

# Parents Edu



THE PARENTS' ROLE IN  
THE OUT-OF-SCHOOL  
EDUCATION



# PaREntSEdU

## The Parents' Role in the out-of-school Education of their children



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### Contact



[parents-edu.eu](http://parents-edu.eu)



@ParentsEduProject



[kczia@komesnet.com.pl](mailto:kczia@komesnet.com.pl)

### Coordinator



### Partners



Project number: 2017-1-PL01-KA204-038295

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the European Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein."

## GİRİŞ

Bir zamanlar (resmi ve gayri resmi) eğitim alanında kurulan yedi Avrupa örgütü arasında tekil bir toplantı yapıldı.

Bu projeye katılan her organizasyonun farklı bir kültürel ortamı var ve birlikte barış içinde yaşamak için gerekli koşulları sağlayan eğitim amacına ulaşmak için güçlerini birleştirirler. Parents Edu Project, ebeveynlere ebeveynliklerin riskleri ile ilgili eğitim alma ve daha iyi bir şekilde kavrama iradesini vermek için endişe ve otorite, özgüven, aile tarihinin iletilmesi, temel özelliklerin geliştirilmesi, korunması ve çocuk gelişimi alanlarında tasarlanmıştır.

Ebeveynlerin çocuklarının okul sonrası eğitiminde rolü nedir?

Seçenekleri ve araçları nelerdir?

Bu Avrupa projesi boyunca, eğitimciler, öğretmenler, ebeveynler ve bu eğitim sürecine katılan çocuklar arasında köprüler kurduk.

Bu proje, her yönden zengin fikirlerle yüzleşmek için bir fırsat sağladı. Aynı zamanda seminerler yoluyla ebeveynler ve eğitimciler arasındaki ilişkilerin gelişimi, ebeveynlerin okullardaki rolü ve okul sonrası ebeveynlere sunulan eğitim faaliyetlerinin uygulanması hakkında araştırmalar yaptı. Ebeveynlerin çocuklarının eğitim başarısı ile ilgili istek ve beklentilerine birçok olası cevap sunmaktadır.

Projemiz, Avrupa'da farklı eğitim sistemlerini içeren bilgilerin iletimini ve bir eğitim ve kültürlerarası aracın ağını temel almaktadır. Bu araç aslında çocukları için ebeveynlere yönelik bir eğitim faaliyetleri kataloğudur. Projemiz yeni beceriler geliştirmek ve iletişim kurmak için bir davettir.

Ebeveynlerin çocuklarının eğitim sürecinde uzun süreli rolünün pekiştirilmesini istiyoruz. Sosyal, ekonomik veya kültürel çevrelerine bakılmaksızın, eğitimcilerin rollerini yerine getirmelerini istediklerinden eminiz.

Aşağıdaki materyalde bulacaklarınız: Ortak ülkelerdeki okul dışı eğitimin yasal biçimlerinin analizi, ardından ortak ülkelerdeki ebeveynleri içeren okul dışı eğitimin farklı biçimlerinin ve uygulamalarının tanımlanması, ebeveynler için rehber – ipuçları, çocuklar için farklı okul dışı öğrenme etkinliklerinin nasıl düzenleneceği konusunda tavsiyeler. Ek olarak, iyi uygulama örneklerini bulabilirsiniz. Materyal sonunda eğitimciler ve ebeveynler için faydalı olabilecek diğer kaynakların bir listesini de bulabilirsiniz.

El kitabı, Avrupa Birliği tarafından Yetişkinler İçin Erasmus + Stratejik Ortaklık Programı çerçevesinde uygulanan ve eř-finance edilen “Parents Edu - Ebeveynlerin ocuklarının Okul Dışındaki Eğitimindeki Rolü” Projesinin ürünlerinden biri olarak hazırlanmıştır. Bu ortaklık projesi Eğitim Aracı dışında ebeveynler için Eğitim materyallerini detaylandırmaktadır. Projemizin ıktıları, projenin <http://parents-edu.eu> adresindeki web sitesinde mevcuttur. Bu site ebeveyn becerilerinin geliştirilmesi ve tüm ailelerin ocuk eğitimi alanındaki kapasitelerinin geliştirilmesi ile ilgilenen herkes için ücretsizdir.



**PaRentsEdu**

**The Parents' Role in the out-of-school Education of their children**

**Project number: 2017-1-PL01-KA204-038295**

# **ORTAK ÜLKELERDE OKUL DIŞI EĞİTİM YASAL FORMLARININ ANALİZİ**



## İçindekiler

<b>ORTAK ÜLKELERDEKİ YASALAR.....</b>	<b>2</b>
<b>1. EVDE EĞİTİM.....</b>	<b>2</b>
<b>2. DEVLET OKULU DIŞINDAKİ OKULLAR.....</b>	<b>4</b>
a) Alternatif Okullar (Waldorf, Montessori okulları) .....	4
b) Dini Okullar .....	6
c) Demokratik Okullar .....	7
d) Diğer Okul Türleri .....	8
<b>3. EK OKULLAR / İKİNCİL OKULLAR.....</b>	<b>9</b>
a) Dil Okulları .....	9
b) Müzik Okulları.....	10
c) Spor Okulları .....	11
d) Diğer Okul Türleri .....	12
<b>4. OKULLARDA EK ETKİNLİKLER .....</b>	<b>13</b>
a) Okullarda Ders dışı Etkinlikler.....	13
b) Öğretmenler Tarafından Yapılan Okul dışı Etkinlikler .....	14
c) Gönüllüler Tarafından Yapılan Okul dışı Etkinlikler .....	15
d) Diğer Okuluçi Etkinlikler .....	16
<b>5. EĞİTİM BAŞARISINI ARTIRICI OKUL SONU ETKİNLİKLERİ.....</b>	<b>17</b>
a) Çocuklar İçin Organize Edilen Üniversite Dersleri .....	17
b) Laboratuvar Okulları .....	17
c) Kütüphaneler, Botanik bahçeleri, Hayvanat bahçeleri ve Müzeler Tarafından Organize Edilen Dersler .....	18
d) Kütüphaneler, Botanik bahçeleri, Hayvanat bahçeleri ve Müzelerde Öğretmenler Tarafından Organize Edilen Dersler .....	19
<b>6. ÇOCUKLARIN/ÖĞRENCİLERİN HOBİLERİNİ GELİŞTİRMeye YÖNELİK OKUL DIŞI ORGANİZE EDİLEN ETKİNLİKLER .....</b>	<b>19</b>
a) Sanat, Müzik Kulüpleri.....	19
b) Okuma/Yazma Kulüpleri .....	20
<b>7. DIŞ ETKİNLİKLER.....</b>	<b>21</b>
a) İzcilik .....	21
b) Yürüyüş, Tırmanma, Grup Oyunları vb. ....	22
<b>8. GÖNÜLLÜLÜK ETKİNLİKLERİ.....</b>	<b>23</b>
a) Okullardaki Gönüllülük Klüpleri .....	23
b) Okul Dışında Gönüllülük .....	23
c) Yardım Faaliyetleri.....	24
<b>9. DENEYSEL EĞİTİM .....</b>	<b>24</b>
a) Macera Eğitimi.....	24
b) Çevre Eğitimi .....	25
c) Orman Okulu .....	26
<b>10. YAZ ETKİNLİKLERİ .....</b>	<b>26</b>
a) Yaz Dil Okulları.....	26
b) STK'larda ve Gönüllülük Organizasyonlarında Yaz Stajı.....	27
c) Şirketlerde Yaz Stajları .....	28
d) Üniversiteler ve Araştırma Enstitülerinde Yaz Stajları.....	29
<b>11. DİĞER ETKİNLİKLER .....</b>	<b>29</b>
<b>12. EK BİLGİLER – BAZI İSTATİSTİKLER.....</b>	<b>30</b>



## ORTAK ÜLKELERDEKİ YASALAR

Ülke	Eğitim sistemini düzenleyen yasalar ve okul dışı öğrenim etkinlikleri yasaları:
Polonya	Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
Portekiz	Basic Law of the Educational System n.º 46/86.
İspanya	Organic Law 8/2013 on Education. Besides, Regions in Spain have powers for further development of educational issues (and they have their own laws on education, but always respecting the national one to guarantee equal opportunities)
Makedonya	Ministry of Education and Science in Macedonia
Fransa	Code de l'éducation Jules Ferry Laws
Türkiye	MEB, Milli Eğitim Temel Kanunu, 1739
Romanya	National Education Law No 1/2011

### 1. EVDE EĞİTİM

#### Polonya

Ebeveynlerin talebi üzerine, çocuğun kabul edildiği devlet veya özel bir anaokulu, ilkokul veya ortaokul yerine çocuğun anaokulu, ilkokul veya okul dışındaki yükümlülük eğitimini ebeveynlerin yerine getirmesine izin verebilir.

Yukarıda belirtilen izin, okul yılı başlamadan önce veya aşağıdaki durumlarda okul yılı boyunca verilebilir:

1) Çocuğun kabul edildiği bir anaokulu, ilkokul veya ortaokul, çocuğun ikamet ettiği ilde bulunuyorsa;

2) Başvuru evrakları arasında aşağıdakiler bulunmalı:

a) Psikolojik ve pedagojik danışma merkezlerinin görüşü,

b) Ebeveynlerin çocuğa, belirli bir eğitim aşamasında uygulanacak olan çekirdek müfredatın uygulanmasına olanak sağlayan koşulları sağlamaya ilişkin beyanı,

c) Zorunlu eğitimin devam ettiği okulun yıllık sınıflandırma sınavına çocuğun katılma zorunluluğu.

<http://edukacjademowa.pl/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r-prawo-oswiatowe>

#### Portekiz

Evde Eğitim Kanunun 4'üncü maddesinin 3'üncü fıkrası a bendinde (21 Kasım, 553/80), Özel ve İşbirlikçi Eğitim Statüsünü onaylayan - öğrencinin evinde bir akrabası veya onunla yaşayan bir kişi tarafından öğretilen kişidir". Zorunlu eğitim ile her çocuk her yıl bir okula kayıt

yaptırmalıdır kayıta eğitim alacağı akraba ya da ebeveynin özgeçmişlerini kayda eklemeleri gerekir.

### **Makedonya**

Yasadışı, kamu eğitimi bilinen istisnalar olmadan zorunludur.

### **Fransa**

Yasal. 3 Eğitim Kategorisi Var: Evde Eğitim, yazışmasız ders, Cned - Uzaktan eğitim merkezi eğitimi.

<http://www.cned.fr/le-cned/institution/chiffres-cned/>

### **Türkiye**

Türkiye'de okula devam zorunludur. Ancak, evde eğitimin mümkün olabileceği bazı istisnalar vardır. Sadece çocuğun okula gitmesini engelleyen bir sağlık durumu olduğunda, evde / hastanede eğitim verilebilir. Özel izin alınmalıdır ve süreç Milli Eğitim Otoriteleri tarafından düzenlenir.

### **Romanya**

Evde eğitim yapılamaz. Ceza Kanununa göre (Madde 377 paragraf 1) "bir ebeveynin çocuğunu veya bir kişinin kendisine emanet edilmiş olan çocuğu, yasaya göre haksız bir şekilde zorunlu genel eğitime katılmasını engelleyen, herhangi bir şekilde onu geri çeken kişiye 3 aydan bir yıla kadar hapis cezası veya para cezası verilir.

1/2011 sayılı Milli Eğitim Kanununda, tıbbi nedenlerle hareket edemeyen çocukları hedef alan bir istisna vardır. "Özel eğitim ihtiyacı olan veya tıbbi nedenlerden dolayı hareket edemeyen çocuklar için evde veya sağlık tesislerinde eğitim düzenlemek mümkündür.

Romanya yasalarının evde öğrenime izin vermediği koşullar yanında, ebeveynlerin sahip olduğu bir alternatif, çocuklarını yurtdışında sayısız "şemsiye okullarına" kaydedebilirler. Pratikte çocuk, bazı ülkelerde devlet okullarındakine eşdeğer derecelerde diploma sunan özel bir okulda görünmektedir. Böylece, bir "şemsiye okulu" tamamlayanlar, örneğin, bakalorya sınavına girip eğitimlerine devam edebilirler.

### **İspanya**

Zorunlu eğitim olduğu için yasaktır. Bununla birlikte okul öncesinde ebeveynlere ve kuruluşlara bağlı olarak evde eğitim yapılabilir.



