<b>Emplacement</b> - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Le programme est mis en œuvre dans les écoles publiques et privées, l'enseignement primaire et secondaire autour de la Macédoine
<b>4.</b>	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)</b>	Croix-Rouge - mis en œuvre et organisé par des bénévoles formés qui travaillent ou faire du bénévolat dans la Croix-Rouge
<b>5.</b>	<b>Date de début de l'initiative:</b>	Année 1863, ces 10 ans est mis en œuvre également en Macédoine
<b>6.</b>	<b>Source de financement:</b>	<b>Fonde publics et fonds propres</b>
<b>7.</b>	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	Fondateur et les premières années de la RC (1863 - 1914). La Croix-Rouge est née à l'initiative d'un homme nommé Henry Dunant, qui a aidé les soldats blessés à la bataille de Solferino en 1859, puis a fait pression sur les dirigeants politiques à prendre davantage de mesures pour protéger les



		victimes de la guerre.
8.	<b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b>	<i>Premiers secourset</i> dans le but d'enseigner les jeunes à sauver d'autres vies, d'être prêt pour le malheur et ne pas avoir peur du sang.
9.	<b>Page Web. E-mail / autre contact:</b>	<a href="http://ckrm.org.mk/en/">http://ckrm.org.mk/en/</a>
dix.	<b>Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:</b>	11 - et 17 ans (les élèves des écoles primaires et secondaires)
11.	<b>La photo qui illustre l'idée (si possible):</b>	<a href="http://ckrm.org.mk/en/training-volunteers-providing-first-aid-realistic-presentation-injuries/?hilite=%27first%27%2C%27aid%27">http://ckrm.org.mk/en/training-volunteers-providing-first-aid-realistic-presentation-injuries/?hilite=%27first%27%2C%27aid%27</a>

### 2.3 « Учиме Право (Uchime Pravo) » Nous apprenons la justice

1.	<b>Pays:</b>	Macédoine (ARYM)
2.	<b>Nom de l'initiative:</b>	« Учиме Право (Uchime Pravo) » <i>Nous apprenons la justice</i>
3.	<b>Emplacement</b> - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Cette initiative se déroule dans 6 villes autour Macédoine: 1. Skopje, capitale de la Macédoine> 500 000 citoyens2. Tetovo - petit City3. Kumanovo - petit City4. Bitola - deuxième plus grande ville de Macedonia5. Struga - petit City6. Veles - très petite ville
4.	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)</b>	Forum des jeunes de l'éducation - organisation non gouvernementale
5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	2010



6.	<b>Source de financement:</b>	<b>Civica Mobilitas</b>
7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	L'idée générale est de promouvoir et d'enseigner les élèves sur la justice et le droit dans le pays. Dans les écoles secondaires pas tout le monde décide d'étudier le droit ou les sujets liés à la législation et des systèmes pour l'initiative est d'aider aussi les autres de connaître des connaissances générales sur le système de justice et de leurs droits. Au moins chaque semaine il y a une heure de formation et des conférences sur le droit, la justice, les systèmes juridiques, etc.
8.	<b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b>	<i>Nous apprenons la justice</i> est un programme au sein du Forum jeunesse de l'éducation qui vise à initier les jeunes à leurs droits, la démocratie, le système juridique et le concept de la primauté du droit. Dans le cadre du programme, nous travaillons avec les clubs dans plusieurs bonnes villes de Macédoine, des formations pour les étudiants du secondaire, des séminaires, des conférences publiques sont organisées et le Service consultatif pour les droits de la jeunesse fonctionne. Des conférences sont en cours par les étudiants qui attendent d'étudier la loi.
9.	<b>Page Web. E-mail / autre contact:</b>	<a href="http://mof.mk/ucimepravo2017">http://mof.mk/ucimepravo2017</a> <a href="mailto:ucimepravo@mof.org.mk">ucimepravo@mof.org.mk</a>
dix.	<b>Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:</b>	14 - 18 ans (haut étudiants scolaires)
11.	<b>La photo qui illustre l'idée (si possible):</b>	



## Chapitre 3. Roumanie

### 3.1 « étape par étape »

1.	<b>Pays:</b>	Roumanie
2.	<b>Nom de l'initiative:</b>	"Pas à pas"
3.	<b>Emplacement</b> - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Le programme est mis en œuvre dans les écoles publiques et privées de différentes villes à l'enseignement préscolaire, l'enseignement primaire et secondaire.
4.	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)</b>	Centre d'éducation et de perfectionnement professionnel (CEPD) Etape par étape, en Roumanie
5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	année 1994
6.	<b>Source de financement:</b>	fonds publics, fonds propres, taxes / impôts et d'autres sources



<p><b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b></p>	<p>En 1994, les fondations Open Society ont lancé le programme étape par étape, une initiative de réforme de l'éducation de la petite enfance dans 15 pays d'Europe centrale et de l'Eurasie. Vingt ans plus tard, étape par étape a mis au point dans l'étape par étape internationale Association, un réseau d'ONG et de personnes travaillant ensemble pour améliorer la vie des jeunes enfants et des familles à travers une communauté d'apprentissage dynamique active à des projets de réforme nationaux et régionaux. Ses principaux membres sont des organisations non gouvernementales de plus de 40 pays.</p> <p><a href="https://www.opensocietyfoundations.org/voices/first-steps-brief-history-step-step-program">https://www.opensocietyfoundations.org/voices/first-steps-brief-history-step-step-program</a></p> <p>En Roumanie, le programme a débuté en 1994 en tant que programme régional de la Fondation Open Society Roumanie.</p> <p>Il a été initié, soutenu et financé par la Fondation Soros au cours de la période 1994-1999. Depuis 1999, l'alternative éducative étend au niveau national et le Ministère de l'éducation assure le paiement du deuxième enseignant.</p> <p>La mise en œuvre du programme a été couverte par la convention signée en Juin 1994 avec le ministère de l'Éducation; la Convention a été mis à jour chaque année scolaire que le programme a été élargi.</p> <p>Programme étape par étape a été reconnu par le Ministère de l'éducation comme une éducation alternative, conformément à l'approbation du Conseil pour aucune solution de rechange. 10015 en mai 1995. En Mars 1998, l'étape par étape Centre d'éducation et de perfectionnement professionnel a été enregistré par ordonnance du</p>
--	---



		<p>tribunal comme une organisation non gouvernementale, à but non lucratif.</p> <p>À l'heure actuelle, étape par étape développe en collaboration avec DPCU Ministère de l'Education, un programme de formation et d'éducation pour l'enseignement préscolaire, l'enseignement primaire et secondaire.</p> <p>Étape par étape l'éducation alternative se déroule dans le cadre du plan - cadre pour l'éducation et les programmes approuvés par le ministère de l'Education. (<a href="http://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf">http://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf</a>)</p>
8.	<p><b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b></p>	<p>Etape par étape est une alternative d'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et secondaire, qui met en œuvre des méthodes d'enseignement centrées sur l'enfant et encourage la famille et de la communauté dans le processus éducatif.</p> <p>Grâce à l'étape par étape alternative, les enfants sont encouragés à faire des choix, d'assumer la responsabilité de leurs décisions, d'exprimer leurs idées de façon créative pour aider les uns les autres, à développer leurs aptitudes à la pensée critique et de penser librement. Les enfants instruits dans l'étape par étape l'esprit sont en mesure de définir et de résoudre les problèmes auxquels ils sont confrontés, de communiquer facilement avec les autres, à comprendre et à négocier. L'alternative éducative est conforme au programme du ministère de l'éducation pour l'enseignement préscolaire, l'enseignement primaire et secondaire.</p> <p>(<a href="http://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf">http://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf</a>)</p>



9.	Page Web. E-mail / autre contact:	<a href="http://www.stepbystep.ro">http://www.stepbystep.ro</a> <a href="https://www.opensocietyfoundations.org">https://www.opensocietyfoundations.org</a> <a href="https://www.issa.nl">https://www.issa.nl</a>
dix .	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	vieux 3-14 ans
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	 



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

### 3.2 « École de la forêt »

1.	<b>Pays:</b>	Roumanie
2.	<b>Nom de l'initiative:</b>	« École de la forêt »
3.	<b>Emplacement</b> - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Les jeunes enfants âgés de 3 à 7 ans de Brasov, Bucurest, Cluj, Arad, Timisoara et Sibiu
4.	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)</b>	Asociatia Forest School en Roumanie
5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	Année 1927 aux Etats-Unis Année 2016 en Roumanie
6.	<b>Source de financement:</b>	fonds publics, fonds propres, taxes / impôts et d'autres sources



7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	<p>Le concept a été développé en Laona, Wisconsin en 1927, qui revendique la première forêt de l'école du monde.</p> <p>« En 1928, le Wisconsin a établi le premier programme forestier scolaire dans la nation. A cette époque, l'objectif des forêts de l'école était d'encourager la participation des étudiants dans les forêts de replantation et d'instiller une éthique de conservation chez les jeunes. Aujourd'hui, les forêts scolaires sont des sites d'enseignement en plein air exceptionnelles qui sont disponibles à:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Intégrer l'éducation environnementale dans les programmes d'études des écoles</li><li>• Fournir l'apprentissage par l'expérience</li><li>• Satisfaire aux normes d'éducation de l'État</li><li>• Faire preuve d'une gestion durable des ressources naturelles</li><li>• Renforcer les relations école-communauté</li><li>• Générer des revenus pour les activités d'éducation »(<a href="https://www.uwsp.edu/cnr-ap/leaf/Documents/School%20Forest%20Handbook%202013.pdf">https://www.uwsp.edu/cnr-ap/leaf/Documents/School%20Forest%20Handbook%202013.pdf</a>)</li></ul> <p>Aujourd'hui, les écoles forestières sont réparties dans le monde entier. Le concept Forest School en Roumanie a été lancé en Avril 2016 la phase initiale du projet, Le jardin d'enfants de la forêt mis en œuvre à Brasov en Septembre 2016. Reconnaisant la nécessité d'une éducation en plein air de qualité, des projets proche avenir de l'Association des écoles forestières inclus l'ouverture de la forêt Jardins à Bucarest, Cluj, Arad, Timisoara et Sibiu. En outre, une école pour les élèves de la forêt 0-4 sera établi d'ici l'an 2020 à Brasov. Ils cherchent à offrir une authentique éducation scolaire forêt où les enfants passent chaque journée en plein air avec les enseignants école / Waldorf certifié par le Forest formés et le personnel. Le programme unique offre aux enfants la possibilité de développer, d'évoluer et d'apprendre grâce à une approche kinesthésique où la nature est la salle de classe.</p>
----	---	--



<p>8.</p>	<p><b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b></p>	<p>Ils croient que l'extérieur offre aux enfants l'environnement idéal. Riche en matériaux naturels qui peuvent être utilisés de façon créative et imaginative, elle stimule la curiosité et la fascination, et motive découverte - ingrédients essentiels pour l'apprentissage et le développement.</p> <p>Il est temps, l'espace et les possibilités pour l'exploration et la liberté de se déplacer et adapter à l'environnement. Découverte de la nature toute l'année permet aux enfants d'observer le changement, en les initiant aux motifs et cycles de saisons qui offrent un environnement en constante évolution et la diversité des possibilités et des possibilités infinies - planter des légumes au printemps, la recherche de nourriture pour les baies en été, la construction de tanières et rouler dans une couverture de feuilles en automne, ou croquant givre et de glace sous les pieds en hiver.</p> <p>Ils offrent un programme d'études qui couvre cognitive l'âge approprié, le développement émotionnel et physique basé sur l'approche pédagogique alternatif Waldorf couplé avec le programme national roumain.</p> <p>Tous les enseignants et les assistants sont attestées à l'école forestière de niveau 1 -3 par le système d'accréditation Forest School internationale au Royaume-Uni. (<a href="http://forestschool.ro">http://forestschool.ro</a>)</p>
<p>9.</p>	<p><b>Page Web. E-mail / autre contact:</b></p>	<p><a href="http://forestschool.ro/">http://forestschool.ro/</a></p> <p><a href="http://www.laonahistory.com">http://www.laonahistory.com</a></p> <p><a href="https://www.uwsp.edu/">https://www.uwsp.edu/</a></p>

dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	3-7 ans
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	

### 3.3 « École Umbrella »

1.	Pays:	Roumanie
2.	Nom de l'initiative:	« École Umbrella »
3.	<b>Emplacement</b> - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	« Écoles Umbrella » sont nombreux à l'étranger
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	- Roumain Études Association - initiative des parents



5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	Année 2000 en Roumanie
6.	<b>Source de financement:</b>	Roumain Accueil Association Scolarisation et les parents des enfants
7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	<p>Homeschooling en Roumanie a obtenu son lancement officiel en 2000, lorsque les planteurs d'églises roumaines sous Westminster biblique mondiale Mission (WBWM) ont été encouragés à pratiquer par WBWM et Chris Klicka de HSLDA.</p> <p>L'Association roumaine Homeschool a été créé en 2002, et des fonctions beaucoup comme une « école parapluie » ou une « école satellite », tel qu'il est pratiqué aux États-Unis.</p> <p>« Association roumaine Études / guide Conseils aux parents et favorise l'école-maison en Roumanie.</p> <p>Dans les conditions dans lesquelles la loi roumaine n'est pas permissive avec l'école-maison, l'alternative est que les parents ont d'inscrire leur enfant dans des « écoles parapluie », de nombreuses à l'étranger. Pratiquement, l'enfant apparaît dans les journaux dans une école privée qui offre des diplômes reconnus dans certains pays, équivalents à ceux des écoles publiques. Ainsi, ceux qui ont terminé une telle « école parapluie » peut, par exemple, passer l'examen du baccalauréat et poursuivre leurs études.</p> <p>Il y a des situations similaires partout dans le monde. Chaque Etat définit ses propres exigences légales pour l'éducation des enfants. L'éducation est obligatoire pour les enfants dans chaque Etat, mais il y a une grande diversité de ce qui est nécessaire et la plupart des Etats permettent de</p>



		<p>plusieurs façons différentes que les exigences scolaires obligatoires peuvent être respectées. La solution la plus évidente et grand public est d'assister les écoles publiques de l'État. Tous les États permettent également aux étudiants d'être éduqués dans des écoles privées accréditées.</p> <p>Une école de parapluie est une école d'éducation alternative qui sert à surveiller la homeschooling des enfants pour répondre aux exigences éducatives du gouvernement.</p>
<p>8.</p>	<p><b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b></p>	<p>écoles parapluie varient considérablement dans ce qu'ils offrent et de coût. Certaines classes de groupe offre, un programme défini, sport, visites sur le terrain, les tests standardisés et plus. D'autres existent seulement pour répondre aux exigences légales minimales, permettant le choix des parents dans leur programme et les méthodes d'enseignement, ainsi que la liberté d'une évaluation annuelle ou des exigences de test. De plus, certaines écoles de parapluie suivent une foi spécifique, tandis que d'autres sont laïques.</p> <p>Aux États-Unis, les responsabilités des écoles de coordination varient d'un État à l'autre. De nombreux États exigent des écoles de recueillir les dossiers de vaccination et de fréquentation, et des documents similaires nécessaires pour toute exécution publique école. écoles souvent parapluie fonctionnent selon les mêmes règles juridiques que les écoles indépendantes. Certains États ont cours et les conditions de temps par jour. Dans d'autres, les étudiants sont liés à l'année scolaire normale standard et les registres doivent être tenus de prouver que les étudiants remplissent la quantité requise de temps.</p>

		<p>Homeschooling est légal dans de nombreux pays. Les pays avec les mouvements d'éducation à domicile les plus répandues sont l'Australie, le Canada, la Nouvelle-Zélande, le Royaume-Uni et aux États-Unis. Certains pays ont des programmes d'enseignement à domicile hautement réglementés comme une extension du système scolaire obligatoire; d'autres, comme l'Allemagne, ont mis hors la loi entièrement. Dans d'autres pays, sans restriction par la loi, l'école-maison est socialement acceptable ou considérées comme indésirables et est pratiquement inexistante.</p> <p>En Roumanie, l'école-maison est légal dans des conditions restrictives. Les enfants handicapés, les besoins spéciaux ou dont l'état ne leur permet pas d'être physiquement présent dans une école peut être scolarisé à la maison, sous la supervision d'un professeur accrédité.</p>
9.	<b>Page Web. E-mail / autre contact:</b>	<p><a href="http://www.homeschooling.ro/">http://www.homeschooling.ro/</a></p> <p><a href="https://hsllda.org/content/">https://hsllda.org/content/</a></p>
dix.	<b>Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:</b>	0-18 ans



### 3.4 « École verte »

1.	<b>Pays:</b>	Roumanie
2.	<b>Nom de l'initiative:</b>	« École verte »
3.	<b>Emplacement</b>  - <b>(Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village)</b>  - <b>description de l'emplacement</b>	Les jeunes enfants âgés de 3 à 11 ans de Cluj-Napoca
4.	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)</b>	Asociatia Green School, de Cluj-Napoca
5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	Année 2017 en Roumanie
6.	<b>Source de financement:</b>	fonds propres, taxes / impôts et d'autres sources



7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	<p>Green School a ouvert ses portes en Septembre 2017, une école maternelle et primaire (classe 0). Chaque K-groupe ou groupe scolaire a un maximum de 12 élèves et 1 enseignant.</p> <p>Green School ne fonctionne pas dans le programme national et ne pas utiliser l'autorisation / accréditation de ARACIP. Ils travaillent sur un projet de partenariat stratégique pour reconnaître pédagogies à base de la nature comme des alternatives éducatives, qui sera à l'avenir être reconnu par l'État.</p> <p>Ilstravailler avec un « programme d'Emergent », où le processus d'apprentissage est guidé par les enfants et les éducateurs. Grâce à ce processus d'apprentissage, ils regardent aussi les résultats des enfants, afin qu'ils puissent facilement transférer à / de Green School et peuvent adapter à un nouvel environnement. Une quatrième année diplômée Green School sera en mesure d'adapter à la 5e année dans une autre école.</p> <p><a href="http://www.green-school.ro">http://www.green-school.ro</a></p>
----	---	--



<p><b>8. Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b></p>	<p>Être une école fondée sur la recherche, ils prennent l'inspiration pour créer de nouvelles méthodes pédagogiques et les outils de la recherche la plus récente et pertinente, et de l'apprentissage et l'adaptation de diverses meilleures pratiques de pédagogues tels que Free, Écoles Forêt, Écoles Gaia, écoles Montessori, écoles Waldorf, une école démocratique, Reggio Emilia écoles, les écoles finlandaises, Mère Nature et de tous ceux qui peuvent nous apprendre quelque chose. Ils travaillent sur leur programme et d'adapter constamment leurs modèles d'apprentissage à une école qui correspond aux enfants et répond à leurs besoins spécifiques, de ne pas travailler avec les enfants qui correspondent à notre école.</p> <p>Dans Green School, ils éduquent en roumain et en anglais, en utilisant la technique d'animation linguistique, les enfants apprennent aussi les langues de la communauté: roumain, hongrois, allemand.</p> <p>Le processus d'apprentissage se produit surtout à l'extérieur, où les enfants peuvent choisir de manger et dormir ainsi. Les enfants apprennent de la nature, jouer, apprendre les valeurs, les attitudes, les comportements et aussi des compétences et connaissances pertinentes. Dans Green School, les enfants apprennent la valeur d'une bonne éducation tout childHOODing et ayant des expériences d'apprentissage authentiques.</p> <p>En maternelle les enfants ne sont pas séparés par l'âge ou par la langue maternelle, ayant la possibilité d'interagir avec tous les autres enfants dans des activités et des creux bien planifiés.</p> <p>À l'école primaire, ils étendent le programme avec axées sur les projets et activités phénomène à partir duquel les enfants peuvent extraire les enseignements dans différentes matières scolaires. Par exemple, dans l'après-midi, aidés par leurs enseignants et des volontaires internationaux, et en utilisant des légumes, des herbes et des produits du jardin pédagogique et ferme, les enfants peuvent apprendre à cuisiner des recettes différentes. Le lendemain, en mathématiques, ils peuvent parler de quantités, addition, soustraction, poids. Dans la communication (et la langue), ils peuvent discuter de la façon dont ils communiquent entre</p>
--	---



**Erasmus+**

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

	<p>eux et avec les éducateurs, quels sont les nouveaux mots qu'ils ont appris des recettes ou des adultes et ils peuvent aussi écrire leur propre livre de recettes. (<a href="http://www.green-school.ro">http://www.green-school.ro</a>)</p>
--	--



**Erasmus+**

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

9.	Page Web. E-mail / autre contact:	<a href="http://www.green-school.ro">http://www.green-school.ro</a>
di x.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	vieux 3-11 ans
11 .	La photo qui illustre l'idée (si possible):	

### 3.5 Faire école Différemment ( » Școala altfel »)

1.	Pays:	Roumanie
2.	Nom de l'initiative:	Faire l'école Différemment ( » Școala altfel »)
3.	<b>Emplacement</b> - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Le programme est mis en œuvre dans les écoles publiques et privées à travers le pays à tous les niveaux de l'éducation.
4.	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)</b>	« Școala Altfel » est un projet éducatif proposé et mis en œuvre dans la vie scolaire en 2011 par l'Ordonnance n du premier ministre. 4292 de mai qui ont terminé Loi sur l'éducation non. 1/2011 et par la décision gouvernementale n. 81/2010.
5.	Date de début de l'initiative:	2011
6.	Source de financement:	Ministère de l'Éducation



7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	<p>Un ajout relativement récent au système éducatif roumain, la semaine appelée « Scoala Altfel » ( « école Faire Différemment ») a généré, comme toute nouveauté dans l'éducation formelle, vaste et contre les débats entre enseignants.</p> <p>« Scoala Altfel » est un projet éducatif proposé et mis en œuvre dans la vie scolaire en 2011 par l'Ordonnance n du premier ministre. 4292 de mai qui ont terminé Loi sur l'éducation non. 1/2011 et par la décision gouvernementale n. 81/2010.</p> <p>Chaque année, à l'avenir, à l'annexe de l'arrêté du Premier ministre sur la structure de l'année scolaire, le ministère fournit des indications et des suggestions quant à l'approche, la compréhension et la planification de ces jours-ci dans l'année scolaire, lorsque le programme change complètement . Ils sont regroupés dans les catégories suivantes de problèmes (Voir l'annexe du ministère de l'Education, de la Recherche, des Sports et de l'Ordre de la jeunesse no. 4292/2011 sur la structure de l'année scolaire 2011-2012, L'annexe du ministère de l'Education, de la Recherche, des Sports et de l'Ordre de la jeunesse pas 3637. / 19.06. 2014 sur la structure de l'année scolaire 2014-2015):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Dispositions générales;</li> <li>x Planification et approbation du programme;</li> <li>x Le contenu du programme et de l'organisation;</li> <li>x suivi et l'évaluation;</li> <li>x Tirer parti des exemples de bonnes pratiques</li> </ul>
8.	<b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b>	<p>L ' « école autrement » programme contribue au développement des compétences d'apprentissage et de compétences socio-émotionnelles entre préscolaire / enfants des élèves.</p> <p>En incluant les activités éducatives: transdisciplinaires; expérimenté / apprentissage par l'expérience; conçu en partenariat avec les élèves, les parents, les institutions, les organisations non gouvernementales et / ou agents économiques; innovante pour le contexte dans lequel</p>



		<p>ils sont effectués; sur la base des résultats des recherches récentes et les meilleures pratiques dans le domaine de l'éducation.</p> <p>Selon la conceptualisation convenue par la Commission européenne, apprendre à apprendre est une capacité transversale. compétences d'apprentissage se compose des connaissances, des compétences, des valeurs et des attitudes (voir ci-dessous). Les gens qui ont cette compétence sont capables d'utiliser et appliquer les connaissances et les expériences passées dans divers contextes: la maison, lieu de travail, dans les établissements d'enseignement et de formation.</p> <p>[Conseil de l'éducation (2006) Recommandation de l'Europe Parlement et le Conseil de Europe 18 Décembre 2006 sur les compétences clés pour l'apprentissage tout au long (2006/962 / CE).</p> <p>La question est: ce qui doit acquérir, maîtriser les étudiants de développer leurs compétences d'apprentissage? Cette compétence ne tient pas compte de l'objet d'une discipline. Que les élèves apprennent des courses de voitures ou les abeilles, la façon dont ils abordent l'apprentissage - plus consciemment, plus structurée, plus systématique - reflète leur niveau de compétence dans l'apprentissage. Il faut se rappeler que vous ne pouvez pas apprendre à apprendre en l'absence de choses à apprendre. D'autre part, toute occasion que vous apprendre - de conduire une voiture à la physique atomique - peut être exploitée pour développer vos compétences d'apprentissage en parallèle. Dans le programme « L'école autrement », les enseignants ont la possibilité de faire l'expérience d'apprentissage des compétences de développement approche contenu thématique proposée par les étudiants.</p>
9.	Page Web. E-mail / autre	Page Web: <a href="https://www.edu.ro/etichete/%C5%9Fcoala-">https://www.edu.ro/etichete/%C5%9Fcoala-</a>



	<b>contact:</b>	<a href="#">altfel</a>
<b>d i x.</b>	<b>Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:</b>	Les jeunes âgés entre 3 ans et 18 ans
<b>1 1.</b>	<b>La photo qui illustre l'idée (si possible):</b>	<a href="https://ac.els-cdn.com/S1877042815049526/1-s2.0-S1877042815049526-main.pdf?_tid=3af16548-1e07-4dd4-ac7b-c891ed4b64d5&amp;acdnat=1527192673_75a2ec19c26b9e34150b41f0b01410f6">https://ac.els-cdn.com/S1877042815049526/1-s2.0-S1877042815049526-main.pdf?_tid=3af16548-1e07-4dd4-ac7b-c891ed4b64d5&amp;acdnat=1527192673_75a2ec19c26b9e34150b41f0b01410f6</a>  <a href="https://www.edu.ro/sites/default/files/Ghid_program_%E2%80%9EScoala%20altfel%E2%80%9D.pdf">https://www.edu.ro/sites/default/files/Ghid_program_%E2%80%9EScoala%20altfel%E2%80%9D.pdf</a>

### 3.6 Enseigner pour la Roumanie

<b>1.</b>	<b>Pays:</b>	Roumanie
<b>2.</b>	<b>Nom de l'initiative:</b>	Enseigner pour la Roumanie
<b>3.</b>	<b>Emplacement</b> - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Les petites villes et les villages avec un petit budget et un taux élevé d'abandon scolaire.
<b>4.</b>	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)</b>	Enseigner pour la Roumanie fait partie du réseau Teach pour tous, qui comprend aujourd'hui plus de 40 pays sur les 5 continents.  Le Teach pour le modèle Roumanie a servi de source d'inspiration pour la mise en œuvre de nouvelles politiques gouvernementales. En Février 2016, le Premier ministre Dacian Cioloș a annoncé la mise en œuvre des mesures inspirées par le Teach pour le modèle Roumanie dans le cadre du



