

Parents Edu



THE PARENTS' ROLE IN
THE OUT-OF-SCHOOL
EDUCATION



PaREntSEdU

The Parents' Role in the out-of-school Education of their children



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Contact



parents-edu.eu



@ParentsEduProject



kczia@komesnet.com.pl

Coordinator



Partners



Project number: 2017-1-PL01-KA204-038295

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the European Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein."



ParentsEDU

**Rola rodziców w pozaszkolnej
edukacji**



Projekt współfinansowany w ramach
programu Unii Europejskiej Erasmus +



SPIS TREŚCI

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Wprowadzenie | 4 |
| 1. Analiza legalnych form pozaszkolnej edukacji | 6 |
| 1.1. EDUKACJA DOMOWA | 7 |
| a) Szkoły Montessori, Waldorf..... | 9 |
| c) Szkoły demokratyczne | 13 |
| d) Szkoły dwujęzyczne | 14 |
| e) Szkoły muzyczne | 16 |
| f) Szkoły sportowe..... | 17 |
| g) Szkoły środowiskowe | 18 |
| h) Szkoły laboratoria (ang. Laboratory schools) | 20 |
| i) Inne typy szkół | 20 |
| 1.3. DODATKOWE ZAJĘCIA W SZKOŁACH | 22 |
| 1.5. POZASZKOLNE ZAJĘCIA ORGANIZOWANE PRZEZ INNE PODMIOTY, PO TO ABY WZBOGACIĆ OSIĄGNIĘCIA NAUKOWE | 25 |
| a) Lekcje uniwersyteckie organizowane dla uczniów | 25 |
| b) Lekcje organizowane przez ogrody, ogrody botaniczne, muzea | 26 |
| c) Kluby zainteresowań (artystyczne, muzyczne, pisarskie, czytelnicze)..... | 26 |
| 1.6. AKTYWNOŚCI EDUKACYJNE PROWADZONE NA ZEWNĄTRZ..... | 27 |
| a) Harcerstwo | 27 |
| c) Edukacja z przygodą..... | 29 |
| 1.7. AKTYWNOŚCI WOLONTARIACKIE | 30 |
| a) Kluby wolontariackie w szkołach | 30 |
| b) Wolontariat poza szkołą..... | 31 |
| c) Akcje charytatywne..... | 31 |
| 1.8. AKTYWNOŚCI EDUKACYJNE W OKRESIE WAKACYJNYM..... | 32 |
| a) Letnie szkoły językowe | 32 |
| b) Letnie staże w organizacjach pozarządowych i wolontariaty | 32 |
| c) Letnie praktyki w firmach | 33 |
| DODATKOWE INFORMACJE, TROCHĘ STATYSTYKI:..... | 34 |
| 2. Opis różnych form i praktyk nauki pozaszkolnej angażujących rodziców w krajach partnerskich..... | 36 |
| 3. Przewodnik i porady dotyczące organizowania różnych rodzajów edukacji pozaszkolnej dla swoich dzieci | 41 |
| 4. Dobre praktyki | 80 |
| POLSKA..... | 81 |
| 1.1 “Budząca się szkoła” | 81 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.2 “Niebieska szkoła” (“Blue school”) | 83 |
| 1.3 “Uniwersytet dzieci” | 85 |
| MACEDONIA | 87 |
| 2.1 Edukuj, argumentuj! Twój głos pomaga społeczeństwu! | 87 |
| 2.2 “Pierwsza pomoc”, “First Aid” | 89 |
| 2.3 Nauka o prawie, “Учиме Право (Uchime Pravo)” <i>We learn justice</i> | 90 |
| RUMUNIA | 92 |
| 3.1 „Krok po kroku”, “Step by step” | 92 |
| 3.2 „Szkoła leśna”, | 94 |
| 3.3 “Szkoły parasolowe” | 98 |
| 3.4 “Zielona szkoła” | 100 |
| 3.5 Szkoła inaczej (“Școala altfel”) | 103 |
| 3.6 ‘Nauka dla Rumunii’ | 105 |
| 4.2 Eduscol – Plany programowe dla dzieci z niepełnosprawnościami. | 109 |
| Eduscol – Plany programowe dla dzieci z niepełnosprawnościami. | 109 |
| 4.3 Demokratyczna Szkoła Graine de Sens in Brocéliande | 112 |
| 4.4 Holiskol À L’Ecole des intelligences multiples | 114 |
| Holiskol À L’Ecole des intelligences multiples | 114 |
| 4.6 Żłobek Marmaille et Patalo | 119 |
| PORTUGALIA | 121 |
| 5.1 Escola das Emoções – Szkoła emocji | 121 |
| Escola das Emoções – Szkoła emocji | 121 |
| 5.3 Bio Ogrody | 125 |
| TURCJA | 130 |
| 6.3 Kodla(ma)n isa | 134 |
| 6.4 TALE WORKSHOPS – Bajkowe warsztaty | 136 |
| HISZPANIA | 138 |
| INNE KRAJE | 146 |
| 8.1 USA - North Star Self-Directed Learning for Teens | 146 |
| 8.2 Wiele krajów -Rodziny i szkoły razem- FAST. | 148 |

Wprowadzenie

Wolność edukacji jest koncepcją konstytucyjną. Oznacza ona prawo rodziców do kształcenia dzieci zgodnie ze swoimi przekonaniem. W tradycyjnych systemach nauczania uczniowie są pasywnymi uczestnikami na wszystkich poziomach kształcenia. Często za mało uwagi przywiązuje się do rozwoju kreatywności i krytycznego myślenia. Młodzież, po ukończeniu procesu edukacji formalnej nie jest w stanie z powodzeniem odtwarzać czy też zastosować wiedzy i informacji, które nabyła w trakcie nauki. Umiejętności zdobyte podczas okresu edukacji są często nieadekwatne do wymogów współczesnego środowiska. Sprostanie nowym wyzwaniom wymaga nowych priorytetów w edukacji. Oznacza to interaktywny styl i edukację opartą na indywidualnych potrzebach i zdolnościach, które powinny zapewnić zupełnie nowy wymiar uczenia się.

Uważamy, że kluczem do ulepszenia procesu edukacji jest jej nieformalny wymiar, ponieważ formalna edukacja nie jest wszystkim i nie jest dla wszystkich, a kluczową rolę w edukacji dzieci odgrywają ich rodzice. Są pierwszymi nauczycielami swoich dzieci. Postawy rodziców wobec edukacji mogą zainspirować dzieci i pokazać im, jak kierować własną ścieżką edukacyjną.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rodziców, dotyczącym edukacji dzieci, oraz potrzebom związanym z alternatywnymi formami edukacji, siedem organizacji europejskich działających w (formalnym i nieformalnym) obszarze edukacyjnym zainicjowało projekt „The Parents’ Role in the out-of-school Education of their children”. Wszystkie organizacje uczestniczące w projekcie wywodzą się z różnych kultur i wspólnie łączą siły, aby wzmacniać zaangażowanie rodziców w pozaszkolną edukację ich dzieci poprzez oferowanie narzędzi rozwijających wiedzę i umiejętności w zakresie nieformalnych i alternatywnych form edukacji.

Nasz projekt czerpie inspiracje z różnych systemów edukacyjnych w Europie oraz na podstawie tych informacji tworzy zestaw narzędzi edukacyjnych i międzykulturowych przeznaczonych dla rodziców i ich dzieci. Ma to na celu wspomaganie komunikowania się między rodzicem i dzieckiem oraz wsparcie

w odnoszeniu sukcesów i rozwój nowych umiejętności. Projekt ma być również elementem wzmocnienia roli rodziców w długim procesie edukacji dzieci. Mamy nadzieję, że sprawimy, że będą chcieli odgrywać rolę nauczyciela, niezależnie od ich środowiska społecznego, gospodarczego i kulturowego.

W poniższym materiale znajdziesz: analizę form prawnych edukacji pozaszkolnej w krajach partnerskich, opis różnych form i praktyk pozaszkolnych z udziałem rodziców, porady oraz zalecenia dla rodziców, dotyczące sposobu organizowania różnych rodzajów pozaszkolnych zajęć edukacyjnych dla dzieci. Ponadto zestaw narzędzi zawiera zbiór dobrych praktyk. Na końcu materiału można znaleźć także listę innych zasobów, które mogą być przydatne dla nauczycieli i rodziców.

Podręcznik został opracowany jako jeden z produktów projektu „ParentsEduThe Parents’ Role in the out-of-school Education of their children” („ParentsEdu - Rola rodziców w pozaszkolnej edukacji dzieci”), realizowanego w ramach programu partnerstwa strategicznego Erasmus + dla edukacji dorosłych i współfinansowanego przez Unię Europejską. Oprócz tych narzędzi partnerstwo opracowuje materiały szkoleniowe dla rodziców. Produkty naszego projektu są dostępne na stronie internetowej <http://parents-edu.eu>, dostępnej bezpłatnie dla każdej osoby, zainteresowanej tematem poprawy umiejętności i wiedzy rodziców w zakresie edukacji dzieci.



1. Analiza legalnych form pozaszkolnej edukacji

TYTUŁY AKTÓW PRAWNYCH W KRAJACH PARTNERSKICH

| Kraje | Tytuł aktów prawnych regulujących system edukacji i możliwości nauki pozaszkolnej (działania): |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Polska | Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe |
| Portugalia | Podstawowe prawo o systemie edukacji n.º 46/86. |
| Hiszpania | Ustawa organiczna 8/2013 o edukacji. Poza tym regiony w Hiszpanii mają uprawnienia do dalszego rozwoju kwestii edukacyjnych (i mają własne przepisy dotyczące edukacji, ale zawsze szanują przepisy krajowe, aby zagwarantować równe szanse) |
| Macedonia | Ministerstwo Edukacji i Nauki w Macedonii |
| Francja | Code de l'éducation Jules Ferry Laws |
| Turcja | MEB, Milli Eğitim Temel Kanunu, 1739 |
| Rumunia | Ustawa o edukacji narodowej nr 1/2011 |

1.1. EDUKACJA DOMOWA

Polska

Na wniosek rodziców, dyrektor publicznego lub niepublicznego przedszkola, szkoły podstawowej i szkoły średniej, do której dziecko uczęszcza, może, w drodze decyzji, zezwolić dziecku na wypełnienie obowiązku edukacyjnego poza przedszkolem, czy szkołą¹.

Zezwolenie, o którym mowa, może zostać wydane przed rozpoczęciem roku szkolnego lub w ciągu roku szkolnego, jeżeli:

- 1) przedszkole, szkoła podstawowa lub szkoła średnia, do której dziecko zostało przyjęte, znajduje się w gminie, którą zamieszkuje;
- 2) do wniosku o udzielenie zezwolenia dołączono:
 - a) opinie publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej,
 - b) oświadczenie rodziców o zapewnieniu dziecku warunków umożliwiających wdrożenie podstawy programowej obowiązującej na danym etapie edukacji,
 - c) zobowiązanie do uczestnictwa dziecka w corocznym egzaminie klasyfikacyjnym

¹<http://edukacjadowowa.pl/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r-prawo-oswiatowe>

Portugalia

Modalność Nauczania domowego jest w rozumieniu paragrafu a) nr 4 artykułu 3 dekretu z mocą ustawy nr. 553/80, z 21 listopada, który zatwierdza Statut Edukacji Prywatnej i Spółdzielczej – edukacją ucznia, która odbywa się w domu i jest prowadzona przez krewnego lub przez osobę, która z nim mieszka. W czasie edukacji obowiązkowej każde dziecko musi rekrutować się co roku, zaznaczyć pole Edukacja Domowa i dodać CV krewnego lub rodzica.

Macedonia

Edukacja publiczna jest obowiązkowa bez wyjątków.

Francja

Zgodne z prawem są trzy możliwości nauki w domu:

- Nauczanie domowe (instrukcje IEF),
- Cered - Krajowe centrum nauczania na odległość (Po zarejestrowaniu się do CNED, otrzymuje się materiały potrzebne na rok)².
- Unschooling, zajęć nie ma ani w szkole, ani w domu.

Turcja

Uczęszczanie do szkoły jest w Turcji obowiązkowe. Istnieją jednak wyjątki, w których możliwe jest nauczanie w domu - gdy stan zdrowia uniemożliwia dziecku uczęszczanie do szkoły, można zorganizować nauczanie domowe/szpitalne. Potrzebne jest do tego specjalne zezwolenie, a proces jest regulowany przez krajowe władze oświatowe.

Rumunia

Zgodnie z Kodeksem karnym (Art. 377 ust. 1) "rodzicowi lub osobie, której powierzono nieletniego, zgodnie z prawem i który, w nieuzasadniony sposób, wycofuje lub uniemożliwia mu w jakikolwiek sposób udział w obowiązkowym szkoleniu ogólnym, podlega karze pozbawienia wolności od 3 miesięcy do roku lub karze grzywny".

Istnieje wyjątek w ustawie o edukacji krajowej nr 1/2011, która dotyczy dzieci, które nie mogą się przemieszczać z powodów medycznych. "W

² <http://www.cned.fr/le-cned/institution/chiffres-cned/>

przypadku dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub niezdolnych do przemieszczania z powodów medycznych możliwe jest zorganizowanie edukacji w domu lub w placówkach opieki zdrowotnej."

W warunkach, w których prawo rumuńskie nie zezwala na naukę w domu, alternatywą, którą mają rodzice, jest zapisanie dziecka do tzw. „szkół parasolowych” (ang. „umbrella schools”), licznych za granicą. W praktyce dziecko pojawia się an papierze w prywatnej szkole, która oferuje uznawane stopnie naukowe w niektórych krajach, równoważne z tymi w szkołach publicznych. Tak więc ci, którzy ukończyli taką "szkołę parasolową", mogą na przykład przystąpić do egzaminu maturalnego, a następnie kontynuować naukę.

Hiszpania

W przypadku kształcenia obowiązkowego jest to zabronione; jednak niektóre domowe zajęcia odbywają się w przedszkolu (w zależności od rodziców i organizacji).

1.2. SZKOŁY ALTERNATYWNE

a) Szkoły Montessori, Waldorf

Polska

W Polsce istnieje wiele prywatnych szkół alternatywnych. Obejmuje takie miasta jak Warszawa, Kraków. Szkoły alternatywne są szczególnie popularne na poziomie przedszkolnym i podstawowym. Są również oferowane w szkole średniej. Powszechnymi szkołami alternatywnymi w Polsce są: Montessori, Waldorf, IB i szkoły specjalne. Szkoły te są doskonałą opcją zarówno dla uczniów zagranicznych, jak i krajowych³.

Portugalia

Szkoła musi szanować prawo - Dekret na mocy ustawy nr. 553/80, z 21 listopada, który zatwierdza Statut Edukacji Prywatnej i Spółdzielczej. Przeważnie są to prywatne szkoły. W szkołach publicznych, nauczyciel może zastosować pewne wskazówki, ale metody muszą zostać zaakceptowane

³<http://www.ourkids.net/pl-en/alternative-schools-in-poland.php#maincontent>

przez radę pedagogiczną. Wszystkie szkoły publiczne mogą wprowadzać zmiany i korekty do 25% krajowego programu nauczania.

Macedonia

Szkoła Montessori w Macedonii jest prywatnym przedszkolem dla dzieci w wieku 2-6 lat. Została założona w 1991 roku. Kieruje się zasadami Marii Montessori i wspiera jej pracę (patrz <http://www.montessori.mk/eng/>). Nova International School jest niezależną, przygotowawczą szkołą dzienną w Skopje w Macedonii, która oferuje program edukacyjny od przedszkola do 12 klasy dla ponad 600 studentów z ponad 40 różnych krajów. Szkoła jest zarządzana przez 9-osobową radę szkolną. Jest akredytowana przez Północno-Zachodnią Komisję Akredytacyjną (NWAC), przez AdvancED, przez Międzynarodową Organizację Matury (IBO) oraz przez macedońskie Ministerstwo Edukacji. Większość studentów NOVA zapisuje się na uniwersytety w UE i USA. QSI International School of Skopje jest prywatną instytucją non-profit z instrukcją języka angielskiego dla uczniów szkół podstawowych i średnich. Służy uczniom w wieku od 3 do 18 lat. Oprócz regularnego programu Quality Schools International, Międzynarodowa Szkoła QSI w Skopje oferuje uczniom możliwość nauki języka macedońskiego, francuskiego, niemieckiego i włoskiego. Jest akredytowany przez MSA.

Amerykańska Szkoła Macedonii jest akredytowana przez Komisję ds. Akredytacji Międzynarodowej i Transregionalnej. Ta międzynarodowa szkoła zapewnia uczniom możliwość uczestniczenia w zajęciach wyłącznie w języku angielskim w środowisku małej grupy. Szkoła zapewnia egzaminy SAT i TOEFL. Studenci przygotowują się również do egzaminów maturalnych państwa macedońskiego i egzaminów ESOL University of Cambridge (FCE, CAE i CPE). International High School (IHS) to prywatne liceum z kształceniem w języku macedońskim i angielskim.

Francja

Dwie szkoły publiczne: Montessori à Rennes, Pédagogie Freinet (publiczne szkoły), Pédagogie Decroly, Pédagogie Steiner (szkoła podstawowa Les Capucines à Rennes).

<http://creer-son-ecole.com/choisir-son-ecole/les-ecoles-independantes-en-bref>,

<http://www.ecoledecroly.be>,

<http://steiner-waldorf.org>

<https://www.montessori-spirit.com/fr/ecoles>

Turcja

Szkoły te można otworzyć na podstawie ustawy: "Özel Öğretim Kurumları Kanunu" (Prawo dla prywatnych instytucji edukacyjnych). Muszą postępować zgodnie z prawem.

Rumunia

Krajowy system kształcenia na poziomie przeddyplomowym (przedszkolnym, podstawowym i średnim) składa się z wszystkich autoryzowanych / akredytowanych publicznych, prywatnych i wyznaniowych jednostek edukacyjnych.

Państwo zapewnia podstawowe fundusze dla wszystkich studentów we wszystkich autoryzowanych / akredytowanych publicznych, prywatnych i wyznaniowych jednostkach edukacyjnych.

Szkoły prywatne są dostępne na wszystkich poziomach edukacji i mają dużą autonomię z możliwością rezygnacji z publicznego programu nauczania.

(1) Edukacja prywatna i wyznaniowa jest zorganizowana zgodnie z zasadą non-profit w jednostkach edukacji przedszkolnej, na wszystkich poziomach i w różnych formach, zgodnie z obowiązującym ustawodawstwem.

(2) Kryteria, standardy i wskaźniki wyników, które muszą spełnić prywatne i religijne instytucje szkolnictwa wyższego są takie same jak te, które muszą spełnić jednostki oświaty.

(3) Prywatne jednostki oświatowe są niezależnymi, autonomicznymi jednostkami, zarówno organizacyjnymi, jak i ekonomiczno-finansowymi, opartymi na prywatnej własności gwarantowanej przez Konstytucję.

(4) Zgodnie z obowiązującym ustawodawstwem, tymczasowa autoryzacja funkcjonowania, akredytacja i okresowa ocena prywatnych i wyznaniowych studiów licencjackich są przeprowadzane przez rumuńską Agencję ds. Jakości w Szkolnictwie Poddyplomowym (ARACIP). (Ale jeśli na przykład prywatna szkoła w Bukareszcie jest zgodna z Narodowym Programem Nauczania Anglii i Walii, musi uzyskać akredytację brytyjskiego Ministerstwa Edukacji oraz zezwolenie rumuńskiego ARACIP, za co szkoła musi zapłacić ARACIP za wizytę i ocenę szkoły.)

(5) Akredytowane prywatne i wyznaniowe studia licencjackie są wspierane przez państwo, warunki są określone przez decyzję rządu.

(6) Państwo będzie wspierać i koordynować kształcenie prywatne i wyznaniowe zgodnie z prawem.

(7) Dyrektorzy prywatnych jednostek oświatowych są powoływani przez kierownictwo założycielskiej osoby prawnej, zgodnie z kryteriami

kompetencji. Akt mianowania zostanie przekazany do inspekcji szkolnej, w której działa dana jednostka.

Szkoły publiczne i prywatne (poziom przedszkolny, poziom podstawowy i poziom ponadpodstawowy), a także grupy / klasy / struktury zintegrowane z jednostkami publicznymi lub prywatnymi, które zgodnie z prawem są akredytowane lub tymczasowo uprawnione zgodnie z zasadą non-profit.

Wszystkie te formy edukacji alternatywnej są składnikami publicznej, finansowanej przez państwo edukacji, a nie systemu prywatnego.

b) Szkoły religijne

Poland

W Polsce istnieje wiele szkół religijnych, zwłaszcza szkół katolickich.

