

Parents Edu



THE PARENTS' ROLE IN
THE OUT-OF-SCHOOL
EDUCATION



PaRENTSEdU

The Parents' Role in the out-of-school Education of their children



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Contact



parents-edu.eu



@ParentsEduProject



kczia@komesnet.com.pl

Coordinator



Partners



Project number: 2017-1-PL01-KA204-038295

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the European Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein."

Вовед

Еднаш многу оддамна, имало средба помеѓу седум европски организации, кои основале (формално и не формално) учење во областа на образованието.

Секоја организација која учествува во ваков вид на проект има различни културни поставувња и ги вклучува силите да ја постигне целта во образованието, која е да ги задоволи неопходните услови за взаемен живот во мир. „Parents Edu Project,, бил дизајниран со цел да им овозможи на родителите желба за едукација и начин за подобра можност со вложувањето на средствата: загриженост и авторитет, самодоверба, пренос на фамилијарната историја, развоја на клучните карактеристики, заштита и детски развој.

Која е улогата на родителите во детското образование после завршување на училиштето?

Кои се нивните можности?

За времетраењето на овој европски проект, изградивме мостови помеѓу едукаторите, наставниците, родителите и децата кои се придонесувачи во овој образовен процес.

Овој проект спроведе можност да се истакнат идеи, богати во сите погледи, поврзани со природата, но исто така со еволуцијата на соодносот помеѓу родителите и едукаторите (тренерите) преку семинари, истаржување на родителската улога во училиштата и имплементација на образовните активности достапни за родителите за исполнување на слободното време на децата после училиштето. Соочувајќи се со желбите и барањата на родителите, како и очекувањата поврзани со успехот на нивното дете, ние нудиме голем број на одговори и можности.

Нашиот проект се базира на спроведување на информации, вклучувајќи различни образовни системи во Европа и поврзување на образовна и интеркултурна мрежа. Тоа е всушност каталог од образовни активности наменет за децата. Покана за комуникација и развој на нови вештини.

Ние стоиме за зајакнување на улогата на родителите во долгиот образовен процес на децата. Ние сме уверени дека ќе го исполниме очекуваното, без разлика на нивното социјално, економско или културно опкружување.

Во последователниот материјал, Вие ќе најдете: Анализа на законските форми на вон-училишна образовна програма во земјите партнерки, потоа опис на различните форми на вон-училишно образование кои ги вклучува родителите, понатаму Водич-совети и препораки за родителите како да организираат вон-училишни активности, вклучувајќи Тоолкит. На крајот ќе најдете листа на други материјали (извори) кои би можеле да бидат корисни за родителите и тренерите (едукаторите).

Прирачникот е елабориран како еден од продуктите на „Parents Edu- the parents role in the out-of-school education of their children“, проект, имплементиран во соработка со Еразмус + стратешко партнерство за возрасна едукативна програма и кофинансирано од Европската Унија. Резултатите од нашиот проект се достапни на веб-страницата <http://parents-edu.eu/>, со бесплатен пристап за секој што е заинтересиран за темата за подобрување на родителските вештини и капацитетот за учество на целата фамилија за детското образование.

Анализа на законските форми на вон-училишна образовна програма во земјите партнерки

1. Домашно воспитување

Полска

По барање на родителите, директорот од државна или приватна градинка, основно училиште или средно училиште, по одлука, дозволува детето да ја исполнува обврската на едукација надвор од образовна установа.

Дозволата може да биде издадена пред почеток или за време на учебната година доколку:

1) градинката, основното или средното училиште е лоцирано /во околина на живеалиштето на детето

2) апликацијата за одобрување е одобрена од

-мислења на психолошки и педагошки советувачки центар

-родителски образец спроведен со условите за имплементација во одредена фаза на образованието

-обврска на родителите да се вклучат во секоја училишна година со детето кое ги исполнува училишните обврски

Португалија

Моделот на домашно воспитување, според бр.4 артикл 3 од законот 553/80 склучен 21ви ноември, кој дозволува приватна и кооперативна

едукација- ученикот треба да биде образован од страна на роднина или човек со кого заедно живее. За време на домашното воспитување мора да се даде извештај за обавената работа како и СВ од родителот или роднината.

Македонија

Незаконски, државното образование е обавезно без исклучок.

Франција

Законско. 3 категории: домашно воспитување (инструкции од фамилијата), центар за изучавање, лекции.

Турција

Присуството во училиште е обавезно во Турција. Сепак постојат исклучоци каде има можност и за домашно воспитување, доколку е во прашање здравствената состојба на детето. Потребна е специјална дозвола за спорведување на овој процес.

Шпанија

Забрането, домашно воспитување само во предучилишна возраст.

2. Приватни училишта

А) Алтернативни училишта

Полска

Има голем број на приватни училишта во Полска, вклучувајќи и алтернативни училишта кои се особено популарни во предучилишна возраст. (Montessori, Waldorf, IB)

Португалија

Училиштето мора да го почитува законот 553/80, и повеќето училишта се приватни.

Македонија

Montessori School е приватно училиште за деца од предучилишна возраст од 2-6 години. Основано е во 1991. Nova International School е независно приватно училиште во Скопје кое нуди образовна програма од преучилишна возраст до 12то одделение, со преку 600тини ученици од 40 различни земји. Најголемиот број од учениците од НОВА го продолжуваат своето образование во земјите на ЕУ или САД. Исто така QSI International School, The American School of Macedonia итн.

Франција

2 приватни училишта.

Турција

Приватни училишта можат да се отворат според законот бр.26434

Б) Религиозни училишта

Полска

Во Полска има голем број на религиозни училишта, особено католички училишта.

Португалија

Закон бр.553/80 кој дозволува одредени курсеви по религија.

Шпанија

Има специјален законски договор помеѓу шпанската влада и католичката црква.

Македонија

Религиозните средни училишта од 2015 год се јавна установа. Целта е после заврсувањето на средно религиозно училиште, учениците да имаат можност да се запишат на посакуваниот факултет, не само Факултетот за теологија.

Франција

Приватни образовни институции во договор со државата, поделени во 4 гвани групи: Еврејски, Муслимански, Католички и Протестантски институции.

В) Демократски училишта

Полска

Демократското образование во Полска е со цел да придонесе демократски вредности, почит, доверба и лојалност. Особено се потенцира еднаквоста за гласот помеѓу наставниците и учениците.

Португалија

Ваков вид на училиште мора да го почитува законот бр 553/80

Шпанија

Големиот број на демократски училишта во Шпанија немаат висок кредибилитет.

Франција

Во 2018 год се отворени повеќе од 37 демократски училишта кои работат на 48 проекти кои се основаат на темата: секое дете да има свој избор и тој избор да биде почитуван.

Романија

Според истаржувањата нема демократски училишта во Романија.

Д) Други видови на училишта

Португалија

Стручни училишта

Франција

School of Berlioz

Турција

Склучување Интернационални договори за отварање на странски училишта.

3.Дополнителни училишта

А) Јазични училишта

Полска

Постојат голем број на јазични училишта во Полска. Часовите во овие училишта се дополнителни и најчесто мора да се платат. Исто така

постојат и двојазични училишта, каде што часовите се спроведуваат на 2 јазици.

Португалија

Приватни училишта во соработка со официјалните јазични институции како British Council, Alliance Francaise, Cervantes итн. Признаени во целиот свет.

Македонија

British Children's Academy на англиски јазик, притоа достапни се француски, германски и италијански јазик.

Франција

Постојат голем број на јазични училишта.

Б) Музички училишта

Полска

Музичкиот образовен систем во Полска е одвоен од училиштата, кој им овозможува на малдите, талентирани индивидуе да се надоградуваат бесплатно во сферата на музиката. Министерството за култура и национално богатство е одговорно за овој вид на образован систем кој е класифициран на 3 нивоа: музичко училиште, конзерваториум и музичка академија.

Португалија

Училиштата во Португалија нудат дупла диплома за сите ученици кои паралелно посетуваат училиште и музичко училиште. Постои и музичка академија наменета само за оние кои планираат да ја продолжат својата кариера во областа на музиката.

Македонија

Македонија има државно музичко училиште.

Франција

Познат музички конзерваториум.

Турција

Специјален вид на училиште, кое им нуди на учениците познавање во Областите на музиката, танцот, уметноста и сл.

В) Спортски училишта

Полска

Голем број на училишта во Полска нудат различни видови на спортски дисциплини, каде што учениците минимум 3 години од своето образование посветуваат на спорт и спортска култура. Учениците кои одат во спортско училиште имаат 10 часа неделно спорт.

Португалија

Спортските училишта во Португалија се во соработка со Португалскиот институт за млади и спорт.

Македонија

Спортското училиште е државно училиште во Македонија.

Франција

Спортот е застапен во сите училишта ширум Франција, кои на младите им нудат можност за активност во сите спортски дисциплини.

Турција

Спортско училиште, во кое учениците преку положен приемен испит имаат можност да го посетуваат.

Г) Други видови на училишта

Македонија

Училиште за уметност и дизајн, Училиште за Телекомуникации,
Училиште за архитектура.

Франција

Специјализирано училиште за деца со хендикеп

4. Дополнителни активности во училиштата

А) надворешни активности во училиштата

Полска

Различни надворешни активности надвор од училиштето, особено во природа.

Португалија

Секое училиште во Португалија се залага за настава во природа.

Шпанија

Секој студент има слободен пристап во сите активности надвор од училиштата.

Македонија

Во ретки случаи наставниците се залагаат да спроведат часови надвор од училиштето.

Франција

Голем број на активности организирани од страна на наставниците особено за помалите ученици.

Б) После училишни активности организирани од наставниците

Полска

Голем број на активности организирани од наставниците.

Португалија

Здружението на родители организира програма за активности заедно со наставниците.

Македонија

Наставниците по спорт и музичко образование организираат различни видови на дополнителни часови.

Франција

За тинејџерите на факултет: националната унија на училиштето за спорт организира различни дополнителни часови за учениците.

В) После училишни активности спроведени од волонтери

Полска

Дозволено е наставникот да покани волонтер -специјалист за одредена тема.

Португалија

Организации овозможуваат на учениците помош од волонтери за пишување на домашните задаши и сл.

Турција

Организирани активности по потреба на учениците или наставниците.

Г) Други видови на активности во училиштата

Шпанија

Достапност на оброк (доручек, ручек, ужина), користење на компјутер.

Франција

Тематска посета - море, фарма ,планина

5. После училишни активности организирани од училиштата со цел на образовни достигнувања и успеси

А) Универзитетски часови наменети за учениците

Полска

Универзитетски часови се достапни за учениците во соработка со не профитабилните организации.

Португалија

Студентските организации спроведуваат универзитетски курсеви или часоци за заинтересираните ученици.

Шпанија

Отворени денови за фамилиите и учениците од средно образование.

Македонија

Универзитетите се самопромовираат за време на упис на нови студенти.

Б) Лабораторија

Полска

Во Полска нема лаборатории во училиштата.

Македонија

Пристап до лабораторија имаат само студентите по медицина.

Франција

Experimental high school of Saint Nazaire.

Романија

Во Романија нема лаборатории во училиштата.

В) Организација на часови во музеи, зоолошка градина, ботаничка градина

Полска

Често се практикува одржување на часови во музеи.

6. После училишни активности и хобиња

А) Уметност, музички клубови

Полска

Посетата на уметнички или музички клуб во Полска е многу застапена од страна на учениците. Овие клубови спаѓаат во склоп на училиштето или пак се организираат од страна на одредени културни институции од наставниците или од други индивидуи без педагошко образование.

Португалија

Голем број на клубови во повеќе области, кои спроведуваат активности после училишните часови.

Шпанија

Во зависност од одлуката на родителите.

Македонија

Во секое училиште има понуда од различни видови на клубови во областите на уметноста, музиката, математика, спорт, танц итн.

Франција

Ограничани се голем број на активности како на пр. The Kiosque академија во соработка со Министерството за Култура, која годишно прима преку 750 ученици кои заедно со околу 30 специјализирани наставници се обучуваат во одредени области.

Турција

Ваквите хоби клубови во Турција се организирани од Центрите за Млади кои се државни институции и се бесплатни.

Б) Клубови за читање/пишување

Полска

Посетата на овој вид на клубови е прилично застапено помеѓу младите ученици во Полска. Овие клубови најчесто се во склопот на училиштето.

Португалија

Голем број на вакви клубови се организирани од училиштето за надворешни активности и хобиња.

Шпанија

Во зависност од одлуката на родителите.

Македонија

Во одредени училишта наставниците по литература или странски јазици оформуваат мали групи каде што се иницираат пишување на текстови или читање светска литература.

Франција

Голем број на клубови за читање, пишување, цртање и дизајн.

7. Ндворешни активности

А) Клуб за извидници

Полска

Harcerstwo- извиднички клуб во Полска кој се залага за само подобрување и братство помеѓу младите. Законите за извидници се донесени според заклетвата на Зуцх.

Португалија

Ивидничките клубови во Португалија се во соработка со Португалскиот Институт за Млади и Спорт.

Шпанија

Постојат извиднички клубови.

Македонија

Извидничките клубови во Македонија се невладини организации кои функционираат низ територијата со повеќе од 14 активни клубови.

Франција

Во Франција има околу 125 000 извидници и водичи. Клубовите се во блиска соработка со Министерството за млади и спорт.

Турција

Извидничките клубови и кампови се организирани од страна на училиштето.

Б) Планинарење, групни игри итн.

Полска

Во Полска можат да се најдат голем број на вакви активности кои се организирани од приватни друштва и компании (мора да се плати чланарина) или пак од волонтерски групи.

Португалија

Голем број на вакви активности се организирани од клубови.

Македонија

Различни друштва нудат можност за вакви видови на надворешни активности.

Франција

Планинарските спортови се многу застапени во оваа држава.

8. Волонтерски активности

А) Волонтерски клубови во училиштата

Полска

Во некои училишта во Полска има волонтерски клубови кои учествуваат во волонтерски акции при хумани цели, посета на болници,домови за стари лица итн.

Португалија

Има студентски волонтерски клубови, но понекогаш земаат учество и наставниците како и родителите на учениците.

Шпанија

Волонтирањето во Шпанија е дозволено од 16 год (со дозвола од родител)

Б) Волонтирање надвор од училиште (невладини организации)

Полска

Заинтересираните ученици можат да волонтираат во голем број на невладините организации.

Португалија

Голем број на невладини организации, волонтерски клубови и асоцијации, друштвени клубови и сл.

Шпанија

Волонтирањето во Шпанија е дозволено од 16 год (со дозвола од родител)

Македонија

Невладините организации спроведуваат волонтерски акции, надвор од училишните клупи.

В) Хумани акции

Полска

Хуманите акции можат да бидат организирани по иницијатива на учениците.

Шпанија

Волонтирањето во Шпанија е дозволено од 16 год (со дозвола од родител)

Македонија

Црвен Крст, Хуманитарни друштва, волонтирање во различни акции за време на природни катастрофи, донации.

9.Експериментално Образование

А) Авантуристичко образование (пр. Училиште на море)

Полска

Учениците учествуваат на волонтерски натпревар каде што победниците се наградени да поминат еден семестар на крузер, каде што освен изучувањето на училишните предмети можат да пловат.

