

Parents Edu



THE PARENTS' ROLE IN
THE OUT-OF-SCHOOL
EDUCATION



PaREntSEdU

The Parents' Role in the out-of-school Education of their children



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Contact



parents-edu.eu



@ParentsEduProject



kczia@komesnet.com.pl

Coordinator



Partners



Project number: 2017-1-PL01-KA204-038295

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the European Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein."

Introducere

A fost odată ca niciodată o întâlnire unică între șapte organizații europene care activează în domeniul educației (formale și informale).

Provenind din medii culturale diferite, organizațiile participante în proiect și-au unit forțele în vederea atingerii scopului educației care vizează îndeplinirea condițiilor esențiale pentru a trăi împreună în pace. Proiectul PaRentsEdu a fost conceput pentru a oferi părinților motivația necesară de a-și educa copiii și a obține o mai bună adaptare la mizele părinților: preocuparea și autoritatea, încrederea în sine, transmiterea istoriei familiei, dezvoltarea caracteristicilor-cheie, protecția și dezvoltarea copilului.

Care este rolul părinților în educația copiilor după școală?
Care sunt opțiunile și instrumentele lor?

Pe parcursul acestui proiect european am construit punți între educatori, profesori, părinți și copii care sunt contribuabilii acestui proces educațional.

Acest proiect a oferit ocazia dezbaterii ideilor, bogate în toate privințele, despre natura, dar și despre evoluția relațiilor dintre părinți și educatori prin seminarii, cercetări privind rolul părinților în școală și implementarea activităților educaționale extrașcolare care sunt disponibile părinților.

În fața cererilor și așteptărilor părinților cu privire la succesul educațional al copiilor lor, oferim un set de răspunsuri posibile.

Proiectul nostru se bazează pe transmiterea de informații care implică diferite sisteme educaționale din Europa și pe crearea unui instrument educațional și intercultural. Acest set de instrumente este, de fapt, un catalog de activități educaționale destinate părinților pentru copiii lor. Este o invitație la comunicare în vederea redescoperirii de sine și dezvoltării de noi competențe.

Ne dorim consolidarea rolului părinților în procesul de educație continuă a copiilor lor. Suntem încrezători că îi vom ajuta și motiva să-și îndeplinească rolul de co-educatori care le este atribuit, indiferent de mediul social, economic sau cultural din care provin.

În următorul material, veți găsi: *Analiza formelor juridice de organizare a educației extrașcolare în țările partenere; Descrierea diferitelor forme și practici ale educației extrașcolare care implică părinții în țările partenere; Ghid - sfaturi și recomandări pentru părinți cu privire la modul de organizare a diferitelor tipuri de activități de învățare extrașcolare pentru copii.* În plus, *Setul de instrumente* conține colecția de *Bune practici*. La sfârșitul materialului puteți găsi și o listă cu *Alte resurse*, care pot fi utile pentru educatori și părinți.

Manualul a fost elaborat ca unul dintre produsele "PaRentsEdu - Rolul Părinților în Educația extrașcolară a copiilor lor", implementat în cadrul Programului Erasmus+, proiecte de parteneriat strategic pentru educația adulților și cofinanțat de Uniunea Europeană. În afara acestui *Set de instrumente*, parteneriatul elaborează *Materialele de instruire pentru părinți*. Produsele proiectului nostru sunt disponibile pe site-ul proiectului <http://parents-edu.eu/>, accesibil gratuit tuturor celor interesați de tema îmbunătățirii competențelor și capacităților parentale a tuturor familiilor în domeniul educației copiilor.



PaRentsEdu

Rolul Părinților în Educația extrașcolară a copiilor lor

Numărul proiectului: 2017-1-PL01-KA204-038295

ANALIZA FORMELOR JURIDICE ALE EDUCAȚIEI EXTRAȘCOLARE ÎN ȚĂRILE PARTENERILOR



Erasmus+

Cuprins

TITLUL ACTELOR NORMATIVE DIN TĂRILE PARTENERILOR	3
1. ȘCOLARIZAREA LA DOMICILIU	3
2. ȘCOLILE PARTICULARE	5
a) Școlile alternative (Waldorf, Montessori schools)	5
b) Școlile confesionale	8
c) Școlile democratice	9
d) Alte tipuri de școli	10
3. ALTE TIPURI DE ȘCOLI	10
a) Școlile de limbi	10
b) Școlile de muzică	11
c) Școlile sportive	13
d) Alte tipuri de școli	14
4. ACTIVITĂȚI SUPLIMENTARE ÎN ȘCOLI	14
a) Activitățile extracurriculare în școală	14
b) Activitățile after school oferite de profesori	16
c) Activitățile after school oferite de voluntari	17
d) Alte tipuri de activități în școli	18
5. ACTIVITĂȚILE AFTER SCHOOL ORGANIZATE ÎN AFARA ȘCOLII CU SCOPUL DE A ÎMBOGĂȚI REALIZĂRILE EDUCATIONALE:	19
a) Lecții universitare deschise sau organizate pentru elevi	19
b) Școlile laborator	20
c) Lecții organizate de biblioteci, grădini botanice, grădini zoologice, muzee, etc.	20
d) Lecții organizate în biblioteci, grădini botanice, grădini zoologice, muzee etc. oferite de profesori	21
6. ACTIVITĂȚI AFTER SCHOOL (DUPĂ ȘCOALĂ) ORGANIZATE ÎN AFARA ȘCOLII PENTRU CREȘTEREA INTERESELOR (HOBBY-URILOR) ELEVILOR:	21
a) Cluburi de artă, muzică	21
b) Cluburi de lectură și / sau scriere	22
7. ACTIVITĂȚI ÎN AER LIBER	23
a) Cercetășia	23
b) Drumeții, alpinism, jocuri de grup etc.	24
8. ACTIVITĂȚI DE VOLUNTARIAT	25
a) Cluburi de voluntariat în școli	25
b) Voluntariatul din afara școlii (de exemplu, în ONG-uri, în adăposturi pentru animale)	26
c) Activități de caritate	26
9. EDUCAȚIA EXPERIMENTALĂ	27
a) Educația de aventură (de exemplu, școala pe mare - "școala sub vele")	27
b) Educație pentru protecția mediului înconjurător - EE (de exemplu, școli verzi)	27
c) Școli „Forest schools”	29
10. ACTIVITĂȚI ÎN TIMPUL VERII	29
a) Școli de vară de limbi străine	29
b) Stagii de vară în ONG-uri și organizații de voluntariat	30
c) Stagii de vară în companii	30
d) Stagii de vară în universități, institute de cercetare etc.	31
11. ALTE ACTIVITĂȚI	32
12. INFORMAȚII SUPLIMENTARE - STATISTICI	32

TITLUL ACTELOR NORMATIVE DIN TĂRILE PARTENERILOR

Țara	Titlul actelor normative care reglementează sistemul educațional și posibilitatea învățării (activității) extrașcolare:
Polonia	Legea din 7 septembrie 1991 privind sistemul de învățământ, Legea din 14 decembrie 2016. Legea învățământului
Portugalia	Legea fundamentală a sistemului educațional nr. 46/86.
Spania	Legea organică 8/2013 privind educația. În plus, regiunile din Spania au competențe pentru dezvoltarea în continuare a problemelor educaționale (și au legi proprii în domeniul educației, dar respectând întotdeauna cadrul legal național pentru a garanta egalitatea de șanse)
Macedonia	Ministerul Educației și Științei din Macedonia
Franța	Codul educației Legile lui Jules Ferry
Turcia	MEB, Legea fundamentală a educației naționale, 1739
România	Legea educației naționale nr. 1/2011

1. ȘCOLARIZAREA LA DOMICILIU

Polonia

La cererea părinților, directorul unei grădinițe, școli primare sau secundare publice sau private, la care copilul a fost admis, poate, prin decizie, să permită copilului să-și îndeplinească obligațiile educaționale în afara acestora.

Permișiunea menționată la alineatul (1) poate fi emisă înainte de începerea anului școlar sau în cursul anului școlar dacă:

1) o grădiniță, școală primară sau secundară, la care copilul a fost admis, se află în provincia în care acesta își are reședința;

2) cererea de autorizare a fost însoțită de:

a) avizul centrului de consiliere psihologică și pedagogică publică,

b) declarația părinților de a oferi copilului condiții care să permită implementarea curriculumului de bază aplicabil unui anumit ciclu școlar,

c) orice copil școlarizat la domiciliu trebuie să fie supravegheat de o școală autorizată (poate fi o școală privată) și să treacă examenele anuale. Aceștia primesc diplome de la școala care îi supraveghează.

<http://edukacijadomowa.pl/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r-prawo-oswiatowe>

Portugalia

Modalitatea în care se poate face școlarizare la domiciliu, în conformitate cu paragraful a), alineatul 4 al articolul 3 din Decretul-lege nr. 553/80, din 21 noiembrie, care aprobă statutul învățământului privat și cooperativ, este prezentată astfel - „cineva care învață la domiciliul său de la o rudă sau persoană care locuiește împreună cu el”. În perioada școlarizării obligatorii, fiecare copil trebuie să se înscrie în fiecare an, să lipească caseta Învățare la Domiciliu și să adăuge CV-ul rudei sau părintelui.

Macedonia

Illegală, educația publică este obligatorie, fără excepții cunoscute.

Franța

Legală. Există 3 categorii: Școlarizare la domiciliu (IEF instruire în familie), fără lecții prin corespondență, CNED - Centrul național de învățământ la distanță (instruire prin corespondență)

<http://www.cned.fr/le-cned/institution/chiffres-cned/>

Unschooling. Nu este nici la școală, nici acasă.

Turcia

Participarea la școală este obligatorie în Turcia. Cu toate acestea, există câteva excepții în care poate fi posibilă școlarizarea la domiciliu. Numai atunci când există o stare de sănătate care împiedică copilul să participe la școală, poate fi amenajată școala acasă / la spital. Trebuie obținută o permisiune specială și procesul este reglementat de Autoritățile Naționale ale Educației.

România

Potrivit Codului Penal (articolul 377 alin. 1) „Părintele sau persoana căreia i-a fost încredințat, potrivit legii, un minor și care, în mod nejustificat, îl retrage sau îl împiedică prin orice mijloace să urmeze cursurile învățământului general obligatoriu se pedepsește cu închisoare de la 3 luni la un an sau cu amendă”.

Există o excepție în Legea educației naționale nr. 1/2011, care vizează copiii incapabili să se deplaseze din motive medicale. „Pentru copiii cu cerințe educaționale speciale sau nedeplasabili din motive medicale, se poate organiza învățământ la domiciliu sau pe lângă unitățile de asistență medicală.”

În condițiile în care legea românească nu este permisivă cu școlarizarea la domiciliu, alternativa pe care o au părinții este să-și înscrie copilul în „școli umbrelă”, numeroase în străinătate. Practic, copilul apare înscris la o școală particulară, care eliberează diplome echivalente cu cele pe care le primesc cei care urmează cursurile „la zi”. Astfel, cei care au terminat o astfel de „școală umbrelă” pot, de exemplu, să ia examenul de bacalaureat și apoi să-și continue studiile.

Spania

Pentru învățământul obligatoriu este interzisă; totuși, școlarizarea la domiciliu este posibilă în perioada preșcolară (în funcție de părinți și organizații).

2. ȘCOLILE PARTICULARE

a) Școlile alternative (Waldorf, Montessori schools)

Polonia

În Polonia există multe forme de învățământ alternativ particulare. Acestea se găsesc în orașele Varșovia, Cracovia, Poznań, Wrocław, Łódź, Gdańsk, Szczecin, Bydgoszcz, Lublin și Rzeszów.

În Polonia există mai multe tipuri de școli particulare. Acestea includ învățământul alternativ. Învățământul alternativ este deosebit de popular la nivel preșcolar și elementar. De asemenea, el este oferit în școlile generale și licee.

Cele mai comune alternative educaționale în Polonia sunt Montessori, Waldorf, IB și școlile de învățământ special. Acestea sunt o opțiune excelentă atât pentru elevii internaționali, cât și pentru cei polonezi.

<http://www.ourkids.net/pl-en/alternative-schools-in-poland.php#maincontent>

Portugalia

Școala trebuie să respecte legea nr. 553/80 din 21 noiembrie, care aprobă Statutul învățământului privat și cooperativ. Școlile private sunt majoritare. În școlile publice, profesorul ar putea aplica anumite orientări, dar trebuie să fie acceptat de consiliul pedagogic. Toate școlile publice ar putea introduce modificări și ajustări până la 25% din curriculumul național.

Macedonia

Școala Montessori din Macedonia este o grădiniță privată pentru copiii de 2-6 ani. Este înființată în 1991. Ele respectă principiile Maria Montessori și susțin munca ei. (vezi <http://www.montessori.mk/eng/>). Școala Internațională Nova este o școală independentă, pregătitoare, co-educativă din Skopje, Macedonia, care oferă un program educațional de la creșă până la clasa a 12-a pentru peste 600 de studenți din peste 40 de țări diferite. Școala este condusă de un consiliu școlar cu 9 membri. Este acreditată de Comisia de Acreditare din Nord-Vest (NWAC), de către AdvancED, de Organizația Internațională de Bacalaureat (IBO) și de Ministerul Educației din Macedonia. Majoritatea elevilor NOVA se înscriu la universități din UE și din SUA. QSI International School din Skopje este o instituție privată nonprofit cu predare în limba engleză pentru elevi cu vârsta cuprinsă între 3 și 18 ani, din învățământul primar și secundar. În plus față de curriculumul obișnuit al acesteia, Școala Internațională QSI din Skopje oferă elevilor posibilitatea de a studia în limba macedoneană, franceză, germană și italiană. Este acreditată de MSA.

Școala Americană din Macedonia este acreditată de Comisia pentru Acreditare Internațională și Transregională. Această școală internațională oferă elevilor posibilitatea de a participa la cursuri exclusiv în limba engleză în grupuri mici. Școala oferă examene SAT și TOEFL. Elevii sunt, de asemenea, pregătiți pentru examenul macedonean de stat al maturității și examenele ESOL (FCE, CAE și CPE) ale Universității din Cambridge. Liceul Internațional (IHS) este un liceu privat cu studii în limba macedoneană și engleză.

Franța

Două școli Montessori în Rennes, pedagogia Freinet (în școala publică gratuită), pedagogia Decroly, pedagogia Steiner (școala primară Les Capucines din Rennes).

<http://creer-son-ecole.com/choisir-son-ecole/les-ecoles-independantes-en-bref>,

<http://www.ecoledecroly.be>,

<http://steiner-waldorf.org>

<https://www.montessori-spirit.com/fr/ecoles>

Turcia

Aceste școli pot fi deschise conform legii cu nr. 26434 și numite "Özel Öğretim Kurumları Kanunu" (Legea instituțiilor de învățământ privat). Ei trebuie să acționeze în conformitate cu legea.

România

Sistemul național de învățământ preuniversitar (preșcolar, primar și secundar) este alcătuit din toate unitățile educaționale publice, private și confesionale autorizate / acreditate.

Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și elevii din toate unitățile educaționale publice, private și confesionale autorizate / acreditate.

Școlile private sunt disponibile la toate nivelurile de învățământ și au un grad ridicat de autonomie, cu opțiunea de a renunța la curriculumul național.

(1) Învățământul particular și confesional se organizează conform principiului nonprofit în unități de învățământ preuniversitar, la toate nivelurile și formele, conform legislației în vigoare

(2) Criteriile, standardele și indicatorii de performanță pe care trebuie să le îndeplinească unitățile de învățământ preuniversitar particular și confesional sunt identice cu cele pe care trebuie să le îndeplinească unitățile de învățământ de stat.

(3) Unitățile particulare de învățământ sunt unități libere, deschise, autonome atât din punct de vedere organizatoric, cât și economico-financiar, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituție.

(4) Autorizarea de funcționare provizorie, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de învățământ preuniversitar particular și confesional sunt realizate de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, (ARACIP) conform legislației în vigoare. (Dar dacă, de exemplu, o școală privată din București urmează Curriculumul Național al Angliei și Țării Galilor, trebuie să solicite acreditarea de la Ministerul Educației din Regatul Unit și autorizația de la ARACIP din România. Pentru aceasta, școala trebuie să plătească ARACIP pentru a fi vizită și evaluată.)

(5) Unitățile de învățământ preuniversitar particular și confesional acreditate sunt sprijinite de stat, condițiile fiind stabilite prin hotărâre a Guvernului.

(6) Statul sprijină și coordonează învățământul particular și confesional, în condițiile legii, respectând în întregime drepturile acestuia.

(7) Directorii unităților de învățământ particular sunt numiți de conducerea persoanei juridice fondatoare, cu respectarea criteriilor de competență. Actul de numire se aduce la cunoștința inspectoratului școlar pe raza căruia își desfășoară activitatea unitatea respectivă.

Unitățile de învățământ preuniversitar alternativ de stat și particular, precum și grupele / clasele / structurile integrate în unități de stat sau particulare acreditate sau autorizate provizoriu sunt organizate și funcționează pe principiul non-profit, potrivit legii.

În învățământul preuniversitar sunt recunoscute următoarele alternative educaționale: Freinet, Montessori, pedagogia curativă, Planul Jena, Step by Step, Waldorf.

Toate aceste forme ale învățământului alternativ sunt componente ale învățământului public sponsorizat de stat și nu al sistemului privat.

b) Școlile confesionale

Polonia

În Polonia există multe școli confesionale, în special școli catolice.

*Educația catolică în Polonia - o rețea de școli conduse de așa-numitele persoane juridice bisericești (congregații religioase, eparhii sau parohii) sau de diverse asociații și fundații, precum și de persoane particulare. În 2009, în Polonia existau 500 de școli catolice și peste 54 de mii de elevi au studiat acolo, ceea ce reprezintă un procent relativ mic față de numărul total al elevilor din țară, care în 2009 au fost de 4,4 milioane.

https://pl.wikipedia.org/wiki/Szkolnictwo_katolickie_w_Polsce

Portugalia

Decretul-lege nr. 553/80 din 21 noiembrie, care aprobă Statutul învățământului privat și cooperativ. Școlile pot avea un conținut informațional confesional și un curs de moralitate și religie.

Spania

Există o formă juridică specială, un acord între Guvernul spaniol și Biserica Catolică, așa-numita Școală „Concertada” („concertat-convenit-aranjat”), o școală cu finanțare mixtă, publică-privată.

Macedonia

Liceele confesionale din Macedonia, începând cu anul 2015, sunt instituții publice. În 2015, ministrul educației și științei a anunțat că liceele confesionale din Macedonia, care lucrează sub auspiciile comunităților religioase, vor fi sub jurisdicția Ministerului Educației și Științei. Scopul este ca elevii care absolvă școli confesionale - licee teologice sau licee islamice (madrasa) - să se înscrie nu numai la Facultatea de Teologie, adică la Facultatea de Studii Islamice, dar și la multe alte facultăți, ceea ce înseamnă că va trebui să promoveze examenul de stat.

Franța

Instituția privată în baza unui contract cu statul (Ministerul Educației Naționale) 4 CATEGORII: evreiesc, musulman, catolic, protestant)

Cifrele-cheie ale educației catolice 2016-2017

<https://enseignement-catholique.fr/chiffres-cles-2017/etablisements.html>

La începutul anului școlar (în toamna anului 2016), învățământ catolic înregistra 2.085.000 de elevi, printre care: 865.165 elevi de gradul I și 1.172.795 elevi de gradul II (colegiu și liceu), inclusiv elevii care au promovat examenul de bacalaureat francez. 7435 unități din învățământul catolic, în baza unui contract cu statul, dintre care: 4518 școli, 1568 școli medii (colegii), 1147 licee.

România

Culte recunoscute de stat au dreptul de a organiza învățământ confesional prin înființarea și administrarea propriilor unități și instituții de învățământ particular, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011.

c) Școlile democratice

Polonia

Educația democratică este un ideal educațional în care democrația este atât un scop, cât și o metodă de instruire. Ea aduce valori democratice educației și poate include autodeterminarea în cadrul unei comunități egale, precum și valori precum dreptatea, respectul și încrederea. Educația democratică este adesea în mod special emancipativă, vocile elevilor fiind egale cu cele ale profesorilor.

https://en.wikipedia.org/wiki/Democratic_education

Școlile democratice operează în Polonia, de exemplu: Școala democratică din Cracovia, Zielna 57.

Portugalia

Școala trebuie să respecte Decretul-lege nr. 553/80 din 21 noiembrie, care aprobă Statutul învățământului privat și cooperativ.

Spania

Aproape majoritatea școlilor democratice din Spania nu dispun de omologare / acreditare, dar unele sunt aprobate de Regiuni.

Franța

Asociația Dinan l'Eco'Motiv, care nu este deschisă pentru moment, proiect în curs de creare.

<https://www.zeste.coop/fr/decouvrez-les-projets/detail/le-village-dynamique>

<http://ecoledelacroiseedeschemins.fr>

<http://www.ecole-dynamique.org>

<http://www.eudec.fr>

2018: 37 școli deschise și 48 de proiecte în curs de creare a misiunii: promovarea unei abordări care să permită copiilor să facă propria alegere în ceea ce privește învățarea (ucenicia) și toate celelalte domenii ale vieții.

România

Potrivit paragrafului: „Toate școlile publice și particulare autorizate / acreditate sunt disponibile la toate nivelurile de învățământ și au un grad ridicat de autonomie, cu opțiunea de a renunța la curriculumul național, în conformitate cu legislația în vigoare”. Există posibilitatea să fie organizate în România, dar, potrivit cercetărilor noastre, în România nu există școli democratice.

d) Alte tipuri de școli

Portugalia

Școli vocaționale.

Franța

Școala Berlioz. Berlioz este o rețea de școli private laice, a cărei pedagogie este inspirată de lucrările științifice ale doctorului italian Maria Montessori. <http://www.alecoledeberlioz.com>

Rețea specială în Franța: L'école du troisième type = Școala de tip III cu Bernard Collot. <http://education3.canalblog.com/archives/2013/12/05/28594836.html>

<http://www.sequana-lamaisondesenfants.fr/le-projet-educatif>

Turcia

Școlile străine pot fi deschise conform acordurilor internaționale.

România

Toate școlile publice și particulare autorizate / acreditate sunt disponibile la toate nivelurile de învățământ și au un grad ridicat de autonomie, cu opțiunea de a renunța la curriculumul național, în conformitate cu legislația în vigoare.

3. ALTE TIPURI DE ȘCOLI

a) Școlile de limbi

Polonia

În Polonia există multe școli diferite de limbi străine. Cursurile sunt suplimentare (after school) și de obicei se plătesc. În Polonia există, de asemenea, școli bilingve primare și secundare, cursurile fiind oferite în două limbi.

Portugalia

Școli particulare organizate de furnizori, cum ar fi institute oficiale de limbă (British Council, Cervantes, Alliance Française ...) și alte școli de limbi străine care au încheiat acorduri speciale cu cele precedente (diploma Cambridge ...) Aceste școli oferă diplome recunoscute de universitățile internaționale. Nu există nici o corelație cu școala obligatorie, dar ar putea fi recunoscute de universități și acreditate în ceea ce privește nivelul diplomei.

Macedonia

Academia Britanică pentru Copii este o grădiniță cu predare în limba engleză. Sunt disponibile și alte limbi, cum ar fi: franceza, italiana sau germana. Ecoles françaises Internationales de Skopje - Școala de Limbă Franceză care deservește elevii preșcolari.

Franța

Limbi speciale pe regiuni în Franța: bască, bretonă, catalană, corsicană, creolă, gallo, occitană, limbile regionale ale Alsaciei, limbile regionale ale Mosellans, Tahitian și Melanesian. Începând cu 29 iulie 2013, elevii care practică / vorbesc o limbă la școală: alsaciană (73.000), occitană (62.000), bretonă (35.000), corsicană (34.000), creolă (17.000) 14.000, catalană (13.000) și tahitiană (13.000), limbi melanesiene (4.000), gallo (500).