Edukacja katolicka w Polsce to sieć szkół prowadzonych przez tzw. Kościelne osoby prawne (zgromadzenia zakonne, diecezje lub parafie) lub różne stowarzyszenia i fundacje, a także osoby prywatne. W 2009 r. W Polsce było 500 szkół katolickich, a uczyło się tam ponad 54 tys. uczniów, co stanowi stosunkowo niewielki odsetek w stosunku do liczby wszystkich uczniów w kraju, która w 2009 r. wynosiła 4,4 mln⁴.

Portugalia

Na podstawie dekretu z mocą ustawy nr. 553/80, z 21 listopada, który zatwierdza Statut Edukacji Prywatnej i Spółdzielczej, szkoły mogą wprowadzać treści wyznaniowe i przedmioty dotyczące moralności i religii.

Hiszpania

Istnieje specjalna forma prawna w drodze porozumienia między rządem hiszpańskim a Kościołem katolickim, tak zwana "szkoła Concertada", finansowana ze środków publicznych i prywatnych.

Macedonia

Religijne szkoły średnie w Macedonii od 2015 roku są instytucjami publicznymi. W 2015 r. Minister edukacji i nauki ogłosił, że religijne szkoły średnie w Macedonii, działające pod patronatem wspólnot religijnych, będą podlegały Ministerstwu Edukacji i Nauki. Celem jest aby osoba, która ukończy szkołę religijną - teologiczną szkołę średnią lub islamską szkołę

⁴ https://pl.wikipedia.org/wiki/Szkolnictwo_katolickie_w_Polsce

średnią (madras) - mogła zapisać się na studia nie tylko na Wydziale Teologicznym, tj. Na wydziale Studiów Islamskich, ale także na wielu innych wydziałach, co oznacza, że kandydat będzie musiał zdać egzamin państwowy.

Francja

Instytucja prywatna na podstawie umowy o pracę (Ministerstwo Edukacji Narodowej). Cztery kategorie: Żydzi, Muzułmanie, Katolicy, Protestanci. Kluczowe postacie katolickiej edukacji 2016-2017⁵.

Na początku roku szkolnego (jesień) 2016 r. katolicka edukacja obejmuje 2 085 000 uczniów, wśród których: 865 165 uczniów pierwszego stopnia i 1 172 795 uczniów drugiego stopnia (szkoła wyższa i średnia). 7 435 placówek: 4518 szkół, 1568 gimnazjów, 1147 szkół średnich.

Rumunia

Kulty religijne uznane przez państwo mają prawo organizować edukację wyznaniową poprzez zakładanie i administrowanie własnych prywatnych placówek oświatowych i instytucji, zgodnie z przepisami Ustawy o oświacie krajowej nr 1/2011.

c) Szkoły demokratyczne

Polska

Edukacja demokratyczna jest ideałem edukacyjnym, w którym demokracja jest zarówno celem, jak i metodą nauczania. Przynosi wartości demokratyczne do edukacji i może obejmować samostanowienie w ramach wspólnoty - równych sobie osób, a także takie wartości jak sprawiedliwość, szacunek i zaufanie. Edukacja demokratyczna jest szczególnie emancypacyjna, a głosy uczniów są równe nauczycielowi⁶. Szkoły demokratyczne działają w Polsce, np. Szkoła demokratyczna w Krakowie, Zielna 57.

Portugalia

⁵<https://enseignement-catholique.fr/chiffres-cles-2017/etablisements.html>

⁶ https://en.wikipedia.org/wiki/Democratic_education

Szkoły demokratyczne działają w Portugalii - Dekret z mocą ustawy nr. 553/80, z 21 listopada, który zatwierdza Statut Edukacji Prywatnej i Spółdzielczej.

Hiszpania

W większości demokratycznych szkół w Hiszpanii brakuje akredytacji, ale niektóre regiony akceptują demokratyczne szkoły.

Francja

Stowarzyszenie Dinan l'Eco'Motiv -projekt w trakcie realizacji.

Więcej informacji na:

<http://ecoledelacroiseedeschemins.fr>

<http://www.ecole-dynamique.org>

<http://www.eudec.fr>

2018 r. : 37 otwartych szkół i 48 projektów w trakcie tworzenia. Misja: promuje podejście umożliwiające dzieciom dokonywanie własnych wyborów dotyczących ich nauki (przyuczania do zawodu) i wszystkich innych dziedzin życia.

Rumunia

Zgodnie z paragrafem: "Wszystkie autoryzowane / akredytowane szkoły publiczne i prywatne są dostępne na wszystkich poziomach edukacji i mają wysoki stopień autonomii, z możliwością rezygnacji z publicznego programu nauczania, zgodnie z obowiązującym ustawodawstwem." Ale według niektórych badań w Rumunii nie ma szkół demokratycznych.

d) Szkoły dwujęzyczne

Polska

W Polsce istnieje wiele różnych szkół językowych. Zajęcia są dodatkowe (po szkole) i zazwyczaj wymagają płatności. W Polsce istnieją również dwujęzyczne szkoły podstawowe i średnie, zajęcia prowadzone są w dwóch językach.

Portugalia

Szkoły prywatne organizowane jako oficjalne instytuty językowe (British Council, Cervantes, Alliance Française ...), a także inne szkoły językowe ze specjalnymi umowami z instytutami językowymi (dyplom Cambridge ...). Szkoły te dostarczają dyplomy uznanych międzynarodowych uniwersytetów. Nie ma żadnej korelacji z obowiązkową szkołą, ale mogą zostać uznane przez uniwersytety i akredytowane w zakresie poziomu dyplomu.

Macedonia

Brytyjska Akademia Dziecięca w żłobku angielskim. Dostępne są dodatkowe języki francuski, włoski lub niemiecki. Ecole française internationale de Skopje - francuska szkoła językowa dla studentów Ecole maternelle.

Francja

Specjalne szkoły językowe z każdego regionu Francji: Basque, Breton, Catalan, Corse, Créole, Gallo, Occitan / Langue d'Oc, langues régionales d'Alsace, langues régionales des pays mosellans, tahitien et langues mélanésiennes. Au 29 Juillet 2013, S, l'Alsacien (73.000), l'Occitan (62.000), le Breton (35.000), le Corse (34.000), le Créole (17.000), le Basque (14.000), le Catalan (13.000) et le Tahitien (13.000), les langues mélanésiennes (4000), le gallo (500).

Diwan Breton – prywatny instytut na kontrakcie z Ministrem edukacji Narodowej⁷.

Prawo DEIXONNE (prawo nr 51 - 48 z 11 stycznia 1951 r. W odniesieniu do nauczania języków i lokalnych dialektów) jest pierwszym i jedynym do dnia dzisiejszego prawem, które odnosi się konkretnie do nauczania języków regionalnych. Ustanawia oficjalne uznanie istnienia niektórych języków regionalnych (Occitan, Breton, Baskijski i kataloński).

Rumunia

Wszystkie autoryzowane / akredytowane szkoły publiczne i prywatne są dostępne na wszystkich poziomach edukacji i mają dużą autonomię z możliwością rezygnacji z publicznego programu nauczania, zgodnie z obowiązującym ustawodawstwem.

⁷ <http://dinan.diwan.bzh/fr>

e) Szkoły muzyczne

Polska

Edukacja muzyczna w Polsce tworzy system odrębny od szkół powszechnych, który stwarza dzieciom i młodzieży uzdolnionej muzycznie możliwość indywidualnej, nieodpłatnej edukacji w dziedzinie muzyki. Organami zarządzającymi szkoły są:

Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego oraz instytucje podległe: Wydział Sztuki i Edukacji Kulturalnej Ministerstwa Kultury i Sztuki oraz Centrum Edukacji Artystycznej; jednostki samorządu terytorialnego; osoby fizyczne lub stowarzyszenia.

System oparty jest na trzypoziomowym modelu edukacyjnym, obejmującym edukację na poziomie podstawowym (pierwszego stopnia), średnim (drugiego stopnia) i wyższym (szkoła muzyczna, dawniej konserwatorium lub wyższa szkoła muzyczna, obecnie akademia muzyczna lub uniwersytet muzyczny).

Szkoły prowadzone przez Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego oraz jednostki samorządu terytorialnego (jak również kilka innych) mają status szkół publicznych i są prowadzone przez osoby prywatne lub stowarzyszenia - niepubliczne. Niektóre szkoły niepubliczne mają identyczne kwalifikacje w zakresie edukacji, co szkoły publiczne⁸.

Portugalia

Szkoły publiczne lub szkoły prywatne zapewniające podwójny dyplom (muzyczny i akademicki) lub zapewniające jedynie studia muzyczne i stopień naukowy (w tym przypadku uczniowie lub studenci muszą zapisać się do szkoły przez pracownika akademickiego) i integrację lub uzupełnienie w szkole muzycznej. Rama jest ustawą o edukacji artystycznej nr 225/2012, 30 lipca.

Macedonia

Muzyczna szkoła w Macedonii jest nazywana „Szkołą muzyki i baletu”⁹.

Francja

W college'u, CHAM (nauka w klasie na specjalne instrumentarium i wokale), gimnazjum (na przykład College Roger Verceles, Dinan)¹⁰.

⁸ https://pl.wikipedia.org/wiki/Szko%C5%82a_muzyczna

⁹ <http://www.dmbuc.edu.mk/index.htm>

¹⁰ <http://conservatoires-de-france.com/association>

Konserwatorium: Akademia na poziomie krajowym we Francji: Academies of France¹¹ to profesjonalne stowarzyszenie artystyczne placówek oświatowych od czasu. Wykładowcy to nauczyciele/nauczycielki muzyki, tańca i teatru.

Turcja

Specjalny rodzaj szkoły o nazwie "Liceum Sztuk Plastycznych" oferuje zajęcia plastyczne dla uczniów zakwalifikowanych do tej szkoły poprzez egzamin. Studenci uczą się tam muzyki, rysunku, dramatu itp.

Rumunia

Wszystkie autoryzowane / akredytowane muzyczne szkoły publiczne i prywatne są dostępne na wszystkich poziomach edukacji i mają dużą autonomię z możliwością rezygnacji z publicznego programu nauczania, zgodnie z obowiązującym ustawodawstwem.

f) Szkoły sportowe

Polska

Rodzaje szkół w Polsce, w których odbywa się trening sportowy w jednej lub kilku dyscyplinach sportowych. Szkołami sportowymi mogą być szkoły podstawowe i licea.

Uczniowie szkół sportowych mają co najmniej 10 godzin zajęć sportowych w tygodniu.

W szkołach sportowych prowadzone są następujące etapy treningu sportowego:

Ukierunkowane - realizowane w klasach 4-8 szkoły podstawowej; Jego głównym celem jest ujawnienie predyspozycji i talentów uczniów oraz określenie dyscypliny lub dziedziny sportu, w której będą odbywać się dalsze szkolenia;

Specjalistyczne - prowadzone w szkołach średnich.

Wyjątkiem są dyscypliny takie jak pływanie, gimnastyka artystyczna, gimnastyka sportowa, akrobatyka sportowa, łyżwiarstwo figurowe, narciarstwo alpejskie i tenis stołowy, w którym można prowadzić ukierunkowaną fazę treningu sportowego od pierwszej klasy szkoły podstawowej i specjalizację od 7 klasy szkoły podstawowej.

Szkoły sportowe prowadzą trening trwający mniej godzin niż szkoły mistrzostwa sportowego¹².

¹¹ <http://conservatoires-de-france.com/association>

¹² [https://pl.wikipedia.org/wiki/Szko%C5%82a_sportowa_\(Polska\)](https://pl.wikipedia.org/wiki/Szko%C5%82a_sportowa_(Polska))

Portugalia

Szkoły sportowe są klubami lub stowarzyszeniami opartymi na społeczeństwie obywatelskim. Są one objęte ustawodawstwem Portugalskiego Instytutu Sportu i Młodzieży. Jeśli zapewniają sporty federacyjne, są one określone przez przepisy różnych Federacji każdego Sportu.

Macedonia

Szkoły sportowe są szkołami publicznymi.

Francja

W szkole średniej wybór opcji sportowej umożliwia uczniom osiągnięcie wysokiego poziomu praktyki w swoim sporcie dzięki cotygodniowym treningom i zawodom. Bardzo liczne sporty są proponowane w ponad 600 szkołach średnich we Francji¹³. W Uniwersytetach jest możliwość jak Nauka i technika aktywności fizycznej i sportowej (opcja STAPS). Po szkole średniej są wyspecjalizowane szkoły sportowe. Zaproponowano 100 różnych dyscyplin sportowych w ramach sekcji - badania sportowe.

Turcja

„Sports High School” to rodzaj szkoły, która wybiera utalentowanych uczniów na egzaminie i trenuje ich w sporcie.

Rumunia

Wszystkie autoryzowane / akredytowane sportowe szkoły publiczne i prywatne są dostępne na wszystkich poziomach edukacji i mają dużą autonomię z możliwością rezygnacji z publicznego programu nauczania, zgodnie z obowiązującym ustawodawstwem.

g) Szkoły środowiskowe

Polska

W Polsce edukacja ekologiczna jest zwykle realizowana jako "zielona szkoła" - forma realizacji programu nauczania w szkole (najczęściej w szkole podstawowej), podczas której w kilkudniowej podróży całej szkoły wraz z nauczycielami do miast o walorach przyrodniczych łączy się edukację i

¹³ <https://www.orientation.com/sections-sports-etudes-dossier/sport-etudes-lycee-info>

zabawę. Wycieczka powinna być kontynuacją zajęć prowadzonych podczas normalnego toku nauczania. Nazwa "biała szkoła" jest często używana do realizacji tego typu działalności w zimie.

Portugalia

Niektóre szkoły są częścią sieci Eco-Schools.

Macedonia

Istnieje kilka inicjatyw na rzecz lepszej edukacji środowiskowej i dbania o środowisko, ale inicjatywy te pochodzą z sektorów niepublicznych, a nie ze szkół.

Francja

Szkoła Branfêra Nicolasa Hulota¹⁴ oraz la Ferme des Enfants¹⁵ to szkoły w ekologicznej wiosce i gospodarstwie rolnym.

Branfêrê to park przyrodniczo-botaniczny, teren obserwacji i rekreacji! Jest to centrum podnoszenia świadomości i rozwój edukacji na temat środowiska. W 1995 urodził się projekt szkoły zajmującej się ochroną różnorodności biologicznej. Jest to pierwsza szkoła różnorodności biologicznej we Francji z centrum rekreacyjnym, letnim obozem, zajęciami dla dzieci i zielonymi szkołami. Zajęcia są prowadzone w weekend lub w tygodniu.

Szkoła Nicolasa Hulota dla natury i człowieka przyjmuje każdego roku 10 000 dzieci.

Jest to szkoła w wiosce ekologicznej i gospodarstwie rolnym. To także kolegium „Buis” w tym samym miejscu.

Szkoła i kolegium mają na celu edukację dzieci zgodnie z ich potrzebami. Dbają również o przekazywanie narzędzi i sposobów edukacji dla środowiska oraz rozwój projektów międzypokoleniowych.

Rumunia

Przykłady:

1. Green School Romania¹⁶
2. Rumunia Green Building Council (RoGBC) organizuje ogólnokrajowy konkurs dla szkół w Rumunii, aby przyznać pakiet nagród takich jak zielone materiały budowlane, usługi i technologie, aby pomóc w stworzeniu projektu, który przyniesie korzyści zwycięskiej szkole oraz będzie źródłem informacji i inspiracji dla odwiedzających.

¹⁴ <http://www.branfere.com/>

¹⁵ <http://la-ferme-des-enfants.com/presentation/1>

¹⁶ <http://www.green-school.ro/who-we-are.html>

h) Szkoły labolatoria (ang. Laboratory schools)

Poland

W szkole nie istnieją szkoły labolatoryjne.

Macedonia

W Macedonii tę formę edukacji przewidziano jedynie dla studentów kierunków medycznych.

Francja

Lycée Expérimental de Saint Nazaire (eksperymentalne liceum w Saint-Nazaire). Le Cepmo, morski ośrodek eksperymentu edukacyjnego w Oléron, utworzony dla Oléron w 1982 roku. Cele: zróżnicowana pedagogika, edukacja w zakresie autonomii¹⁷. Le lycée autogéré de Paris (samorządne liceum w Paryżu)¹⁸. Lycée Expérimental de Saint Nazaire (eksperymentalna szkoła w Saint-Nazaire). Liceum Eksperymentalne jest szkołą publiczną, która proponuje alternatywną pedagogikę opartą na wspólnym zarządzaniu między uczniami i członkami zespołu edukacyjnego. Konkretnie, pracownicy, członkowie zespołu Éducative i uczniowie, zdecydowali się współpracować i decydować jednakowo o prawach (jedna osoba = jeden głos)

Rumunia

Zgodnie z rumuńskimi przepisami mogą one być zorganizowane, ale według naszych badań w Rumunii nie ma szkół laboratoryjnych.

i) Inne typy szkół

Macedonia

Szkoła sztuki i designu, Telekomunikacji, Szkoła Architektury.

Francja

Dla dzieci/nastolatków z niepełnosprawnościami, Sieci pomocy wyspecjalizowanych dla uczniów o niskich dochodach, jednostki zlokalizowane w celu włączenia do szkoły (ULIS), klasy Segpa (sekcja

¹⁷ <http://cepmo.pagesperso-orange.fr>

¹⁸ <http://www.fespi.fr/les-espis/le-lycee-autogere-de-paris> <https://lycee-experimental.org>

dostosowanego kształcenia ogólnego i zawodowego) i EREA (regionalne placówki szkolnictwa dostosowanego).

<http://eduscol.education.fr/cid53163/les-unites-localisees-pour-l-inclusion-scolaire-ulis.html> (ULIS), <https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F32752> 5 (SEGPA), <http://eduscol.education.fr/pid23264/dispositifs-relais.html> (Dispositif Relais), Les établissements régionaux d'enseignement adapté (EREA) <http://eduscol.education.fr/cid46766/les-etablissements-regionaux-d-enseignement-adapte.html>

W szkołach podstawowych: RASED i ULIS. W szkolnictwie średnim jest to SEGPA i ULIS College and High school. EREA-LEA to jedyne placówki, które w tym samym czasie są szkolne i wyspecjalizowane.

Portugalia

Szkoły zawodowe.

Francja

Szkoła Berlioza. Berlioz to sieć prywatnych, laickich szkół, których pedagogika inspirowana jest pracami naukowymi doktor Marii Montessori¹⁹. Specjalna sieć we Francji: L'école du troisième type = Szkoła trzeciego typu z Bernardem Collotem^{20 21}.

Turcja

Szkoły zagraniczne mogą być otwarte w zakresie takim na jaki pozwalają międzynarodowe porozumienia.

Rumunia

Wszystkie autoryzowane / akredytowane szkoły publiczne i prywatne są dostępne na wszystkich poziomach edukacji i mają dużą autonomię z możliwością rezygnacji z publicznego programu nauczania, zgodnie z obowiązującym ustawodawstwem. Na przykład: szkoły leśne²²

¹⁹ <http://www.alecolederberlioz.com>

²⁰ <http://education3.canalblog.com/archives/2013/12/05/28594836.html>

²¹ <http://www.sequana-lamaisondesenfants.fr/le-projet-educatif>

²² <http://forestschoool.ro/about>

1.3. DODATKOWE ZAJĘCIA W SZKOŁACH

Polska

Zajęcia pozaszkolne - zajęcia odbywające się w szkole lub poza nią, nie są częścią obowiązkowego programu szkolnego i mają charakter opcjonalny. Istnieją różne rodzaje zajęć: przygotowanie do egzaminów, zdobycie dodatkowej wiedzy w sprawach będących przedmiotem zainteresowania uczniów, nauka języków obcych itp. Celem organizacji zajęć pozalekcyjnych jest pobudzanie i rozwijanie zainteresowań uczniów²³.

Portugalia

Każda szkoła proponuje corocznie plan wychowawczy przygotowany przez radę pedagogiczną skierowany do rady szkoły, która ją zatwierdza. Rada składa się z przedstawicieli społeczeństwa obywatelskiego, władz lokalnych, nauczycieli, stowarzyszenia uczniowskiego i stowarzyszenia rodziców. Plan ten proponuje wszystkie zajęcia pozalekcyjne w szkole lub organizowane przez szkołę. W szkołach podstawowych istnieją AEC - zajęcia pozalekcyjne dla zainteresowanych - 2 godziny dziennie.

W portugalii stowarzyszenia rodziców w każdej szkole i / lub władze lokalne organizują zajęcia po szkole jako pomoc dla rodzin, w których rodzice przebywają w pracy do późnych godzin.