Португалија

Португалската армија и некои други организации спроведуваат авантуристичко образование за време на летниот распуст.

Романија

Училишта за нуркање на Црното Море, Училишта за едрење, Воздухопловни тренинзи

Б) Образование за околината, надворешната средина (пр.зелени училишта)

Полска

Во Полска овој вид на училишта се најчесто имплементирани како зелени училишта, каде што најчесто се прават неколку дневни екскурзии и посети во природа. При овие посети се организираат часови надвор од затворените простории во училиштето.

Португалија

Некои училишта се дел од ЕКО училишната мрежа.

Македонија

Има иницијативи за зачувување на природата и организирано чистење на околината, но овие предлози и акции најчесто потекнуваат од невладините организации.

В) Шумски училишта

Романија

Романија зго има овој вид на училиште.

10. Летни активности

А) Летни јазични училишта

Полска

Голем број на јазични училишта и кампови за време на летото организирани од приватни компании.

Португалија

Голем број на јазични училишта и кампови за време на летото организирани од приватни училишта (British Council, Cervantes, Alliance Francaise, Cambridge). Дипломите и сертификатите од овие училишта се светски признаени.

Шпанија

Во зависност од регионот.

Македонија

Интернационалниот балкански Универзитет во Скопје нуди можности за летни јазични училишта.

Франција

Голема понуда за изучување на јазик за време на распустите: Летни кампови, приватни часови, училишта за странски јазици итн.

Б) Летна работа во Невладини и волонтерски организации

Полска

Учениците треба сами да се ангажираат и да побараат место за волонтирање.

Португалија

За време на летото се организирани кампови во склоп со националната програма за млади, каде што младите можат да бидат дел од тимот на организација, водење на групите и сл.

Македонија

Самоиницијативна желба.

В) Летна работа во компании

Полска

Учениците имаат можност да работат во компании за време на летото ако се постари од 16 год. Исто така можат да пријават пракса.

Португалија

Португалскиот Институт за Млади и Спорт спроведува програма за работа во компании на младите помеѓу 16 и 30 год.

Шпанија

Не е дозволена работа за млади под 16 год.

Македонија

Некои компани вработуваат млади ученици и средношколци со цел да им се прошири видикот на младите и да стекнат поголемо знаење во посакуваната област.

Романија

Дозволено е младите да работат но како неплатени волонтери.

Г) Летна работа во универзитетите, истражувачките институции итн.

Полска

Студентите доколку се заинтересирани, можат да најдат летна работа на универзитетите, но нема јавен отворен повик за работа од ваков вид.

Португалија

Има одредени работни позиции во универзитетите за млади ученици помеѓу 15-17 год. Особено во областа на Науката.

Шпанија

Законски не е дозволена работа за млади под 16 год.

Македонија

Нема јавен отворен повик за работно место од овој вид.

11. Други активности

Турција

- Часови по програмирање и роботика

- Посета на домовите на учениците
- Семинари на различни теми
- Денови на кариера, повеќе информации за одредени работни места и научни области

Романија

Образование за Восрасни, каде што се воведени тренинзи и обуки за подобрување и квалификации на заинтересираните индивидуи.

12. Дополнителни информации и статистичка анализа

Франција

Steiner Waldorf училиштата примаат 250 000 ученици во 1000 училишта. Во Франција, околу 2500 ученици се распределени во 22 училишта.

Шпанија

Во Шпанија околу 90 проценти од младите помеѓу 6-16 години се активни во надвор училишни активности. Според податоците 72,8% од младите тренираат спорт, 28,4% изучуваат странски јазик, 24,9% посетуваат часови по музичка култура или танц, 22,3% ликовна уметност, 21,2% програмски јазици.

Турција

Во вкупно 63 училишта во градот Тургутлу

- 50 училишта нудат дополнителни активности во училиштето (најчесто организирано по иницијатива од наставниците)
- 42 училишта нудат активности надвор од училишната програма (спортски клубови, клуб за танц, уметност и сл.)

- 19 училишта имаат волонтери кои организираат различни активности
- 52 училишта имаат научни клубови по литература, прва помош, странски јазик

3.Опис на различни форми и вежби за образованието на децата после училиштето кое ги вклучува и родителите

Домашно образување и индивидуално изучување

Домашно учење, е едукација и образување на децата дома наместо во училиште. Најчесто е спроведено од родител или татор. Голем број на семејства се одлучуваат за не формално образование на своето дете.

Предности:

- Поголемо внимание спрема детето
- Поголем индивидуален пристап
- Модерни методи
- Поголема контрола на стекнатото познавање на детето
- Учениците учат многу повеќе за темите за кои се заинтересирани
- Подобрување на семејните односи

Недостатоци

- Недостаток од пристап до училишните помагала
- Потешкотии при создавања нови познанства
- Знаењето на детето зависи од знаењето на родителот-таторот

Индивидуално учење

Индивидуалното учење е комбинација од различни концепти. За време на индивидуалното учење наставникот работи само со еден ученик. Индивидуалното учење се посветува на развојот на интелектот и самостојниот потенцијал на ученикот. Најчесто индивидуалното учење се практикува кај лица со хендикеп или посебни потреби.

Предности

- Поголемо внимание спрема ученикот и неговиот карактер
- Поголемо согледување на слабостите на ученикот
- Поголем фокус на сеопфатното знаење на ученикот и неговата подготвеност за учеилиште
- По индивидуален пристап

Недостатоци

- Отежнат контакт со останатите ученици
- Прилично отежнат план за работа со секој ученик одделно

Алтернативни училишта

Образовен систем со примена на методи кои се разликуваат од традиционалните училишта. Вакви училишта нудат голем пристап на филозофски и образовни методи. Постојат училишта со јаки филозофски или политички насоки, додека пак има наставници и ученици кои не се задоволни од традиционалниот вид на образование.

Предности

- Индивидуален пристап
- Интеграција на децата од различен социо-економски статус
- Експериментално учење кое помага во секојдневниот живот
- Взаемно вклучување на учениците, наставниците, родителите, администрацијата
- Интегриран пристап во различни области и дисциплини

Недостатоци

- Недостаток на дисциплина

Активности надвор од наставната програма

Овој вид на активности најчесто се спроведени од учениците и не се вклучени во училишната наставна програма. Активностите се најчесто волонтерски или социјални.

Предности

- Вклученост и работа на учениците
- Можност на учениците да ги осознаат своите интереси
- Создавање одговорност
- Поголема можност учениците да бидат примениво универзитет

Недостатоци

- Преголем број на обврски
- Додатен притисок на учениците
- Ризик од умор и запоставување на учењето

Проект- ориентирано учење

Овој вид на учење вклучува тимска работа каде што учесниците работат заедно за реализација на целта на проектот. Проект - ориентираното учење не се основа само на проектот туку цел е учениците да ги истражат комплексните проблеми или предизвици. Најчесто се опишува како ,учење преку правење, .Ученици од секоја возраст можат да бидат вклучени во овој вид на едукација. Темите на проектите можт да бидат различни и да обфаќаат области во математиката, науката, економијата, јазиците и сл.

Предности

- Охрабрување на учениците да дискутираат
- Развој на различни вештини
- Подобрување на тимска работа
- Поинтересен вид на учење за разлика од стандардниот

Недостатоци

- Неподготвеност за учество во ваков вид на учење
- Можност за добивање на слаби оценки поради учење во форма на тестови со принципот на заокружување

Волонтирање на родителите и други членови од семејството

Волонтирањето најчесто се смета за беспалтна индивидуална или групна активност (работа) за социјално подобрување и придобивка на околината или други индивидуи. Волонтирањето помага при развој на вештини и желба за правење на добри дела. Децата и тинејџерите имаат можност да волонтираат во голем број на установи, институции,

болници, организации итн. Многу е битно родителите и останатите членови на семејството исто така да бидат дел од волонтирањето, на кои децата би се огледувале. Родителите би можеле да учествуваат во проекти за училиштето, помагаат во одредени часови и сл.

Предности

- Повеќе почит спрема останатите
- Развој на лидерски вештини и подобро разбирање
- Подобра подготвеност за вклучување на пазар на трудот восооднос со останатите ученици

ВОДИЧ И СОВЕТУВАЊА КАКО ДА СЕ ОРГАНИЗИРААТ РАЗЛИЧНИ ТИПОВИ НА ШКОЛСКИ АКТИВНОСТИ ЗА ДЕЦАТА. ХОУМСЦХООЛИНГ И ИНДИВИДУАЛНА НАСТАВА

Домашно образование е едукација на децата дома или на разни други места, главно од нивните родители, негуватели или групи на родители.

Доколку домашното образование е легално, семејствата сметаат дека домашното школување е најдобра опција за образование на нивните деца поради филозофски или религиозни причини, бидејќи тие имаат деца со посебни потреби или немаат стабилно работно место или живеалиште.

За родителите, станувајќи наставник, развивање на образовна филозофија прилагодена на нивното дете, навигацијата по националните образовни потреби и уште родителството, може да биде многу тешко и стресно, особено за оние кои штотуку започнале со овие одговорности.

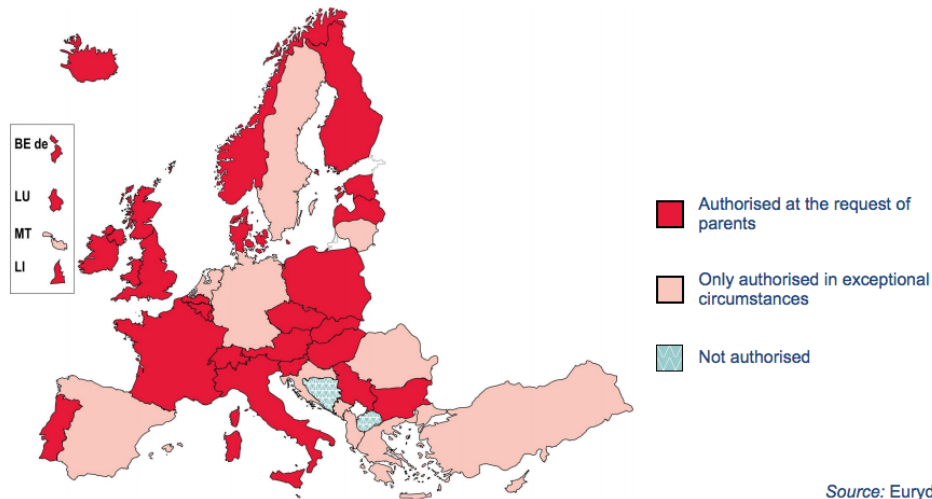
Подолу се опишани неколку совети за родителите кои размислуваат за домашното учење како опција.

1. Проверете ја правната рамка

Првиот чекор кога станува збор за домашно образование е да се знае што е правната состојба на оваа образовна опција во државата.

Според извештајот Eurydice 2018/19, во основното и пониското средно образование, домашното образование е можно, по барање на семејството, во повеќето образовни системи во Европа. Во десетина земји, тоа е можно само во исклучителни околности. Во многу случаи, родителите треба да побараат одобрение од локалните власти. Квалификацијата или минималното ниво на образование на воспитувачот се дефинира во половина од земјите. Напредокот на учениците се следи и оценува насекаде, со исклучок на Холандија и Обединетото Кралство, каде што не постои регулатива. Студентите мора да поминат испитувања на крајот од нивото на образованието во некои случаи.

Figure 1: National legislation on home education during primary and lower secondary education, 2018/19



Деталните информации за националното законодавство во Европа за 2018/19 година се вклучени во Евричкиот извештај за домашните образовни политики во Европа. Основно и пониско средно образование.

1. Размислете за добрите и лошите страни на домашното образование и за образовните цели за децата.

Родителите можат сами да одговорат на прашањата како какви се училиштата во местото каде живеете? Дали тие ги исполнуваат вашите образовни цели за вашите деца? Што сакате вашите деца да постигнат преку нивното образование? Зошто сакате да ги образувате дома? Имате ли доволно време за да го сметате домашното образование како опција? Дали ги имате потребните економски и технички ресурси за да ги научите вашите деца? Дали имате знаења, вештини и компетенции за да ги научите вашите деца? Колку долго ќе го спроведувате школувањето? Итн.

2. Да одлучува за пристап и распоред.

. Една од предностите на домовите е тоа што им овозможува на родителите слобода да утврдат што, како, каде и кога учат нивните деца. Родителите треба да најдат што им е најпријатно и што најдобро одговара на нивното дете. Тие можат да ја искористат флексибилноста и креативноста за да изготват план кој одговара на сопственото семејство и исто така да ги зема во предвид другите родители кои го воспоставуваат истиот систем.

Друга предност на домашното образование е учењето предводено од децата.

Учењето е поефективно и забавно кога учиме за работите што ги сакаме.

Родителите, исто така, можат да одат на темпото на детето, наместо детето да мора да оди на темпото на класот.

Втората предност не значи дека родителите можат да учат некои содржини и да ги избегнуваат другите. Се препорачува да се следат програмите за општо училиште за да се совпаднат со знаењата и способностите на децата според нивната возраст.

3. Да се приклучи на локалната заедница за домашно образование.

На многу места постојат локални групи каде што родителите можат да се сретнат со други семејства кои се во иста ситуација и да споделуваат вештини за да ги учат децата. Домашните образовни групи можат да обезбедат повеќе информации и исто така има и групи за социјални медиуми.

Освен тоа, со оглед на тоа што домашното образование добива популарност, многу зоолошки градини и музеи ги воведуваат настаните специјално дизајнирани за родители кои ги образуваат нивните деца дома.

Родителите можат да најдат ресурси, групи за поддршка и контакти во различни платформи и веб-страници (проверете библиографија).

4. Да научат за наставата.

Многу е важно да се знае како да се применува знаењето на родителите на начин што детето ќе го разбере. Се препорачува читање на книги за настава и презимање на наставни предмети. Во некои локални заедници кои образуваат домашно, родителите се заменуваат со други родители за да научат некои специфични знаења, со кои одат од куќа до друга за да ги учат децата на другите семејства.

5. Да се подготви финансиски.

Домашно школување може да биде скапо, имајќи предвид дека еден родител треба да биде дома како примарен едукатор. Потребно е да се земат предвид наставните планови, набавките, трошоците за трансформирање на домашната канцеларија во училница итн.

6. Да се разгледа социјализацијата и животните вештини.

Домашно школување никогаш не може да имплицира на изолацијата на децата. Иако образованието се одвива дома, многу е важно да се вклучат децата во нивната заедница. За да го сторат тоа, родителите можат да ги потпишат за спорт и групи од домашни училишта. Правете екскурзии со други деца и бидете сигурни дека ќе вклучите активности каде што детето треба да работи тимска работа во група, ќе им помогне да ги развијат своите социјални вештини. Потребно е да се биде многу сигурен дека социјалните потреби на детето се исполнети и дека ќе имаат група на врсници.

7. Бидете трпеливи и флексибилни.

За почеток, потребно е трпеливоста да се чека детето да биде подготвено да научи нешто, да верува дека нешто што изгледа како несериозно извршување без забележливи академски бенефиции, всушност, може да биде вредно за детето, да се чека долго , навидум неплодни периоди кога се чини дека не се случува многу учење, да се верува дека кога ќе им понудат на децата нови искуства, ќе продолжат да учат и да растат, да продолжат да нудат нови искуства, да прават промени во претходните планови итн.