		Paquet anti-pauvreté.
5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	2015
6.	<b>Source de financement:</b>	<p>En 2015, le prix « Meilleur projet Société de commandite », a gagné avec Vodafone Roumanie pour Teach for Leading Change de la Roumanie, Contribuer au projet d'éducation, au sein du Peuple pour les personnes Gala.</p> <p>Le financement provient de différentes sources, telles que: les entreprises; fondations; donateurs individuels; fonds publics; autres.</p>
7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	<p>Parce que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 50% des candidats à l'examen de qualification ne reçoivent pas une note de passage</li> <li>- plus de 20% des élèves roumains abandonnent l'école avant la fin de l'enseignement supérieur obligatoire</li> <li>- Seulement 50% des diplômés de 12e année obtenir une note d'examen du baccalauréat dans l'année d'obtention du diplôme</li> <li>- 50% des enfants roumains sont exposés à la pauvreté et l'exclusion sociale</li> </ul> <p>Un enseignant peut faire une différence dans la vie d'un enfant avec une situation sociale difficile. cependant, le faible prestige de la profession et souvent conditions d'enseignement difficiles dissuadent talents les plus prometteurs de la Roumanie à choisir la profession d'enseignant. Enseigner pour la Roumanie recrute Roumains précieux, les prépare comme enseignants modèles ou professeurs, et les soutient pour devenir des facteurs de</p>

		la transformation de l'éducation.
8.	<b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b>	<p>L'enseignant selon notre programme est le jeune homme avec une forte motivation pour apporter des changements positifs et de contribuer au développement de ceux-ci, désireux de devenir un enseignant / enseignant qui inspire aussi autour de lui un agent de changement dans l'éducation à long terme.</p> <p>Grâce à la performance et l'attitude des classes pour la Roumanie cours Teach enseignants / enseignants deviendront enseignants modèle, les tuteurs, les gens inspirants, capables de créer une relation ouverte avec leurs étudiants en fonction de la confiance, le respect et la communication. Tous ces éléments contribueront au niveau de l'implication des élèves dans l'apprentissage (réduire le taux d'abandon) et à l'amélioration du rendement scolaire (résultats d'apprentissage).</p> <p>Tous les enseignants / enseignants enseignent pour la Roumanie représentera (après les deux années d'enseignement) une ressource précieuse sans aucun doute, à la fois pour le système éducatif et pour la société. Quelles que soient leurs choix plus tard, ils seront pris en charge par le Teach pour tous et par réseau international Teach pour la Roumanie. Les options sont illimitées et très précieux: ils peuvent poursuivre leur carrière dans l'éducation, ils peuvent travailler dans des domaines connexes (entrepreneurs dans l'éducation, l'administration scolaire, affaires RSE), ce réseau d'anciens élèves continuera à soutenir activement la réforme du système éducatif roumain .</p>
9.	<b>Page Web. E-mail / autre contact:</b>	<p>email: <a href="mailto:office@teachforromania.ro">office@teachforromania.ro</a></p> <p>page Web: <a href="http://en.teachforromania.org/">http://en.teachforromania.org/</a></p>



dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	Entre 3 et 18 ans
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	<a href="http://teachforromania.org/">http://teachforromania.org/</a>  <a href="http://en.teachforromania.org/wp-content/uploads/Annual-Report-Teach-for-Romania-2015-2016.pdf">http://en.teachforromania.org/wp-content/uploads/Annual-Report-Teach-for-Romania-2015-2016.pdf</a>



**Erasmus+**

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

## Chapitre 4. France

### 4.1 École et réseau DIWAN Made in Bretagne (Bzh)

1.	Pays:	FRANCE
2.	Nom de l'initiative:	L'école et le réseau DIWAN Made in Bretagne (Bzh)
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Dinan, une petite ville médiévale, population 10 823 personnes en 2018. Dinan est situé près de Rennes
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	Diwan est un mouvement des parents et des enseignants qui choisissent de faire vivre une culture de moyens de la prise de l'école comme principale, soutenir la langue bretonne, l'outil moderne de pensée, d'expression et de communication. Date de création de la 1ère école: 1977. Diwan est un réseau complet en Bretagne: 40 maternelles et primaires des écoles, 6 collèges, un lycée, un centre de formation des professeurs. Chaque école est une association autofinancé nommée association d'éducation populaire (AEP), qui prend en charge ses propres charges (loyers, chauffage, eau, les salaires des auxiliaires / assistants ..) et qui participe à celles du réseau (frais d'administration, les salaires des nouveaux enseignants, la formation de la formation des professeurs).
5.	Date de début de l'initiative: 	Créé en 2000, le Diwan de Dinan pratique école la méthode immersive en breton. Les trains scolaires (forme) du multilinguisme (Breton, Frenche, anglais). Il permet une ouverture sur le monde et la diversité culturelle. En 1900, Paul Sébillot (Breton Franch) estimé à 1 300 000 le nombre de Bretonnants. Aujourd'hui, il y a 400 000 personnes. Le Breton représente environ. 35 000 étudiants aujourd'hui.



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

6.	Source de financement:	<p>La ville de Dinan est une école associative DIWAN BRO AR RENK. Sous contrat avec l'Education Nationale, cette école est associative, laïque et gratuit pour tous. enseignants diplômés sont payés par le ministère de l'Education nationale.</p> <p>L'école repose sur l'association Kuzul Yezhou Dinan E Breizh pour organiser des événements (FestDeiz, vente de garage, etc.) toute l'année pour financer les locaux et le personnel non enseignant ou le « Comité de soutien pour les langues de Bretagne de Dinan ».</p>
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	<p>Grâce à Diwan, il est la survie de la langue bretonne qui se joue et la possibilité de transmettre notre langue aux générations</p>
8.	<p>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</p> 	<p>Les objectifs des écoles DIWAN:</p> <p>Offre une école avec une instruction en breton: de la maternelle à bachelor,</p> <p>Fiez-vous à une culture enracinée dans un milieu de vie: de nombreux écoliers ont encore une ou plusieurs personnes dans leur famille, pour qui Breton était la langue maternelle,</p> <p>Permettre aux enfants d'apprendre leur histoire, dans la langue commune à leurs ancêtres,</p> <p>Par bilinguisme précoce, de promouvoir un riche développement psychologique, intellectuel et social, et de se préparer efficacement à la maîtrise de plusieurs langues,</p> <p>Le rôle de l'école est non seulement de transmettre des connaissances, mais aussi pour permettre à chaque enfant de construire sa propre personnalité. Il est un facteur de socialisation, basé sur la tolérance et le goût de l'échange.</p>
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	<p><a href="https://www.facebook.com/diwandinan/">https://www.facebook.com/diwandinan/</a>  <a href="http://dinan.diwan.bzh">http://dinan.diwan.bzh</a></p>
dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	<p>Le réseau Diwan accueille les enfants de la maternelle à l'université. École Diwan est ouverte à toute la famille bretonne ou non, sans distinction d'origine, de race ou de langue, de religion.</p> <p>Il se compose de cinq classes avec une centaine d'étudiants.</p> <p>Les leçons des sujets de l'éducation nationale sont</p>



		<p>pratiquées en breton. Les classes se composent de 20 étudiants avec des heures de travail 8 heures 30-16h30. Les enfants sont âgés de 2 à 12 ans. Un système de parrainage est mis en œuvre entre les étudiants plus jeunes et plus âgés dans le cadre d'un projet d'autonomie des élèves.</p>
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	<p>En France, le Deixonne de la loi (loi n ° 51-48 du 11 Janvier 1951, à l'enseignement des langues et dialectes locaux) est le premier et le seul jusqu'à aujourd'hui, spécifique à l'enseignement des langues régionales. Il constitue une reconnaissance officielle de l'existence de certaines langues régionales (occitan, breton, le basque et le catalan, d'autres langues seront concernées plus tard), jusqu'alors ignorée dans les textes officiels. Dans l'Union européenne seule, en plus des 23 langues officielles, environ 60 langues régionales ou minoritaires sont parlées par 40 millions de personnes. Source de l'Union fédéraliste des communautés ethniques européennes (UFCE).</p>  A photograph of a white banner hanging outdoors. The banner is decorated with numerous colorful footprints in various colors (red, blue, green, yellow, orange, purple). The text 'SKOL DIWAN DINAN' is written across the banner in large, colorful, hand-drawn letters. The background shows a building with a dark roof and some greenery.

## 4.2 Les programmes existants CLASS PLAN POUR LES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

1.	Pays:	FRANCE
2.	Nom de l'initiative:	Les programmes existants CLASS PLAN POUR LES ENFANTS AVEC HANDICAP
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Dinan / Léhon, l'école primaire publique, Mosaïque Classe Ulis Dinan, école de classe collège SEGPA, Collège Roger Vercel Dinan / Taden EREA (collège de classe spéciale) Saint Malo Classe Relais Châteaubriand
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	Le ministère de l'Education nationale Tous les programmes / programmes scolaires collectifs sont appelés unités localisées pour l'inclusion scolaire (ULIS): ULIS-école, ULIS-collège, ULIS-lycée. Ils permettent la scolarisation dans la première et la deuxième année d'un petit groupe d'élèves souffrant de troubles compatibles. Dans les écoles, il est, dans le primaire, et RASED ULIS école. Enseignants et psychologues RASED spécialisés (réseaux de soutien spécialisés pour les élèves en difficulté) fournir une aide spécialisée aux élèves dans les écoles maternelles et les écoles primaires en difficulté. À l'école de l'enseignement secondaire, ce sont SEGPA et ULIS collège et lycée. EREA-LEA sont les seules institutions qui sont à la fois purement académique et purement spécialisé.
5.	Date de début de l'initiative:	La loi du 11 Février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation de la citoyenneté des personnes handicapées a conduit à des avancées majeures dans la politique de scolarisation des élèves handicapés.
6.	Source de financement:	L'École de la République, du public, par notification de la MDPH (Maison Départementale des enfants en situation de handicap, l'enfant est



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		évalué pour identifier ses besoins).
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	Depuis 2006, le nombre d'étudiants handicapés qui fréquentent les écoles ordinaires a plus que doublé. Le Ministère de l'éducation a fait des efforts sans précédent pour améliorer le système scolaire ordinaire pour les étudiants handicapés / handicap. Les différents systèmes d'enseignement / dispositif, parcours d'apprentissage individualisés et des arrangements personnalisés en fonction des besoins des étudiants sont toutes les mesures contribuent à l'éducation inclusive.
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	<p>les étudiants ULIS ont des troubles cognitifs ou mentaux, troubles du langage et d'apprentissage spécifiques, les troubles envahissants du développement (y compris l'autisme), les troubles de la fonction motrice, déficience auditive, la fonction visuelle altérée ou associés. Une classe SEGPA (section adaptée de l'enseignement général et professionnel) accueille les jeunes qui ne maîtrisent pas toutes les connaissances et compétences qui sont attendues à la fin de l'école primaire.</p> <p>Intégré dans un collège, la classe comprend un petit groupe d'étudiants (16 au maximum) à individualiser au cours de chacun.</p> <p>Les systèmes de relais (classes et ateliers) permettent un accueil temporaire adapté pour les étudiants à risque de marginalisation de l'école: les violations graves et répétées des règles, l'absentéisme chronique ne se justifie pas, démotivation profonde dans l'apprentissage.</p> <p>Les systèmes de relais (plan de programme) visent à promouvoir la rescolarisation et resocialisation de ces étudiants.</p>
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	<p><a href="http://eduscol.education.fr/cid53163/les-unites-localisees-pour-l-inclusion-scolaire-ulis.html">http://eduscol.education.fr/cid53163/les-unites-localisees-pour-l-inclusion-scolaire-ulis.html</a></p> <p><a href="https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F32752">https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F32752</a> 5</p> <p><a href="http://eduscol.education.fr/pid23264/dispositifs-relais.html">http://eduscol.education.fr/pid23264/dispositifs-relais.html</a></p> <p><a href="http://eduscol.education.fr/cid46766/les-etablissements-regionaux-d-enseignement-adapte.html">http://eduscol.education.fr/cid46766/les-etablissements-regionaux-d-enseignement-adapte.html</a></p>



dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	<p>Dans les écoles, dans les écoles primaires: et RASED ULIS école jusqu'à 11 ans. Dans l'enseignement secondaire: Collège ULIS et SEGPA jusqu'à 15 ans et High School. EREA-LEA sont les seules institutions qui sont à la fois purement académique et purement spécialisé.</p> <p>En 2016-2017, 300,815 enfants handicapés / handicapés étaient inscrits dans les écoles et les institutions relevant du ministère de l'Éducation (public et privé): 172 145 dans le premier degré et 128 670 dans le second degré.</p> <p>Soit une augmentation de 7,5% des étudiants handicapés inscrits dans les écoles ordinaires par rapport à l'année scolaire 2015-2016.</p>
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	

### 4.3 École démocratique de Sens à Graine de Brocéliande

1.	<b>Pays:</b>	FRANCE
2.	<b>Nom de l'initiative:</b>	École de Sens démocratique Graine dans le comté de Brocéliande, association sans but lucratif, le droit collectif de 1901
3.	<b>Emplacement</b> - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	La commune de Muel est situé à 40 km de RENNES, dans le département de l'Ille et Vilaine (35). Muel est également au cœur du comté de Brocéliande et une partie de la légendaire forêt de Brocéliande se trouve sur son territoire. Adhésion 2018: 905 habitants et Superficie: 2.896 hectares ou 28.9km <sup>2</sup> .
4.	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)</b>	Aujourd'hui, 9 membres ancrés dans leur mission, avec une dizaine de personnes qui les accompagnent dans leurs actions (professionnels de l'éducation, des politiciens, des administrations, des compétences juridiques, associations ...).
5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	Lundi, 4 Juin 2018, Ouverture de l'école démocratique dans le village de Muel
6.	<b>Source de financement:</b>	Graine de Sens est une école privée en fin de



**Erasmus+**

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		<p>contrat et ne bénéficie pas d'un fonds public (prix 180 € / mois sur 10 mois).</p> <p>Les charges d'exploitation, l'équipement et les salaires sont uniquement financés par les frais de scolarité et dons. (+ 150 € caducs Administration / frais)</p>
7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	<p>Sens GRAINE DE est calqué sur l'école Sudbury Valley, qui a ouvert en 1968 dans le Massachusetts (Etats-Unis).</p> <p>École Sudbury Valley a été inspiré par l'école Summerhill fondée par Alexander S. Neill en Angleterre il y a 100 ans (la première école démocratique).</p> <p>écoles démocratiques sont basées sur le même modèle: permettre aux jeunes de tous âges interagissent les uns avec les autres, donner à chaque membre des droits de vote égaux dans toute décision prise sur la vie scolaire, et ne pas imposer un programme. Chaque impulsion pour créer et apprendre viendra de son initiative et de sa curiosité naturelle.</p> <p>Aujourd'hui, il y a 40 écoles aux États-Unis du type Sudbury et 28 dans le reste du monde. L'école Sudbury Valley aux États-Unis accueille environ 150 jeunes par an.</p>
8.	<b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b>	<p>L'école « Sens GRAINE DE » repose sur des valeurs éducatives de l'enthousiasme et de bienveillance. Son objectif est de fournir une structure qui permet à l'enfant d'apprendre librement, accompagné d'une manière respectueuse à son rythme et ses compétences.</p> <p>Démocratie, placé au cœur de l'organisation de l'école, elle conduit à assumer la responsabilité au sein du collectif.</p> <p>L'interaction entre les enfants de différents âges favorise la coopération dans l'apprentissage. Dans un environnement sûr et un environnement sain, les membres de l'école développeront leur éco-citoyenneté en ouvrant au monde!</p>
9.	<b>Page Web. E-mail / autre contact:</b>	<p><a href="https://www.bretagne-grainedesens.bzh/">https://www.bretagne-grainedesens.bzh/</a>  <a href="mailto:grainedesens.ecole@gmail.com">grainedesens.ecole@gmail.com</a></p>

dix.	<b>Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:</b>	A partir de 4 ans à 19 ans. Le membre doit être propre, autonome et capable de penser afin de pouvoir se distancer d'une situation rencontrée.
11.	<b>La photo qui illustre l'idée (si possible):</b>	EUDEC: Nous sommes engagés dans le réseau EUDEC France (Communauté européenne pour l'éducation démocratique). <a href="http://www.eudec.fr/">http://www.eudec.fr/</a>

## 4.4 Holiskol À L'Ecole des multiples intelligences

1.	<b>Pays:</b>	FRANCE
2.	<b>Nom de l'initiative:</b>	Holiskol À L'Ecole des multiples intelligences
3.	<b>Emplacement</b> - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	La ville de Rennes
4.	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)</b>	De ségolène Nouel est le directeur de l'école primaire et est responsable de la formation des enseignants. Elle est l'initiateur du projet de cet établissement, fruit de la mise en pratique des méthodes d'enseignement qu'elle a utilisé au cours de ses leçons privées.
5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	Première école de ce genre en France, il a été ouvert à Rennes avec 39 étudiants au début de Septembre 2017, quinze enseignants qui enseignent par la discipline, de l'école primaire
6.	<b>Source de financement:</b>	Holiskol est une école indépendante non étatique: le prix de l'enseignement annuel sont la principale source de financement. (Prix normal: 250 € / mois pour le primaire et 275 € / mois pour le collège et par étudiant (réduction de 10% pour la deuxième et 20% de réduction pour le troisième enfant). Prix pour dix mois de paiement + Avec le dossier



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		d'inscription, nous demandons le paiement de 50 € / enfant de frais administratifs, et un dépôt de 150 €. Les repas sont fournis par les parents ou par l'intermédiaire d'un restaurant (plateaux repas).
7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	Parce que chaque enfant est unique, une progression personnalisée lui permet de progresser à son propre rythme, selon ses propres capacités. Cette pédagogie, basée sur les intelligences multiples, déploie un environnement qui cherche les capacités physiologiques et psychologiques maximales de l'enfant. Merci aux aides pédagogiques variées et adaptées à chaque enfant sera en mesure d'apprendre et de progresser, quelle que soit sa forme dominante de l'intelligence.
8.	<b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b>	Cette pédagogie est basée sur la théorie des intelligences multiples, développée par Howard Gardner et les dernières recherches en neurosciences. Ces huit formes d'intelligence, dont nous sommes tous dotés, différemment ou partiellement exploitées par chacun d'entre nous. L'objectif pédagogique est de les exploiter tous chez l'enfant, afin de lui révéler toutes ses capacités. Cette expérience holistique lui permet de participer activement à son apprentissage, favorisant ainsi sa motivation et la confiance. Holiskol donne à chaque enfant la possibilité de progresser à leur propre rythme, avec leurs capacités et les matériels pédagogiques dont ils ont besoin d'acquérir. L'enseignement dispensé est conforme aux normes de connaissances et programmes requis par l'Education Nationale à la fin de la période de l'enseignement obligatoire. Cette école se réserve la liberté d'aller au-delà des programmes et d'utiliser les aides à l'enseignement de notre choix.
9.	<b>Page Web. E-mail / autre contact:</b>	<a href="https://www.holiskol.fr/">https://www.holiskol.fr/</a> <a href="https://www.facebook.com/holiskolRennes/">https://www.facebook.com/holiskolRennes/</a>
dix.	<b>Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes</b>	Holiskol est une école indépendante qui accueille les enfants de CP à la 3e depuis Septembre 2017. Les



	<b>concernés:</b>	enfants sont au maximum 17 élèves par classe.
11.	<b>La photo qui illustre l'idée (si possible):</b>	<p>« Holi », en référence à la vision holistique de la personne humaine, qui est-à-dire pris dans toutes ses dimensions (corps, le cœur et l'esprit) « Skol » qui signifie « école » en breton.</p> 

## 4.5 L'École de la République « Le Blé en herbe »

1.	<b>Pays:</b>	FRANCE
2.	<b>Nom de l'initiative:</b>	<b>L'École de la République « Le Blé en herbe »</b> Redévelopper et étendre l'école « herbe de blé » pour insuffler une nouvelle vie dans le petit village de Trébédan, ce a fait l'objet de l'intervention du designer français Matali Crasset.
3.	<b>Emplacement</b> - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	petit village Trébédan avec 400 habitants, à quinze minutes en voiture de Dinan (- 11 000 habitants)
4.	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)</b>	directeur nolwenn Guillou de l'école avec ses deux collègues, Valérie Ronsoux et Manuela Armand, les trois enseignants ont décidé de compter sur la rénovation essentielle de leur école pour lancer un projet combinant l'ouverture éducative, environnementale et sociale. Au cours de la restructuration de l'école, les enseignants, le maire, les parents et les autres résidents voulaient en faire un lieu de vie commune, au coeur du village, dont les générations se croisent, où les habitants vivent avec des enfants, où la



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		<p>culture, l'éducation et rétablir l'écologie du lien social. Ce fut un travail coopératif dans le partage. Cette commission artistique a été initiée par le programme Nouveaux commanditaires du Réseau éternel par un groupe de sponsors qui voulait « rendre visible et de renforcer le rôle social et culturel de l'école » au sein de la communauté. Pour ce faire, Matali Crasset propose, d'une part, de réorganiser l'espace d'enseignement et d'autre part, d'ouvrir l'école au reste de la population, grâce à des espaces prévus pour l'usage commun et microarchitecture appelé générosité Extensions, situé dans et près de l'école. Un projet éminemment novateur.</p>
5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	<p>Lancement du projet en 2007. Ouverture le 4 Septembre 2015. L'initiative crée une nouvelle vie dans ce secteur rural et la création d'un groupe de sponsors réunis autour d'un projet pour l'école.</p>
6.	<b>Source de financement:</b>	<p>Pour les parents, il est libre, il est une école publique. Coût des rénovations 1.384 millions d'euros (1,8 million avec le projet artistique qui a fait l'objet d'un financement spécifique).</p>
7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	<p>Dans le cadre de la restructuration des bâtiments nécessaires à un certain nombre d'années, les sponsors ont demandé un artiste. En effet, leur approche est non seulement de moderniser et d'améliorer la fonctionnalité des différents espaces. Leur demande porte sur le désir, même la nécessité, de rendre visible et de renforcer le rôle social et culturel de l'école dans le village.</p>
8.	<b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b>	<p>Redévelopper et étendre l'école « herbe de blé » pour insuffler une nouvelle vie dans le petit village de Trébédan (Côtes-d'Armor), cela fait l'objet de l'intervention du designer français Matali Crasset. La spécificité de cet ordre est avant tout l'engagement des enseignants dont la pédagogie repose sur l'ouverture aux autres. Ainsi, les parents, les élus, les habitants, les associations locales sont régulièrement invités à investir l'école et prendre part aux activités. Ensemble, ils décident d'impliquer un artiste à « rendre visible et de renforcer le rôle social et culturel de l'école » dans le village.</p>

9.	<b>Page Web. E-mail / autre contact:</b>	<p><a href="http://www.lemonde.fr/festival/visuel/2016/06/17/ceux-qui-ont-recreé-dans-le-morbihan-l-ecole-de-trebedan-recree-du-lien-social_4952853_4415198.html">http://www.lemonde.fr/festival/visuel/2016/06/17/ceux-qui-ont-recreé-dans-le-morbihan-l-ecole-de-trebedan-recree-du-lien-social_4952853_4415198.html</a>  <a href="http://www.gazette-sante-social.fr/32881/renovation-ecole-lien-social">http://www.gazette-sante-social.fr/32881/renovation-ecole-lien-social</a></p>
di x.	<b>Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:</b>	<p>École maternelle et primaire, 69 élèves (3 - 11 ans) en trois classes. Les trois enseignants sont formés à la pédagogie Freinet. Ils partagent la même vision d'une école ouverte sur le monde où nous apprenons à coopérer comme nous apprenons à lire.</p>
11.	<b>La photo qui illustre l'idée (si possible):</b>	<p>A l'intérieur des trois salles de classe, le mobilier est très coloré et totalement ergonomique. « Je pensais à la conception de l'équipement, se inspirant des demandes des enfants et les méthodes d'enseignement actives mises en œuvre », explique Matali Crasset.</p> <p>Herbe de blé, la première école passive en France en termes d'énergie, présente aujourd'hui un espace agrandi et rénové, à la fois réservée à la vie scolaire et résolument ouverte au village. Entièrement vitrée pour une transparence maximale, la cantine, rebaptisée « salle de partage » ouvre sur un côté de la cour de l'école et l'autre sur la place du village.</p> <p>Après l'école et le week-end, la salle est consacrée aux activités culturelles et associatives, en particulier ceux du Club des Anciens, pour le partage intergénérationnel. Quant à la bibliothèque le cyberspace, ouvert à tous les habitants, il est toujours plein.</p> <div data-bbox="699 1384 1187 1704" data-label="Image"> </div>



## 4,6 Marmaille et Patalo (Micro Nursery)

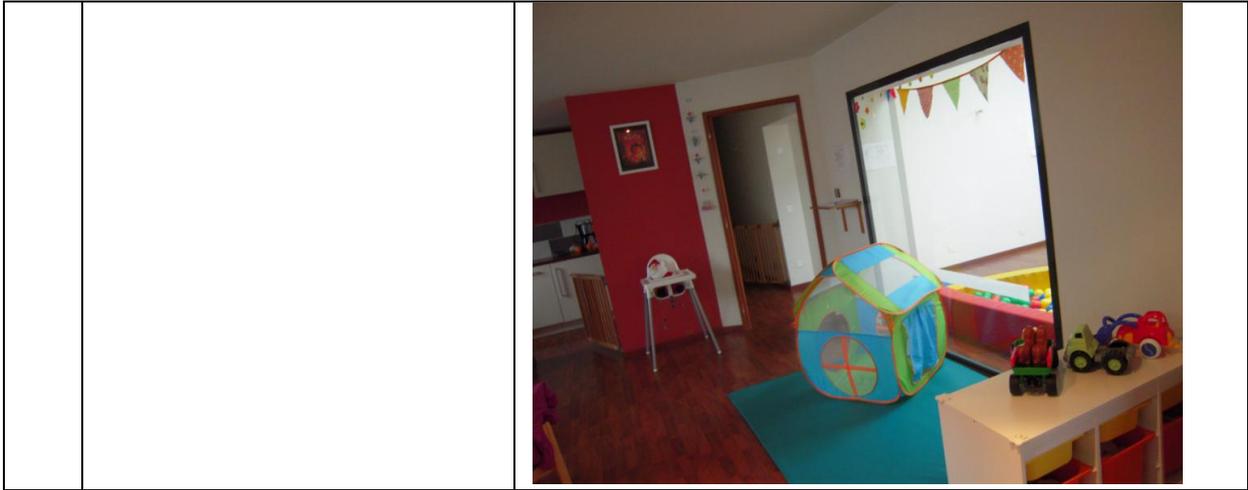
1.	<b>Pays:</b>	FRANCE
2.	<b>Nom de l'initiative:</b>	Marmaille et Patalo (Micro Nursery)
3.	<b>Emplacement</b> - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Lanavallay (4000 habitants), à côté de la ville de Dinan (10 823 personnes), dans la région Pays de la Bretagne.
4.	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)</b>	Manuela Quinton et Muriel Cottenceau ouvrir un centre d'accueil pour les enfants de 2 mois et demi à quatre ans: il est appelé « Marmaille et Patalo ». Les deux jeunes femmes sont co-gestionnaires. La première tient une PAC (diplom) la petite enfance, le second est un éducateur est spécialisé jeunes enfants.
5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	novembre 2015
6.	<b>Source de financement:</b>	La micro crèche offre un accueil régulier ou occasionnel. Il est ouvert à tous, sans priorité dans le choix des enfants. Les tarifs (prix) sont basés sur le quotient familial de la CAF, est le revenu des parents. CAF est la Caisse d'Allocations Familiales. Il est des aides de subventions de l'argent pour aider les parents et familiale payés.
7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	Les deux professionnels voulaient ouvrir une structure en fonction de leurs valeurs (éthique)!
8.	<b>Description de l'initiative, les</b>	La micro crèche offre un accueil régulier ou



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus+ en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

	<p><b>règles, toute autre information utile:</b></p>	<p>occasionnel. Il est ouvert à tous, sans priorité dans le choix des enfants. Il est ouvert du lundi au vendredi de 07h30 à 18h30. La micro pépinière a une licence pour 10 enfants à temps plein.</p> <p>L'équipe est composée de quatre professionnels avec un assistant de garde d'enfants et une 2ème personne avec un certificat de la petite enfance de la PAC.</p> <p>La micro-crèche, spacieux et lumineux, dispose de 140 m<sup>2</sup> de plain-pied avec un grand hall d'entrée qui peut servir de salle de motricité, mais aussi une salle de séjour de 30 m<sup>2</sup>, une salle d'activités donnant sur la terrasse et le jardin, deux chambres, une pour les adultes et une pour les petits, une salle d'échange et une cuisine.</p>
<p><b>9.</b></p>	<p><b>Page Web. E-mail / autre contact:</b></p>	<p>marmaille.patalo@gmail.com  <a href="http://marmailleetpatalo.fr">http://marmailleetpatalo.fr</a></p>
<p><b>dix.</b></p>	<p><b>Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:</b></p>	<p>A partir de deux mois à quatre ans, le projet pédagogique est inspiré par des méthodes alternatives (Maria Montessori et Emmy Pikler) basée sur le respect du rythme de l'enfant: motricité libre, l'autonomie et de la communication bienveillante.</p> <p>De plus, le projet de mise en place de la micro-pépinière encourage une attitude d'ouverture et de solidarité envers les enfants handicapés et leurs familles.</p>
<p><b>11.</b></p>	<p><b>La photo qui illustre l'idée (si possible):</b></p>	



**Erasmus+**

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

## Chapitre 5. Portugal

### 5.1 Escola das Emoções - École des émotions

1.	<b>Pays:</b>	le Portugal
2.	<b>Nom de l'initiative:</b>	Escola das Emoções - École des émotions
3.	<b>Emplacement</b> - (Une grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - Description de l'emplacement	Sur la base de la ville de Leiria avec 126 879 habitants dans le centre du Portugal.
4.	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)</b>	L'École des émotions est géré par l'AEE - Association des émotions School, est un organisme sans but lucratif, officialisée en Mars 2014. Il est géré par les parents, les enseignants et les animateurs et les psychologues.
5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	L'École des émotions est né en Mars ici 2014.
6.	<b>Source de financement:</b>	Les fonds privés et des activités d'action et fonds propres
7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	L'École des émotions est le résultat de la volonté de certains parents et techniciens de travailler pour la croissance émotionnelle de la société. Il vise à informer et de diffuser l'importance de l'éducation émotionnelle chez les enfants, les familles et les organisations et dans chaque individu. Nous avons l'intention de promouvoir l'éducation émotionnelle afin de réaliser le développement social et affectif des enfants / jeunes, des familles et de l'individu par la connaissance du corps, l'esprit et l'origine des émotions. Grâce à notre intervention, nous voulons contribuer à une société où chacun peut vivre de façon harmonieuse et complète, tout en reconnaissant leurs émotions et celles des autres.