Institutul Diwan Breton particular în baza unui contract cu statul (Ministerul Educației Naționale). <http://dinan.diwan.bzh/fr> et <http://www.diwan.bzh>

Legea DEIXONNE (Legea nr. 51 - 48 din 11 ianuarie 1951 privind predarea limbilor străine și dialectelor locale) este prima și singura care până astăzi se referă în mod special la predarea limbilor regionale. Aceasta stabilește recunoașterea oficială a existenței anumitor limbi regionale (occitană, bretonă, bască și catalană; alte limbi care vor fi ulterior vizate).

România

Toate școlile publice și particulare autorizate / acreditate sunt disponibile la toate nivelurile de învățământ și au un grad ridicat de autonomie, cu opțiunea de a renunța la curriculumul național, în conformitate cu legislația în vigoare.

b) Școlile de muzică

Polonia

Educația muzicală în Polonia creează un sistem separat de școlile generale, ceea ce creează copiilor și tinerilor talentați la muzică posibilitatea unei educații individuale și gratuite în domeniul muzicii. Organele de conducere ale acestor școli sunt:

Ministerul Culturii și Patrimoniului Național și instituțiile subordonate: Departamentul de Arte și Educație Culturală al Ministerului Culturii și Artei și al Centrului pentru Educație Artistică; unitățile administrației publice locale; persoane fizice sau asociații.

Sistemul se bazează pe un model educațional cu trei niveluri, care acoperă învățământul primar (secundar), secundar (nivelul 2) și învățământul superior (școala de muzică, odinioară conservator sau școală de muzică superioară, în prezent academie de muzică sau o universitate de muzică).

Școlile conduse de Ministerul Culturii și Patrimoniului Național și unitățile administrației publice locale (precum și câteva altele) au statut de școli publice și sunt conduse de persoane fizice sau asociații - particulare. Unele școli particulare au calificări identice în educație ca școlile publice.

https://pl.wikipedia.org/wiki/Szko%C5%82a_muzyczna

Portugalia

Școli publice sau particulare care oferă diplomă cu dublă specializare (în muzică și academică) sau care oferă numai studii muzicale și diplome cu specializare doar în muzică (în acest caz elevul sau studentii trebuie să fie înscriși la școală cu programe academice) sau integrează studiile de muzică, oferind un Supliment în Școală de Muzică. Cadrul legal este Legea Educației Artistice nr. 225/2012, 30 iulie.

Macedonia

Școala muzicală este o școală publică din Macedonia așa-numită: „Școala publică de balet și muzică”. <http://www.dmbuc.edu.mk/index.htm>

Franța

În colegiu, CHAM (programe speciale pentru muzică instrumentală și vocală), în școala generală (Colegiul Roger Vercel și Dinan, de exemplu).

<http://conservatoires-de-france.com/association>

Conservatorul: Academia la nivel național în Franța: Academiile din Franța sunt directori (asociații profesionale) ale instituțiilor de învățământ încă de la acreditare, din 1989. Grupurile lor includ reprezentanți ai profesorilor / profesorilor de muzică, dans și teatru.

<http://conservatoires-de-france.com/association>

Turcia

Un tip special de școală numit „Liceul de Arte Frumoase” oferă cursuri de arte elevilor selectați la această școală printr-un examen. Elevii pot învăța muzică, desen, dramă etc. în aceste școli.

România

Toate școlile publice și particulare autorizate / acreditate sunt disponibile la toate nivelurile de învățământ și au un grad ridicat de autonomie, cu opțiunea de a renunța la curriculumul național, în conformitate cu legislația în vigoare.

c) Școlile sportive

Polonia

Un fel de școli în Polonia care furnizează pregătire sportivă în una sau mai multe discipline sportive, în cel puțin două ramuri (cursuri) sportive de cel puțin 15 elevi per ramură, în cel puțin trei cursuri ulterioare ale unui anumit tip de școală. Școlile sportive pot fi școli primare, gimnaziale și licee.

Elevii școlilor sportive dețin cel puțin 10 ore de sport în fiecare săptămână.

În școlile sportive, se desfășoară următoarele etape de formare sportivă:

Direcționate - implementate în clasele 4-6 ale școlii primare și în toate clasele gimnaziale; Scopul său principal este de a dezvălui predispozițiile și talentele elevilor și de a determina disciplina sau domeniul sportului în care va avea loc o instruire ulterioară;

Specialitate - efectuată în licee.

Excepțiile sunt discipline cum ar fi înotul, gimnastica artistică, gimnastica sportivă, acrobația sportivă, patinajul, schiul alpin și tenisul de masă, în care o fază de pregătire sportivă poate fi implementată de la prima clasă a școlii primare și specializată din clasa întâi de liceu.

Școlile sportive desfășoară mai puține cursuri sportive decât campionatele sportive.

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Szko%C5%82a_sportowa_\(Polska\)](https://pl.wikipedia.org/wiki/Szko%C5%82a_sportowa_(Polska))

Portugalia

Cele mai multe școli sportive sunt cluburi sau asociații bazate pe societatea civilă. Acestea sunt în conformitate cu legislația Institutului Portughez pentru Sport și Tineret. Și dacă oferă sporturi federative, acestea sunt încadrate de regulamentele diferitelor federații ale fiecărui sport.

Macedonia

Școala sportivă este o școală publică din Macedonia.

Franța

La liceu, opțiunea de studiu sportiv permite elevilor să atingă un nivel înalt de practică în sportul lor, cu între patru și opt ore de antrenamente și competiții săptămânale. Foarte multe sporturi sunt propuse în peste 600 de licee din Franța.

<https://www.orientation.com/sections-sports-etudes-dossier/sport-etudes-lycee-info>

În universități: științele și tehnicile activităților fizice și sportive (opțiunea STAPS). După liceu, există o școală specializată de sport. Se propun mai mult de 100 de sporturi diferite în cadrul acestor secțiuni de studii sportive.

Turcia

Liceul sportiv este un tip de școală care selectează elevii talentați printr-un examen și îi instruieste în sport.

România

Toate școlile publice și particulare autorizate / acreditate sunt disponibile la toate nivelurile de învățământ și au un grad ridicat de autonomie, cu opțiunea de a renunța la curriculumul național, în conformitate cu legislația în vigoare.

d) Alte tipuri de școli

Macedonia

Școala de Design și Artă, Școala de Telecomunicații, Școala de Arhitectură.

Franța

Pentru copiii / adolescenții handicapați: Rețelele de asistență specializată pentru elevii cu performanțe reduse (RASED): unitățile amplasate pentru incluziunea școlară (ULIS), clasa A SEGPA (secțiunea de educație generală și profesională adaptată), Releele dispozitivelor (cursuri și ateliere) și EREA (Instituțiile regionale de educație adaptată).

<http://eduscol.education.fr/cid53163/les-unites-localisees-pour-l-inclusion-scolaire-ulis.html> (ULIS), <https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F32752> 5 (SEGPA), <http://eduscol.education.fr/pid23264/dispositifs-relais.html> (Dispositif Relais), Les établissements régionaux d'enseignement adapté (EREA)

<http://eduscol.education.fr/cid46766/les-etablissements-regionaux-d-enseignement-adapte.html>

În școli, este vorba despre învățământul special, în sectorul primar, școala RASED și ULIS. În învățământul secundar se află SEGPA și colegiul și liceul ULIS. EREA-LEA este singura unitate în același timp pur școală și pur specializată.

4. ACTIVITĂȚI SUPLIMENTARE ÎN ȘCOLI

a) Activitățile extracurriculare în școală

Polonia

Activitățile extracurriculare - cursuri care au loc în școală sau în afara școlii și care nu fac parte din programa școlară obligatorie și sunt de natură facultativă. Există diferite tipuri de cursuri: pregătirea pentru examene, dobândirea de cunoștințe suplimentare în probleme de interes pentru elevii, învățarea limbilor străine etc. Scopul organizării activităților extracurriculare este trezirea și dezvoltarea intereselor elevilor.

https://pl.wikipedia.org/wiki/Zaj%C4%99cia_pozalekcyjne

Portugalia

În fiecare școală Consiliul pedagogic propune în fiecare an planul educațional Consiliului școlar care îl aprobă. Acest consiliu este compus, printre altele, din reprezentanți ai societății civile, ai autorităților locale, ai profesorilor, ai asociației elevilor și ai asociației părinților. Acest plan propune toate activitățile extracurriculare în școală sau oferite de școală. În școlile primare există activități AEC - activități extracurriculare pentru cei interesați, de 2 ore pe zi.

Spania

Fiecare elev este liber să se alăture acestor cursuri.

Macedonia

În cazuri rare, profesorii oferă lecții suplimentare elevilor (de obicei, profesorii de matematică).

Franța

TAP: Perioada de activitate pe perioada școlară (pentru vârsta de 6-11 ani). TAP este un moment al activităților organizate și gestionate de municipalitate în continuarea zilei de curs. Aceste activități vizează favorizarea accesului tuturor copiilor la activități culturale, artistice, practicarea sportului etc.

Aceste perioade de activități extracurriculare (TAP) ar trebui să permită copiilor să descopere diverse activități manuale sau intelectuale. Este vorba despre descoperirea sau creșterea conștientizării necesității de a practica dansul, artele plastice, teatrul, muzica, badmintonul, grădinaritul etc.

Turcia

La începutul anului se planifică organizarea activităților extracurriculare în școală. Limitările sunt stipulate în lege și, de asemenea, în actul școlilor, în funcție de condițiile proprii; de exemplu, pentru a introduce un curs de șah este nevoie de un profesor care are un certificat care îi dă dreptul să predea șahul.

România

Acestea pot fi realizate în cursul anului școlar și pe baza planificării aflate la decizia fiecărei unități de învățământ, conform ordinului ministrului educației și cercetării științifice privind structura anului școlar valabil pentru anul școlar respectiv.

b) Activitățile after school oferite de profesori

Polonia

În Polonia, există multe activități diferite after school oferite de profesori în școli - tipul de activitate depinde de obicei de nevoile elevilor și de interesele profesorilor.

Portugalia

Asociațiile părinților din fiecare școală și / sau autoritățile locale furnizează activități after school ca ajutor pentru familiile care nu au cu cine să-și lase copiii până la finalul programului lor de muncă. Acesta este planificat în funcție de orele, de programul de muncă al acestora.

Macedonia

Profesorii de sport și muzică oferă, de regulă, lecții suplimentare elevilor sau liceenilor (de exemplu: Profesorii de sport fac, de obicei, mici echipe de fotbal, astfel încât să se joace cu alte echipe sau școli).

Franța

Pentru adolescenții din colegiu: Uniunea Națională a Sportului Școlar (UNSS) este federația franceză a sportului școlar de nivelul al doilea. Multisporturi, este deschis tuturor elevilor tineri. UNSS (sport) miercuri la colegiu (12-15 ani). Și în timpul prânzului (mesei), profesorii de la colegiu organizează pentru elevi diferite cluburi.

Turcia

La începutul anului se planifică organizarea tuturor activităților extracurriculare din școală. Limitările sunt prevăzute în lege, iar școlile acționează în funcție de condițiile proprii; de exemplu, pentru a deschide o clasă de șah, trebuie să existe un profesor în școală care are un certificat care să îi permită să predea șahul.

România

Toate aceste activități extrașcolare pot fi realizate în parteneriat cu elevii, părinții, instituțiile, organizațiile non-guvernamentale și / sau operatorii economici.

I. Programul național „Școala altfel” are o durată de 5 zile consecutive lucrătoare în timpul anului școlar și poate fi derulat pe baza unei planificări ce rămâne la decizia fiecărei unități de învățământ, conform ordinului ministrului educației naționale și cercetării științifice privind structura anului școlar, valabil în anul școlar respectiv. (OMENCȘ nr. 5034/29.08.2016)

II: Programul „Școala după școală”: „(1) Unitățile de învățământ, prin decizia consiliului de administrație, pot să își extindă activitățile cu elevii după orele de curs, prin programe Școala după școală.

(2) În parteneriat cu autoritățile publice locale și cu asociațiile de părinți, prin programul Școala după școală, se oferă activități educative, recreative, de timp liber, pentru consolidarea competențelor dobândite sau de accelerare a învățării, precum și activități de învățare remedială. Acolo unde acest lucru este posibil, parteneriatul se poate realiza cu organizații nonguvernamentale cu competențe în domeniu.

(3) Programele Școala după școală se organizează în baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.

(4) Statul poate finanța programul Școala după școală pentru copiii și elevii din grupurile dezavantajate, potrivit legii.” (Articolul 58, Legea educației naționale nr. 1/2011). Mai multe informații se pot găsi în OMECTȘ nr. 5349/7.09.2011.

III. Activitățile extracurriculare desfășurate în cursul anului școlar pot fi efectuate pe baza planificării rămase la decizia fiecărei unități de învățământ, conform ordinului ministrului educației și cercetării științifice naționale privind structura anului școlar valabil pentru anul școlar respectiv.

IV. Alte activități extracurriculare care au loc în cursul anului școlar, cu aprobarea conducerii școlare.

c) Activitățile after school oferite de voluntari

Polonia

Este posibil ca un profesor să invite un specialist pentru o lecție specifică disciplinei predate de acesta sau pentru o lecție suplimentară. De asemenea, de exemplu, este popular să invităm elevii care au absolvit liceul, care sunt acum studenți, să le relateze elevilor experiențele lor.

Portugalia

Organizațiile societății civile oferă sprijin elevilor și studenților în înțelegerea anumitor conținuturi școlare sau ajută la realizarea temelor la domiciliu în cursul anului școlar. Această facilitare este realizată de voluntari.

Franța

<https://www.tousbenevoles.org/trouver-une-mission-benevole/accompagnement-scolaire>,
<https://www.entraidescolaireamicale.org>

L'Entraide Scolaire Amicale (E.S.A), Școala de Ajutor Prietenesc Reciproc. O mulțime de aspecte legate de voluntariat <http://www.lireetfairelire.org> . Diferite asociații de solidaritate din Franța propun pentru copii această acțiune.

Turcia

Aceste activități pot fi pregătite în funcție de cerere, dar din nou există o anumită condiție; cel puțin 10 elevi sunt necesari pentru a organiza o astfel de activitate, un permis special trebuie primit de la Direcția Locală de Educație Națională.

România

Ele se pot realiza numai cu aprobarea conducerii școlare.

d) Alte tipuri de activități în școli

Spania

Utilizarea calculatoarelor, servirea meselor (mic dejun, prânz și / sau gustări) și orice altă activitate cu permisiunea expresă a Direcției Educației a Regiunii.

Franța

Classe Verte ou Découverte - Clasa Verde sau a Descoperirilor

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/2/MENE0402921C.htm>

"Clasa Verde" este un sejur care poate dura de la câteva zile până la câteva săptămâni în mediul rural sau într-unul tematic (mare, fermă, munte ...). Această călătorie este fără părinți. Călătoria este supravegheată de către profesorii lor. Clasa Verde este în special pentru elevii din grădiniță și învățământul primar. În timpul acestui sejur, elevii descoperă mediul înconjurător și participă la mai multe activități în aer liber. Organizarea propriului sejurului permite copiilor să alterneze între instanțe (cursuri, prețuri, curți) și activitățile de petrecere a timpului liber.

România

Educație pentru copii și tineri capabili de performanță ridicată:

„(1) Statul sprijină copiii și tinerii capabili de performanțe înalte atât în unități de învățământ, cât și în centre de excelență. Centrele de excelență sunt înființate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.

(2) Coordonarea acțiunilor prevăzute la alin. (1) este asigurată de Centrul Național de Instruire Diferențiată, înființat prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

(3) Resursele umane, curriculare, informaționale, materiale și financiare pentru susținerea copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte se asigură de unitățile de învățământ și de inspectoratele școlare, conform normelor metodologice elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

(4) Pentru sprijinirea copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte, Ministerul Educației Naționale organizează competiții școlare, extrașcolare și extracurriculare, tabere de profil, simpozioane și alte activități specifice și acordă burse și alte forme de sprijin material și financiar. Normele metodologice privind cheltuielile cu organizarea și desfășurarea competițiilor școlare, extrașcolare și extracurriculare, cuantumul stimulentei financiare acordate elevilor premiați, profesorilor care i-au pregătit și unităților școlare de proveniență a premianților se aprobă prin hotărâre a Guvernului.

(5) Copiii și tinerii capabili de performanțe înalte beneficiază, indiferent de vârstă, de programe educative care le respectă particularitățile de învățare și de orientare a performanței. Aceste programe sunt de aprofundare a învățării, de grupare pe abilități, de îmbogățire a curriculumului cu noi domenii, de mentorat și transfer de competență, de accelerare a promovării conform ritmului individual de învățare.” (Articolul 57, Legea educației naționale nr. 1/2011)

5. ACTIVITĂȚILE AFTER SCHOOL ORGANIZATE ÎN AFARA ȘCOLII CU SCOPUL DE A ÎMBOGĂȚI REALIZĂRILE EDUCAȚIONALE:

a) Lecții universitare deschise sau organizate pentru elevi

Polonia

Ideea de lecții universitare pentru elevi există în Polonia, de exemplu, organizația non-profit "Uniwersytet dzieci", organizează numeroase activități de acest tip. <https://www.uniwersytetdzieci.pl>

Portugalia

Asociațiile studenților sau departamentele universitare oferă cursuri ca Extensii pentru studenți, care ar putea fi recunoscute sau nu prin credite. Ele sunt deschise nu numai studenților, ci sunt deschise tuturor celor interesați, conform regulilor de acces.

Spania

Zilele deschise pentru familii și elevii de liceu și de bacalaureat.

Macedonia

Universitățile se promovează atunci când vine vorba de înscrierea studenților, astfel că în aceste zile există câteva lecții organizate pentru elevi, altfel nu există nimic de la universități!

Franța

Misiune: să acționeze în parteneriat cu orașele și cu Departamentul Educației pentru a permite fiecărui copil, indiferent de mediul său social sau familial, să ajungă la succes în școală. Este o organizație națională. Coup de Pouce sait Boost. <http://www.coupdepouceassociation.fr/#>

România

Universitățile organizează, de regulă, lecții deschise sau lecții gratuite pentru elevi, mai ales pentru a-i ajuta la examenul de admitere sau pentru a-și face cunoscută oferta educațională.

b) Școlile laborator

Polonia

În Polonia școlile laborator nu există.

Macedonia

Acest lucru este posibil numai pentru studenții la medicină.

Franța

Lycée Expérimental de Saint Nazaire (Liceul Experimental din Saint-Nazaire). Le CEPMO, Centrul Experimental de Educație Maritimă din Oléron, creat la Oléron în 1982. Obiective: o pedagogie diferențiată, o urmărire personalizată a elevilor și o educație autonomă.

<http://cepmo.pagesperso-orange.fr> Le lycée autogéré de Paris (Liceu cu sediul la Paris) <http://www.fespi.fr/les-espis/le-lycee-autogere-de-paris>

<https://lycee-experimental.org> Lycée Expérimental de Saint Nazaire (Liceul Experimental din Saint-Nazaire). Liceul Experimental este o școală publică care propune o pedagogie alternativă bazată pe managementul comun al elevilor și al membrilor echipei de învățământ. Concret, personalul, membri echipei educative și elevii, au ales să lucreze împreună (decizie, organizare), cu drepturi egale (o singură persoană = o singură voce să voteze), "Construiesc liceul".

România

Potrivit legilor românești, acestea pot fi organizate, însă, potrivit cercetărilor noastre, în România nu există școli de laborator.

c) Lecții organizate de biblioteci, grădini botanice, grădini zoologice, muzee, etc.

Polonia

Organizarea de lecții în muzee, grădini zoologice etc., care sunt pregătite în special pentru elevi, este o activitate comună în Polonia.

Portugalia

În Portugalia, toate muzeele, laboratoarele de știință vii, biblioteci, grădini, grădini zoologice etc. oferă lecții sau ateliere, unele gratuit, unele cu taxă. Este o cale în Portugalia pentru strângerea de fonduri.

Franța

Centre de Loisirs Sans Hébergement (CLSH) Centrul de Agreement Fără Cazare (fără hosting). Centrul de agreement pentru copii este centrul de recreere. Este deschis miercuri și / sau după școală. Această unitate este deschisă de sărbători. Centrul de petrecere a timpului liber este o organizație educativă autorizată cu Ministerul Tineretului și Sportului pentru a primi copii, în afara orelor școlare și în timpul vacanței.

România

Acestea pot fi realizate pe cont propriu, dar și în parteneriat cu studenți, părinți, instituții, organizații guvernamentale și / sau operatori economici, cu aprobarea conducerii lor.

d) Lecții organizate în biblioteci, grădini botanice, grădini zoologice, muzee etc. oferite de profesori

Polonia

Este posibil ca un profesor să organizeze o lecție într-un muzeu, grădină zoologică etc., ca parte a subiectului său sau ca o lecție suplimentară.

România

Acestea pot fi realizate într-un parteneriat multilateral cu profesori, elevi, părinți, instituții, organizații guvernamentale și / sau operatori economici, cu aprobarea conducerii lor.

6. ACTIVITĂȚI AFTER SCHOOL (DUPĂ ȘCOALĂ) ORGANIZATE ÎN AFARA ȘCOLII PENTRU CREȘTEREA INTERESELOR (HOBBY-URILOR) ELEVILOR:

a) Cluburi de artă, muzică

Polonia

Participarea la cluburi de artă și muzică este o activitate populară pentru elevii din Polonia. Aceste cluburi sunt organizate de profesori sau de persoane fără educație pedagogică în școli sau de exemplu în unele instituții culturale.

Portugalia

Există un număr mare de cluburi pentru orice disciplină care furnizează activități after school. Sunt foarte importante în domeniul petrecerii timpului liber.

Spania

În funcție de deciziile părinților.

Macedonia

În fiecare școală există diferite tipuri de cluburi, cum ar fi: arte, muzică, matematică, sport, dans.

Franța

Există multe astfel de activități, de exemplu: Kiosque (numele școlii muzicale) este academia clasificată de către Ministerul Academiei de Cultură cu Intermunicipalitatea Aglomerării Dinan. Aceasta salută în fiecare an aproximativ 750 de elevi prin intermediul a aproximativ treizeci de cadre didactice specializate.

Turcia

Aceste cluburi de hobby pot fi organizate în „Centrele de tineret” care sunt instituții publice și sunt organizate în afara orelor de școală. Ele sunt gratuite pentru toți.

România

„Programele Școala după școală se organizează în baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.

Statul poate finanța programul Școala după școală pentru copiii și elevii din grupurile dezavantajate, potrivit legii.” (Articolul 58, Legea educației naționale nr. 1/2011).

„Programul Școala după școală se poate organiza în spațiile disponibile din propria unitate de învățământ sau în spațiile din alte unități de învățământ, consorții școlare etc., precum și în palate și cluburi ale copiilor, cluburi sportive școlare sau în alte spații puse la dispoziție de autorități locale, organizații neguvernamentale cu competențe în domeniu, biserică etc. ” (OMECTȘ nr. 5349/7.09.2011)

b) Cluburi de lectură și / sau scriere

Polonia

Participarea la cluburi de lectură sau scriere este o activitate populară pentru elevii din Polonia. Aceste cluburi sunt organizate de profesori sau de persoane fără educație pedagogică în școli sau de exemplu în unele instituții culturale.

Portugalia

Există un număr mare de cluburi pentru orice disciplină care furnizează activități after school. Sunt foarte importante în domeniul petrecerii timpului liber.

Spania

În funcție de deciziile părinților.

Macedonia

În unele școli, profesorul de limbă și literatură în mod obișnuit organizează diferite grupuri în care inițiază un grup de scriere sau lectură (elevii școlii primare, generale și liceenii).

Franța

O mulțime de oportunități în ce privește cluburile de lectură, scriere, desen și design.