BIBLIOGRAPHY

Education otherwise

<https://educationotherwise.org/>

European Commission/EACEA/Eurydice, 2018. Home Education Policies in Europe: Primary and Lower Secondary Education. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/eurydice/files/home_education_in_europe_report.pdf

Europe Homeschooling directory

https://a2zhomeschooling.com/regional/europe_homeschooling/europe_homeschooling_directory/

Homeschooling ideas

<https://www.homeschooling-ideas.com/home-school-schedule.html>

Homeschooling for beginners

<https://www.homeschooling-ideas.com/homeschooling-for-beginners.html>

100 TIPS AND TRICKS FOR HOMESCHOOLING MOMS

<https://frugalfun4boys.com/100-tips-tricks-homeschooling-moms/>

Reasons to home school your children

<https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2016/sep/10/10-good-reasons-to-home-school-your-child>

Tips for homeschooling beginners

<http://www.dreambox.com/blog/10-tips-for-homeschooling-beginners>

Your School of Love: A Spiritual Companion for Homeschooling Mothers Paperback – May 28, 2014 by Agnes M. Penny (Author).

4. б) Алтернативни училишта

Демократска школа

Пример од Франција

- Местото и улогата на родителите во образовниот амбиент
- Моќ и донесување одлуки
- Вклучување на родителски мисии на мрежата ЕДОЗ (Европска демократска образовна заедница)

<http://www.eudec.fr/mission/>

Здружението ЕДОЗ Франција е родено во мај 2016 година од ентузијазмот создаден од создавањето на демократски училишта, кои процветаа во Франција уште од 2014 година. ЕДОЗ е француски филијала на Европската асоцијација ЕДОЗ, создадена во 2006 година.

Неговата цел е да промовира пристап кој им овозможува на децата да направат свои избори во однос на нивното учење и сите други области на животот.

Две години по нејзиното создавање, француската мрежа има повеќе од 215 членови и не е далеку од 40 отворени училишта (од јуни 2018 година) за повеќе од 700 ученици, како и едно демократско село (село Pourgues, во Ariège). <http://www.villagedepourgues.coop/>).

ЕДОЗ Франција е хоризонтална организација, која функционира во заедничко управување со сите свои членови. Ги поврзува поединците кои шират, поддржуваат, доживуваат и живеат демократско образование.

Демократското образование е моделирано на Школата на Долината Садбери, која беше отворена во 1968 година во Масачусетс (САД). Школата на Долината Садбери беше инспирирана од Школата за летни школи основана од Александар С. Нил во Англија пред 100 години (првото демократско училиште).

Демократските училишта се базираат на истиот модел: "Оставете ги младите од сите возрасти да комуницираат едни со други, дадете им еднакви права на глас во секоја одлука донесена за училишниот живот и да не наметнуваат програма. Секој импулс за создавање и учење ќе дојде од нивната иницијатива и од нивната природна љубопитност".

Овие училишта се сите локални и независни иницијативи, од кои најмалку еден член поединечно припаѓа на здружението ЕДОЗ, што ја прави задачата малку потешка за местото и улогата на родителите во образованието

Прашањето не е што е местото на родителите, туку како да ги вклучиме? Зошто родителите сакаат да бидат присутни за време на училишните времиња?

Во Демократската школа не е лесно да се одлучи нагло и дефинитивно за положбата на родителите. Демократија? Одговорност? Афективност? Автономија на деца и нивниот простор? Еманципација? Почитување на биолошките врски? Коедукација? Овластувања? Последователни повлекувања? Секој аргумент на еден или друг начин е оправдан и одбранбен.

Сепак, се чини дека е важно да се вклопи на прилично читлив и јасен начин внесувањето на родителите за време на училишното време. Паралелно, асоцијативно училиште, ние многу добро знаеме дека за да го спроведеме овој проект, потребно е присуство на возрасни (дека тие се родители, референти, волонтери за конкретни времиња / места / акции. Конечно, самостојно учење, ќе видиме дека тоа бара рамка со своите членови со различни инстанции / комисии во рамките на училиштето.

Сведоштво на креаторите на демократските училишта за местото и улогата на родителите:

Ecole Dynamique во Париз е амбиент во кој децата се автори и одговорни за нивниот секојдневен живот, во мешана возраст, од 5 до 19 години.

Во Ecole Dynamique, родителите не играат никаква друга улога отколку да го запишат своето дете на училиште и да се придржуваат на нашиот образовен пристап. ако родителот веќе нема доверба во оваа филозофија, веќе не е корисно да се продолжи. Детето ја губи довербата за возврат, односите се влошуваат и подобро е да се одвојат. <http://www.ecole-dynamique.org/>

Во Carre Libre (Quimper во Бретања, земја, руралност), родителите можат да учествуваат на различни начини (за оние кои сакаат). Постои дрво на вештини, исполнети од родители, но и од други. Идејата е да имате листа на предлози за разни вештини што родителите (и неродителите) можат да ги донесат. Членовите можат да се консултираат со оваа листа и да го контактираат лицето за една или повеќе интервенции (оттука и основање работилници, градинарство, полски, музичко будење, јапонски итн.).

Родителите формираат здружение (ЗРЧ, Здружение на родители на членови) групирања редовно се прават околу потрагата по средства. Веќе се воспоставени апликации за финансирање, други активности се во тек.

Исто така, пакетите во божиќна продавница беа направени со учество на родители.

Родителите учествуваат во училиштето, распоред е поставен и дуо доаѓа секој викенд за да им ПОМОГНЕ.



Тука имаме карта на демократски училишта во Европа. Повеќето училишта кои се приклучуваат само на ЕУДЕЦ Франција не се појавуваат. www.eudec.org

Во овој тип на училиште, младите луѓе се слободни да си постават свои цели, сите области имаат ист легитимитет. Тие се посветени на она што ги интересира без никакви временски ограничувања. Во врска со нивната природа и нивната длабока аспирација во секој момент, тие ги играат, истражуваат и практикуваат нивните центри на интерес.

Заклучок

Демократската школа ги гарантира приватност и доверливост на своите членови, вредности кои се многу важни за децата да се чувствуваат безбедно и навистина слободни. Така, приватноста на децата е заштитена и тие се почитуваат на ист начин како и возрасните: членовите на надзорниот персонал нема да откријат какви било детали за нивните активности во училиште без нивно претходно овластување.

За родителите и децата, демократските училишта не подлежат на рокови, програми, па дури и помалку на педагошките методи на националното образование.

Постои недостаток на домашна работа и обележување со детето. Сепак, може да има онлајн платформа за следење на учењето. Таква платформа можеме ефикасно да го поврземе слободното и тековното учење со барањата на наставната програма

Bibliography

<http://ecoledelacroiseedeschemins.fr/>

<https://www.bretagne-grainedesens.bzh/>

<https://ecolenoesis.org/accueil/bienvenue>

<https://ecole-democratique-paris.org/>

Училиште за јазици

Пример: Јазик DIWAN Bretagne од Франција

- Местото и улогата на родителите во образовниот амбиент
- Моќ и одлучување / вклучување

History: Diwan is a movement of parents and teachers choosing to make live a culture by means of the school taking as main, support the Breton language, the modern tool of thought, expression and communication.?

Датум на создавање на првото училиште: 1977. Диван е комплетна мрежа во Бретања: мајчински и основно 40 училишта, 6 колеџи, средно училиште, центар за обука на професорите.

Мрежата Диван ги поздравува децата од градинка до универзитет. Училиште Диван е отворено за сите бретонски семејства или не, без оглед на потеклото, расата или јазикот, религијата.

Секое училиште е самофинансирано здружение наречено здружение на народно образование (ЗНО), кое ги поддржува сопствените товари (кирии, греење, вода, плати на асистенти ...) и кои учествуваат во оние на мрежата (свежо административни, плати на новите наставници, обука за формирање на професори).

Функционирањето на училиштата во мрежата на DIWAN со семејства:

- Семејства

Родителите на учениците се партнери на училиштето. Нивното право на информирање и изразување се почитува. Преку адаптирани структури, тие пристапуваат до информации, предлагаат и инспирираат размислување за училишниот живот на Диван.

- Здружението на родители (ЗР)

Сите родители, преку ЗР, формираните канцеларии и структури (комисии), можат да учествуваат во едукативниот век на институцијата според условите утврдени со деловникот, неговото управување, нејзиниот имиџ и во нејзината околина. Управувањето со училиштето Диван секогаш го обезбедува ЗНО (здружение на народното образование) поврзано со мрежата Диван. Нејзините мисии се:

- Управување со не-наставен кадар (регрутирање, плати, трошоци, итн.)
- Управување со училиштата (зграда, логистика)
- Распоред на училиште, вклучувајќи купување опрема, одржување итн.
- Односите со општините што доведуваат до редовни состаноци со избрани службеници, апликации за грант, вклучително и училишни пакети и различни сместувања.
- Врската помеѓу родителите и наставниците.
- Предучилишно
- Организирање на одредени празници.
- Врска со наставниот кадар: дефинирање на приоритети во инвестициите и работната организација на вработените.
- ЗНО не интервенира ниту во педагошки или во училишни времиња.
- ЗНО се состои од обновен канцеларија секоја година. Сите родители на студенти се членови на ЗР.

Корист за децата ученици / цели на DIWAN училиштата:

- Понуда на схоларност со настава во Бретон: од градинка до диплома,
- Се потпираат на култура која е вкоренета во животна средина: многу ученички се уште имаат еден или повеќе луѓе во своето семејство, за кои Бретонски е мајчин јазик,
- Им овозможува на децата да ја дознаат својата приказна, на заеднички јазик за нивните предци,
- Со рано двојазичноста, да се промовира богат психолошки, интелектуален и социјален развој и ефикасно да се подготви за владеење на неколку јазици,
- Улогата на училиштето не е само да пренесува знаење, туку и да му овозможи на секое дете да си ја изгради својата личност. Тоа е фактор на социјализација, базиран на толеранција и вкус за размена.

• Случаи

Сите родители чии деца посетуваат училиште Диван се всушност членови на здружението. Животот на училиштето се темели на доброволно дејствување на родителите. Здружението е законски претставено од страна на избран управен одбор (CA), исто така волонтер.

Bibliography

<https://journals.openedition.org/edso/2272?lang=en>

http://www.fr.brezhoneg.bzh/UTB_RESET/1/5-chiffres-cles.htm

<http://www.diwan.bzh/>

<http://dinan.diwan.bzh/fr/>

Лабораториски училишта (или "демонстрационно училиште")

Многу широка дефиниција за "лабораториски училишта" вклучува училишта со седиште во кампусот, а други со различни универзитетски припадности, како што се чартер училишта, училишта за професионален развој, институти за детски студии, училишта за истражување и развој итн. Три комплементарни активности се поврзани со овој тип на училиште: образование, обука и истражување. Историјата на лабораториските училишта е многу долга и лабораториите училишта значително се зголемија во САД помеѓу средината на 19-тиот и 20-тиот век и одиграа голема улога во областа на образовните истражувања. Денес лабораториските училишта се помалку популарни (повеќе од нив постојат во САД отколку во Европа).

Прво, ако сметате дека ќе го запишете вашето дете во лабораторија, треба да бидете свесни за сите предности и недостатоци.

Постојат неколку важни предности на овој вид на образование:

- Лабораториите се помали од јавните и ова може да биде важна вредност. Во едно мало училиште, секој ученик може да биде познат и да биде во центарот на вниманието. Никој не се губи во толпата. Сите возрасни лица во училиштето можат да ги знаат сите ученици. Малите училишта можат да бидат пофлексибилни како одговор на индивидуалните ученици и нивните околности. Тие, исто така, имаат многу пониски стапки на напуштање.
- Лабораториите обично се наоѓаат во универзитетскиот кампус или во близина на универзитетот, што на децата им дава шанса, од самиот почеток, да учат во академска атмосфера, која промовира интерес на студентите во високото образование. Поголема е веројатноста тие да изберат да земат високо образование, а трансферот е помалку стресен за нив.
- Многу лабораториски училишта имаат иновативен, експериментален пристап во наставата. Тие можат да понудат начин на учење кој е тешко да се најде во било која јавна школа. Тие, на пример, можат да обезбедат продолжена, продолжена, мешана програма со приод за учење базиран на проекти. Овие техники ги поттикнуваат учениците да ја преземат сопственоста за нивното учење.

Слабости на лабораториските училишта

- Вознемирената средина може да се сфати како важен недостаток. Повеќето лабораториски училишта се дизајнирани да ги обучуваат наставните кандидати. Ова бара учениците од училницата и другиот училишен и универзитетски персонал често да влегуваат и излегуваат од училниците за да го олеснат набљудувањето на кандидатите за наставници и наставните методи што се користат во училницата во текот на целата година. Овој вид на активност може да биде нарушување на децата, кои се обидуваат да се концентрираат на нивниот класен материјал, како и инструктори кои се обидуваат да предаваат.
- Лабораториите имаат тенденција да произведат хомогена средина - тоа може да

биде предност или недостаток, зависи од перспективата. Повеќето лабораториски училишта се толку мали што децата делат училница со истите деца што ги направиле во градинка низ средно училиште. Некои родители би сакале државно училиште за своите деца да го прошират својот социјален спектар, што ќе им овозможи да научат како да запознаат нови луѓе во поразновидна околина.

- Ако сметате дека ќе го запишете вашето дете во лабораторија:
- Проверете дали има било какви лабораториски училишта во вашиот град - во (особено во источна) Европа тоа не е најпопуларниот тип на училиште. Можете исто така да ги проверите членовите на Меѓународната асоцијација на лабораториски училишта: <https://www.laboratoryschools.org/>. Можеби можеш да најдеш училиште во близина на твоето живеалиште?
 - Ако успешно сте пронајде интересно училиште, проверете внимателно што ова училиште има да понуди? Дали има некои интересни дополнителни лекции? Разновидни активности после училиште? Иновативен пристап кон наставата?
 - Посетете го училиштето (можеби организиран е "отворен ден"?), Видете како функционира и разговара со наставниците. Бидете подготвени за овој разговор. Што сакаш да прашаш? Што е најважно за вас во изборот на училиште? Размислете за потребите на вашето дете - што е најважно од нивната перспектива, дали ќе се чувствуваат удобно во тоа училиште?
 - Можеби знаете или можете да се сретнете со родители на деца кои веќе посетуваат тоа училиште? Прашајте ги за нивното мислење; дали нивните деца го сакаат тоа училиште?
 - Споредете ги лабораториите со други училишта што вашето дете може да ги посетува. Дали е тоа најдобриот избор, земајќи ги во предвид сите околности?

Bibliography:

<https://www.privateschoolreview.com/blog/lab-schools>

https://en.wikipedia.org/wiki/Laboratory_school#cite_note-1

<https://khanlabschool.org/what-lab-school>

Примери:

- Laborschule Билефелд - лабораториско училиште лоцирано во градот Билефелд, Германија
- Јорданхил школа - независна државна ко-образовна школа во Глазгов, Шкотска

Музички училишта

Во Полска, како и во многу други земји, учениците можат да посетуваат не само типични јавни училишта со стандардизирана образовна програма, туку и за музички училишта. Програмата се базира на истражување и обука на музика. Наставата се состои од обука во изведбата на музички инструменти, пеење, музички состав, диригирање, музицирање, како и академски и истражувачки области како музикологија, музичка историја и музичка теорија¹.