Macedonia

Nauczyciele sportu i muzyki zazwyczaj zapewniają dodatkowe lekcje dla swoich uczniów lub uczniów szkół średnich (na przykład: nauczyciele sportu zazwyczaj tworzą małe drużyny piłkarskie, aby grać z innymi zespołami lub szkołami). Nauczyciele prowadzą również dodatkowe lekcje dla uczniów dotyczące nauczanych przedmiotów

Francja

TAP: Temps d'activité péri-scolaire (dla 6-11 lat) to zestaw działań zorganizowanych i podjętych przez gminę, mających na celu sprzyjanie dostępowi wszystkich dzieci do kulturowych, artystycznych, sportowych kursów itp. Zestawy zajęć pozalekcyjnych (TAP) powinny umożliwić dzieciom

²³ https://pl.wikipedia.org/wiki/Zaj%C4%99cia_pozalekcyjne

rozwijanie umiejętności manualnych lub intelektualnych. Przykładami takich zajęć są: taneczne, plastyczne, teatralne, muzyczne, badminton, ogrodnictwo itp.

Popularne we francuskich szkołach są również kluby zainteresowań.

Krajowa Unia Sportu Szkolnego (UNSS) jest francuską federacją sportu szkolnego. Multisports, jest otwarty dla wszystkich młodych uczniów. UNSS skierowany jest do osób w wieku 12-15 lat.

Turcja

Na początku roku planowany jest plan zajęć pozalekcyjnych w szkole. Ograniczenia są określone w ustawie oraz w wewnętrznych ustaleniach w szkole; na przykład, aby otworzyć klasę szachów, w szkole musi być nauczyciel posiadający certyfikat uprawniający do nauczania gry w szachy.

Rumunia

- a) Zajęcia pozalekcyjne mogą być przeprowadzane w ciągu roku szkolnego i na podstawie planowania pozostającego w decyzji każdej placówki oświatowej, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Badań Naukowych w sprawie struktury roku szkolnego. Wszystkie te zajęcia pozalekcyjne mogą być prowadzone we współpracy z uczniami, rodzicami, instytucjami, organizacjami pozarządowymi i / lub podmiotami gospodarczymi.
- b) Program krajowy "Inna droga do zrobienia szkoły" trwa 5 kolejnych dni roboczych w ciągu roku szkolnego i może być realizowany na podstawie planu, który pozostaje decyzją każdej szkoły zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i badań dotyczących struktury roku szkolnego. (OMENCS nr 5034 / 29.08.2016)
- c) Program "Szkoła po szkole": (1) Placówki edukacyjne mogą, decyzją rady dyrektorów, rozszerzyć swoją działalność po godzinach lekcyjnych poprzez programy "Szkoła po szkole". (2) W ramach partnerstwa z lokalnymi władzami publicznymi i stowarzyszeniami rodziców program "Szkoła po szkole" oferuje zajęcia edukacyjne i rekreacyjne w celu zwiększenia i przyspieszenia umiejętności uczenia się, a także działań wyrównawczych. Partnerstwo można osiągnąć dzięki organizacjom pozarządowym posiadającym kompetencje w tej dziedzinie. (3) Program "Szkoła po szkole" organizuje się na podstawie metody zatwierdzonej przez Ministra Edukacji, Badań, Młodzieży i Sportu. (4) Państwo może finansować program "Szkoła po szkole" dla dzieci i uczniów z grup defaworyzowanych, zgodnie z prawem. "(Artykuł 58, Edukacja

narodowa nr 1/2011). Program "Szkoła po szkole" może być organizowany w szkołach, a także w pałacach i klubach dzieci, szkolnych klubach sportowych lub innych miejsca udostępnionych przez władze lokalne, organizacje pozarządowe posiadające odpowiednią przestrzeń, kościół itp. "(OMECTS nr 5349 / 7.09.2011)

- d) Dzieci i młodzież zdolne do osiągnięcia wysokich wyników edukacyjnych korzystają, niezależnie od wieku, z programów edukacyjnych, które szanują ich zainteresowania w nauce i możliwości. Programy te pogłębiają naukę, grupują umiejętności, wzbogacają program nauczania o nowe obszary, wspierają i przekazują kompetencje, przyspieszają promocję zgodnie z indywidualnym rytmem uczenia się.
- e) W celu wspierania dzieci i młodzieży zdolnych do osiągnięcia wysokich wyników Ministerstwo Edukacji, Badań Naukowych, Młodzieży i Sportu organizuje olimpiady i konkursy, obozy profilowe, sympozja i inne konkretne działania oraz przyznaje stypendia i inne formy wsparcia materialnego.
- f) Państwo wspiera dzieci i młodzież o wysokich wynikach, zarówno w placówkach edukacyjnych, jak i centrach doskonałości. Centra doskonałości są ustanawiane na zlecenie Ministra Edukacji, Badań, Młodzieży i Sportu.

1.4. AKTYWNOŚCI POZALEKCYJNE ORGANIZOWANE PRZEZ WOLONTARIUSZY

Polska

Nauczyciel może zaprosić specjalistę na lekcję swojego przedmiotu lub na dodatkową lekcję. Popularne jest też zapraszanie studentów, którzy ukończyli daną szkołę średnią, a obecnie są studentami uniwersytetu, aby opowiedzieli uczniom o swoich doświadczeniach i przeprowadzili zajęcia.

Portugalia

Organizacje społeczeństwa obywatelskiego zapewniają wsparcie dla uczniów i studentów w niektórych treściach szkolnych lub pomagają w pracach domowych w ciągu roku szkolnego. Ta aktywność jest wykonywana przez wolontariuszy.

Francja

<https://www.tousbenevoles.org/trouver-une-mission-benevole/accompagnement-scolaire>,
<https://www.entraidescolaireamicale.org>

Różne stowarzyszenia solidarnościowe we Francji proponują dzieciom pomoc. L'Entraide Scolaire Amicale (E.S.A), przyjazna szkole wzajemna pomoc, duża rola wolontariatu partyjnego <http://www.lireetfairelire.org>.

Turcja

Działania mogą być organizowane zgodnie z popytem, ale znowu są pewne warunki; co najmniej 10 uczniów jest niezbędnych do zorganizowania zajęć przez wolontariuszy, należy uzyskać specjalne zezwolenie od Lokalnej Dyrekcji Edukacji Narodowej.

Rumunia

Można to zrobić tylko za zgodą kierownictwa szkoły.

1.5. POZASZKOLNE ZAJĘCIA ORGANIZOWANE PRZEZ INNE PODMIOTY, PO TO ABY WZBOGACIĆ OSIĄGNIĘCIA NAUKOWE

a) Lekcje uniwersyteckie organizowane dla uczniów

Polska

Idea uniwersyteckich lekcji organizowanych dla dzieci jest głównie kojarzona z organizacją „Uniwersytet dzieci”, która organizuje wiele ciekawych wydarzeń dla najmłodszych. Zajęcia prowadzone są przez naukowców z najlepszych polskich uczelni. <https://www.uniwersytetdzieci.pl>

Portugalia

Stowarzyszenia studenckie lub wydziały uniwersytetów oferują kursy jako rozszerzenie dla uczniów, które mogą zostać uznane za kredyty. Są otwarte nie tylko dla studentów, ale także dla wszystkich otwarte zgodnie z zasadami dostępu.)

Hiszpania

W Hiszpanii organizowane są dni otwarte dla rodzin i uczniów szkół średnich, którzy planują kontynuować swoją edukację na studiach.

Macedonia

Uczelnie promując się, organizują lekcje dla uczniów.

Francja

Misja: Działać w partnerstwie z miastami i Departamentem Edukacji, aby umożliwić każdemu dziecku, niezależnie od jego środowiska społecznego lub rodzinnego, osiągnięcie sukcesu w szkole. Jest to organizacja ogólnokrajowa. Coup de Pouce sait Boost. <http://www.coupdepouceassociation.fr/#>

Rumunia

Uczelnie zazwyczaj organizują lekcje otwarte lub bezpłatne lekcje dla uczniów, zwłaszcza po to, aby pomóc im w egzaminie wstępnym lub w celu przedstawienia swojej oferty edukacyjnej.

b) Lekcje organizowane przez ogrody, ogrody botaniczne, muzea

Polska

Organizowanie lekcji w muzeach, ogrodach zoologicznych itp., jest popularną praktyką w Polsce. Zwykle to nauczyciel we współpracy organizuje takie przedsięwzięcia.

Portugalia

W Portugalii muzea, laboratoria, uniwersytety, biblioteki, ogrody, ogrody zoologiczne itp. zapewniają lekcje oraz warsztaty, za darmo lub za opłatą.

Francja

Centre de Loisirs sans hébergement (CLSH) Centrum rekreacyjne bez zakwaterowania. Jest otwarte w środy i/lub po szkole. Centrum rekreacyjne jest organizacją wychowawczą upoważnioną przez Ministerstwo ds. Młodzieży i sportu do przyjmowania dzieci w dni wolne i podczas wakacji.

c) Kluby zainteresowań (artystyczne, muzyczne, pisarskie, czytelnicze)

Polska

Kluby zainteresowań są organizowane w organizacjach pozarządowych, centrach kultury lub prywatnych instytucjach przeznaczonych dla dzieci. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli lub osoby bez wykształcenia pedagogicznego.

Portugalia

Istnieje ogromna liczba klubów o różnej tematyce i zapewniających organizowanie czasu wolnego.

Macedonia

W każdej szkole istnieją różne rodzaje klubów, o tematyce: sztuka, muzyka, matematyka, sport, taniec. W niektórych szkołach nauczyciel języka i literatury zazwyczaj różne grupy, w których inicjuje grupy pisarskie lub czytelnicze (szkoła podstawowa i gimnazjum)

Francja

Istnieje wiele takich działań, na przykład The Kiosque (nazwa szkoły muzycznej) jest akademią sklasyfikowaną przez Akademię Ministerstwa Kultury. Każdego roku przyjmuje ok. 750 uczniów. We Francji popularne jest uczestniczenie w klubach czytelniczych, pisarskich, rysowania, projektowania.

Turcja

Kluby zainteresowań mogą być organizowane w "Centrach Młodzieży", które są instytucjami publicznymi i organizowane są poza godzinami lekcyjnymi. Są one bezpłatne dla wszystkich.

Rumunia

Kluby dziecięce są publicznymi placówkami oświatowymi, posiadającymi osobowość prawną, specjalne zajęcia pozalekcyjne, w których realizowane są specyficzne działania instruktażowe, dzięki którym pogłębia się i różnicuje wiedzę, rozwijane są umiejętności zgodnie z powołaniem i możliwościami dzieci (Rozporządzenie MECS nr 4624/2015). "Istnieją różne rodzaje zajęć: języki obce, technologie informacyjno-komunikacyjne, sport, sztuka i rzemiosło, muzyka, taniec, mowa i debata.

1.6. AKTYWNOŚCI EDUKACYJNE PROWADZONE NA ZEWNĄTRZ

a) Harcerstwo

Polska

"Harcerstwo" - polski ruch społeczno-edukacyjno-pedagogiczny, który jest częścią ruchu harcerskiego. Oparty jest na służbie, samodoskonaleniu (pracy nad sobą) i braterstwie. Zasady zachowania uczestników/uczestniczek określa prawo harcerstwa. Ruch harcerski jest sformalizowany w wielu organizacjach harcerskich w kraju i za granicą (wśród polskich migrantów),

pracujących w oparciu o powyższe zasady i unikalną metodę. Harcerstwa polskie i harcerstwa z innych krajów mocno różnią się między sobą²⁴.

Portugalia

Ruch harcerski jest w Portugalii zorganizowany jako federacja i uznany przez Portugalski Instytut Sportu i Młodzieży.

Macedonia

Stowarzyszenie skautów Macedonii jest organizacją pozarządową, która funkcjonuje na całym terytorium Republiki Macedonii z 14 aktywnymi grupami harcerskimi. Ten rodzaj edukacji nieformalnej wspiera postawę obywatelską, zaangażowanie w społeczeństwo i promuje działania, na rzecz dobra wspólnego.

Francja

We Francji jest ponad 125 000 harcerzy i przewodników, wśród których jest 30 000 wolontariuszy w wieku, między 17, a 25. We Francji jest 814 grup, w tym 9 międzynarodowych, a 6 stowarzyszeń młodzieżowych. <https://www.sgdf.fr> i <http://www.eedf.fr>, <http://www.scoutisme-francais.fr/presse>

Turcja

Szkoły mogą organizować zajęcia zwiadowcze, a obozy organizowane są ze specjalnymi pozwoleniami.

Rumunia

Harcerze rumuńscy „National Organization of Romanian Scouts” to główna organizacja harcerska w Rumunii. Założona w 1913 roku stała się członkiem światowej organizacji Ruchu Harcerskiego (WOSM) w 1993 roku. Rumunia była członkiem-założycielem WOSM, formalnie organizowała Ruch Harcerski w latach 1913, a 1937. Po rewolucji 1989 roku byli harcerze i inni działali na rzecz odrodzenia harcerstwa w Rumunii. Ruch został ponownie ustanowiony w 1991 r., a w 1993 r. zyskał uznanie przez Światowe Biuro WOSM. Organizacja jest koedukacyjna i występuje w ponad 50 miejscowości, zrzeszając około 4000 członków.

b) Piesze wycieczki, wspinaczka, gry grupowe

²⁴ <https://pl.wikipedia.org/wiki/Harcerstwo>

Polska

Działania są organizowane przez organizacje pozarządowe orazienne placówki opiekuńczo-wychowa oraz świetlice. Wycieczki edukacyjne są organizowane w góry, do zabytkowych miast, nad jezioro lub nad morze. Popularne są edukacyjne gry terenowe, które organizowane są przez różne podmioty prywatne, państwowe i NGO. Istnieje inicjatywa pod nazwą "Szkoła pod żaglami". W ramach, której uczniowie mają włączać się w działania pomocowe dla potrzebujących, wskazane przez organizacje. Jako nagrody niektórzy z nich spędzają semestr podczas rejsu morskiego, ucząc się przedmiotów szkolnych i żeglarstwa. www.szkolapodzaglami.com.pl

Macedonia

Różne stowarzyszenia zapewniają młodzieży takie zajęcia na świeżym powietrzu, ale zazwyczaj są ograniczone miejsca!

Francja

Sporty górskie, w tym turystyka piesza, jazda na nartach i wspinaczka górską są organizowane poprzez różne organizacje.

Zielone klasy (fr. Classe Verte ou Découverte)²⁵ to pobyt, który może trwać od kilku dni do kilku tygodni w zależności od miejsca i tematyki (morze, farma, góry ...). Podróż odbywa się bez rodziców. Wycieczka jest nadzorowana przez nauczycieli. Green Classroom jest przeznaczony przede wszystkim dla uczniów przedszkola i szkoły podstawowej. Podczas tego pobytu uczniowie odkrywają otoczenie i uczestniczą w zajęciach na świeżym powietrzu. Jest to połączenie zajęć edukacyjnych i rekreacyjnych.

Rumunia

Działania te można wykonywać samodzielnie, z przyjaciółmi lub zorganizowanymi grupami przez publiczne i / lub prywatne szkoły / instytucje / organizacje

c) Edukacja z przygodą

Polska

Istnieje inicjatywa pod nazwą "Szkoła pod żaglami". W ramach, której uczniowie mają włączać się w działania pomocowe dla potrzebujących, wskazane przez organizacje. Jako nagrody niektórzy z nich spędzają semestr

²⁵ <http://www.education.gouv.fr/bo/2005/2/MENE0402921C.htm>

podczas rejsu morskiego, ucząc się przedmiotów szkolnych i żeglarstwa.
www.szkolapodzaglami.com.pl

Portugalia

Armia portugalska i niektóre organizacje w okresie letnim zapewniają edukację przygodową (np. Np. Marynarka wojenna zapewnia edukacyjną przygodę w historycznej żagłowiec).

Francja

Przestrzeń Oceanicznej Kultury Wybrzeża i Środowiska E.C.O.L.E.²⁶ ma na celu informowanie, pedagogikę i rozpowszechnianie kultury naukowej i technicznej na temat morskiej różnorodności biologicznej i przestrzeni przybrzeżnych skierowane do jak najszerszego kręgu odbiorców. Zakład ten proponuje edukacyjne animacje z młodzieżą, we współpracy z Departamentem Edukacji.

Rumunia

W Rumuni są różne inicjatywy związane z edukacją przygodową. Na przykład:

1. Szkoła nurkowa Black sea²⁷
2. Szkoła żeglarstwa czarnomorskiego²⁸
3. Regional Air Support²⁹
4. Morska szkoła przetrwania jako część Regionalnych Usług Lotniczych jest pierwszym dostawcą szkoleń z Europy Wschodniej w zakresie reagowania w sytuacjach kryzysowych, zarówno w przemyśle naftowym, jak i lotniczym (<http://www.sea-survival.ro/en/about-us>).

1.7. AKTYWNOŚCI WOLONTARIACKIE

a) Kluby wolontariackie w szkołach

Polska

W niektórych szkołach istnieją kluby wolontariackie, uczniowie mogą brać udział w niektórych akcjach charytatywnych, czasami razem odwiedzają szpitale, domy spokojnej starości itp.

²⁶ <http://www.ecoledelamer.com>

²⁷ <http://www.cursuriscufundari.ro>

²⁸ <http://www.scoalarya.ro/en/node/34>

²⁹ <http://www.regional.ro>

Hiszpania

Wolontariat w Hiszpanii jest dozwolony od 16 lat (za zgodą rodziców)

Francja

Duże miasta mają jedno lub kilka "domów stowarzyszeń", gdzie można znaleźć wolontariat z wszystkimi możliwymi działaniami. Strona Ministerstwa Edukacji młodzieży ma sekcję, która zajmuje się kwestiami związanymi z wolontariatem. Ponad 16 milionów wolontariuszy pracuje we Francji. Angażują się w różne obszary: sport, kultura, zajęcia rekreacyjne, zdrowie, działania społeczne, obrona praw lub edukacja.

<https://www.francebenevolat.org/benevoles/recherche-missions/annonce/56928>

www.associations.gouv.fr/75-le-benevole-association.html

b) Wolontariat poza szkołą**Polska**

Uczniowie mogą łatwo znaleźć organizacje pozarządowe, w których mogą realizować wolontariat.

Portugalia

Większość klubów społeczeństwa obywatelskiego, stowarzyszeń, organizacji pozarządowych i organizacji charytatywnych proponuje wolontariat.

Hiszpania

Wolontariat w Hiszpanii jest dozwolony od 16 lat (za zgodą rodziców).

Rumunia

Zgodnie z rumuńskim prawem wolontariat to udział indywidualnego wolontariusza w działaniach interesu publicznego na rzecz innych osób lub społeczeństwa, organizowany przez prywatne lub publiczne organy prawne, bez wynagrodzenia, indywidualnie lub w grupach.

c) Akcje charytatywne**Polska**

Akcja charytatywna może być również inicjatywą studencką lub cyklicznymi akcjami zorganizowanymi np. W okresie świątecznym.

Hiszpania

Wolontariat w Hiszpanii jest dozwolony od 16 lat (za zgodą rodziców).

Macedonia

Czerwony Krzyż, stowarzyszenia humanitarne, wolontariat działający w przypadku klęsk żywiołowych.

1.8. AKTYWNOŚCI EDUKACYJNE W OKRESIE WAKACYJNYM

a) Letnie szkoły językowe

Polska

Istnieją letnie szkoły językowe / kursy językowe / obozy językowe organizowane przez prywatne firmy (udział zazwyczaj wymaga płatności).

Portugalia

Szkoły prywatne organizowane jako oficjalne instytuty językowe (British Council, Cervantes, Alliance Française ...), a także inne szkoły językowe ze specjalnymi umowami z instytutami (dyplom Cambridge ...). Szkoły te dostarczają dyplomy uznane przez międzynarodowe uniwersytety. Nie ma żadnej korelacji z obowiązkową szkołą, ale mogą zostać uznane przez uniwersytety i akredytowane w zakresie poziomu dyplomu.

Macedonia

Międzynarodowy Uniwersytet Bałkański w Skopje zapewnia "letnią szkołę językową" dla uczniów szkół średnich i przyszłych studentów.

Francja

Bardzo szeroka oferta wakacji językowych dla dzieci i młodzieży. Organizowane są również prywatne lekcje języków. Oferta obejmuje staże (kursy szkoleniowe), kursy wyrównawcze, wsparcie szkolne i korepetycje. Obozy letnie są zbiorowymi wyjazdami z zakwaterowaniem dla młodzieży w wieku od 4 do 17 lat w czasie szkoły, wakacji lub podczas spędzania wolnego czasu. Grupy powitalne składają się z co najmniej 12 dzieci i/lub nastolatków, a czas trwania to co najmniej 5 nocy.

Rumunia

Mogą to być grupy zorganizowane przez publiczne i / lub prywatne szkoły / instytucje / organizacje.

b) Letnie staże w organizacjach pozarządowych i wolontariaty

Polska

Studenci mogą zgłaszać się na wolontariat w firmach lub organizacjach pozarządowych (ale zazwyczaj muszą znaleźć miejsce samodzielnie).