România

Palatele și cluburile copiilor sunt unități de învățământ de stat, cu personalitate juridică, specializate în activități extrașcolare, în cadrul cărora se desfășoară acțiuni instructiv - educative specifice, prin care se aprofundează și se diversifică cunoștințe, se formează, se dezvoltă și se exersează competențe potrivit vocației și opțiunii copiilor și se valorifică timpul liber al copiilor prin implicarea lor în proiecte educative. (OMECȘ nr. 4624/2015). Există diferite tipuri de clase: limbi străine, TIC, sport, artă și artizanat, muzică, dans, discurs și dezbateri.

7. ACTIVITĂȚI ÎN AER LIBER

a) Cercetășia

Polonia

"Harcerstwo" - Mișcarea socială și educațională / pedagogică poloneză, care face parte din mișcarea cercetașilor. Se bazează pe servicii, auto-îmbunătățire (auto-educare) și frăție. Regulile comportamentului cercetașului sunt determinate de legea cercetășiei și a cercetașului. Principiile comportamentului elevului sunt determinate de Promisiunea "Zuch" și a Legii "Zuch". Mișcarea cercetașilor este formalizată într-o serie de organizații de cercetași care lucrează în țară și în străinătate (printre migranții polonezi), pe baza principiilor de mai sus și a metodei unice a cercetașilor.

În prezent, numele "harcerstwo" este de obicei utilizat ca termen pentru versiunea poloneză a cercetașilor, adesea, de asemenea (de ex. în filme, literatură), cercetașii din alte țări sunt numiți "harcerze", dar există diferențe mari în legătură cu cercetașii în țările individuale, și uneori este justificată distincția dintre cercetășie și cercetași.

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Harcerstwo>

Portugalia

Mișcarea cercetașilor este prezentă în Portugalia, atât confesională, cât și laică, și este organizată în federații și recunoscută de Institutul Portughez de Sport și Tineret.

Spania

În asociere cu cluburile cercetașilor.

Macedonia

Asociația Cercetașilor din Macedonia este o organizație non-guvernamentală care funcționează pe întreg teritoriul Republicii Macedonia cu 14 grupuri de cercetași activi. Prin metoda noastră a cercetașilor și prin educația informală tindem să ne impunem în rândul tinerilor ca o organizație în care aceștia își găsesc locul și își formează caracterul, implicându-i activ în luarea deciziilor cu privire la societate, care să facă din lume un loc mai bun de trăit.

Franța

În Franța sunt mai mult de 125.000 de cercetași și îndrumători, printre care 30.000 voluntari cu vârsta cuprinsă între 17 și 25 de ani. În Franța sunt 814 de grupuri, dintre care 52 în dom / tom și 9 în străinătate.

6 asociații de tineret și de învățământ popular se bucură de aprobarea ministrului tineretului și sportului și statului: les Eclaireuses et Eclaireurs de France, les Eclaireuses et Eclaireurs Israélites de France, les Eclaireurs de la nature, les Eclaireuses et Eclaireurs Unionistes de France, les Scouts et Guides de France et les Scouts Musulmans de France.

<https://www.sgdf.fr> et <http://www.eedf.fr>, <http://www.scoutisme-francais.fr/presse>

Turcia

Școlile pot organiza activități de cercetășie, iar taberele sunt organizate cu permisiuni speciale.

România

Cercetașii României; numele întreg fiind „Organizația Națională a Cercetașilor din România” este organizația principală de cercetași din România. Fondată în 1913, a devenit membru al Organizației Mondiale a Mișcării Cercetășești (WOSM) în 1993.

România a fost membru fondator al WOSM, având în mod oficial cercetași între 1913 și 1937.

După Revoluția din 1989, foștii cercetași și alții au acționat pentru relansarea cercetășiei în România. Cercetașii României a fost din nou înființată în 1991, iar în 1993 a obținut recunoașterea de către Biroul Mondial al WOSM. Este co-educațional și este prezentă în mai mult de 50 de localități și are aproximativ 4000 de membri.

b) Drumeții, alpinism, jocuri de grup etc.

Polonia

Este posibil să găsiți aceste activități în Polonia. Pot fi furnizate de companii private (solicită plată) sau de către o fundație care lucrează cu copiii.

Portugalia

Există un număr mare de cluburi pentru orice disciplină care furnizează activități after school. Sunt foarte importante în domeniul petrecerii timpului liber.

Macedonia

Diferite asociații pun la dispoziție tinerilor toate aceste activități în aer liber, dar de obicei sunt limitate sau elevii nu pot participa la ele!

Franța

Activități sportive montane, inclusiv drumeții, cățărări, schi și alpinism. Când locuiți la munte, este foarte simplu să găsiți / practicați aceste activități cu elevii.

România

Aceste activități se pot face pe cont propriu, cu prietenii sau cu grupuri organizate de școlile / instituțiile / organizațiile publice și / sau private.

8. ACTIVITĂȚI DE VOLUNTARIAT

a) Cluburi de voluntariat în școli

Polonia

În unele școli există cluburi de voluntariat, iar elevii pot participa la unele acțiuni de caritate, uneori pot vizita spitale, case de pensii etc.

Portugalia

Asociațiile studențești sunt organizații de voluntariat și, uneori, părinții și profesorii pot face voluntariat în cadrul acestora.

Spania

Voluntariatul în Spania este permis până la 16 ani (cu permisiunea părinților).

Franța

Orașele mari au una sau mai multe „case ale asociațiilor” pentru a găsi voluntari prin toate acțiunile posibile.

Pe site-ul Ministerului Educației, tinerii pot căuta informații despre voluntariat și posibilitățile de a deveni voluntari. Peste 16 milioane de voluntari lucrează în Franța. Simțiți-vă util și faceți ceva pentru alții este mandatul acestor voluntari care se implică în domenii de activitate ca: sport, cultură, activități de agrement, lucrător umanitar, sănătate, acțiune socială, apărarea drepturilor sau educației.

<https://www.francebenevolat.org/benevoles/recherche-missions/annonce/56928>

www.associations.gouv.fr/75-le-benevole-association.html

b) Voluntariatul din afara școlii (de exemplu, în ONG-uri, în adăposturi pentru animale)

Polonia

Elevii, dacă sunt interesați, sunt capabili să găsească cu ușurință ONG-uri în care să facă voluntariat.

Portugalia

Majoritatea cluburilor, asociațiilor, ONG-urilor și organizațiilor caritabile ale societății civile promovează voluntariatul.

Spania

Voluntariatul în Spania este permis până la 16 ani (cu permisiunea părinților).

Macedonia

Există ONG-uri care oferă activități de voluntariat în afara școlii.

România

Conform legislației române, voluntariatul reprezintă participarea voluntarului persoană fizică la activități de interes public desfășurate în folosul altor persoane sau al societății, organizate de către persoane juridice de drept public sau de drept privat, fără remunerație, individual sau în grup.

c) Activități de caritate

Polonia

Acțiunea caritabilă poate fi, de asemenea, inițiativa elevilor sau acțiunile ciclice organizate, de exemplu, în timpul Crăciunului.

Spania

Voluntariatul în Spania este permis până la 16 ani (cu permisiunea părinților).

Macedonia

Crucea Roșie, asociațiile umanitare, voluntariatul în diferite acțiuni atunci când există dezastre naturale.

România

- donații,
- redirectionarea a 2% sau 3,5% din impozitul anual pe veniturile din salarii și din pensii,

- redirecționarea a 20% din profitul companiilor în limita a 0,5% din valoarea lor fiscală totală.

9. EDUCAȚIA EXPERIMENTALĂ

a) Educația de aventură (de exemplu, școala pe mare - "școala sub vele")

Polonia

Există o inițiativă numită "Școala sub vele". Elevii participă la un concurs (implicarea lor în caritate / voluntariat este importantă) și ca premiu, unii dintre ei petrec un semestru într-o croazieră maritimă, învățând discipline școlare și navigând în același timp.
www.szkolapodzaglami.com.pl

Portugalia

Armata portugheză și unele organizații oferă cursuri de aventură (de ex. Ex Marina furnizează o aventură educațională într-o barcă istorică cu pânze) în timpul verii.

Franța

Spațiul Culturii Oceanice al Coastei și al Mediului este un drept de asociere 1901 (nu are școală), creat în 1999.

E.C.O.L.E. a mării are ca scop informarea, pedagogia și distribuirea culturii științifice și tehnice pe tema biodiversității marine și litoral în direcția celui mai larg public. Această unitate propune animații educaționale cu tinerii, în parteneriat cu Departamentul pentru Educație.

<http://www.ecoledelamer.com>

România

1. BLACK SEA DIVING SCHOOL (<http://www.cursuriscufundari.ro>)

2. Black Sea Sailing School (<http://www.scoalarya.ro/en/node/34>)

3. Regional Air Support (<http://www.regional.ro>)

4. Școala de Supraviețuire pe Mare, ca parte a Regional Air Services, este primul furnizor de pregătire din Europa de Est pentru răspunsul la situații de urgență atât pentru industria de petrol și gaze cât și în industria transportului aerian. (<http://www.sea-survival.ro/en/about-us>) etc.

b) Educație pentru protecția mediului înconjurător - EE (de exemplu, școli verzi)

Polonia

În Polonia, educația pentru protecția mediului înconjurător este de obicei implementată ca "școală verde" - o formă de implementare a curriculumului la școală (cel mai adesea în școala primară), în timpul unei călătorii de câteva zile a întregii sucursale împreună cu profesorii în orașe cu valori naturale. Excursia trebuie să fie o continuare a cursurilor desfășurate în perioada normală a predării.

Numele "școală albă" este adesea folosit pentru a pune în aplicare acest tip de activitate în timpul iernii.

Portugalia

Unele școli fac parte din rețeaua de școli ecologice.

Macedonia

Există câteva inițiative pentru o mai bună educație pentru protecția mediului înconjurător, cum ar fi grija față de mediu și de curățare a mediului, însă aceste inițiative provin din sectoare private și nu din școli.

Franța

Școala Branféré Nicolas Hulot's <http://www.branfere.com/> și la Ferme des Enfants <http://la-ferme-des-enfants.com/presentation/> este o școală dintr-un sat ecologic și dintr-o fermă. Este, de asemenea, colegiul Cutia copacului în același loc.

Branféré este un parc sălbatic și botanic, teren de observare și încântare! Este un centru de sensibilizare și educație pentru mediu. În 1995 s-a născut proiectul unei școli dedicate protecției biodiversității. Este prima școală a biodiversității din Franța, cu un centru de agrement, o tabără de vară, unde copiii aflați în situație de handicap sunt bineveniți, iar lecțiile „verzi” sunt descoperite în fiecare zi sau săptămânal. Puteți vizita o zi sau rămâne de sărbători. Școala Nicolas Hulot pentru Natură și Om salută în fiecare an 10.000 de copii.

Este o școală în satul ecologic și într-o fermă. Este, de asemenea, colegiul «The Buis» este în același loc. Buis este un copac în Franța.

Școala și colegiul au ca obiectiv general să favorizeze o educație respectabilă a copilului și să fie favorabile nevoilor acestuia. De asemenea, are grijă să transmită instrumente și modalități de popularizare a educației pentru mediu. Asociația are, de asemenea, ca vocație dezvoltarea de proiecte intergeneraționale.

România

Examples:

1. Green School Romania (<http://www.green-school.ro/who-we-are.html>)

2. The Romania Green Building Council (RoGBC) organizează un concurs la nivel național pentru școlile din România pentru a acorda ca premiu un pachet de materiale ecologice de construcție, servicii și tehnologii pentru a crea un proiect demonstrativ benefic pentru școala câștigătoare, dar și informativ și inspirat vizitatorilor.

c) Școli „Forest schools”

România

Forest School (<http://forestschool.ro/about>)

10. ACTIVITĂȚI ÎN TIMPUL VERII

a) Școli de vară de limbi străine

Polonia

Există școli de vară de limbi străine / cursuri de limbi străine / tabere de limbi străine organizate de companii private (participarea necesită, de obicei, plată).

Portugalia

Școli particulare organizate de furnizori, cum ar fi institute oficiale de limbă (British Council, Cervantes, Alliance Française ...) și alte școli de limbi străine care au încheiat acorduri speciale cu cele precedente (diploma Cambridge ...) Aceste școli oferă diplome recunoscute de universitățile internaționale. Nu există nici o corelație cu școala obligatorie, dar ar putea fi recunoscute de universități și acreditate în ceea ce privește nivelul diplomei.

Spania

Depinde de regiune, dar majoritatea consideră această posibilitate.

Macedonia

Universitatea Balcanică Internațională din Skopie oferă o „școală de vară de limbi străine” pentru elevii de liceu, pentru ca atunci când vor ajunge la universitate să cunoască limba străină studiată mai bine.

Franța

O ofertă foarte largă în perioada vacanțelor în ce privește studierea limbilor străine pentru copii și adolescenți. Există, de asemenea, lecții private de limbi străine. Oferta variază de la stagii (cursuri de formare), curs de remediere, revizuire, sprijin școlar până la meditații. Taberele de vară sunt unități de cazare care găzduiesc tinerii cu vârsta cuprinsă între 4 și 17 ani în timpul școlii, vacanțelor sau în timpul activităților de petrecere a timpului liber. Grupurile primite sunt formate din cel puțin 12 copii și / sau adolescenți pentru o durată superioară de 5 nopți.

România

Acestea pot fi grupuri organizate de către instituții / organizații publice și / sau private.

b) Stagii de vară în ONG-uri și organizații de voluntariat

Polonia

Elevii sunt capabili să se angajeze ca voluntari în companii sau ONG-uri (dar de obicei aceștia trebuie să găsească locul unde vor face voluntariat, nu există anunțuri deschise pentru astfel de activități).

Portugalia

Există programe naționale pentru ocupațiile tinerilor cu vârsta cuprinsă între 13 și 30 de ani în timpul verii și pentru vacanțele școlare. Unul bazat pe metodologia taberei de aventură, organizat pe săptămâni, și altul se bazează pe stagii cu sarcini speciale cum ar fi ghidarea evenimentelor din timpul verii etc. Ambele programe se supun regulilor Institutului Portughez pentru Sport și Tineret.

Macedonia

Nu există stagii de vară în ONG-uri sau în organizațiile de voluntariat, cel puțin nu există anunțuri pentru acestea, dar un student se poate implica în ONG-uri și după câteva luni poate să renunțe! Este după propria voință!

Franța

Ghizii și cercetașii sunt un număr mai mare de 50 de milioane de tineri din 200 de țări și teritorii.

c) Stagii de vară în companii

Polonia

Elevii pot lucra în companii în timpul verii, dacă au peste 16 ani. De asemenea, pot face un stagiu (dar de obicei trebuie să-și găsească singuri un loc).

Portugalia

Institutul Portughez pentru Sport și Tineret oferă un program de stagii în companii pentru tineri cu vârsta cuprinsă între 16 și 30 de ani.

Spania

Nu este permis celor care au sub vârsta legală de muncă (adică sub 16 ani).

Macedonia

Unele companii „angajează” studenți și elevi de liceu pentru ca aceștia să obțină cunoștințe despre munca pe care o fac și, de asemenea, pentru a-i ajuta în timpul vacanțelor de vară, care pentru liceeni este de aproape 3 luni!

Franța

Serviciul Civic din Franța și programul Erasmus+ permite tinerilor să plece în Europa. Serviciul European de Voluntariat (SEV) face parte din cadrul programului Erasmus+, sectorul tineretului, creat în ianuarie 2014 de către Comisia Europeană.

Acesta permite tinerilor să se angajeze și să participe la activități în domenii precum cultura, sportul, serviciile de urgență și dezastre, mediul înconjurător etc. într-o țară a Uniunii Europene sau a vecinilor ei. Pentru a putea participa este necesar să se respecte anumite condiții de naționalitate, vârstă și durată.

Organizatorii, asociațiile sau autoritățile locale care propun o astfel de găzduire trebuie să-i declare la serviciile descentralizate ale ministerului însărcinat cu tinerii. <https://www.service-civique.gouv.fr/page/qu-est-ce-que-le-service-civique>

Este un angajament voluntar în serviciul de interes general deschis celor cu vârsta cuprinsă între 16 și 25 ani, extins tinerilor cu handicap care au până la 30 de ani. Diploma este accesibilă necondiționat, Departamentul de Serviciu Civic oferă protecție / garanții, iar stagiul se face în Franța. <http://droit-finances.commentcamarche.com/contents/1392-service-civique-et-association-definition-et-fonctionnement>

Turcia

Elevii școlii profesionale efectuează stagii de practică în diferite companii în timpul verii.

România

Este posibil ca voluntar neremunerat, ca salariat plătit sau ca persoană care lucrează pentru un beneficiar pe baza unui contract de furnizare.

d) Stagii de vară în universități, institute de cercetare etc.

Polonia

Elevii, dacă sunt interesați, pot găsi un stagiul de vară în universități sau institute de cercetare, dar nu există apel deschis pentru acest lucru.

Portugalia

Există mai multe stagii de vară în universități, institute de cercetare speciale pentru elevii cu vârsta cuprinsă între 15 și 17 ani, dar și pentru studenți, majoritatea cu intenția de a promova interesul de cercetare printre ei, atât în domeniul științelor, cât și în domeniul umanist.

Spania

Nu este permis celor care au sub vârsta legală de muncă (adică sub 16 ani).

Macedonia

Nu există nici un apel deschis pentru stagii în universități sau institute de cercetare, dar studenții pot căuta singuri astfel de oportunități.

11. ALTE ACTIVITĂȚI

Turcia

Activități opționale:

- 1) Cursuri de alfabetizare oferite părinților
- 2) Vizite la casele elevilor
- 3) Seminarii adresate familiilor despre diverse probleme
- 4) Zilele carierei unde sunt invitați profesioniști la școli și care oferă informații despre profesia lor
- 5) Clasele de programare și robotică

România

Exemplu: - educația adulților - Misiunea asumată de Autoritatea Națională pentru Calificări (A.N.C.; http://www.anc.edu.ro/?page_id=219) este de a oferi cadrul general pentru formarea profesională continuă și dezvoltarea de calificări necesare susținerii unei resurse umane naționale competitive capabile să funcționeze eficient în societatea actuală și într-o comunitate a cunoașterii.

12. INFORMAȚII SUPLIMENTARE - STATISTICI

Franța

În perioada 2014-2015, 24.878 copii au fost școlarizați acasă. Au fost 18.818 în 2010-2011 și 13.547 în 2007-2008. Centrul Național de Învățământ la Distanță (CNED), anul școlar 2015/2016: • Școala primară: 7.560, • Gimnaziu: 25.820, • Liceul: 33.160

<https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F23429>

<http://laia.asso.free.fr/chif1.html#4>

Școlile Steiner-Waldorf primesc în lume 250.000 de elevi din 1000 de școli și peste 2000 de școli. În Franța, aproximativ 2.500 de elevi sunt școlarizați în 22 de școli.

Montessori în Franța: 222 unități: Nido 0 în 18 luni (4), comunitatea copiilor 18 în 36 de luni (13), casa copiilor 3-6 ani (187), școala elementară (primară) 6-9 ani (222) , școală elementară (primară) 9-12 ani (11), școli de gimnaziu (7), liceu (1)

Spania

În Spania, 90% din elevii cu studii medii (între 6 și 16 ani) sunt implicați în activități after school. Peste jumătate din ei dezvoltă două sau mai multe activități "extracurriculare" pe parcursul săptămânii. Cele mai frecventate activități extracurriculare în Spania (conform Institutului Național de Evaluare a Sistemului Educațional - Ministerul Educației) sunt următoarele: sport (72,8%), limbi străine (28,4%), muzică sau dans (24,9%), pictura (22,3%) și informatică (21,2%).

Turcia

Din cele 63 de școli din orașul Turgutlu:	
50	Numărul de școli care oferă activități extrașcolare (lecții suplimentare oferite de profesori).
42	Numărul de școli care oferă activități after school oferite de profesori (de exemplu, cluburi de hobby, cluburi sportive, arte, lecții de dans).
19	Numărul de școli care oferă activități after school oferite de voluntari (de exemplu, lecții suplimentare despre finanțare furnizate de lucrătorii bancari).
52	Numărul de școli care oferă cluburi educaționale, cum ar fi; lecții de mediu, lecții de literatură, lecții de prim ajutor etc.
27	Numărul de școli care oferă alte tipuri de activități.

3. Descrierea diferitelor forme și practici ale educației extrașcolare care implică părinții în țările partenere

Școlarizarea la domiciliu și predarea individuală

Școlarizarea la domiciliu, cunoscută și sub denumirea de educație la domiciliu¹, este activitatea de educare a copiilor la domiciliu, în locul unei educații standard în școală. Aceasta este cel mai adesea condusă de un părinte sau tutore. Multe familii decid să folosească moduri mai puțin formale de educare.

Avantaje:

- atenție sporită asupra copilului
- o abordare individuală mai mare
- metode moderne de predare
- un control mai mare asupra cunoștințelor dobândite de copil
- copilul poate afla mai multe despre ceea ce îl interesează
- consolidarea relațiilor de familie

Dezavantaje:

- lipsa accesului la mijloacele științifice școlare
- mai dificil pentru copil să-și facă prieteni în lumea reală
- cunoștințele copilului depind de cunoștințele părintelui / tutelei
- profesional devotat unuia dintre părinți

Predarea individuală. Acest termen este combinația unor concepte diferite. În timpul predării individuale profesorul lucrează cu un singur elev. Individualizarea predării se concentrează pe menținerea și dezvoltarea în continuare a potențialului intelectual și personal al elevului. De foarte multe ori predarea individuală este oferită unui elev cu dizabilități sau nevoi speciale și este posibilă datorită reglementărilor naționale.

Avantaje:

- se va concentra mai mult pe caracteristicile individuale ale elevului, iar ritmul muncii sale este urmărit
- o mai bună cunoaștere a punctelor slabe și a lacunelor în cunoștințele elevului
- o mai mare concentrare asupra nivelului general de cunoștințe a elevului și a pregătirii acestuia pentru activitatea școlară
- o abordare mai individuală

Dezavantaje:

- proces care necesită mult timp pentru a determina un plan de lucru cu fiecare elev (deosebit de dificil pentru tinerii profesori)
- contact dificil cu ceilalți elevi

Școlile alternative

Școala alternativă - o instituție educațională cu un curriculum și metode care diferă de cele tradiționale. Aceste școli reprezintă o gamă largă de filosofii și metode de predare. Există școli cu orientări politice, academice sau filosofice puternice, în timp ce altele sunt organizații ale profesorilor și elevilor care nu

¹ „Școlarizarea la domiciliu este termenul folosit în mod obișnuit în America de Nord, în timp ce educația la domiciliu este frecvent utilizată în Regatul Unit, în Europa și în multe țări ale Commonwealth-ului.” Sursa: <https://en.wikipedia.org/wiki/Homeschooling>

sunt mulțumiți de unele aspecte ale educației de masă sau tradiționale. Cele mai multe dintre ele reprezintă abordarea educațională centrată pe persoană.

Avantaje:

- abordare mai individualizată
- integrarea copiilor cu statut socio-economic diferit și competențe mixte
- învățare experiențială care se aplică vieții în afara școlii
- proprietate colectivă - sunt implicați profesorii, elevii, personalul auxiliar și administrativ, părinții
- abordare integrată a diferitelor discipline

Dezavantaje:

- supraaglomerare a cunoștințelor practice
- se exagerează prin plasarea elevului în centrul procesului educațional
- lipsa disciplinei este foarte probabilă

Activitățile extracurriculare în școală

Activitățile extracurriculare în școală sunt cele din afara curriculumului normal al educației școlare, realizate de elevi. Astfel de activități sunt, în general, voluntare (spre deosebire de cele obligatorii), sociale, filantropice, iar uneori acestea pot viza consolidarea și / sau extinderea competențelor curriculare.