## 2. DEVLET OKULU DIŞINDAKİ OKULLAR

### a) Alternatif Okullar (Waldorf, Montessori okulları)

#### Polonya

Polonya'da birçok özel alternatif okul var. Buna Varşova, Krakov, Poznan, Wrocław, Łódź, Gdansk, Szczecin, Bydgoszcz, Lublin ve Rzeszów şehirleri dahildir.

Polonya'da birkaç farklı türde özel ve devlet okulu vardır. Buna alternatif okullar da dahildir. Alternatif okullar özellikle okul öncesi ve ilkokul düzeyinde popülerdir. Orta ve lise düzeyinde de eğitim vermektedirler.

Polonya'daki yaygın alternatif okullar Montessori, Waldorf, IB ve özel eğitim okullarıdır. Bu okullar hem uluslararası hem de yerli öğrenciler için mükemmel bir seçenektir.

<http://www.ourkids.net/pl-en/alternative-schools-in-poland.php#maincontent>

#### Portekiz

Okulun, Kanun Hükmünde Kararnameye riayet etmesi gerekmektedir. Özel ve İşbirliğine Dayalı Eğitim Statüsünü onaylayan 21 Kasım'ın 553/80. Çoğunlukla Özel Okullar. Devlet okullarında öğretmenler bazı yönelimler uygulayabilir ancak Pedagoji konseyi tarafından kabul edilmelidir. Tüm devlet okulları ulusal müfredatın% 25'ine kadar değişiklikler ve düzeltmeler yapabilir.

#### Makedonya

Makedonya'daki Montessori okulu, 2-6 yaş arası çocuklar için özel bir okul öncesidir. 1991'de kuruldu. Maria Montessori ilkelerini takip ediyorlar ve çalışmalarını savunuyorlar (bkz. <http://www.montessori.mk/eng>). Nova International School, Makedonya Üsküp'teki bağımsız kolej hazırlık sınıfı eğitim okulu olup, 40'tan fazla ülkeden 600'den fazla öğrenciye anaokulu ve okul öncesinden 12. sınıfa kadar bir eğitim programı sunmaktadır. Okul 9 üyeli bir Okul Kurulu tarafından yönetilir. Kuzeybatı Akreditasyon Komisyonu (NWAC), AdvancED, Uluslararası Bakalorya Teşkilatı (IBO) ve Makedonya Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanmıştır. NOVA öğrencilerinin çoğunluğu, AB ve ABD'deki üniversitelere yerleşmektedirler. QSI Uluslararası Üsküp Okulu, ilkokul ve ortaokul öğrencileri için İngilizce dil öğretimiyle kar amacı gütmeyen özel bir kurumdur. 3 ila 18 yaşları arasındaki öğrencilere hizmet vermektedir. Düzenli Kalite Okulları Uluslararası müfredatına ek olarak, QSI Uluslararası Üsküp Okulu da öğrencilere Makedonca, Fransızca, Almanca ve İtalyanca dillerinde çalışma fırsatı sunmaktadır. MSA tarafından akredite edilmiştir.

Makedonya Amerikan Okulu, Uluslararası ve Bölgesel Akreditasyon Komisyonu tarafından akredite edilmiştir. Bu uluslararası okul, öğrencilerine yalnızca İngilizce olarak küçük gruplu bir ortamda derslere katılma fırsatı sunar. Okul SAT ve TOEFL sınavları vermektedir.

Öğrenciler ayrıca Makedonya Devlet Matura Sınavları ve Cambridge Üniversitesi ESOL sınavları (FCE, CAE ve CPE) için öğrenci hazırlanmaktadır. Uluslararası Lise (IHS), Makedonca ve İngilizce dilinde eğitim veren özel bir lisedir.

## **Fransa**

2 okul bulunuyor. Montessori à Rennes, Pédagogie Freinet (devlet okulu), Pédagogie Decroly, Pédagogie Steiner (ilkokul Les Capucines à Rennes).

<http://creer-son-ecole.com/choisir-son-ecole/les-ecoles-independantes-en-bref>,

<http://www.ecoledecroly.be>,

<http://steiner-waldorf.org>

<https://www.montessori-spirit.com/fr/ecoles>

## **Türkiye**

Bu okullar 26434 sayılı yasa ile "Özel Öğretim Kurumları Kanunu" açılabilir. Yasaya göre hareket etmek zorundadırlar.

## **Romanya**

Ulusal lisans (ilköğretim öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim) eğitim sistemi tüm yetkili / akredite kamu ve özel eğitim birimlerinden oluşur.

Devlet, yetkili kamu ve özel eğitim birimlerindeki tüm öğrencilere temel fon sağlar.

Özel okullar her eğitim kademesinde mevcuttur ve kamu müfredatından çıkma seçeneğiyle yüksek derecede özerkliğe sahiptir.

(1) Özel eğitim ve lisans eğitim birimlerindeki kar amacı gütmeyen ilkeye göre, yürürlükteki mevzuata göre, her düzeyde ve formda düzenlenir.

(2) Özel ve yükseköğretim öncesi eğitim kurumlarının yerine getirmesi gereken kriterler, standartlar ve performans göstergeleri, devlet eğitim birimleri tarafından karşılanacaklarla aynıdır.

(3) Özel eğitim birimleri, Anayasa'nın güvence altına aldığı özel mülkiyete dayanarak hem kurumsal hem de ekonomik ve mali açıdan bağımsız, özerk birimlerdir.

(4) Geçici işleyen yetkilendirme, akreditasyon ve özel lisans eğitiminin dönemsel değerlendirmesi, Romanya Lisans Eğitiminde Kalite Ajansı (ARACIP) tarafından yürürlükteki mevzuata göre yapılır. (Örneğin, Bükreş'teki özel bir okul İngiltere ve Galler Ulusal Müfredatına uyarsa, İngiltere Eğitim Bakanlığı'ndan akreditasyon alması ve Romanya ARACIP'den yetki alması gerekiyor. Bunun için okulun ziyareti ve değerlendirilmesi için ARACIP'e ödeme yapılması gerekiyor.)

(5) Akredite özel ve günah çıkarma lisans eğitimi, Devlet kararıyla belirlenen koşullar devlet tarafından desteklenir.

(6) Devlet, özel ve günah çıkarma lisans eğitimini, yasalara uygun olarak, tam olarak destekleyecek ve koordine edecektir.

(7) Özel eğitim birimlerinin yöneticileri, yetkinlik kriterlerine uygun olarak kurucu tüzel kişinin yönetimi tarafından atanır. Atama işlemi, ilgili birimin faaliyet gösterdiği okul müfettişliğine bildirilir.

Devlet okulları ve özel okullar (okul öncesi seviye, ilkokul seviyesi ve ortaokul seviyesi) ve yasalara göre, kar amacı gütmeyen ilkelerle akredite ve geçici olarak yetkilendirilmiş kamu veya özel birimlere entegre edilmiş gruplar / sınıflar / yapılarıdır.

Tüm bu alternatif eğitim biçimleri, özel sistemin değil devlet destekli eğitimin bileşenleridir.

## **b) Dini Okullar**

### **Polonya**

Polonya'da birçok dini okul, özellikle de katolik okulları vardır.

\*Polonya'da Katolik eğitimi - kilisede tüzel kişiler (dini cemaatler, piskoposlar veya cemaatler) veya çeşitli dernekler ve vakıflar ile özel şahıslar tarafından yürütülmektedir. 2009 yılında, Polonya'da 500 Katolik okulu vardı ve orada 54 binin üzerinde öğrenci okuyordu; bu, 2009'da 4,4 milyon olan ülkedeki tüm öğrenci sayısına göre nispeten küçük bir orandır.

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Szkolnictwo\\_katolickie\\_w\\_Polsce](https://pl.wikipedia.org/wiki/Szkolnictwo_katolickie_w_Polsce)

### **Portekiz**

21 Kasım tarih ve 553/80 numaralı Kanun Özel ve İşbirliğine Dayalı Eğitim Statüsünü onaylamaktadır. Okullar, gizli bir içeriğe ve bir ahlak ve din dersine sahip olabilir.

### **İspanya**

İspanya Hükümeti ile Katolik Kilisesi arasında, özel 'Concertada' Okulu (üzerinde anlaşmaya varılmış - düzenlenmiş) kamu tarafından finanse edilen bir okul yasal formu bulunmaktadır.

### **Makedonya**

Makedonya'daki dini liseler 2015 yılından itibaren kamu kurumudur. 2015 yılında Eğitim ve Bilim Bakanı, Makedonya'daki dini toplulukların himayesinde çalışan dini liselerin Eğitim ve Bilim Bakanlığı'nın yetkisi altında olacağını açıkladı. Amaç, din okullarından mezun olan öğrenciler - ilahiyat liselerinden veya İslami liselerden (medreseler) - sadece İlahiyat Fakültesi'ne ve İslami Çalışmalar Fakültesi'ne değil, diğer birçok fakültelere de kayıt yaptırabilmesi için devlet sınavına girebilirler.

## **Fransa**

Milli Eğitim Bakanlığı ile sözleşmesi bulunan 4 kategori vardır. Juive, Müslüman, Katolik ve Protestan. Katolik eğitimi 2016-2017 eğitim döneminde başlamıştır.

<https://enseignement-catholique.fr/chiffres-cles-2017/etablissements.html>

2016 öğretim yılının başında, Katolik eğitiminde 2.085.000 öğrenci vardı. 1. sınıfta 865.165 öğrenci, ikinci sınıfta ise 1.172.795 öğrenci, lisans ve lisansüstü programlarda 7.435 öğrenci 4518 okul, 1568 orta okul veya kolej, 1147 lisede katolik eğitimi alıyordu.

## **Romanya**

Devlet tarafından tanınan dini kültüre ait, 1/2011 sayılı Milli Eğitim Kanunu hükümlerine uygun olarak, kendi özel eğitim kurum ve kuruluşlarını kurarak ve yöneterek eğitimi düzenleme hakkı vardır.

### **c) Demokratik Okullar**

## **Polonya**

Demokratik eğitim, demokrasinin hem bir amaç hem de bir öğretim yöntemi olduğu bir eğitimidir. Eğitime demokratik değerler getirir, adalet, saygı ve güven gibi değerlerin yanı sıra bir eşitlik topluluğu içinde kendi kaderin tayinini de içerebilir. Demokratik eğitim genellikle öğrenciler özgürlüğüne kavuşur, öğrencilerin sesleri öğretmenlere eşit olur.

[https://en.wikipedia.org/wiki/Democratic\\_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Democratic_education)

Demokratik okullar Polonya'da faaliyet göstermektedir. Örneğin, Szkła demokratyczne - Krakowie, Zielna 57.

## **Portekiz**

Okullar 21 Kasım tarih ve 553/80 sayılı Özel ve İşbirliğine Dayalı Eğitim Statüsü kanununa uygun olmalıdır.

## **İspanya**

İspanya'daki demokratik okulların neredeyse çoğunluğu akreditasyondan yoksundur, ancak bazı bölgeler tarafından onaylanmıştır.

## **Fransa**

Dinan Dernekleri l'Eco'Motiv, şu an için açık değil ancak oluşturma projesi şeklindedir.

<https://www.zeste.coop/fr/decouvrez-les-projets/detail/le-village-dynamique>

<http://ecolede lacroise des chemins.fr>

<http://www.ecole-dynamique.org>

<http://www.eudec.fr>

2018: 37 Okul açık ve 48 Okul Proje sürecinde. Çocukların öğrenmeleri ve yaşamın diğer tüm alanları ile ilgili kendi seçimlerini yapmalarını sağlayan bir yaklaşımı teşvik etmektedir.

### **Romanya**

Kanuna göre: Yetkili / akredite tüm devlet okulları ve özel okullar tüm eğitim seviyelerinde mevcuttur ve yürürlükteki mevzuata göre kamu müfredatından çıkma seçeneği ile yüksek derecede özerkliğe sahiptir. Onları organize etmek mümkün olabilir. Ancak araştırmalara göre Romanya'da demokratik bir okul yoktur.

### **d) Diğer Okul Türleri**

#### **Portekiz**

Meslek okulları

#### **Fransa**

Berlioz Okulu: Berlioz pedagojisi Doktor Italien Maria Montessori'nin bilimsel çalışmalarından ilham alan özel okulların bir ağıdır.