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

8.	<b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b>	<p>les activités d'éducation émotionnelle comprennent l'évaluation émotionnelle, ainsi que des activités de relaxation et d'auto-contrôle qui apportent des avantages aux enfants / jeunes afin qu'ils puissent profiter pleinement de leurs capacités et de façon positive et constructive de gérer leurs émotions. Comme il est dans l'enfance que nous avons développé de nombreuses compétences qui feront une différence à l'âge adulte, il est à ce stade que les enfants doivent être amenés à utiliser les informations contenues dans les émotions afin de développer le:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Concentration</li><li>- Motivation</li><li>- Soi-confiance</li><li>- Autonomie</li><li>- Soi-estime</li><li>- Empathie</li><li>- Affirmation de soi</li><li>- Raisonnement</li><li>- Optimisme</li><li>- la communication</li><li>- La créativité</li><li>- Relation interpersonnelle</li></ul> <p>Les activités sont développées chaque semaine par un facilitateur du développement affectif (formé par AEE), qui, par la dynamique de groupe, des jeux, des histoires courtes, des activités de plastique et l'expression corporelle, et d'autres activités ludiques qui fonctionnent les émotions et les sentiments, créant ainsi un espace de et l'exercice des réfléchi compétences émotionnelles. La méthodologie définie sur laquelle la mise en œuvre des cours d'éducation émotionnelle est basée sur:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Quel est le comportement?</li><li>- Comment contrôler les comportements?</li><li>- Façons d'apprendre les comportements.</li><li>- Quelle est l'émotion?</li><li>- Quelles sont les principales émotions?</li><li>- Quels sont les sentiments?</li><li>- Quelles sont les pensées?</li></ul>
----	--	--



		<p>Enfants et adultes Méditation</p> <p>La méditation est le processus d'expérimenter un état pur de la conscience. Quand nous calmer l'esprit et les émotions que nous pouvons expérimenter un état de paix et de tranquillité. La méditation est une technique simple qui peut être appris en quelques minutes, mais il faut maîtriser la pratique continue et guidé tout au long du processus.</p> <p>Grâce à la pratique de la méditation et l'observation des pensées, nous développons le pouvoir de discriminer entre ces pensées qui sont utiles et celles qui ne sont pas.</p> <p>L'esprit est considéré comme un instrument qui est utilisé pour percevoir le monde.</p> <p>On peut alors choisir les pensées que nous voulons nous identifier et qui défausse être irrationnel et destructeur.</p> <p>Cette activité est ouverte aux parents et aux groupes d'enfants.</p>
9.	<b>Page Web. E-mail / autre contact:</b>	<a href="http://www.escoladasemoco.es/">http://www.escoladasemoco.es/</a>
dix.	<b>Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:</b>	Entre 3 jusqu'à 14 ans (maternelle 3 à 6, Cycle 1 <sup>st</sup> 6 à 9, 2e cycle de 10 à 11, et 3e cycle 12 à 14, et l'école secondaire de 15 à-17, tous ces cycles dans le cadre de l'enseignement obligatoire au Portugal)
11.	<b>La photo qui illustre l'idée (si possible):</b>	

## 5.2 Scholé

1.	<b>Pays:</b>	le Portugal
2.	<b>Nom de l'initiative:</b>	<b>Scholé</b>
3.	<b>Emplacement</b> - (Une grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - Description de l'emplacement	Sur la base de la ville avec Matosinhos 130 000 habitants dans le nord du Portugal.
4.	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)</b>	Le Scholé a été créé et est géré par les parents et les enseignants.
5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	2017
6.	<b>Source de financement:</b>	Les fonds privés et des activités d'action et fonds propres
7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	Scholé, une école située à Matosinhos, est venu de la main d'un groupe de parents et d'éducateurs qui voulaient trouver de nouvelles façons de pratiquer l'éducation.
8.	<b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b>	<p>« <b>Aider à créer l'esprit heureux et les cœurs intelligents</b> »</p> <p>Scholé est une école. Il ne peut pas ressembler à une école, il ne peut pas avoir des portefeuilles et des cloches, il peut ne pas avoir même la nourriture de l'école ... mais il est une école.</p> <p>En Scholé nous prenons la pédagogie triple H sérieux et utiliser les mains, la tête et le cœur d'apprendre.</p> <p>A Scholé nous embrassons le chaos, mais un bon chaos, qui nous donne le courage d'explorer, qui donne un sens à notre action et qui nous permet de toujours trouver le chemin.</p> <p>A Scholé nous co-construire des projets qui nous permettent d'explorer, de l'expérience et de</p>



	<p>l'expérience d'apprentissage (nos mentors disent qu'ils font l'apprentissage par projet avec des influences de Reggio Emilia, apprentissage ludique, Montessori, Design Thinking et d'autres mots de la langue de l'enseignant .. ).</p> <p>À Scholé, nous ne sommes pas des hippies, nous sommes « happies »!</p> <p>Scholé, une école centrée sur l'étudiant et son développement intégral, cette relâche scolaire avec celle traditionnelle et nous apporte une approche moderne de l'éducation ayant recours aux approches pédagogiques alternatives développées plus récemment.</p> <p>Cette école vise à développer l'apprentissage responsable, stimuler la curiosité naturelle des élèves et en respectant les rythmes de chacun, la promotion d'un développement cognitif, social et affectif. Nous laissons ici un extrait du projet éducatif de Scholé qui peut être consulté dans le <a href="http://www.projetoschole.eu">www.projetoschole.eu</a> du site et qu'il énumère les principaux objectifs:</p> <p>« L'ambition Scholé:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* S'Affirmez comme Eduquer et l'agent d'apprentissage avec une insertion forte dans la communauté environnante, le renforcement des liens de coopération et de partage des ressources avec les acteurs locaux et mondiaux, afin de contribuer positivement au développement humain et durable.</li><li>* Promouvoir l'apprentissage intégral des enfants, dans les dimensions cognitives, affectives, moteur, éthique, esthétique et civique, le respect et la promotion de leur désir naturel de comprendre le monde et d'y intervenir.</li><li>* Pour se positionner comme une communauté éducative participative, critique et innovante qui valorise et renforce la diversité de ses acteurs - les enfants, les conseillers, les familles, les membres et la communauté environnante - et qui imagine et expériences dans la vie quotidienne de l'école les mêmes valeurs, les relations et les attitudes qui aspire à la vie « .</li></ul>
--	--



9.	Page Web. E-mail / autre contact:	<a href="http://www.schole.pt/">http://www.schole.pt/</a>
dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	Maternelle 3 à 6, 1er cycle 6 à 9, 2ème cycle de 10 à 11
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	

### 5.3 Bio jardins

1.	Pays:	le Portugal
2.	Nom de l'initiative:	<b>bio jardins</b>
3.	Emplacement - (Une grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - Description de l'emplacement	Le ABAE, Association Drapeau bleu du Portugal, est une association de niveau national dont le siège est à Lisbonne (506 000 habitants).
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	L'Association du drapeau bleu de l'Europe (ABAE) est un organisme sans but lucratif voué à l'éducation pour le développement durable et la gestion et la reconnaissance des bonnes pratiques environnementales.
5.	Date de début de l'initiative:	ABAE gère les jardins Bio projet Eco-écoles au Portugal depuis 1996.
6.	Source de financement:	Les fonds privés et publics et des activités d'action et fonds propres
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	ABAE est une partie de la Fondation pour l'éducation environnementale (FEE), qui regroupe des entités internationales qui promeuvent conjointement l'éducation environnementale pour les activités de durabilité de plus de 60 pays. Il est un agrégateur de personnes de tous âges et

		<p>professions, qui ont des préoccupations communes au sujet de la qualité des aliments, la santé, l'environnement et la défense d'une pratique agricole plus saine.</p>
<p><b>8.</b></p>	<p><b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b></p>	<p>ABAE - Association du drapeau bleu de l'Europe et AGROBIO - Association portugaise de l'agriculture biologique invitent les écoles, de tous les niveaux de l'éducation, de participer à un concours de jardins scolaires.</p> <p>Les projets sont reconnus que:          Promouvoir les jardins scolaires conformément aux principes de l'agriculture biologique (AB). Elles constituent un modèle de durabilité et de l'implication de l'école et la communauté environnante.</p> <p>Promouvoir une approche qui met l'accent sur l'inclusion et la participation active des étudiants, ce qui contribue à leur développement personnel et social ainsi que leur éducation alimentaire.</p> <p>Promouvoir interdisciplinaire et démontrer une planification intégrée des activités tout au long de l'année et son intégration curriculaire.</p> <p>Les objectifs de ce projet sont les suivants:          (In) sous forme du mode de production biologique encourager les activités pratiques liées à la production alimentaire, favorisant une alimentation plus saine et durable dans l'école et la communauté soulignent l'importance de l'acquisition de produits locaux</p> <p>DÉFIS 2017-18:          Les écoles peuvent demander leur jardin à l'un des niveaux suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• petit jardin potager - jusqu'à 50m<sup>2</sup></li> <li>• grand jardin potager - plus de 50m<sup>2</sup></li> <li>• jardin fleuri (une dimension)</li> </ul> <p>CHALLENGE "SEEDS Bank"          Défi lancé pour l'année scolaire 2017-18, dans lequel est proposé l'Eco-écoles pour créer une banque de semences, dont les objectifs sont les</p>



		<p>suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (En) former les jeunes et les parents, les enseignants sur la diversité des semences dans leur région;</li> <li>• Contribuer à la préservation des espèces agricoles et / ou variétés locales;</li> <li>• Créer une collection de semences pour la culture plus tard dans Bio Jardin de l'école;</li> <li>• Motiver la communauté scolaire pour recueillir les graines dans Bio Garden, dans leurs jardins familiaux, ou dans des zones près de l'école.</li> </ul> <p>Collection de graines: elle doit se faire dans le jardin lui-même, mais d'autres formes peuvent être utilisées (les jardins des grands-parents, des jardins communautaires, etc.).</p>
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	www.ecoescolas.abae.pt
dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	Maternelle 3 à 6, 1 er cycle 6 à 9, 2ème cycle 10 à 11, et troisième cycle 12 à 14, et school15 secondaire-17, tous ces cycles dans le cadre de l'enseignement obligatoire au Portugal)
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	

## 5.4 « Faire le pont » du projet, connu par « Escola da Ponte » - «École du pont ».

1.	Pays:	le Portugal
2.	Nom de l'initiative:	« Faire le pont » Projet, connu par « Escola da Ponte » - « école du pont ».
3.	<b>Emplacement</b> - (Une grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - Description de l'emplacement	L'école de base « Escola da Ponte » est situé à São Tomé de Negrelos, ville de Santo Tirso. La ville de Santo Tirso a 80000 habitants. Il est situé dans le Porto entourant (deuxième grande ville du Portugal) dans la région du Nord du Portugal.



**Erasmus+**

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

4.	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)</b>	Les enseignants et les parents lancé en 1976 le « Making the Bridge » connu par « Escola da Ponte » a été développé dans une logique d'autonomie progressive, l'anticipation, d'une part, les innovations pédagogiques et de programmes que les extrémités l'administration scolaire plus tard pour accueillir . Ce ne fut qu'en 2004 que le protocole d'autonomie avec le ministère de l'Education, a été créé comme une école publique (pour les élèves, de 3 à 15 ans).
5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	1976
6.	<b>Source de financement:</b>	Budget national du ministère de l'Education.
7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	En 1976, un groupe d'enseignants et les parents dirigé par le professeur José Pacheco a pensé qu'il était nécessaire de repenser l'école, à remettre en question. Celui qui existait ne fonctionnait pas; les enseignants ont besoin de plus de questions que de certitudes. Ils ont conclu qu'il ne peut être un projet quand tout le monde se connaissait et se reconnaître dans des objectifs communs. Aujourd'hui, cette école est basée sur l'autonomie des élèves.
8.	<b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b>	L'École de Pont « Escola da Ponte », est une école de base avec des pratiques éducatives qui dévient du modèle traditionnel. Il est organisé selon le projet et la logique de l'équipe, se structurer à partir des interactions entre ses membres.  "Rayons de lumière"  Étant l'un des cas les plus connus, Escola da Ponte reçoit de nombreux visiteurs. Ce sont les étudiants qui font des visites. Rafaela Oliveira, 16 ans, en 9e année, a été à une autre école, préfère Ponte. « Quand je suis arrivé, je suis l'étudiant le plus honteux ce sont les enseignants, en particulier mon tuteur, qui m'a encouragé à faire ces visites maintenant. puis je reçois même des compliments ".  Rafaela Oliveira et David Braga, 10 ans, 5ème année, expliquent que l'école travaille à trois



	<p>niveaux de projet: initiation, la consolidation et l'approfondissement. Les enfants passent d'un niveau à l'autre, mais pas tous en même temps. Il n'y a pas de tests; note que dans la 3e période.</p> <p>Dans les chambres, ils sont assis à des tables rondes, des groupes de différents âges. Ils étudient les sujets qu'ils ont définis dans le soi-disant « plan du jour » et « quinze jours », et les conseillers et les collègues aident. Pour le professeur Alexandra Ferreira, coordinateur du noyau approfondissement, le plus grand défi est d'être approché par des étudiants de différentes années: « Il y a une sorte d'aide pour l'un, l'autre pour une autre. » Il y a des espaces qui génèrent « un apprentissage significatif » et contribuent aux étudiants de devenir, à travers le programme d'études, « plus intelligents, plus instruits et plus humainement capable ».</p> <p>La structure organisationnelle, de l'espace, le temps et le mode d'apprentissage, exige une plus grande participation des étudiants, avec l'intention de leur participation effective en collaboration avec les conseillers pédagogiques, dans la planification des activités, dans leur apprentissage et dans l'évaluation.</p> <p>Il n'y a pas de salles de classe, au sens traditionnel, mais des espaces de travail, où diverses ressources sont disponibles, telles que: livres, dictionnaires, grammaires, internet, vidéos ... qui est, diverses sources de connaissances.</p> <p>Ce projet, fondé sur des valeurs telles que la solidarité et la démocratie, est guidé par plusieurs principes qui ont conduit à la création d'une grande diversité de dispositifs pédagogiques qui, ensemble, portent un travail dynamique et la promotion d'une autonomie responsable et solidaire, exerçant de façon permanente la l'utilisation du mot comme un instrument</p>
--	--



		<p>autonome de la citoyenneté.</p> <p>Les parents, comme leurs enfants et responsables de l'éducation, sont également fortement impliqués dans le processus d'apprentissage des élèves et dans la direction de l'école. Les contacts sont faits chaque fois que nécessaire, par le tuteur, qui l'accompagne, guide et évalue quotidiennement les activités menées par leurs tuteurs. Les parents, font partie du conseil d'administration de l'école.</p>
9.	<b>Page Web. E-mail / autre contact:</b>	<a href="http://www.escoladaponte.pt/">www.escoladaponte.pt/</a>
dix.	<b>Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:</b>	Entre 3 jusqu'à 14 ans (maternelle 3 à 6, 1er cycle 6 à 9, 2e cycle de 10 à 11, et 3e cycle 12 à 14)
11.	<b>La photo qui illustre l'idée (si possible):</b>	



## Chapitre 6. La Turquie

### 6.1 SARDES CHESS CLUB

1.	<b>Pays:</b>	TURQUIE
2.	<b>Nom de l'initiative:</b>	SARDES CHESS CLUB
3.	<b>Emplacement</b> - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	MANISA CITY - Salihli (SARDES) DISTRICT (Salihli a une population de 160.810 personnes)
4.	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)</b>	M. Gürkan Aydeniz - Fondateur du club, Chess Trainer Arbiter International (IA)
5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	2008
6.	<b>Source de financement:</b>	Frais d'étudiants
7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	Chess est très important pour l'éducation des enfants (compétences de réflexion stratégique, l'accent dans la pensée, la pleine conscience). Il nous apprend à penser et analytiquement plus de succès dans la vie, peu importe ce que notre profession. Aux échecs, les deux joueurs ont des opportunités égales et ils utilisent la stratégie et de l'intelligence pour gagner. Alors pourquoi est-échecs plus qu'un jeu? Jouer le jeu d'échecs est essentiel pour transformer un enfant en un être humain responsable, disciplinée et sage.
8.	<b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b>	Commencé comme des cours individuels à de petits groupes, cultivés dans le temps dans un club de sport d'échecs assister à des tournois nationaux et internationaux.



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

9.	Page Web. E-mail / autre contact:	www.salihlisatranc.com
dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	A partir de l'âge de 6 ans, tournois jusqu'à la pratique habituelle de 12 ans
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	

## 6.2 Jeux pour enfants et Kite Festival par Zirve Mountaineering Club

1.	Pays:	TURQUIE
2.	Nom de l'initiative:	Jeux pour enfants et Kite Festival par Zirve Mountaineering Club
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Le village d'Ovacik; à l'intérieur des bois.
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	Turgutlu Direction de Zirve Club d'alpinisme.



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	Cet événement a été organisé en 2013. Maintenant, il est un événement annuel et cette année, il a été organisé pour la 5 <sup>e</sup> temps.
6.	<b>Source de financement:</b>	Le club et les sponsors, comme les usines de restauration pour la nourriture qui est servie aux enfants là-bas, la municipalité pour le transport et les dons par les membres du club.
7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	Ce fut l'idée du chef de la branche Turgutlu de Zirve Club d'alpinisme. Il a lu une fois un article sur la fabrication de cerf-volant au Japon, qui a été transformé en une sorte d'art. Ensuite, ils ont eu des discussions dans le club et ils ont voulu organiser un événement qui vise à: <ul style="list-style-type: none"> <li>- célébrer la fête officielle de la souveraineté nationale Avril de 23 et la Journée des enfants</li> <li>- mettre en place l'alpinisme aux enfants et leur enseigner bases de survivre dans la nature et comment faire de la randonnée dans la nature.</li> <li>- Aider les enfants à prendre conscience de sport et son importance.</li> <li>- prise de conscience de la nature aide les enfants à acquérir et leur enseigner l'importance de la protection de l'environnement.</li> </ul>
8.	<b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b>	Le festival est un événement quotidien et est toujours organisée le samedi qui suit la souveraineté nationale Avril 23 et la Journée des enfants. Environ 700 enfants des écoles primaires de Turgutlu participent à l'événement. Voici le programme de l'événement: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transfert des enfants à la zone où l'événement aura lieu.</li> <li>- Petit déjeuner.</li> <li>- Une brève instruction sur la randonnée; qui est un alpiniste et ce qu'ils font, comment marcher dans la nature, des informations sur l'environnement et la façon de protéger l'environnement.</li> <li>- Randonnée (environ une heure)</li> <li>- De retour dans la région.</li> <li>- Jouer jeux pour enfants.</li> <li>- Volerie des cerfs-volants préparés à l'avance.</li> </ul>



		- Offrir des bonbons traditionnels aux enfants.  RÈGLES: Pas d'argent est exigé des enfants. Tout ce qui est servi dans la région est fourni par les sponsors.
9.	<b>Page Web. E-mail / autre contact:</b>	<a href="https://www.facebook.com/groups/zirve.turgutlu">https://www.facebook.com/groups/zirve.turgutlu</a>
di x.	<b>Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:</b>	Les étudiants de différentes écoles primaires âgés de 6-9. Il y a des enfants plus âgés aussi, mais ils sont là pour aider les organisateurs
11.	<b>La photo qui illustre l'idée (si possible):</b>	

## 6,3 KODLA (MA) N isa

1.	<b>Pays:</b>	TURQUIE
2.	<b>Nom de l'initiative:</b>	KODLA (MA) N isa
3.	<b>Emplacement</b> - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Turgutlu, une ville avec les citoyens 160.000.
4.	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents,</b>	Manisa a de gouvernance lancé ce projet à grande échelle. Turgutlu Direction nationale de l'éducation; une fonction publique locale est responsable de la



**Erasmus+**

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

	<b>une organisation, un groupe informel, etc.)</b>	réalisation de ce projet dans Turgutlu
5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	2015
6.	<b>Source de financement:</b>	Les fonds publics
7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	Le codage est une alphabétisation de base à l'ère numérique, et il est important pour les enfants à comprendre et à se familiariser avec la technologie autour d'eux. la connaissance de la programmation de base peut changer la façon dont ces enfants interagissent avec les technologies qu'ils utilisent quotidiennement. Ils sont encouragés non seulement consomment les médias numériques et la technologie, mais pour le créer. Au lieu de simplement jouer à un jeu vidéo ou à l'aide d'une application, ils peuvent imaginer faire leur propre jeu vidéo. Ainsi, cela améliore leur imagination et de créativité. Lorsque les enfants apprennent le codage, ils voient aussi ce qu'il est comme d'aborder un problème comme un ingénieur logiciel fait, avec la pensée logique. Cette approche logique de la résolution de problèmes est un outil très puissant dans la vie et le travail. Last but not least, les emplois calculés axée seront en forte demande dans un avenir très proche, afin que les enfants devront grandir non seulement apprendre à l'utiliser, mais aussi de le créer. Compte tenu de ces faits en considération, a lancé le gouvernorat de ce projet en 2015 et a été en cours d'exécution depuis.
8.	<b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b>	<p>Dans le cadre du projet;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un laboratoire de codage a été mis en place dans la ville de Turgutlu.</li> <li>- Ce laboratoire a été promu dans les écoles.</li> <li>- les enseignants en TI avaient reçu une formation en service sur la façon d'enseigner le codage et l'utilisation en laboratoire de codage.</li> <li>- les enseignants de l'informatique dans les écoles ont enseigné aux élèves les rudiments de codage.</li> <li>- Les étudiants de différentes écoles ont visité ce laboratoire avec leurs professeurs et appliqué ce qu'ils ont appris à l'école.</li> </ul>



		- Maintenant, ce laboratoire est ouvert avec tous les types de logiciels nécessaires pour le codage. Les étudiants peuvent visiter en dehors des heures d'école et de travailler avec les bénévoles là-bas enseignants.
9.	<b>Page Web. E-mail / autre contact:</b>	<a href="http://www.kodlamanisa.gov.tr/kodlama-atolyeleri/turgutlu-kodlama-atolyesi">http://www.kodlamanisa.gov.tr/kodlama-atolyeleri/turgutlu-kodlama-atolyesi</a>
dix.	<b>Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:</b>	les enfants âgés de 10-14 ans
11.	<b>La photo qui illustre l'idée (si possible):</b>	

## 6.4 ATELIERS TALE

1.	<b>Pays:</b>	TURQUIE
2.	<b>Nom de l'initiative:</b>	CONTE WORKSHOPS
3.	<b>Emplacement</b> - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Manisa; une grande ville d'environ 1.000.000 citoyens.
4.	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe</b>	Le conteur et formateur Didem KÖKTAŞ



	informel, etc.)	
5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	2014
6.	<b>Source de financement:</b>	Les écoles et les parents
7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	<p>Les contes sont très importants dans l'éducation d'un enfant pour diverses raisons. Tout d'abord; elles stimulent l'imagination de l'enfant. Ils peuvent grandir pour devenir des adultes productifs et de résolution de problèmes. GK Chesterton a dit: « Les contes de fées ne disent pas les enfants existent les dragons. Les enfants savent déjà qu'il existe des dragons. Les contes de fées disent aux enfants les dragons peuvent être tués. » Les contes sont les porteurs de cultures. Les contes sont souvent différentes cultures et façons de faire. Ils enseignent aux enfants sur les différences culturelles dans le monde et les rendent aussi curieux d'apprendre de nouvelles choses et d'explorer de nouveaux endroits. Les contes ont généralement une leçon de morale aussi, afin qu'ils aident à enseigner aux enfants une compréhension du bien et du mal non par l'enseignement direct, mais par implication. La plupart de tous, ils sont amusants à écouter. Ainsi, les enfants doivent écouter et lire beaucoup de contes.</p>
8.	<b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b>	<p>La première règle dans ces ateliers est « Il n'y a pas de bonne ou mauvaise ». Les élèves peuvent exprimer un sentiment ou une idée qu'ils ont et ils ne seront jamais étiquetés comme « droit », « mauvais » ou « non-sens ». Cela contribue à augmenter leur confiance en soi. Les enfants ne sont pas des auditeurs passifs dans ces ateliers. Ils participent à des activités comme le dessin, l'écriture et le théâtre qui améliorent la capacité des élèves de s'exprimer.</p>
9.	<b>Page Web. E-mail / autre contact:</b>	<a href="http://didemkoktas.com/">http://didemkoktas.com/</a>



<b>dix.</b>	<b>Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:</b>	Ces ateliers sont adaptés aux enfants entre 6-14.
<b>11.</b>	<b>La photo qui illustre l'idée (si possible):</b>	