Avantaje:

- țin elevii ocupați
- oferă elevilor șansa de a-și explora interesele
- îi ajută pe elevi să dobândească o trăsătură importantă, și anume aceea de a deveni responsabili
- crește șansa ca elevii să fie admiși la o anumită universitate

Dezavantaje:

- cheltuieli suplimentare de timp în program (orarul elevului este completat cu un număr de cursuri care nu lasă spațiu pentru nimic altceva)
- presiuni suplimentare asupra elevilor
- oboseala elevului poate să-i influențeze negativ procesul de învățare

Învățarea bazată pe proiect

Învățarea bazată pe proiect este o pedagogie centrată pe elev. De obicei este o sarcină care implică munca în echipă, în care un grup de studenți colaborează pentru atingerea unui obiectiv comun. Învățarea bazată pe proiect nu se referă numai la proiecte. După cum explică Institutul Buck pentru Educație (IBE)², prin învățarea bazată pe proiect, elevii „investighează și răspund la o problemă sau o provocare autentică, angajată și complexă”, în mod responsabil. Poate fi descrisă și ca „învățare prin practică”. Elevii de toate vârstele pot fi implicați în acest tip de învățare. De asemenea, tematica lecțiilor care au la bază învățarea bazată pe proiect poate fi foarte diversă și se referă la știință, matematică, limbi etc.

Avantaje:

- încurajează studenții să discute
- oferă posibilitatea de a folosi abordări de instruire diferențiate
- poate crește angajamentul elevului - poate fi o pauză interesantă de la lecțiile normale și exercițiile comune
- ajută elevii să dobândească competențe care sunt utile în lumea reală
- îmbunătățește munca în echipă și abilitățile interpersonale

² <http://www.bie.org/>

Dezavantaje³:

- există posibilitatea ca elevii să obțină rezultate mai slabe la teste (pentru că multe teste recompensează învățarea bazată pe fapte cu întrebări cu răspunsuri multiple și răspunsuri scurte, nu abilități legate de colaborare și justificarea raționamentului)
- unii se pot simți decuplați ca urmare a faptului că nu sunt gata să rezolve acest tip de exercițiu din mai multe motive (imaturitate, necunoaștere, lipsă de cunoștințe prealabile)
- evaluare consumatoare de timp

Voluntariatul părinților și includerea altor membri ai familiei în activități de voluntariat

Voluntariatul părinților și includerea altor membri ai familiei în activități de voluntariat - „Voluntariatul este, în general, considerat o activitate altruistă în care o persoană sau un grup oferă servicii fără câștig financiar sau social pentru beneficiul altei persoane, grup sau organizație.”⁴ Voluntariatul contribuie, de asemenea, la dezvoltarea competențelor și, adesea, promovează bunătatea. Este posibil ca copiii și adolescenții să participe la acțiuni de voluntariat, evenimente sau să se angajeze voluntar în numeroase tipuri de organizații / instituții, ca spitale, cămine, orfelinate. De asemenea, merită să fie implicați părinții și alți membri ai familiei în activitățile de voluntariat împreună cu copiii sau pentru beneficiile acestora. Membrii adulți ai familiei se pot implica în voluntariat corporativ în companiile și organizațiile în care lucrează și pot implementa proiecte de voluntariat pentru școli (de exemplu lucrări de renovare) sau să-și împărtășească competențele cu elevii și să asiste în pregătirea lecțiilor ca specialiști (de exemplu, să țină o prelegere, să-și prezinte profesia etc.).

Avantaje:

- respect crescut față de ceilalți
- altruism crescut
- dezvoltarea abilităților de leadership și o mai bună înțelegere a cetățeniei
- o mai bună pregătire pentru intrarea pe piața muncii a elevilor

³ <https://www.prodigygame.com/blog/advantages-disadvantages-problem-based-learning/>

⁴ <https://en.wikipedia.org/wiki/Volunteering>

GHID & SFATURI PENTRU ORGANIZAREA DIFERITELOR TIPURI DE ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE PENTRU COPII

ȘCOLARIZAREA LA DOMICILIU ȘI PREDAREA INDIVIDUALĂ

Școlarizarea la domiciliu sau educația la domiciliu este educația copiilor la domiciliu sau în alte locuri, realizată în general de către părinți, îngrijitori sau grupuri de părinți.

Când școlarizarea la domiciliu este legală, familiile consideră că aceasta este cea mai bună opțiune de a-și educa copiii datorită motivelor filosofice sau religioase, deoarece au copii cu nevoi speciale sau nu au un loc de muncă sigur sau rezidență stabilă.

Pentru părinți, a deveni profesor/i, a dezvolta o filosofie educațională adaptată copilului lor, a parcurge cerințele educaționale naționale și a fi părinți în continuare ar putea fi foarte greu de manevrat și stresant, mai ales pentru cei care încep doar cu aceste responsabilități.

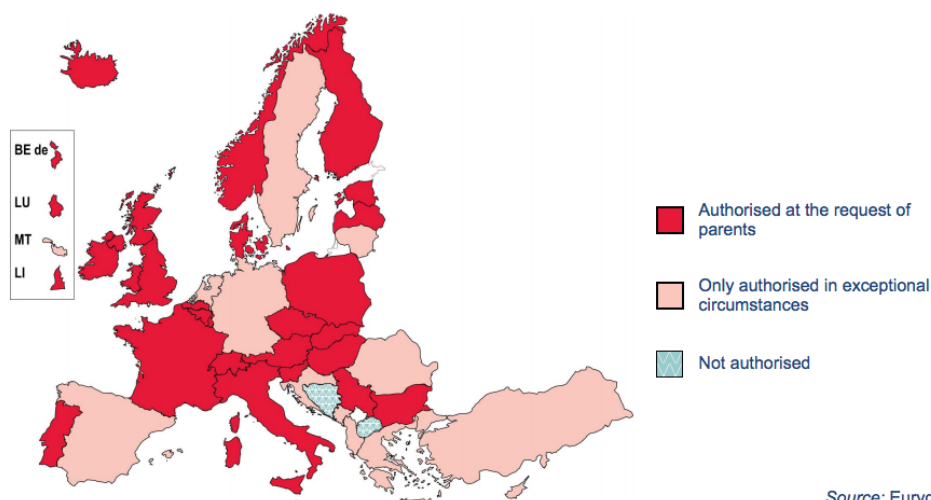
Mai jos sunt descrise câteva sfaturi pentru părinții care consideră că școlarizarea la domiciliu poate fi o opțiune.

1. Verificați cadrul legal

Primul pas în ceea ce privește școlarizarea la domiciliu este de a ști care este situația juridică a acestei opțiuni educaționale în țara dumneavoastră.

Conform Raportului Eurydice 2018/19, în învățământul primar și secundar inferior, educația la domiciliu, atunci când este cerută de familie, este posibilă în majoritatea sistemelor educaționale din Europa. În unele țări este posibilă numai în situații excepționale. În multe cazuri părinții trebuie să solicite permisiunea/autorizația autorităților de la cel mai înalt nivel sau de la cele locale. Calificarea sau nivelul minim educațional al educatorului este definit în jumătate din țări. Progresele elevilor sunt monitorizate și evaluate peste tot, cu excepția Olandei și Regatului Unit, unde nu există nicio reglementare. Elevii trebuie să treacă examenele de la sfârșitul nivelului de învățământ în unele cazuri.

Figure 1: National legislation on home education during primary and lower secondary education, 2018/19



Informații detaliate despre legislația națională în Europa pentru anul 2018/19 sunt incluse în Raportul Eurydice privind Politicile Educației la Domiciliu în Europa: Învățământul Primar și Gimnazial.

2. Gândiți-vă la avantajele și dezavantajele școlarizării la domiciliu și la obiectivele educaționale pentru copii

Părinții își pot răspunde la întrebări cum ar fi: Ce tipuri de școli există în vecinătatea locuinței dumneavoastră? Se potrivesc acestea cu obiectivele educaționale ale copiilor dumneavoastră? Ce doriți să realizeze copiii dvs. prin educația lor? De ce vreți să-i educați acasă? Aveți timp suficient pentru a considera școlarizarea la domiciliu o opțiune? Aveți resursele economice și tehnice necesare pentru a vă învăța copiii? Aveți cunoștințele, abilitățile și competențele necesare pentru a vă învăța copiii? Cât timp veți implementa școlarizarea la domiciliu? etc.

3. Să decidă cu privire la o abordare și un program

A preda copiilor la domiciliu nu înseamnă replicarea școlii în casa familiei. Unul dintre avantajele școlarizării la domiciliu este că permite părinților libertatea de a determina ce, cum, unde și când învață copiii lor. Părinții trebuie să găsească cele mai confortabile și potrivite metode de predare pentru copilul lor. Ei pot folosi flexibilitatea și creativitatea pentru a elabora un plan care să se potrivească propriei lor familii și, de asemenea, să utilizeze indicii/repere de la alții care învață acasă.

Un alt avantaj al educației la domiciliu este învățarea condusă de copii. Învățarea este mai eficientă și mai amuzantă atunci când aflăm despre lucrurile care ne plac. Părinții pot să urmărească și să se adapteze, de asemenea, la ritmul copilului, mai degrabă decât atunci când copilul trebuie să țină ritmul clasei.

Acestea din urmă nu înseamnă că părinții pot preda doar unele conținuturi și evita altele atunci când se gândesc să aleagă școlarizarea la domiciliu pentru copilul lor. Este recomandat să urmați curricula școlară generală pentru ca copilul dumneavoastră să dobândească cunoștințe și abilități în funcție de vârsta acestuia.

4. Să se integreze în comunitatea locală a celor care au optat pentru școlarizarea la domiciliu

În multe locuri, există grupuri locale în care părinții se pot întâlni cu alte familii care se află în aceeași situație și își împărtășesc abilitățile de a preda propriilor copii. Grupurile de educație la domiciliu pot oferi mai multe informații și există astfel de grupuri și pe rețelele de socializare.

În plus, deoarece școlarizarea la domiciliu câștigă popularitate, multe grădini zoologice și muzee instituie evenimente special concepute pentru părinții care au optat pentru școlarizarea la domiciliu.

Părinții pot găsi resurse, grupuri de asistență și contacte pe diferite platforme și site-uri (verificați bibliografia).

5. Să învețe despre predare

Este foarte important pentru părinți să știe cum să-și aplice cunoștințele astfel încât copilul să le înțeleagă. Este recomandat să citiți cărți despre predare și să mergeți la cursuri despre predare. În unele comunități locale ale părinților care au optat pentru școlarizarea la domiciliu, părinții educatori fac schimb cu alții pentru a învăța anumite

cunoștințe specifice, astfel ei se mută dintr-o casă în alta pentru a-i învăța pe copiii altor familii.

6. Să se pregătească financiar

Școlarizarea la domiciliu ar putea fi costisitoare având în vedere că un părinte va trebui să fie acasă ca educator principal. Este necesar să se ia în considerare programa școlară, bunurile, cheltuielile de transformare a biroului de acasă într-o sală de clasă etc.

7. Să ia în considerare socializarea și abilitățile de viață

Școlarizarea la domiciliu nu ar trebui, sub nici o formă, să implice izolarea copiilor. În timp ce educația are loc la domiciliu, este foarte important să implicați copiii în comunitatea lor. Pentru a face acest lucru, părinții pot să-i înscrie la activități sportive, cercetași și grupuri ale elevilor care învață acasă. Mergeți în excursii cu alți copii și asigurați-vă că sunt incluse sau includeți activități în care copilul trebuie să facă muncă în echipă, astfel îi veți ajuta să-și dezvolte abilitățile sociale. Este necesar să vă asigurați că nevoile sociale ale copilului au fost îndeplinite și că va face parte dintr-un grup de copii cu vârstă și preocupări apropiate.

8. Fiți răbdători și flexibili

Pentru începători este nevoie de răbdare, să aștepte ca copilul să fie gata să învețe ceva, să aibă încredere că ceva care arată ca o urmărire frivolă fără beneficii academice poate fi de fapt un efort meritoriu pentru copil, să aștepte rezultatul, în perioadele aparent grele, când învățarea nu prea pare să se întâmple, să aibă încredere că atunci când nu se opresc să le ofere copiilor experiențe noi, ei vor continua să învețe și să crească, să continue să ofere experiențe noi, să facă schimbări în planurile anterioare etc.

BIBLIOGRAFIE

Education otherwise

<https://educationotherwise.org/>

European Commission/EACEA/Eurydice, 2018. Home Education Policies in Europe: Primary and Lower Secondary Education. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/eurydice/files/home_education_in_europe_report.pdf

Europe Homeschooling directory

https://a2zhomeschooling.com/regional/europe_homeschooling/europe_homeschooling_directory/

Homeschooling ideas

<https://www.homeschooling-ideas.com/home-school-schedule.html>

Homeschooling for beginners

<https://www.homeschooling-ideas.com/homeschooling-for-beginners.html>

100 TIPS AND TRICKS FOR HOMESCHOOLING MOMS

<https://frugalfun4boys.com/100-tips-tricks-homeschooling-moms/>

Reasons to home school your children

<https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2016/sep/10/10-good-reasons-to-home-school-your-child>

Tips for homeschooling beginners

<http://www.dreambox.com/blog/10-tips-for-homeschooling-beginners>

Your School of Love: A Spiritual Companion for Homeschooling Mothers Paperback – May 28, 2014 by Agnes M. Penny (Author).

4. b) Școli alternative

Școala Democratică

Exemple din Franța

- *Locul și rolul părinților în mediul educațional*
- *Puterea și luarea deciziilor*
- *Implicarea părinților*

Misiunea Rețelei EUDEC <http://www.eudec.fr/mission/>

Asociația EUDEC Franța s-a născut în mai 2016 din entuziasmul generat de crearea unor școli democratice care au înflorit în Franța începând cu anul 2014. EUDEC este filiala franceză a asociației europene EUDEC, creată în 2006.

Scopul său este de a promova o abordare care permite copiilor să facă alegeri proprii în ceea ce privește învățarea și toate celelalte domenii ale vieții.

La doi ani de la crearea sa, rețeaua franceză are mai mult de 215 de membri și nu departe de 40 de școli deschise (în iunie 2018) pentru mai mult de 700 de elevi, precum și un sat democratic (Satul Pourgues din Ariège). <http://www.villagedepourgues.coop/>

EUDEC Franța este o organizație orizontală, care operează prin guvernare partajată cu toți membrii săi. Conectează persoanele care diseminează, sprijină, experimentează și trăiesc educația democratică.

Educația democratică este modelată pe Școala din Sudbury Valley, care a fost deschisă în anul 1968 în Massachusetts (S.U.A.). Școala Sudbury Valley a fost inspirată de Școala Summerhill fondată de Alexander S. Neill în Anglia acum 100 de ani (prima școală democratică).

Școlile democratice se bazează pe același model: „Fie ca tinerii de toate vârstele să interacționeze unul cu celălalt, să dea fiecărui membru drepturi egale de vot în orice decizie luată în legătură cu viața școlară și să nu impună un program. Fiecare impuls de a crea și de a învăța va veni din inițiativa și curiozitatea sa naturală”.

Aceste școli sunt inițiative locale și independente și cel puțin un membru aparține în mod individual asociației EUDEC, ceea ce face ca sarcina să fie puțin mai dificilă în ceea ce privește locul și rolul părinților în educație.

Întrebarea nu este care este locul, ci cum să implicați părinții? De ce părinții doresc să fie prezenți în timpul școlii?

În Școala Democratică nu este ușor să se decidă brusc și definitiv poziția părinților. Democrație? Responsabilitate? Afectivitate? Autonomia copiilor și spațiul lor? Emancipare? Respectarea legăturilor biologice? Educație mixtă? Puteri? Retrageri succesive? Stare de siguranță? ... Fiecare argument într-un fel sau altul este justificat și apărător.

Cu toate acestea, pare important să se încadreze într-un mod destul de lizibil și clar intrarea / ieșirea părinților în timpul școlii. În paralel cu școala asociativă, știm foarte bine că pentru a realiza acest proiect avem nevoie de timp de prezență a adulților (că sunt părinți, referenți, voluntari pe anumite momente / locuri / acțiuni). În cele din urmă, învățarea autonomă, vom vedea că înseamnă a cere un cadru cu membrii săi, cu diferite instanțe / comisii în cadrul școlii.

Mărturie a creatorilor școlilor democratice despre locul și rolul părinților:

Ecole Dynamique din Paris este un cadru în care copiii sunt autori și responsabili pentru viața lor de zi cu zi, într-un grup de vârstă mixt, de la 5 la 19 ani.

La Ecole Dynamique, părinții nu joacă alt rol decât să-și înscrie copilul la școală și să adere la abordarea noastră educațională. Dacă părintele nu mai are încredere în această filosofie, nu mai este util să continuăm. Copilul își pierde încrederea la rândul său, relațiile se deteriorează și este mai bine să se separe. <http://www.ecole-dynamique.org/>

La Carré Libre (Quimper în Bretagne, țară, ruralitate), părinții pot participa în moduri diferite (pentru cei care doresc). Există un copac al abilităților, umplut de părinți, dar și de alte persoane din afară. Ideea este de a avea o listă de propuneri de abilități diferite pe care părinții (și non-părinții) le pot aduce. Membrii pot consulta această listă și pot contacta persoana pentru una sau mai multe intervenții (de aici se înființează ateliere GRS, de grădinărit, poloneză, muzică, japoneză etc.).

Părinții au format o asociație (APM, Asociația Părinților Membri), grupându-se în mod regulat în jurul căutării fondurilor. Au fost deja stabilite cereri de finanțare, alte acțiuni sunt în curs de desfășurare (barter și chips-uri, de exemplu).

De asemenea, pachetele dintr-un magazin de Crăciun au fost făcute cu participarea părinților.

Părinții participă la gospodărie în școală, a fost creat un program și un cuplu vine în fiecare weekend (și înainte de fiecare sărbătoare pentru mai multă profunzime) pentru a ajuta gospodăria.

Părinții care intervin în școala Piața Liberă din Quimper sunt experți în protejarea culturii și libertății membrilor. <http://lecarrelibre.fr/>



Aici, harta Școlilor Democratice din Europa. Majoritatea școlilor care se alătură doar EUDEC Franța nu apar. www.eudec.org

În acest tip de școală, tinerii sunt liberi să-și stabilească propriile scopuri, iar tuturor companiilor și domeniilor li se acordă aceeași legitimitate. Ei sunt dedicați intereselor proprii fără vreun program sau constrângeri de timp. În legătură cu natura și aspirația lor profundă din fiecare moment, ei se joacă, explorează și practică centrele lor de interes.

Concluzia

Școala Democratică garantează intimitatea și confidențialitatea membrilor săi, valori foarte importante pentru ca copiii să se simtă în siguranță și cu adevărat liberi. Astfel, viața privată a copiilor este protejată și sunt respectați în același mod ca și adulții: membrii personalului de supraveghere nu vor dezvălui detalii despre activitățile lor la școală fără autorizarea prealabilă a acestora.

Pentru părinți și copii, școlile democratice nu sunt supuse calendarelor, programelor și chiar mai puțin metodelor pedagogice ale educației naționale.

Există o lipsă de teme pentru acasă și notare a copilului. Cu toate acestea, poate exista o platformă online pentru monitorizarea învățării. Prin astfel de platforme putem conecta gratuit învățarea curentă la cerințele curriculare.

Bibliografie

<http://ecoledelacroiseedeschemins.fr/>

<https://www.bretagne-grainedesens.bzh/>

<https://ecolenoesis.org/accueil/bienvenue>

<https://ecole-democratique-paris.org/>

Școala de Limbi

Exemplu: Școala de Limbă Diwan Bretagne din Franța

- *Locul și rolul părinților în mediul educațional*
- *Puterea și luarea deciziilor / Implicarea*

Istoric: Diwan este o mișcare a părinților și a profesorilor care aleg să facă o cultură prin intermediul școlii, având ca scop, sprijinul limbii bretone, instrumentului modern de gândire, exprimare și comunicare.

Data creării primei școli: 1977. Diwan este o rețea completă în Bretagne: 40 de școli maternale și primare, 6 colegii, un liceu, un centru de formare a profesorilor.

Rețeaua Diwan primește copiii de la grădiniță până la universitate. Școala Diwan este deschisă sau nu tuturor familiilor bretone, indiferent de origine, rasă sau limbă, religie.

Fiecare școală este o asociație auto-finanțată numită Asociație Educațională Populară (AEP), care își susține propriile sale cheltuieli (chirie, încălzire, apă, salariile asistenților ...) și care participă la acele rețele (salarii noi, noii profesori, formarea formării profesorilor).

Funcționarea rețelei Diwan de școli a comunității cu familiile:

- **Familiile**

Părinții elevilor sunt parteneri ai școlii. Dreptul lor la informare și exprimare este respectat. Prin structuri adaptate, aceștia accesează informații, propun și inspiră reflecția asupra vieții școlare Diwan.

- **Asociația Părinților (PA)**

Toți părinții, prin PA, biroul și structurile sale (comisii), pot participa la viața educativă a instituției în condițiile prevăzute de regulamentul de procedură, de conducerea acestuia, de imaginea sa și de mediul înconjurător.

Gestionarea unei școli Diwan este întotdeauna asigurată de o AEP (Asociația Educație Populare) afiliată rețelei Diwan. Misiunile sale sunt:

- Managementul personalului non-didactic (recrutare, salarii, taxe etc.)
- Management școlar (clădiri, logistică)
- Structura școlii, inclusiv achiziționarea de echipamente, întreținerea etc.
- Relațiile cu municipalitatea care duc la întâlniri regulate cu oficialii aleși, cereri de finanțare, inclusiv pachete școlare și diverse spații de cazare
- Legătura dintre părinți și profesori

- Preșcolar
- Organizarea anumitor zile de sărbătoare (pom de Crăciun, petrecere la școală)
- Legătura cu personalul didactic: definirea priorităților în investițiile și organizarea muncii angajaților.
- AEP nu intervine nici în termenii pedagogici, nici în timpul școlar.
- AEP constă într-un birou reînnoit în fiecare an. Toți părinții studenților sunt membri ai PA.

- **Beneficiul elevilor / obiectivele școlilor DIWAN**

- Oferă o școlarizare cu instrucție în bretonă: de la grădiniță până la licență,
- Se bazează pe o cultură de origine într-un mediu de viață: mulți elevi au încă unul sau mai mulți membri ai familiei, pentru care bretona a fost limbă maternă,
- Permite copiilor să învețe povestea lor, în limba comună a strămoșilor lor,
- Prin bilingvismul timpuriu, pentru promovarea unei dezvoltări psihologice, intelectuale și sociale bogate și pregătirea eficientă pentru stăpânirea mai multor limbi,
- Rolul școlii nu este numai de a transmite cunoștințe, ci și de a permite fiecărui copil să își construiască propria personalitate. Este un factor de socializare, bazat pe toleranță și gustul schimbului.

- **Exemple**

Toți părinții ai căror copii frecventează Școala Diwan sunt de fapt membri ai asociației. Viața școlii se bazează pe acțiunea voluntară a părinților. Asociația este reprezentată în mod legal de un consiliu ales de directori (CA), de asemenea un voluntar.

Bibliografie

<https://journals.openedition.org/edso/2272?lang=en>

http://www.fr.brezhoneg.bzh/UTB_RESET/1/5-chiffres-cles.htm

<http://www.diwan.bzh/>

<http://dinan.diwan.bzh/fr/>

Școli laborator (sau “școli demonstrative”)

O definiție foarte largă a „școlilor laborator” include școlile bazate pe campus și altele cu diverse afiliere universitare, cum ar fi școlile de charter, școlile de dezvoltare profesională, institutele de studiu pentru copii, școlile de cercetare și dezvoltare etc.¹ Sunt asociate școlii trei activități complementare: educație, formare și cercetare. Istoria școlilor laborator este foarte lungă, iar școlile laborator au crescut considerabil în Statele Unite între mijlocul secolului al XIX-lea și al XX-lea și au jucat un rol major în domeniul cercetării educaționale². În prezent școlile laborator sunt mai puțin populare (există mai multe în Statele Unite decât în Europa).