Portugalia

Istnieją krajowe programy dla młodzieży w okresie wakacyjnym dla osób w wieku od 13 do 30 lat. Jedna w oparciu o metodologię obozu przygodowego organizowana przez tygodnie i inne opiera się na stażach o specjalnych zadaniach, takich jak przewodnictwo letnie itp. Oba programy podlegają regułom Instytutu Sportu Młodzieży Portugalii.

Macedonia

Uczeń może zaangażować się w staż w organizacji pozarządowej na dowolny okres czasu.

c) Letnie praktyki w firmach

Polska

Uczniowie mogą pracować w firmach w okresie letnim, jeśli mają więcej niż 16 lat. Mogą również odbyć staż (ale zwykle muszą znaleźć miejsce samodzielnie).

Portugalia

Portugalski Instytut Sportu i Młodzieży zapewnia program praktyk w firmach dla osób w wieku od 16 do 30 lat.

Hiszpania

Niedozwolone w wieku zgodnym z prawem do pracy (16 lat).

Macedonia

Niektóre firmy "zatrudniają" studentów i licealistów, w celach praktyk i staży.

Francja

Obywatelska służba we Francji i program Erasmus. Europejski wolontariat (EVS) jest częścią sektora młodzieżowego programu Erasmus +, utworzonego w styczniu 2014 r. Przez Komisję Europejską.

Umożliwia młodym ludziom zaangażowanie i udział w działaniach w takich dziedzinach jak kultura, sport, służby ratunkowe, ochrona środowiska itp. w krajach Unii Europejskiej lub sąsiedzkich. Aby wziąć w nim udział, należy przestrzegać pewnych warunków obywatelstwa, wieku i czasu trwania³⁰.

³⁰<https://www.service-civique.gouv.fr/page/qu-est-ce-que-le-service-civique>

Jest to dobrowolne zobowiązanie w działaniach na rzecz interesu publicznego przeznaczone dla osób w wieku 16-25 lat oraz w przypadku osób z niepełnosprawnością intelektualną do 30 roku życia³¹.

Turcja

Uczniowie szkół zawodowych są umieszczani w różnych firmach w okresie letnim.

Rumunia

Jest to możliwe w ramach pracy wolontaryjnej lub jako praca za wynagrodzenie.

d) Praktyka letnia na uniwersytetach, instytucjach badawczych itp.

Polska

Uczniowie, jeśli są zainteresowani, są w stanie znaleźć miejsce na uniwersytetach lub w instytucjach badawczych.

Portugalia

Istnieje kilka możliwości praktyk letnich na uniwersytetach i w instytucjach badawczych specjalnie dla uczniów w wieku 15-17 lat, ale także dla studentów wyższych uczelni, z których większość ma na celu promowanie zainteresowania badawczego, zarówno w dziedzinie nauk ścisłych, jak i humanistycznych.

Macedonia

Nie ma otwartej rekrutacji na uniwersytetach lub w instytucjach badawczych, ale studenci mogą samodzielnie szukać takich możliwości.

DODATKOWE INFORMACJI, TROCHE STATYSTYKI:

Francja

W latach 2014-2015 24 878 dzieci uczyło się w domu. Były to 18 818 w latach 2010-2011 i 13 547 w latach 2007-2008.

Krajowe centrum kształcenia na odległość (CNED), rok szkolny Cned 2015/2016:

- Szkoła podstawowa: 7 560,

³¹ [Http://droit-finances.commentcamarche.com/contents/1392-service-civique-et-association-definition-et-fonctionnement](http://droit-finances.commentcamarche.com/contents/1392-service-civique-et-association-definition-et-fonctionnement)

- gimnazjum: 25 820,
- liceum: 33 160


<https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F23429>

<http://laia.asso.free.fr/chif1.html#4>

Szkoły Steiner-Waldorf przyjmują 250 000 uczniów w 1000 szkołach i ponad 2000 przedszkoli. We Francji około 2 500 uczniów kształci się w 22 szkołach. Montessori we Francji: 222 placówki

Hiszpania

W Hiszpanii 90% uczniów szkół podstawowych (w wieku od 6 do 16 lat) uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Ponad połowa z nich rozwija się na dwóch lub więcej zajęciach "pozalekcyjnych": Sport (72,8%), a następnie języki (28,4%), muzyka lub taniec (24,9%), malarstwo (22,3%) i informatyka (21,2%) (National Institute for the Evaluation of Educational System - Ministry of Education).



2. Opis różnych form i praktyk nauki pozaszkolnej angażujących rodziców w krajach partnerskich

2.1. EDUKACJA DOMOWA I NAUCZANIE INDYWIDUALNE

Edukacja domowa to edukacja dzieci w warunkach domowych, poza infrastrukturą szkolną. Najczęściej jest prowadzona przez rodzica lub nauczyciela. Wiele rodzin decyduje się na mniej formalne sposoby kształcenia.

Zalety:

- większa koncentracja na dziecku,
- bardziej indywidualne podejście,
- nowoczesne metody nauczania,
- większa kontrola nad wiedzą zdobytą przez dziecko,
- uczniowie mogą dowiedzieć się więcej o tym, na czym im naprawdę zależy,
- wzmocnienie relacji rodzinnych,

Niedogodności:

- brak dostępu do szkolnych pomocy naukowych,
- trudniej zdobyć przyjaciół,
- wiedza dziecka zależy od wiedzy rodzica / opiekuna,
- znaczne poświęcenie rodziców,

Indywidualne nauczanie, to pojęcie będące połączeniem kilku różnych koncepcji. Podczas nauczania indywidualnego nauczyciel pracuje tylko z jednym uczniem. Indywidualizacja nauczania koncentruje się na utrzymaniu i dalszym rozwoju intelektualnego i osobistego potencjału ucznia. Bardzo często indywidualne nauczanie jest dostarczane uczniowi z niepełnosprawnością lub ze specjalnymi potrzebami i przyznawane jest na podstawie regulacji krajowych.

Zalety:

- obserwuje się większy nacisk na indywidualne cechy ucznia i tempo jego / jej pracy,
- większa znajomość słabości ucznia, oraz luk w wiedzy,
- większe skupienie się na idei ogólnego poziomu wiedzy ucznia i jego gotowości do pracy,
- bardziej indywidualne podejście.

Niedogodności:

- czasochłonny proces ustalania planu pracy z każdym uczniem (szczególnie trudny dla młodych nauczycieli),
- trudny kontakt z innymi uczniami

2.2. ALTERNATYWNE SZKOŁY

Szkoła alternatywna - placówka edukacyjna z programem nauczania i metodami, które różnią się od tradycyjnych. Takie szkoły reprezentują szeroki zakres filozofii i metod nauczania. Istnieją szkoły o silnych orientacjach politycznych, naukowych lub filozoficznych, podczas gdy inne są organizacjami nauczycieli i uczniów, którzy nie są zadowoleni z jakiegoś aspektu głównego nurtu lub tradycyjnej edukacji.

Zalety:

- bardziej zindywidualizowane podejście
- integracja dzieci o różnym statusie społeczno-ekonomicznym i umiejętnościach
- uczenie się przez doświadczenie, które ma zastosowanie w życiu poza szkołą
- własność zbiorowa - zaangażowani są nauczyciele, studenci, personel pomocniczy, administratorzy, rodzice
- zintegrowane podejście do różnych dyscyplin

Niedogodności:

- przerost praktycznej wiedzy
- przesadnie daje dziecku centralną pozycję w procesach edukacyjnych
- brak dyscypliny jest bardzo prawdopodobny.

2.2 Zajęcia pozalekcyjne w szkole

Zajęcia pozaszkolne odbywają się w szkole, jednak nie należą do obowiązkowego programu nauczania szkolnego. Takie działania są na ogół dobrowolne, społeczne, filantropijne, mogą mieć na celu wzmocnienie i / lub poszerzenie kompetencji programowych.

Zalety:

- rozwój uczniów,
- umożliwienie poznania przez ucznia swoich zainteresowań,
- rozwój odpowiedzialności w uczniach,
- podniesienie szansy ucznia na kontynuację konkretnej ścieżki edukacji.

Niedogodności:

- dodatkowe zajęcia w harmonogramie ,
- dodatkowa presja uczniów (harmonogram dziecka jest wypełniony szeregiem zajęć, które nie pozostawiają miejsca na nic innego),
- narażenie na brak koncentracji na nauce z powodu zmęczenia.

2.3 NAUCZANIE OPARTE NA PROJEKTACH (PBL)

Nauczanie oparte na projektach (PBL) to pedagogika skoncentrowana na uczniu. Bardzo często jest to zadanie polegające na pracy zespołowej, w której grupa uczniów współpracuje ze sobą aby osiągnąć wspólny cel. Jak wyjaśnia Buck Institute for Education (BIE), uczniowie PBL "badają i reagują na autentyczny, angażujący i złożony problem lub wyzwanie". Można również opisać ten model nauki jako "uczenie się poprzez działanie". Uczniowie w każdym wieku mogą być zaangażowani w tego rodzaju naukę. Również tematyka lekcji oparta na PBL może być bardzo różnorodna i dotyczyć nauki języków, matematyki itd.

Zalety:

- zachęca uczniów do dyskusji,
- możliwość zastosowania zróżnicowanych metod instruktażowych,
- zwiększenie zaangażowania ucznia w naukę,
- może to być interesująca przerwa od normalnych lekcji i ćwiczeń,
- pomaga uczniom rozwijać umiejętności przydatne w realnym świecie,
- usprawnia pracę zespołową i umiejętności interpersonalne.

Niedogodności :

- istnieje prawdopodobieństwo, że uczniowie będą osiągać niższe wyniki na testach - (ponieważ wiele testów nagradza uczenie oparte na faktach z wieloma opcjami wyboru i krótkimi odpowiedziami, a nie umiejętnościami związanymi ze współpracą i uzasadnianiem),
- niektórzy mogą czuć się wyłączeni ze względu na brak gotowości do prowadzenia tego typu ćwiczeń z różnych powodów (nieznajomość, brak niezbędnej wiedzy),
- czasochłonna ocena.

2.4 WOLONTARIAT RODZICÓW I DZIECI

"Wolontariat jest powszechnie uważany za działalność altruistyczną, gdzie osoba lub grupa świadczy usługi, które nie przynoszą żadnych korzyści finansowych osobie go pełniącej, natomiast przynoszą korzyści dla innej osoby, grupie lub organizacji." Wolontariat pomaga również w rozwijaniu umiejętności i często promuje wartości humanistyczne. Dzieci i młodzież uczestniczą w akcjach wolontariackich, wydarzeniach lub wolontariacie w wielu różnych typach organizacji / instytucji, takich jak szpitale, hospicja, domy dziecka itp. Ważne jest także, aby rodzice i inni członkowie rodziny byli zaangażowani w działania wolontariackie wspólnie z dziećmi. Dorośli

członkowie rodziny mogą angażować się w wolontariat pracowniczy w firmach i organizacjach, w których pracują i realizują projekty wolontariackie dla szkół (np. prace remontowe) lub dzielić się kompetencjami z uczniami i asystować w lekcjach jako specjaliści (np. udzielać wykładu lub przedstawiać swój zawód itp.).

Zalety:

- zwiększony szacunek dla innych ludzi,
- zwiększony altruizm,
- rozwój umiejętności przywódczych i lepsze zrozumienie istoty obywatelstwa,
- lepsze przygotowanie do wejścia na rynek pracy przez uczniów.

Niedogodności:

- wymaga poświęcenia czasu

3. Przewodnik i porady dotyczące organizowania różnych rodzajów edukacji pozaszkolnej dla swoich dzieci

3.1. DOMOWE NAUCZANIE I NAUCZANIE INDYWIDUALNE.

Edukacja domowa to edukacja dzieci w domu lub w innych miejscach, która realizowana jest na ogół przez rodziców, opiekunów lub grupy rodziców. Rodzice uważają, że nauczanie w domu jest najlepszą opcją edukowania swoich dzieci z wielu różnych powodów: filozoficznych, religijnych ponieważ mają dzieci ze specjalnymi potrzebami lub nie mają stabilnego miejsca pracy lub miejsca zamieszkania.

Dla rodziców, zostanie nauczycielem, rozwijanie filozofii edukacyjnej dostosowanej do ich dziecka, nawigowanie po krajowych wymaganiach edukacyjnych i jednocześnie rodzicielstwo mogą być bardzo trudne do spełnienia i stresujące, szczególnie dla tych, którzy dopiero zaczynają domową edukację. Dlatego też poniżej znajdują się wskazówki dla rodziców, którzy rozważają możliwość nauczania dzieci w domu.

1.Sprawdź obowiązujące regulacje prawne.

Pierwszym krokiem, jeśli chodzi o nauczanie w domu jest zdobycie niezbędnej wiedzy o prawnej sytuacji tej opcji edukacyjnej w danym kraju. Zgodnie z raportem Eurydice 2018/19, w szkołach podstawowych i średnich edukacja domowa na żądanie rodzin jest możliwa w większości systemów edukacyjnych w Europie. W kilkunastu krajach jest to możliwe tylko w wyjątkowych okolicznościach. W wielu przypadkach rodzice muszą prosić władze lokalne o autoryzację. Kwalifikacje lub minimalny poziom wykształcenia pedagoga są zdefiniowane w większości krajów. Postępy uczniów są monitorowane i oceniane wszędzie, z wyjątkiem Holandii i Wielkiej Brytanii, gdzie nie istnieją żadne przepisy regulujące tę kwestię. W niektórych przypadkach uczniowie muszą zdać egzaminy na koniec danego poziomu edukacji. Szczegółowe informacje na temat przepisów krajowych w Europie na lata 2018/19 znajdują się w Raporcie Eurydice Home Education Policies in Europe. Edukacja podstawowa i gimnazjalna.

2.Pomyśl o zaletach i wadach nauczania w domu oraz o celach tego przedsięwzięcia.

Rodzic musi odpowiedzieć sobie na pytania:

- jakie są szkoły w pobliżu?
- czy pasują one do celów edukacyjnych wybranych dla dzieci?
- co chcesz, aby twoje dzieci osiągnęły dzięki tej formie edukacji?
- dlaczego chcesz je kształcić w domu?
- czy masz wystarczająco dużo czasu na nauczanie w domu?

- czy posiadasz niezbędne zasoby ekonomiczne i techniczne do nauczania swoich dzieci?
- czy posiadasz wiedzę, umiejętności i kompetencje do nauczania swoich dzieci?
- jak długo będziesz wdrażać nauczanie w domu?
- itp.

3. Wybierz podejście i ustal harmonogram.

Nauczanie dzieci w domu nie polega na powielaniu szkoły w domu rodzinnym. Jedną z zalet nauczania w domu jest to, że pozwala ona rodzicom swobodnie określać - co, jak, gdzie i kiedy ich dzieci się uczą. Rodzice muszą znaleźć to, co najbardziej im odpowiada i co najlepiej pasuje do ich dziecka. Mogą być elastyczni i kreatywni, w opracowywaniu plan, który pasuje do ich rodziny, a także korzystać z doświadczeń i wskazówek innych nauczycieli domowych.

Kolejną zaletą edukacji w domu jest uczenie się dzieci, bardziej skuteczne i przyjemniejsze, gdyż dowiadujemy się o rzeczach, które lubimy. Rodzice mogą również iść w tempie dziecka, a nie dziecko musi iść w tempie klasy.

To ostatnie nie oznacza, że rodzice mogą uczyć pewnych treści i unikać innych podczas myślenia o nauczaniu w domu. Zaleca się stosowanie ogólnych programów szkolnych, aby dopasować wiedzę i umiejętności dzieci w zależności od ich wieku.

4. Spróbuj dotrzeć do lokalnej społeczności nauczycieli domowych.

W wielu miejscach istnieją lokalne grupy, w których rodzice mogą spotykać się z innymi rodzinami, znajdującymi się w podobnej sytuacji aby dzielić się swoimi doświadczeniami i umiejętnościami. Grupy zajmujące się edukacją domową mogą dostarczyć więcej potrzebnych informacji w zakresie edukacji domowej.

Co więcej, wraz ze wzrostem popularności nauczania domowego (ang. „homeschoolingu”) wiele ogrodów zoologicznych i muzeów organizuje imprezy skierowane specjalnie do rodziców i dzieci, uczących się w domu.

Rodzice mogą też znaleźć grupy wsparcia i kontakty na różnych platformach i stronach internetowych (sprawdź bibliografię).

5. Dowiedz się więcej o nauczaniu.

Bardzo ważne jest, aby wiedzieć, jak zastosować wiedzę w sposób zrozumiały dla dziecka. Zalecane jest czytanie książek o nauczaniu i podejmowanie kursów dydaktycznych. W niektórych społecznościach lokalnych rodzice zajmujący się edukacją domową zmieniają się wraz z innymi rodzicami i uczą nawzajem swoje dzieci, aby przekazywać wiedzę z konkretnej dziedziny.

6. Przygotuj się finansowo.

Nauczanie w domu może być kosztowne, biorąc pod uwagę, że jeden rodzic będzie musiał być w domu jako główny nauczyciel. Konieczne jest rozważenie programów nauczania, materiałów, kosztów adaptacji pomieszczeń domowych w miejsca przeznaczone do nauczania itp.

7. Zwróć uwagę na socjalizację i uspołecznienie twojego dziecka.

Nauczanie w domu nigdy nie może oznaczać izolacji dzieci. Podczas gdy edukacja odbywa się w domu, bardzo ważne jest zaangażowanie dzieci w ich społeczności. W tym celu rodzice mogą zapisać dzieci na zajęcia sportowe, artystyczne, wycieczki z innymi dziećmi itp. Należy zadbać o to, żeby dziecko podczas zajęć dodatkowych pracowało zespołowo, pomaga to rozwijać umiejętności społeczne. Edukując dziecko w domu, należy upewnić się, że poprzez kontakt z grupą rówieśniczą potrzeby społeczne dziecka są zaspokajane.

8. Bądź cierpliwy i elastyczny.

Na początek trzeba cierpliwie czekać, aż dziecko będzie gotowe, aby się czegoś nauczyć. Trzeba ufać, że coś, co wygląda na pogoń bez wyraźnych korzyści edukacyjnych, może w rzeczywistości być wartościowym przedsięwzięciem dla dziecka, choć niekiedy z długim czasem oczekiwania. Kiedy wydaje się, że stosowane metody nie skutkują, należy modyfikować swoje działania oraz wprowadzać zmiany w planach nauczania.

BIBLIOGRAFIA

Education otherwise

<https://educationotherwise.org/>

European Commission/EACEA/Eurydice, 2018. Home Education Policies in Europe: Primary and Lower Secondary Education. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/eurydice/files/home_education_in_europe_report.pdf

Europe Homeschooling directory

https://a2zhomeschooling.com/regional/europe_homeschooling/europe_homeschooling_directory/

Homeschooling ideas

<https://www.homeschooling-ideas.com/home-school-schedule.html>

Homeschooling for beginners

<https://www.homeschooling-ideas.com/homeschooling-for-beginners.html>

100 TIPS AND TRICKS FOR HOMESCHOOLING MOMS

<https://frugalfun4boys.com/100-tips-tricks-homeschooling-moms/>

Reasons to home school your children

<https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2016/sep/10/10-good-reasons-to-home-school-your-child>

Tips for homeschooling beginners

<http://www.dreambox.com/blog/10-tips-for-homeschooling-beginners>

Your School of Love: A Spiritual Companion for Homeschooling Mothers
Paperback – May 28, 2014 by Agnes M. Penny (Author).

3.2. SZKOŁY ALTERNATYWNE

a) Szkoła Demokratyczna (Przykład z Francji)

Sieć EUDEC (<http://www.eudec.fr/mission/>)

Stowarzyszenie EUDEC France powstało w maju 2016 r. i było wynikiem entuzjazmu wywołanego tworzeniem demokratycznych szkół, które rozkwitły we Francji od 2014 r. EUDEC France jest francuskim oddziałem europejskiego stowarzyszenia EUDEC, utworzonego w 2006 r. Jego celem jest promowanie podejścia umożliwiającego dzieciom dokonywanie własnych wyborów dotyczących uczenia się i innych obszarów życia. Dwa lata po utworzeniu francuska sieć liczyła ponad 215 członków i 40 otwartych szkół (stan na czerwiec 2018 r.) dla ponad 700 uczniów. EUDEC France to organizacja horyzontalna, która działa wspólnie zarządzana przez wszystkich jej członków. Łączy osoby, które doświadczają, rozpowszechniają i wspierają demokratyczną edukację. Demokratyczna edukacja jest wzorowana na Sudbury Valley School, która została otwarta w 1968 r. w Massachusetts (USA). Szkoła Sudbury Valley School została zainspirowana szkołą Summerhill założoną przez Alexandra S. Neilla w Anglii 100 lat temu (pierwsza szkoła demokratyczna). Szkoły demokratyczne opierają się na tym samym modelu: „Niech młodzi ludzie w każdym wieku wchodzą ze sobą w interakcje, dają każdemu członkowi równe prawa do głosowania w każdej decyzji dotyczącej życia szkolnego, zamiast narzucać program. Każdy impuls

do tworzenia i uczenia się będzie pochodził od ich inicjatywy i naturalnej ciekawości”.