## Chapitre 7. Espagne

### 7.1 Amara Berri parascolaire Activités

1.	<b>Pays:</b>	Pays Basque, Espagne
2.	<b>Nom de l'initiative:</b>	Amara Berri Activités parascolaires
3.	<b>Emplacement</b> - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	San Sebastián, population: 186,064. Situé au Pays Basque, près de la frontière française, est une capitale de la province. Pays Basque se caractérise, entre autres, par la coexistence de deux langues: euskara (langue basque) et en espagnol. Cela se reflète dans le système éducatif, où la langue basque est encouragée et nourrie et il est utilisé comme « langue véhiculaire » pour la plupart des programmes d'études et des programmes en public et la majorité des écoles privées.
4.	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)</b>	Asociación de Padres y Madres Amara Berri (Association Amara Berri Parents). L'Autorité palestinienne est formée par la grande majorité des parents de l'école Amara Berri. En ce qui concerne la participation des parents à des activités hors de l'école, il y a un programme de bénévolat des parents où ils peuvent participer à ces activités, à la fois sur la semaine de travail et le week-end.
5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	1980 - en cours
6.	<b>Source de financement:</b>	Association Amara Berri Parents est un organisme sans but lucratif, financé à la fois principalement par les frais des associés (parents) et par des subventions publiques (de la municipalité de San Sebastian).
7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	Amara Berri PA est né en 1980, à l'initiative des parents qui ont amené leurs enfants à l'école Amara Berri. Depuis le début l'objectif PA est de promouvoir une gestion démocratique et participative de toutes les activités qu'ils font, rapprocher l'école des familles et de les conseiller. Chaque année, les parents membres de l'Amara Berri PA décident les activités qu'ils offrent à leurs enfants et la façon dont ils collaboreront, car il y a

		un certain nombre d'activités permanentes chaque terme.
8.	<b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b>	<p>L'Autorité palestinienne d'organiser diverses activités récréatives et didactiques tout au long du cours, où participent les élèves, les parents et le personnel scolaire. Les activités sont conçues différemment de l'approche didactique du Amara Berri (voir le document précité pour plus d'informations), puisque l'intention est d'offrir aux élèves et aux parents non liés aux activités scolaires (c.-à-cours de soutien en langue, les mathématiques, etc.) , comme la participation sociale, sports, activités de plein air, etc. Il est important de noter que ces activités sont possibles en raison du haut niveau d'engagement du personnel de l'école ainsi que l'Autorité palestinienne. Ce sont les principales activités qu'ils offrent aux élèves et aux parents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• escalade de montagne: organisée par un groupe de parents, cette activité est faite 5-6 fois par an. Profitant de l'environnement (un environnement montagneux), et avec la participation des parents qui sont des biologistes, des historiographes, etc., tout le monde apprend des autres tout en grim pant.</li> <li>• Des actions de solidarité: les parents, les élèves et le personnel scolaire effectuent chaque année une campagne de solidarité, promu et accepté par tous, tels que les marchés de Noël, les dons de vêtements, des campagnes de sensibilisation de conflit du Sahara Occidental, etc.</li> <li>• Cinema Club: Chaque deuxième et quatrième dimanche du mois. Amara Berri PA met en place l'installation et le film, et les parents et les élèves peuvent regarder ensemble un film, puis en discuter, pour seulement 1 €.</li> <li>• Activités parascolaires: au cours de la semaine de travail, mais aussi le week-end le Amara Berri PA prépare chaque terme des activités sportives, telles que le jogging, croix, ALAI-jai (sport basque), parmi beaucoup d'autres. Alors que dans les activités prévues pour la semaine de travail que peu de parents bénévoles</li> </ul>



		<p>participent à, chaque week-end il y a des matchs entre les équipes de l'école Amara Berri, où tous les parents se rencontrent et certains d'entre eux se joignent à titre d'arbitres, d'assistance, etc. En impliquant les parents dans la activités de leurs enfants et la présence des parents, ils construisent un sens plus profond d'appartenance et d'engagement avec l'école.</p> <p>Un autre aspect intéressant est que les parents peuvent se joindre aux activités simplement en remplissant un formulaire d'inscription sur le site, en utilisant un système intranet ou par la poste. Ensuite, Amara Berri PA planifier les activités, mettant parfois ensemble les parents et leurs enfants, parfois en les séparant, en utilisant toujours les meilleurs critères didactiques.</p>
9.	<b>Page Web. E-mail / autre contact:</b>	<p><a href="mailto:amaraberrigurasoak@gmail.com">amaraberrigurasoak@gmail.com</a> (informations générales)</p> <p><a href="mailto:abgekintzak@gmail.com">abgekintzak@gmail.com</a> (Activités hors de l'école d'information)</p> <p><a href="http://amaraberrigurasoak.org/">http://amaraberrigurasoak.org/</a> (Page Web Association Parents)</p>
di x.	<b>Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:</b>	<p>Les activités sont divisées en termes de l'âge des élèves:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primaire 1-2 classes (6-7 ans)</li> <li>• Primaire 2-3 classes (8-9 ans)</li> <li>• Primaire 4-5 années d'études (10-11 ans)</li> </ul>
11 .	<b>La photo qui illustre l'idée (si possible):</b>	



## 7.2 projet « Entre Iguales ». Atelier pour les familles: la diversité, la tolérance et la non-discrimination.

1.	<b>Pays:</b>	Espagne.
2.	<b>Nom de l'initiative:</b>	projet « Entre Iguales ». Atelier pour les familles: la diversité, la tolérance et la non-discrimination.
3.	<b>Emplacement</b> - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	<p>zone sud de Comunidad de Madrid: Alcorcón et Leganés (plus de 165.000 citoyens par ville).</p> <p>Comunidad de Madrid est une zone spéciale adaptée au traitement des problèmes liés à l'interculturalité, la tolérance et le respect, en raison de sa grande diversité, non seulement à cause de la population étrangère, mais aussi en raison d'autres facteurs, tels que les jeunes, les différents contextes sociaux, économie, culture, religions ...</p> <p>Le 13.10% de la population de la Communauté de Madrid sont étrangers, en ajoutant un total de 864,485 personnes. Sur les 10 municipalités avec une plus grande population étrangère de la Communauté de Madrid, 6 sont à la Couronne métropolitaine du Sud de la Communauté de Madrid (CMS), la municipalité de Alcorcón doit être mentionnée, avec 11,89% de la population foreign et</p>

		Leganés, avec 10,22%.
4.	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)</b>	Solidaridad Sin Fronteras (SSF).
5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	01/01/2018 - en cours
6.	<b>Source de financement:</b>	Direction des services sociaux et de l'intégration sociale de Comunidad de Madrid.
7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	<p>activités centrées sur la famille (projet Entre Iguales), proviennent de la nécessité d'offrir un soutien supplémentaire pour faciliter la résolution des conflits, ce qui favorise la tolérance et le respect dans le contexte familial.</p> <p>Ces ateliers sont destinés aux pères, mères ou d'autres membres de la famille, parce que dans le milieu familial beaucoup de comportements discriminatoires peuvent survenir, et les parents ne savent pas toujours comment agir avant que ces événements ou comment faciliter leur développement social.</p> <p>projet Entre Iguales découle des besoins exprimés par les écoles, de faire participer les membres de la famille dans les activités parascolaires et de connaître des outils et des stratégies pour la résolution des conflits dans le contexte familial.</p>
8.	<b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b>	<p>activités axées sur la famille sont menées collectivement, en groupe entre 5 et 20 personnes. Tous les parents, les mères ou autres parents qui veulent recevoir une éducation non formelle sur les styles de communication non-violente, les stratégies et les compétences nécessaires pour améliorer la coexistence à la maison. L'atelier des familles prévoit les points fondamentaux suivants:</p> <p>1) Evaluation. Les besoins spécifiques des membres de la famille sont évalués pour guider l'atelier à des cas particuliers.</p> <p>2) le contenu théorique et pratique. membres de la famille travaillent avec des contenus spécifiques pour améliorer la coexistence dans le milieu familial, en fonction des besoins exprimés. Ces contenus peuvent être: la résolution des conflits, la violence à la maison, les styles de</p>



		<p>communication, les soins et l'éducation émotionnelle.</p> <p>3) Conclusion. Chaque séance est terminée en demandant ce qu'ils aimeraient apprendre le lendemain, afin de réaliser l'atelier de la manière la plus précise.</p> <p>Le rôle de SSF est de « intermédiaire » entre les membres de la famille, ce qui facilite les ressources de l'organisation, ainsi que l'expression des ressources propres des participants, pour leur partage.</p> <p>Lorsque les ateliers se terminent, est tenu une séance de suivi de suivi auprès des enseignants et des membres de la famille pour discuter de l'utilité des activités.</p>
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	<p><a href="http://www.ssf.org.es">www.ssf.org.es</a></p> <p><a href="mailto:info@ssf.org.es">info@ssf.org.es</a></p> <p><a href="mailto:ssf@ssf.org.es">ssf@ssf.org.es</a></p> <p><a href="mailto:proyectos@ssf.org.es">proyectos@ssf.org.es</a></p>
di x.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	<p>Les bénéficiaires directs sont les parents de jeunes âgés entre 11 et 18 ans. Le personnel éducatif et les jeunes peuvent également participer aux activités.</p>
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	

## 7.3 « Sans formation il n'y a pas changement » (de formación Sin pas de Transformación de foin) (WTTINC)



Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

1.	<b>Pays:</b>	Espagne
2.	<b>Nom de l'initiative:</b>	« Sans formation il n'y a pas de changement » (de formación Sin pas de Transformación de foin) (WTTINC)
3.	<b>Emplacement</b> - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Espagne, Ceuta Ville autonome, situé dans le nord de l'Afrique. Population: 85.000. Ceuta est situé à proximité des frontières avec le Maroc. Dans cette ville il y a, d'une part, une pluralité de cultures, spécialement les gens du Maroc, et, de l'autre côté, Ceuta est considéré par les migrants en provenance d'Afrique comme le premier point d'entrée pour atteindre l'Espagne et l'Europe.
4.	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)</b>	« AMPA Reina Sofía » (Reina Sofía Association publique École des parents).
5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	Depuis 2014 - heure actuelle Chaque année scolaire De Janvier à Juin
6.	<b>Source de financement:</b>	Finances publiques - fonds aux associations de parents.
7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	Reina Sofía Public School de Ceuta est situé dans l'un des quartiers les plus défavorisés de l'Espagne, à proximité de la zone frontalière entre l'Espagne et le Maroc. 100% du corps étudiant est d'origine arabe et de la culture / religion musulmane, et les parents et les jeunes sont des locuteurs natifs arabes; le contact avec la langue espagnole a lieu à peine à l'école. En conséquence, l'inclusion sociale et la participation est une question difficile. Dans ce contexte, le projet vise à former des familles et des étudiants dans plusieurs sujets, dans le temps après l'école, comme base pour le changement social et l'inclusion sociale.
8.	<b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b>	Les principaux objectifs de l'activité après l'école WTTINC sont: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer les capacités personnelles des parents et des élèves.</li> <li>• Fournir une formation éducative familiale.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir un espace ouvert à la discussion et la prise de décision pour les parents et les jeunes.</li> </ul> <p>En termes d'intérêt pour ce projet, une activité fournie par WTTINC est un rassemblement littéraire dialogique, dont les deux parents (généralement les mères) et les jeunes (élèves), avec le soutien des éducateurs ou des enseignants, des points de vue de part et d'opinions ce qui concerne les livres proposé par l'Association des parents. Comme un espace ouvert à la discussion (mais en gardant à l'esprit que certaines craintes et les obstacles peuvent apparaître), les parents et les élèves interagissent entre eux et traitent plusieurs sujets liés à ses rôles, la façon de stimuler la participation des jeunes dans le domaine de la famille, etc.</p> <p>Les activités peuvent être réalisées dans les établissements scolaires, car il facilite l'engagement des parents. Il est conseillé de le faire dans un espace clos plutôt qu'en public, autant de participants peuvent se sentir mal à l'aise.</p> <p>Comme il est possible que certains des participants sont analphabètes, la conférence du livre a lieu dans l'établissement; participants alphabétisés lire quelques pages, à son tour (pas plus de cinq au total).</p> <p>L'intention est de développer un dialogue, un débat, inspiré par la lecture, peut-être pas lié. L'éducateur / professeur présente des points intéressants, d'inviter les gens qui ont peur de parler de le faire, et surtout, pour provoquer la participation des participants et d'essayer leurs opinions sont écoutées.</p> <p>Après quelques minutes de dialogue, modérateur liste des sujets traités et des solutions possibles. Les parents et les jeunes participe à l'élection des solutions.</p> <p>L'activité se déroule tous les 15 jours.</p>
9.	<p><b>Page Web. E-mail / autre contact:</b></p>	<p><a href="http://www.ceipreinasofia.es/">http://www.ceipreinasofia.es/</a>  <a href="https://www.facebook.com/AMPA-Reina-Sof%C3%ADa-395313190654721/">https://www.facebook.com/AMPA-Reina-Sof%C3%ADa-395313190654721/</a>  <a href="http://www.ceapa.es/content/sin-formaci%C3%B3n-no-hay-transformaci%C3%B3n">http://www.ceapa.es/content/sin-formaci%C3%B3n-no-hay-transformaci%C3%B3n</a></p>
di x.	<p><b>Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:</b></p>	<p>Les jeunes-élèves de l'école, de 5 à 12 ans.          Les parents de ces élèves.</p>

11 . La photo qui illustre l'idée  
(si possible):



**Erasmus+**

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

## Chapitre 8. Autres pays

### 8.1 États-Unis North Star apprentissage autonome pour les adolescents

1.	<b>Pays:</b>	Les Etats-Unis d'Amérique (USA)
2.	<b>Nom de l'initiative:</b>	North Star apprentissage autonome pour les adolescents
3.	<b>Emplacement</b> - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Sunderland (Massachusetts), petite ville
4.	<b>Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)</b>	Une organisation, Centre d'éducation
5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	1996
6.	<b>Source de financement:</b>	Aucun gouvernement ou financement de la Fondation, seuls les honoraires / dons.  « Conseil d'administration de North Star d'administration et le personnel restent engagés à faire North Star à toutes les familles intéressées. Au besoin, les familles sont invitées à utiliser les plans de versement pour étaler les paiements au besoin. Nous invitons aussi les familles qui ne peuvent pas payer la totalité des frais pour faire une proposition de réduction des frais. En général, le montant maximum de la réduction des frais sera 2 500 \$ par année; Toutefois, les familles qui cherchent une aide supplémentaire peut rencontrer notre conseil d'administration du comité de réduction des frais d'administration pour discuter des options.



		Aucune famille n'a jamais été détourné de North Star pour le manque de capacité de payer les frais « .
7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	<p>« Libérés apprenants est un réseau de soutien à la création de centres sur le modèle North Star. Il y a maintenant plus d'une douzaine de centres en Amérique du Nord en utilisant le modèle North Star pour soutenir les adolescents vivant et l'apprentissage sans école, avec plusieurs autres dans le développement et la planification.</p> <p>Libérés apprenants offre conseil et de formation à des groupes intéressés par la création de nouveaux centres et organise le réseau de programmes indépendants qui partagent cette approche. Nous travaillons ensemble dans les domaines de la sensibilisation, la collecte de fonds et en offrant des possibilités d'apprentissage à leurs membres.</p> <p>Pour en savoir plus <a href="http://liberatedlearners.net">http://liberatedlearners.net</a>« .</p>
8.	<b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b>	<p>Sur le site, il est écrit:</p> <p><b>« Un plan personnalisé académique</b> Ensemble, nous envisageons une approche et carte éducative personnelle. Le plan académique est basé sur les intérêts de l'adolescent tout en remplissant les besoins de la famille. North Star facilite ce processus grâce à des discussions et des recommandations fondées sur plus de deux décennies d'expérience.</p> <p>Si l'adolescent est moins de 16 ans, nous vous aiderons à préparer ce plan comme une proposition de l'école-maison pour la soumission à votre directeur local. Ce processus est très simple. le bureau de votre directeur vous certifier homeschooler. C'est le contrat qui fait de quitter l'école juridique pour les étudiants âgés de 16 ans ou moins.</p> <p><b>Un conseiller personnel</b></p>



	<p>Chaque adolescent se voit attribuer un conseiller personnel. Grâce à des réunions régulières nous aider à imaginer et de réaliser des objectifs, suivre les progrès, et facilitons des tutoriels et des liens communautaires. Cette relation est au cœur de l'expérience North Star.</p> <p><b>Conférences parents</b> Votre conseiller rencontrera votre famille au moins trois fois par an pour envisager des possibilités et d'examiner les réalisations. D'autres réunions sont prévues à la demande. La participation des parents est encouragée. Il existe de nombreuses possibilités pour les parents de faire partie de notre communauté.</p> <p><b>Cours, ateliers et tutoriels</b> North Star propose des cours, des ateliers et des tutoriels entre les heures de 9h00 et 16h00, quatre jours par semaine. Nos classes représentent les intérêts et les passions de notre collection actuelle du personnel et comprennent un large éventail de sujets. La plupart des classes ont moins de 10 élèves. Nous avons un personnel de base de professionnels qui prennent soin et une grande, le personnel étendu composé d'étudiants en alternance de tous les cinq collèges, des stagiaires et des bénévoles communautaires. North Star offre individuelle d'une des rencontres dans un large éventail de sujets, tels que les mathématiques, langue étrangère, la guitare et la programmation informatique, comme disponible.</p> <p><b>Une nouvelle façon d'aborder l'apprentissage, l'éducation et la vie</b> Nous nous concentrons sur les individus et leurs points forts, les besoins et les objectifs. Nous rencontrons les adolescents là où ils sont et les aider à devenir qui ils veulent être. Plutôt que de se concentrer sur les faiblesses, nous demandons: « Qu'est-ce que tu bon? Qu'est-ce que vous aimez faire? » Et construire à partir de là. »</p>
--	---



9.	Page Web. E-mail / autre contact:	<a href="http://www.northstarteens.org/">http://www.northstarteens.org/</a>
dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	13-19 ans
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	

## 8.2 FAST (Familles et écoles travaillant ensemble).

1.	Pays:	États-Unis d'Amérique, Royaume-Uni et 18 autres pays.
2.	Nom de l'initiative:	FAST (Familles et écoles travaillant ensemble).
3.	<b>Emplacement</b> - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	<p>Les parents et les élèves, généralement les familles à faible revenu, de différentes villes des États-Unis et au Royaume-Uni prennent part des différentes activités parascolaires ensemble. Les activités sont menées dans différents espaces éducatifs.</p> <p>Les activités sont réalisées à partir de l'éducation des enfants (Pre-K Niveau: familles avec enfants de 3-4) à des études secondaires (familles avec enfants 14-18 ans).</p>
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	<p>FAST a été mis au point par le Dr Lynn McDonald, qui est professeur de recherche en travail social à l'Université de Middlesex (London).</p> <p>Le projet FAST est réalisé par Save the Children et Middlesex University of London.</p>



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

5.	<b>Date de début de l'initiative:</b>	Année 1988.
6.	<b>Source de financement:</b>	Save the Children offre une formation complète et couvre les coûts du programme.
7.	<b>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</b>	<p>Le Dr McDonald a lancé le projet FAST, qui est basé sur le modèle scientifique, afin d'améliorer le bien-être des parents et des enfants dans le monde entier pour construire un programme de renforcement de la famille.</p> <p>Le Dr McDonald a lancé le projet il y a 30 ans. A cette époque, FAST a été l'un des premiers programmes d'intervention précoce et de prévention, qui visent à développer des applications pratiques pour renforcer les résultats de la santé mentale et la théorie de la famille recherche.</p> <p>Le projet FAST est né de l'idée que ce sont les parents qui sont les plus aptes à favoriser le développement des capacités de leurs enfants. Le programme, de nos jours, continue impliquant de nouvelles découvertes à intégrer dans le projet FAST. Il est un programme dynamique qui produit des améliorations statistiquement significatives dans le bien-être émotionnel des parents et des enfants, le comportement et le rendement scolaire des enfants.</p> <p>Le projet a déjà été mis en œuvre dans 20 pays, et a un taux de rétention de 80%, étant l'un des taux les plus élevés parmi les programmes de compétences parentales, en particulier parmi les faibles revenus, a souligné et les parents isolés.</p>
8.	<b>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</b>	<p>La fonction principale du projet FAST est d'inclure les parents dans l'activité scolaire de leurs enfants, grâce au soutien parascolaire.</p> <p>Pour ce faire, chaque cycle FAST implique différentes phases pour assurer que le programme est effectué correctement:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) l'apprentissage. Un entraîneur de l'équipe FAST commence le cycle en offrant une formation et des conseils pour préparer les membres de l'équipe FAST pour fonctionner correctement.</li> <li>2) Plan. Logistique, emplacement, le calendrier, les</li> </ol>



		<p>activités sont préparées et organisées entre les parents et les enfants et les matériaux. Il est également prévu comment seront recrutés les familles et les jeunes à participer au programme.</p> <p>3) L'équipe du projet FAST lance des invitations ouvertes aux familles et aux jeunes de faire partie du projet.</p> <p>4) Le cycle FAST dure huit semaines, et a le suivi mensuel d'un professionnel pour évaluer les besoins spécifiques des jeunes et des familles.</p> <p>Ce programme de huit semaines aide les enfants à améliorer leurs compétences en lecture, écriture et mathématiques, ainsi que d'encourager une attitude positive à l'apprentissage. Des activités sont également programmées pour promouvoir l'apprentissage des jeunes à la maison, avec le soutien des parents</p> <p>Avec tout cela, les activités parascolaires sont adaptées aux besoins scolaires des jeunes, étant les familles les principaux protagonistes du projet.</p>
9.	<b>Page Web. E-mail / autre contact:</b>	<p><a href="https://www.savethechildren.org.uk/what-we-do/uk-work/in-schools/fast">https://www.savethechildren.org.uk/what-we-do/uk-work/in-schools/fast</a></p> <p><a href="http://www.familiesandschoolstogether.com/answers@familiesandschools.org">http://www.familiesandschoolstogether.com/answers@familiesandschools.org</a></p>
di x.	<b>Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:</b>	<p>Le projet est destiné aux jeunes des âges suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pre-K Niveau</b> (Pour les familles avec enfants de 3-4)</li> <li>• <b>Niveau de l'école élémentaire</b> (Pour les familles avec enfants 5-10 ans)</li> <li>• <b>Moyen Niveau scolaire</b> (Pour les familles avec enfants de 11-14)</li> <li>• <b>niveau d'études secondaires</b> (Pour les familles avec enfants 14-18 ans)</li> </ul>



11. La photo qui illustre l'idée (si possible):



## **GUIDE ET CONSEILS POUR ORGANISER DIFFÉRENTS TYPES DE SORTIES D'ACTIVITÉS SCOLAIRES POUR LES ENFANTS.**

### **Homeschooling et enseignement individuel (IEF instruction à domicile)**

Homeschooling où l'enseignement à domicile est une éducation à la maison ou une pratique où l'on s'appuie sur une "variété d'autres endroits pour s'instruire". L'instruction est généralement réalisé par les parents des enfants, par des tuteurs ou par des groupes de parents.

L'école à la maison est légale. Les familles considèrent ainsi l'école à la maison comme la meilleure option pour éduquer leurs enfants pour des raisons philosophiques ou religieuses, mais aussi parce qu'ils ont des enfants ayant des besoins spéciaux ou par ce qu'ils ne disposent pas d'un lieu de travail stable ou de résidence.

Les freins et les difficultés pour les parents pour mettre en oeuvre l'instruction à domicile : devenir enseignant, le développement d'une philosophie éducative adaptée à leur enfant, les exigences de l'éducation nationale via le socle commun de compétences ou encore le rôle parental.

Le contrôle annuel à domicile avec l'inspecteur est souvent stressant pour les parents. Ci-dessous sont décrits quelques conseils pour les parents qui envisagent l'école à la maison dit l'instruction en famille.

### **Consultez le cadre juridique**

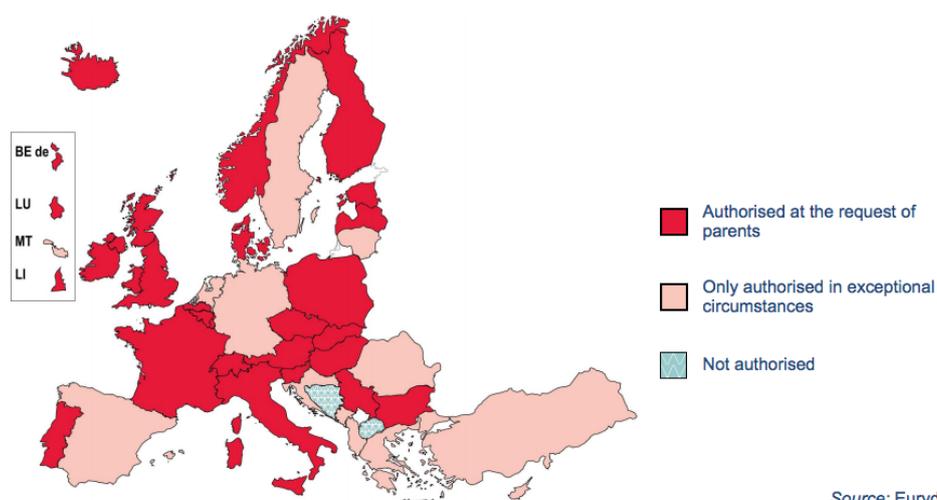
La première étape en ce qui concerne l'école à la maison est de savoir quelle est la situation juridique de cette option éducative dans le pays via le Code de l'éducation.

Selon le rapport Eurydice 2018/19, dans l'enseignement à domicile, l'enseignement primaire et secondaire est inférieur à la demande des familles. Sa pratique est possible dans la majorité des systèmes éducatifs en Europe.

Toutefois, dans une douzaine de pays, l'IEF n'est possible que dans des circonstances exceptionnelles. Dans de nombreux cas, les parents doivent demander l'autorisation au ministère de l'éducation nationale ou "les autorités locales".

La qualification ou le niveau d'instruction minimum de "l'éducateur/instructeur" est défini dans la moitié des pays. Les progrès des élèves sont surveillés et évalués partout à l'exception des Pays-Bas et Royaume-Uni via l'absence de règlement. Les élèves doivent passer leurs examens à la fin de certain niveau d'éducation (brevet, baccalauréat en France).

Figure 1: National legislation on home education during primary and lower secondary education, 2018/19



Des informations détaillées sur la législation nationale en Europe pour 2018/19 est inclus dans le Rapport sur les politiques d'éducation Eurydice Accueil en Europe. Primaire et l'enseignement secondaire inférieur.

### **Les avantages et des inconvénients de l'école-maison et les objectifs éducatifs pour les enfants**

Les parents peuvent répondre à des questions telles comment et où vous vivez? Est-ce que le homeschooling correspondent à vos objectifs éducatifs pour vos enfants? Que voulez-vous faire accomplir à vos enfants par leur éducation? Pourquoi voulez-vous les éduquer à la maison? Avez-vous suffisamment de temps pour l'école-maison à considérer comme une option? Avez-vous les ressources économiques et techniques nécessaires pour enseigner à vos enfants? Avez-vous les connaissances et les compétences pour enseigner à vos enfants? Combien de temps allez-vous mettre en œuvre l'école-maison? Par quel moyen? Etc.

### **Pour décider d'une approche et un calendrier**

Enseigner aux enfants à la maison est différent de l'école. L'un des avantages de l'école-maison est qu'il permet aux parents la liberté de déterminer quoi, comment, où et quand leurs enfants apprennent. Les parents doivent trouver ce qu'ils sont plus à l'aise et ce qui convient mieux leur enfant. Ils peuvent utiliser la flexibilité et de la créativité pour élaborer un plan, une organisation qui convient à leur propre famille.