În primul rând, dacă vă gândiți să vă înscrieți copilul într-o școală laborator, trebuie să fiți conștienți de toate avantajele și dezavantajele.

Există câteva puncte forte importante ale acestui tip de educație:

- Școlile laborator sunt mai mici decât cele publice, iar acest aspect poate avea o valoare importantă. Într-o școală mică, fiecare elev poate fi cunoscut și să fie în centrul atenției. Nimeni nu se pierde în mulțime. Toți adulții din școală pot cunoaște toți elevii. Școlile mici pot fi mai flexibile ca răspuns la elevii individuali și la circumstanțele lor³. Ele au, de asemenea, rate de abandon scăzut.
- Școlile laborator se află, de obicei, în campusul universitar sau în apropierea universității, ceea ce le oferă copiilor șansa de a învăța încă de la început într-o atmosferă academică care promovează interesul elevilor pentru învățământul superior. Este mai probabil ca aceștia să aleagă o educație superioară, iar transferul este mai puțin stresant pentru ei.
- Multe școli laborator au o abordare inovatoare și experimentală a predării. Ele pot oferi un mod de învățare greu de găsit în orice școală publică. Ele pot, de exemplu, să ofere un **program cu an prelungit, zi prelungită, cu vârstă mixtă, cu o abordare a învățării bazată pe proiect**. Aceste tehnici îi împuternicesc pe elevi să își asume proprietatea asupra învățării lor.

Punctele slabe ale Școlilor Laborator

- Mediul frenetic poate fi perceput ca un dezavantaj important. Cele mai multe școli laborator sunt concepute pentru a instrui cadrele didactice. Acest lucru necesită ca profesorii elevilor și alți membri ai personalului școlar și al universității să intre frecvent și să iasă din sălile de clasă pentru a facilita observarea candidaților profesori și a metodelor de instruire utilizate în clasă pe tot parcursul anului. Acest tip de activitate poate fi perturbator pentru copiii care încearcă să se concentreze asupra materialelor de la clasă, precum și asupra instructorilor care încearcă să predea.

¹ <https://www.laboratoryschools.org/about-us>

² <https://theconversation.com/laboratory-schools-a-new-educational-phenomenon-79071>

³ Cotton, Kathleen (1996). Affective and Social Benefits of Small-Scale Schooling. ERIC Clearinghouse on Rural Education and Small Schools. EDO-RC-96-5 (December 1996). Retrieved August 14, 2008, from <http://ruraledu.org>, s. 2

- Școlile laborator tind să producă un mediu omogen - ar putea fi un avantaj sau un dezavantaj, depinde de perspectivă. Majoritatea școlilor laborator sunt atât de mici încât copiii împărtășesc o clasă cu aceiași copii pe care îi întâlnesc din grădiniță până în liceu. Unii părinți ar prefera o școală publică pentru copiii lor pentru ca aceștia să își extindă spectrul social, ceea ce le-ar permite să învețe cum să întâlnească oameni noi într-un mediu mai divers.

Dacă vă gândiți să vă înscrieți copilul într-o școală laborator:

- Verificați dacă există școli laborator în orașul dvs. (în special în estul Europei) - în Europa nu este cel mai popular tip de școală. De asemenea, puteți verifica membrii Asociației Internaționale a Școlilor Laborator: <https://www.laboratoryschools.org/>. Poate puteți găsi acolo o școală aproape de locul unde trăiți?
- Dacă ați găsit cu succes o școală interesantă, verificați cu atenție ce oferă această școală? Orice lecții suplimentare interesante? Diverse activități după școală? O abordare inovatoare a predării?
- Vizitați școala (poate că este organizată o „zi deschisă”), Vedeți modul în care funcționează și discutați cu profesorii. Fiți pregătiți pentru această conversație. Ce vreți să întrebați? Ce este cel mai important pentru tine în alegerea unei școli? Gândiți-vă la nevoile copiilor dumneavoastră - la ceea ce este cel mai important din perspectiva lor; se vor simți confortabil în acea școală?
- Poate știți sau vă puteți întâlni cu părinții copiilor care deja frecventează școala respectivă? Întrebați-i părerea lor; le place copiilor lor acea școală?
- Comparați școlile laborator cu alte școli pe care copilul dvs. le poate urma. Este cea mai bună alegere, ținând cont de toate circumstanțele?

Bibliografie:

<https://www.privateschoolreview.com/blog/lab-schools>

https://en.wikipedia.org/wiki/Laboratory_school#cite_note-1

<https://khanlabschool.org/what-lab-school>

Exemple:

- Laborschule Bielefeld – o școală de laborator situată în orașul Bielefeld, Germania
- Jordanhill School – o școală publică de zi independentă de co-educație din Glasgow, Scoția

Școli de muzică

În Polonia, ca și în multe alte țări, elevii pot să participe nu numai la școlile publice tipice cu programe educaționale standardizate, ci și la școlile de muzică. Programul se bazează pe cercetarea și învățarea muzicii. Instruirea constă în lecții de instrumente muzicale, canto, compoziție muzicală, dirijare, muzicalitate, precum și în domeniile academice și de cercetare precum muzicologia, istoria muzicii și teoria muzicii.

Dacă vă gândiți să vă înscrieți copilul la o școală de muzică, ar trebui să fiți conștienți de toate avantajele și dezavantajele:

Punctele forte ale școlilor de muzică:

- Școlile de muzică sunt mai mici decât cele publice, ceea ce înseamnă că nimeni nu este anonim. Aceasta oferă șansa unui răspuns mai bun la nevoile elevilor. De asemenea, este mult mai confortabil să conducă unele proiecte educaționale suplimentare cu un grup mai mic de tineri;
- Multe școli de muzică au o abordare inovatoare bazată pe tehnici legate de muzică. Ea poate avea un impact pozitiv asupra dezvoltării noastre intelectuale, de exemplu: stimulează activitatea ambelor emisfere cerebrale, afectează memoria, receptivitatea, reflexul⁴. Învățarea muzicii înseamnă uneori angajarea întregului corp, de la cap până la folosirea brațelor și picioarelor;
- Elevul va avea un vast repertoriu, va fi capabil să interpreteze cu și fără notație muzicală;
- Elevul va citi și scrie muzică cu înțelegere;
- Elevul va continua, ca adult, să asculte diferite stiluri de muzică cu înțelegere.

Punctele slabe ale școlilor de muzică:

- Uneori copilul nu are nici o predispoziție de a învăța într-o școală de muzică, iar orice încurajare sau forțare la acest tip de educație îl poate descuraja sau îl poate împiedica;
- Concentrându-se exclusiv pe dezvoltarea muzicală a copilului, deși are un efect pozitiv asupra întregii sale dezvoltări, poate provoca faptul că nu există timp pentru aprofundarea altor interese precum sportul, arta etc.;
- Merită, de asemenea, să acordăm atenție aspectului concurenței, uneori motivând să aibă realizări mai mari decât altele și, uneori, apare gelozia pentru succes și apare cruzimea;
- Merită să ascuți nevoile copilului pentru a fi sigur că școala de muzică este într-adevăr direcția corectă a copilului sau mai degrabă îndeplinirea ambițiilor părinților.

Forest School

⁴ More information on the polish website: <http://tatawtarapatach.com/dlaczego-wlasnie-nauka-muzyki-co-muzyka-da-twojemu-dziecku/> [8.02.2019]

Conceptul a fost dezvoltat în Laona, Wisconsin, în 1928, care pretinde a fi prima Forest School din lume. Alte resurse relevă faptul că conceptul de Forest School a apărut în Scandinavia în anii 1950. Ideea a fost dezvoltată și extinsă în Statele Unite și în alte țări.

Forest School este un model de învățare, de educație în aer liber și a fost definit ca „un proces inspirat care oferă copiilor, tinerilor și adulților oportunități regulate de a-și realiza și de a-și dezvolta încrederea prin învățarea directă într-un mediu forestier”.⁵

(Prima școală din România a apărut în aprilie 2016 la Brașov, unde copiii de toate vârstele au plantat o pădure, iar proiectul se extinde rapid în întreaga țară, în orașele mai mari. Școlile se străduiesc să obțină cele mai bune rezultate în aer liber și să ofere copiilor experiențe unice.

Beneficii:

- Lecțiile se bazează pe dezvoltarea cognitivă, emoțională și fizică;
- Luând cursurile în aer liber în toate anotimpurilor, copiii pot observa apropierea schimbărilor de la sezon la sezon (mersul pe gheață, plantarea legumelor primăvara, recoltarea propriilor legume în timpul verii și mersul prin frunze toamna);
- Creativitatea și imaginația sunt activate și utilizate mai mult în lecțiile în aer liber;
- Atenția la detalii este accentuată prin intermediul curiozității;
- Programul poate fi integrat în școli;
- Învățarea prin experiență este asigurată;
- Dezvoltă competențele de bază și relațiile interpersonale;

Părinții pot participa la cursuri de la distanță și își pot observa copiii. Mediul în care se desfășoară lecțiile este în siguranță, personalul este profesionist și fiecare copil primește o cantitate egală de atenție.

Lecțiile sunt interactive și captează atenția copiilor. Tot ceea ce învață este util și va fi folosit în viitoarea lor viață ca adulți. De asemenea, copiii învață lucruri etice despre natură.

Diversitatea activităților de la grădinărit la plantarea copacilor ajută la dezvoltarea personală a copiilor. Activitățile de grup ajută la dezvoltarea competențelor de bază și la crearea de noi relații interumane.

Adaptarea la mediul înconjurător pe tot parcursul anului este, de asemenea, utilă pentru integrarea lor socială și contribuie la viitoarea lor viață ca adulți.

⁵ O'Brien, Liz; Murray, Richard (2008), *Forest School Research Summary* (PDF), Forest Research

Școlile confesionale

Una dintre cele mai mari dileme cu care părinții trebuie să se confrunte atunci când copiii lor încep educația obligatorie este alegerea centrului educativ. Aceasta este o alegere liberă pentru familii bazată pe mai mulți factori, după cum este detaliat mai jos.

În ceea ce privește școlile confesionale și instruirea religioasă în cadrul Curriculum-ului, există opțiuni diferite în țările europene, în funcție de influența religioasă și autoritatea competentă care conduce școala (municipalități locale, state federale, organizații private etc.). În unele țări, de exemplu, există un acord între Biserica Catolică și guvern pentru a aloca resurse unor școli.

Atunci când aleg o școală confesională, părinții ar trebui să se gândească dacă sunt interesați de faptul că copiii lor sunt ghidați, în viața școlară, prin instruire, într-un mod potrivit propriilor credințe și convingeri religioase și, de asemenea, că aceasta va fi o prioritate, deasupra celorlalți factori, datorită faptului că aceștia pot, de asemenea, să primească acest ghid prin organizații religioase și alte activități în afara școlii.

Cea mai mare religie din Europa este creștinismul, dar există și școli care urmează alte doctrine religioase, cum ar fi islamul și iudaismul, în funcție de majoritatea religioasă locală.

Principalii factori care trebuie luați în considerare atunci când alegeți o școală confesională sunt următorii:

- logistică (locăție, orare și servicii),
- filosofia (valorile școlii, rolul familiei în educație),
- metodologia (lucrul pe bază de proiect, utilizarea IT-ului, bilingvismul, schimburile internaționale etc.)
- ofertă educațională (subiecte opționale, itinerarii educaționale)
- nivelul așteptărilor (punctajul academic în testele externe)
- alte sfaturi și recomandări ale familiilor,
- protocoale și reguli de coexistență (de ex. programe împotriva hărțuirii, protocol cu elevii care au nevoi educative speciale).

Este foarte util să participați la Ziua Porților Deschise, pe care majoritatea școlilor le organizează, în special atunci când familiile au îndoieli cu privire la școli. Părinții vor avea ocazia să obțină mai multe informații și să clarifice îndoielile, să se întâlnească cu alte familii care participă deja la școală și să „guste” atmosfera școlii. Există, de asemenea, posibilitatea

de a cere unui reprezentant local al religiei să facă mărturisiri părinților, să întâlnească rude sau prieteni care ar putea avea mai multe informații despre școală.

„Asociațiile părinților”, alcătuite din familiile elevilor, sunt responsabile să consilieze alte familii cu privire la alegerea școlii și să organizeze activități complementare în școală, precum și activități afterschool. În școlile religioase, în ciuda activităților uzuale de afterschool pe care majoritatea școlilor le oferă, există anumite activități specifice organizate în funcție de valorile lor religioase și promovarea unei doctrine religioase specifice. Câteva exemple ale acestor activități sunt:

- organizarea retragerii spirituale este adresată atât părinților cât și elevilor
- Școala Părinților (un proiect de formare continuă adresat părinților în legătură cu educația pe care o pot oferi copiilor lor),
- excursii de genul pelerinaj (Lourdes, Fatima, Santiago ...), participarea la acțiuni de caritate (piețe, creștere de fonduri, voluntariat)
- tabere de vară bazate pe doctrina religioasă etc.

În afară de Asociațiile Părinților, părinții pot obține informații utile referitoare la școlile confesionale din alte localități religioase locale (de exemplu o biserică).

Școlile de sport

Sportul este o parte foarte importantă a vieții noastre, care poate aduce multe beneficii fizice și mentale. Sportul este, de asemenea, important pentru copii: prin jocul sportiv, copiii dezvoltă o mulțime de abilități, au ocazia de a-și face noi prieteni, de a învăța să devină membri ai echipei, de a afla despre fair play etc. Dar cea mai importantă contribuție a sportului pentru copii și nu numai este îmbunătățirea dezvoltării fizice și mentale. Datorită faptului că este un participant, activitățile sportive școlare oferă un mijloc pentru elevi să se angajeze mai mult în educația lor, să-și sporească performanța academică și să participe și să ofere abilități de viață bazate pe dezvoltarea tinerilor prin sport.

Beneficii:

- Oportunitatea de a vă face noi prieteni
- Oportunitatea de a învăța cum să pierdeți
- Oportunitatea de a învăța respectul față de autoritate
- Oportunitatea de a învăța cum să vă controlați emoțiile
- Oportunitatea de a vă ridica stima de sine

- Oportunitatea de a învăța cum să fiți răbdători
- Oportunitatea de a lucra împreună cu alții
- Oportunitatea de a învăța cum să fiți mai puțin egoiști
- Oportunitatea de a afla cum să fiți mai rezistenți

Jocul corect (fair play) - este important în procesul formării morale și al personalității copiilor. Jocurile sportive îi permit să lege prietenii. Practicarea sportului învață toleranța, deoarece sportul nu știe ceva precum credința religioasă, orientarea, naționalitatea sau culoarea pielii. Un alt lucru important este interacțiunea socială între copii: copiii învață asta, fac parte dintr-o echipă în care fiecare element și membru este la fel de important și nu poate eșua. Pierderea este un element important al oricărei provocări și-i învață să-și întărească caracterul și perseverența. Ei învață să respecte autoritatea, regulile, colegii de echipă și adversarii. Sportul este, de asemenea, un instrument bun pentru combaterea stresului. În timpul practicării sportului sunt emise multe emoții care sunt utile atunci când trecem printr-o perioadă dificilă în viață.

Sportul este un mediu de învățare important pentru copii. Numeroase studii au arătat că copiii care practică sportul au performanțe mai bune la școală. De asemenea, prin practicarea sportului sunt instituite și dezvoltate acceptarea reciprocă și statutul de a fi egali cu ceilalți

În general, există multe beneficii ale practicării sportului de către copii. Nu contează dacă copilul preferă un sport de echipă sau un sport individual, cum ar fi tenisul, pentru că ceea ce pot învăța copiii dvs. depășește limitele fizice. În același timp, trebuie să fie voința copiilor - decizia de a juca orice sport. Deci, dacă copilul dvs. nu este sportiv sau interesat de un anumit sport, nu trebuie să vă faceți griji.

Ghid pentru părinți:

Dacă vă puteți permite, merită să investiți în dezvoltarea pasiunii și abilităților sportive ale copilului dumneavoastră. După cum s-a arătat, sportul aduce multe beneficii în dezvoltarea corectă a copilului. Merită să arătați copilului posibilități diferite în sport, dacă se dovedește că copilul nu este un fan al sportului individual, poate că merită să-i arătăm sporturi de echipă și viceversa.

- **Fi un exemplu**
- **Faceți sport împreună**
- **Păstrați distracția**
- **Încurajați, nu forțați**

Unii copii, în ciuda încurajării și sprijinului acordat, nu vor dori să practice sportul. În loc să vă îngrijorați, este bine să-l îndrumați către alte hobby-uri care-i vor permite să-și dezvolte abilități precum munca în echipă, personalitate puternică etc.

Bibliografie:

<https://novakdjokovicfoundation.org/the-importance-of-sports-for-children/>

http://raisingchildren.net.au/articles/activities_for_school_kids.html

<https://uqsport.com.au/10-psychological-and-social-benefits-of-sport-for-kids/>

<https://www.spookynooksports.com/blog/how-to-get-kids-interested-in-sports>

4. c) Experiențe de învățare extracurriculară

Activități extracurriculare în școală (lecții suplimentare oferite de profesori)

De obicei știm că unii elevi sunt buni la unele discipline și nu sunt atât de buni la alte discipline. Din această cauză cadrele didactice oferă lecții suplimentare gratuit după școală sau când sunt liberi.

Avem multe cazuri în care părinții cer profesorilor să le ofere copiilor lecții suplimentare după școală, astfel încât să poată învăța și să-și actualizeze cunoștințele cu lecții zi de zi. Aceste lecții suplimentare în cea mai mare parte a timpului sunt lecții de matematică, iar elevii care vin din țara noastră sunt slabi la matematică. Există lecții suplimentare și de limbi străine, de științe și unele științe-sociale.

Profesorii oferă frecvent lecții suplimentare înainte de examene. Pentru a-i pregăti pentru noul examen, profesorul îi învață cum să rezolve cerințele subiectelor de la examenele anterioare.

Obiectivele acestor lecții suplimentare:

- Ajută elevii cu dificultățile lor
- Încearcă să facă disciplina mai ușoară și de înțeles pentru ei
- Oferă elevilor mai mult pentru ca ei să poată primi mai mult (în ceea ce privește cunoștințele)

Activități după școală oferite de profesori (de exemplu, cluburi de hobby, cluburi sportive, arte, lecții de dans)

De cele mai multe ori, profesorul încearcă să-și includă elevii în diferite activități după școală, cum ar fi sport, hobby-uri, concursuri de matematică etc.

Sport - Profesorii de sport organizează competiții în diferite discipline, cum ar fi: fotbal, baschet, handbal, volei, tenis de masă. Profesorul întotdeauna întreabă elevii dacă doresc să concureze cu alte școli, și așa încep pregătirile. La început, profesorul selectează cei mai buni jucători, face o echipă în funcție de sport și mai târziu începe să-i antreneze. În

același timp, alte școli fac același lucru. La un moment dat, ei vin cu ideea de a face o competiție în interiorul municipității, iar în acest caz municipalitatea îi ajută pe profesori să organizeze și să dea un fel de cadou pentru câștigători. Acest lucru se întâmplă foarte des în școlile primare și secundare.

Hobby-uri - În acest caz, elevii sunt aceia care le cer profesorilor să facă activități suplimentare legate de hobby-urile lor. Nu există un anumit grup sau club căruia să vă puteți alătura și să vă împărtășiți hobby-ul, totul este făcut individual. O oportunitate pentru cei care doresc să-și împărtășească hobby-ul cu alții este atunci când este ziua școlii (data la care școala a început să lucreze). O sărbătorim cu diferite activități și, de obicei, elevii își arată hobby-urile aici.

Concurs de matematică - în fiecare an există o competiție de matematică numită **Cangurul Matematician** (cunoscută și sub numele de **Cangurul Matematician Internațional**), astfel încât profesorii selectează cei mai buni elevi la matematică, îi pregătesc după școală în fiecare săptămână și mai târziu există criterii de selecție pentru cei care vor merge mai departe în competiție.

În general, un impact important îl are aici organizația. Profesorii sunt în contact cu organizația și cei care au nevoie de elevi pentru orice fel de activitate contactează profesorii care apoi sugerează elevilor să meargă și să se implice în ea.

Obiective:

- Faceți elevii mai deschiși și mai creativi
- Faceți cunoștință elevilor cu alți elevi din alte școli
- Asigurați-i că sunt pregătiți pentru noi pași în viața lor
- Faceți-i să fie competitivi în viitor și mai ales la locul de muncă
- Găsiți talentele din cadrul grupurilor

**** Informațiile provin de la profesori care fac astfel de activități în Macedonia*

Lecții suplimentare pentru copii oferite de universitate

Ideea organizării de lecții suplimentare pentru tinerii elevi a apărut în Germania. Apoi s-a răspândit în alte țări și a devenit o formă foarte populară de educație. Acest concept este foarte ușor de explicat: copiii pot participa la cursuri obișnuite (la fel ca studenții facultăților), realizate de profesori. Ei observă experiențe, pun întrebări, discută cu

oamenii de știință. Este o ocazie unică pentru tineri să câștige o adevărată pasiune, să-și extindă orizontul, să întâlnească noi prieteni și, bineînțeles, să aibă o aventură. În Polonia, de exemplu, putem găsi diverse oferte interesate în domeniul specific al cunoașterii, cum ar fi economie, medicină, inginerie, chimie, drept, geografie, matematică și multe altele. Uneori aceste activități sunt extrem de utile pentru copiii care se pregătesc pentru diverse competiții la nivel național.

Dacă vă gândiți să vă înscrieți descendenții pentru această clasă, amintiți-vă toate argumentele pro și contra:

Avantaje:

- Copilul dumneavoastră învață de la o vârstă fragedă că știința poate fi o adevărată pasiune, care îi încurajează să facă cercetări independente.
- Copilul este încurajat să pună întrebări și poate obține răspunsul de la profesioniștii din domeniile lor.
- Copilul poate lega prietenii de lungă durată cu colegii care se sprijină reciproc pentru dezvoltarea pasiunii lor.
- Ei învață prin practică.
- Acest program poate fi, de asemenea, o încurajare a studierii pe cont propriu.
- Este, de asemenea, un stimulent pentru părinți să învețe împreună cu copiii lor.
- Copiii sunt în mod natural interesați de lume, astfel încât să își folosească dorința de a explora cunoașterea.

Puncte slabe:

- În ciuda corelării programului cu dezvoltarea studenților, uneori problemele discutate pot fi prea dificile și incomprehensibile pentru tineri.
- Prima rivalitate dintre copii poate să apară în termenii realizărilor personale.

După cum puteți vedea, există mult mai multe avantaje decât dezavantaje ale acestei forme de educație. Prin urmare, vă încurajăm să vă familiarizați cu oferta academică a diferitelor universități care se află în orașul dvs. Poate copilul dvs. va fi într-adevăr interesat de unul dintre domeniile de cunoaștere și de lecțiile conduse la universitate, va fi o șansă pentru el să-și dezvolte pasiunea.

Cluburi de lectură / scriere

În programul planului de învățământ al școlilor primare și secundare este obligatoriu ca elevii să citească cărți suplimentare și literatură în ceea ce privește subiectul limbilor. De obicei, cei care predau limbi organizează cluburi suplimentare pentru lectură și scriere. În Macedonia, elevii sunt obligați să învețe 3 limbi noi, cu excepția celei native. Practic, există mai mulți elevi care participă la cluburi de limbă maternă și încearcă să beneficieze de acestea. Profesorii de limbă maternă le dau elevilor cărți suplimentare, cum ar fi romane, nuvele, poezii și diferite cărți, astfel încât să poată citi și să beneficieze de ele. Mai târziu, după citirea cărților, ei se întâlnesc și discută despre semnificație și o evaluează.