<http://www.alecolederberlioz.com>

Fransa'daki üçüncü tip okul: L'école du troisième type = Bernard Collot

<http://education3.canalblog.com/archives/2013/12/05/28594836.html>

<http://www.sequana-lamaisondesenfants.fr/le-projet-educatif>

#### **Türkiye**

Uluslararası anlaşmalar kapsamında yabancı okullar açılabilir.

#### **Romanya**

Tüm yetkili / akredite devlet okulları ve özel okullar her eğitim kademesinde mevcuttur ve yürürlükteki mevzuata göre, kamu müfredatından çıkma seçeneğiyle yüksek derecede özerkliğe sahiptir.

### **3. EK OKULLAR / İKİNCİL OKULLAR**

#### **a) Dil Okulları**

##### **Polonya**

Polonya'da birçok farklı dil okulu bulunuyor. Okul dışında olan dersler genellikle ücretli. Polonya'da ayrıca iki dilli ilk ve orta okullar bulunuyor, dersler iki dilde de yapılıyor.

##### **Portekiz**

Resmi Diller Enstitüleri (British council, Cervantes, Alliance Française, ...) tarafından düzenlenen özel okullar ve özel anlaşmalı diğer Dil okulları (diploma Cambridge ...) bulunuyor. Bu okullar uluslararası üniversiteler adına diploma vermektedir. Zorunlu okula hiçbir bağları yok ancak ilgili akredite kuruluşlar ve üniversiteler seviyesinde diploma vermektedirler.

##### **Makedonya**

İngiliz Çocuk Akademisi, Fransızca, İtalyanca veya Almanca dil eğitimleri mevcuttur. Ecole française internationale de Skopje okulu Ecole maternelle öğrencilerine hitap eden Fransızca eğitim veren dil okuludur.

##### **Fransa**

Fransa'da Bölgelere Göre Dil Bilgisi: Bask, Breton, Katalanca, Corse, Créole, Gallo, Occitan / Langue d'Oc, régionales d'Alace, régionales des payes dilleri, tahitien dilleri. 29 Temmuz 2013'te Okullarda bir dil öğrenen/konuşan öğrenci sayıları: l'Alsacien (73.000), l'Occitan (62.000), le Breton (35.000), le Corse (34.000), le Créole (17.000), le Basque ( 14.000), le Catalan (13.000) ve le Tahitien (13.000), les dilleri mélanésiennes (4000), le gallo (500).

Diwan Breton Kurumu Milli Eğitim Bakanlığı ile sözleşmel bir okuldur. <http://dinan.diwan.bzh/fr> ve <http://www.diwan.bzh>

DEIXONNE kanunu (dil öğretimi ve yerel lehçelere göre 11 Ocak 1951 tarih ve 51 - 48 sayılı kanun) ilki ve özellikle bölgesel dilleri öğretmeyle ilgili olan ilk yasadır. Belli bölgesel dillerin (Oksitan, Breton, Baskça ve Katalanca; diğer diller daha sonra ilgilenecektir) varlığının resmi olarak tanınmasını sağlar.

##### **Romanya**

Kanuna göre: Yetkili / akredite tüm devlet okulları ve özel okullar tüm eğitim seviyelerinde mevcuttur ve yürürlükteki mevzuata göre kamu müfredatından çıkma seçeneği ile yüksek derecede özerkliğe sahiptir.

## **b) Müzik Okulları**

### **Polonya**

Polonya'da müzik eğitimi, müziğe yetenekli çocuklar ve gençlere müzik alanında bireysel, ücretsiz eğitim imkanı sağlayan genel okullardan ayrı bir sistemdir. Okulun yönetim organları:

Kültür ve Ulusal Miras Bakanlığı ve alt kuruluşları: Kültür ve Sanat Bakanlığı Sanat ve Kültür Eğitimi ve Sanat Eğitimi Merkezi, Yerel yönetim birimleri, Gerçek kişiler veya Dernekler.

Sistem, ilk (1. seviye), orta (2. seviye) ve yüksek öğrenim (müzik okulu, eskiden bir konservatuvar veya daha yüksek müzik okulu iken şu anda bir müzik akademisi veya müzik üniversitesi olarak geçmektedir) içeren üç seviyeli bir eğitim modeline dayanmaktadır.

Kültür ve Ulusal Miras Bakanlığı tarafından yönetilen okullar ve yerel yönetim birimleri (ve diğer bir kaç) devlet okullarının statüsündedir ve özel kişiler veya dernekler tarafından yönetilmektedir. Bazı özel okullar eğitimde devlet okullarıyla aynı niteliklere sahiptir.

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Szko%C5%82a\\_muzyczna](https://pl.wikipedia.org/wiki/Szko%C5%82a_muzyczna)

### **Portekiz**

İkili diploma sağlayan (müzik ve akademik) veya sadece müzik çalışmalarına diploma veren Devlet Okulları veya özel okullar. (öğrencilerin okula akademik olarak kayıt yaptırmaları gerekir). 30 Temmuz, 225/2012 sayılı Sanatsal Eğitim yasası çerçevesinde hizmet verirler.

### **Makedonya**

Müzik okulu Makedonya'da "bale ve müzik okulu" olarak adlandırılan devlet okullarıdır.

<http://www.dmbuc.edu.mk/index.htm>

### **Fransa**

Kolejlerde CHAM (müzik enstrümanı ve vokal için özel hazırlanan sınıf) bulunmaktadır. Örneğin Dinan'daki Roger Vercel Koleji.

<http://conservatoires-de-france.com/association>

Konservatuar: Fransa'da ulusal düzeyde Akademiler: Fransa Akademileri, 1989'da akredite olmuş eğitim kurumlarının profesyonel sanat birliği yöneticileridir.

<http://conservatoires-de-france.com/association>

### **Türkiye**

Türkiye'de Güzel Sanatlar Liseleri sınav ile öğrenci almaktadır. Öğrenciler müzik, çizim, drama vb. sanat alanlarında eğitim alabilirler.



## **Romanya**

Kanuna göre: Yetkili / akredite tüm devlet okulları ve özel okullar tüm eğitim seviyelerinde mevcuttur ve yürürlükteki mevzuata göre kamu müfredatından çıkma seçeneği ile yüksek derecede özerkliğe sahiptir.

### **c) Spor Okulları**

## **Polonya**

Polonya'da bir veya birkaç spor dalında, bir dalda en az 15 öğrencinin ve en az iki spor sınıfı olan, en az üç dönem spor eğitiminin olduğu okullar bulunur. Spor okulları ilkokullar, ortaokullar ve gençler için lise olabilir.

Spor okulları öğrencileri her hafta en az 10 saat spor yaparlar.

Spor okullarında, aşağıdaki spor eğitimi aşamaları gerçekleştirilir:

Temel amacı - ilkokul ve tüm ortaokul sınıflarının 4-6 sınıflarında, öğrencilerin yetkinliklerini ve yeteneklerini ortaya koymak ve daha fazla eğitimin gerçekleşeceği disiplini veya spor alanını belirlemektir.

Uzmanlık - liselerde yapılır.

Hedeflenen bir spor eğitimi aşamaları ilkokul birinci sınıftan başlayıp liseden mezuniyete kadar uzmanlaşmaya uzanan yüzme, artistik jimnastik, spor jimnastiği, spor akrobasi, artistik patinaj, dağ kayak ve masa tenisi gibi disiplinlerdir.

Spor okullarında spor şampiyonalarından daha az saatte spor eğitimi verilmektedir.

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Szko%C5%82a\\_sportowa\\_\(Polska\)](https://pl.wikipedia.org/wiki/Szko%C5%82a_sportowa_(Polska))

## **Portekiz**

Spor okulları Sivil Toplum Örgütlerine dayanan Kulüpler veya Derneklerdir. Portekiz Spor ve Gençlik Enstitüsü'nün mevzuatı altındadırlar. Ve eğer federatif sporlar sağlıyorsa, her bir Sporun farklı Federasyonlarının yönetmeliklerine göre çerçevelenir.

## **Makedonya**

Spor okulu Makedonya'da bir devlet okuludur.

## **Fransa**

Lisede, seçmeli spor çalışması, öğrencilerin 4-8 saat haftalık antrenman ve yarışmalarla sporlarında yüksek bir uygulama seviyesine ulaşmalarını sağlar. Fransa'nın 600'den fazla lisesinde çok sayıda spor dalı uygulanmaktadır.

<https://www.orientation.com/sections-sports-etudes-dossier/sport-etudes-lycee-info>

Üniversitede: Fizik ve spor aktivitelerinin bilimleri ve teknikleri (STAPS) öğretilir. Liseden sonra uzmanlaşmış bir spor okulu bulunmaktadır. Spor çalışmaları bu bölümler çerçevesinde 100'den fazla farklı şekilde sürdürülmektedir.

### **Türkiye**

Spor Lisesi, özel yetenek sınavıyla yetenekli öğrencileri seçen ve spor eğitimi veren bir devlet okulu türüdür.

### **Romanya**

Kanuna göre: Yetkili / akredite tüm devlet okulları ve özel okullar tüm eğitim seviyelerinde mevcuttur ve yürürlükteki mevzuata göre kamu müfredatından çıkma seçeneği ile yüksek derecede özerkliğe sahiptir.

## **d) Diğer Okul Türleri**

### **Makedonya**

Tasarım ve Sanat Okulu, Telekomünikasyon Okulu, Mimarlık Okulu.

### **Fransa**

Engelli çocuklar/gençler için: Eğitimini tamamlamayan öğrencilere yardım eden yardım ağları (Rased): okula dahil olma birimleri (ULIS), A sınıfı Segpa (uyarlanmış genel ve mesleki eğitim bölümü), diğer (sınıflar ve atölyeler) ve EREA (Uyarlanmış eğitimin bölgesel kuruluşları).

<http://eduscol.education.fr/cid53163/les-unites-localisees-pour-l-inclusion-scolaire-ulis.html>

<https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F32752> (SEGPA)

<http://eduscol.education.fr/pid23264/dispositifs-relais.html> (Dispositif Relais)(EREA)

<http://eduscol.education.fr/cid46766/les-etablissements-regionaux-d-enseignement-adapte.html>

Okullarda, özel eğitimde, ilköğretimde RASED ve ULIS Okulu bir sorudur. Orta öğretimde, SEGPA ve ULIS College ve Lisesi, EREA-LEA tamamen uzmanlaşan kuruluşlardır.

## **4. OKULLARDA EK ETKİNLİKLER**

### **a) Okullarda Ders dışı Etkinlikler**

#### **Polonya**

Ders dışı etkinlikler - okulun içinde veya dışında zorunlu okul müfredatının bir parçası olmayan ve isteğe bağlı bir nitelikteki etkinliklerdir. Farklı türleri vardır: sınavlara hazırlık yapmak, öğrencilere ilgi alanları hakkında ek bilgi verme, yabancı dil öğrenme, vb. Ders dışı etkinlikleri organize etmenin amacı, öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmektir.

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Zaj%C4%99cia\\_pozalekcyjne](https://pl.wikipedia.org/wiki/Zaj%C4%99cia_pozalekcyjne)

#### **Portekiz**

Her okul, her yıl Eğitim Planını onay için Okul Konseyi'ne sunar. Bu konsey üyeleri arasında sivil toplum temsilcileri, yerel otorite, öğretmenler, Öğrenci birliği ve aile birliği temsilcileri bulunur. Bu plan okuldaki veya okuldaki tüm ders dışı etkinlikleri içermektedir. İlköğretim okullarında AEC - günde 2 saat ders dışı etkinliklere yer verilmektedir.

#### **İspanya**

Her öğrenci bu kurslara katılmakta özgürdür.

#### **Makedonya**

Nadir durumlarda, öğretmenler öğrencilere ekstra dersler verir (genellikle matematik öğretmenleri vermektedir).

#### **Fransa**

TAP: Temps d'Activité péri-scolaire (6-11 yaş arası). "TAP, belediyenin ders günü devamında organize ettiği ve özen gösterdiği bir faaliyet zamanıdır. Bu faaliyetler tüm çocukların kültürel, sanatsal, spor uygulamalarına vb. erişimini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Ders dışı etkinliklerin zamanları (TAP), çocukların çeşitli aktiviteleri keşfetmelerini sağlamaktadır. Bu bir keşif veya dans, plastik sanatlar, tiyatro, müzik, badminton, bahçecilik, vb. gibi bir uygulamaların farkındalığını oluşturma şeklinde olmaktadır.