Szkoły te są lokalnymi i niezależnymi inicjatywami, z których co najmniej jeden członek należy do stowarzyszenia EUDEC. Role rodziców w szkołach demokratycznych są różnie postrzegane. Na przykład:

Ecole Dynamique w Paryżu to miejsce, w którym dzieci podejmują wybory i są odpowiedzialne za swoje codzienne życie. Są w mieszanej grupie wiekowej, od 5 do 19 lat. W szkole Dynamique rodzice nie odgrywają żadnej innej roli niż zapisanie dziecka do szkoły i przestrzeganie podejścia edukacyjnego, które w niej panuje. Ważne jest zaufanie i wiara rodzica w tę filozofie nauczania³².

W Carré Libre rodzice mogą uczestniczyć na różne sposoby (uczestnictwo jest dobrowolne). Istnieje drzewo umiejętności wypełniane przez rodziców, ale także przez innych dorosłych. Chodzi o to, aby mieć listę propozycji różnych umiejętności i działań, które mogą wnieść rodzice. Członkowie mogą zapoznać się z tą listą i skontaktować się z osobą w celu przeprowadzenia jednej lub kilku interwencji.

Rodzice utworzyli stowarzyszenie (APM, Stowarzyszenie Rodziców Członków), które regularnie organizują poszukiwania funduszy. Również pomagają w różnych inicjatywach w szkole np. tworzenie świątecznych paczek.

Oto mapa demokratycznych szkół w Europie. www.eudec.org

W tym typie szkoły młodzi ludzie mogą swobodnie ustalać własne cele. Są oddani temu, co ich interesuje, bez ograniczeń programowych i czasowych. W związku z ich naturą i głębokimi aspiracjami i zainteresowaniami, uczą się i ćwiczą to co leży w obszarze ich zainteresowań.

Wniosek

Szkoła Demokratyczna gwarantuje swoim członkom prywatność i poufność, wartości, które są bardzo ważne dla dzieci, aby czuły się bezpieczne i wolne. W ten sposób chroniona jest prywatność dzieci i ich prawa są respektowane w taki sam sposób jak dorosłych: członkowie personelu nadzorującego nie ujawnia żadnych szczegółów dotyczących ich działalności w szkole bez ich uprzedniej zgody.

³² <http://www.ecole-dynamique.org/>

Dla rodziców i dzieci szkoły demokratyczne są alternatywą dla sztywnych rozkładów zajęć, tradycyjnych programów, a tym bardziej dla pedagogicznych metod edukacji narodowej. Nie ma prac domowych ocen. Istnieje jednak platforma internetowa do monitorowania postępu nauki dziecka.

Bibliografia

<http://ecoledelacroiseedeschemins.fr/>
<https://www.bretagne-grainedesens.bzh/>
<https://ecolenoesis.org/accueil/bienvenue>
<https://ecole-democratique-paris.org/>

b) Szkoła dwujęzyczna (Przykład Diwan Bretagne School z Francji)

- Miejsce i rola rodziców w środowisku edukacyjnym
- Moc i podejmowanie decyzji / zaangażowanie

Diwan jest ruchem rodziców i nauczycieli, którzy chcą ożywić kulturę bretońską za pomocą szkoły, która wzmacnia język bretoński jako nowoczesne narzędzie myślenia, ekspresji i komunikacji. Przedmioty są nauczane w języku bretońskim. Data utworzenia pierwszej szkoły: 1977 r. Diwan to kompletna sieć w Bretanii: 40 szkół matek i szkół podstawowych, 6 szkół średnich, szkoła wyższa i centrum szkoleniowe dla nauczycieli.

Sieć Diwan zaprasza dzieci od przedszkola do uniwersytetu. Jest otwarta dla wszystkich rodzin, bez względu na pochodzenie, rasę, język czy religię. Każda szkoła jest stowarzyszeniem samofinansującym się.

Funkcjonowanie społeczności szkolnej Diwan z rodzinami i społecznością:

- Rodziny

Rodzice uczniów są partnerami szkoły. Szanuje się ich prawo do informacji i wypowiedzi. Dzięki dostosowanym strukturom uzyskują dostęp do informacji, proponują i inspirować refleksję nad życiem szkolnym Diwan.

- Stowarzyszenie rodziców (PA)

Wszyscy rodzice mogą przyłączyć się do stowarzyszenia. Mają swoje biuro i struktury, mogą uczestniczyć w życiu edukacyjnym instytucji, zgodnie z warunkami określonymi w regulaminie, a także zarządzaniu szkołą i jej wizerunkiem.

Zarządzanie szkołą Diwan jest pełnione przez AEP (Stowarzyszenie Edukacji Ludowej) zrzeszone w sieci Diwan. Jego misje to:

- Zarządzanie personelem niepedagogicznym (rekrutacja, wynagrodzenia, opłaty itp.).
- Zarządzanie szkołą (budownictwo, logistyka).
- Wyposażenie szkoły, w tym zakupy sprzętu, konserwacja itp.
- Relacje z gminami prowadzące do regularnych spotkań z wybranymi urzędnikami, wnioski o dotacje.
- Wzmacnianie relacji między rodzicami a nauczycielami.
- Organizacja niektórych inicjatyw w szkole (np. przyjęcia szkolne).
- Współpraca z kadrami nauczycielską.

Korzyści dla dzieci:

- Zakorzenie w tradycji rodzinnej i dziedzictwie. Wielu uczniów nadal ma jedną lub więcej osób w rodzinie, dla których język bretoński był językiem ojczystym.
- Umożliwienie dzieciom poznania historii ich regionu, w języku wspólnym dla ich przodków.
- Poprzez wczesną dwujęzyczność, promowanie bogatego rozwoju psychologicznego, intelektualnego i społecznego oraz skuteczne przygotowanie do opanowania kilku języków,
- Przekazywanie wiedzy, ale także umożliwienie każdemu dziecku rozwijanie własnej osobowości.
- Wszyscy rodzice, których dzieci uczęszczają do szkoły Diwan, mogą być członkami stowarzyszenia. Życie szkoły opiera się na dobrowolnym działaniu rodziców.

Bibliografia

<https://journals.openedition.org/edso/2272?lang=en>
http://www.fr.brezhoneg.bzh/UTB_RESET/1/5-chiffres-cles.htm
<http://www.diwan.bzh/>
<http://dinan.diwan.bzh/fr/>

c) Szkoły laboratoryjne (lub „szkoła pokazowa”)

Bardzo szeroka definicja „szkół laboratoryjnych” obejmuje szkoły kampusowe i inne o zróżnicowanych afiliacjach uniwersyteckich, takie jak szkoły czarterowe, szkoły rozwoju zawodowego, instytuty zajmujące się nauką dzieci, szkoły badawczo-rozwojowe itp. Historia szkół laboratoryjnych jest bardzo długa. Szkoły Laboratoryjne silnie rozwijały się w Stanach Zjednoczonych od połowy XIX do XX wieku i odegrały ważną rolę w dziedzinie badań edukacyjnych. Obecnie szkoły laboratoryjne są mniej popularne (więcej jest w Stanach Zjednoczonych niż w Europie).

Po pierwsze, jeśli rozważasz zapisanie dziecka do szkoły, powinieneś być świadomy wszystkich zalet i wad.

Istnieje kilka ważnych atutów tego typu edukacji:

- Szkoły laboratoryjne są mniejsze niż publiczne, co może być dużą wartością. W małej szkole każdy uczeń może być w centrum uwagi i nikt nie gubi się w tłumie. Wszyscy nauczyciele w szkole mogą znać wszystkich uczniów. Małe szkoły mogą być bardziej elastyczne w odpowiedzi na indywidualnych uczniów i ich sytuację. Mają też znacznie niższy wskaźnik rezygnacji.
- Szkoły laboratoryjne znajdują się zazwyczaj w kampusie uniwersyteckim lub w pobliżu uniwersytetu, co daje dzieciom szansę od samego początku uczyć się w atmosferze akademickiej. Sprzyja to zainteresowaniu studentów szkolnictwem wyższym. Są bardziej skłonni do podjęcia studiów wyższych, a transfer jest dla nich mniej stresujący.
- Wiele szkół laboratoryjnych ma innowacyjne, eksperymentalne podejście do nauczania. Mogą zaoferować sposób uczenia się, który trudno znaleźć w jakichkolwiek szkołach publicznych. Mogą, na przykład, zapewnić program edukacji opartym na projektach. Techniki te umożliwiają uczniom przejęcie odpowiedzialności za naukę.

Słabe strony szkół laboratoryjnych

- Szkoły laboratoryjne mają tendencję do tworzenia jednolitego środowiska - może to być zaletą lub wadą, zależy od perspektywy. Większość szkół laboratoryjnych jest tak mała, że dzieci dzielą klasę z tymi samymi dziećmi, od przedszkola do szkoły średniej. Niektórzy rodzice woleliby, aby dzieci nauczyły się spotykać nowych ludzi w bardziej zróżnicowanym środowisku.

Jeśli rozważasz zapisanie dziecka do szkoły laboratoryjnej:

- Sprawdź, czy w twoim mieście są jakieś szkoły laboratoryjne. Możesz również sprawdzić członków Międzynarodowego Stowarzyszenia Szkół Laboratoryjnych: <https://www.laboratoryschools.org/>. Może znajdziesz tam szkołę blisko swojego miejsca zamieszkania?

- Jeśli udało Ci się znaleźć interesującą szkołę, sprawdź dokładnie, co ta szkoła ma do zaoferowania? Jakież interesujące dodatkowe lekcje? Różne zajęcia pozalekcyjne? Innowacyjne podejście do nauczania?
- Odwiedź szkołę (może organizowany jest „dzień otwarty”?), Sprawdź, jak to działa i porozmawiaj z nauczycielami. Bądź przygotowany na tę rozmowę. O co chcesz zapytać? Co jest dla ciebie najważniejsze w wyborze szkoły? Pomyśl o potrzebach swojego dziecka - co jest najważniejsze z ich perspektywy, czy będą się dobrze czuć w tej szkole?
- Może znasz lub możesz spotkać rodziców dzieci, które już uczęszczają do tej szkoły? Zapytaj ich o ich opinię; czy ich dzieci lubią tę szkołę?
- Porównaj szkoły laboratoryjne z innymi szkołami, w których może uczestniczyć Twoje dziecko. Czy jest to najlepszy wybór, biorąc pod uwagę wszystkie okoliczności?

Bibliografia:

<https://www.privateschoolreview.com/blog/lab-schools>

https://en.wikipedia.org/wiki/Laboratory_school#cite_note-1

<https://khanlabschool.org/what-lab-school>

Przykłady:

- Laborschule Bielefeld - szkoła laboratoryjna zlokalizowana w mieście Bielefeld w Niemczech
- Jordanhill School - niezależna państwowa koedukacyjna szkoła dzienna w Glasgow w Szkocji

d) Szkoły muzyczne

W Polsce, podobnie jak w wielu innych krajach, uczniowie mogą uczęszczać nie tylko do typowych szkół publicznych ze standardowym programem edukacyjnym, ale także do szkół muzycznych. Program opiera się na poznawaniu i szkoleniu umiejętności muzycznych. Program obejmuje szkolenie w zakresie instrumentów muzycznych i tego jak z nich korzystać, śpiewu, kompozycji muzycznej, dyrygentury, muzykowania, a także dziedzin akademickich i badawczych, takich jak muzykologia, historia muzyki i teoria muzyki.

Jeśli rozważasz zapisanie dziecka do szkoły muzycznej, powinieneś zdawać sobie sprawę ze wszystkich zalet i wad:

Mocne strony szkół muzycznych:

- Szkoły muzyczne są mniejsze niż publiczne, co oznacza, że nikt nie jest tam anonimowy. Daje to szansę na lepsze reagowanie na potrzeby uczniów. Dużo wygodniej jest też prowadzić dodatkowe projekty edukacyjne z mniejszą grupą młodzieży;
- Wiele szkół muzycznych ma innowacyjne podejście do sposobów nauczania oparte na technikach związanych z muzyką. Rozwijanie takich technik może mieć pozytywny wpływ na rozwój intelektualny, na przykład: pobudza aktywność obu półkul mózgowych, wpływa na pamięć, spostrzegawczość. Co więcej uczenie się muzyki czasami angażuje całe ciało, od głowy przez ręce aż do nóg;
- Każdy uczeń szkoły muzycznej posiada tu rozległy repertuar zajęć;
- Każdy uczeń zapisu nutowego i czytania go;
- Po zakończeniu szkoły wciąż zostaną mu umiejętności rozumienia i tworzenia muzyki jak też wrażliwości na nią.

Słabe strony szkół muzycznych:

- Czasami dziecko nie ma predyspozycji do nauki w szkole muzycznej, a wszelkie zachęty do tego rodzaju edukacji mogą go zniechęcić lub sfrustrować;
- Istnieje zagrożenie, że zbyt dużo uwagi jest skoncentrowane na rozwoju muzycznym dziecka. Chociaż ma ono oczywiście pozytywny wpływ na cały jego rozwój, może spowodować, że ilość czasu na pogłębianie innych zainteresowań, jest zbyt mała;
- Warto również zwrócić uwagę na aspekt konkurencji, czasami rywalizacja z innymi o lepsze wyniki i o bycie najlepszym w grupie jest tak duża, że sam rozwój przestaje być dla dziecka rozrywką;
- Warto słuchać potrzeb dziecka, aby mieć pewność, że szkoła muzyczna jest naprawdę właściwym kierunkiem dziecka, a nie spełnieniem ambicji rodziców.

e) Szkoły leśne

Istnieją pewne sprzeczności w definiowaniu tego, gdzie narodził się pomysł Szkół leśnych. Część twierdzi, że koncepcja została opracowana w Laona w stanie Wisconsin w USA w 1928 r. Inni pokazują, że koncepcja Szkoły Leśnej powstała w Skandynawii w latach 50. XX wieku. Z pewnością jednak idea tego typu edukacji została spopularyzowana w USA.

Idea Szkoły leśnej promuje model nauczania na świeżym powietrzu i jest definiowana jako „Inspirujący proces nauczania poprzez doświadczenie,

który oferuje dzieciom, młodzieży i dorosłym możliwości osiągania celów, rozwijania wzajemnego zaufania poprzez praktyczne uczenie się w środowisku leśnym”.

Mocne strony szkół leśnych:

- Lekcje opierają się na rozwoju poznawczym, emocjonalnym i fizycznym;
- Biorąc udział w zajęciach poza salą, dzieci mogą obserwować z bliska zmiany jakie zachodzą w przyrodzie z sezonu na sezon;
- W warunkach częstego przebywania na wolnym powietrzu rozwija się kreatywność i wyobraźnia uczniów ;
- Duży nacisk kładzie się na naukę poprzez doświadczenie co rozwija umiejętności wyciągania wniosków z działania przez uczniów;
- Rozwija się także dbałość o szczegóły i wrażliwość na przestrzeń;
- Uczestnictwo w Szkole leśnej nie koliduje z zajęciami w tradycyjnych zajęciach;
- Rozwija umiejętności miękkie.

Rodzice także mogą uczestniczyć w zajęciach, lub być obserwatorami. Środowisko w którym mieszczą się Szkoły Leśne jest bezpieczne, personel jest profesjonalny i daje każdemu dziecku tyle samo uwagi.

Lekcje są interaktywne i przyciągają uwagę dzieci. Wszystko, czego się uczą, jest użyteczne i może być wykorzystywane w ich dorosłym życiu. Ponadto dzieci uczą się etycznych kwestii związanych z naturą. Różnorodność działań oferowana przez Szkoły Leśne pomaga w rozwoju osobistym dzieci.

f) Szkoły religijne

Jeśli chodzi o szkoły religijne i lekcje religii w programach nauczania, są to różne opcje w krajach europejskich według wpływów religijnych i właściwego organu prowadzącego szkołę (gminy lokalne, władze państwowe, organizacje prywatne itp.). Na przykład w niektórych krajach europejskich istnieje porozumienie między Kościołem a rządem w sprawie przydzielania środków finansowych szkołom.

Wybierając szkołę religijną, rodzice powinni zastanowić się, czy są zainteresowani kształceniem swoich dzieci w tego typu szkole. Wybór szkoły religijnej oznacza wykształcenie w duchu pewnych określonych wartości i przekonań, które są bliskie rodzicom. Dlatego na decyzje o wyborze takiej szkoły wpływ powinni mieć także młode osoby, które będą w niej uczestniczyć.

Najpopularniejszą religią w Europie jest chrześcijaństwo co ma oddzwierciedlenie w ilości ich placówek edukacyjnych. Istnieją jednak szkoły w całej Europie, które podążają za innymi doktrynami religijnymi, takimi jak islam i judaizm, w zależności od lokalnych większości religijnych.

Główne czynniki, które należy wziąć pod uwagę przy wyborze szkoły religijnej:

- Logistyczne (lokalizacja, plany zajęć, usługi które oferuje);
- Filozoficzne (wartości pielęgnowane w szkole, rola rodziny w procesie edukacji);
- Metodologiczne (organizację sposobu nauczania: prace projektowe, wykorzystanie nowych technologii, wielojęzyczność, możliwość wymian i stypendiów międzynarodowych);
- Oferta edukacyjna (przedmioty obowiązkowe i dodatkowe, ścieżki edukacyjne);
- Zasady jakie panują w szkole (np. Programy pomocowe dla osób z problemami, wsparcie pedagogów).

Przy wyborze szkoły, nie tylko religijnej lecz każdej innej, przydatne jest uczestnictwo w Dniach Otwartych Szkoły, które współcześnie są powszechną formą reklamowania i poszukiwania nowych uczniów. Na tego typu wydarzeniach rodzice jak i dzieci będą mogli uzyskać więcej informacji i rozwiązać swoje obawy i wątpliwości. Jest to też pierwsza okazja do tego, aby spotkać inne rodziny już korzystające z oferty szkoły i „posmakować” atmosferę, która w niej panuje.

W prawie każdej szkole działa także stowarzyszenia rodziców czy rady rodziców. Odpowiadają one między innymi za doradzanie rodzinom w sprawie wyboru szkoły, a także przekazywanie informacji o organizowanych zajęciach uzupełniających w szkole czy zajęciach pozalekcyjnych.

W szkołach religijnych, poza zwykłą ofertą zajęciową, często organizowane są inne dodatkowe działania zgodne z wartościami religijnymi i promujące konkretną doktrynę religijną. Oto niektóre przykłady takich działań:

- organizacja rekolekcji skierowana zarówno do rodziców, jak i uczniów;
- wsparcie dla rodziców z zakresu edukacji religijnej i doktrynalnej;
- wyjazdy na pielgrzymki krajowe i zagraniczne;
- uczestnictwo w wolontariatach i akcjach charytatywnych;
- obozy prowadzone przez osoby związane z kościołem.

g) Szkoły sportowe

Sport jest bardzo ważną częścią naszego życia, która może przynieść wiele korzyści, zarówno fizycznych, jak i psychicznych. Sport jest również ważny dla dzieci. Uprawiając sport, dzieci rozwijają wiele umiejętności, mają okazję poznać nowych przyjaciół, nauczyć się być członkiem zespołu, dowiedzieć się więcej o uczciwej grze itp. Ale najważniejszy wkład sportu dla dzieci to poprawa rozwoju fizycznego i samopoczucia. Z tego powodu uczestnictwo w szkolnych zajęciach sportowych może przynieść uczniom wiele korzyści, nie tylko związanych z dobrym samopoczuciem czy sylwetką. Podczas aktywności sportowej, dzieci mają okazję współpracować, ale także rywalizować ze sobą. W ten sposób, poznając i rozwijając umiejętności, ważne w każdej innej dziedzinie życia.

Możliwości jakie niesie ze sobą ten rodzaj edukacji:

- Zawieranie nowych przyjaźni;
- Uczenia się jak przegrywać;
- Uczenie się szacunku;
- Uczenia się kontrolowania emocji;
- Podniesienia poczucia własnej wartości;
- Uczenia się cierpliwości;
- Doskonalenie umiejętności współpracy;
- Ograniczanie zachowań egoistycznych.

Fair play - jest ważna w procesie kształtowania charakteru i moralności dzieci. Uprawianie sportu umożliwia nawiązywanie przyjaźni i uczy tolerancji, ponieważ sport nie różnicuje ze względu na przekonania religijne, orientacje, narodowość lub kolor skóry. Kolejną ważną rzeczą jest interakcja społeczna wśród dzieci: dzieci uczą się tego, że są częścią zespołu, gdzie każdy element jest tak samo ważny. Przegrywanie w sporcie jest ważnym elementem, które uczy siły charakteru i wytrwałości.