Profesorii încearcă să organizeze cluburi și pentru scris. De obicei acei elevi care participă la cluburile de lectură sunt, de asemenea, implicați în cluburile de scris. Ei pregătesc subiecte diverse, le scriu și le publică în diferite ziare, mediul online, pagini sociale etc.

Obiectivele cluburilor:

- Determină elevii să citească mai multe cărți în ciuda literaturii (inclusiv cărți internaționale)
- Citind cărți noi, de diferite tipuri, elevii își îmbunătățesc abilitățile de exprimare și mai târziu se pot exprima mult mai ușor
- Pentru a le îmbogăți vocabularul de cuvinte
- Să cunoască literatura globală de la diferiți autori și naționalități și să facă cititul o obișnuință pentru elevi
- Determinați-i să scrie eseuri pe diferite subiecte
- Descoperiți talentul lor dacă au talentul de a scrie, de exemplu
- Faceți o competiție scrisă între elevi

Beneficiul acestor activități:

- Să poată dobândi cunoștințe din sfere diferite
- Să-și facă noi prieteni cu aceeași preocupare (citit sau scris)
- Faceți-i să se simtă mai încrezători în timp ce vorbesc sau scriu ceva

**** Informațiile sunt colectate în timpul unui interviu cu profesorii din școlile primare și secundare din Macedonia*

Școli de vară de limbi străine

În ciuda faptului că elevii învață limbi noi la școală, părinții își trimit adesea copiii la cursuri private pentru a-și îmbunătăți competențele lingvistice și pentru a învăța noi limbi. Există multe școli particulare de limbi în care puteți învăța limbi din întreaga lume.

Dar, adesea, în multitudinea de îndatoriri și activități extracurriculare, copii nu au timp pentru lecțiile ce urmează în acea săptămână.

În acest caz, școlile de vară reprezintă o soluție bună.

Misiunea lor este de a întări și de a sprijini dezvoltarea elevilor și a oricui este interesat de învățarea limbilor străine. Școlile de vară reprezintă o soluție foarte bună pentru a completa în mod constructiv timpul liber în perioada vacanțelor copiilor noștri. Școlile de vară au o influență pozitivă nu numai asupra învățării limbilor, ci și asupra prieteniei și a vieții sociale a copiilor noștri. Participarea la cursurile oferite de școală vă oferă șansa de a face noi cunoștințe, inclusiv cu persoane de origine diferită. Școlile de vară de limbi străine sunt adesea conduse de vorbitori nativi - persoane care folosesc zilnic o anumită limbă. Lecțiilele cu aceștia oferă copiilor posibilitatea de a învăța limba neoficială utilizată de oamenii dintr-un anumit loc.

Dacă suntem conștienți de piață, putem găsi oferte școlare foarte atractive. Unele dintre ele sunt, de asemenea, organizate gratuit. De exemplu, la alte instituții culturale.

Misiunea școlilor de vară de limbi străine este prin urmare să ofere standarde de înaltă calitate și educaționale; sporind încrederea în sine, prin îmbunătățirea competențelor lingvistice, care astăzi reprezintă baza pentru a vă construi poziția pe piața muncii.

Sfaturi:

- verificați ofertele instituțiilor culturale - adesea oferă cursuri de vacanță
- dacă vă puteți permite financiar - verificați ofertele școlilor de limbi străine care oferă școli de vară de limbi străine în străinătate
- căutați programe informale de „schimb de elevi” - există numeroase locuri pe Internet unde părinții copiilor din diferite țări oferă cazare și participare la un curs de limbă neformal, în schimbul posibilității unei plecări ulterioare a copilului lor.
- rețineți că excesul de cunoștințe vă poate copleși copilul, ascultați nevoile acestuia și dacă vedeți că unele lecții sunt o povară pentru ele, nu-l obligați să participe la ele

Educație prin aventură

Educația prin aventură este modul de a învăța prin experiențe centrate pe aventură. Deoarece oamenii experimentează aventura diferit, educația prin aventură poate include o mare varietate de activități, cum ar fi sporturile în aer liber, cursurile de provocare, cursele și chiar activitățile de interior. Educația prin aventură este un proces activ, mai

degrabă decât un proces pasiv de învățare care necesită un angajament activ atât din partea cursanților, cât și a instructorilor. De obicei, învățarea se concentrează pe competențele de bază.

Beneficii:

- Educația prin aventură introduce elevii la evaluarea riscurilor într-un mediu favorabil.
- Este o șansă unică pentru elevi să lucreze la încrederea în ei înșiși și la stima de sine.
- Poate crește auto-eficiența, atenția și bunăstarea subiectivă.
- Poate reduce sentimentele presiunii timpului și stresului mental în rândul participanților.
- Este o șansă de a practica abilitățile de lucru în echipă.
- Activitățile de aventură în aer liber oferă oportunități pentru conectarea indivizilor cu natura (mediul natural), conexiunea directă cu alți oameni (interpersonal) și, important, cu ei înșiși (personal)¹.

Fiți conștienți de următoarele:

- Participanții sunt, de obicei, într-un mediu nefamiliar, ceea ce creează un anumit nivel de anxietate pentru ei, precum și percepția riscului - ar putea fi perceput ca fiind periculos, dar este și o provocare și depășire a acestuia prin stăpânirea unor sarcini specifice, duce la rezultate pozitive benefice pentru individ, cum ar fi stimularea stimei de sine.
- Mai mult decât activități în sine, calitățile activităților sunt responsabile pentru atingerea rezultatelor programului². Combinația dintre provocări, stăpânire și succes în activități este ceea ce a dus la dezvoltarea participanților. Provocările ar trebui să fie holistice pentru a maximiza rezultatele pozitive. Programele trebuie să includă provocări mentale, emoționale și fizice și să încurajeze stăpânirea concomitentă în toate cele trei domenii.³

¹ <https://www.schoolhousemagazine.co.uk/education/benefits-adventure-education/>

² McKenzie, M.D. (2000). How are the adventure education program outcomes achieved?: A review of the literature. Australian Journal of Outdoor Education, 5(1), 19-28.

³ Walsh, V. & Golins, G. (1976). The exploration of the Outward Bound process. Denver, CO: Colorado Outward Bound School.

Dacă sunteți gata să permiteți copilului să se bucure de beneficiile educației prin aventură, iată ce puteți face:

- Cercetarea dvs. - Care sunt opțiunile dvs., depind de locul unde locuiți? Există programe de educație prin aventuri la care copilul dvs. poate participa? Poate o școală sau orice altă organizație oferă activități care dau șansa copiilor să experimenteze aventura.
- Dacă școala dvs. nu are o astfel de ofertă și relația dvs. cu profesorul este suficient de bună, vă puteți gândi să-l inspirați. Suportul părinților la experimente, cum ar fi activitățile de aventură, poate fi foarte valoros pentru profesori.
- Este important să ne amintim că activitățile trebuie să fie bine organizate și adaptate nevoilor și cerințelor particulare ale participanților. Verificați oferta pe care ați găsit-o și din această perspectivă. Gândiți-vă cu atenție și la nevoile copilului dvs., la personalitatea sa - este mai degrabă acesta introvert, fricos sau plin de energie, hiperactiv și își asumă riscuri? Poate că va trebui să încurajați copilul să își asume un risc.
- Dacă nu ați găsit programe educaționale de aventură organizate pentru copilul dvs., puteți lua în considerare și câteva activități inspirate de ideea educației prin aventură. Poate că alpinismul, călăria, participarea la curse poate deveni o bună șansă pentru copilul dvs. să-și provoace abilitățile.

Bibliografie:

<https://researchdirect.westernsydney.edu.au/islandora/object/uws:24236/datastream/PDF>

Activități după școală oferite de voluntari

Există numeroase modalități de organizare a activităților după orele de școală furnizate de voluntari. Poate fi o întâlnire unică cu un specialist („vorbitor invitat”) organizată ca o activitate extra-curriculară sau o serie de întâlniri, ateliere și discuții pe diverse subiecte, cum ar fi ecologia, antreprenoriatul, finanțele etc. Elevii pot avea, de asemenea, șansa de a participa la activități la locul de muncă, cum ar fi observarea la locul de muncă. Există numeroase alte inițiative atractive precum cele organizate în instituțiile culturale, comunități religioase, centre de zi, ONG-uri și autorități municipale. Un exemplu foarte

interesant de activități furnizate de voluntari este, de asemenea, „voluntariatul corporatist” organizat pentru elevii din școli⁴.

Beneficii:

- O oportunitate pentru elevi de a-și îmbunătăți abilitățile profesionale, în special datorită învățării prin practică și lecțiilor care oferă o cunoaștere mai detaliată a subiectului.
- Elevii în esență înțeleg viața de zi cu zi a vorbitorului / voluntarului, pe care, probabil, nu o pot obține în altă parte. Un alt avantaj suplimentar îl constituie legătura pe care elevii o pot obține între ceea ce învață în manuale și ceea ce învață de la voluntar.
- Modelarea inițiativei elevilor și a atitudinilor antreprenoriale.
- Elevii pot fi inspirați de oameni de succes.
- Multe programe / activități permit elevilor să-și dezvolte abilitățile de viață, de relaționare cu ceilalți oameni (cum ar fi cooperarea, comunicarea, munca în echipă), să-și sporească stima de sine, sentimentul de auto-valoare și utilitate.
- Elevii cu dificultăți educaționale pot obține șansa unei relații de susținere cu un voluntar, prin întâlniri sistematice.
- Dacă părinții vor fi implicați în această activitate, aceștia pot dobândi o mai bună înțelegere a vieții școlare a copiilor lor, noi abilități utile și satisfacție.

⁴ „Corporate Volunteering” is „the strategy linked to the Corporate Social Responsibility” consisting of „voluntary activities and personal commitment made by employees in an organized and on an informal manner, unpaid, and for the benefit of other individual’s framework.

See the collection of good practices which is the result of the CVPlus project on this subject:

http://www.cvplus.eu/wp-content/uploads/2017/01/CV-PLUS-Good-Practices-collection_EN.pdf

= „Voluntariatul corporatist” este „strategia legată de responsabilitatea socială corporatistă”, care constă în „activități voluntare și angajament personal făcute de angajați într-o manieră organizată și informală, neplatite și în beneficiul altor persoane.

Vedeți colecția de bune practici care este rezultatul proiectului CVPlus pe această temă: http://www.cvplus.eu/wp-content/uploads/2017/01/CV-PLUS-Good-Practices-collection_EN.pdf

Dacă, în calitate de părinte, sunteți interesat să organizați o astfel de activitate pentru copilul dumneavoastră, trebuie să luați în considerare următoarele:

- Verificați dacă acest tip de practică funcționează deja în școala copilului dumneavoastră. Poate un profesor invită la școală „vorbitori invitați”, părinți sau alți specialiști?
- Există, de asemenea, numeroase organizații (care au de cele mai multe ori legături cu corporațiile) care cooperează cu școlile și care oferă acest tip de activitate, de exemplu, Capgemini, Biroul de Informații Economice (TAT) din Finlanda, Fundación Princesa de Girona (FPdG) etc.
- Poate că tu ești persoana care se poate implica în educația copilului tău și să devii voluntar? Gândiți-vă dacă aveți ceva de împărtășit, poate experiența dumneavoastră profesională, poate o pasiune sau cunoștințe despre ecologie? Poate chiar există o șansă să inviți un elev / grup de elevi la locul de muncă și să le arătați cum arată viața dvs. profesională de zi cu zi? Poate că și alți părinți de la școală vor fi pregătiți să se implice?
- Uitați-vă la persoanele de contact, poate că deja cunoașteți persoane fascinante cărora le place să-și împărtășească cunoștințele? Atât voluntarul cât și copilul pot beneficia de această experiență.
- Dacă sunteți părinte cu venituri mici sau dacă copilul dumneavoastră are dificultăți educaționale, puteți găsi probabil numeroase inițiative de susținere potrivite copilului dumneavoastră: aflați ce oferă centrul de îngrijire a copilului aflat în vecinătatea dumneavoastră sau inițiative precum Akademia Przyszłości⁵, care implică munca voluntarilor.

Stagii de vară în universități și institute de cercetare

⁵ Akademia Przyszłości – it's a project coordinated by Wiosna Foundation in many schools in Poland. A child with learning difficulties gets a chance to build a supportive relationship with a tutor (a volunteer). They meet once a week to learn or just spend time together. There is also an offer of various events, such as visits to museums, theatres etc. Find out more: <https://akademiaprzyszlosci.org.pl/o-akademii>

= Akademia Przyszłości - este un proiect coordonat de Fundația Wiosna în multe școli din Polonia. Un copil cu dificultăți de învățare are șansa de a construi o relație de susținere cu un tutore (un voluntar). Se întâlnesc o dată pe săptămână pentru a învăța sau doar pentru a petrece timp împreună. Există, de asemenea, o ofertă de diverse evenimente, cum ar fi vizite la muzee, teatre etc. Aflați mai multe: <https://akademiaprzyszlosci.org.pl/o-akademii>

Există diverse oportunități de programe dedicate elevilor, în special din școlile secundare, care sunt organizate de universități, colegii și institute de cercetare, iar obiectivele acestora pot fi:

- Cercetarea și promovarea științei în rândul tinerilor, de exemplu, școlile de vară pe anumite teme, cursuri etc.
- Încercați programe (de exemplu, în domeniul medicinei) pentru a experimenta știința înainte de a alege de fapt această carieră, de exemplu, stagii medicale, programe de vară, proiecte de servicii comunitare, observarea unui doctor, voluntariat într-un spital etc.
- Pregătirea pentru examenele finale, de ex. cursurile oferite de universități,
- Consolidarea aplicației pentru colegiu / universitate, de ex. cursuri și programe de vară de cercetare furnizate de universități,
- Explorarea intereselor și a diferitelor domenii ale carierei, de ex. stagii la institutele de cercetare.

„Un stagiul este, în esență, o experiență de lucru introductivă într-un domeniu profesional. Este uneori plătit, deși de obicei este la cel mai scăzut nivel al scării de salarizare și uneori este neachitat. Rolul stagiului este de a câștiga experiență și de a înțelege un anumit domeniu, în timp ce desfășoară și o activitate funcțională în schimbul experienței”⁶.

Unele programe cer plata unei taxe de participare, unii organizatori sunt plătiți, iar alții plătesc chiar și un elev pentru a participa. Practic, toți îi ajută pe participant să obțină cunoștințe practice și experiențe valoroase de cercetare în domeniul științei în timpul pauzelor de vară.

Sfaturi:

- Căutați, căutați, căutați! Dumneavoastră sau apelați-vă copilul să caute oportunitățile de stagii de vară, stagii, școli de vară, cursuri, programe etc. Răsfoiți internetul - unele bloguri educaționale (sau presă) sau cataloage cu destinații de plasare disponibile. Verificați pe site-urile instituțiilor de care copilul dvs. este interesat în special.
- Adresați-vă școlii copilului dvs. - profesorii sau consilierii de carieră pot avea informații despre oportunitățile disponibile.
- Utilizați persoanele de contact - pot exista câteva opțiuni pentru organizarea, de exemplu, a activităților de ocupare a locurilor de muncă sau a stagiilor de vară într-un institut de cercetare.
- Motivați-vă copilul să-și sporească interesul pentru astfel de programe.

⁶ See: <https://blog.collegevine.com/14-awesome-internships-for-high-school-students/>

- Cu toate acestea, nu puneți o presiune asupra unui copil pentru a participa la astfel de activități. Motivația lor ar trebui să fie internă, provenind din pasiunile și interesele lor. Controlează mai puțin, respectă alegerile copilului tău și ajută-l să-și mențină pasiunile. Nu îndemnați copilul să vă împlinească visele. Examinați-vă propriile motivații, indiferent dacă nu vă împingeți copilul într-un fel de carieră din cauza propriului sentiment de mândrie sau triumf.
- Dacă copilul dumneavoastră vă cere să-l ajutați în cererea de plasare sau în anumite sarcini legate de plasarea în sine, încercați să îl sprijiniți pe cât puteți. Dacă nu aveți suficiente cunoștințe pentru a-l ajuta, spuneți-i sincer. Împreună puteți căuta sprijin în altă parte.

Bibliografie:

<https://www.bestcollegereviews.org/features/pre-college-summer-science-programs-high-school-students/>
<https://blog.prepscholar.com/medical-programs-for-high-school-students>
<https://blog.collegevine.com/14-awesome-internships-for-high-school-students/>
<http://www.apa.org/ed/precollege/ptn/2012/11/student-opportunities.aspx>
<https://www.oxford-royale.co.uk/wszystkie-letnie-kursy>
<http://www.fuw.edu.pl/wo/lsf/>
<https://www.marine-mammals.com/>
https://www.umb.edu.pl/s,17441/wrzesien_2018-marzec_2019
<https://www.uo.sggw.pl/pl/oferta-kursow/matura/>

Lecții organizate de biblioteci, grădini botanice, grădini zoologice, muzee etc.

Atunci când clopoțelul sună după ultima oră, de obicei semnalează sfârșitul zilei școlare pentru majoritatea elevilor. După aceasta, unii dintre ei merg la activități extrașcolare, dar mulți se îndreaptă acasă pentru a socializa cu prietenii lor. Din păcate, ceea ce ei nu știu este faptul că există multe oportunități pentru ei de a învăța lucruri diferite prin activități școlare furnizate de instituțiile publice.

Aceste activități pot lua mai multe forme. Voluntarii din comunitățile religioase, centrele de zi, ONG-urile și așa mai departe îi ajută să-i organizeze.

Există multe activități care pot avea loc în spații cum ar fi bibliotecile, grădinile botanice, grădinile zoologice, muzeele etc. Vă vom exemplifica mai jos.

În librării:

- Autorul evenimentului. Autorul vizitează școala / biblioteca și face o prezentare de 30-40 de minute, urmată fie de o activitate (atelier de scris), fie de Q / A. Autorii locali vor veni deseori gratuit sau cer să le fie plătite costurile de transport.
- Bătălia cărților. Echipele participante citesc o listă de mai multe cărți, încercând să-și amintească detaliile poveștilor și apoi luptă împotriva altor echipe. Bibliotecarii întreabă în mod progresiv întrebări mai dificile.
- Constructorii de cărți. Copiii sunt învățați despre modalități diferite de a crea o carte necompletată. Bibliotecarii le-ar putea oferi idei de start sau idei pentru ilustrare.

În grădinile botanice:

- Ready, Set, Grow! Participanții vor afla de unde provin alimentele noastre și cum putem reduce amprenta noastră ecologică. Ei vor învăța, de asemenea, despre creșterea hranei proprii.
- Nature Play. Căutați inspirație din natură și creați artă cu frunze, flori, pietre și sfoară. Copiii se vor bucura, de asemenea, de o explorare a simțurilor prin Nature Play.

În muzee:

- Învățați vizitând. În timpul vizitei, ghidul îi face pe copii să se familiarizeze cu istoria relicvelor. Facând astfel, el creează un spațiu pentru învățare și reflecție, foarte eficient atunci când vine vorba de a învăța lucruri noi.
- Voluntariat. Copiii și părinții se pot angaja voluntari în muzeu, deoarece există întotdeauna ceva de făcut. Este o modalitate foarte bună de a petrece timp într-un muzeu, nu numai prin a ajuta personalul cu organizarea, ci și prin învățarea multor lucruri într-un mod mai special. Pentru a vă oferi voluntari într-un muzeu, trebuie doar să discutați cu persoana de contact a muzeului și vi se va spune exact procedura de înscriere.

Beneficiile pentru participanți ar fi:

- O șansă pentru elevi de a obține o mai bună cunoaștere a diferitelor subiecte prin practici reale;
- Elevii pot face legătura între ceea ce învață în manuale și ceea ce învață de la voluntari;

- O oportunitate pentru elevi de a-și îmbunătăți abilitățile sociale și culturale;
- Ei înțeleg mai bine importanța educației;
- Modelarea inițiativei elevilor și a atitudinilor antreprenoriale;
- Elevii pot fi inspirați de oameni de succes;
- Multe din aceste activități vor ajuta copiii să-și dezvolte cooperarea, comunicarea și munca în echipă; de asemenea, ei vor fi mai conștienți de valoarea lor de sine și vor simți ca și cum ar lua parte la ceva mare;
- Elevii cu dificultăți educaționale pot primi sprijin.

Dacă, în calitate de părinte, sunteți interesat să organizați o astfel de activitate pentru copilul dvs., trebuie să luați în considerare următoarele:

- Verificați dacă există deja o activitate de genul acesta în școala copilului dumneavoastră;
- Există, de asemenea, numeroase organizații (foarte des legate de corporații) care cooperează cu școlile și care oferă acest tip de activitate, de exemplu Accenture (în România) - organizează câteva zile de job shadowing;
- Gândiți-vă dacă vă puteți implica în educația copilului dvs. prin împărtășirea unei experiențe profesionale sau poate a unei pasiuni sau cunoștințe despre ceva;
- Verificați dacă aveți contacte importante, unii oameni de succes care ar dori să împărtășească niște sfaturi.

Într-un mediu controlat, cum ar fi o bibliotecă sau un muzeu, pot avea loc multe activități. De exemplu, un copil poate învăța dintr-o lecție organizată în bibliotecă cum să aranjeze lucrurile, cum sunt alfabetizate cărțile și cum acestea îi pot ajuta în activitățile lor de zi cu zi și cum să facă o cercetare corectă pe un subiect.

Într-un muzeu se poate organiza o „vânătoare de comori”, unde copiii primesc o hârtie cu informații despre anul, evenimentul și ce ar trebui să găsească și apoi încep să caute în jurul locului pentru a găsi toate elementele. Lecția de istorie este inclusă doar prin căutare simplă.

De asemenea, la grădina zoologică, o lecție despre natură și animale ar putea fi învățată puțin. Copii vor vedea cu ochii lor animale exotice, comportamentul lor și interacțiunea cu partenerul lor. O mulțime de plante și pești sunt, de asemenea, disponibile în aproape orice grădină zoologică. Un copil parcurge un drum lung când vine vorba de a arăta într-un mod interactiv, dar, în același timp, învață un copil ceva nou și util.

Beneficii:

- Experiența învățării prin propria cercetare și muncă grea;
- Interacțiunea și legătura cu ceilalți copii și sentimentul de muncă în echipă;

- Îmbunătățirea capacităților de cercetare și observare prin citirea și căutarea informațiilor;
- Abilități organizaționale mai bune, îndeplinirea sarcinilor pe care un copil va trebui să le suporte zi de zi ca adult;
- Îmbogățirea cunoștințelor generale (despre animale, istorie etc.);
- Modelarea copiilor pentru a avea o sete de cunoștințe care pot fi satisfăcute prin găsirea de noi informații mereu;
- Creșterea abilităților de interacțiune, dezvoltarea competențelor de bază (munca în echipă) și, de asemenea, îi ajută să se simtă legați de mediul înconjurător;
- Părinții pot participa la lecții și pot ghida copiii în misiunea lor de descoperire.

Aceste tipuri de lecții pot fi organizate de un profesor sau de un grup de părinți. Este recomandat ca profesorii să aibă lecții interactive în care se încurajează abordarea naturii. Grădinile zoologice, de exemplu, au diferite locuri unde copiilor nu le este permis accesul, astfel încât să poată fi asigurat întotdeauna un mediu sigur.

De asemenea, părinții pot organiza astfel de lecții. Părintele, care ia inițiativa și discută cu ceilalți părinți, poate aduna un număr de copii de care să aibă grijă și să-i distreze. Ei pot organiza vânători de comori și pot face hărți cu indicii pentru copiii, determinându-i să descopere. Aceștia pot juca jocuri interactive cum ar fi ghicitul animalului sau găsirea unui tablou important printre multe altele.