#### **Türkiye**

Her yıl başında okuldaki tüm ders dışı etkinlikleri düzenlemek için bir plan yapılır. Sınırlamalar yasa da belirtilmiştir ve ayrıca okullar kendi koşullarına göre hareket etmektedir; örneğin, bir satranç sınıfı açabilmek için okulda satranç sertifikası olan bir öğretmen bulunmalıdır.

## **Romanya**

Ders dışı etkinlikler her eğitim kurumu planlama temelinde, ilgili eğitim için geçerli olan okul yılı yapısına ilişkin Milli Eğitim ve Bilimsel Araştırma Bakanlığının esaslarına göre gerçekleştirilebilir.

### **b) Öğretmenler Tarafından Yapılan Okul dışı Etkinlikler**

#### **Polonya**

Polonya'da öğretmenler tarafından yapılan okul dışı etkinlikleri birçok farklı alanı vardır - faaliyet türleri genellikle öğrencilerin ihtiyaçlarına ve öğretmenlerin ilgi alanlarına bağlıdır.

#### **Portekiz**

Okullardaki veya yerel makamlardaki ebeveyn dernekleri okuldan donraki aktiviteyi ailelere bağlı olarak sağlamaktadır. Çünkü mesai saatlerine göre daha geç saatlere kadar sürebilir.

#### **Makedonya**

Spor ve müzik öğretmenleri genellikle lise öğrencileri için ekstra dersler verir (örneğin: Spor öğretmenleri genellikle küçük futbol takımları oluşturur, böylece diğer takımlarla veya okullarla oynayabilirler).

#### **Fransa**

Kolejlerdeki gençler için: Okul sporları ulusal birliği (UNSS), ikinci derece olan Fransız okul sporları federasyonudur. Çoklu sporlar, tüm genç okul çocuklarına açıktır. UNSS (spor) kolejlerde çarşamba günleri (12-15 yaşları arası). Öğle vakti (yemek) sırasında, ortaokul profesörleri (kolej) birçok farklı klübü öğrenciler için organize derler.

#### **Türkiye**

Der yılı başında okuldaki tüm ders dışı etkinlikleri düzenlemek için bir plan yapılır. Sınırlamalar yasada belirtilmiştir ve ayrıca okullar kendi koşullarına göre hareket etmektedir.

## **Romanya**

Tüm bu ders dışı etkinlikler, öğrenciler, veliler, kurumlar, sivil toplum kuruluşları veya ekonomi işletmecileri ile ortaklaşa yapılabilir.

I. "Okul yapmanın diğer yolu" ulusal programı, okul yılı boyunca 5 ardışık iş günü süresince Bakanlık emri uyarınca her okulun planlamasına dayanarak çalışır. (OMENCS No 5034 / 29.08.2016)

II: "Okuldan Sonra Okul" programı: (1) Eğitim kurumları, yönetim kurulunun kararıyla, okuldan sonraki çalışmalarını "Okuldan Sonra Okul" programları yoluyla öğrencilerle birlikte

genişletebilirler. (2) Yerel kamu otoriteleri ve veli dernekleri ile ortaklaşa olarak, “Okuldan Sonra Okul” programı edinilen veya hızlandırılmış öğrenme becerilerinin yanı sıra iyileştirici öğrenme etkinliklerini geliştirmek için eğitim, eğlence, boş zaman etkinlikleri sunar. Mümkün olan her yerde, bu alanda yetkinliklere sahip sivil toplum kuruluşları ile ortaklık yapılabilir. (3) "Okuldan Sonra Okul" programları, Eğitim, Araştırma, Gençlik ve Spor Bakanı tarafından onaylanan bir metodoloji temelinde düzenlenir. (4) Devlet, yasalara göre dezavantajlı gruptaki çocuklar ve öğrenciler için "Okuldan Sonra Okul" programını finanse edebilir. "(Madde 58, 1/2011 sayılı Ulus Eğitimi). Daha fazla bilgi için OMECTS No 5349 / 7.09.2011

III. Ders yılı boyunca yürütülen ders dışı etkinlikler, her eğitim kurumunun planına dayalı olarak Milli Eğitim ve Bilimsel Araştırma Bakanlığının yönetmelikleri doğrultusunda okulun yapısına uygun düzenlenebilir.

IV. Okul onayı ile okul yılı boyunca gerçekleşen diğer ders dışı etkinlikler.

### **c) Gönüllüler Tarafından Yapılan Okul dışı Etkinlikler**

#### **Polonya**

Bir öğretmenin kendi dersine veya bir ek dersine uzman davet etmesi mümkündür. Aynı zamanda, üniversite öğrencilerini liseden mezun olacak öğrencilere deneyimlerini anlatmaları için davet etmek popülerdir.

#### **Portekiz**

Sivil toplum kuruluşları, bazı okul içeriklerinde öğrenci ve çocuklara destek sağlamakta veya ders yılı boyunca ev ödevlerini yapmada yardımcı olmaktadır. Bu çalışmalar gönüllüler tarafından yapılır.

#### **Fransa**

<https://www.tousbenevoles.org/trouver-une-mission-benevole/accompagnement-scolaire>,  
<https://www.entraidescolaireamicale.org>

L'Entraide Scolaire Amicale (E.S.A), Mutual aid school friendly, gönüllülük çalışmaları <http://www.lireetfairelire.org> Fransa'daki farklı dayanışma birlikleri çocuklara destek olmaktadır.

#### **Türkiye**

Bu tür gönüllü faaliyetleri talebe göre düzenlenebilir. Böyle bir aktivitenin düzenlenmesi için en az 10 öğrenci şartı gereklidir, Milli Eğitim Müdürlüklerinden izin alınması gereklidir.

#### **Romanya**

Sadece okul onayı ile yapılabilir.

## **d) Diğer Okulıçi Etkinlikler**

### **İspanya**

Milli Eğitim Müdürlüklerinden alınacak izniler ile bilgisayar, yemek sunumu (kahvaltı, öğle yemeği ve / veya atıştırmalık) gib diğer tüm faaliyetler yapılabilir.

### **Fransa**

Classe Verte ou Découverte Green Class Room (Yeşil Sınıf veya Keşif Yeşil Sınıfı)

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/2/MENE0402921C.htm>

“Yeşil Sınıf”, birkaç gün ile birkaç hafta arasında kampanyaya veya tematlara (deniz, çiftlik, dağ....) gidebilen bir konaklamadır. Bu seyahat ebeveynleri olmadan gerçekleşir ve öğretmenleri tarafından denetlenir. Yeşil Sınıf, özellikle anaokulu ve ilkokul öğrencileri içindir. Bu konaklamalarda sırasında, öğrenciler çevreyi keşfederler ve çeşitli açık hava etkinliklerine katılırlar. Konaklama sürelerinde çeşitli eğlence faaliyetleri arasında geçiş yapmaları imkanı vardır.

### **Romanya**

Üstün zekalı çocuklar ve gençler için eğitim:

(1) Devlet, hem eğitim kurumlarında hem de üstün zeka merkezlerinde çocukları ve gençleri desteklemektedir. Üstün zeka merkezleri, Eğitim, Araştırma, Gençlik ve Spor Bakanlığının emriyle kurulur.

(2) Yapılacak çalışmaların koordinasyonu, Eğitim, Araştırma, Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından başlatılan ve Hükümet Kararı ile oluşturulan Ulusal Farklılaştırılmış Eğitim Merkezi tarafından sağlanmaktadır.

(3) Milli Eğitim Bakanlığı, Araştırma ve Gençlik Bakanlığı tarafından geliştirilen metodolojik normlara göre, insan kaynakları, müfredat, bilgilendirme, üstün zekalı gençleri destekleyecek maddi kaynaklar, eğitim birimleri ve okul müfettişleri tarafından sağlanmaktadır.

(4) Üstün zekalı çocuk ve gençleri desteklemek için, Eğitim, Araştırma, Gençlik ve Spor Bakanlığı, olimpiyatlar ve yarışmalar, profil kampları, sempozyumlar ve diğer özel etkinlikler düzenler, burslar ve diğer maddi destekleri sunar.

(5) Üstün zekalı çocuklar ve gençler, yaşlarına bakılmaksızın, öğrenme ve performans yönelimlerine göre eğitim programlarından yararlanırlar. Bu programlar öğrenmeyi derinleştirir, becerileri gruplandırır, müfredatı yeni alanlarla zenginleştirir, yetkinlikleri yönetir ve aktarır, bireysel öğrenme ritmini hızlandırır. ”(Madde 57, Milli Eğitim Kanunu 1/2011)

## **5. EĞİTİM BAŞARISINI ARTIRICI OKUL SONU ETKİNLİKLERİ**

### **a) Çocuklar İçin Organize Edilen Üniversite Dersleri**

#### **Polonya**

Polonya'da öğrenciler için üniversite dersi fikri var, örneğin, bu türden pek çok farklı etkinliği düzenleyen kar amacı gütmeyen kuruluşlardan biri “Uniwersytet Dzieci”dir.

<https://www.uniwersytetdzieci.pl>

#### **Portekiz**

Öğrenci Dernekleri veya Üniversite bölümleri, öğrencilere kredi olarak tanınabilecek veya alınmayacak kurslar sunar. Kurslar sadece öğrenciler için değil herkese açıktır.

#### **İspanya**

Bazı günler Aileler ve lise öğrencileri ve Bakalorya öğrencilerine açıktır.

#### **Makedonya**

Yeni öğrencilerin kayıtları esnasında üniversitelerde açık dersler düzenlenmektedir.

#### **Fransa**

Misyon: Sosyal ve aile ortamı ne olursa olsun her çocuğun okulda bir başarı yoluna ulaşmasını sağlamak için şehirler ile Eğitim Bakanlığı ortak hareket etmektedir. Ulusal bir organizasyondur.

<http://www.coupdepouceassociation.fr/#>

#### **Romanya**

Üniversiteler genellikle kabul sınavlarında ya da eğitim tanıtımlarında öğrenciler için açık dersler veya ücretsiz dersler düzenler.

### **b) Laboratuvar Okulları**

#### **Polonya**

Polonya'da laboratuvar okulları mevcut değildir.

#### **Makedonya**

Bu sadece Tıp öğrencileri için mümkündür.



## **Fransa**

Lycée Expérimental de Saint Nazaire (Deneysel Saint-Nazaire Lisesi). Oléron'daki denizcilik eğitim deney merkezi olan Le Cepmo, 1982'de Oléron'u oluşturdu. Amaçları: farklılaştırılmış bir pedagoji, öğrencilerin kişiselleştirilmiş takibi ve özerk bir eğitim.

<http://cepmo.pagesperso-orange.fr>

<http://www.fespi.fr/les-espis/le-lycee-autogere-de-paris>

<https://lycee-experimental.org>

Bu lise, öğrenciler ve öğretmenler arasındaki ortak yönetime dayalı alternatif bir pedagoji öneren bir devlet okuludur. Somut olarak, çalışanlar, öğretmenler ve öğrenciler birlikte çalışır ve organizasyonlarda ve kararlarda eşit haklara sahiptirler.

## **Romanya**

Romanya yasalarına göre kurulabilir ancak araştırmamıza göre Romanya'da laboratuvar okulu yok.

### **c) Kütüphaneler, Botanik bahçeleri, Hayvanat bahçeleri ve Müzeler Tarafından Organize Edilen Dersler**

## **Polonya**

Polonya'da müzelerde, hayvanat bahçelerinde vb. yerlerde özellikle öğrenciler için dersler düzenlemek yaygın bir etkinliktir.

## **Portekiz**

Portekiz'de tüm müzeler, Bilim ve Üniversiteler Laboratuvarları, kütüphaneler, bahçeler, hayvanat bahçeleri, vb. yerlerde bazıları ücretsiz olarak dersler veya atölyeler yapılmaktadır. Portekiz'de bu fon oluşturma yollarından biridir.

## **Fransa**

Centre de Loisirs sans hébergement (CLSH) Konaklamasız eğlence merkezi (barındırma yok). Çocuk eğlence merkezi rekreasyon merkezidir. Çarşamba ve okuldan sonra açıktır. Bu tesis tatil günlerinden beri açıktır. Bu merkez, okul saatleri dışında ve tatil sırasında çocukları ağırlamak için bakanlık denetiminde bir eğitim kurumudur.