Un autre avantage de l'éducation à domicile est l'apprentissage des enfants dirigée. L'apprentissage est plus efficace et amusant quand nous apprenons sur les choses que nous aimons. Les parents peuvent aussi aller au rythme de l'enfant, plutôt que l'enfant d'avoir à aller au rythme de la classe.

Ce dernier ne veut pas dire que les parents peuvent enseigner certains contenus et éviter d'autres. Il est fortement recommandé de suivre les programmes d'enseignement général afin de faire correspondre les connaissances et les aptitudes des enfants selon leur âge.

### **Pour puiser dans la communauté du homeschooling locale**

Dans de nombreux endroits, il y a des groupes locaux où les parents peuvent rencontrer d'autres familles qui sont dans la même situation pour enseigner aux enfants. Les groupes d'éducation à domicile peuvent fournir plus d'informations, d'entraide, de solidarité. Il y a aussi des groupes sur les médias sociaux.

D'ailleurs comme l'école-maison gagne en popularité, de nombreux zoos et musées mettent en place des événements conçus spécialement pour l'instruction en famille.

Les parents peuvent trouver des ressources, des groupes de soutien et des contacts dans les différentes plates-formes et sites (consultez la bibliographie).

### **Pour en savoir plus sur l'enseignement**

Il est très important de savoir comment appliquer les connaissances des parents d'une manière que l'enfant comprendra. La lecture de livres sur l'enseignement et suivre des cours d'enseignement sont recommandés. Dans certaines communautés locales homeschooling, les parents homeschooler passent du temps avec d'autres parents afin d'enseigner des connaissances spécifiques. Ils se déplacent d'une maison à l'autre pour enseigner auprès des enfants des autres familles.

### **Pour se préparer financièrement**

Homeschooling pourrait être coûteux en prenant en considération le fait que l'un des parents devra être à la maison comme l'éducateur / instructeur principal. Il est nécessaire d'examiner les programmes, les fournitures, les frais de transformation du bureau à domicile dans une salle de classe, etc.

### **Considérer les compétences de socialisation et de la vie**

Comme l'éducation a lieu à la maison, il est très important d'impliquer les enfants dans leur communauté afin d'éviter l'isolement. Pour ce faire, les parents peuvent les inscrire dans un club de sport, chez les scouts et les groupes scolaires à domicile. Faites des excursions sur le terrain avec d'autres enfants et assurez-vous d'inclure les activités où l'enfant doit faire le travail d'équipe dans un groupe les aidera à développer leurs compétences sociales. Besoin d'une manière très certains besoins sociaux de l'enfant sont satisfaits et qu'ils auront un groupe de pairs.

## Soyez patient et flexible

Pour commencer, il faut la patience d'attendre que l'enfant soit prêt à apprendre quelque chose. Il faut lui faire confiance et lui offrir de nouvelles expériences qu'il gardera dans son apprentissage et son évolution. Dans l'intérêt de l'enfant, à chaque situation rencontrée, l'adaptation et la créativité vont de soi pour l'adulte.

## BIBLIOGRAPHIE

L'éducation autrement

<https://educationotherwise.org/>

Commission européenne / EACEA / Eurydice, 2018. Politiques Accueil Education en Europe: primaire et l'enseignement secondaire inférieur. Rapport Eurydice. Luxembourg: Office des publications de l'Union européenne.

[https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/eurydice/files/home\\_education\\_in\\_europe\\_report.pdf](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/eurydice/files/home_education_in_europe_report.pdf)

Annuaire Europe Homeschooling

[https://a2zhomeschooling.com/regional/europe\\_homeschooling/europe\\_homeschooling\\_directory/](https://a2zhomeschooling.com/regional/europe_homeschooling/europe_homeschooling_directory/)

Idées Homeschooling

<https://www.homeschooling-ideas.com/home-school-schedule.html>

Homeschooling pour les débutants

<https://www.homeschooling-ideas.com/homeschooling-for-beginners.html>

100 CONSEILS ET ASTUCES POUR LES MAMANS homeschooling

<https://frugalfun4boys.com/100-tips-tricks-homeschooling-moms/>

Raisons de l'école de vos enfants à domicile

<https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2016/sep/10/10-good-reasons-to-home-school-your-child>

Conseils pour les débutants de l'école-maison

<http://www.dreambox.com/blog/10-tips-for-homeschooling-beginners>

Votre école d'amour: Un compagnon spirituel homeschooling mères Broché - 28 mai 2014 en Agnes M. Penny (Auteur).

## Les écoles alternatives

### Ecole démocratique, Exemple de France

- *La place et le rôle des parents dans le cadre de l'éducation*
- *Pouvoir et prise de décision*
- *Participation des parents*

**Les missions de réseau EUDEC** <http://www.eudec.fr/mission/>

L'**association** EUDEC France est née en **mai 2016** de l'enthousiasme suscité par la création d'écoles démocratiques, qui fleurissent en France depuis 2014. EUDEC France est la branche française de l'association européenne EUDEC e.V (European Democratic Education Community), créée en 2006.

Sa raison d'être est de **promouvoir une approche permettant aux enfants de faire leurs propres choix concernant leurs apprentissages et tous les autres domaines de la vie.**

Deux ans après sa création, **le réseau français** compte plus de 215 membres adhérents et pas loin de 40 écoles ouvertes (à date de juin 2018) pour plus de 700 enfants scolarisés, ainsi qu'un village démocratique (Village de Pourgues, en Ariège, <http://www.villagedepourgues.coop/>).

EUDEC France est une organisation horizontale, qui fonctionne en gouvernance partagée avec l'ensemble de ses membres. **Elle relie des individu·e·s** qui diffusent, soutiennent, expérimentent et vivent **l'éducation démocratique**

L'éducation démocratique prend modèle sur la Sudbury Valley School qui a ouvert ses portes en 1968 dans le Massachussetts (U.S).

La Sudbury Valley School s'est elle-même inspirée de la Summerhill School fondée par Alexander S. Neill en Angleterre il y a 100 ans (première école démocratique).

Les écoles démocratiques sont basées sur un même modèle : « *laisser les jeunes de tous les âges interagir entre eux, accorder à chaque membre un droit de vote égal dans toute décision prise concernant la vie de l'école et ne pas imposer de programme. Toute impulsion de créer et d'apprendre viendra de son initiative et de sa curiosité naturelle* ».

**Ces écoles sont toutes des initiatives locales et indépendantes, dont au moins un membre adhère individuellement à l'association EUDEC ce qui rend la tâche un peu plus difficile sur la thématique place et rôle des parents dans l'éducation.**

La question n'est pas quelle est la place, mais comment impliquer les parents? Pourquoi les parents veulent être présents pendant les périodes scolaires?

- **En école démocratique**

Il n'est pas facile de trancher abruptement et définitivement sur la position des parents. Démocratie ? Responsabilité ? Affectivité ? Autonomie des enfants et de leur espace ? Emancipation ? Respect des liens biologiques ? Coéducation ? Pouvoirs ? Sevrages successifs ? état sécuritaire ?... Chaque argument dans un sens ou un autre est justifié et défendable.

***Toutefois, il semble important de cadrer de manière assez lisible et claire les entrées / sorties des parents pendant les temps d'école.***

***En parallèle, école associative, nous savons très bien que pour mener à bien ce projet, nous avons besoin de temps de présence d'adultes (qu'ils soient parents, référents, bénévoles, volontaires.. sur des temps / lieux / actions spécifiques.***

***Enfin, apprentissage autonome, nous le verrons signifie cadre exigeant auprès de ses membres avec différentes instances / commissions au sein de l'école.***

- **Témoignage de porteurs / créateurs d'écoles démocratiques sur la place et le rôle des parents, dans quel contexte ?**

A l'école Dynamique (Paris), les parents ne jouent pas d'autre rôle que celui d'inscrire leur enfant à l'école et d'adhérer à notre approche éducative. Dès lors que le parent n'a plus confiance en cette philosophie, ça ne sert plus à rien de continuer. L'enfant perd confiance à son tour, les relations se dégradent, et il vaut mieux se séparer.

Au Carré Libre (Quimper), les parents peuvent participer de différentes manières (pour ceux qui le souhaite). Il y a un arbre des compétences, rempli par les parents, mais aussi par d'autres personnes extérieures. L'idée c'est d'avoir une liste de propositions de diverses compétences que peuvent apporter les parents (et les non parents). Les membres peuvent consulter cette liste et contacter la personne pour une ou plusieurs interventions (d'où la mise en place d'atelier GRS, jardinage, polonais, éveil musical, japonais, etc..)

Les parents ont formé une association (**APM, Association de Parents de Membres**) des regroupements se font régulièrement autour de la recherche de fonds. A déjà été mis en place des dossiers de demande de financement, d'autres actions sont en cours (troc et puces par exemple).

Il a été également confectionné des paquets cadeaux dans une boutique pour Noël avec la participation des parents.

Les parents participent également au ménage dans l'école, un planning a été mis en place et un duo vient chaque week end (et avant chaque vacances pour plus approfondi) aider au ménage.

**Les parents qui interviennent dans l'école Le carré Libre à Quimper, c'est en tant qu'expert afin de protéger la culture et la liberté des membres.**



Ici, la carte des écoles démocratiques en Europe. La plupart des écoles qui se rejoignent uniquement EUDEC France ne semblent pas [www.eudec.org](http://www.eudec.org)

Dans ce type d'école, les jeunes sont libres de fixer leurs propres objectifs, et toutes les entreprises et tous les secteurs ont la même légitimité. Ils sont dédiés à ce qui les intéresse, sans aucune contrainte de programme ou de temps. Dans le cadre de leur nature et de leur aspiration profonde à chaque instant, ils jouent, d'explorer et de mettre en pratique leurs centres d'intérêt.

## Conclusion

Ecole démocratique garantit à ses membres et la confidentialité, les valeurs qui sont très importants pour les enfants à se sentir en sécurité et vraiment libre. Ainsi, la vie privée des enfants est protégé, et ils sont respectés de la même manière que les adultes: les membres du personnel chargé de la surveillance ne divulguer aucune information sur leurs activités à l'école sans leur autorisation préalable. Pour les parents et les enfants, les écoles

démocratiques ne sont pas soumis à des horaires, des programmes, et encore moins aux méthodes pédagogiques de l'éducation nationale.

Il y a un manque de devoirs et de marquage avec l'enfant. Cependant, il peut y avoir une plateforme en ligne pour le suivi de l'apprentissage. Une telle plate-forme, nous pouvons relier efficacement l'apprentissage libre et à jour aux exigences du programme.

### **Bibliographie**

<http://ecoledelacroiseedeschemins.fr/>

<https://www.bretagne-grainedesens.bzh/>

<https://ecolenoesis.org/accueil/bienvenue>

<https://ecole-democratique-paris.org/>

## **Les École de langue**

### **Exemple: Langue Diwan Bretagne École de France**

- ***La place et le rôle des parents dans le cadre éducatif***
- ***Pouvoir et prise de décisions***
- ***Implication***

Diwan est un mouvement de parents et d'enseignants faisant le choix de faire vivre une culture par le moyen de l'école prenant comme support principal la langue bretonne, outil moderne de pensée, d'expression et de communication.

Chaque école Diwan est gérée par une association loi 1901 à but non lucratif.

Date de la création de la 1<sup>ère</sup> école : 1977. Diwan est un réseau complet en Bretagne: environ 40 maternelles et primaires, 6 collèges, un lycée, un centre de formation des professeurs.

Le réseau Diwan accueille des enfants de la maternelle à l'université. L'école Diwan est ouverte à toute famille bretonnante ou non, sans distinction d'origine, de race ou de langue, de religion.

***Chaque école est une association autofinancée, nommée Association d'éducation populaire (AEP), qui supporte ses propres charges (loyers, chauffage, eau, salaires des auxiliaires, etc...), et qui participe à celles du réseau (frais administratifs, salaires des nouveaux enseignants, formation des professeurs).***

Par exemple, l'école associative de Dinan DIWAN BRO AR RENK, s'appuie sur l'association Kuzul Yezhou Breizh E Dinan pour organiser des évènements (FestDeiz, vide grenier etc.) toute l'année pour financer les locaux et le personnel non enseignant ou encore le "Comité de soutien aux langues de Bretagne de Dinan". <http://dinan.diwan.bzh/fr/>

En France, La loi DEIXONNE (Loi n°51 - 48 du 11 janvier 1951 relative à l'enseignement des langues et dialectes locaux) est la première, et la seule jusqu'à aujourd'hui, spécifique à l'enseignement des langues régionales. Elle constitue une reconnaissance officielle de l'existence de certaines langues régionales (l'occitan, le breton, le basque et le catalan ; d'autres langues seront concernées plus tard), jusque - là ignorées dans les textes officiels.

Rien que dans l'Union Européenne, outre les 23 langues officielles, on parle environ 60 langues régionales ou minoritaires, pratiquées par 40 millions de personnes. *Source de l'Union Fédéraliste des Communautés Ethniques Européennes (Fuen).*

### ***Le fonctionnement des écoles associatives du réseau Diwan avec les familles***

- **Les Familles**

**Les parents d'élèves sont les partenaires de l'établissement scolaire.** Leur droit à l'information et à l'expression est respecté. Au travers de structures adaptées, ils accèdent à l'information, proposent et suscitent la réflexion sur la vie scolaire de Diwan.

- **L'association de parents d'élèves (AEP)**

L'ensemble des parents, au travers de l'A.E.P., de son bureau et des structures mises en place (commissions), peut participer à la vie éducative de l'établissement suivant des modalités précisées par le règlement intérieur, à sa gestion, à son image sur et dans l'environnement de celle-ci.

**La gestion d'une école Diwan est toujours assurée par une AEP (Association d'Education Populaire) affiliée au réseau Diwan.** Elle a pour missions :

- La gestion du personnel non enseignant (recrutement, salaires, charges etc.)
- La gestion de l'école (bâtiment, logistique)
- L'aménagement de l'école, notamment les achats de matériels, l'entretien, etc.
- Les relations avec les municipalités amenant à des entretiens réguliers avec les élus, les demandes de subventions dont les forfaits scolaires et les aménagements divers.
- Le lien entre parents et enseignants.
- La garderie.
- L'organisation de certaines journées festives (arbre de Noël, fête de l'école)

- Le lien avec l'équipe enseignante : définition des priorités dans les investissements et organisation du travail des employés.
- L'AEP n'intervient ni sur le plan pédagogique ni sur le temps scolaire.
- L'AEP est constituée d'un bureau renouvelé tous les ans. Tous les parents d'élèves sont membres de l'AEP.

Les écoles Diwan sont associatives et de ce fait, chaque parent d'élève est membre de l'AEP et peut s'investir dans son conseil d'administration. Comme pour toutes les associations, tous les ans, une assemblée générale est organisée pour présenter le bilan moral et financier de l'association ainsi que pour en élire son conseil d'administration (CA).

Dans les établissements secondaires, cette participation des parents se fait par le biais de leurs délégués au sein du conseil d'établissement pour les aspects pédagogiques et éducatifs, et de leurs délégués au conseil d'administration pour les aspects financiers.

- **Les Instances**

Tous les parents dont les enfants sont scolarisés à l'école Diwan sont de fait membres de l'association. **La vie de l'école repose sur l'action bénévole des parents.** L'association est représentée légalement par un conseil d'administration élu (CA), également bénévole. Tout au long de l'année, des réunions rythment la vie associative de l'école :

- les assemblées générales (AG) : deux fois dans l'année, l'une à l'automne qui vise à renouveler le conseil d'administration, l'autre à la fin du printemps qui pour objectif de préparer les orientations de l'année scolaire suivante.
- les AEP (réunions de parents) : deux dans l'année, pour passer en revue des questions concernant l'école et l'association.
- les réunions des commissions.
- les conseils d'école : trois fois par an, ils réunissent les parents délégués de classe et les enseignants. C'est un lieu d'échange d'idées et de réflexion sur le fonctionnement de l'école, la vie et les projets des classes. Les questionnements des parents d'élèves y sont relayés par l'intermédiaire de leurs représentants qui les recueillent avant chaque réunion du Conseil d'Ecole.
- l'AG de Diwan Breizh : les écoles Diwan doivent participer à la vie associative du réseau.

- **Le comité de soutien**

Les écoles Diwan possède des comités de soutien chargés de récolter de l'argent pour assurer le fonctionnement de l'école. Il agit en organisant des manifestations externes au site de l'école et toujours grâce à l'aide des parents.

- **Conclusion**

### **Mobilisation générale... pour l'engagement de tous !**

Pour que les écoles associatives fonctionnent bien, pour que les enfants et le personnel de l'école puissent s'y épanouir, l'engagement de TOUTES les familles est nécessaire : travaux des commissions, jour J du kig-ha-farz et du fest-noz, grand nettoyage de rentrée et de printemps, promotion des événements de l'école (fiestas, portes ouvertes...).

<https://journals.openedition.org/edso/2272?lang=en>

[http://www.fr.brezhoneg.bzh/UTB\\_RESET/1/5-chiffres-cles.htm](http://www.fr.brezhoneg.bzh/UTB_RESET/1/5-chiffres-cles.htm) et <http://www.diwan.bzh/>

### **Les Ecoles de laboratoire (ou « école de démonstration »)**

Une définition très large des « écoles laboratoire » comprend les écoles sur le campus, et d'autres avec des affiliations universitaires diverses, telles que les écoles à charte, les écoles de perfectionnement professionnel, les instituts d'étude des enfants, des écoles de recherche et de développement, etc.<sup>1</sup>.

Trois activités complémentaires sont associées à ce type d'école: l'éducation, la formation et la recherche. L'histoire des écoles de laboratoire est très longue et a considérablement augmenté aux États-Unis entre le milieu du 19e et 20e siècles. Elles ont joué un rôle majeure dans le domaine de la recherche en éducation<sup>2</sup>. Aujourd'hui, les écoles laboratoire sont moins populaires (plus d'entre eux existent aux États-Unis qu'en Europe).

Tout d'abord, si vous considérez l'inscription de votre enfant à l'école de laboratoire, vous devez être conscient de tous les avantages et les inconvénients.

#### **Les atouts importants de ce type d'enseignement**

- Les écoles de laboratoire sont plus petites que celui du public et cela peut être une valeur importante. Dans une petite école, chaque élève peut être connu et être au centre de l'attention. Personne ne se perd dans la foule. Tous les adultes de l'école peuvent connaître ses élèves. Les petites écoles peuvent être plus flexibles en réponse aux étudiants individuels et leur situation<sup>3</sup>. Ils ont aussi des taux d'abandon beaucoup plus bas.

---

<sup>1</sup> <https://www.laboratoryschools.org/about-us>

<sup>2</sup> <https://theconversation.com/laboratory-schools-a-new-educational-phenomenon-79071>

<sup>3</sup> Cotton, Kathleen (1996). Avantages sociaux et affectifs de petite échelle scolaire. ERIC Clearinghouse sur l'éducation rurale et les petites écoles. EDO-RC-96-5 (Décembre 1996). Consulté le 14 Août 2008, de <http://ruraledu.org>, S. 2

- Les écoles de laboratoire sont généralement situés dans les campus universitaire ou à proximité de l'université, ce qui donne aux enfants une chance de, depuis le début, d'apprendre dans une atmosphère académique, ce qui favorise l'intérêt des étudiants dans l'enseignement supérieur. Ils sont plus susceptibles de choisir de prendre un enseignement supérieur et le transfert est moins stressant pour eux.
- De nombreuses écoles de laboratoire ont une approche innovante, expérimentale à l'enseignement. Ils peuvent offrir une façon d'apprendre ce qui est difficile à trouver dans les écoles publiques. Ils peuvent, par exemple, fournir une extension ans, jour prolongé, programme d'âge mixte avec une approche d'apprentissage axé sur les projets. Ces techniques permettent aux élèves de prendre possession de leur apprentissage.

### **Les faiblesses des écoles de laboratoire**

- L'environnement forcené peut être perçu comme un inconvénient important. La plupart des écoles de laboratoire sont conçues pour former les candidats des enseignants. Cela exige des enseignants d'étudiants et d'autres écoles et le personnel de l'université pour entrer fréquemment et les salles de classe de sortie pour faciliter l'observation des candidats à l'enseignement et les méthodes pédagogiques utilisées en classe tout au long de l'année. Ce type d'activité peut perturber les enfants, qui essaient de se concentrer sur leur matériel de classe, ainsi que des instructeurs essayant d'enseigner.
- Les écoles de laboratoire ont tendance à produire environnement homogène - il pourrait être un avantage ou un désavantage, dépend du point de vue. La plupart des écoles de laboratoire sont si petits que les enfants partagent une salle de classe avec les mêmes enfants qu'ils ont fait à la maternelle au lycée. Certains parents préféreraient une école publique pour leurs enfants d'élargir leur spectre social, qui leur permettrait d'apprendre à rencontrer de nouvelles personnes dans un environnement plus diversifié.

### **Si vous souhaitez inscrire votre enfant à l'école de laboratoire**

- Vérifiez s'il y a des écoles de laboratoire dans votre ville - dans (en particulier l'Est) l'Europe ce n'est pas le type le plus populaire de l'école. Vous pouvez également consulter les membres de l'Association internationale des écoles de laboratoire: <https://www.laboratoryschools.org/>. Peut-être que vous pouvez y trouver une école près de votre lieu de vie?
- Si vous avez trouvé avec succès une école intéressante, vérifiez soigneusement ce que cette école a à offrir? Toutes les leçons supplémentaires intéressantes? Diverses activités après l'école? Une approche novatrice de l'enseignement?

- Visitez l'école (peut-être il est organisé une journée « portes ouvertes »?), Voir comment il fonctionne et parler aux enseignants. Préparez-vous à cette conversation. Que voulez-vous poser des questions sur? Quel est le plus important pour vous dans le choix d'une école? Pensez à des besoins de votre enfant - ce qui est le plus important de leur point de vue, vont-ils se sentent à l'aise dans cette école?
- Peut-être que vous connaissez ou vous pouvez rencontrer les parents d'enfants qui fréquentaient déjà l'école? Demandez-leur leur avis; font leurs enfants comme cette école?
- Comparez les écoles de laboratoire avec d'autres écoles de votre enfant peut participer. Est-ce le meilleur choix, en tenant toutes les circonstances?

## **Bibliographie**

<https://www.privateschoolreview.com/blog/lab-schools>

[https://en.wikipedia.org/wiki/Laboratory\\_school#cite\\_note-1](https://en.wikipedia.org/wiki/Laboratory_school#cite_note-1)

<https://khanlabschool.org/what-lab-school>

## **Exemples**

- Laborschule Bielefeld - une école de laboratoire situé dans la ville de Bielefeld, Allemagne
- Jordanhill école - une école de jour coéducationnel Etat indépendant Glasgow, Écosse

## Les Écoles de musique

En Pologne, comme dans beaucoup d'autres pays, les élèves peuvent participer non seulement aux écoles publiques typiques avec le programme d'enseignement standardisé, mais aussi dans les écoles de musique. Le programme est basé sur la recherche et la formation de la musique. L'instruction consiste en une formation dans l'exécution des instruments de musique, chant, composition musicale, ainsi que les domaines universitaires et de recherche tels que la musicologie, histoire de la musique et de la musique théorie<sup>1</sup>.

Si vous envisagez d'inscrire votre enfant dans l'école de musique, vous devez être conscient de tous les avantages et les inconvénients:

### **Les Côtés forts des écoles de musique**

- Les écoles de musique sont plus petites, ce qui signifie que personne n'est anonyme. Cela donne une chance de mieux répondre aux besoins des élèves. C'est également beaucoup plus confortable pour mener des projets éducatifs supplémentaires avec un petit groupe de jeunes;
- De nombreuses écoles de musique ont une approche innovante basée sur les techniques liées à la musique. Il peut avoir un impact positif sur notre développement intellectuel. Par exemple: elle stimule l'activité des deux hémisphères cérébraux, elle affecte la mémoire, perceptiveness, réflexe<sup>42</sup>. Qui plus est la musique d'apprentissage s'engage parfois pour tout le corps, de la tête à l'utilisation des bras et des jambes;
- L'Étudiant aura un vaste répertoire qui est capable de jouer avec et sans notation musicale;
- L'Étudiant va lire et écrire la musique avec compréhension;
- L'Étudiant continuera, en tant qu'adulte, à pouvoir écouter de la musique de différents styles avec compréhension.

### **Les Inconvénients des écoles de musique**

- Parfois, l'enfant n'a pas de prédisposition à apprendre dans une école de musique et forcer l'enfant peut le décourager ou le frustrer;
- Se concentrer uniquement sur le développement musical de l'enfant l'empêche par manque de temps d'approfondir d'autres intérêts tels que le sport, l'art, etc
- Il est également intéressant de prêter attention à l'aspect de la concurrence, parfois, il est motivant d'avoir des réalisations plus que d'autres et parfois la jalousie apparaît pour les succès et la cruauté apparaît;

---

<sup>2</sup> Plus d'informations sur le site polonais: <http://tatawtarapatach.com/dlaczego-wlasnie-nauka-muzyki-co-muzyka-da-twojemu-dziecku/> [08.02.2019]

- Il faut prendre le temps d'écouter les besoins de l'enfant pour être sûr que l'école de musique est vraiment la bonne direction de l'enfant ou plutôt la réalisation des ambitions des parents.

## **Forest School**

Le concept a été développé en Laona, Wisconsin en 1928 qui revendique la première école Forest du monde. D'autres ressources révèlent que le concept Forest School a été l'origine en Scandinavie dans les années 1950. L'idée a été développée et étendue aux États-Unis et d'autres pays.

L'école de la forêt est un modèle d'apprentissage de l'éducation en plein air et il a été défini comme « un processus d'inspiration qui offre aux enfants, aux jeunes et aux adultes des occasions régulières pour atteindre dans un environnement de bois et de développer la confiance grâce à l'apprentissage pratique »<sup>5</sup>.

La première école en Roumanie est apparue en Avril 2016 Brasov où les enfants tous âges ont planté une forêt. Le projet se développe rapidement dans tout le pays dans les grandes villes. Les écoles cherchent à tirer le meilleur parti de l'extérieur et de donner des expériences uniques aux enfants .

### **Les Avantages**

- Les cours sont basés sur le développement cognitif, émotionnel et physique;
- Apprendre en classe en extérieur pendant toutes les saisons, les enfants peuvent observer les changements de saison (en hiver marcher sur la glace, la plantation de légumes au printemps, récolter leurs propres légumes en été et courir à travers les feuilles sur l'automne<sup>6</sup>);
- La créativité et l'imagination sont activées et plus utilisées dans les classes en plein air;
- L'attention aux détails est développée par la curiosité;
- Le programme peut être intégré dans les écoles;
- L'apprentissage expérimental est fourni;
- Se développe les compétences générales et les relations interpersonnelles;

Les parents peuvent participer à des cours une journée et observer leurs enfants. L'environnement est sûr, le personnel est professionnel, et chaque enfant la même attention.

---

<sup>5</sup>O'Brien, Liz; Murray, Richard (2008), *École de recherche forestière Résumé* (PDF), la recherche forestière

<sup>6</sup> <http://forestschool.ro>

Les cours sont interactifs et attire l'attention des enfants. Tout ce qu'ils apprennent est utile et sera utilisé dans leur vie de futur adulte. En outre, les enfants apprennent les questions d'éthique sur la nature.

La diversité des activités de jardinage à la plantation d'arbres aide dans le développement personnel des enfants. Les activités de groupe aident avec des compétences douces et avec une liaison.

Adaptation à l'environnement tout au long de l'année est également utile pour leur société d'intégrité et d'aider à leur vie future que les adultes.