Părinții pot participa activ și pot fi în jurul copiilor, implicați în călătoria lor de descoperire. Ei îi pot îndruma și îi pot supraveghea în timp ce construiesc o bază solidă pentru relația lor. Redarea jocurilor și oferirea de indicii câștigă încredere și creează sentimentul de sprijin între părinte și copil.

Drumeții, alpinism, jocuri de grup etc.

Drumețiile, alpinismul și, în general, activitățile în aer liber, sunt foarte recomandate copiilor: trebuie să-și petreacă timpul în aer liber, să învețe despre natură și să exploreze mediul. Acest tip de activități permit copiilor să învețe despre animale și habitatele acestora, precum și despre plantele și ecosistemele care se află în apropierea locului lor de viață. Pentru a consolida această învățare, este foarte interesant să realizați jocuri de grup despre multe aspecte, cum ar fi jocurile în natură, arta cu materiale naturale,

siguranța în caz de incendiu, construirea focului, urmărirea, identificarea plantelor comestibile și construirea de adăposturi, printre multe altele.

Acest tip de activități se recomandă copiilor de peste 5 ani, în grupuri care nu depășesc 12 ani, cu cel puțin doi adulți, de preferință părinți. În acest scop, majoritatea activităților de drumeții, alpinism și activități în aer liber sunt de obicei efectuate în weekend. Astfel, un nivel ridicat de angajament al părinților și angajamentul cu asociațiile părinților și școală este foarte important pentru a face aceste activități reale și accesibile. În orice caz, cluburile pentru astfel de activități sunt, de asemenea, o opțiune foarte bună; acestea sunt foarte frecvente în Europa, dar ar putea fi greu să le găsim în mediul urban.

Drumețiile, alpinismul și activitățile în aer liber au beneficii clare pentru copii:

- Extindeți cunoștințele copiilor despre natură și importanța de a avea grijă de ea.
- Vor avea mai multă încredere în ei, deoarece activitățile sunt concepute pentru a-și dezvolta abilitățile și cunoștințele.
- Efecte pozitive asupra sănătății: aer curat și respirație proaspătă.
- Își va spori sociabilitatea și empatia cu animalele și natura, precum și conștientizarea lor cu privire la protecția mediului.
- Dacă părinții participă, aceste activități le vor întări relația.

Drumețiile, alpinismul și activitățile în aer liber necesită, în primul rând, planificarea. Aceasta ar putea include efectuarea unor cercetări privind locurile pe care le veți vizita pentru a alege care se potrivește mai bine cu caracteristicile grupului în ceea ce privește timpul, condițiile meteorologice, dificultate, lungimea, cele mai bune căi etc. gândiți-vă la materialele necesare dacă veți aplica jocuri de grup, îmbrăcăminte, alimente și apă, seturi de prim ajutor, instrumente de localizare, baterii și telefoane mobile, printre altele. Întâlnirile părinților înainte de data desfășurării activității reprezintă o idee bună pentru a clarifica îndoilele și preocupările.

Este important să se angajeze comunitatea școlară (părinți, elevi, personal) pentru a disemina activitățile și pentru a găsi sprijin pentru activități. Contactul cu alte grupuri sau organizații, cum ar fi cluburile de drumeții sau autoritățile (personalul din parcuri, pădurarii etc.) poate juca, de asemenea, un rol important în succesul acestor activități. Prin urmare, informațiile sunt esențiale: partajarea planului cu părinții și trimiterea unui formular de permisiune, explicând copiilor ce urmează să faceți etc.

Copiii vor învăța din tot ceea ce văd în activitatea în aer liber; din acest motiv, este important ca părinții să stabilească exemple bune (nu aruncați gunoi și nu-l ridicați dacă îl găsiți, discutați cu toată lumea și încercați să vă simțiți confortabil etc.). În acest sens, jocurile de grup reprezintă o modalitate bună de a învăța copiii despre natură și de a o conserva: invitați participanții să observe mediul înconjurător pentru a găsi niște obiecte

în natură și pentru a scrie pe o bucată de hârtie, pentru a pregăti pungi ca să colecteze gunoi și a face un concurs pentru a vedea cine poate colecta cel mai mult gunoi în 5 până la 10 minute, sunt un bun exemplu de jocuri de grup în timpul drumețiilor sau alpinismului.

Jocurile de grup sunt, de asemenea, foarte importante în momentul în care copiii vor obosi. Acest lucru se va întâmpla: drumețiile pot fi greu de abordat și pot fi dezamăgiți dacă simt că se află într-un marș forțat. Cea mai bună modalitate de a face față acestor evenimente este de a vă opri și de a juca aceste jocuri.

Cercetășia

Cercetășia este una dintre cele mai populare activități după școală din întreaga lume: include activități în aer liber, cum ar fi drumeții, camping, explorare, tehnici de supraviețuire, activități acvatice, cărarea rucsacului și alte sporturi exterioare, dar este și o metodă informală de educație, deoarece majoritatea activităților urmăresc, de asemenea, dezvoltarea potențialului intelectual, social și spiritual al participanților, în scopul formării lor ca cetățeni și membri activi ai comunității și sun bazate pe principiul „învățării prin practică”.

Mișcarea de cercetășie este, în general, apolitică, deschisă tuturor oamenilor fără distincție de origine, rasă sau crez. Unele dintre ele sunt mixte, în timp ce multe altele sunt doar pentru bărbați sau femei. Este important să știți că majoritatea organizațiilor de cercetășie au stabilit că doar copiii cu vârsta minimă de 6 ani se pot implica în activități.

Organizațiile de cercetăși sunt răspândite în întreaga Europă, cu o mare prezență în multe țări și o rețea puternică la nivel național, european și internațional. Acesta este motivul pentru care recomandăm ca părinții în mod individual sau Asociațiile de Părinți să contacteze organizațiile de cercetăși, mai degrabă decât să încerce să organizeze singuri activități de cercetășie. În plus, majoritatea activităților și materialelor pe care le utilizează copiii sunt de obicei gratuite, în afara unor activități cum ar fi campingul și altele care necesită o deplasare și au un cost redus (în funcție de organizație).

Organizațiile de cercetăși se întâlnesc de obicei în fiecare săptămână în anumite centre locale, unde organizează activitățile în aer liber și pun accentul pe valorile „bunei cetățenii”, pe iubirea naturii și pe luarea deciziilor de către tineri într-o manieră adecvată vârstei. Grupurile sunt formate din copii de vârstă similară.

Cercetășia poate fi o opțiune excelentă a părinților pentru implicarea copiilor în activități după școală, deoarece:

- Ea cuprinde activitatea fizică, dar activitățile merg mai departe cu artele și meseriile, dezvoltarea cetățeniei, slujirea în folosul comunității etc., încercând să găsească un echilibru bun între ele.
- Se subliniază respectul față de natură, loialitate, ascultare (pentru familie, superiori), prietenie, veselie, parteneriat, sport, autosuficiență, printre multe alte valori.
- Activitățile și metodele sunt orientate spre dezvoltarea abilităților de leadership și a participării sociale.
- Este o modalitate bună de a stabili relații sociale și de a întâlni oameni de diverse origini.
- Gama largă de activități se concentrează pe promovarea unui stil de viață sănătos.
- Unele activități (în special camping) sunt planificate în timpul verii.
- În ultima vreme, multe organizații de cercetași introduc un nou curriculum de educație informală care cuprinde cunoștințe științifice, tehnologice, inginerie și de matematică, care pot fi relevante pentru viitor.

Este foarte important ca părinții și / sau asociațiile părinților să facă primul contact cu organizațiile de cercetași pentru a se cunoaște reciproc și pentru a se asigura că valorile părinților coincid cu organizațiile de cercetași, precum și pentru a ști dacă copilul se simte confortabil. Indiferent de scopurile și valorile pozitive pe care cercetășia le poate transmite, trebuie remarcat faptul că anumite tipuri de familii nu se pot simți identificate cu organizații care au o componentă religioasă importantă și un număr remarcabil au probleme de a accepta diversitatea.

Pentru a găsi organizații naționale de cercetași, vizitați acest link: <https://www.scout.org/nso> sau acesta (pentru femei): <https://www.waggs.org/en/our-world/europe-region/member-organizations/>

Stagii de vară în ONG-uri și organizații de voluntariat

Stagiile de vară reprezintă o modalitate excelentă pentru tineri de a dobândi experiență în voluntariat și muncă, cu o durată tipică de 4-6 săptămâni sau chiar întreaga perioadă de vară. Stagiile de vară reprezintă o mare oportunitate de a dezvolta competențe și abilități de voluntariat și de muncă, precum și de a spori abilitățile tinerilor: scopul plasamentului de vară este de a promova impactul social al tinerilor în domeniul voluntariatului, conștientizarea și dezvoltarea de contacte în diferite ONG-uri și organizații de voluntariat, ajutându-i să facă un pas înainte la ușa acestor organizații.

Există câteva țări europene în care stagiile de vară în ONG-uri și organizații de voluntariat este destul de comună pentru tineri de la vârsta de 14 ani, în special în Marea Britanie și în Europa de Nord. Există multe organizații care oferă o structură de plasare de vară, oferind de obicei locuri în zonele sociale. Cu toate acestea, alte țări nu permit sau nu au o legislație clară cu privire la acest tip de activități, din cauza vârstei legale de a fi implicați în astfel de acțiuni sociale. Înainte de a vă gândi să implicați copiii în astfel de activități, trebuie să consultați Asociația Părinților, administrația școlară sau ONG-ul cu privire la posibilitate și condiții.

Dacă sunteți interesat, ca părinte, în găsirea destinațiilor de plasare în timpul verii pentru copilul dvs., trebuie să țineți cont de următoarele considerații:

- Verificați interesele sociale ale copilului pentru a-l ajuta să găsească o destinație de vară în funcție de prioritățile sale.
- Asigurați-vă că alegeți în mod corespunzător ONG-uri sau organizații de voluntariat, aflați exact ce va implica plasarea: este important să cunoașteți dimensiunea organizației, scopul social, locația, nivelul de sprijin pe care organizația îl oferă, sectorul și abilitățile pe care copilul dvs. ar dori să le dezvolte.
- Există numeroase modalități de a se aplica pentru aceste stagii de vară. Organizațiile utilizează, de obicei, un formular de solicitare online: prin intermediul unui website sau prin trimiterea unui CV la o adresă de e-mail. Asigurați-vă că copilul și-a elaborat CV-ul. Se recomandă utilizarea formatului Europass CV. Bineînțeles, copiii dvs. nu vor avea nici o experiență de muncă, dar ONG-urile și organizațiile de voluntariat sunt mai interesați de hobby-urile lor, de experiențele dobândite anterior sau de interesele lor.
- Dacă cererea copilului dvs. este aprobată, atunci acesta va fi probabil invitat la un interviu. Este convenabil să pregătiți interviul: vizitați website-ul organizației, cunoașteți misiunea, valorile și obiectivele acesteia.
- Dacă tinerii voluntari se află între vârsta de 12 ani și vârsta majoratului legal, părinții vor trebui să semneze o permisiune. Această permisiune trebuie să evalueze dacă voluntariatul afectează dezvoltarea, creșterea și formarea copilului. Cu toate acestea, nu există o reglementare clară privind plasarea de vară în Uniunea Europeană: în toate țările europene copiii au nevoie de autorizarea părinților ca să inițieze astfel de activități, cel puțin până la vârsta de 16 ani, deși fiecare legislație este diferită în fiecare țară europeană.
- Este important să se ia în considerare numărul de ore săptămânale în care acesta va participa ca voluntar.

- Este important ca organizația și voluntarul să semneze un acord de colaborare, în care să se stabilească îndatoririle, drepturile și obligațiile voluntarului. De asemenea, voluntarul trebuie să aibă o asigurare care să acopere daunele sau accidentele în timpul perioadei de plasare de vară.

Unele beneficii pe care stagiile de vară în ONG-uri și organizațiile de voluntariat le pot avea asupra tinerilor sunt:

- Îmbunătățesc abilitățile profesionale ale tinerilor din diferite domenii.
- Îmbunătățesc competențele profesionale ale tinerilor din diferite domenii.
- Stagiile de vară favorizează relația dintre organizații și lucrătorii de tineret.
- Permit tinerilor să cunoască structura internă a unui ONG.
- Permit tinerilor să dobândească conștiința socială cu privire la acele aspecte care i-ar putea afecta la nivel național și internațional.
- Îi responsabilizează pe tineri în problemele sociale.
- Sensibilizează tinerii și rudele cu privire la nevoile sociale prezente astăzi.
- Permit tinerilor să dobândească noi abilități sociale.
- Favorizează impactul social pozitiv de la vârste fragede.
- Facilitează dobândirea de cunoștințe utile pentru dezvoltarea profesională a tinerilor.
- Facilitează promovarea locurilor de muncă în domeniul social.
- Favorizează relația dintre părinți și copii.

Cluburile de artă și muzică

Arta este un element important al vieții noastre culture și sociale. Dezvoltarea sentimentului de estetică și aptitudinilor artistice în rândul copiilor este importantă deoarece este mai ușor să exprimi stări emoționale prin artă. Dezvoltarea la copii a simțului estetic și al aptitudinilor artistice îi face mai sensibili și mai deschiși spre alteritate.

Muzica este un alt element indispensabil al culturii. Dezvoltarea unui simț al ritmului și aptitudinilor muzicale sunt importante pentru dezvoltarea educațională corectă a copilului. Prin învățarea cântatului la instrumente nu numai că le extindem șansele copiilor noștri, ci le și oferim posibilitatea de a împărtăși timp cu ceilalți. Oamenii se exprimă prin muzică. Tinerii care cântă la instrumente au șansa de a lega o serie de prietenii suplimentare.

Beneficii:

- Creativitate. În lumea de astăzi și pe piața muncii, gândirea creativă este foarte apreciată. Oamenii creativi dictează modul în care funcționează societatea, în ce direcție se dezvoltă companiile. Dezvoltarea creativității de la cea mai fragedă vârstă este importantă, iar muzica și arta reprezintă un instrument pentru dezvoltarea sa. Prin artă, este mai ușor să dezvoltăm creativitatea decât prin matematică sau alte științe exacte.
- Rezultatele învățării. Dezvoltarea competențelor de bază vă permite să obțineți rezultate mai bune în procesul de învățare.
- Abilitățile și coordonarea motorii. Copiii care se ocupă de muzică și artă au abilități de coordonare mai bune.
- Încredere. Învățând aceste abilități, ne ridicăm stima de sine și ne simțim mult mai încrezători. Deschiderea față de alții datorită muzicii are un efect foarte pozitiv asupra stimei noastre de sine.
- Știința vizuală. Pentru copiii mici, înțelegerea spațială este mult mai ușoară dacă învață arta și muzica.
- Luarea deciziilor. În artă, trebuie să facem multe alegeri, cum ar fi modul în care cântăm etc.
- Disciplina: A învăța să cânti la un instrument sau să desenezi, te poate ajuta să devii mai disciplinat. În lucruri precum muzica și arta, trebuie să fim foarte disciplinați pentru a obține rezultate.
- Concentrare. Focalizarea pe rezultate și pe propriile nevoi și obiective este necesară în muzică. Prin dezvoltarea acestor abilități, este și mai ușor în alte domenii ale cunoașterii.
- Cooperare. În muzică, munca în echipă este un element foarte important. Dacă nu ascultăm pe alții, nu vom atinge un obiectiv comun.
- Responsabilitate. Copiii, prin arte, află că sunt responsabili pentru contribuția lor la grup.

Ghid pentru părinți:

- Aflați dacă există cursuri de cor sau desen la școala copilului dumneavoastră. Școlile oferă adesea activități suplimentare pentru copii.
- Contactați colegiul de artă local pentru sfaturi.
- Vorbește cu oamenii care cântă la un instrument sau pictează. Cu siguranță vă vor oferi multe sfaturi despre cum să dezvoltați aceste abilități în rândul copiilor.
- Puteți să întrebați teatrele locale și centrele de cultură dacă acestea oferă activități suplimentare pentru copii.

- De asemenea, puteți contacta un profesor de muzică despre cum să dezvoltați pasiunea și sensibilitatea unui copil acasă.
- Fii implicat în procesul de învățare al copilului tău. Copiii vor fi mai motivați și mai deschiși, dacă sunt susținuți emoțional de părinți.

Bibliografie:

<https://www.learningliftoff.com/10-reasons-arts-in-education-important-kids/>
<https://nafme.org/20-important-benefits-of-music-in-our-schools/>
<http://ryanwoodwardart.com/info/advice-for-parents-with-artistic-children/>
<http://www.pbs.org/parents/education/music-arts/encouraging-your-childs-exploration-of-the-arts/>

Stagii de vară / internship în companii

Stagiile de vară cunoscute ca internship sunt o modalitate excelentă de a câștiga experiență de muncă extraordinară. Învățarea abilităților practice oferite de stagii și practică este foarte importantă în procesul educațional al fiecărei persoane. În mintea angajatorilor de astăzi, aptitudinile practice ale potențialilor angajați sunt deosebit de apreciate. Uneori chiar mai mult decât cunoștințele teoretice însăși, de aceea trebuie să vă amintiți despre acest lucru atunci când planificați procesul educațional al copilului. Merită să urmați oferta de instruire și formare a companiilor care sunt la îndemâna copilului nostru.

Copiii noștri învață mult în stagiile de vară. Ei dobândesc nu numai cunoștințe practice, ci și de cooperare cu alte persoane. Cum funcționează piața. În funcție de ofertă, am plătit sau am practicat stagii gratuite. Dacă perioada de ucenicie este plătită, învățăm copilul despre valoarea banilor.

Beneficii:

- **Dezvoltați abilități critice de lucru:** aceasta este o abilitate foarte importantă în viața de zi cu zi. Să cunoaștem cum funcționează piața și cum funcționează companiile este foarte important pentru viitorii angajați în stadiul de studiu.
- **Obțineți avantaj în fața concurenței:** obținerea avantajului de a avea experiență este foarte important în procesul de recrutare. Această cunoaștere pe care copilul o va acumula acum îi va permite să intre cu ușurință pe piața muncii și să fie competitiv.

- **Abilitățile practice facilitează procesul de învățare teoretică.** Prin urmare, dacă trimitem un copil la stagiu, putem conta pe atingerea unor rezultate academice mai bune.
- **Rețea:** una dintre cele mai valoroase resurse este să aveți o rețea de conexiuni și cunoștințe. Datorită stagiilor, putem crește numărul de contacte din industria care ne interesează.
- **Asigurarea unui loc de muncă în viitor:** Stagiile într-o anumită companie pot duce, de asemenea, la o cooperare pe termen lung.
- Merită să faceți stagii și să aflați dacă este potrivită pentru copil cariera aleasă.
- **Explorați căi neașteptate:** stagiile pot oferi copilului șansa de a încerca roluri, departamente și industrii pe care nu le-a luat în considerare, ceea ce ar putea să-i limiteze opțiunile sau chiar să deschidă o nouă carieră.
- **Obțineți experiență dincolo de manuale.**
- **Evitați șocul culturii unice la locul de muncă:** Primul an la lucru este foarte dificil pentru toată lumea. Prin experiența uceniciei în anul 5 de studiu sau liceu, copilul dumneavoastră poate încerca să se pregătească pentru acest lucru.
- **Câștigați pe măsură ce învățați:** Din păcate, există multe practici gratuite oferite de companii. Cu toate acestea, dacă ați căutat bine, copilul dvs. poate găsi ceva pentru care să primească un salariu.

Ghid pentru părinți:

- Apelați echipa serviciului școlar de consiliere pentru carieră cu scopul de a găsi mai multe oportunități.
- Cercetați companiile și în mod corespunzător, aflați exact ce va implica plasarea.
- Verificați completarea unui formular online de solicitare pe site-ul companiei sau trimiterea unui CV și a unei scrisori de intenție.

Sfaturi:

- Trebuie să vă amintiți că în zilele noastre și persoanele cu studii postuniversitare beneficiază de oferte de stagiu. Uneori, în unele companii, este necesară absolvirea studiilor pentru stagii, așa că ar trebui să citiți acest lucru în prealabil.
- Dacă copilul are experiență anterioară, asigurați-vă că scrie despre aceasta în CV-ul său. De asemenea, amintiți-vă despre experiența dobândită în timpul studiilor, lucrând într-un club de interese sau într-un consiliu școlar.
- Copilul dvs. va trebui probabil să aplice cu mult timp în avans, deoarece multe companii își închid termenul de aplicare cu șapte luni sau mai mult înainte de începerea plasării.

Suportul părinților este foarte important în această etapă. Foarte adesea, atunci când se angajează într-un stagiu, elevii se pot simți frustrați că nu au timp sau că nu câștigă bani pentru munca lor. În această perioadă, sprijinul parental este important, atât financiar, cât și emoțional.

- Fii mentor, consilier și suport al copilului tău. Fii acolo pentru a ghida, a da sfaturi și pentru a-l asculta, dar lăsați copilul să facă munca și să preia conducerea.
- Informați-l despre oportunitățile locurile de muncă, dar lăsați elevul să acționeze asupra celor care prezintă interes pentru el.
- Scrisori de intenție, CV-uri, etc.
- Discutați cu copilul despre așteptările profesionale, comportamentul în afaceri, comportamentul la locul de muncă, îmbrăcămintea profesională.
- Discutați cu copilul despre abilitățile bune de interviu, la ce fel de întrebări trebuie să se aștepte, cum să se pregătească pentru întrebări ulterioare, cum să discute puțin, cum să pregătească răspunsurile la întrebările probabile.
- Ajutați copilul să definească și să-și clarifice obiectivele și să creeze un plan de acțiune.
- Ajutați-l să scrie CV-ul., scrisoarea de intenție etc.
- Ajutați-l să contacteze un potențial angajator.
- Mergeți la târgurile de carieră împreună cu copilul.

Bibliografie:

<http://placement-uk.com/students-how-to-get-the-perfect-placement/>
<https://www.internships.com/student/resources/prep/resume/howto>
<https://www.wikijob.co.uk/content/internships/advice/why-take-internship>
<https://www.parenttoolkit.com/college-and-career/advice/internships/why-your-college-student-should-be-thinking-about-summer-internships-in-january>
<https://blog.collegevine.com/14-awesome-internships-for-high-school-students/>
<https://www.collegeparentcentral.com/2012/02/college-parents-role-in-the-job-or-internship-hunt/>

4. d) Învățarea bazată pe proiect - sfaturi pentru părinți

„Spune-mi și voi uita. Arată-mi și voi ține minte. Implică-mă și voi înțelege.”, proverb chinezesc

Ce este învățarea bazată pe proiect?

„Învățarea bazată pe proiect este o abordare instructivă bazată pe activități de învățare și sarcini reale care îi provoacă pe elevi în procesul de rezolvare a acestora”¹. De obicei este o sarcină care implică munca în echipă, în care un grup de elevi colaborează pentru atingerea unui obiectiv comun. Sarcinile ar putea fi: rezolvarea problemelor, participarea la simulări, realizarea de studii de caz, proiectarea studiilor de caz în diferite domenii ale științei. Profesorul este, în această situație, un tutore care poate da sfaturi sau îndrumări și care oferă o evaluare după terminarea proiectului, dar el nu furnizează elevilor un anumit „pachet de cunoștințe”. Ei trebuie să găsească informațiile și datele necesare pe cont propriu, folosind mai multe surse. În plus, aceștia dobândesc abilități precum: comunicarea, prezentarea, organizarea, gestionarea timpului, cercetarea, ancheta, autoevaluarea, reflecția, munca în echipă, conducerea, gândirea critică etc.

De ce merită implementa învățarea bazată pe proiect ? Aceasta²:

- „Pune elevii în poziția de a folosi cunoștințele pe care le obțin
- Eficace în a ajuta elevii să înțeleagă, să aplice și să păstreze informațiile
- Poate oferi elevilor posibilitatea de a lucra cu experți profesioniști care îmbogățesc și sprijină cunoștințele profesorilor / părinților și modul în care se conectează la lumea reală
- Poate fi mai eficientă decât instruirea tradițională și poate spori realizările academice
- Beneficiile includ dezvoltarea competențelor, cum ar fi gândirea critică, comunicarea și colaborarea
- Elevii care lucrează la proiecte demonstrează o motivație sporită și implicare în studiile lor”.