## **Romanya**

Bu tür faaliyetler öğrenciler, veliler, sivil toplum kuruluşları veya ekonomi işletmecileri tarafından yetkili kurumlardan onay alınarak ortaklaşa yapılabilir.

## **d) Kütüphaneler, Botanik bahçeleri, Hayvanat bahçeleri ve Müzelerde Öğretmenler Tarafından Organize Edilen Dersler**

### **Polonya**

Öğretmenler derslerini müzelerde, hayvanat bahçesinde vb. yerlerde yapması mümkündür.

### **Romanya**

Bu tür faaliyetleri öğretmenler yetkili kurumlardan onay alarak yapılabilir.

## **6. ÇOCUKLARIN/ÖĞRENCİLERİN HOBİLERİNİ GELİŞTİRMeye YÖNELİK OKUL DIŞI ORGANİZE EDİLEN ETKİNLİKLER**

### **a) Sanat, Müzik Kulüpleri**

#### **Polonya**

Sanat ve müzik kulübüne katılmak, Polonya'daki öğrenciler için popüler bir etkinliktir. Bu kulüpler okullarda veya bazı kültürel kurumlarda öğretmenler tarafından veya pedagojik eğitimi olmayan insanlar tarafından düzenlenir.

#### **Portekiz**

Tüm konularda çok sayıda kulüp ve okul sonrası aktiviteler düzenleniyor. Boş zamanların değerlendirilmesinde çok önemlidir.

#### **İspanya**

Ailelerin kararlarına bağlıdır.

#### **Makedonya**

Her okulda farklı türden kulüpler vardır: Sanat, müzik, matematik, spor, dans.

#### **Fransa**

Bu tür etkinliklerden er türde bulunmaktadır, örneğin Kiosque (müzik okulunun adı), Kültür Bakanlığı ve Intermunicipality of Dinan Agglomeration tarafından onaylı bir akademidir. Her yıl yaklaşık 30 farklı uzman aracılığıyla yaklaşık 750 öğrenciyi ağırlamaktadır.

#### **Türkiye**

Hobi kulüpleri kamu kurumu olan "Gençlik Merkezleri" nde düzenlenebilir ve okul saatleri dışında düzenlenir. Herkes için ücretsizdir.

## **Romanya**

"Okuldan Sonra Okul" programları, Eğitim, Araştırma, Gençlik ve Spor Bakanı tarafından onaylanan bir metodoloji temelinde düzenlenir. Devlet, yasalara göre dezavantajlı gruplardaki çocuklar ve öğrenciler için "Okuldan Sonra Okul" programını finanse etmektedir. "(Madde 58, 1/2011 sayılı Milli Eğitim Yasası).

"Okuldan Sonra Okul" programı, okulların kendi eğitim birimlerinde veya diğer eğitim birimlerinin alanlarında uygulanabilir. Ayrıca çocuk kulüplerinde, okul spor kulüplerinde, yerel belediyelerde, sivil toplum kuruluşları alanında, kilisede vb. gibi alanlarda düzenlenebilir. (OMECTS No 5349 / 7.09.2011)

### **b) Okuma/Yazma Kulüpleri**

## **Polonya**

Okuma ve yazma kulüplerine katılmak, Polonya'daki öğrenciler için popüler bir etkinliktir. Bu kulüpler okullarda veya bazı kültürel kurumlarda öğretmenler tarafından veya pedagojik eğitimi olmayan insanlar tarafından düzenlenir.

## **Portekiz**

Tüm konularda çok sayıda kulüp ve okul sonrası aktiviteler düzenleniyor. Boş zamanların değerlendirilmesinde çok önemlidir.

## **İspanya**

Ailelerin kararlarına bağlıdır.

## **Makedonya**

Bazı okullarda dil ve edebiyat öğretmenleri okuma/yazma grupları oluşturmaktadırlar. (ilkokul, ortaokul ve lise öğrencileri için)

## **Fransa**

Birçok okuma, yazma, çizim ve tasarım klübü fırsatları bulunmaktadır.

## **Romanya**

Çocuk kulüpleri tüzel kişiliğe sahip kamu eğitim kurumlarıdır. Eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü ders dışı faaliyetlerde öğrenciler özel bilgi, beceri ve isteklerine göre boş zamanlarını değerlendiriyorlar. (MECS Sipariş No 4624/2015). Yabancı diller, bilgi ve iletişim teknolojileri, spor, sanat, müzik, dans, konuşma ve tartışma sınıfları ulunur.

## 7. DIŞ ETKİNLİKLER

### a) İzcilik

#### **Polonya**

“Harcerstwo” - İzci hareketinin Polonya sosyal ve eğitim/pedagojik hareketidir. İzci davranışının kuralları İzcilik ve İzcilik Yasası ile belirlenir. Öğrencinin davranış ilkeleri “Zuch” kanunu ile belirlenir. İzci hareketi, ülke içinde ve yurt dışında (Polonyalı göçmenler arasında) çalışan ve yukarıda belirtilen ilkelere ve eşsiz izcilik yöntemine dayanan izcilik örgütlerinde resmileştirilmiştir.

Şu anda, “harcerstwo” ismi İzciğin Polonya versiyonu olarak adlandırılmaktadır (örneğin filmlerde, edebiyatta) Diğer ülkelerde izciler “zorlaştırmak” olarak adlandırılmaktadır, ancak ülkeye göre büyük farklılıklar vardır.

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Harcerstwo>

#### **Portekiz**

İzcilik Portekiz'de federasyon ve konfederasyon olarak organizedir.

#### **İspanya**

İzcilik Kulüpleri ile birlikte yürütülmektedir.

#### **Makedonya**

Makedonya İzci Derneği, 14 aktif izci grubuyla Makedonya Cumhuriyeti'nin tamamında faaliyet gösteren bir sivil toplum kuruluşudur. İzcilik yöntemimiz ve gayri resmi eğitimimiz sayesinde, gençlerin yerlerini bulacakları ve karakterlerini yükseltecekleri bir örgüt olarak kendilerini toplumun içinde yaşayabilmeleri için daha iyi bir hale getiren kararlar bütünüdür.

#### **Fransa**

Fransa'da, 17 ila 25 yaş arası 30.000 gönüllü arasında 125.000'in üzerinde izci ve rehber bulunmaktadır. Fransa'da 52'si dom/tom ve 9'u uluslararası olmak üzere 814 grup bulunmaktadır.

Gençlik ve Spor Bakanı ve devlet onaylı 6 popüler gençlik ve eğitim derneği: les Eclaireuses et Eclaireurs de France, les Eclaireuses et Eclaireurs de France, Les Eclaireurs de la Fransa, les Eclaireuses ve Eclaireurs de France, les Scola et Guides de France et les Scouts Musulmans de France.

<https://www.sgdf.fr> et <http://www.eedf.fr>

<http://www.scoutisme-francais.fr/presse>

## **Türkiye**

Okullar izcilik faaliyetleri düzenleyebilir ve özel izinlerle izci kampları düzenlenir.

## **Romanya**

Rumen İzcileri; tam olarak "Romanya İzcileri Ulusal Örgütü" Romanya'nın ilk ulusal İzcilik Örgütüdür. 1913 yılında kurulmuş ve 1993 yılında Dünya İzci Hareketi Örgütü'nün (WOSM) bir üyesi olmuştur.

Romanya, 1913-1937 yılları arasında İzcileri olan WOSM'nin kurucu üyesiydi.

1989 Devrimi'nden sonra eski İzciler ve diğerleri, İzcilik'in Romanya'nın canlanması için harekete geçti. Cercetaşii României 1991 yılında tekrar kuruldu ve 1993'te WOSM tarafından tanındı. 50'den fazla bölgede mevcut ve yaklaşık 4000 üyesi vardır.

### **b) Yürüyüş, Tırmanma, Grup Oyunları vb.**

## **Polonya**

Bu faaliyetleri Polonya'da bulmak mümkündür. Özel şirketler (ücretli) veya çocuklarla çalışan bir vakıf tarafından desteklenebilir.

## **Portekiz**

Tüm konularda çok sayıda kulüp ve okul sonrası aktiviteler düzenleniyor. Boş zamanların değerlendirilmesinde çok önemlidir.

## **Makedonya**

Farklı dernekler gençler için bu tür açık hava etkinlikleri düzenliyor ancak genellikle sınırlıdır veya öğrenciler buna katılamaz!

## **Fransa**

Yürüyüş, tırmanma, kayak ve dağcılık gibi dağ sporları aktivitelerini dağlık yerlerde yaşayanlar daha kolay öğrenci ile bulur ve uygularlar.

## **Romanya**

Bu faaliyetler bireysel, arkadaş grupları, kamu veya özel okullar, kurum ve kuruluşlar tarafından organize edilebilir.

## **8. GÖNÜLLÜLÜK ETKİNLİKLERİ**

### **a) Okullardaki Gönüllülük Kulüpleri**

#### **Polonya**

Bazı okullarda gönüllülük kulüpleri vardır, öğrenciler bazı yardım faaliyetlerine katılabilir, bazen birlikte hastaneleri, huzurevlerini vb. ziyaret ederler.

#### **Portekiz**

Öğrenci dernekleri gönüllülük esaslıdır ve bazen ebeveynlerden ve öğretmenlerden de katılanlar ile toplanırlar.

#### **İspanya**

İspanya'da gönüllülüğe 16 yaşa kadar izin verilir (ebeveynlerin izni ile).

#### **Fransa**

Büyük şehirlerde, olası tüm eylemlerle gönüllü olmak için bir veya daha fazla "dernek evi" vardır.

Milli Eğitim ve Gençlik Bakanlığı'nın, eğitim ve araştırmaların gönüllü olacağı bir bölüm bulunur. Fransa'da 16 milyondan fazla gönüllü çalışıyor. Başkaları için yararlı olan bir şeyler yapmak bu faaliyet alanlarına katılan gönüllülerin görevidir: spor, kültür, boş zaman etkinlikleri, iyiliksever işçi, sağlık, sosyal eylem, hakların veya eğitimin savunulması.

<https://www.francebenevolat.org/benevoles/recherche-missions/annonce/56928>

[www.associations.gouv.fr/75-le-benevole-association.html](http://www.associations.gouv.fr/75-le-benevole-association.html)

### **b) Okul Dışında Gönüllülük**

#### **Polonya**

Öğrenciler ilgilendikleri alanlarda gönüllü olabilecekleri STK'ları kolayca bulabilirler.

#### **Portekiz**

Sivil toplum kulüplerinin, derneklerin, STK'ların ve Hayır Kuruluşlarının çoğunluğu gönüllülüğü teşvik etmektedir.

#### **İspanya**

İspanya'da gönüllülüğe 16 yıla kadar izin verilir (ebeveynlerin izni ile).

## **Makedonya**

Okulların dışında gönüllü çalışma sağlayan STK'lar bulunmaktadır.

## **Romanya**

Romanya yasalarına göre gönüllülük, bireyin özel veya kamu hukuku organları tarafından ücretlendirilmeden, bireysel olarak veya gruplar halinde, başkalarının veya toplumun yararı yönelik faaliyetlere katılmasıdır.

### **c) Yardım Faaliyetleri**

## **Polonya**

Yardımseverlik, örneğin bir Noel döneminde düzenlenen öğrencilerin inisiyatifleri veya döngüsel eylemleri de olabilir.

## **İspanya**

İspanya'da gönüllülüğe 16 yıla kadar izin verilir (ebeveynlerin izni ile).

## **Makedonya**

Kızıl Haç, insani yardım dernekleri doğal afetler olduğunda farklı eylemlerde gönüllü olarak çalışmaktadır.

## **Romanya**

- bağışlar,
- kişisel gelir vergisinin % 2'sini yönlendirmek,
- Şirketlerin kâr gelirinin % 20'sini toplam mali değerlerinden % 0,5 oranında destekleme.

## **9. DENEYSEL EĞİTİM**

### **a) Macera Eğitimi**

## **Polonya**

"Yelken altı okulu" adında bir girişim bulunmaktadır. Öğrenciler bir yarışmaya katılırlar (gönüllülük ile dahil olmaları önemlidir). Ödül olarak bazıları deniz gezisine katılırlar ve burada okul konularını öğrenmenin yanı sıra yelken eğitimi de alırlar.