### **Les écoles religieuses**

L'un des plus grands dilemmes des parents lorsque leurs enfants commencent l'enseignement obligatoire est le choix du centre éducatif. Ce choix est gratuit pour les familles en fonction de nombreux facteurs, comme détaillé ci-dessous.

En ce qui concerne les écoles religieuses et l'enseignement religieux au Curricula, elles sont différentes. Il y a des options dans les pays européens selon l'influence religieuse et l'autorité compétente fonctionnement de l'école (des municipalités locales, les États fédéraux, des organisations privées, etc.). Dans certains pays, par exemple, il y a un accord entre l'Eglise catholique et le gouvernement (école privé sous contrat d'état).

Au moment de choisir une école religieuse, les parents doivent penser à s'ils sont intéressés à ce que leurs enfants soient guidés, dans la vie scolaire, par la formation d'une manière appropriée à leurs propres croyances et convictions religieuses, au-dessus des autres facteurs, du fait qu'ils peuvent également recevoir ce guide à travers les organisations religieuses et d'autres activités à l'extérieur de l'école.

La plus grande religion en Europe est le christianisme, mais il y a aussi des écoles qui suivent d'autres doctrines de la religion comme l'Islam et le Judaïsme, selon les majorités religieuses locales.

### **Les principaux facteurs qui doivent être pris en compte pour une scolarisation en école religieuse**

- logistique (lieu, horaires et services),
- la philosophie (les valeurs de l'école, le rôle de la famille dans l'éducation),
- méthodologie (travail de projet, l'utilisation de l'informatique, le bilinguisme, les échanges internationaux, etc.)
- offre éducative (sujets en option, itinéraires éducatifs)
- attentes de niveau de qualité (score académique dans les tests externes)
- des conseils et des recommandations des autres familles,
- protocoles et règles de coexistence (par exemple, des programmes contre l'intimidation, le protocole avec les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux).

Il est très utile d'assister à la journée portes ouvertes, que la plupart des écoles organisent, en particulier lorsque les familles ont des doutes sur les écoles. Les parents auront la possibilité d'obtenir plus d'informations et de clarifier les doutes, de rencontrer d'autres familles qui participent déjà à l'école et à « goûter » l'atmosphère de l'école. Il y a aussi la possibilité de demander à un représentant local de la religion que les parents professent, des parents ou des amis qui peuvent avoir plus d'informations sur l'école.

« Les associations de parents », composée par les familles des étudiants, sont responsables de conseiller d'autres familles sur le choix de l'école et aussi d'organiser des activités complémentaires à l'école, ainsi que des activités après l'école. Dans les écoles religieuses, malgré les activités habituelles après l'école que la plupart des écoles offrent, il y a des activités spécifiques organisées en fonction de leurs valeurs religieuses et de promouvoir une doctrine religieuse spécifique.

### **Voici quelques exemples de ces activités sont les suivantes**

- l'organisation de retraite spirituelle adressée aux parents et aux étudiants
- École des parents (un projet de formation continue adressée aux parents liés à l'éducation qu'ils peuvent fournir à leurs enfants),
- voyages pour régler de pèlerinage ( Lourdes, Fatima, Santiago ...) .participation dans des actions de bienfaisance (marchés, fonds en hausse, le bénévolat)
- Les camps d'été en fonction de la doctrine religieuse, etc.

A côté des associations de parents, les parents peuvent obtenir des informations utiles sur les écoles religieuses dans d'autres milieux religieux locaux (une église par exemple).

## Les Ecoles de sport

Le sport fait partie de notre vie et peut apporter beaucoup d'avantages, à la fois physiquement et mentalement. Le sport est aussi important pour les enfants. En jouant les enfants sportifs développent beaucoup de compétences et ont la possibilité de faire de nouveaux amis, d'apprendre à être un membre d'une équipe, en savoir plus sur fair-play, etc. Mais la contribution la plus importante du sport pour les enfants et non seulement la mise en valeur du développement physique et mental. En raison de ce qu'être un participant à des activités sportives de l'école, c'est un moyen pour les étudiants de participer plus efficacement avec leurs études, d'augmenter le rendement scolaire et l'assiduité. Les écoles de sport offrent des compétences de vie enseignées par le développement des jeunes à travers le sport.

### **Les Avantages**

- Possibilité de faire de nouvelles amitiés
- Possibilité d'apprendre à perdre
- Possibilité d'apprendre le respect à l'autorité
- Possibilité d'apprendre comment contrôler les émotions
- Possibilité d'augmenter l'estime de soi
- Possibilité d'apprendre à être patient
- Possibilité de travailler ensemble
- Possibilité d'apprendre à être moins égoïste
- Possibilité d'apprendre la résilience

Le fair-play est important dans le processus du caractère des enfants. Faire du sport leur permet de créer des amitiés. La pratique du sport leur apprend la tolérance, parce que le sport n'est pas quelque chose comme la croyance religieuse, l'orientation, la nationalité ou la couleur de la peau. Une autre chose importante est l'interaction sociale chez les enfants: les enfants apprennent, ils font partie d'une équipe où chaque élément est un membre tout aussi important et ne peut pas échouer. Perdre est un élément important de tout défi qui enseigne la force de caractère et de persévérance. Ils apprennent à respecter l'autorité, des règles, les collègues de l'équipe et les opposants. Le sport est aussi un bon outil pour faire face au stress. Au cours de sport, de nombreuses émotions sont libérées utiles lorsque nous traversons une période difficile dans la vie.

*Le sport est un environnement d'apprentissage important pour les enfants. De nombreuses études ont montré que les enfants qui pratiquent un sport à l'école réussissent mieux.*

Dans l'ensemble, il y a de nombreux avantages de la pratique du sport par les enfants. Cela n'a pas d'importance si vous préférez un sport d'équipe ou un sport individuel comme le tennis, parce que ce que vos enfants peuvent apprendre va au-delà du physique.

Dans le même temps, il doit être volontaire dans sa décision de jouer. Si votre enfant n'est pas sportif ou intéressé par un sport en particulier, ce n'est pas grave.

### **Guide pour les parents**

Si vous pouvez vous le permettre, cela vaut la peine d'investir dans le développement de la passion du sport et les compétences de votre enfant. En effet, le sport apporte de nombreux avantages dans le bon développement de l'enfant. Il est intéressant de montrer à l'enfant différentes possibilités dans le sport, si elle se avère que l'enfant n'est pas un fan de sports individuels, peut-être il vaut la peine de lui montrer l'équipe et vice-versa. Certains enfants, en dépit de votre encouragement et de soutien, n'aimera pas le sport. Au lieu de se soucier, il sera préférable de lui proposer d'autres passe-temps qui lui permettra de développer des compétences telles que le travail d'équipe, force de caractère, etc.

### **Bibliographie**

<https://novakdjokovicfoundation.org/the-importance-of-sports-for-children/>

[http://raisingchildren.net.au/articles/activities\\_for\\_school\\_kids.html](http://raisingchildren.net.au/articles/activities_for_school_kids.html)

<https://uqsport.com.au/10-psychological-and-social-benefits-of-sport-for-kids/>

<https://www.spookynooksports.com/blog/how-to-get-kids-interested-in-sports>

## Des expériences d'apprentissage Para scolaires

### **Les Activités para / extra scolaires à l'école**

(cours supplémentaires fournies par les enseignants)

En général, nous savons que certains étudiants sont bons dans certains sujets et pas si bon chez les sujets des autres. C'est pour cette raison que les enseignants fournissent des leçons supplémentaires gratuitement après l'école où quand ils sont libres.

Nous avons de nombreux cas où les parents demandent aux enseignants de donner à leurs enfants des cours supplémentaires "de rattrapage" après l'école afin qu'ils puissent apprendre et être mis à jour avec des cours de tous les jours.

Ces leçons supplémentaires pour la plupart du temps sont des cours de mathématiques car les élèves venant de notre pays sont mauvais en mathématiques. Il y a aussi des leçons supplémentaires dans les langues, les matières scientifiques et des sujets sociaux.

Il est très courant que les enseignants tiennent des leçons supplémentaires avant les examens. Ils pratiquent des examens passés, les examens "blanc" que l'enseignant a réalisé les années précédentes pour les préparer pour le nouvel examen.

### **Les objectifs de ces cours supplémentaires**

- Aider les élèves à surmonter leurs difficultés
- Essayez de faire le sujet plus facile pour eux et compréhensible
- Donnez aux élèves plus d'exercices afin qu'ils puissent recevoir plus de connaissances)

Après les activités scolaires fournies par les enseignants (par exemple. Clubs de loisirs, clubs de sport, art, cours de danse)

Très souvent, l'enseignant tente d'inclure leurs étudiants / élèves dans les différentes activités parascolaires telles que les sports, les loisirs, concours de mathématiques, etc.

### **Le Sports**

Les enseignants de sport organisent des concours dans différentes disciplines telles que: Football, Basket-ball, Handball, Volley-ball, tennis de table. L'enseignant demande toujours aux élèves si ils veulent avoir une concurrence avec d'autres écoles, donc ils commencent la préparation. Tout d'abord l'enseignant sélectionne les meilleurs joueurs, fait une équipe et commence à se former avec eux. Dans la même période, d'autres écoles font la même chose.

À un certain moment, ils viennent avec l'idée de compétition à l'intérieur de la municipalité qui, dans ce cas, la municipalité aide les enseignants à organiser et donner une sorte de cadeau pour les gagnants. Cela se produit très souvent dans les écoles primaires et secondaires.

## **Les Loisirs**

Dans ce cas, les élèves sont ceux qui demandent aux enseignants de faire des activités supplémentaires liées à leurs passe-temps. Il n'y a pas un groupe ou un club spécifique où vous pourriez vous joindre. Vous partager simplement loisirs à l'école, tout est fait individuellement. C'est une occasion pour ceux qui veulent partager leur passe-temps avec d'autres.

## **Math competition**

Chaque année, il y a un concours de mathématiques appelé mathématique Kangourou (aussi appelé Kangourou international mathématique). Les enseignants choisissent les meilleurs élèves en mathématiques et les forment après l'école chaque semaine. Par la suite, il y a un critère de sélection pour ceux qui aller plus loin dans la compétition.

## **Les Objectifs**

- Faire des élèves plus ouverts d'esprit et créatif
- Rencontrer les élèves avec d'autres élèves d'autres écoles
- Les préparer à d'autres étapes de leur vie
- Les prépare à être compétitifs à l'avenir et surtout dans leur futur lieu de travail
- Trouver les talents à l'intérieur des groupes

*\*\*\* de l'information sont des enseignants qui font ce genre d'activités de Macédoine*

## **Les classes supplémentaires pour les enfants fournis par l'université**

L'idée d'organiser des cours supplémentaires pour les jeunes étudiants est apparu en Allemagne. Puis, il se répandit dans d'autres pays. C' est devenu très populaire. Ce concept est très facile à expliquer: les enfants peuvent être en mesure de participer à des conférences ordinaires (comme les étudiants de la faculté) menées par des professeurs. Ils observent des expériences, pose des questions, discute avec des scientifiques. C'est une occasion unique pour les jeunes d'acquérir une véritable passion, d'élargir ses horizons, rencontrer de nouveaux amis et, bien sûr, vivre une aventure.

En Pologne, par exemple, nous pouvons trouver différentes offres concernées sur le domaine spécifique de la connaissance comme l'économie, la médecine, l'ingénierie, la chimie, le droit, la géographie, les mathématiques et bien d'autres.

Parfois, ces activités sont extrêmement utiles pour les enfants qui se préparent à diverses compétitions au niveau national.

Si vous pensez à inscrire votre enfant pour cette classe, rappelez-vous de tous ces avantages et ces inconvénients:

### **Les avantages**

- Votre enfant apprend à un âge précoce. La science peut être une véritable passion, ce qui les encourage à la recherche indépendante.
- L'enfant est invité à poser des questions et peut obtenir la réponse des professionnels dans leur domaine.
- L'enfant peut nouer des amitiés durables entre ces pairs qui se soutiennent mutuellement pour le développement de leur passion.
- L'enfant apprend par la pratique.
- Ce programme peut aussi être un encouragement d'eux-mêmes l'étude.
- Il est également une incitation pour les parents d'apprendre ensemble avec leurs enfants.
- Les enfants sont naturellement intéressés par le monde afin d'utiliser leur volonté d'explorer la connaissance.

### **Les inconvénients**

- Malgré le programme correspondant au développement des élèves, parfois les problèmes décrits peuvent être trop difficile et incompréhensible pour les jeunes.
- La première rivalité entre les enfants peut se produire en fonction de leurs relations personnelles.

Comme vous pouvez le voir, il y a beaucoup plus d'avantages que d'inconvénients de cette forme d'éducation. Par conséquent, nous vous encourageons à vous familiariser avec l'offre académique de différentes universités qui se trouvent dans votre ville. Peut-être que votre enfant sera vraiment intéressé par l'un des domaines de connaissance et des classes menées à l'université sera une chance pour lui de développer sa passion.

### **Lecture et / ou club d'écriture**

Dans le programme d'enseignement des écoles, un plan primaire et secondaire est obligatoire pour les élèves. Il s'agit de lire des livres et de la littérature supplémentaires en ce qui concerne la question des langues.

En général, ceux qui sont l'enseignement des langues organisent des clubs supplémentaires pour la lecture et l'écriture. Dans ARYM (Macédoine), les élèves sont obligés d'apprendre 3 nouvelles langues à l'exclusion du natif.

En fait, dans sa langue maternelle, il y a plus d'élèves qui fréquentent les clubs et essaye d'en tirer profit. Les enseignants de langue maternelle donnent aux élèves des livres supplémentaires tels que les Romains, les années Novella, poesies.. afin qu'ils puissent lire et en tirer profit. Ensuite, ils se réunissent et discutent sur le sens et l'histoire du livre et l'évalue ensemble. Les enseignants tentent d'organiser des clubs pour écrire. En général, les élèves qui fréquentent les clubs de lecture sont également impliqués dans les clubs d'écriture. Ils préparent des sujets différents, les écrire et de les publier dans différents journaux, médias en ligne, pages sociales, etc.

### **Les Objectifs des clubs**

- Sensibiliser les élèves à lire plus de livres en dépit de la littérature (y compris des livres aussi internationaux)
- En lisant de nouveaux livres et différents types d'entre eux, ils améliorent les compétences d'expression et plus tard, ils peuvent s'exprimer beaucoup plus facile
- Pour enrichir leur vocabulaire de mots
- Pour connaître la littérature mondiale de différents auteurs et nationalités
- Faire de la lecture une habitude aux élèves
- Faites-les écrire différents essais de différents sujets
- Découvrez leur talent si elles ont du talent pour l'écriture, par exemple
- Faire la concurrence par écrit entre les élèves

### **Les avantages des activités**

- Être en mesure d'acquérir des connaissances de différents domaine de
- Faire de nouveaux amis avec la même but (lecture ou écriture)
- Qu'ils se sentent plus en confiance pendant qu'ils parlent ou écrire quelque chose

*\*\*\* de l'information sont recueillies au cours d'une entrevue avec les enseignants des écoles primaires et secondaires de la Macédoine*

### **Les écoles de langue d'été**

En dépit du fait que les élèves apprennent de nouvelles langues à l'école, les parents envoient souvent leurs enfants à des cours privés pour améliorer les compétences linguistiques et apprendre de nouvelles langues. Il existe de nombreuses écoles de langues privées où vous pouvez apprendre les langues du monde entier. Mais souvent, dans la multiplicité des tâches à l'école, les enfants en cadre extra-scolaires, n'ont pas le temps pour les prochaines classes de la semaine.

Dans ce cas, les écoles d'été sont une bonne solution.

Leur mission est de renforcer et de soutenir le développement des étudiants et toute personne intéressée par l'enseignement des langues étrangères. Les écoles d'été sont une très bonne solution pour remplir de manière constructive le temps libre pendant les vacances de nos enfants. Les écoles d'été ont une influence positive non seulement sur

l'apprentissage des langues, mais aussi sur l'amitié et la vie sociale de nos enfants. La participation à des cours offerts par l'école vous donne la chance de faire de nouvelles connaissances, y compris avec des personnes de différentes origines. Les écoles de langue d'été sont souvent gérées par des locuteurs natifs. Les classes donnent aux enfants l'occasion d'apprendre la langue informelle utilisée par des personnes dans un endroit donné.

Sur le marché, nous pouvons trouver de très nombreuses offres scolaires. Certains d'entre eux sont également organisés gratuitement.

La mission des écoles de langue d'été est donc de fournir un travail de qualité et des normes pédagogiques. L'enfant développe de la confiance en soi en améliorant les compétences linguistiques, qui sont aujourd'hui la base de la construction de votre position sur le marché du travail.

### **Les conseils**

- Vérifiez les offres des institutions culturelles. Elles offrent souvent des cours de formation de vacances.
- Si vous pouvez vous le permettre financièrement, vérifiez les offres des écoles de langue qui offrent des écoles d'été de langue étrangère à l'étranger
- Recherchez des programmes « d'échanges d'étudiants » informels. Il y a beaucoup d'endroits sur Internet où les parents d'enfants de différents pays offrent un hébergement. La participation à un cours de langue informelles en échange de la possibilité d'un départ plus tard de leur enfant.
- Rappelez-vous que l'excès de connaissances peut submerger votre enfant. Écoutez leurs besoins, et si vous voyez que certaines classes sont un fardeau pour eux, ne pas le forcer à y participer.

### **L'Éducation Aventure**

L'éducation aventure est la voie de l'apprentissage par l'expérience d'aventure centrée. Parce que les gens vivent une aventure différente, l'éducation d'aventure peut inclure une grande variété d'activités, telles que les sports de plein air, les cours de défi, les courses d'orientation et même les activités d'intérieur.

L'éducation Adventure est un processus actif plutôt qu'un processus d'apprentissage passif qui exige un engagement actif des apprenants ainsi que des instructeurs.<sup>1</sup> En règle générale, l'apprentissage se concentre sur les compétences générales.

---

<sup>1</sup>Prêtre, S., & Gass, MA (2005). Un leadership efficace dans la programmation d'aventure. Champaign, IL: Human Kinetics.

## Les avantages

- L'éducation Aventure présente les élèves à l'évaluation dans un environnement favorable.
- C' est une chance unique pour les élèves de travailler sur leur confiance et leur estime de soi.
- Cela peut augmenter l'auto-efficacité, le libre arbitre, l'agir, acteur de ses choix.
- Il peut réduire les sentiments négatifs et le stress mental entre les participants.
- C' est une chance de pratiquer les compétences de travail en équipe.
- L'activité d'aventure en plein air offre des possibilités pour la connexion des individus avec la nature (l'environnement naturel), connexion directe avec d'autres personnes (relations interpersonnelles), et surtout, avec eux-mêmes (personnel)<sup>2</sup>.

## Soit conscient que

- Les participants sont généralement dans un environnement familier. Cela crée un certain niveau d'anxiété, ainsi que la perception du risqué. Cela pourrait être perçu comme dangereux, malgré le défi. Cela peut être surmonté grâce à la maîtrise des tâches spécifiques des résultats positifs pour l'individu, comme l'estime de soi.
- Plutôt que les activités elles-mêmes, ce sont les qualités d'activités qui sont responsables de l'atteinte des résultats du programme<sup>3</sup>. La combinaison de défi, la maîtrise et le succès des activités est ce qui a conduit à la motivation des participants. Les défis devraient être holistique afin de maximiser les résultats positifs. Les programmes devraient inclure des défis mentaux, émotionnels et physiques afin encourager la maîtrise simultanée dans les trois domaines<sup>4</sup>.

## Si vous êtes prêt à permettre à votre enfant de profiter des avantages de l'éducation d'aventure, voici ce que vous pouvez faire

- Faites vos recherches. Quelles sont vos options, dépend-elle de votre lieu de vie? Y a-t-il des programmes d'éducation d'aventure que votre enfant peut participer ? Peut-être une école ou tout autre organisme offre des activités qui donnent une chance pour les enfants à vivre une aventure.
- Si votre école ne dispose pas d'une telle offre et votre relation avec l'enseignant est assez bon, vous pouvez penser à lui inspirer l'idée. Le soutien des parents pour des expériences telles que les activités d'aventure peut être très utile pour les enseignants.
- Il est important de se rappeler que les activités devraient être bien organisées et adaptées pour répondre aux besoins et aux exigences particulières des

---

<sup>2</sup> <https://www.schoolhousemagazine.co.uk/education/benefits-adventure-education/>

<sup>3</sup>McKenzie, MD (2000). Comment sont les résultats du programme d'éducation d'aventure atteints ? : Une revue de la littérature. Australian Journal of Outdoor Education, 5 (1), 19-28.

<sup>4</sup>Walsh, V. & Golins, G. (1976). L'exploration du processus Outward Bound. Denver, CO: Colorado School Outward Bound.

participants. Vérifiez l'offre que vous avez trouvé également dans cette perspective. Réfléchissez bien aussi sur les besoins de votre enfant. Sa personnalité est plutôt introvertie, craintif ou pleine d'énergie, hyperactive... et sa prise de risque. Peut-être que vous aurez besoin d'encourager votre enfant.

- Si vous ne trouvez pas de programmes d'éducation d'aventure organisés pour votre enfant, vous pouvez aussi envisager des activités inspirées par l'idée de l'éducation de l'aventure comme l'escalade, l'équitation etc.

## Bibliographie

<https://researchdirect.westernsydney.edu.au/islandora/object/uws:24236/datastream/PDF>

## Après les activités scolaires offerts par les bénévoles

Il y a plusieurs façons d'organiser après les activités scolaires offertes par les bénévoles. Cela peut être aussi bien une rencontre unique avec un spécialiste («conférencier invité») organisée comme une activité extra-programme ou une série de réunions, d'ateliers et des discussions sur divers sujets, tels que l'écologie, l'esprit d'entreprise, les finances etc. Les étudiants peuvent également avoir la chance de participer à des activités en milieu de travail, comme l'observation de l'emploi.

Il y a aussi de nombreuses initiatives intéressantes organisées dans les institutions culturelles, par les communautés religieuses, les centres de soins de jour, les ONG et les autorités municipales. Exemple très intéressant d'activités fournies par des bénévoles est aussi « entreprise le bénévolat » organisé pour les élèves dans les écoles<sup>5</sup>.

## Les avantages

- Une occasion pour les élèves d'améliorer leurs compétences professionnelles, principalement grâce à l'apprentissage par la pratique et les enseignements qui fournissent des connaissances plus détaillées du sujet.
- Les élèves obtiennent essentiellement un aperçu de la vie quotidienne des bénévoles qu'ils ne peuvent probablement pas obtenir nulle part ailleurs.

---

<sup>5</sup> « Le bénévolat d'entreprise » est « la stratégie liée à la responsabilité sociale des entreprises », composé des « activités volontaires et l'engagement personnel pris par les employés d'une manière organisée et de manière informelle, sans solde, et au profit du cadre d'une autre personne.

Voir la collection de bonnes pratiques qui est le résultat du projet CVPlus à ce sujet: [http://www.cvplus.eu/wp-content/uploads/2017/01/CV-PLUS-Good-Practices-collection\\_EN.pdf](http://www.cvplus.eu/wp-content/uploads/2017/01/CV-PLUS-Good-Practices-collection_EN.pdf)

- Un autre avantage est le lien que les étudiants obtiennent entre ce qu'ils apprennent dans leurs manuels et ce qu'ils apprennent du volontariat.
- Façonner l'initiative des élèves et des attitudes entrepreneuriales,
- Les étudiants peuvent s'inspirer par les gens qui se réussissent.
- De nombreux programmes / activités permettent aux étudiants d'acquérir des compétences de vie et souples (comme la coopération, la communication, le travail en équipe) et d'augmenter leur estime de soi et leur sentiment de soi et de l'utilité.
- Les élèves ayant des difficultés scolaires peuvent obtenir une chance par une relation de soutien avec un bénévole dans une régularité.
- Si les parents sont impliqués dans cette activité, ils peuvent acquérir une meilleure compréhension de la vie scolaire de leurs enfants, de nouvelles compétences utiles et de satisfaction.

**Si vous, en tant que parent, êtes intéressés par l'organisation d'une telle activité pour votre enfant, vous devez prendre cela en considération**

- Vérifiez si ce genre de pratique se fait déjà dans l'école de votre enfant. Peut-être un enseignant invite déjà des « conférenciers invités » ou d'autres spécialistes à l'école?
- Il y a aussi de nombreuses organisations (très souvent liées à des sociétés) qui coopèrent avec les écoles et de fournir ce type d'activité, par exemple, Capgemini, l'information économique Bureau (EAT) en Finlande, Fundación Princesa de Girona (FPdG), etc.
- Peut-être que vous êtes la personne qui peut participer à l'éducation bénévolement de votre enfant? Pensez, si vous avez quelque chose à partager, peut-être votre expérience professionnelle, peut-être une passion et de connaissances sur l'écologie? Peut-être même il y a une chance d'inviter un étudiant / groupe d'étudiants sur votre lieu de travail et leur montrer comment la vie quotidienne de travail ressemble? Peut-être que les autres parents de l'école seront également prêts à participer?
- Jetez un oeil à vos contacts, peut-être vous connaissez déjà des gens fascinants qui aiment partager leurs connaissances? Les deux bénévoles et un enfant peuvent bénéficier de cette expérience.
- Si vous êtes un parent à faible revenu ou votre enfant a des difficultés d'éducation, vous pouvez probablement trouver de nombreuses initiatives de soutien dédiées à votre enfant: trouver ce qui offre une garderie près de chez vous ou des initiatives telles que Akademia Przyszłości<sup>6</sup>, Qui impliquent le travail des bénévoles.

---

<sup>6</sup>Akademia Przyszłości - c'est un projet coordonné par la Fondation Wiosna dans de nombreuses écoles en Pologne. Un enfant ayant des difficultés d'apprentissage a la chance de construire une relation de soutien avec un tuteur (bénévole). Ils se réunissent une fois par semaine pour apprendre ou tout simplement passer du temps ensemble. Il y a aussi une offre de divers événements, tels que des visites dans les musées, les théâtres, etc. En savoir plus: <https://akademiaprzyszlosci.org.pl/o-akademii>

## Les Stages d'été dans les universités et instituts de recherche

Il existe différentes possibilités de programmes dédiés aux étudiants, en particulier dans les écoles secondaires, qui sont organisés par les universités, les collèges et les instituts de recherche, ainsi que leurs objectifs peuvent inclure:

- La recherche et la promotion de la science chez les jeunes, par exemple, les écoles d'été sur certains sujets, des cours, etc.
- Les programmes essai / découverte sur par exemple dans le domaine de la médecine, à l'expérience de la science avant de choisir réellement un cheminement de carrière tels des stages médicaux,
- Les programmes d'été, des projets de services communautaires, shadowing un médecin, faire du bénévolat dans un hôpital, etc.
- Se préparer aux examens finaux avec des cours donnés par les universités,
- Le renforcement de l'application collège / université, des cours et des programmes de recherche d'été par exemple donnés par les universités,
- L'exploration des intérêts et des divers domaines de carrière, des stages, par exemple à des instituts de recherche.

« Un stage est essentiellement une expérience de travail d'introduction dans un domaine de carrière professionnelle. Il est parfois payé, mais généralement au plus bas de l'échelle salariale ou il est parfois impayé. La fonction d'un stage est d'acquérir de l'expérience et la perspicacité dans un certain domaine, tout en effectuant un travail fonctionnel en échange de l'expérience »<sup>7</sup>.

Certains des programmes facturent des frais pour assister, certains sont payés, et certains paient même un étudiant assistant. Pratiquement tous les participants peuvent obtenir des expériences d'apprentissage et de recherche précieux dans la science au cours des vacances d'été.