Uczą się szanować autorytet, zasady, kolegów z zespołu i przeciwników. Sport jest również dobrym narzędziem do wyrównywania i radzenia sobie ze stresem. Podczas uprawiania sportu wyzwala się wiele emocji, jest to pomocne, gdy przechodzimy przez trudny okres życia. Sport to ważne środowisko edukacyjne dla dzieci. Liczne badania wykazały, że dzieci, które uprawiają sport, osiągają lepsze wyniki w szkole.

Przewodnik dla rodziców:

Jeśli możesz sobie na to pozwolić, warto zainwestować w rozwój sportowej pasji i umiejętności Twojego dziecka. Jak wykazano, sport przynosi wiele korzyści w prawidłowym rozwoju fizycznym i psychicznym. Warto pokazać dziecku różne możliwości sportów, jeśli okaże się, że dziecko jest nie jest fanem sportów indywidualnych, może warto pokazać mu zespołowe dyscypliny i vice versa.

- Bądź przykładem, prowadź aktywny tryb życia,
- Uprawiajcie sport razem
- Zachęcaj, nie zmuszaj

Niektóre dzieci, pomimo twojej zachęty i wsparcia, nie będą lubić sportu. Zamiast martwić się i zmuszać do sportowej aktywności, poszukajcie z dzieckiem innego hobby, które pozwoli rozwijać takie umiejętności jak praca zespołowa, siła charakteru itp.

<https://novakdjokovicfoundation.org/the-importance-of-sports-for-children/>

http://raisingchildren.net.au/articles/activities_for_school_kids.html

<https://uqsport.com.au/10-psychological-and-social-benefits-of-sport-for-kids/>

<https://www.spookynooksports.com/blog/how-to-get-kids-interested-in-sports>

3.3. ZAJĘCIA POZASZKOLNE

a) Zajęcia pozalekcyjne w szkole (dodatkowe lekcje prowadzone przez nauczycieli).

Powszechnie wiadomo, że uczniowie są dobrzy w niektórych przedmiotach, a w innych sobie nie radzą. Z tego powodu nauczyciele zapewniają dodatkowe nieodpłatne lekcje po zajęciach. Często rodzice proszą nauczycieli, aby dawali dzieciom dodatkowe lekcje po szkole, w celu nadrobienia zaległości i bycia na bieżąco z programem nauczania. Te dodatkowe lekcje to najczęściej lekcje matematyki, innych przedmiotów ścisłych, lekcje języków i niekiedy tematy społeczne. Bardzo często nauczyciele prowadzą dodatkowe lekcje przed egzaminami. Mają na celu przygotowanie do egzaminu, poprzez wykonywanie egzaminów z poprzednich lat.

Cele tych dodatkowych lekcji:

- Pomoc uczniom w ich trudnościach,
- Ułatwienie zrozumienia danego tematu,
- Poszerzenie wiedzy na różne tematy.

Zajęcia pozalekcyjne prowadzone przez nauczycieli (np. kluby zainteresowań, kluby sportowe, sztuka, lekcje tańca).

Bardzo często nauczyciele próbują włączyć swoich uczniów/uczenice w różne aktywności pozaszkolne np. zajęcia sportowe, kluby zainteresowań, zawody matematyczne itp.

Sport - nauczyciele sportu organizują zawody w różnych dyscyplinach, takich jak: piłka nożna, koszykówka, piłka ręczna, siatkówka, tenis stołowy. Popularna w aktywnościach sportowych jest rywalizacja międzyszkolna. Najpierw nauczyciel wybiera najlepszych graczy, a później zaczyna trenować z nimi. W większości przypadków inne szkoły robią to samo. Takie inicjatywy organizować można we współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego. Gmina lub inna jednostka pomaga nauczycielom zorganizować przedsięwzięcie i zapewnić nagrody dla zwycięzców. W tym przypadku gmina udziela wsparcia finansowego. Dzieje się tak bardzo często w szkołach podstawowych i średnich.

Kluby zainteresowań - w tym przypadku uczniowie proszą nauczycieli o dodatkowe zajęcia związane z ich hobby. Nie ma konkretnej grupy lub klubu, do którego można dołączyć, a inicjatywa leży po stronie uczniów/uczenic. Szansą na dzielenie się swoim hobby z innymi jest dzień szkoły lub festyn szkolne.

Konkurs matematyczny - Co roku odbywa się konkurs matematyczny o nazwie Matematyczny Kangur (znany również jako Międzynarodowy Kangur Matematyczny). Nauczyciele wybierając najlepszych uczniów w matematyce, przygotowują ich po szkole każdego tygodnia, a następnie konkurs weryfikuje ich wiedzę matematyczną i kwalifikuje najlepszych do następnego etapu.

Cele aktywności:

- Pobudzenie otwartości i kreatywności,
- Integracja międzyszkolna,
- Podniesienie konkurencyjności uczniów i uczennic na rynku pracy,
- Odnajdywanie talentów w grupie.

*** Informacje pochodzą od nauczycieli, którzy wykonują tego rodzaju działania w Macedonii

b) Zajęcia pozalekcyjne prowadzone przez wolontariuszy

Istnieje wiele sposobów organizowania zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez wolontariuszy. To może być jednorazowe spotkanie ze specjalistą („mówcą gościnnym”) lub seria spotkań, warsztatów i dyskusji na różne tematy, takie jak ekologia, przedsiębiorczość, finanse itp. Dzieci mogą również dostać szansę uczestniczenia w zajęciach w miejscu pracy, takich jak Job Shadowing. Istnieje również wiele atrakcyjnych inicjatyw organizowanych w instytucjach kultury, przez wspólnoty religijne, ośrodki opieki dziennej, organizacje pozarządowe i władze miejskie. Bardzo ciekawy przykład działań prowadzonych przez wolontariusze to także „wolontariat korporacyjny” organizowany dla uczniów w szkołach.

Korzyści:

- Okazja dla uczniów do poprawy umiejętności zawodowych, głównie poprzez naukę przez działanie i lekcje, które dostarczają bardziej szczegółowej wiedzy na temat przedmiotu.
- Kształtowanie inicjatywy uczniów i postaw przedsiębiorczych.
- Uczniowie mogą czerpać inspirację z ludzi sukcesu.
- Wiele programów / zajęć pozwala uczniom rozwijać umiejętności życiowe i kompetencje miękkie (np. współpraca, komunikacja, praca zespołowa) , zwiększa ich poczucie własnej wartości.
- Uczniowie z trudnościami edukacyjnymi mogą uzyskać szansę na wsparcie i nadrobienie zaległości szkolnych.
- Jeśli rodzice będą zaangażowani w tę działalność, mogą lepiej zrozumieć życie szkolne ich dzieci, zyskać nowe przydatne umiejętności i satysfakcje.

Jeśli jako rodzic jesteś zainteresowany zorganizowaniem takiej aktywności dla swojego dziecka, to powinieneś wziąć to pod uwagę:

- Sprawdź, czy ten rodzaj praktyki już działa w szkole twojego dziecka. Może nauczyciel zaprasza ciekawych gości, rodziców lub innych specjalistów do szkoły?
- Istnieje również wiele organizacji (często powiązanych z korporacjami), które współpracują ze szkołami i zapewniają tego typu działania, na przykład Capgemini, Biuro Informacji Gospodarczej (TAT) w Finlandii, Fundación Princesa de Girona (FPdG) itp.
- Czy jesteś osobą, która może zaangażować się w edukację Twojego dziecka? Pomyśl, czy masz coś do przekazania, może twoje zawodowe doświadczenie, może pasja i wiedza o ekologii? Może nawet jest to szansa na zaproszenie dzieci / grupy dzieci do miejsca pracy i pokazania jak wygląda życie codzienne? Może inni rodzice ze szkoły będą również gotowi do zaangażowania?

- Spójrz na swoje kontakty, może znasz już fascynujących ludzi, którzy chcą dzielić się swoją wiedzą? Zarówno wolontariusz, jak i dziecko mogą skorzystać z tego doświadczenia.

c) Dodatkowe zajęcia dla dzieci prowadzone przez Uniwersytet.

Pomysł zorganizowania dodatkowych zajęć dla młodych studentów pojawił się w Niemczech. Następnie rozprzestrzenił się na inne kraje i stał się bardzo popularną formą edukacji. Ta koncepcja jest bardzo łatwa do wyjaśnienia: dzieci mogą uczestniczyć w wykładach (podobnie jak studenci wydziału) prowadzonych przez profesorów. Obserwują tam doświadczenia, zadają pytania, dyskutują z naukowcami. Jest to wyjątkowa okazja dla młodych ludzi do zdobycia pasji, poszerzenia horyzontów, poznawania nowych przyjaciół i oczywiście przeżycia przygody. Na przykład w Polsce możemy znaleźć różne oferty dotyczące konkretnej dziedziny wiedzy jak ekonomia, medycyna, inżynieria, chemia, prawo, geografia, matematyka i wiele innych. Czasami takie czynności są bardzo przydatne dla dzieci przygotowujących się na różne konkursy na poziomie krajowym. Jeśli myślisz o zapisaniu potomstwa na tę klasę, pamiętaj o wszystkich jego zaletach i wadach:

Zalety:

- Twoje dziecko uczy się od najmłodszych lat, że nauka może być prawdziwą pasją, która zachęca je do prowadzenia niezależnych badań.
- Dziecko jest zachęcane do zadawania pytań i uzyskiwania odpowiedzi od profesjonalistów w swoich dziedzinach.
- Dziecko może nawiązać długotrwałe przyjaźnie między wzajemnie wspierającymi się rówieśnikami dla rozwoju swojej pasji.
- Uczą się poprzez praktykę.
- Ten program może również zachęcać do samodzielnego studiowania.
- Jest to również zachęta dla rodziców do nauki razem z dziećmi.
- Dzieci są naturalnie zainteresowane światem, więc wykorzystaj ich chęć do odkrywania wiedzy i umiejętności.

Słabości:

- Pomimo dopasowania programu do rozwoju uczniów, czasami omawiane kwestie mogą być dla młodzieży zbyt trudne i niezrozumiałe.
- Pierwsza rywalizacja między dziećmi może mieć miejsce pod względem osobistych osiągnięć.

Jak widać, jest dużo więcej zalet niż wad tej formy edukacji. Dlatego zachęcamy do zapoznania się z ofertą akademicką różnych uniwersytetów, które znajdują się w Twoim mieście. Może twoje dziecko będzie

zainteresowane jedną z dziedzin wiedzy i zajęć prowadzonych na Uniwersytecie.

d) Kluby czytelnicze i / lub pisania

W planie edukacyjnym szkół podstawowych i średnich obowiązkowy jest program dodatkowych książek i lektur w nauczaniu języków. Zazwyczaj osoby, które uczą języka, organizują dodatkowe kluby do czytania i pisania. W BJRM (Macedonia) uczniowie są zobowiązani do nauki 3 nowych języków z wyłączeniem rodzimego. Powstają również takie kluby dla potrzeb doskonalenia języka ojczystego.

Nauczyciele zadają do czytania uczniom dodatkową lekturę, takie jak romanse, nowele, poezje i inne gatunki, aby mogli czytać i skorzystać z nich. Później, po przeczytaniu książek, spotykają się i dyskutują o znaczeniu i ich ocenie. Nauczyciele starają się również organizować kluby pisarzy. Zazwyczaj ci uczniowie, którzy uczęszczają do klubów czytelniczych są również zaangażowani w nie. Przygotowują tematy, piszą i publikują teksty w różnych gazetach, mediach internetowych, społecznych, stronach itp.

Cele klubów:

- Zachęcenie uczniów do czytania większej ilości książek (w tym także międzynarodowej literatury).
- Czytanie książek i różnego rodzaju literatury, poprawia umiejętności ekspresji i komunikacji.
- Wzbogacenie zasobów słownictwa.
- Poznanie literatury różnych autorów i narodowości.
- Wytworzenie w uczniach nawyku czytania.
- Rozwój umiejętności pisania na różne tematy.
- Odkrywanie talentów.

Korzyści z działań:

- Zdobywanie wiedzy z różnych dziedzin.
- Poznawanie nowych przyjaciół.
- Wzmacnianie pewności siebie podczas mówienia i pisania.

*** Informacje są zbierane podczas rozmowy z nauczycielami ze szkół podstawowych i szkół średnich w Macedonii.

e) Kluby Artystyczne i muzyczne

Sztuka jest ważnym elementem naszego życia. Rozwój poczucia estetyki i umiejętności artystycznych wśród dzieci jest ważny, ponieważ łatwiej jest

wyrazić stany emocjonalne poprzez sztukę. Rozwijanie poczucia estetyki i umiejętności artystycznych u dzieci czyni je bardziej wrażliwymi i otwartymi na inność.

Muzyka jest kolejnym niezbędnym elementem kultury. Rozwijanie poczucia rytmu i umiejętności muzycznych jest ważne dla prawidłowego rozwoju dziecka. Ucząc się gry na instrumentach, nie tylko zwiększamy szanse naszych dzieci, ale także dajemy im możliwość dzielenia się czasem z innymi. Ludzie wyrażają się poprzez muzykę. Młodzi ludzie, którzy grają na instrumentach, mają szansę nawiązać wiele dodatkowych przyjaźni.

Korzyści:

- **Kreatywność.** W dzisiejszym świecie i na rynku pracy cenione jest kreatywne myślenie. Kreatywni ludzie dyktują, jak działa społeczeństwo, w jakim kierunku rozwijają się firmy. Rozwój kreatywności jest ważny już w najmłodszych latach, a muzyka i sztuka są narzędziem jego rozwoju. Dzięki sztuce łatwiej jest rozwijać kreatywność niż poprzez matematykę lub inne nauki ścisłe.
- **Wyniki uczenia się.** Rozwój umiejętności miękkich pozwala osiągnąć lepsze wyniki w nauce.
- **Umiejętności motoryczne i koordynacja.** Dzieci zajmujące się muzyką i sztuką mają lepsze umiejętności koordynacji.
- **Pewność siebie.** Ucząc się tych umiejętności, podnosimy nasze poczucie własnej wartości i czujemy się o wiele bardziej pewni siebie. Otwieranie się na innych dzięki muzyce ma bardzo pozytywny wpływ na nasze poczucie własnej wartości.
- **Nauki wizualne.** Dla małych dzieci zrozumienie przestrzenne jest o wiele łatwiejsze, jeśli uczą się sztuki i muzyki.
- **Podejmowanie decyzji.** W sztuce musimy dokonywać wielu wyborów, takich jak sposób gry itp.
- **Dyscyplina:** Nauka gry na instrumencie lub rysunku uczy dyscypliny. W takich sprawach jak muzyka i sztuka musimy być bardzo zdyscyplinowani, aby osiągnąć rezultaty.
- **Koncentracja.** Koncentracja na wynikach i na własnych potrzebach i celach jest niezbędna w muzyce. Rozwijanie tej umiejętności jest również łatwiejsze w innych obszarach wiedzy.
- **Współpraca.** W muzyce praca zespołowa jest bardzo ważnym elementem. Jeśli nie słuchamy innych, nie osiągniemy wspólnego celu.
- **Odpowiedzialność.** Dzieci w sztuce dowiadują się, że są odpowiedzialne za swój wkład do grupy.

Przewodnik dla rodziców:

- Dowiedz się, czy w szkole twojego dziecka odbywają się zajęcia chórálne lub rysunkowe. Szkoły często oferują je jako dodatkowe zajęcia dla dzieci.
- Skontaktuj się z lokalnym kolegium artystycznym w celu uzyskania porady.
- Porozmawiaj z ludźmi, którzy grają na instrumencie lub malują. Z pewnością dadzą ci wiele porad, jak rozwijać te umiejętności wśród dzieci.
- Możesz zapytać w lokalnych teatrach i ośrodkach kultury, czy oferują dodatkowe zajęcia dla dzieci.
- Możesz również skontaktować się z nauczycielem muzyki lub plastyki, jak rozwijać pasję i wrażliwość dziecka w domu.
- Bierz udział w procesie uczenia się swojego dziecka. Dzieci będą bardziej zmotywowane i otwarte, jeśli będą obdarzone wrażliwym wsparciem rodziców.

Bibliografia:

<https://www.learningliftoff.com/10-reasons-arts-in-education-important-kids/>

<https://nafme.org/20-important-benefits-of-music-in-our-schools/>

<http://ryanwoodwardart.com/info/advice-for-parents-with-artistic-children/>

<http://www.pbs.org/parents/education/music-arts/encouraging-your-childs-exploration-of-the-arts/>

3.4. ZAJĘCIA NA ZEWNĄTRZ

a) Edukacja przygodowa

Edukacja przygodowa jest sposobem uczenia się poprzez doświadczenia przeżyte w przygodach. Ponieważ ludzie doświadczają przygody inaczej, edukacja przygodowa może obejmować szeroką gamę działań, takich jak sporty na świeżym powietrzu, wyzwania, wyścigi, a nawet zajęcia w budynku. Edukacja przygodowa to proces aktywny a nie pasywny, uczenia się, który wymaga aktywnego zaangażowania zarówno uczniów, jak i instruktorów. Zazwyczaj uczenie się koncentruje się na umiejętnościach miękkich.

Korzyści:

- Edukacja przygodowa wprowadza uczniów w ocenę ryzyka w przyjaznym środowisku.
- Jest to wyjątkowa szansa dla uczniów na pracę nad ich pewnością siebie i poczuciem własnej wartości.
- Może zwiększyć poczucie własnej skuteczności, uważność i subiektywne samopoczucie.

- Może zmniejszyć poczucie presji czasu i stresu psychicznego wśród uczestników.
- To szansa na ćwiczenie umiejętności pracy w zespole.
- Aktywności na świeżym powietrzu zapewniają możliwości połączenia się z naturą (środowiskiem naturalnym), z innymi oraz ze sobą samym.

Miej świadomość, że:

- Uczestnicy zazwyczaj znajdują się w nieznanym środowisku. Tworzy to pewien poziom lęku, a także poczucie ryzyka, ale jest to także wyzwanie, z którym można się mierzyć. Korzyści dla jednostki, to przede wszystkim zwiększenie poczucia sprawczości.
- Mierzenie się z wyzwaniami, biegłość w czynnościach i osiąganie sukcesów w działaniach prowadzi do rozwoju uczestników.
- Wyzwania powinny być skoncentrowane na holistycznym rozwoju, aby zmaksymalizować pozytywne wyniki. Programy powinny obejmować wyzwania mentalne, emocjonalne i fizyczne oraz zachęcać do jednoczesnego rozwoju wszystkich tych obszarów.

Jeśli jesteś gotowy, aby pozwolić dziecku cieszyć się korzyściami płynącymi z edukacji przygodowej, tutaj jest kilka porad:

- Zastanów się czy są jakieś programy edukacji przygodowej, w których Twoje dziecko może uczestniczyć? Może szkoła lub inna organizacja oferuje zajęcia, które bazują na przygodzie.
- Jeśli twoja szkoła nie ma takiej oferty, zainicjuj pomysł. Wsparcie rodziców dla organizacji zajęć przygodowych może być bardzo cenne dla nauczycieli.
- Ważne jest, aby pamiętać, że działania powinny być dobrze zorganizowane, dopasowane w zależności od konkretnych potrzeb i wymagań uczestników. Sprawdź ofertę, którą znalazłeś/aś także z tej perspektywy. Pomyśl dokładnie o swoim dziecku i jego potrzebach, osobowości i usposobieniu.
- Jeśli nie znalazłeś/aś żadnych zorganizowanych programów edukacyjnych dla swojego dziecka, możesz także wziąć pod uwagę niektóre działania inspirowane ideą edukacji przygodowej. Wspinaczka, jazda konna, udział w wyścigach mogą być szansą dla twojego dziecka na mierzenie się z wyzwaniami.

Bibliografia:

<https://researchdirect.westernsydney.edu.au/islandora/object/uws:24236/datastream/PDF>

b) Wspinaczki i wycieczki górskie oraz grupowe zabawy.

Wędrówki, wspinaczka i ogólnie zajęcia na świeżym powietrzu są bardzo zalecane dla dzieci: mają tym sposobem okazję do spędzania czasu na świeżym powietrzu, poznawania przyrody i środowiska. Ten rodzaj zajęć pozwala dzieciom poznać zwierzęta i ich siedliska, a także rośliny i ekosystemy znajdujące się w pobliżu ich miejsca zamieszkania.

Aby uczynić tę naukę bardziej interesującą i przystępną, dobrym rozwiązaniem jest prowadzenie gier grupowych które będą rozwijały różne umiejętności i dotyczyły różnych kwestii. Jak gry przyrodnicze, tworzenie sztuki z użyciem naturalnych materiałów, bezpieczeństwo przeciwpożarowe, rozpalanie ogniska, tropienie, identyfikacja dzikich jadalnych roślin i budowanie schronień, a także wiele innych.