[www.szkolapodzaglami.com.pl](http://www.szkolapodzaglami.com.pl)



## **Portekiz**

Portekiz ordusu ve bazı organizasyonlar yaz döneminde macera eğitimi verirler. (örneğin Donanma, tarihi bir yelkenlide eğitimsel bir macera sağlar).

## **Fransa**

Kıyı ve Çevre Okyanus Kültürü alanı 1999'da 1901 nolu bir dernek kanunudur.

E.C.O.L.E. Denizler arasında deniz biyoçeşitliliği ve deniz alanlarının en geniş kitlelere yönelik alanlarına ilişkin bilimsel ve teknik kültürün bilgisine, pedagojisine ve dağılımına yönelik çalışmaları amaç edinmektedir. Bu kuruluş, Gençlik Bakanlığı ile ortak olarak, gençlerle eğitici animasyonlar üretmektedir.

<http://www.ecoledelamer.com>

## **Romanya**

1. Karadeniz Dalış Okulu (<http://www.cursuriscufundari.ro>)
2. Karadeniz Yelken Okulu (<http://www.scoalarya.ro/en/node/34>)
3. Bölgesel Hava Destek (<http://www.regional.ro>)
4. Bölgesel Hava Hizmetlerinin bir parçası olan Deniz Yaşam Okulu, hem gaz hem de petrol endüstrisinde hem de hava taşımacılığında acil durumlara müdahale için Doğu Avrupa'nın ilk eğitim sağlayıcısıdır. <http://www.sea-survival.ro/en/about-us>

## **b) Çevre Eğitimi**

## **Polonya**

Polonya'da çevre eğitimi genellikle “Yeşil okul” olarak uygulanmaktadır - okuldaki müfredatın bir uygulama şeklidir (genellikle ilkokulda). Birkaç günlük gezilerle öğretmenlerle birlikte doğal değerleri olan kasabalara gidilir. Gezi, normal öğretim sürecinde yapılan derslerin devamı olmalıdır.

“Beyaz okul” adı genellikle kışın bu tür bir etkinliği uygulamak için kullanılır.

## **Portekiz**

Bazı okullar Eko Okullar ağının bir parçasıdır.

## **Makedonya**

Daha iyi çevre eğitimi için bazı girişimler var. Çevreye özen gösterme ve çevreyi temizleme girişimleri devlet okullarından değil daha çok özel okullardan geliyor.

## **Fransa**

Branf  r   Nicolas Hulot okulu <http://www.branfere.com> la Ferme des Enfants <http://la-ferme-des-enfants.com/presentation/> Eko köyünde ve bir çiftlikte bulunan bir okuldur.

Branf  r   bir yaban hayatı ve botanik parkı, gözlem ve zevk alanıdır! Çevreye duyarlı eēitim geliştirme merkezidir. 1995 yılında, biyo  eřitliliēin korunması için bir okul projesi olarak doēdu. Fransa'da biyo  eřitliliēin bir eēlence merkezi, bir yaz kampı, engelli çocuklar için bir karşılama yeri olarak günlük veya haftalık keşif gezisi düzenlenebilir. Bir gün veya konaklamalı tatillerinizde ziyaret edebilirsiniz. Nicolas Hulot Doēa ve İnsan Okulu her yıl 10.000   ocuēu aēırlamaktadır.

Okul ve kolej,   ocuēun saygılı eēitimi ve ihtiyaçlarına uygun olarak genel bir amaç benimsemiştir. Aynı zamanda eēitim için   evre düzenlemesine   zen gösterilmiştir. Ayrıca nesiller arası projelerin geliştirilmesi çalışmaları sürdürülmektedir.

## **Romanya**

Örnekler:

1. Green School Romania (<http://www.green-school.ro/who-we-are.html>)
2. Romanya Yeşil Bina Konseyi (RoGBC), Romanya'nın okullarına, yararlı, bilgilendirici ve ziyaretçilere ilham veren bir tanıtım projesi oluşturmaya yardımcı olmak için yeşil bina malzemeleri, hizmetleri ve teknolojisi ile bir ödül paketi vermek için ülke çapında bir yarışma düzenliyor.

### **c) Orman Oklulu**

## **Romanya**

Orman Okulu (<http://forestschoool.ro/about> )

## **10. YAZ ETK  NL  KLER  **

### **a) Yaz Dil Okulları**

## **Polonya**

Özel şirketler tarafından düzenlenen yaz dil okulları / dil kursları / dil kampları vardır (katılım genellikle ödeme gerektirir).

## **Portekiz**

Resmi Diller Enstitüleri (British council, Cervantes, Allience Française) tarafından organize edilen özel okullar ve dil okulları (diploma Cambridge) bulunmaktadır. Bu okullar, uluslararası üniversiteler tarafından tanınan diplomaları sunar. Zorunlu okul eğitiminin bir parçası değildir ancak diplomalar üniversiteler ve akreditasyonlar tarafından tanınabilir.

### **İspanya**

Bölgeye göre değişiyor, ancak birçok kişi bu olasılığı düşünüyor.

### **Makedonya**

Üsküp'teki Uluslararası Balkan Üniversitesi, lise öğrencilerine bir "yaz dil okulu" sağlıyor, böylece üniversiteye girecek öğrenciler dili öğrenebilir.

### **Fransa**

Çocuklar ve gençler için çok geniş bir dil eğitimi imkanı vardır. Özel dil dersleri de bulunuyor. Stajlardan okul desteği özel derslere kadar çeşitlilik göstermektedir. Yaz kampları, okulların tatilleri veya boş zaman etkinlikleri zamanında 4-17 yaş arasındaki gençler için konaklamalı imkanlardır. Gruplar 5 gecenin üzerinde ve en az 12 çocuk veya gençten oluşması gerekir.

### **Romanya**

Devlet veya özel okullar tarafından gruplar organize edilebilir.

## **b) STK'larda ve Gönüllülük Organizasyonlarında Yaz Stajı**

### **Polonya**

Öğrenciler şirketlerde veya STK'larda gönüllü olabilirler (ancak genellikle kendi başlarına bir yer bulmaları gerekir, böyle bir gönüllülük için açık çağrı yoktur).

### **Portekiz**

13-30 yaş arasındaki gençler için yaz aylarında gençliklere yönelik ulusal programlar ve okul tatilleri vardır.

### **Makedonya**

STK'larda veya gönüllü kuruluşlarda yaz stajı yoktur, en azından bunun için çağrı yoktur, ancak bir öğrenci STK'ya katılabilir ve birkaç ay sonra bırakabilir!

### **Fransa**

İzci ve rehberler olan 200 ülke ve bölgede 50 milyondan fazla genç vardır.

## **c) Şirketlerde Yaz Stajları**

### **Polonya**

Öğrenciler 16 yaşından büyüklerse yaz aylarında şirketlerde çalışabilirler. Ayrıca staj yapabilirler (ancak genellikle kendi başlarına bir yer bulmaları gerekir).

### **Portekiz**

Portekiz Spor ve Gençlik Enstitüsü, 16 ila 30 yaş arasındakilere şirketlere yerleştirme programı sunmaktadır.

### **İspanya**

16 yaşından küçüklerin çalışmasına izin verilmez.

### **Makedonya**

Bazı şirketler, lise öğrencilerine yaz tatillerinde yaklaşık 3 ay staj veya istihdam imkanı sunmaktadır.

### **Fransa**

Fransa'da Avrupa gönüllü hizmeti (EVS), Avrupa Komisyonu tarafından Ocak 2014'te kabul edilen Erasmus + programı çerçevesinde uygulanmaktadır.

Program, gençlerin bir taahhütte bulunarak Avrupa Birliği'nin bir ülkesinde kültür, spor, afet ve acil durum hizmetleri, çevre vs. gibi alanlarda faaliyetlere katılmalarına uygun kriterleri karşılaması durumunda izin vermektedir.

Bu tür bir faaliyetleri organizatörler, dernekler veya yerel makamlar tarafından beyan esasları çerçevesinde organize etmelidir.

<https://www.service-civique.gouv.fr/page/qu-est-ce-que-le-service-civique>

Fransa kamu hizmeti tarafından sağlanan bu servisten 16-25 yaş arası veya 30 yaşa kadar engelli gönüllü gençler yararlanabilir.

<http://droit-finances.commentcamarche.com/contents/1392-service-civique-et-association-definition-et-fonctionnement>

### **Türkiye**

Meslek okulu öğrencileri yaz aylarında çeşitli firmalarda staj yapabilirler.

### **Romanya**

Gönüllü, ücretli veya hizmet sözleşmesi temelinde çalışmak mümkündür.

## **d) Üniversiteler ve Araştırma Enstitülerinde Yaz Stajları**

### **Polonya**

Öğrenciler, ilgileniyorlarsa, üniversitelerde veya araştırma kurumlarında yazın staj yapabilirler ancak bunun için açık bir çağrı yoktur.

### **Portekiz**

Üniversitelerde, 15-17 yaş grubundaki öğrenciler için özel olarak araştırma enstitüleri olmak üzere pek çok yaz stajı ve aynı zamanda çoğu Fen ve Beşeri Bilimler alanında aralarında araştırma ilgisini arttırmayı amaçlayan üniversite öğrencileri için birkaç yaz stajları vardır.

### **İspanya**

16 yaşından küçüklerin çalışmasına izin verilmez.

### **Makedonya**

Üniversitelerde veya kurumlarda herhangi bir açık çağrı yoktur, ancak öğrenciler kendileri bu tür fırsatlardan yararlanabilirler.

## **11. DİĞER ETKİNLİKLER**

### **Türkiye**

İsteğe bağlı aktiviteler:

- 1) Ebeveynlere sunulan okuma yazma kursları
- 2) Öğrenci evlerine ziyaretler
- 3) Ailelere çeşitli konularda seminerler
- 4) Belirli mesleklerden kişilerin okula davet edildikleri ve meslekleri hakkında bilgi verdikleri kariyer günleri
- 5) Kodlama ve robotik dersleri "

### **Romanya**

Örnek: - Yetişkin Eğitimi - Ulusal Yeterlilik Kurumu (ANC) tarafından üstlenilen misyon, mesleki eğitimi sürdürmek ve gerekli niteliklerin geliştirilmesine yönelik genel çerçeveyi sağlamaktadır. Günümüz toplumunda ve bilgi temelli bir toplulukta etkin biçimde çalışabilen rekabetçi bir ulusal insan kaynağını desteklemek amaçlanmaktadır.

[http://www.anc.edu.ro/?page\\_id=219](http://www.anc.edu.ro/?page_id=219)

## 12. EK BİLGİLER – BAZI İSTATİSTİKLER

### Fransa

2014-2015 döneminde 24.878 çocuk evde eğitim gördü. 2010-2011 yıllarında 18.818, 2007-2008 yıllarında ise 13.547. Ulusal uzaktan eğitim merkezi (CNED), 2015/2016 dönemi öğrenci sayıları: • İlkokul: 7.560, • Ortaokul: 25.820, • Lise: 33.160.

<https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F23429>

<http://laia.asso.free.fr/chif1.html#4>

Steiner-Waldorf okulları dünyada 250.000 öğrenciyi 1000 okulda ve 2000'den fazla anaokuluna davet etmektedir. Fransa'da 22 okulda öğrenim gören yaklaşık 2500 öğrenci bulunmaktadır.

Fransa'da Montessori okulları: 222 kuruluş: Nido 0-18 ay (4), childish community 18-36 ay (13), 3-6 yaş çocuk evi (187), ilkököl (6-9 yaş) (222) , ilkököl (ilkokul) 9-12 yaş (11), ortaokul (kolejler) (7), lise (1).

### İspanya

İspanya'da zorunlu eğitim öğrencilerinin %90'ı (6-16 yaş arası) okul sonrası etkinliklere katılmaktadır. Yarısından fazlası hafta boyunca iki veya daha fazla "ders dışı" eğitime katılmaktadır. Spor (% 72,8), dil (% 28,4), müzik veya dans (% 24,9), resim (% 22,3) ve bilgisayar bilimi (% 21,2) İspanya'da öğrenciler arasında en sık tercih edilen derslerdir (Ulusal Enstitüye göre Eğitim Sisteminin Değerlendirilmesi - Milli Eğitim Bakanlığı).