### Les Conseils

- Recherche, recherche, recherche! Vous-même ou votre enfant peuvent chercher les possibilités de stages d'été, des stages, des cours d'été, des cours, des programmes, etc. Naviguez sur Internet - certains blogs éducatifs (ou presse) ont des catalogues de placements disponibles. Consultez les sites Web des institutions de votre enfant est particulièrement intéressé.
- Demandez à l'école de votre enfant. Les enseignants ou les conseillers de carrière peuvent avoir des informations sur les possibilités disponibles.
- Utilisez vos contacts, il peut y avoir quelques options pour l'organisation, par exemple, les activités de jumelage ou des stages d'été dans un institut de recherche.
- Motivez votre enfant pour stimuler son intérêt pour ces programmes.

---

<sup>7</sup> Voir: <https://blog.collegevine.com/14-awesome-internships-for-high-school-students/>.

- Cependant, ne pas mettre une pression sur un enfant pour les activités. Leur motivation doit être personnelle, venant de leurs passions et leurs intérêts. Respectez les choix de votre enfant et l'aider à maintenir leurs passions.
- Ne pas inviter votre enfant à réaliser vos rêves. Examinez vos propres motivations, si vous n'êtes pas pousser votre enfant dans une sorte de carrière à cause de votre propre sentiment de fierté ou de triomphe.
- Si votre enfant vous demande de l'aider à l'application pour le placement ou dans certaines tâches relatives à la mise en place lui-même, essayez d'être un soutien. Si vous n'avez pas certaines connaissances pour l'aider, lui dire sincèrement. Ensemble, vous pouvez chercher un soutien ailleurs.

#### Bibliographie:

<https://www.bestcollegereviews.org/features/pre-college-summer-science-programs-high-school-students/>

<https://blog.prepscholar.com/medical-programs-for-high-school-students>

<https://blog.collegevine.com/14-awesome-internships-for-high-school-students/>

<http://www.apa.org/ed/precollege/ptn/2012/11/student-opportunities.aspx>

<https://www.oxford-royale.co.uk/wszystkie-letnie-kursy>

<http://www.fuw.edu.pl/wo/lsf/>

<https://www.marine-mammals.com/>

[https://www.umb.edu.pl/s,17441/wrzesien\\_2018-marzec\\_2019](https://www.umb.edu.pl/s,17441/wrzesien_2018-marzec_2019)

<https://www.uo.sggw.pl/pl/oferta-kursow/matura/>

#### **Les leçons organisées par les bibliothèques, les jardins botaniques, les zoos, les musées, etc.**

Lorsque la cloche sonne à la fin de la journée, cela signale habituellement la fin de la journée scolaire pour la plupart des élèves. Après cela, certains d'entre eux vont à des activités para / extra scolaires, mais beaucoup d'entre eux rentrent chez eux pour socialiser avec leurs amis.

Malheureusement, ce qu'ils ne savent pas est le fait qu'il ya beaucoup de possibilités pour eux d'apprendre différentes choses creux après les activités scolaires offertes par les institutions publiques.

Ce genre d'activités peut prendre plusieurs formes. Les bénévoles des communautés de religion, les centres de soins de jour, les ONG et ainsi de suite existent pour aider.

Il y a beaucoup d'activités qui peuvent avoir lieu dans des espaces comme les bibliothèques, les jardins botaniques, les zoos, les musées, etc.

## Dans les bibliothèques

- Auteur de l'événement. Auteur visite école / bibliothèque et donne 30-40 min. présentation suivie soit par une activité (atelier d'écriture) ou Q / A. auteurs locaux apparaissent souvent gratuitement, ou pour le coût du transport.
- Bataille des livres. Les équipes participantes ont lu une liste de plusieurs livres, en essayant de se rappeler les détails de l'histoire, puis en découdre contre d'autres équipes. Bibliothécaires posent des questions de plus en plus difficiles.
- Constructeurs de livres. Les enfants apprennent de différentes façons de créer un livre blanc. Les bibliothécaires pourraient leur donner quelques idées de début de l'histoire ou des idées pour illustration.

## Dans les jardins botaniques

- Ready, Set, grandir! Les participants apprendront où vient notre nourriture et comment pouvons-nous réduire notre empreinte environnementale. Ils apprendront aussi sur la croissance de leur propre nourriture.
- Nature Play. Cherchez l'inspiration de la nature et créer de l'art avec des feuilles, des fleurs, des pierres et de la ficelle. Les enfants pourront également profiter d'une exploration des sens par le jeu de la nature.

## Dans les musées

- Apprendre en visite. Lors de la visite, le guide rend les enfants familiers avec l'histoire des reliques. Ce faisant, il crée un espace d'apprentissage et de réflexion, très efficace quand il vient d'apprendre de nouvelles choses.
- Faire du bénévolat. Les enfants et les parents peuvent se porter volontaires dans le musée car il y a toujours quelque chose à faire. C'est un excellent moyen de passer du temps dans un musée, non seulement en aidant le personnel avec l'organisation, mais aussi en apprenant beaucoup de choses d'une manière plus particulière. Pour faire du bénévolat dans un musée, il vous suffit de parler à la personne de contact du musée et on vous dira exactement la procédure d'inscription.

## Les avantages pour les participants

- Une chance pour les étudiants d'obtenir une meilleure connaissance des différents sujets par la pratique réelle;
- Les étudiants peuvent créer un lien entre ce qu'ils apprennent dans leurs manuels et ce qu'ils apprennent du volontariat;
- Une occasion pour les élèves d'améliorer leurs compétences sociales et culturelles;
- Ils obtiennent une meilleure compréhension de l'importance de l'éducation;

- Façonner l'initiative des élèves et l'esprit d'entreprise;
- Les étudiants peuvent vous inspirer par les gens qui réussissent;
- Un grand nombre de ces activités aideront les enfants à développer leur coopération, la communication et le travail en équipe; En outre, ils seront plus conscients de leur propre valeur et ils se sentiront comme prendre part à quelque chose de grand;
- Les élèves ayant des difficultés scolaires peuvent obtenir de l'aide.

**Si vous, en tant que parent, êtes intéressé par l'organisation d'une telle activité pour votre enfant, vous devez prendre cela en considération**

- Vérifiez s'il y a déjà une activité comme celui-ci dans l'école de votre enfant;
- Il y a aussi de nombreuses organisations qui coopèrent avec les écoles et fournissent ce type d'activité, par exemple Accenture (en Roumanie) organise des journées d'observation de l'emploi;
- Pensez si vous pouvez vous impliquer dans l'éducation de votre enfant en partageant une expérience professionnelle ou peut-être une passion, ou une connaissance de quelque chose;
- Vérifiez si vous avez des contacts importants, des gens qui ont réussi qui aimeraient partager quelques conseils.

Dans un environnement de comme une bibliothèque ou un musée, de nombreuses activités peuvent avoir lieu. Par exemple, un enfant peut apprendre une leçon dans la bibliothèque comment arranger les choses, comment les livres sont classés par ordre alphabétique et comment cela peut les aider dans leur journée à des activités de jour et comment faire des recherches appropriées sur un sujet.

Dans un musée, une « chasse au trésor » peut être organisé, où les enfants reçoivent un document contenant des informations sur l'année, l'événement et ce qu'ils sont censés trouver puis envoyés autour de la place pour trouver tous les articles. La leçon d'histoire est incluse uniquement par la recherche simple.

En outre, au zoo, une leçon sur la nature et les animaux serait enseignée. Les enfants verront de leurs propres yeux des animaux exotiques, leur comportement et l'interaction avec leur compagnon. Beaucoup de plantes et de poissons sont également disponibles dans presque tous les zoo. C'est une manière de montrer quelque chose de nouveau et utile interactivement.

**Les avantages**

- L'expérience de l'apprentissage par leurs propres recherches;
- Interaction et la liaison avec les autres enfants et le sentiment de travail d'équipe;
- Recherche et observation en lisant et en recherchant de l'information;
- De meilleures compétences d'organisation et d'exécution des tâches;

- Enrichir les connaissances générales (sur les animaux, l'histoire, etc.);
- Façonner les enfants à avoir une soif de connaissance qui peut être satisfaisante en trouvant de nouvelles informations tout le temps;
- Accroître les compétences interactionnelles, développer les compétences générales et aussi les aider à se sentir liés à l'environnement;
- Les parents peuvent participer aux leçons et guider les enfants dans leur mission de découverte.

Ces types de cours peuvent être organisés par un enseignant ou un groupe de parents. Il est recommandé que les enseignants aient des leçons interactives où l'approche de la nature est encouragée.

En outre, les parents peuvent organiser ces cours. Le parent, qui prend l'initiative et parle avec les autres parents, peut recueillir un certain nombre d'enfants à prendre en charge et se divertir. Ils peuvent organiser des chasses au trésor et faire des cartes avec des indices pour les enfants à découvrir. Ils peuvent jouer à des jeux interactifs, tels que deviner l'animal ou de trouver un important tableau parmi beaucoup d'autres.

Les parents peuvent participer activement et être autour des enfants, impliqués dans leur voyage de découverte. Ils peuvent les guider et de garder un œil sur eux tout en construisant une base solide pour leur relation. Jouer à des jeux et en leur donnant des gains des indices de confiance et crée le sentiment de soutien entre parents et enfants.

### **Les Randonnée pédestres, escalade, jeux de groupe, etc.**

Randonnée, escalade et, en général, les activités de plein air, sont beaucoup plus recommandées pour les enfants. Ils ont besoin de passer du temps à l'extérieur, en apprendre davantage sur la nature et l'exploration de l'environnement. Ce type d'activités permet aux enfants d'apprendre sur les animaux et leurs habitats ainsi que sur les plantes et les écosystèmes qui sont à proximité de leur lieu de vie.

Pour renforcer cet apprentissage, il est très intéressant de réaliser des jeux de groupe sur de nombreux aspects, tels que les jeux de la nature, faire de l'art avec des matériaux naturels, la sécurité incendie, la construction d'incendie, le suivi, l'identification des plantes sauvages comestibles et la construction d'abris, parmi beaucoup d'autres.

Ce genre d'activités est recommandé pour les enfants de plus de 5 ans, dans des groupes plus de 12 ans, avec au moins deux adultes, des parents de préférence. A cette fin, la plupart des randonnées, l'escalade et les activités de plein air sont généralement effectuées le week-end.

Ainsi, l'engagement avec les parents et les associations scolaires sont très importantes. Il faut rendre ces activités réelles et abordables. Dans tous les cas, les clubs pour ce

genre d'activités sont une très bonne option aussi. Ils sont très fréquents en Europe, mais il peut être difficile de les trouver en milieu urbain.

### **Randonnée, escalade et activités de plein air ont des avantages pour les enfants**

- Étendre les connaissances des enfants sur la nature et l'importance de prendre soin de lui.
- Sera plus confiant à leur sujet, étant donné que les activités sont conçues pour développer leurs capacités et connaissances.
- Les effets positifs de la santé: l'endurance et respirer l'air frais.
- Augmentera leur sociabilité et faire preuve d'empathie avec les animaux et la nature, ainsi que leur sensibilisation à la protection de l'environnement.
- Si les parents participent, ces activités renforcent leur relation.

Randonnée, l'escalade et les activités de plein air ont besoin, d'une part de planification. Cela pourrait inclure de faire des recherches sur les lieux que vous allez visiter afin de choisir ce qui convient le mieux pour les caractéristiques du groupe en termes de temps, les conditions météorologiques, la difficulté, la longueur, les meilleurs chemins, etc.

Il est également important de réfléchir sur les matériaux nécessaires si vous allez appliquer des jeux de groupe, les vêtements, la nourriture et l'eau, trousse de premiers soins, des outils de localisation, les batteries et les téléphones portables, entre autres. Les réunions des parents avant la date de l'activité sont une bonne idée afin de dissiper les doutes et les préoccupations.

Il est important de collaborer avec la communauté scolaire (parents, élèves, personnel), afin de diffuser les activités et trouver un soutien pour les activités. Le contact avec d'autres groupes ou organisations, comme les clubs de randonnée ou les autorités (le personnel des parcs, gardes forestiers, etc.) peuvent également jouer un rôle important dans le succès de ces activités. L'information est donc essentiel: partager le plan avec les parents et l'envoi d'un formulaire d'autorisation, expliquant les enfants ce que vous allez faire, etc.

Les enfants apprendront de tout ce qu'ils voient sur l'activité de plein air. Il est important que les parents donnent le bon exemple (ne pas jeter des ordures et le ramasser si vous le trouvez, parler avec tout le monde et essayer tout le monde est à l'aise, etc.).

Les jeux de groupe sont un bon moyen pour les enfants d'apprendre sur la nature et la préserver. Inviter les participants à observer l'environnement pour trouver des objets dans la nature et de l'écriture dans un morceau de papier, préparer des sacs pour ramasser les ordures et faire concours pour voir qui peut recueillir le plus ordures dans 5 à 10 minutes, sont bon exemple des jeux de groupe lors d'une randonnée ou l'escalade.

Les jeux de groupe sont également très importants au moment où les enfants se fatiguent. La randonnée peut être difficile si elle est forcée. La meilleure façon de faire face à ces événements est d'arrêter et de jouer à ces jeux.

## **Le Scoutisme**

Le scoutisme est l'une des activités après l'école les plus populaires dans le monde entier. Il comprend les activités de plein air telles que la randonnée, le camping, l'exploration, les techniques de survie, les sports aquatiques, la randonnée et autres sports extérieurs, mais c'est aussi une méthode informelle de l'éducation, puisque la plupart des activités vise aussi le développement des potentiels intellectuels, sociaux et spirituels des participants, dans le but de les former en tant que citoyens et membres actifs de leur communauté et basée sur le principe « l'apprentissage par la pratique ».

Le mouvement scout est, en général, non politique, ouvert à toutes les personnes sans distinction d'origine, de race ou de croyance. Certains d'entre eux sont mélangés alors que d'autres ne sont que pour les hommes ou les femmes. Il est important de savoir que la plupart des organisations scouting fixe l'âge minimum de 6 ans pour s'impliquer dans les activités.

Les organisations de scoutisme sont réparties dans toute l'Europe, avec une grande présence dans de nombreux pays et un solide réseau au niveau national, européen et international. Ceci est la raison pour laquelle nous recommandons que les parents individuellement ou associations de parents contactent les organisations scouts plutôt que d'essayer d'organiser eux-mêmes des activités de scoutisme.

En outre, la plupart des activités et des matériaux que les enfants utilisent sont généralement gratuits, en dépit de certaines activités, comme le camping et d'autres qui nécessitent un déplacement et un peu de frais (selon l'organisation).

Les organisations de scoutisme se réunissent habituellement chaque semaine dans les centres locaux spécifiques, où ils organisent les activités de plein air et de « bonne citoyenneté mettant l'accent sur les valeurs, aimant la nature et la prise de décision par les jeunes d'une manière adaptée à l'âge. Les groupes sont composés d'enfants d'âge similaires.

### **Le Scoutisme peut être une bonne option pour les parents pour les activités parascolaires**

- Il comprend l'activité physique, mais les activités vont plus loin avec les arts et l'artisanat, le développement de la citoyenneté, le service communautaire, etc., en essayant de trouver un bon équilibre entre eux.
- Il met l'accent sur le respect de la nature, la loyauté, l'obéissance (à la famille, supérieurs), la convivialité, la bonne humeur, le partenariat, la sportivité, l'autonomie, parmi beaucoup d'autres valeurs.
- Les activités et les méthodes sont orientées pour développer les compétences en leadership et la participation sociale.
- C'est un bon moyen d'établir des relations sociales et de rencontrer des gens d'origines diverses.
- La grande gamme d'activités met l'accent sur la promotion mode de vie sain.
- Certaines des activités (camping en particulier) sont rabaotés pendant l'été.

- Ces derniers temps, de nombreuses organisations scoutes mettent en place un nouveau programme d'éducation informelle qui comprend la science, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques, les compétences essentielles qui peuvent être pertinentes pour l'avenir.

Il est très important que les parents et / ou associations de parents fasse un premier contact avec scouting organisations afin d'apprendre à se connaître et à faire en sorte que les valeurs des parents coïncident avec les organisations scoutes, ainsi que de savoir si l'enfant se sent à l'aise.

Quelles que soient les inspections sur le terrain des fins et des valeurs positives peut transmettre, il faut noter que certains types de familles ne se sentent pas identifiés avec des organisations qui ont une composante religieuse importante et un nombre remarquable qui ont des problèmes à accepter la diversité.

Pour trouver des organisations scoutes nationales, visitez ce lien: <https://www.scout.org/nso> ou ce (pour les femmes): <https://www.waggggs.org/en/our-world/europe-region/member-organizations/>

## **Le Placement d'été dans les organismes bénévoles et Ong**

Les stages d'été sont un excellent moyen pour les jeunes d'acquérir une expérience volontaire et le travail, avec une longueur typique de 4 - 6 semaines ou même toute la période d'été. stages d'été sont une excellente occasion de développer les compétences de bénévolat et de travail et des compétences, ainsi que d'augmenter les capacités des jeune.

Le but du stage d'été est de promouvoir l'impact social des jeunes dans le domaine du bénévolat, augmenter leur vie sociale la sensibilisation et établir des contacts dans les différentes ONG et organisations bénévoles, en les aidant à mettre un pied dans la porte de cette organisation.

Il y a des pays européens où le placement d'été au sein des ONG et des organisations bénévoles est assez fréquent pour les jeunes, à partir de 14 ans, principalement au Royaume-Uni et en Europe du Nord. Il existe de nombreuses organisations qui offre le placement d'été structuré, offrant généralement des positions dans les domaines sociaux.

Cependant, d'autres pays ne permettent pas ou ne disposent pas d'une législation claire sur ce genre d'activités, en raison de l'âge légal pour être impliqué dans ce type d'actions sociales. Avant de penser à faire participer vos enfants dans ce genre d'activités, vous devriez consulter Association des parents, l'administration scolaire ou l'ONG sur la possibilité et les conditions.

## **Si vous êtes intéressé, en tant que parent, à trouver des stages d'été pour votre enfant, vous devez prendre en compte les considérations suivantes**

- Vérifiez vos intérêts sociaux de l'enfant, afin de l'aider / elle de trouver un stage d'été en fonction de ses / ses priorités.
- Assurez-vous de choisir les organisations des ONG ou des bénévoles correctement, savoir exactement ce que le placement implique: il est important de connaître la taille de l'organisation, le but social, l'emplacement, le niveau de soutien que l'organisation offre, le secteur, et les compétences que votre enfant souhaite développer.
- Il y a plusieurs façons d'appliquer à ce stage d'été. Les organisations utilisent généralement un formulaire de demande en ligne: par site ou envoyer CV à une adresse e-mail. Assurez-vous que votre enfant a élaboré sa / son CV. Il est recommandé d'utiliser le format CV Europass. Bien sûr, vos enfants n'ont pas l'expérience professionnelle, mais les ONG et les organisations bénévoles sont plus intéressés à leurs passe-temps, les expériences de bénévolat antérieures, ou leurs intérêts.
- Si votre application enfant est approuvée, il / elle sera probablement invité à une entrevue. Il convient de préparer l'entrevue: visitez le site Web de l'organisation, de connaître sa mission, les valeurs et les objectifs.
- Si les jeunes volontaires sont entre 12 et l'âge légal de la majorité, les parents devront signer une autorisation. Cette autorisation doit déterminer si le bénévolat affecte le développement des enfants », la croissance et la formation. Cependant, il n'y a pas une réglementation claire sur le placement d'été dans l'Union européenne: dans tous les pays européens, les enfants a besoin de leur autorisation des parents pour commencer ce genre d'activités, au moins jusqu'à ce qu'ils aient 16 ans, bien que chaque loi est différente dans chaque pays européen .
- Il est important de tenir compte du nombre d'heures hebdomadaires dans lequel il / elle participera en tant que bénévole.
- Il est important que l'organisation et le volontaire signent un accord de collaboration, dans laquelle les droits, les droits et obligations du volontaire sont établies. De même, le volontaire doit avoir une assurance qui couvre les dommages ou accidents pendant la période de placement d'été.

## **Certains avantages que les placements d'été dans les ONG et les organisations bénévoles peuvent avoir sur les jeunes sont les suivants**

- Il améliore les compétences professionnelles des jeunes dans différents domaines.
- Il améliore les compétences professionnelles des jeunes dans différents domaines.
- stages d'été favorisent les relations entre les organisations et les jeunes travailleurs.
- Il permet aux jeunes de connaître la structure interne d'une ONG.

- Il permet aux jeunes de prendre conscience sociale sur les questions qui peuvent avoir une incidence au niveau national et international.
- Il permet aux jeunes dans les questions sociales.
- Il sensibilise les jeunes et les parents au sujet des besoins sociaux présents aujourd'hui.
- Il permet aux jeunes d'acquérir de nouvelles compétences sociales.
- Il favorise l'impact social positif de plus jeune âge.
- Il facilite l'acquisition de connaissances utiles pour le développement professionnel des jeunes.
- Il facilite la promotion de l'emploi dans le domaine social.
- Il favorise la relation entre les parents et les enfants.

## **Arts et clubs musique**

L'art est un élément important de notre vie dans la culture et dans la vie sociale. Le développement du sens de l'esthétique et les compétences artistiques chez les enfants est important, car il est plus facile d'exprimer des états émotionnels à travers l'art. Développer le sens des enfants de l'esthétique et les compétences artistiques qui les rend plus sensibles et ouverts à l'altérité.

La musique est un autre élément indispensable de la culture. Développer un sens du rythme et des compétences musicales est important pour le développement de l'éducation correcte de l'enfant. En apprenant le jeu sur les instruments nous élargissons non seulement les chances de nos enfants, mais aussi leur donner l'occasion de partager du temps avec les autres. Les gens s'expriment à travers la musique. Les jeunes qui jouent des instruments ont une chance de faire un certain nombre d'amitiés supplémentaires.

## **Les avantages**

- La créativité. Dans le monde d'aujourd'hui et sur le marché du travail, la pensée créative est très appréciée. Les personnes créatives dictent la façon dont fonctionne la société, dans quelle direction les entreprises se développent. Le développement de la créativité est importante dès les plus jeunes années, et de la musique et de l'art est un outil pour son développement. A travers l'art, il est plus facile de développer la créativité que par les mathématiques ou autres sciences exactes.
- Résultats d'apprentissage. Le développement des compétences générales vous permet d'obtenir de meilleurs résultats en matière d'apprentissage.
- compétences motrices et la coordination. Les enfants qui traitent de la musique et de l'art ont de meilleures compétences de coordination.

- Confiance. En apprenant ces compétences, nous élevons notre estime de soi et se sentir beaucoup plus confiant. L'ouverture aux autres grâce à la musique a un effet très positif sur l'estime de soi.
- Visual Science. Pour les petits enfants, la compréhension spatiale est beaucoup plus facile si elles apprennent l'art et de la musique.
- La prise de décision. Dans l'art, nous devons faire beaucoup de choix, comme la façon dont nous jouons, etc.
- Discipline: Apprendre à jouer d'un instrument ou d'un dessin enseigne la discipline. Dans de telles choses que la musique et l'art, nous devons être très discipliné pour obtenir des résultats.
- Concentrer. Mettre l'accent sur les résultats et sur vos propres besoins et objectifs est nécessaire dans la musique. En développant ces compétences, il est également plus facile dans d'autres domaines de la connaissance.
- La coopération. Dans la musique, le travail d'équipe est un élément très important. Si nous ne l'écoute pas à d'autres, nous ne parviendrons pas à un objectif commun.
- Responsabilité. Les enfants dans les arts apprennent qu'ils sont responsables de leurs contributions au groupe.

### **Guide pour les parents**

- Pour savoir s'il y a des classes chorale ou dessin à l'école de votre enfant. Les écoles offrent souvent des activités supplémentaires pour les enfants.
- Contactez votre collègue d'art local pour obtenir des conseils.
- Parlez aux gens qui jouent l'instrument ou de la peinture. Ils vont certainement vous donner beaucoup de conseils sur la façon de développer ces compétences chez les enfants.
- Vous pouvez demander à des théâtres locaux et centres de culture si elles offrent des activités supplémentaires pour les enfants.
- Vous pouvez également contacter un professeur de musique sur la façon de développer la passion et la sensibilité d'un enfant à la maison.
- Être impliqué dans le processus d'apprentissage de votre enfant. Les enfants seront plus motivés et ouverts, si elles sont le soutien des parents sensibles.

### **Bibliographie:**

<https://www.learningliftoff.com/10-reasons-arts-in-education-important-kids/>

<https://nafme.org/20-important-benefits-of-music-in-our-schools/>

<http://ryanwoodwardart.com/info/advice-for-parents-with-artistic-children/>

<http://www.pbs.org/parents/education/music-arts/encouraging-your-childs-exploration-of-the-arts/>

## Le stage d'été / stage dans les entreprises

Les stages d'été appelés stages en entreprises sont un excellent moyen d'obtenir une grande expérience de travail. Apprendre les compétences pratiques offertes par des stages et des pratiques est très important dans le processus d'éducation de chaque personne. Dans l'esprit des employeurs d'aujourd'hui, les compétences pratiques des employés potentiels sont particulièrement appréciés.

Parfois, plus encore que les connaissances théoriques lui-même, c'est la raison pour laquelle vous avez besoin de se rappeler à ce sujet lors de la planification processus éducatif de l'enfant. Il vaut la peine suite à l'offre de formation et la formation des entreprises qui sont à la portée de notre enfant.

Nos enfants apprennent beaucoup grâce à des stages d'été. Non seulement des connaissances pratiques, mais aussi la coopération avec d'autres personnes. Comment fonctionne le marché. En fonction de l'offre, nous avons des stages rémunérés ou gratuits. Si la période d'apprentissage est payé, nous enseignons à l'enfant la valeur de l'argent.

### Les avantages

- Développer les compétences de travail essentielles:c'est une compétence très importante dans la vie quotidienne. Apprendre à connaître comment le marché fonctionne et comment cela fonctionne dans les entreprises est très important pour les futurs employés à l'étape de l'étude.
- Obtenez le avantage sur la concurrence:Gagner l'avantage d'avoir l'expérience est très importante dans le processus de recrutement. Cette connaissance de votre enfant va acquérir maintenant leur permettra d'entrer facilement sur le marché du travail et être compétitif.
- Avoir des compétences pratiques facilite le processus d'apprentissage théorique. Par conséquent, si nous envoyons un enfant à un stage, nous pouvons compter sur elle parvenir à de meilleurs résultats scolaires.
- Réseau:l'une des ressources les plus précieuses est d'avoir un réseau de relations et de connaissances. Merci aux stages, nous pouvons augmenter le nombre de contacts dans l'industrie qui nous intéresse.
- Trouver un emploi futur: Les stages dans une entreprise donnée peuvent également conduire à une coopération à long terme.
- Il vaut la peine aussi des stages pour savoir si le cheminement de carrière de votre enfant est bon pour eux.
- Explorer des pistes inattendues: Les stages peuvent donner à votre enfant qu'ils ont jamais envisagé la possibilité d'essayer les rôles, les services et les industries, qui peuvent aider à affiner leurs options, ou même ouvrir un nouveau chemin de carrière.

- Acquérir de l'expérience au-delà des manuels
- Évitez les uni au travail choc culturel: La première année au travail est très difficile pour tout le monde. Grâce à l'expérience de l'apprentissage dans la 5ème année d'études ou une école secondaire, votre enfant peut essayer de s'y préparer.
- Gagnez que vous apprenez: Malheureusement, il y a beaucoup de pratiques libres offertes par les entreprises. Cependant, si bien recherché, votre enfant peut trouver quelque chose pour lequel ils auront un salaire.