Ten rodzaj aktywności jest zalecany dla dzieci powyżej 5 roku życia, w grupach nie większych niż 12 osób, z co najmniej dwoma dorosłymi osobami, najlepiej rodzicami. Dlatego większość wycieczek pieszych, wspinaczkowych i aktywności na świeżym powietrzu odbywa się zazwyczaj w weekendy. Zaangażowanie rodziców w Stowarzyszenia Rodziców czy działania szkoły jest ważne, aby tego typu aktywności były realne i przystępne. Powszechne w Europie kluby do tego rodzaju działań są dobrym rozwiązaniem, jednak mało jest takich inicjatyw, w środowisku miejskim.

Piesze wycieczki, wspinaczka górską czy aktywność na świeżym powietrzu mają wiele zalet dla dzieci:

- Poszerzenie wiedzy dzieci o naturze i położenie nacisku na dbania o nią.
- Wzrost pewności siebie, ponieważ działania te mają na celu rozwinięcie ich umiejętności i wiedzy.
- Pozytywny wpływ na zdrowie: wytrzymałość i oddychanie świeżym powietrzem.
- Zwiększenie umiejętności towarzyskich oraz poszerzenie empatii dla zwierząt i przyrody, a także podnoszenie świadomości w zakresie ochrony środowiska.
- Jeśli rodzice uczestniczą w tych aktywnościach prowadzi to także do wzmocnienia relacji rodzinnych.

Turystyka, wspinaczka i zajęcia na świeżym powietrzu wymagają, także planowania. Planowanie może obejmować przeprowadzenie badań na temat miejsc, które zamierza się odwiedzić, w celu wyboru, które pasują lepiej do charakterystyki grupy pod względem czasu, warunków pogodowych, trudności, długości, najlepszych ścieżek itp. Ważne jest również, planowanie

potrzebnych materiałów, które są konieczne do planowanej aktywności, organizacji gry grupowej. Warto pomyśleć o odzieży, jedzeniu, wodzie, zestawach pierwszej pomocy, narzędziach lokalizacyjnych, bateriach i telefonie komórkowym.

Spotkania rodziców przed rozpoczęciem danej inicjatywy są dobrym pomysłem, aby wyjaśnić wątpliwości i obawy.

Ważne jest, aby nawiązać kontakt ze społecznością szkolną (rodzicami, uczniami, personelem) w celu upowszechnienia działań i znalezienia wsparcia dla działań. Ważny jest także kontakt z innymi grupami lub organizacjami, takimi jak kluby wędrowne, organizacje turystyczne itp. Niezbędne jest zatem udostępnianie informacji.

c) Harcerstwo.

Harcerstwo jest jednym z najpopularniejszych zajęć pozaszkolnych na całym świecie: obejmuje różnego rodzaju aktywności, między innymi zajęcia na świeżym powietrzu, takie jak kemping, odkrywanie, techniki przetrwania, sporty wodne, podróżowanie z plecakiem i inne aktywności na świeżym powietrzu. Jest także nieformalną metodą edukacji, ponieważ większość działań ma również na celu rozwój intelektualnego, społecznego i duchowego potencjału uczestników, w celu ukształtowania ich jako obywateli i aktywnych członków społeczności, w oparciu o zasadę "uczenia się przez działanie".

Ruch harcerski jest apolityczny, otwarty dla wszystkich ludzi bez względu na pochodzenie, rasę czy wyznanie. Niektóre ugrupowania są mieszane, podczas gdy wiele innych jest przeznaczonych tylko dla mężczyzn lub kobiet. Ważne jest, aby wiedzieć, że większość organizacji harcerskich ustala minimalny wiek 6 lat, aby zaangażować się w działania.

Organizacje harcerskie, które można znaleźć w całej Europie i nie tylko, tworzą silne sieci na poziomie krajowym, europejskim i międzynarodowym. Dlatego zaleca się, aby rodzice indywidualnie lub poprzez stowarzyszenia rodziców kontaktowały się z organizacjami harcerskimi, zamiast próbować organizować samodzielnie czynności harcerskie. Większość zajęć i materiałów, z których korzystają dzieci, jest zwykle bezpłatna, poza niektórymi konkretnymi działaniami, jak kemping, które wymagają niewielkich nakładów finansowych (w zależności od organizacji).

Organizacje harcerskie spotykają się zwykle co tydzień w określonych ośrodkach, gdzie organizują zajęcia na świeżym powietrzu i podkreślają wartości "dobrego obywatelstwa", poszanowania natury i podejmowania decyzji przez młodych ludzi. Grupy składają się z podobnych wiekiem dzieci.

Harcerstwo może być świetną opcją dla rodziców w zajęciach pozalekcyjnych, ponieważ:

- Obejmuje aktywność fizyczną, ale działania idą dalej, w kierunku sztuki i rzemiosła, rozwoju obywatelskiego, służby społecznej itp., Starając się znaleźć równowagę między nimi.
- Podkreśla szacunek dla natury, lojalność, posłuszeństwo (rodzinie, przełożonym), życzliwość, radość, partnerstwo, sport, samowystarczalność i wiele innych wartości.
- Działania i metody ukierunkowane są na rozwijanie zdolności przywódczych i partycypacji społecznej.
- Jest to dobry sposób nawiązywania relacji społecznych i poznawania ludzi.
- Szeroki zakres działań koncentruje się na promowaniu zdrowego stylu życia.
- Niektóre działania (w szczególności biwakowanie) są planowane w okresie letnim.
- W ostatnich czasach wiele organizacji harcerskich wprowadza nowy program edukacji nieformalnej, który obejmuje nauki ścisłe, technologię, inżynierię i matematykę, umiejętności krytycznego myślenia, które mogą mieć znaczenie w rozwoju.

Bardzo ważne jest, aby rodzice lub stowarzyszenia rodziców nawiązali pierwszy kontakt z organizacjami harcerskimi, aby poznać się nawzajem i upewnić się, że wartości rodziców zbiegają się z organizacjami, a także dowiedzieć się, czy dziecko czuje się dobrze w danej organizacji czy grupie. Niezależnie od pozytywnych celów i wartości, jakie może przekazywać harcerstwo, należy zauważyć, że niektóre rodziny mogą nie czuć identyfikacji z organizacjami, które mają ważny komponent religijny, a znacząca liczba ma problemy z zaakceptowaniem różnorodności.

3.6 LETNIE AKTYWNOŚCI EDUKACYJNE

a) Letnie praktyki i staże w firmach

Letnie staże to doskonały sposób na zdobycie doświadczenia zawodowego. Nauka praktycznych umiejętności oferowanych przez staże i praktyki jest bardzo ważna w procesie edukacji każdej osoby. W dzisiejszych umysłach pracodawców szczególnie cenione są praktyczne umiejętności potencjalnych

pracowników. Czasami nawet bardziej niż sama wiedza teoretyczna, dlatego należy pamiętać o tym podczas planowania procesu edukacyjnego dziecka. Warto śledzić ofertę staży i szkoleń firm, które są w zasięgu naszego dziecka. Nasze dzieci uczą się wiele podczas letnich staży. Nie tylko wiedza praktyczna, ale także współpraca z innymi ludźmi, wiedza na temat tego jak działa rynek. W zależności od oferty są płatne lub bezpłatne staże. Jeśli okres stażu jest płatny, uczymy dziecko wartości pieniądza.

Korzyści:

- Rozwijanie praktycznych umiejętności pracy: jest to bardzo ważna umiejętność w życiu codziennym. Poznanie, jak działa rynek i jak działają firmy, jest bardzo ważne dla przyszłych pracowników
- Zdobycie przewagi nad konkurencją: uzyskanie przewagi, dzięki nabytym doświadczeniom jest bardzo ważne w procesie rekrutacji. Ta wiedza, którą dziecko zdobędzie teraz, pozwoli łatwo wejść na rynek pracy i być konkurencyjnym.
- Posiadanie praktycznych umiejętności ułatwia proces uczenia się teoretycznego. Dlatego, jeśli wysyłamy dziecko na staż, możemy liczyć na to, że osiągnie lepsze wyniki akademickie.
- Sieć: jednym z najcenniejszych zasobów jest posiadanie sieci kontaktów i znajomych. Dzięki stażom możemy zwiększyć liczbę kontaktów w interesującej dziecko branży.
- Bezpieczne zatrudnienie w przyszłości: staże w danej firmie mogą również prowadzić do długoterminowej współpracy.
- Warto podjąć staże, aby dowiedzieć się, czy ścieżka kariery Twojego dziecka jest dla niego odpowiednia.
- Staże mogą dać Twojemu dziecku szansę wypróbowania ról, działów i branż, których nigdy nie rozważały, co może pomóc zawęzić ich opcje, a nawet otworzyć zupełnie nową ścieżkę kariery.
- Zdobycie doświadczenia wykraczającego poza podręczniki
- Unikanie / minimalizacja szoku kulturowego w pierwszej pracy: Pierwszy rok pracy jest dla wszystkich bardzo trudny. Dzięki doświadczeniu praktyk zawodowych w szkole średniej Twoje dziecko może przygotować się na to.
- Zarabianie. Niestety, istnieje wiele bezpłatnych praktyk oferowanych przez firmy. Jednakże, jeśli dobrze przeszukasz, Twoje dziecko może znaleźć coś, za co otrzyma wynagrodzenie.

Przewodnik dla rodziców:

- Sprawdź czy w szkole funkcjonuje biuro karier.
- Poczytaj opinie o firmie i dowiedz się, jakie są dokładne obowiązki.

- Pomóż dziecku w wypełnieniu formularza zgłoszeniowego online na stronie internetowej firmy lub napisaniu CV i listu motywacyjnego.

Wskazówki:

- Musisz pamiętać, że obecnie osoby z wykształceniem dyplomowym również korzystają z ofert praktyk. Czasami w niektórych firmach wymagane jest ukończenie studiów w celu podjęcia stażu, więc należy przeczytać to wcześniej.
- Jeśli Twoje dziecko ma jakiegokolwiek wcześniejsze doświadczenie, upewnij się, że piszą o tym w swoim CV. Pamiętaj także o doświadczeniach zdobytych podczas szkoły, uczestnictwo w kole zainteresowań lub w samorządzie szkolnym.
- Twoje dziecko prawdopodobnie będzie musiało złożyć podanie z dużym wyprzedzeniem, ponieważ wiele firm zamyka rekrutację przed wakacjami.

Wsparcie rodziców jest bardzo ważne na tym etapie. Bardzo często podczas stażu uczniowie mogą czuć się sfrustrowani, że nie mają czasu lub że nie zarabiają na swojej pracy. W tym okresie ważne jest wsparcie rodzicielskie, zarówno finansowe, jak i emocjonalne.

- Bądź mentorem, doradcą i przyjacielem swojego dziecka. Bądź przy nim/niej, aby prowadzić, udzielać rad i słuchać, ale pozwól dziecku wykonać pracę i przejąć inicjatywę.
- Dziel się wskazówkami na temat pracy, ale potem pozwól dziecku wybrać te, które uważa za przydatne.
- Listy weryfikacyjne, życiorysy itp.
- Porozmawiaj ze swoim dzieckiem o oczekiwaniach zawodowych, zachowaniu biznesowym, zachowaniu w miejscu pracy, profesjonalnym stroju.
- Porozmawiaj ze swoim dzieckiem o rozmowie kwalifikacyjnej, o tym, jakich pytań należy się spodziewać, jak przygotować się do pytań uzupełniających, jak rozmawiać, jak przygotować odpowiedzi na prawdopodobne pytania.
- Pomóż swojemu dziecku określić i wyjaśnić swoje cele oraz stworzyć plan działania.
- Pomóż przy pisaniu CV dziecka, listów motywacyjnych itp.
- Pomóż w kontaktowaniu się z potencjalnym pracodawcą.
- Idź ze swoimi dziećmi na targi kariery.

Bibliografia:

<http://placement-uk.com/students-how-to-get-the-perfect-placement/>
<https://www.internships.com/student/resources/prep/resume/howto>

<https://www.wikijob.co.uk/content/internships/advice/why-take-internship>

<https://www.parenttoolkit.com/college-and-career/advice/internships/why-your-college-student-should-be-thinking-about-summer-internships-in-january>

<https://blog.collegevine.com/14-awesome-internships-for-high-school-students/>

<https://www.collegeparentcentral.com/2012/02/college-parents-role-in-the-job-or-internship-hunt/>

b) Letnie staże w organizacjach pozarządowych i organizacjach wolontariackich.

Wakacyjne staże są doskonałym sposobem na zdobycie przez młodych ludzi doświadczenia w zakresie wolontariatu i pracy. Zazwyczaj trwają od 4 do 6 tygodni, czasem trwają nawet przez okres całych wakacji. Wakacyjne staże są doskonałą okazją do rozwijania kompetencji i umiejętności w zakresie wolontariatu i pracy. Celem letniego stażu jest promowanie społecznego wpływu młodych ludzi w dziedzinie wolontariatu, podnoszenie ich świadomości i budowanie kontaktów w różnych organizacjach pozarządowych i organizacjach wolontariackich.

W niektórych krajach europejskich letnie praktyki w organizacjach pozarządowych i organizacjach wolontariackich są powszechne wśród młodzieży już od 14 roku życia, jak w Wielkiej Brytanii i Europie Północnej. Istnieje wiele organizacji, które oferują współpracę wraz z zakwaterowaniem, zazwyczaj są to pozycje z obszaru działań społecznych. Niektóre kraje nie zezwalają lub nie mają jasnego ustawodawstwa na temat tego rodzaju działań, głównie ze względu na wiek osób. Zanim rodzic zdecyduje się na propozycję zaangażowania swoich dzieci w tego rodzaju działania, powinien skonsultować się z szeregiem organizacji, jak Stowarzyszeniem Rodziców, administracją szkolną lub organizacją pozarządową na temat możliwości i warunków.

Jeśli rodzice są zainteresowani poszukiwaniem letniego stażu dla swojego dziecka powinni wziąć pod uwagę następujące kwestie:

- Zwracać uwagę na zainteresowania własnego dziecka, aby pomóc mu znajdować najbardziej odpowiednie dla niego/niej okazje.
- Upewnij się, że wybrałeś organizacje pozarządowe lub organizacje dobrowolne, dokładnie, ustalając dokładnie, jakie będzie ich miejsce: ważne

jest, aby znać wielkość organizacji, cel społeczny, lokalizację, poziom wsparcia oferowanego przez organizację, sektor, i umiejętności, które dziecko chciałoby rozwinąć.

- Istnieje wiele sposobów ubiegania się o staże letnie. Organizacje zwykle używają formularza zgłoszeniowego online: przez stronę internetową lub wysyłając CV na adres e-mail. Upewnij się, że Twoje dziecko opracowało swoje CV. Zaleca się stosowanie formatu Europass CV. Oczywiście, twoje dzieci nie będą miały żadnego doświadczenia zawodowego, ale organizacje pozarządowe i organizacje wolontariackie są bardziej zainteresowane jakie jest ich hobby, wcześniejszymi doświadczeniami jako wolontariusze lub ich umiejętnościami.
- Jeśli wniosek dziecka zostanie zatwierdzony, prawdopodobnie zostanie zaproszony/a na rozmowę kwalifikacyjną. Należy pomóc przygotować się dziecku do rozmowy: odwiedź stronę internetową organizacji, poznaj jej misję, wartości i cele.
- Jeśli młodzi wolontariusze są niepełnoletni, rodzice najprawdopodobniej będą musieli podpisać zgodę. Nie ma jednak jasnego uregulowania dotyczącego stażu letniego w Unii Europejskiej: ustawodawstwo jest różne w zależności od kraju europejskiego .
- Ważne jest, aby wziąć pod uwagę liczbę godzin, w których dziecko może uczestniczyć jako wolontariusz.
- Ważne jest, aby zarówno organizacja, jak i wolontariusz podpisali umowę o współpracy, w której ustanowiono obowiązki i prawa. Wolontariusz musi posiadać ubezpieczenie pokrywające szkody lub wypadki w okresie stażu letniego.

Niektóre korzyści, jakie mogą przynieść letnie praktyki w organizacjach pozarządowych i organizacjach wolontariackich dla młodzieży:

- Poprawa umiejętności zawodowych w różnych obszarach.
- Poprawa kompetencji komunikacyjnych.
- Zdobycie kontaktów i nawiązanie relacji z organizacjami.
- Możliwość poznania wewnętrznej struktury organizacji pozarządowych.
- Możliwość zdobycia świadomości społecznej w kwestiach, które mogą mieć wpływ na poziomie krajowym i międzynarodowym.
- Wzmacnia młodych ludzi w kwestiach społecznych.
- Uwrażliwienie młodych ludzi i ich krewnych na obecne potrzeby społeczne.
- Zdobycie nowych umiejętności społecznych.
- Możliwość zdobycia użytecznej wiedzy dla rozwoju zawodowego.
- Ułatwia promocję pracy w dziedzinie społecznej.
- Sprzyja relacjom między rodzicami a dziećmi.

c) Letnie szkoły językowe.

Pomimo tego, że uczniowie uczą się nowych języków w szkole, rodzice często wysyłają swoje dzieci na prywatne kursy doskonalące umiejętności językowe i uczące nowych języków. Jest wiele prywatnych szkół językowych, w których można uczyć się języków z całego świata. Często w wielości pozalekcyjnych obowiązków dzieci nie mają czasu na kolejne zajęcia.

W tym przypadku szkoły letnie są dobrym rozwiązaniem. Ich misją jest wzmocnienie i wspieranie rozwoju uczniów w zakresie języków obcych. Szkoły letnie wypełniają konstruktywnie czas wolny podczas wakacji naszych dzieci. Mają pozytywny wpływ nie tylko na naukę języka, ale także na zawieranie przyjaźni i życie społeczne naszych dzieci. Udział w zajęciach oferowanych przez szkołę daje szansę nawiązania nowych znajomości, w tym z ludźmi różnego pochodzenia. Letnie szkoły językowe są często prowadzone przez native speakerów – ludzi którzy używają danego języka codziennie. Zajęcia z nimi dają dzieciom możliwość nauki języka nieformalnego używanego przez ludzi w danym miejscu.

Jeśli dobrze znamy rynek, możemy znaleźć naprawdę atrakcyjne oferty szkolne. Niektóre są również organizowane bezpłatnie. Na przykład przez instytucje kultury lub świetlice. Misją letnich szkół językowych jest zatem zapewnienie wysokiej jakości edukacji, poprawy pewności siebie i poprawy umiejętności językowych, które obecnie są podstawą do budowania pozycji na rynku pracy.

Wskazówki:

- Sprawdź oferty instytucji kulturalnych - często oferują wakacyjne kursy.
- Jeśli możesz sobie na to pozwolić finansowo - sprawdź oferty szkół językowych, które oferują letnie szkoły językowe za granicą.
- Szukaj nieformalnej „wymiany uczniów”- w Internecie jest wiele miejsc, gdzie rodzice dzieci z różnych krajów oferują zakwaterowanie i uczestnictwo w kursie językowym w zamian za możliwość późniejszego wyjazdu ich dziecka.
- pamiętaj, że nadmiar wiedzy może przytłoczyć Twoje dziecko, więc słuchaj ich potrzeb, a jeśli zauważysz, że niektóre zajęcia są dla nich ciężarem, nie nakłaniaj ich do uczestnictwa.

3.6 NAUKA PROJEKTOWA

Co to jest nauka oparta na projekcie?

"Powiedz mi, a zapomnę, pokaż mi, a zapamiętam, pozwól mi zrobić, a zrozumiem. "- chińskie przysłowie

Project Based Learning, czyli PBL, to podejście instruktażowe oparte na działaniach edukacyjnych i prawdziwych zadaniach, które stają się dla uczniów wyzwaniem. Zazwyczaj robią to grupy uczniów, którzy pracują jako zespół w dążeniu do osiągnięcia wspólnego celu. Zadania mogą polegać na: rozwiązywaniu problemów, uczestnictwie w symulacjach, projektowaniu studiów przypadków, prowadzeniu studiów przypadków w różnych obszarach nauki. Nauczyciel może udzielać porad, wskazówek, ocenia po zakończeniu projektu, ale nie przekazuje uczniom pewnego "pakietu wiedzy". Muszą znaleźć potrzebne dane i informacje samodzielnie, korzystając z dostępnych źródeł. Poza tym zdobywają takie umiejętności jak: komunikacja, umiejętność prezentowania, organizacja, zarządzanie czasem, umiejętność przeprowadzania badania, dociekliwość, samoocena, refleksja, praca zespołowa, rozwijają umiejętności przywódcze, krytyczne myślenie itp.

Dlaczego warto wdrożyć PBL? :

- Uczniowie/Uczennice mogą wykorzystać wiedzę, którą otrzymują.
- Skutecznie pomaga uczniom /uczennicom w zrozumieniu, stosowaniu i zachowaniu informacji.
- Daje uczniom możliwość pracy z profesjonalnymi ekspertami, którzy wzbogacają i wspierają wiedzę nauczycieli i rodziców.
- Może być bardziej skuteczne niż tradycyjne nauczanie i zwiększać osiągnięcia w nauce.
- Rozwija umiejętności, takie jak krytyczne myślenie, komunikacja i współpraca.
- Uczniowie/Uczennice którzy/które pracują nad projektami wykazują zwiększoną motywację i zaangażowanie w swoich studiach.