Ако сметате дека ќе го запишете вашето дете во музичкото училиште, треба да бидете свесни за сите предности и недостатоци:

Силни страни на музичките училишта:

- Музичките училишта се помали од јавните, што значи дека никој не е анонимен. Ова дава шанса за подобар одговор на потребите на учениците. Исто така е многу поудобно да водат некои дополнителни образовни проекти со помала група млади;
- Многу музички училишта имаат иновативен пристап базиран на техники поврзани со музиката. Тоа може да има позитивно влијание врз нашиот интелектуален развој, на пример: ја стимулира активноста на церебралните хемисфери, влијае на меморијата, перцептивноста, рефлексот 2. Колку повеќе музика за учење понекогаш се ангажира за целото тело, од глава до употребата на рацете и нозете;
- Студентот ќе има огромен репертоар кој ќе може да настапи со и без музичка нотација;
- Студентот ќе чита и ќе пишува музика со разбирање;
- Студентот ќе продолжи, како возрасен, со разбирање да слуша музика од различни стилови.

Слабост на музичките училишта:

- Понекогаш детето нема предиспозиција за учење во музичко училиште и секое охрабрување или извршување на овој вид образование може да го обесхрабри или да го фрустрира;
- Фокусирајќи се исклучиво на музичкиот развој на детето, иако има позитивен ефект врз целиот негов развој, може да предизвика дека нема време за продлабочување на други интереси како што се спорт, уметност итн .;
- Исто така вреди да се обрне внимание на аспект на конкуренцијата, понекогаш е мотивирано да има достигнувања поголеми од другите, а понекогаш и љубомора се појавува за успеси и се појавува безмилост;
- Вредно е да ги слушаме потребите на детето за да бидете сигурни дека музичкото училиште е вистинска насока на детето или подобро исполнување на амбициите на родителите.

шумско училиште

Концептот беше развиен во Лаона, Висконсин во 1928 година, во кој се тврди дека првата шумска школа во светот. Другите ресурси откриваат дека концептот на шумската школа потекнува од Скандинавија во 1950-тите. Идејата беше развиена и проширена низ САД и другите земји. Шумарското училиште е модел за учење на отворено и е дефиниран како "инспиративен процес кој им нуди на децата, младите и возрасните редовни можности за постигнување и развивање на доверба преку практично учење во шума".

(Првото училиште во Романија се појави во април 2016 година во Брашов, каде што децата од сите возрасти посадија шума. Проектот брзо се шири низ целата земја во поголемите градови, училиштата се стремат да го искористат најдоброто од отворено и да дадат уникатни искуства на децата .

Предности:

- Лекциите се базираат на когнитивниот, емоционалниот и физичкиот развој;
- Преземање настава надвор од сите сезони, децата може да ги набљудуваат промените од сезона до сезона (одење по мраз, садење на зеленчук во пролет, да го собираат сопствениот зеленчук во лето и да поминуват низ лисја на есен);
- Креативноста и имагинацијата се активираат и се користат повеќе во часови на отворено;
- Вниманието кон деталите е заострено во текот на љубопитноста;
- Програмата може да се интегрира во училиштата;
- Искуствено учење е обезбедено;
- Расте меки вештини и меѓучовечки односи;

Родителите можат да учествуваат на часови од далеку и да ги набљудуваат своите деца. Животната средина е безбедна, персоналот е професионален, и секое дете добива еднакви количини на внимание.

Лекциите се интерактивни и го привлекуваат вниманието на децата. Сè што учат е корисно и ќе се користи во нивниот иден живот како возрасни. Исто така, децата учат етички прашања за природата. Разновидноста на активностите од градинарството до садење дрвја помага во личниот развој на децата. Активностите на групата помагаат со меки вештини и со поврзување. Прилагодувањето кон околината во текот на целата година е исто така корисно за нивното општество на интегритет и помагање на нивниот иден живот како возрасни.

Религиозни училишта.

Една од најголемите дилеми со кои се соочуваат родителите кога нивните деца ќе започнат задолжително образование е изборот на едукативниот центар. Ова е слободен избор за семејства врз основа на многу фактори, како што е детално опишано подолу. Во однос на верските училишта и веронауката во наставните програми, тие се различни опции во европските земји според религиозното влијание и надлежниот орган што води училиштето (локалните општини, сојузните држави, приватните организации итн.). Во некои земји, на пример, постои договор меѓу Католичката црква и владата за распределба на ресурси за некои училишта. При изборот на религиозно училиште, родителите треба да размислуваат за тоа дали се заинтересирани нивните деца да се водат, во училишниот живот, со обука на начин кој е соодветен на нивните убедувања и религиозни убедувања и дека тоа ќе биде приоритет, над другите фактори, поради тоа што тие исто така можат да го добијат овој водич преку верски организации и други активности надвор од училиштето. Најголемата религија во Европа е христијанството, но има и училишта кои ги следат другите религиозни доктрини како ислам и јудаизмот, во зависност од локалните религиозни мнозинства.

Главните фактори кои треба да се земат предвид при изборот на верско училиште се следните:

- логистика (локација, распореди и услуги),
- филозофија (вредности на училиштето, улога на семејството во образованието),
- методологија (работа на проекти, употреба на ИТ, двојазичност, меѓународни размени итн.)
- образовна понуда (изборни предмети, образовни правци)
- очекувања на ниво на одделение (академски резултат во екстерните тестови)
- совети и препораки на други семејства,
- протоколи и правила на соживот (на пример, програми против малтретирање, протокол со ученици со посебни образовни потреби).

- Многу е корисно да присуствувате на Отворениот ден, во кој повеќето училишта организираат, посебно кога семејствата се сомневаат во училиштата. Родителите ќе имаат можност да добијат повеќе информации и да ги разјаснат сомневањата, да запознаат други семејства кои веќе учествуваат во училиштето и да ја "вкусат" атмосферата на училиштето. Исто така, постои можност да се побара од локален претставник на религијата дека родителите тврдат, роднини или пријатели кои можат да имаат повеќе информации за училиштето. "Родителските здруженија", составени за семејства на учениците, се одговорни да ги советуваат другите семејства за изборот на училиштето, а исто така да организираат комплементарни активности во училиште, како и последнишни активности. Во верските училишта, и покрај вообичаените последични активности што ги нудат поголемиот дел од училиштата, постојат одредени специфични активности организирани според нивните верски вредности и да се промовира одредена верска доктрина. Некои примери на овие активности се:

- Организацијата на духовно повлекување им се обрати на родителите и на учениците
- Родителска школа (континуиран проект за обука наменета за родителите поврзани со образованието што може да им го обезбедат на своите деца),
- патувања во сет на аџилак (Лурд, Фатима, Сантијаго ...). Учество во добротворни акции (пазари, зголемување на фондови, волонтерство)
- Летни кампови базирани на верската доктрина, итн.

Покрај родителските здруженија, родителите можат да добијат корисни информации поврзани со верските училишта во други локални верски средини (црква на пример).

Спортско училиште

Спортот е многу важен дел од нашиот живот кој може да донесе многу придобивки, и физички и ментално. Спорт е исто така важно за децата: со играње спорт децата развиваат многу вештини, имаат можност да создаваат нови пријатели, да учат да бидат членови на тимот, да учат за играчки фер, итн. Но, најважниот придонес на спортот за децата и не само што е подобрување на физичкиот и менталниот развој. Поради тоа да биде учесник во училишните атлетски активности обезбедува средство за учениците да се поистовети со нивното образование, да ги зголемат академските перформанси и посетеност и да обезбедат животни вештини кои се изучуваат преку развојот на младите во спортот.

Бенефиции

- Можност за создавање на нови пријателства -
- Можност да научите како да изгубите.
- Можност да научат почит кон авторитетот
- Можност да научите како да ги контролирате емоциите
- Можност да се подигне самовербата
- Можност да научите како да бидете трпеливи
- Можност да работат заедно:
- Можност да научите како да бидете помалку себични:
- Можност да научите како еластичност:

Фер-плеј - е важен во процесот на карактерот и моралот на децата. Играњето спорт им овозможува да создаваат пријателства. Вежбањето спортови учи толеранција, бидејќи спортот не знае нешто како религиозна вера, ориентација, националност или боја на кожа. Друга важна работа е социјалната интеракција меѓу децата: децата учат тоа, тие се дел од тимот каде што секој елемент и член се исто толку важни и не можат да пропаднат. Губењето е важен елемент на секој предизвик кој учи силата на карактерот и упорноста. Тие учат да ги почитуваат авторитетот, правилата, колегите на тимот и противниците. Спорт е исто така добра алатка за израмнување и справување со стресот. За време на спортот, многу емоции се ослободуваат, кои се корисни кога поминуваме низ тежок период во животот.

Спорт е важна средина за учење за децата. Бројни студии покажаа дека децата кои играат спорт играат подобро во училиштето. Исто така, во рамките на спортот е воспоставен и развиен статус на врсници и прифаќање на врсници.

Општо земено, има многу придобивки од играњето спорт од страна на децата. Ова всушност не е важно дали детето преферира тимски спорт или индивидуален спорт како тенис, бидејќи она што вашите деца можат да го научат оди подалеку од физичкиот. Во исто време треба да биде волја на децата - одлука за играње било каков спорт. Значи, ако вашето дете не е спортско или заинтересирано за одреден спорт, не треба да бидете загрижени.

Водич за родители:

Ако можете да си го дозволите тоа, вреди да се инвестира во развојот на спортската страст и вештини на вашето дете. Како што беше прикажано, спортот носи многу предности во правилниот развој на детето. Вреди да се покаже на детето различни можности во спортот, ако се испостави дека детето не е фан на индивидуалните спортови, можеби вреди да му покаже на тимот и обратно.

- Бидете пример
- Дали спорт заедно
- Задржи го забавно:
- Поттикнување, не сила

Некои деца, и покрај вашето охрабрување и поддршка, нема да сакаат спорт. Наместо да се грижиш за тоа, најдобро е да излеете други хоби за вашето дете кое ќе ви овозможи да ги развиете вештините како тимска работа, сила на карактерот итн.

Библиографија:

<https://novakdjokovicfoundation.org/the-importance-of-sports-for-children/>

http://raisingchildren.net.au/articles/activities_for_school_kids.html

<https://uqsport.com.au/10-psychological-and-social-benefits-of-sport-for-kids/>

<https://www.spookynooksports.com/blog/how-to-get-kids-interested-in-sports>

4. с) Искуства за екстракурстичко учење

Воннаставни активности во училиштето (дополнителни лекции обезбедени од наставниците)

Обично знаеме дека некои ученици се добри во некои предмети и не се толку добри во други предмети. Поради тоа, наставниците обезбедуваат дополнителни часови бесплатно по училиште или кога се бесплатни.

Имаме многу случаи кога родителите ги прашуваат наставниците да им дадат на своите деца дополнителни часови по училиште, за да можат да учат и да се ажурираат со секојдневни часови. Овие дополнителни лекции главно од времето се часови по математика и учениците кои доаѓаат од нашата земја се лоши по математика. Но, не само што има дополнителни лекции на јазици, научни предмети и некои социјални теми.

Многу е честа за наставниците да имаат дополнителни часови пред испитите. Тие практикуваат минати испити, испити кои наставникот ги има во претходната година и ги прават подготвени за новиот испит.

Цели на овие дополнителни лекции:

- Помогни им на учениците со потешкотии
- Обидете се да се направи полесен за предметот и разбирлив
- Дајте им на учениците повеќе за да можат да добијат повеќе (во однос на знаењето)

По училишните активности обезбедени од страна на наставниците (на пример, хоби клубови, спортски клубови, уметност, танц лекции)

Многу често наставникот се обидува да ги вклучи своите ученици / ученици во различни активности по училиште, како што се спорт, хоби, натпревар по математика итн.

Спорт - Наставниците на спортот организираат натпревари во различни дисциплини како што се: Фудбал, Кошарка, Ракомет, Одбојка, пинг-понг. Наставникот секогаш ги прашува учениците дали сакаат да имаат конкуренција со други училишта, па затоа започнуваат подготовка. На почетокот наставникот ги избира најдобрите играчи, прави тим зависи од спортот, а подоцна започнува да тренира со нив. Во главното време другите училишта го прават истото. Во одреден момент тие идеја да се натпреваруваат во општината, што во овој случај општината им помага на наставниците да организираат и да дадат некаков подарок за победниците. Ова се случува многу често во основните и средните училишта.

Хоби - Во овој случај, учениците се оние кои ги бараат наставниците да вршат дополнителни активности поврзани со нивните хоби. Нема одредена група или клуб каде што можете да се приклучите и можете да го споделите вашето хоби, сè што е направено поединечно. Една можност за оние кои сакаат да го споделат своето хоби со другите е кога денот на училиштето е (датум кога училиштето започнало да работи). Ние го прославуваме со различни видови активности и обично учениците ги покажуваат своите хобија овде.

Math Competition - Секоја година се одржува натпревар по математика наречен Математички кенгуру (исто така познат како Меѓународен математички кенгуру), така што наставниците ги избираат најдобрите ученици во математиката, ги обучуваат по училиште секоја недела, а подоцна и критериумите за избор за оние кои ќе одат понатаму во конкуренција.

Општо земено, големо влијание имаат организацијата овде. Наставниците се во контакт со организацијата и оние на кои им се потребни учениците / учениците за било кој вид наставници за активност предлагаат да одат и да се вклучат во неа.

Цели:

- Направете учениците поотворени и креативни
- Запознајте ги учениците со други ученици од други училишта
- Бидете подготвени за понатамошни чекори во нивниот живот
- Направете ги да бидат конкурентни во иднина и особено на работно место
- Најди ги талантите внатре во групите

*** Информациите се од наставници кои прават вакви активности од Македонија

Дополнителни часови за деца обезбедени од страна на универзитетот

Идејата за организирање дополнителни часови за млади студенти се појави во Германија. Потоа се прошири и во други земји и стана многу популарна форма на образование. Овој концепт е многу лесен за објаснување: децата можат да учествуваат на обични предавања (исто како студенти на факултет) спроведени од професори. Тие ги набљудуваат искуствата, поставуваат прашања, дискутираат со научниците. Тоа е единствена можност за младите да добијат вистинска страст, да го прошират хоризонтот, да запознаваат нови пријатели и, се разбира, да имаат авантура. Во Полска, на пример, можеме да најдеме различни понуди за конкретната област на знаење, како што се економија, медицина, инженерство, хемија, закон, географија, математика и многу други. Понекогаш таквите активности се исклучително корисни за децата кои се подготвуваат за разни натпревари на национално ниво.