## Guide pour les parents

- Vérifiez votre carrière du conseil scolaire de service pour plus de possibilités.
- Les sociétés de recherche correctement et de savoir exactement ce que le placement implique.
- Vérifiez remplir un formulaire de demande en ligne sur le site Web de l'entreprise ou l'envoi d'un CV et une lettre d'accompagnement.

## Conseils

- Vous devez vous rappeler que de nos jours les gens ayant fait des études de troisième cycle bénéficient également d'offres de stages. Parfois, dans certaines entreprises, il est nécessaire de réaliser des études pour prendre des stages, donc vous devriez lire au préalable.
- Si votre enfant a une expérience, assurez-vous qu'ils écrivent dans leur CV. De plus, rappelez-vous de l'expérience qu'ils ont acquise au cours des études, travaillant dans un club d'intérêt ou un gouvernement scolaire.
- Votre enfant aura probablement besoin d'appliquer à l'avance, comme beaucoup d'entreprises ferment leurs échéances sept mois ou plus avant le début de placement.

Le soutien des parents est très important à ce stade. Très souvent, lors de la prise d'un stage, les étudiants peuvent se sentir frustrés qu'ils n'ont pas le temps ou qu'ils ne gagnent pas d'argent pour leur travail. Au cours de cette période, le soutien des parents est important, à la fois financier et affectif.

- Soyez mentor, conseiller et défenseur de votre enfant. Soyez là pour guider, donner des conseils et fournir une oreille attentive, mais laissez votre enfant faire le travail et prendre les devants.
- Partager même sur les emplois, mais laissez votre acte étudiant sur ceux qui sont intéressants pour elle.
- lettres Proofread, CV, etc.
- Parlez à votre enfant au sujet des attentes professionnelles, le comportement des entreprises, comportement au travail, robe professionnelle.
- Parlez à votre enfant sur les bonnes techniques d'entrevue, quels types de questions à attendre, comment se préparer pour des questions de suivi, comment faire la conversation, comment préparer des réponses aux questions probables.
- Aidez votre enfant à définir et à clarifier leurs objectifs et créer un plan d'action.

- Aide à l'écriture de votre curriculum vitae enfant, lettres de motivation, etc.
- Aider à communiquer avec un employeur potentiel.
- Aller aux foires de carrière avec votre enfant.

Bibliographie:

<http://placement-uk.com/students-how-to-get-the-perfect-placement/>

<https://www.internships.com/student/resources/prep/resume/howto>

<https://www.wikijob.co.uk/content/internships/advice/why-take-internship>

<https://www.parenttoolkit.com/college-and-career/advice/internships/why-your-college-student-should-be-thinking-about-summer-internships-in-january>

<https://blog.collegevine.com/14-awesome-internships-for-high-school-students/>

<https://www.collegeparentcentral.com/2012/02/college-parents-role-in-the-job-or-internship-hunt/>

## PBL - conseils pour les parents

**« Dites-moi et j'oublie. Montrez-moi et je me souviens. Implique-moi et je comprends. » Proverbe -Chinois**

### ***Qu'est-ce projet - Based Learning?***

« L'Apprentissage par projet ou PBL, est une approche pédagogique construite sur des activités d'apprentissage et des tâches réelles qui ont entraîné des défis pour les étudiants /élèves à résoudre »<sup>1</sup>. Il se fait habituellement par des groupes d'étudiants qui travaillent en équipe pour atteindre un objectif commun. Les tâches peuvent être: la résolution de problèmes, participer à des simulations, des études de cas, la conception des études de cas sur les différents domaines de la science.

Un enseignant est ici un tuteur qui peut donner des conseils ou des directives. IL donne l'évaluation une fois le projet terminé, mais il ne donne pas un « ensemble de connaissances » aux étudiants. Les élèves doivent trouver les informations nécessaires et les données , en utilisant de multiples sources. Ils gagnent en plus des compétences telles que: la confiance, la communication, la présentation, l'organisation, la gestion du temps, la recherche, d'enquête, d'auto-évaluation, de réflexion, de travail d'équipe, le leadership et la pensée critique, etc.

### **Pourquoi est-il vaut la peine de mettre en œuvre PBL? II<sup>2</sup>**

- « Pour les étudiants / élèves en mesure d'utiliser les connaissances qu'ils obtiennent
- Efficace pour aider les étudiants / élèves à comprendre, appliquer et conserver des informations
- Peut donner aux étudiants / élèves l'occasion de travailler avec des experts professionnels qui enrichissent et soutenir les enseignants / parents, savoir et comment il se connecte au monde réel
- Peut-être plus efficace que l'enseignement traditionnel, et d'accroître la réussite scolaire.

---

<sup>1</sup> [https://www.fsmilitary.org/pdf/Project\\_Based\\_Learning.pdf](https://www.fsmilitary.org/pdf/Project_Based_Learning.pdf)

<sup>2</sup> Ibidem.

- Les avantages comprennent le renforcement des compétences telles que la pensée critique, la communication et la collaboration.
- Les étudiants / élèves qui travaillent sur des projets montrent une augmentation de la motivation et de l'engagement dans leurs études ».

## Conseils pour les parents concernant le PBL de leurs enfants

Ne vous inquiétez pas si votre enfant apprend moins par projet que dans une salle de classe traditionnelle. En fait, il ne sera pas seu à trouver les informations sur une zone d'enquête, c'est la coopération! Il gagnera beaucoup de compétences transversales qui l'aideront pour faire face aux défis du monde d'aujourd'hui.

«Les compétences supérieures pour l'avenir exigent la flexibilité, l'adaptabilité, la résolution de problèmes, le travail d'équipe et la communication sont toutes les caractéristiques importantes de PBL. La technologie éducative est une autre partie intégrante de PBL. Cette intégration permet aux étudiants de travailler avec les outils mêmes de l'avenir alors que l'accès numérique ouvre la voie à l'examen interculturel et de la communication »<sup>3</sup>.

- Appuyer et montrer que vous êtes intéressé par l'affectation scolaire de votre enfant.
- Essayez de motiver un enfant à un travail d'équipe, la planification efficace et la gestion de leur temps, recherche efficace et la sélection des ressources et des données.
- Écoutez la présentation du projet avant qu'il ne soit donné en classe et faire des commentaires - cela vous aidera votre enfant à la confiance pour présenter le projet devant la salle de classe et une vue d'ensemble comment améliorer la présentation.

Une fois le projet conclu par votre enfant (en collaboration avec ses camarades de classe), d'exprimer à nouveau votre intérêt. Cela permettra également d'aider votre enfant à réfléchir sur les résultats de son apprentissage. Posez des questions comme:

« Qu'avez-vous trouvé facile? Ce qui était le plus difficile? Qu'avez-vous le plus? (...) Il est aussi une excellente idée de trouver des opportunités pour votre enfant de partager ce qu'ils viennent d'apprendre et accompli avec des amis et des membres de la famille. Il servira une autre façon pour votre enfant à réfléchir sur leur projet, et la

---

<sup>3</sup> <https://www.gettingsmart.com/2017/09/what-parents-need-to-know-about-project-based-learning/>.

chance bien méritée pour se vanter un peu est un excellent moyen de renforcer la confiance »<sup>4</sup>.

Vous pouvez lancer un projet à la maison! Cela ne doit pas être lié au travail scolaire. Identifier un problème ou un besoin qui est proche des vrais problèmes de votre enfant doit faire face dans la vie de tous les jours.

« Faites attention aux choses que votre enfant manifeste comme son intérêt pour les questions qu'il lui vienne , les frustrations que vous observer passer à travers, et les activités qui les éclaire »<sup>5</sup>. Avoir les produits de l'enfant quelque chose de concret.

### **Voici quelques exemples<sup>6</sup>**

- « Demandez à votre enfant prendre en charge en tant que chef de famille pendant une semaine. Ils peuvent commencer par trouver des recettes pour le dîner, et de faire une liste d'épicerie de leur propre chef. Ensuite, faire les courses et préparer les repas ensemble, laisser votre enfant prendre la tête tout en leur enseignant sur une alimentation saine et équilibrée. Assurez-vous de prendre des photos de votre semaine de fêtes de famille!
- Si votre enfant fait un voisinage pelouse tonte ou garde d'enfants, demandez-leur de prendre leur entreprise au niveau suivant (ainsi que leur potentiel de gains!). Demandez-leur de faire de la recherche pour créer un plan d'affaires formel et matériel promotionnel des simples comme des dépliants et cartes de visite. Encouragez-les à faire passer le mot en affichant la publicité pour leur nouvelle entreprise autour de votre communauté (...).
- De plus, bien sûr, si vous avez un innovateur en herbe sur vos mains, encouragez-les à commencer à apporter leurs grandes idées à la vie! Regardez ces inventeurs enfants<sup>7</sup> pour inspiration chacune de leurs créations est née d'un besoin simple, ils ont reconnu et ont pris sur eux-mêmes pour remplir! »

### **BIBLIOGRAPHIE**

[https://www.fsmilitary.org/pdf/Project\\_Based\\_Learning.pdf](https://www.fsmilitary.org/pdf/Project_Based_Learning.pdf)

<https://hqpbl.org/wp-content/uploads/2018/03/FrameworkforHQPBL.pdf>

<https://educationnorthwest.org/sites/default/files/projectbased.pdf>

---

<sup>4</sup> <http://blog.edmentum.com/parent-tips-project-based-learning-home>.

<sup>5</sup> Ibidem.

<sup>6</sup> Ibidem.

<sup>7</sup> <https://www.greatbusinessschools.org/10-great-inventions-dreamt-up-by-children/>

<https://www.gettingsmart.com/2017/09/what-parents-need-to-know-about-project-based-learning/>

<https://www.edutopia.org/project-based-learning-parent-resources>

<http://blog.edmentum.com/parent-tips-project-based-learning-home>

[https://www.bie.org/blog/building\\_parent\\_support\\_for\\_project\\_based\\_learning](https://www.bie.org/blog/building_parent_support_for_project_based_learning)<sup>1</sup>

## Les parents bénévoles et l'inclusion d'autres membres de la famille dans le volontariat

### **Actions de bienfaisance**

Actions de charité: c'est un don volontaire, de l'aide à ceux qui en ont besoin, comme un acte humanitaire. Les actions de bienfaisance peuvent être organisées par des organisations à but non lucratif, par les communautés religieuses ou même par des individus. Parfois, les élèves peuvent organiser une telle action à l'école ou participer à des actions qui sont organisées par d'autres. Pourquoi amener les enfants (et vous-même) à être impliqués dans des actions de charité?

### **Les Avantages**

- Il peut les aider à comprendre leur rôle au sein de la communauté et la façon dont les petits gestes peuvent avoir un plus grand effet.
- Il peut aussi aider à penser à d'autres. Ce qui peut être une bonne chose; surtout si vous les trouvez devenir trop concentrés sur leurs propres besoins et désirs.

### **Les Conseils**

- Rappelez-vous que le bénévolat ne doit pas être obligatoire; il doit comporter un élément de choix.
- Agir comme un bon modèle. Laissez les enfants vous voir déposer de l'argent dans des boîtes de charité, demandez-leurs de vous aider à choisir les aliments en conserve au cours d'une collecte d'aliments ou les apporter lorsque vous participez à des événements de collecte de fonds. Il vous donne l'occasion de discuter pourquoi il est important de donner et comment il peut être gratifiant.
- Suggérez certaines causes à votre enfant et laissez-les choisir celui qui compte pour eux. Ils sont plus susceptibles de vouloir soutenir une cause qu'ils connaissent et identifient.
- Rappelez-vous aussi sur la valeur du temps. Avec des moyens financiers limités, il peut être difficile pour les enfants de donner de l'argent. Utilisez cela comme une chance de leur apprendre qu'ils ont une ressource beaucoup plus de valeur que l'argent - ils ont le temps, qui peut être tout aussi puissant.

- Lorsque vos enfants donnent, dites-leur que vous êtes fier d'eux. Montrez les photos et notes de remerciement des lieux qu'ils ont aidé, afin qu'ils puissent voir l'impact et se sentent appréciés pour leur contribution<sup>1</sup>.

### **Lorsque vous parlez à vos enfants sur le partage et la charité, les sensibiliser de conversations suivantes pourraient se révéler utiles**

- Expliquez pourquoi le partage est important
- Demandez-leur comment partager avec d'autres personnes leur fait sentir
- Demandez-leur comment ils ne se sentent quand les gens partagent avec eux
- Demandez-leur comment ils se sentiraient si elles ne pouvaient pas avoir quelque chose dont ils ont besoin

Une fois que vous avez parlé avec eux de l'importance du partage et de la charité, vous pouvez commencer à mettre des idées en pratique. Voici quelques exemples de la façon de démarrer:

- Si vos enfants voient une catastrophe naturelle à la télévision, parler de la façon dont ces gens ne pouvaient avoir aucune maison ou possessions, et expliquer comment de petits dons d'objets ou de l'argent pourrait faire une grande différence dans leur vie.
- Vous pouvez également définir un temps chaque mois ou deux pour passer par les choses que vous n'utilisez plus et les emmener à un organisme de bienfaisance ensemble.
- Certains parents aiment aussi leurs enfants se consacrer un pourcentage de leur allocation à partager (vous pouvez vous asseoir avec eux et savoir combien ils vont dépenser, enregistrer et partager chaque semaine).
- Si vous faites un don à un organisme de bienfaisance, impliquer votre enfant dans le choix de l'organisme de bienfaisance. Inclure dans les rituels donnant de la famille et des traditions. Par exemple, le don de jouets à un organisme de bienfaisance pour les enfants à Noël peut être une bonne idée<sup>2</sup>.
- Faire la charité à un événement familial. La recherche de vos organismes de bienfaisance locaux pour voir si elles sont à la recherche de bénévoles. Cela peut être très gratifiant et aussi une belle journée pour toute la famille.
- Vérifiez s'il y a des actions de charité dans votre école les enfants - qui peuvent être une bonne occasion pour votre enfant de participer. Il y a aussi des situations où c'est l'initiative de l'élève d'organiser une action de charité - les enfants parfois, par exemple, veulent aider leur ami ou un enfant de leur quartier, qui a des problèmes de santé.

---

<sup>1</sup> <https://www.cafonline.org/my-personal-giving/long-term-giving/resource-centre/5-ways-to-teach-your-children-about-charity>

<sup>2</sup> <https://www.commbank.com.au/guidance/blog/how-your-children-can-benefit-from-learning-about-charity-201406.html>

## **Bibliographie:**

<https://www.parents.com/parenting/money/donate-to-charity/9-ways-to-teach-your-child-about-charity/>

<https://www.cafonline.org/my-personal-giving/long-term-giving/resource-centre/5-ways-to-teach-your-children-about-charity>

<https://www.canadahelps.org/en/giving-life/giving-strategy/10-ways-to-teach-charitable-giving-this-school-year/>

<https://www.parents.com/parenting/money/donate-to-charity/giving-back-on-a-budget/>

<https://www.commbank.com.au/guidance/blog/how-your-children-can-benefit-from-learning-about-charity-201406.html>

## **Clubs du bénévolat dans les écoles**

**Le club du bénévolat dans les écoles** est un club pour les étudiants impliqués volontairement. Les étudiants qui fréquentent ces clubs peuvent, par exemple, visiter ensemble les hôpitaux, les refuges pour animaux, maisons de retraites, etc. Ils organisent parfois des événements cycliques ou des actions de charité.

### **Les Avantages**

- « Le bénévolat adapté à l'âge est le moyen idéal pour explorer les talents des enfants et se sentent - souvent pour la première fois - qu'ils font partie de quelque chose de plus grand qu'eux.
- Des études récentes montrent que les enfants et les adolescents qui font du bénévolat sont plus susceptibles de faire mieux à l'école, éviter de se livrer à des comportements à risque, et même diplômé de l'université »<sup>3</sup>.

### **Les Conseils**

- La même chose que dans un cas de toute autre activité de bénévolat - bénévolat ne doit pas être obligatoire, elle doit comporter un élément de choix;
- Il est possible que les clubs de bénévolat existent déjà dans votre école des enfants. Si oui, vous pouvez encourager votre enfant à participer.
- Vous pouvez, en tant que parent, aider les élèves et les enseignants dans l'organisation de clubs de bénévolat.
- Ces étapes sur la façon de créer un club de bénévolat à l'école peut être très utile au début, à la fois pour les parents, les enseignants et les élèves<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> <https://www.handsonmaui.com/benefits-of-volunteering-as-a-youth/>

1. **Assurez-vous que vous voulez vraiment démarrer le club. Trouver des gens qui veulent participer** et développer avec eux une mission spécifique ciblée, - vous avez besoin du soutien et la volonté de travailler en équipe. Par exemple, plutôt que d'être un club de bénévolat général, sans aucun plan, essayer de se concentrer sur un sujet: par exemple des actions de charité ou de bénévolat auprès des aînés.
2. **Obtenez le soutien.** Trouver un conseiller pour votre club. Choisissez quelqu'un qui vous aidera à promouvoir et organiser des événements pour votre club et est bien connu dans votre communauté. Si votre école a un processus établi pour créer un club, parler aux enseignants chargés de ce remplir tous les documents nécessaires.
3. **Trouver un lieu.** Pensez au meilleur endroit pour rencontrer (en général il est une salle de classe, mais il peut aussi être la maison de quelqu'un, un parc ou une bibliothèque, ou tout autre lieu près de chez vous). Assurez-vous que tout le monde a le transport en toute sécurité qui permet d'assister aux réunions.
4. **Décider quand rencontrer.** Pensez combien de fois votre club devrait rencontrer - il peut être, par exemple, une fois / deux fois par semaine, une fois par mois ou même une fois dans quelques mois, dépend de ce que votre mission est. Rappelez-vous aussi de choisir un moment et un jour où la plupart des membres du club seront libres.
5. **Annoncez votre club à l'école.** Tout le monde dans une école devrait connaître votre club - il vous aidera à trouver des membres et plus de soutien pour votre travail. Pensez à autant de façons que possible, pour attirer plus d'attention - vous pouvez utiliser un journal de l'école, une radio scolaire, site web, ou tout autre média. Vous pouvez également créer des affiches lumineuses et colorées, d'information, que toutes les personnes seront en mesure de remarquer. Dans votre message, inclure les informations les plus importantes - quand et où votre club rencontrera et ce que votre club fait. Vous pouvez également demander à votre principale si vous pouvez faire une petite présentation sur l'assemblée.
6. **Les événements de bénévolat Plan..** Travailler avec quelques autres membres du club pour planifier et organiser vos événements et faire de la publicité à votre toute l'école pour obtenir encore plus de gens impliqués. Prendre en considération le fait que tout le monde devrait être en mesure de participer à ces événements.

---

<sup>4</sup> <https://www.wikihow.com/Start-a-Volunteering-Club-at-Your-School>

## Le bénévolat à l'école

La plupart d'une journée ordinaire de l'étudiant est représenté par le temps libre. Pourquoi perdre ce temps à regarder la télévision ou jouer à des jeux vidéo quand il y a tant d'autres activités plus drôle qui peuvent aider les élèves à améliorer leurs compétences et de développer leurs compétences?

Garder les étudiants engagés dans des activités est avérée être la meilleure façon de les rendre les informations accumulent. Il y a beaucoup d'endroits où les étudiants peuvent se porter volontaires, par exemple les ONG, les communautés religieuses, les institutions culturelles ou l'aide municipale. Il n'y a pas besoin de faire du bénévolat à être lié à l'école afin de développer les compétences des élèves.

## Les Avantages

- Les élèves acquièrent de nouvelles compétences, acquérir de l'expérience ou même des qualifications, à atteindre leurs objectifs personnels ou découvrir des talents cachés;
- L'intégration d'un étudiant dans une communauté et lui faire aller en dehors de sa zone de confort lui fait gagner de la confiance;
- L'étudiant sent qu'il fait partie de la communauté en faisant des liens avec les gens qu'il aide et cultiver des amitiés avec d'autres bénévoles;
- L'interaction sociale est améliorée et donc, le faire de la santé mentale et physique. Il est prouvé que la socialisation aide les fonctions du cerveau et d'éliminer le risque d'étudiant de souffrir de dépression;
- L'estime de soi et les sentiments d'estime de soi sont améliorées. Les étudiants peuvent se rendre compte qu'ils comptent vraiment dans une société et ils peuvent voir la différence que leur aide peut faire;
- Le bénévolat aide les élèves à ne pas perdre leur temps mais se amuser avec d'autres personnes, quelle que soit la raison pour laquelle ils le font;
- côté bénévolat côte à côte avec les parents peuvent aider à la communication familiale et peut créer de meilleures relations entre eux.

Si vous êtes un parent intéressé à organiser une activité de bénévolat pour les enfants ou inscription des enfants dans ce genre d'activités que vous devez savoir

- La plupart des postes de bénévoles ont besoin de remplir une demande et, dans certains cas, fournir un curriculum vitae et des références ainsi que de subir un programme d'entretien et de formation;
- Le bénévolat ne doit pas être obligatoire, elle doit comporter un élément de choix;
- Non seulement le développement personnel est prévu, mais travaille également pour les biens et services qui peuvent aider la société;

- Il n'y a pas d'attente d'une indemnité, autre que le remboursement des frais raisonnables et l'indemnité de subsistance nécessaires à l'accomplissement des tâches;

## **Il existe de nombreuses approches de régulation du bénévolat différents pour chaque pays<sup>5</sup>**

- Certains pays ne reconnaît pas les volontaires dans leurs cadres juridiques (par exemple la Turquie, l'Albanie, etc.);
- Certains pays a le droit non national régissant le statut juridique distinct des bénévoles (par exemple les pays scandinaves ou Royaume-Uni);
- Certains pays a la réglementation inclus dans d'autres lois qui touchent le bénévolat
- La Pologne a la loi sur le statut d'intérêt public: les bénévoles doivent fournir des services pour soutenir les organisations non gouvernementales, les autorités de l'administration publique et des unités d'organisation de rapports aux autorités de l'administration publique dans leurs activités;
- La France a deux formes d'engagement volontaire: et Bénévolat Volontariat. Dans « Bénévolat », les gens sont libres de mener des activités supplémentaires et « Volontariat » les gens ont le statut de bénévole et leur engagement est exclusif;
- Certains pays a droit distinct et complet sur le bénévolat: les plus fréquentes en Europe (y compris la Macédoine, la Roumanie et l'Espagne). Dans de nombreux cas, les conditions fiscales applicables aux volontaires ne sont pas précisés dans cette loi, mais ils sont régis par les lois fiscales pertinentes.

### **Après les activités scolaires offerts par les bénévoles**

Il y a plusieurs façons d'organiser après les activités scolaires offerts par les bénévoles. Il peut être aussi bien rencontre unique avec un spécialiste («conférencier invité») organisé comme une activité extra-programme, ou une série de réunions, des ateliers et des discussions sur divers sujets, tels que l'écologie, l'esprit d'entreprise, finances, etc. Les étudiants peut également avoir une chance de participer à des activités en milieu de travail, comme l'observation de l'emploi.

---

<sup>5</sup> Informations de BÉNÉVOLAT: PRATIQUE EUROPÉENNE DU RÈGLEMENT, Centre européen de droit non but lucratif, le 30 Juin, 2014

Il y a aussi de nombreuses initiatives intéressantes organisées dans les institutions culturelles, par les communautés religieuses, les centres de soins de jour, les ONG et les autorités municipales. exemple très intéressant d'activités fournies par des bénévoles est aussi « le bénévolat d'entreprise » organisé pour les élèves dans les écoles<sup>6</sup>.

## Les Avantages

- Une occasion pour les élèves d'améliorer leurs compétences professionnelles, principalement grâce à l'apprentissage par la pratique et les enseignements qui fournissent des connaissances plus détaillées du sujet.
- Les élèves obtiennent essentiellement un aperçu de la vie quotidienne du haut-parleur / bénévoles, qu'ils ne peuvent probablement pas obtenir nulle part ailleurs. Un autre avantage est le lien que les étudiants obtiennent entre ce qu'ils apprennent dans leurs manuels et ce qu'ils apprennent du volontaire.
- Façonner l'initiative des élèves et des attitudes entrepreneuriales,
- Les étudiants peuvent vous inspirer par les gens qui réussissent.
- De nombreux programmes / activités permettent aux étudiants d'acquérir des compétences de vie et souples (comme la coopération, la communication, le travail en équipe) et d'augmenter leur estime de soi et leur sentiment de soi et de l'utilité.
- Les élèves ayant des difficultés scolaires peuvent obtenir une chance pour une relation de soutien avec un bénévole, par une systématique à une des réunions.
- Si les parents seront impliqués dans cette activité, ils peuvent acquérir une meilleure compréhension de la vie scolaire de leurs enfants, de nouvelles compétences utiles et de satisfaction.

---

<sup>6</sup> « Le bénévolat d'entreprise » est « la stratégie liée à la responsabilité sociale des entreprises », composé des « activités volontaires et l'engagement personnel pris par les employés d'une manière organisée et de manière informelle, sans solde, et au profit du cadre d'une autre personne.

Voir la collection de bonnes pratiques qui est le résultat du projet CVPlus à ce sujet: [http://www.cvplus.eu/wp-content/uploads/2017/01/CV-PLUS-Good-Practices-collection\\_EN.pdf](http://www.cvplus.eu/wp-content/uploads/2017/01/CV-PLUS-Good-Practices-collection_EN.pdf)

Si vous, en tant que parent, êtes intéressé par l'organisation d'une telle activité pour votre enfant, vous devez prendre cela en considération

- Vérifiez si ce genre de pratique travaille déjà dans l'école de votre enfant. Peut-être un enseignant invite « conférenciers invités », des parents ou d'autres spécialistes à l'école?
- Il y a aussi de nombreuses organisations (très souvent liées à des sociétés) qui coopèrent avec les écoles et de fournir ce type d'activité, par exemple, Capgemini, l'information économique Bureau (EAT) en Finlande, Fundación Princesa de Girona (FPdG), etc.
- Peut-être que vous êtes la personne, qui peut participer à l'éducation et bénévole de votre enfant? Pensez, si vous avez quelque chose à partager, peut-être votre expérience professionnelle, peut-être une passion et de connaissances sur l'écologie? Peut-être même il y a une chance d'inviter un étudiant / groupe d'étudiants sur votre lieu de travail et leur montrer comment la vie quotidienne de travail ressemble? Peut-être que les autres parents de l'école seront également prêts à participer?
- Jetez un oeil à vos contacts, peut-être vous connaissez déjà des gens fascinants qui aiment partager leurs connaissances? Les deux bénévoles et un enfant peuvent bénéficier de cette expérience.
- Si vous êtes un parent à faible revenu ou votre enfant a des difficultés d'éducation, vous pouvez probablement trouver de nombreuses initiatives de soutien dédiées à votre enfant: trouver ce qui offre une garderie près de chez vous ou des initiatives telles que Akademia Przyszłości<sup>7</sup>, Qui impliquent le travail des bénévoles.

---

<sup>7</sup>Akademia Przyszłości - c'est un projet coordonné par la Fondation Wiosna dans de nombreuses écoles en Pologne. Un enfant ayant des difficultés d'apprentissage a la chance de construire une relation de soutien avec un tuteur (bénévole). Ils se réunissent une fois par semaine pour apprendre ou tout simplement passer du temps ensemble. Il y a aussi une offre de divers événements, tels que des visites dans les musées, les théâtres, etc. En savoir plus: <https://akademiaprzyszlosci.org.pl/o-akademii>



ParentsEduProject



[parents-edu.eu](http://parents-edu.eu)



[kczia@komesnet.com.pl](mailto:kczia@komesnet.com.pl)



*Scan me*