### Türkiye

Turgutlu ilçesindeki 63 okuldan:	
50	Ders dışı etkinlikler sunan okulların sayısı (öğretmenler tarafından verilen ek dersler).
42	Öğretmenler tarafından sağlanan okul etkinliklerinden sonra sunulan etkinliği olan okulların sayısı (örneğin; hobi kulüpleri, spor kulüpleri, sanat, dans dersleri).
19	Gönüllüler tarafından sağlanan okul etkinliklerinden sonra sunulan okul-dışı etkinliği olan okulların sayısı (örneğin, banka çalışanları tarafından sağlanan finansman hakkında ek dersler).
52	Eğitim kulüpleri sunan okulların sayısı; çevre sınıfı, edebiyat sınıfı, ilk yardım sınıfı vb.
27	Başka farklı tür faaliyetler sunan okulların sayısı.

### 3. Ortak ülkelerdeki ebeveynleri içeren okul dışı eğitimin farklı biçimlerinin ve uygulamalarının tanımlanması

#### Evde eğitim ve bireysel öğretim

Evde eğitim, ev eğitimi<sup>1</sup> olarak da bilinir, okul yerine okul çağı çocukların evde eğitimidir. Çoğu zaman bir ebeveyn veya öğretmen tarafından yürütülür. Birçok aile daha az resmi olan bu eğitim yolunu kullanmaya karar vermektedirler.

##### Avantajları:

- çocuğa daha fazla odaklanma
- daha bireysel yaklaşım
- modern öğretim yöntemleri
- çocuğun edindiği bilgi üzerinde daha fazla kontrol
- öğrenciler değer verdikleri şey hakkında daha fazla bilgi öğrenebilirler
- aile ilişkilerini güçlendirmek

##### Dezavantajları:

- okul bilimsel yardımlarına erişim eksikliği
- gerçek dünyada arkadaş edinmek daha zor
- çocuğun bilgisi ebeveyn / öğretmen bilgisine bağlıdır
- Ebeveynlerden birine profesyonelce bağlı

#### Bireysel Öğretim

**Bireysel öğretim**, bu terim bazı farklı kavramların birleşimidir. Bireysel öğretim sırasında öğretmen sadece bir öğrenciyle çalışır. Öğretimin bireyselleştirilmesi, öğrencinin entelektüel ve kişisel potansiyelinin korunması ve daha da geliştirilmesine odaklanır. Çok sık bireysel dersler engelli veya özel ihtiyaçları olan öğrencilere verilir ve ulusal düzenlemeler nedeniyle onlara verilir.

---

<sup>1</sup> “Evde eğitim, Kuzey Amerika'da yaygın olarak kullanılan bir terimdir; oysa evde eğitim, Birleşik Krallık'ta, Avrupa'da ve birçok ülkede de yaygın olarak kullanılıyor”. Kaynak: <https://en.wikipedia.org/wiki/Homeschooling>



### **Avantajları:**

- öğrencinin bireysel özelliklerine ve çalışma hızına daha fazla odaklanması
- öğrencinin zayıf yönleri hakkında daha fazla bilgi, bilgideki boşlukları doldurma
- öğrencinin genel bilgi düzeyi ve okul çalışmalarına hazır olma fikri üzerine daha fazla odaklanma
- daha bireysel yaklaşım

### **Dezavantajları:**

- Her öğrenciyle çalışmak için bir plan belirlemek zaman alıcı bir süreç (özellikle genç öğretmenler için zor)
- diğer öğrencilerle temas ve iletişim zor

## **Alternatif okullar**

**Alternatif okul** - Bir müfredat ve geleneksel olanlardan farklı yöntemler kullanan bir eğitim kurumudur. Bu tür okullar çok çeşitli felsefeleri ve öğretim yöntemlerini temsil eder. Siyasi, bilimsel veya felsefi yönelimli güçlü okullar varken, diğerleri temel eğitim veya geleneksel eğitimin bir yönünden memnun olmayan öğretmen ve öğrenci örgütleridir. Çoğu kişi merkezli eğitim yaklaşımını temsil etmektedir.

### **Avantajları:**

- daha bireysel yaklaşım
- farklı sosyo-ekonomik statüdeki ve karma yetenekli çocukların entegrasyonu
- okul dışındaki hayata uygulanabilecek deneyimsel öğrenme
- ortak mülkiyet - öğretmenler, öğrenciler, destek personeli, yöneticiler, ebeveynler hepsi katılır
- çeşitli disiplinlere bütünsel yaklaşım;

### **Dezavantajları:**

- pratik bilginin büyümesi
- çocuğa eğitim süreçlerinde merkezi bir konum kazandırmak
- disiplin eksikliği olasılığı

## **Okulda ders dışı etkinlikler**

**Okuldaki ders dışı etkinlikler**, öğrenciler tarafından gerçekleştirilen normal okul eğitimi müfredatının dışında kalanlardır. Bu tür faaliyetler genellikle gönüllüdür (zorunlu olduğu gibi), sosyal, yardımsever, bazen müfredat yetkinliklerini güçlendirmeyi ve / veya genişletmeyi hedefleyebilirler.

### **Avantajları:**

- öğrencileri meşgul eder
- öğrencilere ilgi alanlarını keşfetme şansı verir
- öğrencilere sorumlu olmanın önemli özelliklerini öğretir
- öğrencilerin belirli bir üniversitede kabul edilme şansını artırır

### **Dezavantajları:**

- programdaki ilave masraflar (çocuğun zaman çizelgesi, başka hiçbir şey için yer bırakmayan bir dizi clas-ses ile doldurulur)
- öğrenciler üzerinde ekstra baskı
- yorgunluğa bağlı öğrenmeyi riske sokmak

## **Proje-tabanlı öğrenme (PBL)**

**Proje tabanlı öğrenme** (PBL) öğrenci merkezli bir pedagojidir. Sıklıkla, bir grup öğrencinin ortak bir amacı hedeflemek için birlikte çalıştığı ekip çalışmasını içeren bir ödevdir. Proje tabanlı öğrenme veya PBL, yalnızca projelerle ilgili değildir. Buck Eğitim Enstitüsü'nün (BIE) açıkladığı gibi, PBL öğrencileri ile “gerçek, ilgi çekici ve karmaşık bir problemi araştırın ve bunlara cevap verin” ve büyük bir taahhülle. “Yaparak öğrenme” olarak da tanımlanabilir. Her yaştan öğrenciler bu tür öğrenime katılabilir. Ayrıca, PBL'ye dayalı derslerin konusu çok çeşitli olabilir ve fen bilimleri, matematik, diller vb. ile ilgilidir.

### **Avantajları:**

- öğrencileri tartışmaya teşvik eder
- farklılaştırılmış öğretim yaklaşımlarını kullanma fırsatı
- öğrencinin katılımını artırabilir - normal derslerden ve genel alıştırılardan ilginç bir mola olabilir

- Öğrencilerin gerçek dünyada faydalı olabilecek becerileri geliştirmelerine yardımcı olur.
- ekip çalışması ve kişilerarası becerileri geliştirir

#### **Dezavantajları:**

- Öğrencilerin sınavlarda daha zayıf performans gösterme olasılığı vardır - (çünkü birçok sınav gerçeğe dayalı öğrenmeyi çoktan seçmeli ve kısa cevaplı sorularla ödüllendirir, işbirliği ve akıl yürütme ile ilgili becerileri değil)
- bazıları, bu tür bir alıştırmaı çeşitli nedenlerle (hazırlıksızlık, bilinmeyenlik, önkoşul bilgi eksikliği) kullanmaya hazır olmadıklarından dolayı kendilerini kapalı hissedebilirler.
- zaman alıcı değerlendirme

#### **Ebeveyn gönüllüğü ve diğer aile üyelerinin gönüllülüğe dahil edilmesi**

**Ebeveyn gönüllüğü ve diğer aile üyelerinin gönüllülüğe dahil edilmesi** – “Gönüllülük genellikle bir bireyin veya grubun başka bir kişiye, gruba veya kuruluşa fayda sağlamak için maddi veya sosyal kazanç sağlamayan hizmetler sunduğu fedakar bir faaliyet olarak kabul edilir”. Gönüllülük ayrıca becerilerin geliştirilmesine yardımcı olur ve çoğunlukla iyiliği teşvik eder. Çocukların ve gençlerin katılması mümkündür. Gönüllülük faaliyetlerinde, etkinliklerde veya birçok farklı kurum / kuruluştaki hastanelerde, hastanelerde, yetimhanelerde gönüllü olarak çalışmanın yanı sıra, ebeveynlerin ve diğer aile üyelerinin de gönüllülük faaliyetlerine çocuklarla birlikte veya yararları için katılmaya değer. Yetişkin aile üyeleri, çalıştıkları şirketler ve kuruluşlarda kurumsal gönüllülüğe dahil olabilirler ve okullar için gönüllü projeler yürütebilirler (örneğin yenileme çalışmaları) veya yeterlikleri öğrencilerle paylaşabilir ve dersler konusunda uzman olarak yardımcı olabilirler (örneğin bir ders vermek, mesleklerini sunma vb.).

#### **Avantajları:**

- artan saygı
- artan özgecilik
- liderlik becerilerinin geliştirilmesi ve vatandaşlığın daha iyi anlaşılması
- öğrencilerin işgücü piyasasına girmeleri için daha iyi hazırlık.

## ÇOCUKLAR İÇİN OKUL ETKİNLİKLERİNİN FARKLI TİPLERİNİ NASIL ORGANİZE EDECEĞE DAİR KILAVUZ VE İPUÇLARI: EVDE EĞİTİM VE BİREYSEL ÖĞRETİM

Evde eğitim, çocukların evde veya başka yerlerde, genellikle ebeveynleri, bakıcıları veya ebeveyn grupları tarafından eğitimidir.

Evde eğitim yasal olduğunda, aileler evde eğitim almayı felsefî veya dini nedenlerden dolayı çocuklarını eğitmek için en iyi seçenek olarak görür; çünkü özel ihtiyaçları olan çocuklar var ya da istikrarlı bir iş yeri yok.

Ebeveynler için öğretmen olmak, çocuklarına göre uyarlanmış bir eğitim felsefesi geliştirmek, ulusal eğitim gereksinimlerini yönlendirmek ve hala ebeveynlik yapmak, özellikle bu sorumluluklara yeni başlayanlar için, başa çıkmak zor ve stresli olabilir.

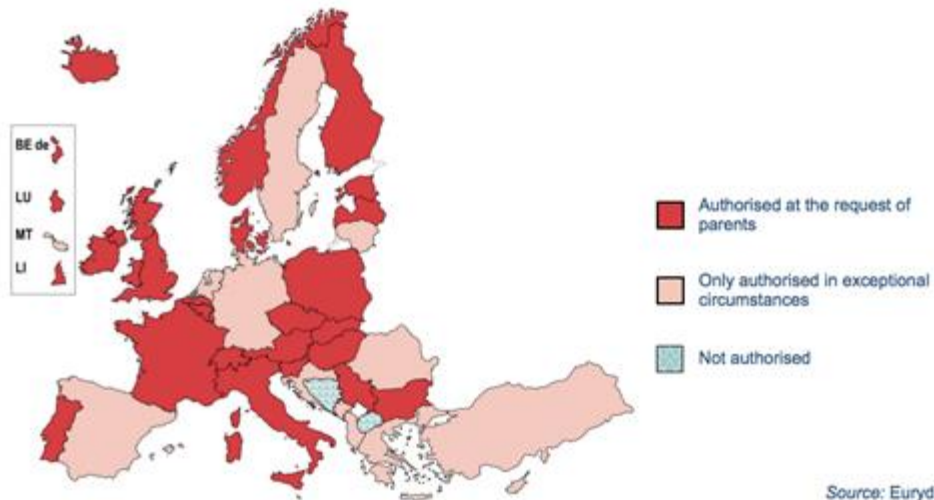
Evde eğitim yapmayı bir seçenek olarak düşünen ebeveynler için bazı ipuçları verilmiştir.

### 1. Yasal çerçeveyi inceleyin

Evde eğitim konusunda ilk adım, ülkedeki bu eğitim seçeneğinin yasal durumunun ne olduğunu bilmektir.