Wskazówki dla rodziców dotyczące stosowania PBL w nauczaniu domowym:

Nie martw się, że Twoje dziecko nauczy się mniej poprzez projekt niż w tradycyjnej klasie. W rzeczywistości nie tylko znajdzie informacje na temat określonego obszaru dociekań, ale także zyska wiele umiejętności, które są

potrzebne w życiu - zdolności adaptacyjne, umiejętność rozwiązywania problemów, umiejętność pracy zespołowej oraz umiejętności komunikacyjne. Technologia edukacyjna jest kolejną integralną częścią PBL, która umożliwia uczniom pracę z narzędziami przyszłości.

Bądź pomocny i pokaż, że jesteś zainteresowany szkolnym zadaniem Twojego dziecka. Spróbuj zmotywować dziecko do pracy zespołowej, wydajnego planowania i zarządzania czasem, samodzielnego wyszukiwania i selekcji zasobów i danych. Wysłuchaj prezentacji projektu, zanim zostanie zaprezentowany w klasie i przekaz opinię - pomoże to Twojemu dziecku uzyskać pewność siebie podczas prezentacji.

Po zakończeniu projektu przez Twoje dziecko (we współpracy z jego / jej kolegami/koleżankami), ponownie wyraż swoje zainteresowanie. Pomoże to dziecku w refleksji nad wynikami nauki. Zadaj pytania typu: "Jakie zadania są dla Ciebie łatwe? Co było największym wyzwaniem? Co najbardziej lubisz? (...) Świetnym pomysłem jest także znalezienie okazji, aby Twoje dziecko mogło dzielić się tym, czego właśnie nauczyło się z przyjaciółmi i członkami rodziny. Będzie to kolejny sposób, w jaki Twoje dziecko będzie mogło zastanowić się nad swoim projektem, a szansa na zdobycie uznania to dobry sposób na budowanie zaufania i pewności siebie.

Możesz zainicjować projekt w domu! Nie musi to być związane z pracą w szkole. Zidentyfikuj problem lub potrzebę zbliżoną do rzeczywistych problemów, z jakimi spotyka się Twoje dziecko w życiu codziennym. Zwróć uwagę na rzeczy, którymi interesuje się twoje dziecko, pytania, które Ci zadaje, frustracje, które obserwujesz i działania, które sprawiają jemu/jej przyjemność. Niech dziecko wytworzy coś konkretnego. Oto kilka przykładów:

- Niech Twoje dziecko na tydzień przejmie rolę szefa kuchni rodzinnej. Może zacząć od znalezienia przepisów na kolację i sporządzenia własnej listy zakupów. Następnie róbcie zakupy i wspólnie przygotujcie posiłki, pozwalając dziecku przejąć inicjatywę równocześnie ucząc je/ją zdrowego i zrównoważonego odżywiania. Pamiętaj o dokumentacji fotograficznej projektu.
- Jeśli twoje dziecko będzie kosić trawnik w sąsiedztwie lub opiekować się dziećmi, czy wyprowadzać zwierzęta, poproś, aby przeniosło swoje przedsiębiorstwo na wyższy poziom (wraz z potencjałem zarobkowym!). Zaproponuj, aby przeprowadzenie badań potrzeb, stworzenie formalnego plan biznesowego i kilku materiałów promocyjnych, takich

jak ulotki i wizytówki. Zachęć do promowania swoich działań, np. poprzez reklamę nowej działalności.

- Ponadto, jeśli masz w domu obiecującego innowatora, zachęć ją/jego, aby zaczęli wprowadzać swoje wielkie pomysły w życie! Wykazując inicjatywę dzieci dążą do realizacji swoich potrzeb i planów.

BIBLIOGRAFIA

https://www.fsmilitary.org/pdf/Project_Based_Learning.pdf
<https://hqpbl.org/wp-content/uploads/2018/03/FrameworkforHQPBL.pdf>
<https://educationnorthwest.org/sites/default/files/projectbased.pdf>
<https://www.gettingsmart.com/2017/09/what-parents-need-to-know-about-project-based-learning/>
<https://www.edutopia.org/project-based-learning-parent-resources>
<http://blog.edmentum.com/parent-tips-project-based-learning-home>
https://www.bie.org/blog/building_parent_support_for_project_based_learning

3.7 WOLONTARIAT PROWADZONY PRZEZ RODZICÓW I WŁĄCZANIE INNYCH CZŁONKÓW RODZINY W TE DZIAŁANIA

a) Akcje charytatywne

Akcje charytatywne - dobrowolne udzielanie pomocy osobom potrzebującym, jako akt humanitarny. Działania charytatywne mogą być organizowane przez organizacje non-profit, społeczności religijne, a nawet osoby indywidualne. Czasami uczniowie mogą organizować takie działania w szkole lub angażować się w działania organizowane przez innych.

Czy celowe jest angażowanie dzieci w akcje charytatywne?

Benefity:

-Może pomóc im zrozumieć ich rolę w społeczności i sposoby, w jakie małe akty mogą mieć większy wpływ.

- Może również pomóc im myśleć o innych. Co może być dobrą rzeczą; zwłaszcza jeśli okaże się, że zbyt koncentrują się na własnych potrzebach i pragnieniach.

Rady:

Pamiętaj, że wolontariat nie jest obowiązkowy; musi zawierać element wyboru.

- Działaj jako dobry wzór do naśladowania. Pokaż dzieciom jak przekazujesz datki na cele charytatywne, poproś je, aby pomogli ci wybrać żywność, zbieraną przez wolontariuszy lub zabierz je na imprezę charytatywną. Rozmawiaj z dziećmi dlaczego działalność wolontariacka jest ważna i jak może być satysfakcjonująca.
- Zaproponuj dziecku pewne działania wolontariackie i pozwól mu wybrać, które są dla niego ważne. Bardziej prawdopodobne jest, że chcą wspierać sprawę, o której wiedzą i z którą się identyfikują.
- Pamiętaj także o wartości czasu. Przy ograniczonych środkach finansowych dzieci mogą mieć trudności z przekazaniem pieniędzy. Wykorzystaj to jako szansę nauczania ich, że mają dużo bardziej wartościowe zasoby niż gotówkę - mają czas, który może być równie potężny.
- Kiedy dzieci dają z siebie wszystko, powiedz im, że jesteś z nich dumny. Pokaż im zdjęcia i podziękuj za ich wkład włożony w pracę.

Kiedy rozmawiasz z dziećmi o dzieleniu się i dobroczynności, być może przydatne będą poniższe propozycje:

- Opowiedz o tym, dlaczego dzielenie się jest ważne,
- Zapytaj, jakie emocje towarzyszą im, kiedy dzielą się z innymi ludźmi,
- Zapytaj ich, jak się czują, gdy ludzie się z nimi dzielą,
- Zapytaj ich, jak by się czuli, gdyby nie mogli mieć czegoś, czego potrzebowaliby,

Kiedy mówisz o znaczeniu dzielenia się i działań wolontariackich, możesz, zacząć wprowadzać niektóre pomysły w życie. Oto kilka przykładów, jak to zrobić:

- Jeśli twoje dzieci widzą klęskę żywiołową w telewizji, porozmawiaj o tym, jak ci ludzie mogą nie mieć domu lub przedmiotów codziennego użytku. Wyjaśnij, jak małe darowizny przedmiotów lub pieniędzy mogą mieć znaczący wpływ na ich życie
- Możesz także ustalić czas w każdym miesiącu, na przeglądnięcie rzeczy, których już nie używasz i zabranie ich do organizacji charytatywnej.
- Niektórzy rodzice chcą także by ich dzieci przeznaczyły część swojego kieszonkowego na dzielenie się (możesz usiąść z nimi i ustalić, ile będą wydawać, zapisywać to i udostępniać co tydzień).
- Jeśli przekazujesz darowiznę na cele charytatywne, zaangażuj swoje dziecko w wybór celów. Działajcie charytatywnie przy różnych okazjach. Na przykład przekazywanie zabawek na cele charytatywne dla dzieci w czasie świąt Bożego Narodzenia może być dobrym pomysłem.

- Spraw, aby działalność charytatywna była wydarzeniem rodzinnym. Znajdź swoje lokalne organizacje charytatywne, aby zobaczyć, czy szukają ochotników. To może być bardzo satysfakcjonujące, a także integrujące dla całej rodziny.
- Sprawdź, czy w szkole dzieci mają jakieś akcje charytatywne - może to być dobrą okazją dla twojego dziecka do zaangażowania się. Zdarzają się również sytuacje, w których inicjatywa ucznia polega na zorganizowaniu akcji charytatywnej - dzieci czasami, chcą pomóc swojemu przyjacielowi lub dziecku z sąsiedztwa, które ma problemy np. zdrowotne.

Bibliografia:

<https://www.parents.com/parenting/money/donate-to-charity/9-ways-to-teach-your-child-about-charity/>

<https://www.cafonline.org/my-personal-giving/long-term-giving/resource-centre/5-ways-to-teach-your-children-about-charity>

<https://www.canadahelps.org/en/giving-life/giving-strategy/10-ways-to-teach-charitable-giving-this-school-year/>

<https://www.parents.com/parenting/money/donate-to-charity/giving-back-on-a-budget/>

<https://www.commbank.com.au/guidance/blog/how-your-children-can-benefit-from-learning-about-charity-201406.html>

b) Organizacje wolontariackie w szkołach

Organizacje wolontariackie w szkołach – kluby dla uczniów zaangażowanych w wolontariat. Uczniowie uczęszczający do tych klubów mogą, na przykład, wspólnie odwiedzać szpitale, schroniska dla zwierząt, domy emerytów itp. Czasami organizują cykliczne wydarzenia lub akcje charytatywne.

Benefits:

- Odpowiedni dla wieku wolontariat jest doskonałym sposobem na poznanie talentów dzieci i daje poczucie - często po raz pierwszy - że są częścią czegoś większego niż oni sami.
- Najnowsze badania pokazują, że dzieci i nastolatki, które podejmują się wolontariatu radzą sobie lepiej w szkole, unikają ryzykownych zachowań, a nawet częściej kończą studia ".

Rady:

- Tak jak w przypadku każdej innej działalności charytatywnej, kluby wolontariackie nie są obowiązkowe, powinna być możliwość wyboru;

- W wielu przypadkach szkoły mają kluby wolontariackie. Jeśli tak, możesz zachęcić dziecko do zaangażowania się w nich.
- Możesz, jako rodzic, wspierać uczniów i nauczycieli w organizowaniu klubów wolontariackich. Kroki dotyczące tego, jak założyć klub wolontariacki w szkole, mogą być bardzo pomocne na początku, zarówno dla rodziców, nauczycieli jak i uczniów:

1. Upewnij się, że naprawdę chcesz założyć klub. Znajdź osoby, które chcą się zaangażować i opracuj z nimi skoncentrowaną, specyficzną misję - potrzebujesz silnego wsparcia i chęci do pracy w zespole. Na przykład, zamiast być ogólnym klubem wolontariackim, bez żadnego planu, staraj się skupić na jednym temacie: na przykład akcje charytatywne lub wolontariat z seniorami.
2. Uzyskaj wsparcie. Znajdź doradcę swojego klubu wolontariackiego. Wybierz kogoś, kto pomoże Ci promować i organizować wydarzenia w Twoim klubie i jest dobrze znany w Twojej społeczności. Jeśli Twoja szkoła ma ustalony proces zakładania klubu, porozmawiaj z nauczycielami odpowiedzialnymi za wypełnienie niezbędnych dokumentów.
3. Znajdź miejsce. Pomyśl o najlepszym miejscu na spotkanie (zazwyczaj jest to sala lekcyjna, ale może to być także czyjś dom, park, biblioteka lub inne miejsce w pobliżu). Upewnij się, że każdy ma bezpieczny transport, który umożliwia udział w spotkaniach.
4. Zdecyduj, kiedy się spotkać. Pomyśl, jak często Twój klub powinien się spotykać - może to być na przykład raz / dwa razy w tygodniu, raz w miesiącu lub nawet raz na kilka miesięcy, zależy od tego, jaka jest twoja misja. Pamiętaj także, aby wybrać dogodny czas i dzień, w którym większość członków klubu będzie miała wolny czas.
5. Reklamuj swój klub w szkole. Każdy w szkole powinien wiedzieć o Twoim klubie - pomoże ci to znaleźć członków i zwiększy wsparcie dla twojej pracy. Pomyśl o jak największej liczbie sposobów, aby przyciągnąć więcej uwagi - możesz użyć szkolnej gazety, szkolnego radia, strony internetowej lub innych mediów. Możesz również tworzyć jasne, kolorowe, pouczające plakaty, które wszyscy będą mogli zauważyć. W wiadomości podaj najważniejsze informacje - kiedy i gdzie twój klub się spotyka i co robi twój klub. Możesz również poprosić zezwolenie na prezentację na szkolnym apelu.
6. Zaplanuj wydarzenia w ramach wolontariatu. Współpracuj z kilkoma innymi członkami klubu, aby zaplanować i zorganizować swoje wydarzenia i ogłosić je całej szkole, w celu zrekrutowania jeszcze większej ilości osób. Weź pod uwagę, że każdy powinien być w stanie uczestniczyć w tych wydarzeniach.

c) Wolontariat organizowany poza szkołą

Przez większość dnia uczniów ma wolny czas. Dlaczego marnować ten czas oglądając telewizję lub grając w gry wideo, gdy jest tak wiele innych aktywności, które mogą pomóc uczniom rozwijać ich umiejętności? Zaangażowanie uczniów w działania okazuje się najlepszym sposobem na gromadzenie przez nich informacji. Istnieje wiele miejsc, w których uczniowie mogą odbywać wolontariat, na przykład organizacje pozarządowe, wspólnoty religijne, instytucje kulturalne lub instytucje miejskie. Wolontariat nie musi być powiązany ze szkołą, aby rozwijać umiejętności uczniów.

Benefity:

- Uczniowie rozwijają nowe umiejętności, zdobywają doświadczenie, a nawet kwalifikacje, osiągają cele osobiste lub odkrywają ukryte talenty;
- Integracja ucznia ze społecznością i zachęcanie go do wyjścia poza jego strefę komfortu powoduje, że zyskuje on pewność siebie;
- Uczeń czuje się częścią społeczności, nawiązując kontakty z ludźmi, którym pomaga oraz kultywuje przyjaźnie z innymi wolontariuszami;
- Poprawia się interakcja społeczna, a więc zdrowie psychiczne i fizyczne. Udowodniono, że socjalizacja pomaga funkcjom mózgu i eliminuje ryzyko depresji;
- Poprawia się samoocena i poczucie własnej wartości. Uczniowie mogą zrozumieć, że naprawdę liczą się w społeczeństwie i widzą różnicę, jaką może wnieść ich pomoc;
- Wolontariat pomaga uczniom nie marnować czasu i dobrze się bawić z innymi ludźmi;
- Wolontariat realizowany z rodzicami może pomóc w komunikacji rodzinnej i stworzyć lepsze relacje między członkami rodziny.

Jeśli jesteś rodzicem zainteresowanym zorganizowaniem działalności wolontariackiej dla dzieci lub zapisaniem dzieci na tego rodzaju zajęcia, powinieneś wiedzieć:

- Przyjęcie do zespołu wolontariuszy wymaga wypełnienia wniosku, a w niektórych przypadkach podania CV i referencji, a zaliczenia kursu szkoleniowego;
- Wolontariat nie jest obowiązkowy, musi obejmować element wyboru;
- Oczekuje się nie tylko osobistego rozwoju, ale także pracy na rzecz wspólnego dobra i rozwoju społeczności;
- Nie przewiduje się rekompensat, poza zwrotem uzasadnionych wydatków i diety służbowej koniecznej do wykonania zadań;

- Istnieje wiele podejść do regulacji wolontariatu w różnych krajach:
 - Niektóre kraje nie uznają wolontariatu w ich ramach prawnych (na przykład Turcja, Albania itp.);
 - W niektórych krajach nie obowiązują przepisy krajowe regulujące odrębny status prawny wolontariusza (np. Kraje skandynawskie lub Wielka Brytania);
 - W niektórych krajach regulacje zawarte są w innych przepisach dotyczących wolontariatu. Polska ma przepisy prawa o statusie organizacji pożytku publicznego: wolontariusze będą świadczyć usługi w zakresie wspierania organizacji pozarządowych, organów administracji publicznej i jednostek organizacyjnych podlegających organom administracji publicznej w swojej działalności;
 - Francja ma dwie formy zaangażowania w wolontariat: Bénévolat i Volontariat. W "Bénévolat" ludzie mają swobodę prowadzenia dodatkowych działań, a w "Volontariat" ludzie mają status wolontariusza, a ich zaangażowanie jest wyłączone;
 - W niektórych krajach obowiązują odrębne i kompleksowe przepisy dotyczące wolontariatu
 - W wielu przypadkach warunki podatkowe dotyczące wolontariuszy nie są określone w tej ustawie, ale są regulowane odpowiednimi przepisami podatkowymi.

d) Pozaszkolne aktywności organizowane przez wolontariuszy

Istnieje wiele sposobów organizowania zajęć pozalekcyjnych przez wolontariuszy. Może to być jednorazowe spotkanie ze specjalistą ("gościem"), zorganizowane jako zajęcia pozalekcyjne, lub seria spotkań, warsztatów i dyskusji na różne tematy, takie jak ekologia, przedsiębiorczość, finanse itp. Uczniowie mogą również uzyskać szansę uczestniczenia w zajęciach w miejscu pracy, takich jak „job shadowing”, a także wielu atrakcyjnych inicjatywach organizowanych w instytucjach kulturalnych, wspólnotach religijnych, ośrodkach opieki dziennej, organizacjach pozarządowych i władzach miejskich. Bardzo interesującym przykładem działań prowadzonych przez wolontariuszy jest " wolontariat zbiorowy "zorganizowany dla uczniów w szkołach.

Benefits:

- Okazja dla uczniów do doskonalenia umiejętności zawodowych, głównie poprzez uczenie się przez działanie i lekcje, które zapewniają bardziej szczegółową wiedzę na różne tematy.
- Uczniowie łączą to, czego uczą się w swoich podręcznikach, z tym czego uczą się od wolontariusza.
- Kształtowanie inicjatywy uczniów i postaw przedsiębiorczych,

- Uczniowie mogą czerpać inspirację od ludzi sukcesu.
- Wiele programów / zajęć umożliwia uczniom rozwijanie umiejętności miękkich (takich jak współpraca, komunikacja, praca zespołowa) oraz zwiększa ich samoocenę, poczucie własnej wartości i przydatności.
- Uczniowie z trudnościami edukacyjnymi mogą uzyskać szansę na wsparcie przez wolontariusza poprzez systematyczne spotkania indywidualne.
- Jeśli rodzice będą zaangażowani w tę działalność, będą mogli lepiej zrozumieć życie szkolne swoich dzieci, zyskają nowe umiejętności i satysfakcje.

Jeśli jako rodzic jesteś zainteresowany zorganizowaniem takiej aktywności dla swojego dziecka, powinieneś wziąć to pod uwagę:

- czy ten rodzaj praktyki już działa w szkole Twojego dziecka. Może nauczyciel zaprasza do szkoły "gości", rodziców lub innych specjalistów?
- Istnieje również wiele organizacji (bardzo często powiązanych z korporacjami), które współpracują ze szkołami i świadczą tego rodzaju działalność, na przykład Capgemini, Biuro Informacji Gospodarczej (TAT) w Finlandii, Fundación Princesa de Girona (FPdG), itp.
- Może jesteś osobą, która może zaangażować się w edukację twojego dziecka i być wolontariuszem? Pomyśl, czy masz coś do przekazania, może swoje doświadczenie zawodowe, może pasję i wiedzę na temat ekologii? Może nawet istnieje szansa, aby zaprosić ucznia / grupę uczniów do swojego miejsca pracy i pokazać im, jak wygląda codzienne życie zawodowe? Może inni rodzice ze szkoły również będą gotowi się zaangażować?
- Spójrz na swoje kontakty, może już znasz fascynujących ludzi, którzy lubią dzielić się swoją wiedzą?
- Zarówno wolontariusz, jak i dziecko mogą skorzystać z tego doświadczenia.
- Jeśli jesteś rodzicem o niskich dochodach lub Twoje dziecko ma trudności edukacyjne, prawdopodobnie znajdziesz wiele inicjatyw wspierających, poświęconych dziecku: dowiedz się, co oferuje centrum opieki przedszkolnej blisko Ciebie lub takie inicjatywy jak Akademia Przyszłości, w których pracują wolontariusze.



ParentsEduProject



parents-edu.eu



kczia@komesnet.com.pl



Scan me