Ако размислите за запишување на вашето потомство за оваа класа, запомни ги сите свои добрите и лошите страни:

Предности:

- Вашето дете учи од рана возраст дека науката може да биде вистинска страст, што ги поттикнува да се независни истражувања.
- Детето се охрабрува да поставува прашања и може да го добие одговорот од професионалци во нивните области.
- Детето може да воспостави долготрајни пријателства меѓу врсниците кои се поддржуваат еден со друг за развој на нивната страст.
- Тие учат преку практиката.
- Оваа програма, исто така, може да биде поттик за самите да студираат.
- Тоа е исто така поттик за родителите да учат заедно со своите деца.
- Децата се природно заинтересирани за светот, па ја користат нивната подготвеност да го истражуваат знаењето.

Слабости на класата:

- И покрај совпаѓањето на програмата со развојот на учениците, понекогаш проблемите што се дискутираат може да бидат премногу тешки и неразбирливи за младите.
- Првото ривалство меѓу децата може да се случи во однос на нивните лични достигнувања.

Како што можете да видите, постојат многу повеќе добрите отколку лошите страни на оваа форма на образование. Затоа, ве охрабруваме да се запознаете со академската понуда на разни универзитети кои се наоѓаат во вашиот град. Можеби вашето дете ќе биде навистина заинтересирано за едно од областите на знаење и наставата спроведена на универзитетот ќе биде шанса за него да ја развие својата страст.

Читање и / или пишување клубови

Во образовниот план програмата на основните и средните училишта е задолжителна за учениците да читаат повеќе книги и литература кога станува збор за предметот на јазиците. Обично оние кои го предаваат јазикот организираат дополнителни клубови за читање и пишување. Во ПЈРМ (Македонија) учениците се должни да учат 3 нови јазици со исклучок на мајчин јазик. Во основа, на мајчин јазик има повеќе ученици кои посетуваат клубови и се обидуваат да имаат корист од тоа. Наставниците на мајчин јазик им даваат на учениците дополнителни книги како што се римјаните, новелите, поезиите и различните книги, за да можат да читаат и да имаат корист од нив. По читањето на книгите, тие се собираат и дискутираат за значењето и оценуваат. Наставниците се обидуваат да организираат клубови за пишување. Обично оние ученици кои посетуваат клубови за читање исто така се вклучени во клубовите за пишување. Тие подготвуваат различни теми, ги пишуваат и ги објавуваат во различни весници, онлајн медиуми, социјални страници итн.

Цели на клубовите:

- Направете учениците да читаат повеќе книги и покрај литературата (вклучувајќи ги и меѓународните книги)
- Со читање на нови книги и различни видови на нив, тие ги подобруваат вештините на изразување, а подоцна можат да се изразат многу полесно
- Да го збогатат нивниот речник на зборови
- Да ја познавате глобалната литература од различни автори и националности и да ги читате навиките на учениците
- Направете ги да пишуваат различни есеи од различни теми
- Откријте го нивниот талент ако имаат талент за пишување на пример
- Направете натпревар во пишување помеѓу учениците

Предности на активностите:

- Бидете способни да стекнете знаења од различни сфери
- Направете нови пријатели со иста цел (читање или пишување)
- Направете да се чувствуваат посигурни додека зборуваат или пишуваат нешто

*** Информациите се собираат за време на интервјуто со наставниците од основните и средните училишта од Македонија

Летни јазични училишта

И покрај фактот што учениците учат нови јазици на училиште, родителите често ги испраќаат своите деца на приватни курсеви за да ги подобрат јазичните вештини и да научат нови јазици. Постојат многу приватни јазични училишта каде што можете да ги изучувате јазиците на целиот свет. Но, често во многубројните должности и воннаставни деца, нема време за следните часови на неделата.

Во овој случај, летни школи се добро решение.

Нивната мисија е да го зајакне и поддржи развојот на учениците и сите заинтересирани за предавање на странски јазици. Летните училишта се многу добро решение за пополнување на конструктивен начин на слободно време за време на празниците на нашите деца. Летните училишта имаат позитивно влијание не само врз учењето на јазик, туку и врз пријателството и општествениот живот на нашите деца. Учество во часовите што ги нуди училиштето ви дава можност да создадете нови познаници, вклучувајќи ги и оние со луѓе од различно потекло. Летните јазични училишта често се водат од мајчин јазик - луѓе кои секојдневно користат одреден јазик. Часовите со нив им даваат на децата можност да го научат неформалниот јазик што го користат луѓето на одредено место.

Ако сме свесни за пазарот, можеме да најдеме навистина привлечни понуди за училиштата. Некои од нив се исто така организирани бесплатно. На пример, во други културни институции.

Затоа, мисијата на училиштата за летни јазици е да обезбеди висок квалитет и образовни стандарди; зголемување на самодовербата, преку подобрување на јазичните вештини, кои денес се основа за градење на вашата позиција на пазарот на трудот.

Совети:

- Проверете ги понудите на културните институции - тие често нудат курсеви за празници за одмор
- Ако можете да си го дозволите тоа финансиски - проверете ги понудите на јазичните училишта кои нудат странски јазични училишта во странство
- барате програми за неформална "размена на студенти" - постојат многу места на Интернет каде родителите на деца од различни земји нудат сместување и учество во неформален курс по јазик во замена за можноста за подоцнежено заминување на нивното дете.
- запомнете дека вишокот на знаење може да го совлада вашето дете, така да ги слушате нивните потреби, и ако видите дека некои класи се товар за нив, не притискајте ги за да учествуваат во нив

Авантуристичко образование

Авантуристичкото образование е начинот на учење преку авантуристички центрирани искуства. Бидејќи луѓето поинаку го доживуваат авантурата, авантното образование може да вклучува широк спектар на активности, како што се отворени спортови, предизвик курсеви, трки, па дури и затворен активности. Авантуристичкото образование е активен процес наместо пасивен процес на учење кој бара активен ангажман од учениците, како и од инструкторите. Обично, учењето се концентрира на меки вештини.

Предности:

- Авантуристичкото образование ги воведува учениците во проценка на ризикот во поддржувачка средина.
- Тоа е единствена можност за учениците да работат на нивната самодоверба и самодоверба.
- Може да ја зголеми само-ефикасноста, свесноста и субјективната благосостојба.
- Може да ги намали чувствата на притисок и ментален стрес кај учесниците.
- Тоа е шанса да се практикуваат вештини за тимска работа.

- Надворешните авантуристички активности обезбедуваат можности за поврзување на поединци со природата (природна средина), директна врска со други луѓе (интерперсонални) и, најважно, со себе (лично).

Бидете свесни дека:

- Учесниците обично се во непозната средина, што создава одредено ниво на анксиозност за нив, како и перцепцијата на ризик - може да се смета за опасно, но исто така е предизвик и надминување на ова преку совладување на специфични задачи резултира во позитивни бенефиции за поединецот, како што се зголемена самодоверба.

- Наместо самите активности, тоа се квалитетите на активности кои се одговорни за постигнување на резултатите од програмата. Комбинацијата на предизвик, мајсторство и успех во активности е она што доведе до раст на учесниците. Предизвиците треба да бидат холистички за да се максимизираат позитивните резултати. Програмите треба да вклучуваат ментални, емоционални и физички предизвици и да поттикнуваат истовремени мајсторства во сите три домени. Ако сте подготвени да му дозволите на вашето дете да ги ужива придобивките од авантуристичкото образование, тука е она што можете да направите:

- Дали вашето истражување - кои се вашите опции, зависи од вашето живеалиште? Дали има програми за авантуристичко образование на кои може да учествува вашето дете? Можеби училиштето или било која друга организација нуди активности кои им даваат шанса на децата да доживеат авантура.

- Ако вашето училиште нема таква понуда и вашиот однос со наставникот е доволно добар, можете да помислите дека го инспирирате. Поддршката на родителите за експерименти како авантуристички активности може да биде многу важна за наставниците.

- Важно е да се запамети дека активностите треба да бидат добро организирани и да се усогласат за да одговараат на посебните потреби и барања на учесниците. Проверете ја понудата што ја пронајдовте и од оваа перспектива. Размислете внимателно и за потребите на вашето дете - неговата / нејзината личност е прилично интровертна, исплашена или полна со енергија, хиперактивно и ризично. Можеби ќе треба да го поттикнете вашето дете да ризикува.

- Ако не пронајдете организирани програми за авантуристичко образование за вашето дете, исто така можете да размислите за некои активности инспирирани од идејата за авантуристичко образование. Можеби качување, јавање, учество во ориз може да стане добра шанса за вашето дете да ги предизвика своите вештини.

Библиографија:

<https://researchdirect.westernsydney.edu.au/islandora/object/uws:24236/datastream/PDF>

По училишните активности обезбедени од волонтери

Постојат многу начини за организирање По завршувањето на училишните активности обезбедени од волонтери. Тоа може да биде и еднократен состанок со специјалист ("гостин говорник") кој се организира како дополнителна наставна програма или серија состаноци, работилници и дискусии за разни теми, како што се екологијата, претприемништвото, финансиите итн. Исто така, добиваат шанса да присуствуваат на активностите на работното место, како што се набљудување на работа. Исто така постојат и многу атрактивни иницијативи организирани во културните институции, верски заедници, дневни центри, невладини организации и општински власти. Во многу интересен пример на активностите што ги даваат волонтерите, исто така, волонтирање "организирана за учениците во училиштата.

Предности:

- Можност за учениците да ги подобрат своите професионални вештини, главно преку учење преку работа и лекции кои обезбедуваат подетално познавање на предметот.
- Учениците во суштина добиваат увид во секојдневниот живот на говорникот / волонтерот, што веројатно не можат да го добијат никаде на друго место. Друга дополнителна придобивка е врската што учениците ја постигнуваат помеѓу она што го учат во нивните учебници и што учат од волонтерот.
- Обликување на студентите иницијатива и претприемачки ставови,
- Студентите можат да се инспирираат од успешни луѓе.
- Многу програми / активности им овозможуваат на учениците да развиваат живот и меки вештини (како соработка, комуникација, тимска работа) и да ја зголемат својата самодоверба и нивното чувство на самопочит и корисност.
- Студентите со образовни потешкотии можат да добијат шанса за поддршка со волонтер, преку систематски одржани состаноци.
- Ако родителите ќе бидат вклучени во оваа активност, тие можат подобро да го разберат школскиот живот на нивните деца, нови корисни вештини и задоволство.

Ако, како родител, сте заинтересирани да организирате таква активност за вашето дете, треба да го земете предвид ова:

- Проверете дали ваквата практика веќе работи во училиштето на вашето дете. Можеби наставникот ги поканува "гостинските говорници", родителите или други специјалисти во училиштето?
- Исто така постојат и многу организации (многу често поврзани со корпорации) кои соработуваат со училиштата и обезбедуваат ваков тип на активност, на пример, Капџемини, Канцеларијата за економски информации (ТАТ) во Финска, Фондација Принца де Жирона (FPdG) итн.
- Можеби ти си личност, кој може да се вклучи во образованието и волонтерот на вашето дете? Размислете, ако имате нешто да споделите, можеби вашето професионално искуство, можеби страст и знаење за екологијата? Можеби дури и постои можност да поканите ученик / група на ученици на работното место и да им покажете како изгледа

секојдневниот работен живот? Можеби и другите родители од училиштето, исто така, ќе бидат подготвени да се вклучат?

- Погледнете ги вашите контакти, можеби веќе знаете фасцинантни луѓе кои сакаат да го споделат своето знаење? И волонтерот и детето можат да имаат корист од ова искуство.

- Ако сте родител со ниски приходи или вашето дете има образовни тешкотии, најверојатно ќе најдете многу иницијативи за поддршка посветени на вашето дете: да дознаете што нуди дневен центар во близина на вас или иницијативи како што се Akademia Przyszłości, кои вклучуваат волонтерска работа.

Летни пласмани на универзитети и истражувачки институти

Постојат различни можности за програми посветени на учениците, особено од средните училишта, кои се организирани од универзитети, колеџи и истражувачки институти, а нивните цели може да вклучуваат:

- Истражување и промоција на науката меѓу младите луѓе, на пример, летни школи за одредени теми, курсеви итн.
- Испробање на програми (на пр., Во полето на медицината) за да се доживее науката пред всушност да се избере оваа кариера, на пример, медицински практиканти, летни програми, проекти за сервисни служби, сенчење лекар, волонтирање во болница итн.
- Подготовка за завршните испити, на пр. курсеви донесени од страна на универзитетите,
- Зајакнување на апликацијата за колеџ / универзитет, на пр. курсеви и летни програми за истражување на универзитетите,
- Истражување на интереси и различни полиња во кариерата, на пр. практиканти во истражувачки институти.

"Практиканството е во суштина воведно работно искуство во полето на професионална кариера. Понекогаш се плаќа, иако најчесто е на најнискиот крај на скалата за исплата, и понекогаш е неплатено. Функцијата на стажирање е да се здобијат со искуство и увид во одредено поле, а истовремено да извршуваат и некои функционални работи во замена за искуството ". Некои од програмите наплаќаат такси за да присуствуваат, некои се платени, а некои дури и плаќаат студент за да присуствуваат. Практично сите им помагаат на учесниците да се здобијат со практично учење и вредни истражувачки искуства во науката во летните паузи.

Совети:

- Барај, барај, барај! Себеси или побарајте од вашето дете да ги побара можностите за летни пласмани, стажирање, летни школи, курсеви, програми итн. Пребарувај низ Интернет - некои едукативни блогови (или печатот) имаат каталози на расположиви пласмани. Проверете на веб-страниците на институциите за кои особено интересира вашето дете.
- Прашајте се во училиштето на вашето дете - наставниците или советниците за кариера може да имаат информации за достапните можности.
- Користете ги вашите контакти - може да има некои опции за организирање, на пример, активности за набљудување на работа или летни практиканти во истражувачки институт.
- Мотивирајте го вашето дете да го зголеми својот интерес за такви програми.
- Сепак, не ставајте притисок врз детето да учествува во такви активности. Нивната мотивација треба да биде внатрешна, кои доаѓаат од нивните страсти и интереси. Контролирајте помалку, почитувајте ги изборите на вашето дете и помогнете им да ги одржуваат своите страсти. Немојте да го поттикнете вашето дете да ги исполни вашите соншта. Испитај ги сопствените мотиви, без

разлика дали не го туркате вашето дете во вид на кариера поради сопственото чувство на гордост или триумф.

- Ако вашето дете ве замоли да му помогнете во апликацијата за сместување или во некои задачи во врска со поставеноста, обидете се да бидете поддржувачки онолку колку што можете. Ако немате одредено знаење за да помогнете, кажете го тоа искрено. Заедно можете да побарате поддршка на друго место.

Библиографија:

<https://www.bestcollegereviews.org/features/pre-college-summer-science-programs-high-school-students/>

<https://blog.prepscholar.com/medical-programs-for-high-school-students>

<https://blog.collegevine.com/14-awesome-internships-for-high-school-students/>

<http://www.apa.org/ed/precollege/ptn/2012/11/student-opportunities.aspx>

<https://www.oxford-royale.co.uk/wszystkie-letnie-kursy>

<http://www.fuw.edu.pl/wo/lsf/>

<https://www.marine-mammals.com/>

https://www.umb.edu.pl/s,17441/wrzesien_2018-marzec_2019

<https://www.uo.sggw.pl/pl/oferta-kursow/matura/>

Лекции организирани од библиотеки, ботанички градини, зоолошки градини, музеи итн.