Sfaturi pentru părinții ai căror copii învață pe bază de proiect:

Nu vă faceți griji dacă copilul dvs. va învăța mai puțin prin proiect decât într-o clasă tradițională. De fapt, el nu numai că va găsi informațiile necesare despre un anumit domeniu de cercetare, ci va câștiga și o mulțime de competențe transversale care îl vor echipa pentru a face față provocărilor lumii de azi. „Competențele de vârf ale viitorului necesită autocontrol, adaptabilitate, rezolvarea problemelor, lucrul în echipă și comunicarea - toate caracteristicile proeminente ale învățării bazate pe proiect. Tehnologia educațională este o altă parte integrantă a învățării bazate pe proiect și această integrare le permite studenților să lucreze cu instrumentele viitorului, iar accesul digital stabilește scena pentru examinarea și comunicarea interculturală”³.

Susțineți-vă copilul și arătați-i că sunteți interesați de misiunea sa școlară. Încercați să vă motivați copilul pentru munca în echipă, planificarea și gestionarea eficientă a timpului, căutarea eficientă și selectarea resurselor și a datelor. Ascultați prezentarea proiectului înainte de a fi prezentată în sala de clasă și oferiți-i un feedback - acest lucru va ajuta copilul să câștige încrederea necesară pentru a prezenta proiectul în fața sălii de clasă și își poate face o idee generală a modului în care își poate îmbunătăți prezentarea.

După încheierea proiectului de către copilul dvs. (în colaborare cu colegii lui de școală), vă exprimați din nou interesul. Acest lucru va ajuta copilul, de asemenea, să reflecteze asupra rezultatelor învățării sale. Puneți întrebări precum: „Ce ți s-a părut ușor? Care a fost cea mai mare provocare? Ce ți-a plăcut cel mai mult? (...)

¹ https://www.fsmilitary.org/pdf/Project_Based_Learning.pdf

² Ibidem

³ <https://www.gettingsmart.com/2017/09/what-parents-need-to-know-about-project-based-learning/>

Este, de asemenea, o idee minunată să găsiți oportunități pentru copilul dvs. să împărtășească ceea ce tocmai a învățat și realizat cu prietenii și membri familiei. Acest exercițiu poate fi folosit ca o altă modalitate pentru copil de a reflecta asupra proiectului său, iar șansa bine meritată de a se bucura puțin de roadele muncii lui este o modalitate excelentă de a construi încrederea.”⁴

Puteți iniția un proiect acasă! Acest lucru nu trebuie să fie legat de activitatea școlară. Identificați o problemă sau o nevoie care este apropiată de problemele reale cu care se confruntă copilul dvs. în viața de zi cu zi. „Acordați atenție lucrurilor față de care copilul dvs. își exprimă interesul, întrebărilor pe care vi le-a adresat, frustrărilor prin care a trecut și activităților care l-au făcut să se lumineze”⁵. Fă copilul să producă ceva concret. Aici sunt câteva exemple⁶:

- „Copilul dumneavoastră poate să preia atribuțiile de bucătar al familiei timp de o săptămână. Ei pot începe prin a găsi rețete pentru cină și să facă singuri o listă de cumpărături. Apoi, faceți cumpărăturile și pregătiți mesele împreună, lăsând copilul să preia conducerea, în același timp îl învățați ce înseamnă o alimentație sănătoasă și echilibrată. Asigurați-vă că veți face fotografii în săptămâna ospățului în familie!
- În cazul în care copilul tău, din când în când, taie iarba vecinilor sau are grijă de vreun bebeluș, ajută-l să-și ducă afacerea la nivelul următor (împreună cu potențialul de câștig!). Rugați-l să facă cercetările pentru a crea un plan de afaceri oficial și câteva materiale promoționale simple, cum ar fi pliante și cărți de vizită. Încurajați-l să-și facă reclamă, publicând anunțurile pentru noua lui afacere în comunitatea dvs. (...).
- În plus, bineînțeles, dacă aveți un inovator în devenire pe mâini, încurajați-l să-și aducă la viață ideile mari! Uitați-vă la acești inventatori⁷ de copii pentru inspirație - fiecare dintre creațiile lor s-a născut dintr-o nevoie simplă pe care au recunoscut-o și au încercat să găsească soluții pentru a le satisface!”

BIBLIOGRAFIE:

https://www.fsmilitary.org/pdf/Project_Based_Learning.pdf
<https://hqpbl.org/wp-content/uploads/2018/03/FrameworkforHQPBL.pdf>
<https://educationnorthwest.org/sites/default/files/projectbased.pdf>
<https://www.gettingsmart.com/2017/09/what-parents-need-to-know-about-project-based-learning/>
<https://www.edutopia.org/project-based-learning-parent-resources>
<http://blog.edmentum.com/parent-tips-project-based-learning-home>
https://www.bie.org/blog/building_parent_support_for_project_based_learning1

⁴ <http://blog.edmentum.com/parent-tips-project-based-learning-home>

⁵ Ibidem

⁶ Ibidem

⁷ <https://www.greatbusinessschools.org/10-great-inventions-dreamt-up-by-children/>

4. e) Voluntariatul părinților și includerea altor membri ai familiei în activități de voluntariat

Acțiunile de caritate

Acțiunile de caritate - înseamnă oferirea voluntară de ajutor celor care au nevoie, la fel ca actele umanitare. Acțiunile de caritate pot fi organizate de organizații nonprofit, de comunități religioase sau chiar de indivizi. Uneori elevii pot organiza astfel de acțiuni în școală sau se pot implica în acțiuni organizate de alții. De ce îi implicați pe copii (și pe voi înșivă) în acțiuni de caritate?

Beneficii:

- Îi poate ajuta să înțeleagă rolul lor în cadrul comunității și modurile în care actele mici pot avea un efect mai mare.
- De asemenea, îi poate ajuta să se gândească la alții. Acest fapt poate fi un lucru bun; mai ales dacă descoperiți că ei se concentrează prea mult pe propriile nevoi și dorințe.

Sfaturi:

- Amintiți-vă că voluntariatul nu este obligatoriu; acesta trebuie să implice un element de alegere.
- Acționați ca un model bun. Lăsați-i pe copii să vă vadă că puneți bani în cutiile de caritate, cereți-le să vă ajute să alegeți alimente conservate pentru o acțiune caritabilă sau luați-i cu voi când participați la evenimente de strângere de fonduri. Se creează oportunitatea de a discuta de ce este important să oferi și câte satisfacții îți pot aduce astfel de gesturi.
- Sugerați-le copiilor dumneavoastră anumite cauze și lăsați-i să aleagă una care are importanță pentru ei. Probabil că vor dori să susțină o cauză pe care o cunosc și se identifică cu ea.
- Amintiți-vă, de asemenea, despre valoarea timpului. Cu mijloace financiare limitate, poate fi dificil pentru copii să doneze bani. Utilizați acest lucru ca o șansă pentru a-i învăța că au o resursă mult mai valoroasă decât banii - au timp, care poate fi la fel de puternic.

- Când copiii tăi dau / ajută, spune-le că ești mândru de ei. Arătați-le poze și scrisori / notițe de mulțumire din locurile unde ei și-au oferit ajutorul, astfel încât să poată vedea impactul și să se simtă apreciați pentru contribuțiile lor¹.

Atunci când vorbești cu copiii tăi despre a împărții cu alții și caritate, probabil că următoarele conversații s-ar dovedi folositoare:

- Discutați de ce este important să împarți cu alții
- Întrebați-i ce simt atunci când împart cu alții
- Întrebați-i ce simt atunci când oamenii împart cu ei
- Întrebați-i cum s-ar simți dacă nu ar putea avea ceva de care au nevoie

După ce le-ați vorbit despre importanța de a împărții cu alții și a carității, puteți începe să puneți niște idei în practică. Iată câteva exemple despre cum să începeți:

- Dacă copiii dvs. văd un dezastru natural la televizor, vorbiți despre modul în care acești oameni nu ar putea avea nici o casă sau posesie și explicați cum micile donații de obiecte sau bani ar putea aduce o mare diferență vieții lor.
- De asemenea, puteți stabili ca în fiecare lună sau o dată la două luni să sortați lucrurile pe care nu le mai folosiți și să le duceți împreună la un centru de caritate.
- Unor părinți le place, de asemenea, ca copiii lor să doneze un procent din alocația lor (ați putea să planificați împreună cu ei cât vor cheltui, economisi și dăruia din alocația lor în fiecare săptămână).
- Dacă vă propuneți să donați, implicați copilul în alegerea acțiunii caritabile. Includeți acțiunile de a dăruia în ritualurile și tradițiile familiale. De exemplu, donarea de jucării unei organizații de caritate pentru copii de Crăciun poate fi o idee bună².
- Transformați caritatea într-un eveniment de familie. Cercetați organizațiile de caritate locale pentru a vedea dacă acestea caută voluntari. Această activitate poate fi plină de satisfacții și o zi extraordinară pentru întreaga familie.

¹ <https://www.cafonline.org/my-personal-giving/long-term-giving/resource-centre/5-ways-to-teach-your-children-about-charity>

² <https://www.commbank.com.au/guidance/blog/how-your-children-can-benefit-from-learning-about-charity-201406.html>

- Verificați dacă există acțiuni de caritate în școala copiilor dumneavoastră - aceasta poate fi o bună ocazie pentru copilul dumneavoastră să se implice. Există, de asemenea, situații în care copilul inițiază organizarea unei acțiuni de caritate - copiii, de exemplu, doresc să-și ajute prietenii sau pe copiii din cartierul lor, care au probleme de sănătate.

Bibliografie:

<https://www.parents.com/parenting/money/donate-to-charity/9-ways-to-teach-your-child-about-charity/>

<https://www.cafonline.org/my-personal-giving/long-term-giving/resource-centre/5-ways-to-teach-your-children-about-charity>

<https://www.canadahelps.org/en/giving-life/giving-strategy/10-ways-to-teach-charitable-giving-this-school-year/>

<https://www.parents.com/parenting/money/donate-to-charity/giving-back-on-a-budget/>

<https://www.commbank.com.au/guidance/blog/how-your-children-can-benefit-from-learning-about-charity-201406.html>

Cluburile de voluntariat în școli

Cluburile de voluntariat în școli - cluburi pentru elevii implicați în activități de voluntariat. Elevii care participă la aceste cluburi pot, de exemplu, să viziteze împreună spitale, adăposturi pentru animale, case de bătrâni etc. Ei organizează uneori evenimente ciclice sau acțiuni de caritate.

Beneficii:

- „Voluntariatul adecvat vârstei este modalitatea perfectă de a explora talentele copiilor și de a simți - adesea pentru prima dată - că fac parte din ceva mai mare decât ei înșiși.
- Studiile recente arată că copiii și adolescenții care se angajează ca voluntari sunt mai predispuși să obțină rezultate mai bune la școală, să evite angajarea în comportamente riscante și chiar să absolve facultatea”³.

Sfaturi:

- În orice activitate de voluntariat - voluntariatul nu este obligatoriu, ci trebuie să implice un element de alegere;
- Există posibilitatea ca cluburile de voluntariat să existe deja în școala copiilor dumneavoastră. Dacă există, puteți încuraja copilul să se implice.
- Puteți, ca părinte, să sprijiniți elevii și profesorii în organizarea cluburilor de voluntariat. Acești pași despre cum să începeți organizarea unui club de voluntariat în școală pot fi foarte folositori la început, atât pentru părinți, profesori, cât și pentru elevi⁴:

1. **Asigurați-vă că într-adevăr doriți să începeți organizarea clubului. Găsiți oameni care doresc să se implice** și dezvoltați împreună cu ei o misiune concentrată și specifică - aveți nevoie de sprijin puternic și dorința de a lucra ca o echipă. De exemplu, mai degrabă decât să fi un club de voluntariat general, fără niciun plan, încercați să vă concentrați pe un singur subiect: de exemplu acțiuni de caritate sau voluntariat cu vârstnici.
2. **Obțineți sprijinul.** Găsiți un consilier pentru club. Alegeți pe cineva care vă va ajuta să promovați și să organizați evenimente pentru club și este bine cunoscut în comunitatea dumneavoastră. Dacă școala are o procedură stabilită pentru a începe un club, discutați cu profesorii care se ocupă de acest lucru pentru a completa toate documentele necesare.
3. **Găsiți un loc de întâlnire.** Gândiți-vă la cel mai bun loc de întâlnire (de obicei, este o sală de clasă, dar poate fi și casa cuiva, parc sau bibliotecă, sau orice loc aproape de dumneavoastră). Asigurați-vă că toată lumea are la îndemână un mijloc de transport sigur care permite participarea la întâlniri.
4. **Decideți când să vă întâlniți.** Gândiți-vă cât de des trebuie să vă întâlniți la clubul dumneavoastră - poate fi, de exemplu, o dată / de două ori pe săptămână, o dată pe lună sau chiar o dată la câteva luni, depinde care este misiunea dumneavoastră. De asemenea, nu

³ <https://www.handsonmaui.com/benefits-of-volunteering-as-a-youth/>

⁴ <https://www.wikihow.com/Start-a-Volunteering-Club-at-Your-School>

uitați să alegeți o oră și o zi convenabilă atunci când majoritatea membrilor clubului vor fi liberi.

5. **Promovați-vă clubul la școală.** Toată lumea din școală ar trebui să știe despre clubul dumneavoastră - vă va ajuta să găsiți membri și mai mult sprijin pentru munca dumneavoastră. Gândiți-vă la cât mai multe posibilități, pentru a atrage mai multă atenție - puteți folosi un ziar școlar, un radio școlar, un website sau orice alt mijloc de informare. De asemenea, puteți face postere luminoase, pline de culoare, informative, pe care toți oamenii vor putea să le observe. În mesajul dumneavoastră includeți cele mai importante informații - când și unde se vor întâlni membri și cu ce se ocupă clubul dumneavoastră. De asemenea, puteți întreba directorului școlii dacă puteți face o mică prezentare la ședință.
6. **Planificați evenimentele de voluntariat.** Lucrați cu câțiva membri ai clubului pentru a vă planifica și organiza evenimentele și faceți-le publicitate în școală pentru a implica și mai mulți oameni. Luați în considerare faptul că toți ar trebui să poată participa la aceste evenimente.

Voluntariatul în afara școlii

Cea mai mare parte a unei zile obișnuite din viața unui elev este reprezentată de timpul liber. De ce să pierdeți acest timp uitându-vă la televizor sau jucându-vă jocuri video atunci când există alte activități mult mai amuzante, care pot ajuta elevii să-și îmbunătățească abilitățile și să-și dezvolte competențele? Menținerea elevilor implicați în activități se dovedește a fi cea mai bună modalitate de a-i face să acumuleze informații. Există o mulțime de locuri unde elevii pot să facă voluntariat, de exemplu ONG-uri, comunități religioase, instituții culturale sau municipalitatea. Nu este nevoie ca voluntariatul să aibă legătură cu școala pentru a dezvolta abilitățile elevilor.

Beneficii:

- Elevii dezvoltă noi abilități, dobândesc experiență sau chiar calificări, își ating scopuri personale sau își descoperă talente ascunse;
- Integrarea elevului într-o comunitate și scoaterea din zona lui de confort îl ajută să câștige încredere;

- Elevul simte că face parte dintr-o comunitate creând relații cu oamenii pe care îi ajută și legând prietenii cu alți voluntari;
- Interacțiunea socială este îmbunătățită și, de asemenea, sănătatea mentală și fizică. Este dovedit că socializarea ajută la funcționarea creierului și elimină riscul apariției depresiei;
- Stima de sine și sentimentul de merit sunt îmbunătățite. Elevii pot realiza faptul că ei contează în societate și pot vedea diferențele pe care munca lor le poate face;
- Voluntariatul ajută elevii să nu își piardă timpul liber, aceștia distrându-se cu alți oameni, pe lângă scopul pentru care fac voluntariat;
- Voluntariatul cot la cot cu părinții poate îmbunătăți comunicarea în familie și poate crea relații mai bune între membri acesteia.

Dacă sunteți părinte interesat să organizați o activitate de voluntariat pentru copii sau să vă înscrieți copiii în astfel de activități, atunci trebuie să știți următoarele:

- Cele mai multe posturi de voluntari necesită completarea unui formular de aplicație și, în unele cazuri, furnizarea unui CV și a unor referințe, precum și participarea la un interviu și program de formare;
- Voluntariatul nu ar trebui să fie obligatoriu, ci trebuie să implice elementul de liber arbitru;
- Se așteaptă nu numai dezvoltarea personală, ci și munca realizată cu scopul obținerii de bunuri și servicii care pot ajuta societatea;
- Nu se așteaptă compensații, altele decât rambursarea cheltuielilor rezonabile și a indemnizațiilor de ședere necesare pentru îndeplinirea sarcinilor;
- Există multe abordări pentru reglementarea voluntariatului care variază pentru fiecare țară⁵:
 - ◆ Unele țări nu recunosc voluntarii în cadrul lor legal (de exemplu, Turcia, Albania etc.);
 - ◆ Unele țări nu au o lege națională care să reglementeze statutul juridic distinct al voluntarilor (de exemplu, țările scandinave sau Regatul Unit);
 - ◆ Unele țări au reglementări ce vizează voluntariatul incluse în alte legi:
 - Polonia are legea statutului de utilitate publică: voluntarii vor furniza servicii în sprijinul organizațiilor non-guvernamentale, autorităților administrației publice și unităților organizatorice care raportează autorităților administrației publice activitățile lor;

⁵ Informations from VOLUNTEERING: EUROPEAN PRACTICE OF REGULATION, European Center for Not-for-Profit Law, June 30, 2014

- Franța are două forme de implicare în voluntariat: Bénévolat și Volontariat. În „Bénévolat”, oamenii sunt liberi să desfășoare activități suplimentare, iar în „Volontariat” oamenii au statut de voluntar și angajamentul lor este exclusiv;
- ◆ Unele țări au o lege separată și cuprinzătoare privind voluntariatul: situație cel mai de întâlnită în Europa (inclusiv Macedonia, România și Spania). În multe cazuri, condițiile fiscale aplicabile voluntarilor nu sunt specificate în această lege, dar sunt reglementate de legile fiscale relevante.

Activitățile după școală oferite de voluntari

Există numeroase modalități de organizare a activităților după orele de școală furnizate de voluntari. Poate fi o întâlnire unică cu un specialist („vorbitor invitat”) organizată ca o activitate extra-curriculară sau o serie de întâlniri, ateliere și discuții pe diverse subiecte, cum ar fi ecologia, antreprenoriatul, finanțele etc. Elevii pot avea, de asemenea, șansa de a participa la activități la locul de muncă, cum ar fi observarea la locul de muncă. Există numeroase alte inițiative atractive precum cele organizate în instituțiile culturale, comunități religioase, centre de zi, ONG-uri și autorități municipale. Un exemplu foarte interesant de activități furnizate de voluntari este, de asemenea, „voluntariatul corporatist” organizat pentru elevii din școli⁶.

Beneficii:

⁶ „Corporate Volunteering” is „the strategy linked to the Corporate Social Responsibility” consisting of „voluntary activities and personal commitment made by employees in an organized and on an informal manner, unpaid, and for the benefit of other individual’s framework. See the collection of good practices which is the result of the CVPlus project on this subject: http://www.cvplus.eu/wp-content/uploads/2017/01/CV-PLUS-Good-Practices-collection_EN.pdf

= „Voluntariatul corporatist” este „strategia legată de responsabilitatea socială corporatistă”, care constă în „activități voluntare și angajament personal făcute de angajați într-o manieră organizată și informală, neplatite și în beneficiul altor persoane.

Vedeți colecția de bune practici care este rezultatul proiectului CVPlus pe această temă: http://www.cvplus.eu/wp-content/uploads/2017/01/CV-PLUS-Good-Practices-collection_EN.pdf

- O oportunitate pentru elevi de a-și îmbunătăți abilitățile profesionale, în special datorită învățării prin practică și lecțiilor care oferă o cunoaștere mai detaliată a subiectului.
- Elevii în esență înțeleg viața de zi cu zi a vorbitorului / voluntarului, pe care, probabil, nu o pot obține în altă parte. Un alt avantaj suplimentar îl constituie legătura pe care elevii o pot obține între ceea ce învață în manuale și ceea ce învață de la voluntar.
- Modelarea inițiativei studenților și a atitudinilor antreprenoriale,
- Elevii pot fi inspirați de oameni de succes.
- Multe programe / activități permit studenților să-și dezvolte abilitățile de viață, de relaționare cu ceilalți oameni (cum ar fi cooperarea, comunicarea, munca în echipă), să-și sporească stima de sine, sentimentul de auto-valoare și utilitate.
- Elevii cu dificultăți educaționale pot obține șansa unei relații de susținere cu un voluntar, prin întâlniri sistematice.
- Dacă părinții vor fi implicați în această activitate, aceștia pot dobândi o mai bună înțelegere a vieții școlare a copiilor lor, noi abilități utile și satisfacție.

Dacă, în calitate de părinte, sunteți interesat să organizați o astfel de activitate pentru copilul dumneavoastră, trebuie să luați în considerare următoarele:

- Verificați dacă acest tip de practică funcționează deja în școala copilului dumneavoastră. Poate un profesor invită la școală „vorbitori invitați”, părinți sau alți specialiști?
- Există, de asemenea, numeroase organizații (care au de cele mai multe ori legături cu corporațiile) care cooperează cu școlile și care oferă acest tip de activitate, de exemplu, Capgemini, Biroul de Informații Economice (TAT) din Finlanda, Fundación Princesa de Girona (FPdG) etc.
- Poate că tu ești persoana care se poate implica în educația copilului tău și să devii voluntar? Gândiți-vă dacă aveți ceva de împărțit, poate experiența dumneavoastră profesională, poate o pasiune sau cunoștințe despre ecologie? Poate chiar există o șansă să invitați un elev / grup de elevi la locul de muncă și să le arătați cum arată viața dvs. profesională de zi cu zi? Poate că și alți părinți de la școală vor fi pregătiți să se implice?
- Uitați-vă la persoanele de contact, poate că deja cunoașteți persoane fascinante cărora le place să-și împărtășească cunoștințele? Atât voluntarul cât și copilul pot beneficia de această experiență.

- Dacă sunteți părinte cu venituri mici sau dacă copilul dumneavoastră are dificultăți educaționale, puteți găsi probabil numeroase inițiative de susținere potrivite copilului dumneavoastră: aflați ce oferă centrul de îngrijire a copilului aflat în vecinătatea dumneavoastră sau inițiative precum Akademia Przyszłości⁷, care implică munca voluntarilor.

⁷ Akademia Przyszłości – it's a project coordinated by Wiosna Foundation in many schools in Poland. A child with learning difficulties gets a chance to build a supportive relationship with a tutor (a volunteer). They meet once a week to learn or just spend time together. There is also an offer of various events, such as visits to museums, theatres etc. Find out more: <https://akademiaprzyszlosci.org.pl/o-akademii>

= Akademia Przyszłości - este un proiect coordonat de Fundația Wiosna în multe școli din Polonia. Un copil cu dificultăți de învățare are șansa de a construi o relație de susținere cu un tutore (un voluntar). Se întâlnesc o dată pe săptămână pentru a învăța sau doar pentru a petrece timp împreună. Există, de asemenea, o ofertă de diverse evenimente, cum ar fi vizite la muzee, teatre etc. Aflați mai multe: <https://akademiaprzyszlosci.org.pl/o-akademii>



ParentsEduProject



parents-edu.eu



kczia@komesnet.com.pl



Scan me