Кога свончето свони по последната класа, обично го означува крајот на училишниот ден за повеќето ученици. Потоа, некои од нив одат во воннаставни активности, но многу од нив одат дома да се дружат со своите пријатели. За жал, она што не го знаат е фактот дека има многу можности за нив да учат различни работи преку школските активности што ги нудат јавните институции.

Овие активности можат да бидат во многу форми. Волонтерите од заедниците за религија, дневните центри, невладините организации и така помагаат да ги организираат.

Постојат многу активности што може да се случат во простори како што се библиотеки, ботани градини, зоолошки градини, музеи и сл. Ќе ги илустрираме подолу.

Во библиотеките:

- Автоматски настан. Автор посети училиште / библиотека и дава 30-40 мин. презентација проследена со активност (работилница за пишување) или Q / A. Локалните автори честопати ќе се појават бесплатно, или за трошоците за превоз.
- Битка на книгите. Тимовите учесници читаат листа на неколку книги, обидувајќи се да ги запаметат деталите на приказната и потоа да се борат против другите тимови. Библиарите бараат прогресивно потешки прашања.

- Книга Градежни. Децата се учат за различни начини да се создаде празна книга. Библиарите би можеле да им дадат некои приказни како идеи или идеи за илустрација.

Во ботаничките градини:

- Подгответе се, Поставете, растејте! Учесниците ќе научат од каде доаѓа нашата храна и како можеме да го намалиме нашето влијание врз животната средина. Тие исто така ќе научат за одгледување на сопствена храна.
- Природна игра. Барајте инспирација од природата и создавајте уметност со лисја, цвеќиња, камења и канап. Децата, исто така, ќе уживаат во истражувањето на сетилата преку природата.

Во музеите:

- Дознајте со посета. Во текот на посетата водичот ги запознава децата со историјата на моштите. Со тоа, тој создава простор за учење и размислување, многу ефикасен кога станува збор за учење нови работи.
- Волонтерство. Децата и родителите можат да се волонтираат во музејот, бидејќи секогаш има нешто да се направи. Тоа е одличен начин да се потроши време во музеј, не само преку помагање на личноста со организацијата, туку и со учење многу работи на посебен начин. За волонтирање во музеј само треба да разговарате со контакт лицето на музејот и ќе ви биде кажано точно постапката за запишување.

Придобивките за учесниците ќе бидат:

- Шанса за учениците да добијат подобро познавање на различни теми од вистинска пракса;
- Студентите можат да се поврзат меѓу она што го учат во своите учебници и што учат од волонтерот;
- Можност за учениците да ги подобрат своите социјални и културни вештини;
- Подобро разбирање за важноста на образованието;
- Формирање на ученички иницијативи и претприемачки ставови;
- Студентите можат да бидат инспирирани од успешни луѓе;
- Многу од овие активности ќе им помогнат на децата да ја развиваат својата соработка, комуникација и тимска работа; исто така, тие ќе бидат повеќе свесни за нивната самодоверба и тие ќе се чувствуваат како да учествуваат во нешто големо;
- Студентите со образовни тешкотии можат да добијат поддршка.

Ако, како родител, сте заинтересирани да организирате таква активност за вашето дете, треба да го земете предвид ова:

- Проверете дали веќе постои таква активност во училиштето на вашето дете;
- Исто така, постојат многу организации (многу често поврзани со корпорации) кои соработуваат со училиштата и обезбедуваат ваков тип на активност, на пример Accenture (во Романија) - тие организираат денови за набљудување на работното место;
- Размислете ако може да се вклучите во образованието на вашето дете преку споделување на некое професионално искуство или можеби страст или знаење за нешто;
- Проверете дали имате некои важни контакти, некои успешни луѓе кои би сакале да

споделите некој совет.

Во средина на контролорот, како што е библиотека или музеј, може да се случуваат многу активности. На пример, детето може да научи од лекцијата во библиотеката како да организира работи, како книги се азбукани и како тоа може да им помогне во нивните секојдневни активности и како правилно да се истражуваат теми.

Во музејот може да се организира "лов на богатство", каде што децата добиваат хартија со информации за годината, настанот и што треба да го најдат, а потоа испрати околу местото за да ги пронајдат сите предмети. Лекцијата за историја е вклучена само со едноставно пребарување.

Исто така, во зоолошката градина, поуката за природата и животните ќе се научи малку. Децата со своите очи ќе ги видат егзотичните животни, нивното однесување и интеракцијата со својот сопружник. Многу растенија и риби се исто така достапни во речиси секој зоолошка градина. Малку оди долг пат кога станува збор за прикажување на интерактивен начин и во исто време учат детето нешто ново и корисно.

Предности:

- искуството на учење преку сопствено истражување и напорна работа;
- Интеракција и поврзување со други деца и чувство на тимска работа;
- Острење на истражувачки и набљудувачки вештини преку читање и пребарување на информации;
- Подобро организациски вештини, комплетирање на задачите со кои детето ќе мора да се соочува секој ден како возрасни;
- Зголемување на општото знаење (за животните, историјата, итн.);
- Обликување на децата да имаат жед на знаење кое може да се задоволи со постојано наоѓање на нови информации;
- Зголемување на вештините за интеракција, развивање меки вештини (тимска работа) и исто така да им помогне да се чувствуваат поврзани со животната средина;
- Родителите можат да учествуваат на часови и да ги водат децата преку нивната мисија на откривање.

Овие видови лекции може да ги држи или наставник или група родители. Се препорачува наставниците да имаат интерактивни лекции во кои се охрабрува пристапот кон природата. На пример, зоолошките градини имаат различни региони каде што децата не се дозволени, така што секогаш може да се обезбеди безбедна средина.

Исто така, родителите можат да организираат такви поуки. Родителите, кои ја преземаат иницијативата и разговорите со другите родители, можат да соберат голем број деца за да

се грижат и забавуваат. Тие можат да организираат лов на богатство и да прават мапи со индиции за откривање на децата. Тие можат да играат интерактивни игри како што се погоди животните или да пронајдат важни слики меѓу многу други.

Родителите можат активно да учествуваат и да бидат околу децата, вклучени во нивното патување за откривање. Тие можат да ги водат и да внимаваат на нив додека градат силна основа за нивниот однос. Играње игри и давање им индиции добива доверба и создава чувство на поддршка помеѓу родителот и детето.

Пешачење, качување, групни игри итн.

Пешачење, качување и, општо, активности на отворено, многу се препорачуваат за деца: треба да трошат време надвор, да научат за природата и да ја истражуваат околината. Овој вид на активности им овозможува на децата да учат за животните и нивните живеалишта, како и за растенијата и екосистемите кои се во близина на нивното живеалиште. За да се зајакне ова учење, многу е интересно да се спроведуваат групни игри за многу аспекти, како што се природни игри, да се создаде уметност со природни материјали, заштита од пожари, изградба на оган, следење, идентификација на растенија за јадење и изградба на засолништа, меѓу многу други. Ваквите активности се препорачуваат за деца над 5 години, во групи не поголеми од 12, со најмалку две возрасни лица, по можност родители. За оваа цел, повеќето од пешачење, качување и активности на отворено обично се вршат за време на викендите. Така, високото ниво на посветеност на родителите и ангажманот со здруженија на родители и училиште е многу важно за да се направат овие активности реални и прифатливи. Во секој случај, клубови за вакви активности се многу добра опција; тие се многу чести во Европа, но може да биде тешко да се најдат во урбани средини.

Активностите за планинарење, качување и на отворено имаат јасни придобивки кај децата:

- Проширување на знаењето на децата за природата и за важноста да се грижи за тоа.
- Ќе бидат посигурни за нив, бидејќи активностите се замислени за да ги развијат своите способности и знаења.
- Позитивни здравствени ефекти: издржливост и свеж воздух.
- Ќе ја зголемат нивната дружељубивост и сочувствуваат со животните и природата, како и нивната свест за заштита на животната средина.
- Ако учествуваат родители, овие активности ќе го зајакнат нивниот однос.

Пешачење, качување и активности на отворено бараат, прво, планирање. Ова би можело да вклучи и некои истражувања за местата што ќе ги посетувате за да изберете кои се вклопуваат подобро за карактеристиките на групата во смисла на време, временски услови, тешкотии, должина, најдобри патеки итн. Исто така е важно размислете за потребните материјали ако планирате да аплицирате за групни игри, облека, храна и вода, комплети за прва помош, локациски алатки, батерии и мобилни телефони, меѓу другите. Родинските состаноци пред датумот на активност се добра идеја за да се расчистат сомневањата и загриженоста. Важно е да се вклучите во училишната заедница (родители, студенти, вработени), со цел да ги проширите активностите и да најдете поддршка за активностите. Контактот со други групи или

организации, како што се пешачки клубови или власти (персонал од паркови, шумски чувари итн.), Исто така, може да играат важна улога во успехот на овие активности. Поради тоа, информациите се од суштинско значење: споделување на планот со родителите и испраќање на формулар за дозвола, објаснување на децата што ќе правите, итн.

Децата ќе учат од сето она што го гледаат на активностите на отворено; поради тоа важно е родителите да постават добри примери (не фрлајте го ѓубрето и не го земајте ако го најдете, разговарајте со сите и обидете се сите удобни, итн.). Во овој поглед, групни игри се добар начин децата да научат за природата и да ја зачуваат: покани учесниците да ја набљудуваат околината за да пронајдат некои предмети во природата и да пишуваат во парче хартија, да подготват кеси за собирање ѓубре и да направат натпревар за да видите кој може да собере најмногу ѓубре за 5 до 10 минути, се добар пример за групни игри додека пешачење или качување.

Групните игри се исто така многу важни во моментот кога децата ќе се уморат. Ова ќе се случи: пешачењето може да биде напорна работа и чисто неприфатливо ако се чувствуваат како да се наоѓаат на принуден марш. Најдобар начин да се справите со овие настани е да престанете и да ги играат овие игри.

Извидништво

Извидништвото е едно од најпопуларните послешколски активности ширум светот: вклучува активности на отворено, како што се пешачење, кампување, истражување, техники на преживување, акватика, ракети и други надворешни спортови, но исто така е и неформален метод на образование, бидејќи поголемиот дел од активностите исто така бараат развој на интелектуални, социјални и духовни потенцијали на учесниците, со цел да ги формираат како граѓани и активни членови на нивните заедници и врз основа на принципот "учење преку правење".

Движењето на извидниците, генерално, е неполитичко, отворено за сите луѓе без разлика на потеклото, расата или верата. Некои од нив се мешаат, додека многу други се само за мажи или жени. Важно е да се знае дека повеќето од извидничките организации ја поставуваат минималната возраст од 6 години за да се вклучат во активностите.

Извиднички организации се шират низ цела Европа, со големо присуство во многу земји и со силна мрежа на национално, европско и меѓународно ниво. Ова е причината зошто ние препорачуваме родителите индивидуално или Родителските здруженија да контактираат со извидничките организации, наместо да се обидуваат сами да организираат извиднички активности. Покрај тоа, повеќето од активностите и материјалите што децата ги користат се обично бесплатни, и покрај некои активности, како кампување и други кои бараат поместување, имаат малку трошоци (во зависност од организацијата).

Организациите за извидници обично се среќаваат секоја недела во специфични локални центри, каде што ги организираат активностите на отворено и ги истакнуваат вредностите "добро граѓанство", љубената природа и одлучувањето на младите луѓе на соодветен начин. Групите се составени од слични деца од постари години.

Извидништвото може да биде одлична опција за родителите за активности после училиште, бидејќи:

- Се состои од физичка активност, но активностите одат понатаму со уметност и занаетчиство,

развој на граѓанството, служба во заедницата итн., Обидувајќи се да пронајдат добра рамнотежа меѓу нив.

- Нагласува почит кон природата, лојалноста, послушноста (на семејството, претпоставените), пријателство, бодрост, партнерство, спорт, самодоволност, меѓу многу други вредности.
- Активностите и методите се насочени кон развивање на лидерски вештини и општествено учество.
- Тоа е добар начин за воспоставување на социјални односи и запознавање на луѓе од различно потекло.
- Високиот спектар на активности се фокусира на промовирање на здрав начин на живот.
- Некои од активностите (конкретно кампување) се планираат во летниот период.
- Во последно време голем број извидувачки организации воведуваат нова наставна програма за неформално образование која опфаќа наука, технологија, инженерство и математика, критички вештини кои можат да бидат релевантни за иднината.

Многу е важно родителите и / или здруженијата на родители да направат прв контакт со извиднички организации со цел да се запознаат еден со друг и да се осигурат дека вредностите на родителите се совпаѓаат со организациите за извидување, како и да знаат дали детето се чувствува удобно. Без оглед на позитивните цели и вредности, може да се пренесе извидување, треба да се забележи дека некои типови на семејства можеби не се чувствуваат идентификувани со организации кои имаат важна религиозна компонента и извонреден број имаат проблеми да ја прифатат различноста.

За наоѓање национални извиднички организации, посетете ја оваа врска:

<https://www.scout.org/nso> или ова (за жени): <https://www.waggs.org/en/our-world/europe-region/member-> организации /

Летно сместување во НВО и доброволни организации

Летните пласмани се одличен начин за младите да стекнат доброволно и работно искуство, со типична должина од 4-6 недели, па дури и целиот летен период. Летните пласмани се одлична можност за развој на волонтерски и работни способности и вештини, како и за зголемување на способностите на младите: целта на летното сместување е да се промовира социјалниот ефект на младите луѓе во областа на волонтерството, да се зголеми нивниот социјален свест и градење на контакти во различни НВО и волонтерски организации, помагајќи им да стапнат на вратата на овие организации.

Постојат некои европски земји, каде што летното сместување во невладини организации и доброволни организации е доста честа за младите, од 14 години, главно во Велика Британија и Северна Европа. Постојат многу организации кои нудат структурирана летна поставеност, обично нудат позиции во социјалните области. Сепак, некои други земји не дозволуваат или немаат јасна легислатива за ваков вид на активности, поради законската возраст за вклучување во овој вид на социјални дејства. Пред да размислите за вклучување на вашите деца во вакви активности, треба да се консултирате со Здружението на родители, училишната администрација или НВО за можноста и условите.

Ако сте заинтересирани, како родител, при наоѓањето летни пласмани за вашето дете, треба да ги земете предвид следните размислувања:

- Проверете ги вашите социјални интереси на детето, за да му помогнете да најдат летна постава во согласност со неговите / нејзините приоритети.
- Осигурајте се дека правилно ги одбирате невладините организации или доброволните организации, да дознаете што точно ќе биде поставеноста: важно е да ја знаете големината на организацијата, социјалната цел, локацијата, нивото на поддршка што организацијата ја нуди, секторот, и вештините што вашето дете би сакале да ги развијат.
- Постојат многу начини да се примени на овие летни пласмани. Организациите обично користат онлајн формулар за апликација: преку веб-страница или испраќање CV на е-пошта. Осигурајте се дека вашето дете го елаборирало своето CV. Се препорачува да се користи формата на Еуропас CV. Се разбира, вашите деца нема да имаат искуство во работата, но невладините организации и доброволните организации се позаинтересирани за нивните хоби, претходни доброволни искуства или нивните интереси.
- Ако вашето дете е одобрено, тогаш најверојатно ќе биде поканет на интервју. Удобно е да се подготви интервјуто: посетете ја веб-страницата на организацијата, запознајте ја својата мисија, вредности и цели.
- Ако младите волонтери се помеѓу 12 и законската возраст на мнозинството, родителите ќе мора да потпишат дозвола. Оваа дозвола мора да процени дали волонтирањето влијае врз развојот, растот и формирањето на детето. Сепак, не постои јасна регулатива за летно сместување во Европската унија: во сите европски земји на децата им е потребно на нивните родители овластување да започнат вакви активности, барем додека немаат 16 години, иако секое законодавство е различно во секоја европска земја .
- Важно е да се разгледа бројот на неделни часови во кои ќе учествува како волонтер.
- Важно е и организацијата и доброволецот да потпишат договор за соработка, во кој се воспоставуваат должностите, правата и обврските на волонтерот. Исто така, доброволецот мора да има осигурување кое ги покрива штетите или несреќите за време на летниот период.

Некои бенефиции што летните пласмани во НВОи и волонтерски организации може да ги имаат кај младите се:

- Ги подобрува професионалните вештини на младите луѓе во различни области.
- Ги подобрува професионалните компетенции на младите луѓе во различни области.
- Летните пласмани се во корист на односите помеѓу организациите и младите работници.
- Тоа им овозможува на младите луѓе да ја знаат внатрешната структура на НВО.
- Тоа им овозможува на младите луѓе да добијат социјална свест за оние прашања кои можат да влијаат на национално и меѓународно ниво.
- ги овластува младите луѓе за социјални прашања.
- Ги сензибилизира младите и роднините за општествените потреби што се присутни денес.
- Овозможува младите луѓе да стекнат нови социјални вештини.
- Го фаворизира позитивното општествено влијание од раните векови.
- Го олеснува стекнувањето на корисни знаења за професионалниот развој на младите луѓе.
- Олеснува промоција на работни места во социјалната сфера.
- Се залага за односот помеѓу родителите и децата.

Уметнички и музички клубови

Уметноста е важен елемент на нашиот живот во културата и во општествениот живот. Развојот на чувството за естетика и уметнички вештини кај децата е важен бидејќи е полесно да се изразат емоционалните состојби преку уметноста. Развивањето на чувството на децата за естетика и уметнички вештини ги прави почувствителни и отворени кон другите.

Музиката е уште еден неопходен елемент на културата. Развивањето на чувство на ритам и музички вештини е важно за правилниот образовен развој на детето. Со учењето на играта на инструменти не само што ги прошируваме шансите на нашите деца, туку и им даваме можност да го споделат времето со другите. Луѓето се изразуваат преку музиката. Младите луѓе што играат инструменти имаат шанса да направат голем број дополнителни пријателства.

Предности:

- Креативност. Во денешниот свет и на пазарот на труд, креативното размислување е многу ценето. Креативните луѓе диктираат како функционира општеството, во која насока се развиваат компаниите. Развојот на креативноста е важен веќе во најмладите години, а музиката и уметноста се алатка за нејзиниот развој. Преку уметноста, полесно е да се развие креативност отколку преку математика или други точни науки.
- Резултати за учење. Развојот на меки вештини ви овозможува да постигнете подобри резултати во учењето.
- Моторни вештини и координација. Децата кои се занимаваат со музика и уметност имаат подобри вештини за координација.
- Доверба. Преку учење на овие вештини, ја зголемуваме нашата самоверба и се чувствуваме многу посигурни. Отворањето на другите благодарение на музиката има многу позитивно влијание врз нашата самоверба.
- Визуелна наука. За мали деца, просторното разбирање е многу полесно ако учат уметност и музика.
- Одлучување. Во уметноста, треба да направиме многу избори, како да играме итн.
- Дисциплина: Учење да свири инструмент или цртање учи дисциплина. Во такви работи како музиката и уметноста, мора да бидеме многу дисциплинирани за да постигнеме резултати.
- Фокус. Фокусирањето на резултатите и на вашите сопствени потреби и цели е неопходно во музиката. Со развивање на овие вештини, полесно е и во други области на знаење.
- Соработка. Во музиката, тимската работа е многу важен елемент. Ако не ги слушаме другите, нема да постигнеме заедничка цел.
- Одговорност. Децата во уметноста учат дека се одговорни за нивниот придонес кон групата.

Водич за родители:

- Дознајте дали има хорски или цртани часови во училиштето на вашето дете. Училиштата често го нудат како дополнителни активности за децата.
- Консултирајте се со локалниот уметнички колеџ.
- Разговарајте со луѓе кои го играат инструментот или бојата. Тие сигурно ќе ви дадат многу совети за тоа како да ги развиете овие вештини кај децата.
- Можете да побарате во локалните театри и центри за култура, ако тие нудат некои дополнителни активности за деца.
- Можете исто така да контактирате со наставникот по музика за тоа како да ја развиете страста и чувствителноста на детето дома.
- Бидете вклучени во процесот на учење на вашето дете. Децата ќе бидат повеќе мотивирани и отворени, ако се чувствителни родители.

Библиографија:

<https://www.learningliftoff.com/10-reasons-arts-in-education-important-kids/>

<https://nafme.org/20-important-benefits-of-music-in-our-schools/>

<http://ryanwoodwardart.com/info/advice-for-parents-with-artistic-children/>

<http://www.pbs.org/parents/education/music-arts/encouraging-your-childs-exploration-of-the-arts/>

Летно сместување / стажирање во компании

Летните пласмани познати како практиканти се одличен начин за стекнување на одлично работно искуство. Учење на практични вештини понудени од страна на практиканти и практики е многу важно во образовниот процес на секој човек. Во умовите на работодавачите денес особено се вреднуваат практичните вештини на потенцијалните вработени. Понекогаш дури и повеќе од само теоретски знаења, затоа треба да се сетите за тоа кога го планирате образовниот процес на детето. Вредно е да се следи понудата за обука и обука на компании кои се на дофат на нашето дете.

Нашите деца учат многу преку летните практиканти. Не само практични знаења туку и соработка со други луѓе. Како функционира пазарот. Во зависност од понудата, имаме платена или бесплатна практикантска работа. Ако времето за учење е платено, ние го подучуваме детето на вредноста на парите.

Предности:

- Развивање на критични работни вештини: ова е многу важна вештина во секојдневниот живот. Да се запознаат како функционира пазарот и како функционира во компаниите е многу важно за идните вработени во фазата на студирање.
- Добијте предност пред конкуренцијата: стекнувањето на предност од искуство е многу важно во процесот на регрутирање. Ова знаење кое вашето дете ќе го добие сега ќе им овозможи лесно да влезат на пазарот на трудот и да бидат конкурентни.
- Практичните вештини го олеснуваат теорискиот процес на учење. Затоа, ако го испратиме детето на стажирање, можеме да сметаме на тоа да постигнеме подобри академски резултати.
- Мрежа: еден од највредните ресурси е да има мрежа на врски и познаници. Благодарение на практикантската работа, можеме да го зголемиме бројот на контакти во индустријата што нè интересира.
- Безбедно вработување во иднина: Практикантската работа во одредена компанија, исто така, може да доведе до долгорочна соработка.
- Вреди да се земе практикантска работа и да се открие дали патеката за кариера на вашето дете е во право за нив.
- Разгледајте неочекувани начини: Практикантската работа може да му даде на вашето дете можност да ги испробаат улогите, одделенијата и индустриите што никогаш не ги разгледале, што може да помогне да се стесни нивните опции, па дури и да отвори нова кариера.
- Да се стекнат искуства надвор од учебниците
- Избегнувајте културен шок од една на работа: Првата година на работа е многу тешко за секого. Преку искуството на школување во петтата година на студирање или средно училиште, вашето дете може да се обиде да се подготви за тоа.
- Заработи како што учат: За жал, постојат многу бесплатни практики што ги нудат компаниите.

Меѓутоа, ако баравте добро, вашето дете може да најде нешто за кое ќе добие плата.

Водич за родители:

- Проверете ја вашата одбор за услуги за училишни кариери за повеќе можности.
- Истражувајте ги компаниите правилно и дознајте точно што ќе вклучи поставувањето.
- Проверете пополнување на онлајн формулар за апликација на веб-страницата на компанијата или испраќање на биографија и писмо за покривање.

Совети:

- Мора да запомнете дека денес луѓето со постдипломско образование исто така имаат корист од понудите за стажирање. Понекогаш во некои компании се бара да ги завршат студиите за стапат во практикантска работа, па затоа треба да го прочитате ова претходно.
- Ако вашето дете има некое претходно искуство, задолжително пишете за тоа во своето CV. Исто така, запомни за искуството што го стекнале за време на студиите, работејќи во интересен клуб или во училишна влада.
- Вашето дете веројатно ќе треба да се применува добро однапред, бидејќи многу компании ги затвораат своите рокови седум месеци или повеќе пред да почне стажирањето.

Поддршката на родителите е многу важна во оваа фаза. Многу често, кога правите стажирање, учениците може да се чувствуваат фрустрирани дека немаат време или дека не заработат пари за својата работа. Во овој период, родителската поддршка е важна, и финансиски и емоционална.

- Бидете ментор, советник и поддржувач на вашето дете. Бидете таму за да ги водите, да дадете совети и да обезбедите слушање на увото, но вашето дете да ја изврши работата и да преземе водство.

- Делењето води за работа, но тогаш нека вашиот ученик дејствува на оние кои се интересни за неа.

- Препишани букви, продолжува, итн.

- Разговарајте со вашето дете за професионални очекувања, деловно однесување, однесување на работното место, професионален фустан.

- Разговарајте со вашето дете за добри вештини за интервјуирање, какви прашања треба да се очекуваат, како да се подготвите за следење на прашања, како да направите мал разговор, како да подготвите одговори за можни прашања.

- Помогнете му на вашето дете да ги дефинира и да ги разјасни своите цели и да создаде план на дејствување.

- Помогнете да напишете резиме на вашето дете, да ги покриете буквите итн.

- Помош за контактирање на потенцијален работодавец.

- Одете на саеми за кариера со вашето дете.

Библиографија:

<http://placement-uk.com/students-how-to-get-the-perfect-placement/>

<https://www.internships.com/student/resources/prep/resume/howto>

<https://www.wikijob.co.uk/content/internships/advice/why-take-internship>

<https://www.parenttoolkit.com/college-and-career/advice/internships/why-your-college-student-should-be-thinking-about-summer-internships-in-january>

<https://blog.collegevine.com/14-awesome-internships-for-high-school-students/>

<https://www.collegeparentcentral.com/2012/02/college-parents-role-in-the-job-or-internship-hunt/>

4. д) УБП – Совети за родители

"Кажи ми и ќе заборавам, покажи ме и ќе запаметам, вклучи ме и ќе разбирам." - Кинески поговорка

Што е учење базирано на проекти?

Учење базирано на проекти, или PBL, е наставен приод изграден врз активностите за учење и вистински задачи што доведоа до предизвици кои студентите треба да ги надминат". Тоа обично го прават групи на ученици кои работат како тим за да постигнат заедничка цел. Задачите можат да бидат: решавање на проблеми, учество во симулации, студии на случај, дизајнирање студии на случај во различни области на науката. Учител овде е воспитувач кој може да даде совети или упатства и да даде оценка по завршувањето на проектот, но тој или таа не им даде на некој "пакет на знаење" на учениците. Тие мора да ги најдат потребните информации и податоци за нивната победа, користејќи повеќе извори. Покрај тоа, тие се здобиваат со вештини како: комуникација, презентација, организација, управување со времето, истражување, истрага, самооценување, размислување, тимска работа, лидерство и критичко размислување итн.

Зашто вреди да се имплементира УБП?

Ги става учениците во позиција да го користат знаењето што го добиваат

- Ефикасно во помагање на учениците да ги разберат, применат и задржат информациите
- Може да им даде можност на учениците да работат со професионални експерти кои го збогатуваат и поддржуваат знаењето на наставниците / родителите и како се поврзуваат со реалниот свет
- Може да биде поефикасна од традиционалната настава и да ги зголеми академските постигнувања.
- Предности вклучуваат градење на вештини како што се критичко размислување, комуникација и соработка.
- Учениците кои работат на проекти покажуваат зголемена мотивација и ангажираност во нивните студии.

Совети за родителите во врска со УБП:

Не грижете се дека вашето дете ќе научи помалку преку проектот отколку во традиционалната училишница. Всушност, тој / таа не само што ќе ги најде информациите за одредена област на истрага, туку исто така ќе добие многу трансверзални вештини кои ќе го оспособат за соочување со предизвиците на денешниот свет. "Најдобрите вештини за иднината бараат агенција, адаптивност, решавање на проблеми, тимска работа и комуникација - сите истакнати карактеристики на УБП. Образовна технологија е уште еден составен дел на УБП, и оваа интеграција им овозможува на студентите да работат со многу алатки за иднината, додека дигиталниот пристап ја поставува сцената за крос-културен преглед и комуникација".

Бидете поддржувачи? и покажете дека сте заинтересирани за училишната задача на вашето дете. Обидете се да го мотивирате детето да работи тимска работа, ефикасно планирање и управување со своето време, ефикасно пребарување и избор на ресурси и податоци. Слушајте ја презентацијата на проектот пред да биде дадена во училишната и да дадете повратни информации - ова ќе му помогне на вашето дете да стекне доверба за презентирање на проектот пред училишната.

По завршувањето на проектот од страна на вашето дете (во соработка со неговите соученици), повторно изрази го својот интерес. Ова исто така ќе му помогне на вашето дете да размислува за резултатите од нејзиното учење. Поставувајте прашања како што се: "Што ти беше лесно? Што беше најтешко? Што најмногу уживавте? (...) Исто така, одлична идеја е да најдете можности за вашето дете да го сподели она што тие го научиле и постигнале со пријателите и членовите на семејството. Тоа ќе послужи како уште еден начин за вашето дете да размисли за нивниот проект, а добро заработената шанса да се фали малку е одличен начин да се изгради доверба".

Можете да започнете проект дома! Ова не мора да биде поврзано со работата на училиштето. Идентификувајте проблем или потреба што е близу до вистинските проблеми со кои се соочува вашето дете во секојдневниот живот. "Обрнете внимание на она што вашето дете го интересира, прашањата со кои доаѓа, фрустрациите што ги гледате и активностите кои навистина го осветлуваат". Еве неколку примери:

Нека преземе вашето како семеен готвач една недела. Тие можат да започнат со наоѓање рецепти за вечера и самостојно правење листа за намирници. Потоа, направете го купувањето и заедно подгответе ги оброците, оставајќи му на вашето дете да го преземе водството додека ги поучува за здраво, избалансирано јадење. Бидете сигурни да направите фотографии од вашата семејна веселба!

Ако вашето дете работи во населбата каде живеете како бејбиситер или слично, кажете им да направат истражување за да креираат формален бизнис план и неколку едноставни промотивни материјали како флаери и бизнис картички. Поттикнете ги да го извадат зборот со објавување реклами за нивниот нов бизнис околу вашата заедница.

Освен тоа, се разбира, ако имате иноватор на вашите раце, поттикнете ги да почнат да ги донесуваат своите големи идеи во живот! Погледни ги овие дете пронаоѓачи за инспирација - секоја од нивните креации е родена од едноставна потреба што ја препознаа и презеде врз себе да ја пополнат! "

BIBLIOGRAPHY

https://www.fsmilitary.org/pdf/Project_Based_Learning.pdf

<https://hqpbll.org/wp-content/uploads/2018/03/FrameworkforHQPBL.pdf>

<https://educationnorthwest.org/sites/default/files/projectbased.pdf>

<https://www.gettingsmart.com/2017/09/what-parents-need-to-know-about-project-based-learning/>

<https://www.edutopia.org/project-based-learning-parent-resources>

<http://blog.edmentum.com/parent-tips-project-based-learning-home>

https://www.bie.org/blog/building_parent_support_for_project_based_learning1

4. e) Родителско волонтирање и вклучување на други членови на семејството во волонтерството

Добротворни акции

Добротворни акции - тоа е доброволно давање помош на оние на кои им е потребна, како хуманитарен чин. Добротворните акции можат да бидат организирани од непрофитни организации, верски заедници или дури и од поединци. Понекогаш учениците можат да организираат ваква акција во училиште или да се вклучат во активности кои ги организираат други. Зошто да ги вклучиме децата во добротворни акции?

Предности:

- Тоа може да им помогне да ја разберат нивната улога во заедницата и начините на кои малите дела можат да имаат поголем ефект.
- Исто така може да им помогне да размислуваат за другите. Што може да биде добра работа; особено ако сметате дека се премногу фокусирани на сопствените потреби и желби.

Совети:

- Запомнете дека волонтирањето нема да биде задолжително; таа мора да вклучи елемент на избор.
- Бидете како добар пример за децата. Дозволете им на децата да видат да ставате пари во добротворни кутии, замолете ги да ви помогнат да одберете конзервирана храна за време на купување или да ги доведете кога ќе учествувате во настани за прибирање финансиски средства. Тоа ви дава можност да разговарате за тоа зошто е важно да се даде и како може да биде наградуван.
- Предложете некои причини за вашето дете и нека изберат оној што е важен за нив. Поверојатно е дека сакаат да ја поддржат причината за која знаат и да се идентификуваат.
- Запомнете и за вредноста на времето. Со ограничени финансиски средства, на децата им е тешко да донираат пари. Користете го ова како шанса да ги научите дека имаат многу повеќе вреден ресурс отколку пари - тие имаат време, што може да биде исто толку моќно.
- Кога вашите деца ќе дадат, кажете им дека сте горди на нив. Покажете им слики и благодарни белешки од местата што им помогнаа, за да можат да го видат влијанието и да се чувствуваат ценети за нивните придонеси

Кога разговарате со своите деца за споделување и добротворни цели, можеби следниве почетници за разговор може да се покажат корисни:

- Разговарајте за зашто споделување е важно
- Прашајте ги како споделувањето со други луѓе ги прави да се чувствуваат
- Прашајте ги како се чувствуваат кога луѓето споделуваат со нив
- Прашајте ги како ќе се чувствуваат ако не можат да имаат нешто што им е потребно

Откако ќе разговарате со нив за важноста на споделување и добротворни цели, можете да почнете да ставате некои идеи во пракса. Еве само неколку примери за тоа како да започнете:

- Ако вашите деца видат природна катастрофа на ТВ, разговарајте за тоа како овие луѓе немаат дом или имот и објаснувајте им колку малите донации на предмети или пари можат да направат голема разлика во нивниот живот.
- Можете исто така да поставите време секој месец или два да поминете низ работите што не ги користите повеќе и да ги однесете во добротворна организација заедно.
- Некои родители исто така сакаат своите деца да посветат процент од нивниот надоместок за споделување (може да седнете со нив и да утврдите колку ќе потрошат, заштедуваат и делат секоја недела).
- Ако донирате на добротворни цели, вклучете го вашето дете во изборот на добротворната организација. Вклучете давање во семејни ритуали и традиции. На пример, донацијата на играчки за детска добротворна организација во Божиќ може да биде добра идеја.
- Направи го добротворството семеен настан. Истражувајте ги локалните добротворни организации да видат дали бараат волонтери. Ова може да биде многу наградувачки, а исто така одличен ден за целото семејство.
- Проверете дали има добротворни акции во вашето училиште за деца - тоа може да биде добра можност за вашето дете да се вклучи. Исто така, постојат ситуации кога е иницијатива на ученикот да организира добротворна акција - децата понекогаш, на пример, сакаат да му помогнат на својот пријател или дете од нивното соседство, кој има здравствени проблеми.

Bibliography:

<https://www.parents.com/parenting/money/donate-to-charity/9-ways-to-teach-your-child-about-charity/>

<https://www.cafonline.org/my-personal-giving/long-term-giving/resource-centre/5-ways-to-teach-your-children-about-charity>

<https://www.canadahelps.org/en/giving-life/giving-strategy/10-ways-to-teach-charitable-giving-this-school-year/>

<https://www.parents.com/parenting/money/donate-to-charity/giving-back-on-a-budget/>

<https://www.commbank.com.au/guidance/blog/how-your-children-can-benefit-from-learning-about-charity-201406.html>

Волонтерски клубови во училиштата

Клубови за волонтирање во училиштата - клубови за ученици кои се вклучени во волонтерска работа. Учениците кои ги посетуваат овие клубови можат, на пример, заедно да ги посетат болниците, засолништата за животни, домовите за пензионирање итн. Понекогаш организираат циклични настани или добротворни акции.

Предности:

- "Волонтирањето соодветно на возраста е совршен начин за истражување на таленти и им дава чувство на децата - често за прв пат - дека тие се дел од нешто поголемо од себе.
- Неодамнешните студии покажуваат дека децата и тинејџерите кои волонтираат имаат поголема веројатност да станат подобри во училиште, да избегнуваат да се занимаваат со ризично однесување, па дури и да дипломираат на колеџ.

Совети:

- Исто како и во случај во која било друга волонтерска активност - волонтерството нема да биде задолжително, мора да вклучи елемент на избор;
- Постои можност дека клубовите за волонтирање веќе постојат во училиштето каде оди вашето дете. Ако е така, можете да го поттикнете вашето дете да се вклучи.
- Можете, како родител, да ги поддржувате учениците и наставниците во организирањето на клубовите за волонтирање. Овие чекори за тоа како да започнат клуб за волонтирање во училиште може да бидат од голема корист на почетокот, и за родителите, за наставниците и за учениците:

1. Бидете сигурни дека навистина сакате да го стартувате клубот. Најдете ги луѓето кои сакаат да се вклучат и развивајте со нив фокусирана, специфична мисија - потребна ви е силна поддршка и подготвеност за работа како тим. На пример, наместо да биде општ волонтерски клуб, без никаков план, обидете се да се фокусирате на една тема: на пример, добротворни активности или волонтирање со постари лица.

2. Добијте поддршка. Најдете советник за вашиот клуб. Изберете некој кој ќе ви помогне да промовирате и организирате настани за вашиот клуб и е добро познат во вашата заедница. Ако вашето училиште има процес утврден за започнување на клуб, разговарајте со наставниците задолжени за тоа за да ги пополните сите потребни документи.

3. Најдете место. Размислете за најдобро место за исполнување (обично тоа е училиница, но може да биде и нечија куќа, парк или библиотека, или друго место близу вас).

Бидете сигурни дека секој има безбеден транспорт кој дозволува да присуствуваат на состаноците.

4. Одлучете кога да се среќавате. Размислете колку често вашиот клуб треба да се состане - може да биде, на пример, еднаш / двапати во неделата, еднаш во месец или дури еднаш во неколку месеци, зависи од вашата мисија. Исто така запомнете да одберете погодно време и ден кога повеќето членови на клубот ќе бидат слободни.

5. Рекламирај го твојот клуб во училиште. Секој во училиште треба да знае за вашиот клуб - тоа ќе ви помогне да најдете членови и поголема поддршка за вашата работа. Размислете што е можно повеќе начини за да привлечете повеќе внимание - можете да користите училишен весник, училиште радио, веб-страница или било кој друг медиум. Исто така можете да направите светли, разнобојни, информативни постери, за сите луѓе да можат да забележат. Во вашата порака, вклучете ги најважните информации - кога и каде вашиот клуб ќе се сретне и што ќе прави вашиот клуб. Вие исто така може да побарате од вашиот директор ако можете да направите мала презентација на собранието.

6. Планирајте настани за волонтирање. Работете со неколку други членови на клубот за да ги планирате и организирате вашите настани и да ги рекламираат за целото училиште за да добиете уште повеќе луѓе. Имајте предвид дека секој треба да биде способен да учествува во тие настани.

Волонтирање надвор од училиштето

Повеќето ученички обични денови се претставени со слободно време. Зошто да го потрошите ова време гледајќи телевизија или да играте видео-игри кога има толку многу други активности кои се забавни што може да им помогне на учениците да ги подобрат своите способности и да ги развијат своите вештини? Одржувањето на студентите ангажирани во активности се покажа како најдобар начин да ги натера да ги акумулираат информациите. Има многу места каде студентите можат да волонтираат, на пример невладини организации, верски заедници, културни институции или општинска помош. Нема потреба од волонтерство да се поврзува со училиштето со цел да се развијат вештините на учениците.

Предности:

- Студентите развиваат нови вештини, стекнуваат искуство или дури квалификации, постигнуваат лични цели или откриваат скриени таленти;
- Интегрирањето на ученик во заедница и излегување надвор од неговата зона на удобност гради самодоверба;
- Студентот чувствува дека е дел од заедницата преку поврзување со луѓето што им помага и создавање пријателства со други волонтери;
- Социјалната интеракција е подобрена, а исто така и менталното и физичкото здравје. Се докажува дека дружењето им помага на функциите на мозокот и го елиминира ризикот од студент да страда од депресија;
- Се подобруваат самодовербата и чувствата на самопочит. Учениците можат да сфатат дека навистина вредат во едно општество и можат да ја видат разликата што може да ја направи нивната помош;
- Волонтирањето им помага на учениците да не губат време, но да се забавуваат со другите луѓе, без оглед на тоа зошто го прават тоа;
- Волонтерството заедно со родителите може да помогне во семејната комуникација и да создаде подобри односи меѓу нив.

- Ако сте родител заинтересиран за организирање на волонтерска активност за деца или за запишување на вашите деца во такви активности, треба да знаете:
- · Повеќето волонтерски позиции бараат пополнување на апликација и во некои случаи, обезбедување на резиме и препораки, како и интервјуирање и обука;
- · Волонтирањето не е задолжително, мора да вклучи елемент на избор;
- · Покрај личниот развој, децата исто така ќе обезбедуваат услуги кои можат да му помогнат на општеството;
- · Не постои очекување на надоместок, освен надомест на разумни трошоци и надомест за дневници потребни за извршување на задачите;
- Постојат многу пристапи за регулирање на волонтерството различно за секоја земја:
- Некои земји не го признаваат волонтерството во нивните законски рамки (на пример, Турција, Албанија итн.);
- ˆˆ Некои земји немаат национален закон кој го регулира посебниот правен статус на волонтерите (на пример, скандинавските земји или Обединетото Кралство);
- ˆˆ Некои земји имаат регулатива вклучена во други закони кои влијаат на волонтерството:
- Полска има закон за статус од јавен интерес: волонтерите ќе обезбедат услуги за поддршка на невладините организации, органите на државната управа и

организационите единици кои ги известуваат органите на државната управа во нивните активности;

- Франција има две форми на волонтерски ангажман: Беневолат и Волонтеријат. Во "Беневолатата" луѓето се слободни да вршат дополнителни активности и во "Волонтеријат" луѓето имаат статус на волонтер и нивниот ангажман е ексклузивен;
- Некои земји имаат посебен и сеопфатен закон за волонтерство: најчесто во Европа (вклучувајќи ја и Македонија, Романија и Шпанија). Во многу случаи, даночните услови кои се однесуваат на доброволци не се наведени во овој закон, но тие се регулирани со релевантните даночни закони.

По училишните активности обезбедени од волонтери

Постојат многу начини да се организираат после училишни активности обезбедени од волонтери. Тоа може да биде еднократен состанок со специјалист ("гостин говорник") организиран како дополнителна наставна програма или серија состаноци, работилници и дискусии на различни теми, како што се екологијата, претприемништвото, финансиите итн. Исто така, добиваат шанса да присуствуваат на активностите на работното место, како што се набљудување на работа. Исто така, постојат многу атрактивни иницијативи организирани во културните институции, верски заедници, дневни центри, невладини организации и општински власти. Интересен пример за активностите што ги даваат волонтерите исто така е "волонтирање" организирана за учениците во училиштата.

Предности:

- Можност за учениците да ги подберат своите професионални вештини, главно преку учење преку работа и лекции кои обезбедуваат подетално познавање на предметот.
- Учениците во суштина добиваат увид во секојдневниот живот на говорникот / волонтерот, што веројатно не можат да го добијат никаде на друго место. Друга дополнителна придобивка е врската што учениците ја постигнуваат помеѓу она што го учат во нивните учебници и што учат од волонтерот.
- Обликување на иницијатива и претприемачки ставови на студентите,
- Студентите можат да се инспирираат од успешни луѓе.
- Многу програми / активности им овозможуваат на учениците да развиваат живот и меки вештини (како соработка, комуникација, тимска работа) и да ја зголемат својата самодоверба и нивното чувство на самопочит и корисност.
- Учениците со образовни тешкотии можат да добијат шанса за поддршка со волонтер, преку систематски состаноци еден на еден.

- Доколку родителите се вклучат во оваа активност, тие можат да стекнат подобро разбирање за училишниот живот на нивните деца, нови корисни вештини и задоволство.

Ако, како родител, сте заинтересирани да организирате таква активност за вашето дете, треба да го земете предвид ова:

- Проверете дали ваквата практика веќе работи во училиштето на вашето дете. Можеби наставникот ги поканува "гостинските говорници", родителите или други специјалисти во училиштето?

- Исто така, постојат многу организации (многу често поврзани со корпорации) кои соработуваат со училиштата и обезбедуваат ваков тип на активност, на пример, Капцемини, Канцеларијата за економски информации во Финска, Fundación Princesa de Girona (FPdG) итн.

- Можеби ти си личност, кој може да се вклучи во образованието и волонтерот на вашето дете? Размислете, ако имате нешто да споделите, можеби вашето професионално искуство, можеби страст и знаење за екологијата? Можеби дури и постои можност да поканите ученик / група на ученици на работното место и да им покажете како изгледа секојдневниот работен живот? Можеби и другите родители од училиштето, исто така, ќе бидат подготвени да се вклучат?

- Погледнете ги вашите контакти, можеби веќе знаете фасцинантни луѓе кои сакаат да го споделат своето знаење? И волонтерот и детето можат да имаат корист од ова искуство.

- Ако сте родител со ниски приходи или вашето дете има образовни тешкотии, најверојатно ќе најдете многу иницијативи за поддршка посветени на вашето дете: да дознаете што нуди дневен центар во близина на вас или иницијативи како што се Akademia Przyszłości, кои вклучуваат волонтерска работа.



ParentsEduProject



parents-edu.eu



kczia@komesnet.com.pl



Scan me