Eurydice 2018/19 Raporuna göre, ilk ve alt orta öğretimde, ailelerin isteği üzerine evde eğitim, Avrupa'daki eğitim sistemlerinin çoğunda mümkündür. Birçok ülkede ise sadece istisnai durumlarda mümkündür. Çoğu durumda, ebeveynlerin üst düzeyden veya yerel makamlardan yetki istemek zorundadır. Eğitimin niteliği veya asgari eğitim seviyesi ülkelerin yarısında tanımlanmıştır. Öğrencilerin gelişimi, hiçbir düzenlemenin olmadığı Hollanda ve Birleşik Krallık dışında her yerde izlenir ve değerlendirilir. Bazı durumlarda, öğrencilerin eğitim sonunda sınavları geçmesi gerekir.

Figure 1: National legislation on home education during primary and lower secondary education, 2018/19



2018/19 için Avrupa'daki ulusal mevzuat hakkında ayrıntılı bilgi, Avrupa'daki Eurydice Raporu Evde Eğitim Politikalarına dahil edilmiştir. İlköğretim ve Ortaöğretim.

## **2. Evde eğitimin artılarını ve eksilerini ve çocuklar için eğitim hedeflerini düşünün.**

Ebeveynler, yaşadığınız yerdeki okullar neye benziyor? Eğitim hedeflerinize çocuklarınız için uygun mu? Çocuklarınızın eğitimleri boyunca neler başarmasını istiyorsunuz? Neden onları evde eğitmek istiyorsun? Evde eğitim görenlerin bunu seçenek olarak görmeleri için yeterli zamanınız var mı? Çocuklarınıza öğretmek için gerekli ekonomik ve teknik kaynaklara sahip misiniz? Çocuğunuza öğretecek bilgi, beceri ve yeterliliklere sahip misiniz? Evde eğitim ne kadar sürecek? vb.

## **3. Bir yaklaşım ve programa karar verme.**

Evde çocuklara öğretmek, ailenin evinde okulu kopyalamakla ilgili değildir. Evde eğitimin avantajlarından biri, ebeveynlerin çocuklarının neyi, nasıl, nerede ve ne zaman öğreneceğini belirleme özgürlüğüne izin vermesidir. Ebeveynler, en rahatlarını ve çocuklarına en uygun olanı bulmak zorundadır. Esneklik ve yaratıcılıktan kendi ailelerine uygun bir plan oluşturmak ve ayrıca diğer ev okullarından ipuçlarını almak için yararlanabilirler.

Evde eğitimin bir diğer avantajı da çocuklara yönelik öğrenmedir. Sevdiğimiz şeyleri öğrendiğimizde öğrenme daha etkili ve eğlencelidir. Ebeveynler ayrıca, sınıfın hızına geçmek zorunda olan çocuğun yerine çocuğun hızına gidebilir.

İkincisi, ebeveynlerin evde eğitim hakkında düşünürken bazı içerikleri öğretebilecekleri ve başkalarından kaçabilecekleri anlamına gelmez. Çocukların bilgi ve yeteneklerini yaşlarına göre eşleştirmek için genel okul müfredatlarını takip etmeniz şiddetle tavsiye edilir.

## **4. Yerel evde eğitim topluluğuna girme.**

Birçok yerde, ebeveynlerin aynı durumdaki diğer ailelerle tanışabileceği ve çocuklara öğretme becerilerini paylaşabileceği yerel gruplar vardır. Evde eğitim grupları daha fazla bilgi sağlayabilir ve ayrıca sosyal medyada da gruplar vardır.

Ayrıca, evde eğitim popülerlik kazandığı için, birçok hayvanat bahçesi ve müze, özellikle evde eğitim veren ebeveynler için tasarlanmış etkinlikler düzenliyor.

Ebeveynler kaynakları bulabilir, farklı platformlarda ve web sitelerinde destek grupları ve kişileri bulunabilir (kaynakçaya bakınız).

## **5. Öğretme hakkında bilgi edinme.**

Ebeveynlerin bilgilerini çocuğun anlayacağı şekilde nasıl kullanılacağını bilmek çok önemlidir. Öğretme ve öğretme dersleri alma ile ilgili kitap okumak tavsiye edilir. Bazı

yerel ev okulu topluluklarında ev okulu ailesi, diğer ailelerin çocuklarına öğretmek için evden diğerine geçerek bazı özel bilgileri öğretmek için diğer ebeveynlerle birlikte hareket ederler.

#### 6. **Finansal hazırlık.**

Evde eğitim, bir ebeveynin evde birincil eğitimci olarak kalması gerektiğini dikkate alarak pahalı olabilir. Müfredatı, malzemeleri, ev ofisini bir sınıfa dönüştürme masrafını, vb. göz önünde bulundurmak gerekir.

#### 7. **Sosyalleşme ve yaşam becerilerini dikkate alma.**

Evde eğitim, asla çocukların tecrit edilmesini gerektirmez. Eğitim evde yapılırken, çocukları toplumlarına dahil etmek çok önemlidir. Bunu yapmak için, ebeveynler spor, izci ve ev okulu grupları için onları kaydolabilir. Diğer çocuklarla saha gezilerine çıkın ve çocuğun bir grupta ekip çalışması yapması gereken etkinlikleri dahil etmelerini sağlayın, bu onların sosyal becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur. Çocuğun sosyal ihtiyaçlarının karşılandığından ve bir akran grubunun olacağından emin olmak gerekir.

#### 8. **Sabırlı ve esnek olun.**

Yeni başlayanlar için, çocuğun bir şey öğrenmeye hazır olmasını beklemek, hiçbir akademik yararı olmayan anlamsız bir arayışa benzeyen bir şeyin, çocuk için uzun süre beklemek için değerli bir çaba olacağına güvenmek için sabır gerekir. Fazla öğrenmenin devam etmediği görüldüğü gibi görünen dönemler, çocuklara yeni deneyimler sunmaya devam ederken öğrenmeye ve büyümeye devam edeceklerine, yeni deneyimler sunmaya devam etmelerine, önceki planlarda değişiklik yapmalarına vb. Durumların farkında olun.

### **KAYNAKÇA**

Eğitimin digger yolu

<https://educationotherwise.org>

Avrupa Komisyonu / EACEA / Eurydice, 2018. Avrupa'daki Evde Eğitim Politikaları: İlköğretim ve Ortaöğretim. Eurydice Raporu. Lüksemburg: Avrupa Birliği Yayın Bürosu..

[https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/eurydice/files/home\\_education\\_in\\_europe\\_report.pdf](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/eurydice/files/home_education_in_europe_report.pdf)

Avrupa Evde Eğitim Rehberi

[https://a2zhomeschooling.com/regional/europe\\_homeschooling/europe\\_homeschooling\\_directory](https://a2zhomeschooling.com/regional/europe_homeschooling/europe_homeschooling_directory)

Evde Eğitim Fikirleri

<https://www.homeschooling-ideas.com/home-school-schedule.html>

Evde eğitim annelerine 100 ipucu

<https://frugalfun4boys.com/100-tips-tricks-homeschooling-moms>

Evde eğitim nedenleri

<https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2016/sep/10/10-good-reasons-to-home-school-your-child>

Evde eğitime yeni başlayanlar için ipuçları:

<http://www.dreambox.com/blog/10-tips-for-homeschooling-beginners>

Sizin Sevgi Okulunuz: A Spiritual Companion for Homeschooling Mothers  
Paperback–May 28, 2014 by Agnes M. Penny (Yazar).

#### 4. b) Alternatif Okullar

##### Demokratik Okul

Fransa örneği:

- Eğitim ortamındaki ebeveynlerin yeri ve rolü
- Karar verme organı
- Ebeveynlerin Katılımı

**EUDEC web sayfasında misyon bilgisi:** <http://www.eudec.fr/mission/>

EUDEC Fransa Birliği Mayıs 2016'da 2014'ten beri Fransa'da gelişen demokratik okulların yarattığı coşkuyla doğdu. EUDEC, 2006'da oluşturulan Avrupa Birliği EUDEC'in Fransız şubesidir.

Amacı, çocukların yaşamın tüm alanlarıyla ilgili kendi seçimlerini yaparak öğrenmelerini sağlayan bir yaklaşımı teşvik etmektir.

Fransa'da kuruluşundan iki yıl sonra 215'den fazla üyesi ve 40 okulda 700'den fazla öğrencisi ile Ariège'deki demokratik bir köy kadar olmuştur. (Haziran 2018 itibariyle) (Village of Pourgues, in Ariège: <http://www.villagedepourgues.coop>)

EUDEC Fransa, tüm üyeleri ile ortak yönetim içerisinde faaliyet gösteren yatay bir kuruluştur. Demokratik eğitimi yaygınlaştıran, destekleyen, deneyimleyen ve yaşayan bireyleri birbirine bağlar.

Demokratik eğitim, 1968 yılında Massachusetts'te (ABD) açılan Sudbury Valley School'da modellenmiştir. Sudbury Valley School, 100 yıl önce İngiltere'de Alexander S. Neill tarafından kurulan Summerhill Okulu'ndan ilham aldı.

Demokratik okulların modeli: "Her yaştan gençlerin birbirleriyle etkileşime girmesine izin veren, her birey okulda verilen herhangi bir kararda eşit oy hakkına sahip ve bir program uygulaması bireylerin ilgilerine göre oluşturuluyor".

Bu okulların tümü veya en az bir üyesi EUDEC derneğine ait olan yerel ve bağımsız girişimlerdir. Bu durum ebeveynlerin eğitime dahil olmalarını ve rollerini biraz daha zorlaştırmaktadır.

Asıl soru, ailelerin yeri değil onların eğitime nasıl dahil edeceğidir. Ebeveynler neden okul zamanlarında okulda bulunmak istiyorlar?

Demokratik Okulda, ebeveynlerin konumuna kesin olarak karar vermek kolay değildir. Demokrasi? Sorumluluk? Duygusallık? Çocukların özerkliği ve mekânları? Azat? Biyolojik



bağlantılara saygı gösterilsin mi? Karma eğitim? Güçler? Vazgeçme? Güvenli konum? ... Herbiri farklı bir şekilde savunulabilir.

Bununla birlikte, okul döneminde ebeveynlerin dahil olmalarını oldukça açık ve net bir şekilde belirlenmesi önemlidir. Buna paralel olarak bu projeyi yürütmek için yetişkinlerin dahil olmaları da gerekmektedir. (ebeveynlerin belirli zamanlarda/yerlerde/eylemlerde gönüllü olarak bulunmalarına ihtiyaç duyulduğunu çok iyi biliyoruz).

*Demokratik okulların yaratıcılarının ebeveynlerin yeri ve rolü hakkındaki tanıklığı:*

Paris'teki Ecole Dynamique'de, 5-19 yaşları arasındaki karma yaş grubundaki çocukların yaşamlarına ebeveynler hiçbir şekilde dahil olmazlar.

Dynamique okulunda ebeveynler, çocuklarını okula kaydettirmek ve eğitim yaklaşımına uymaktan başka bir rol oynamazlar. Ebeveyn artık bu felsefeye güvenmediğinden, devam etmek artık yararlı değildir. Çocuklar güvenlerini kaybediyor, ilişkiler bozuluyor o yüzden ayrılması daha iyi görünüyor. <http://www.ecole-dynamique.org/>

Carré Libre'de (Bretagne'deki Quimper) ebeveynler isterlerse farklı şekillerde katılabilir. Ebeveynler tarafından ve diğer yabancılar tarafından doldurulmuş bir beceri ağacı vardır. Buradaki fikir, ebeveynlerin (ve ebeveyn olmayanların) önerecekleri çeşitli becerileri içeren bir listeye sahip olmaktır. Üyeler bu listeye başvurabilir ve bir veya daha kişiyle iletişime geçebilir (bu nedenle açılan atölye çalışmaları GRS, Bahçecilik, Müzikal bilgi vb.)

Ebeveynler bir dernek kurmuş (APM, Ebeveynler Birliği) ve düzenli olarak fonların aranması için toplanılmaktadır. Finansman için birçok başvuruda bulunulmuş ve diğer eylemler devam ediyor.

Ayrıca bir Noel mağazasında paketler ebeveynlerin katılımıyla yapılmıştır. Ebeveynler okuldaki her hafta sonu bir program çerçevesinde hazırlanan aile çalışmalarına katılır. The Free square in Quimper okulunda çalışmalara katılan ebeveynler program kültürünü ve üyelerin özgürlüğünü korumak için birer uzman olmuşlardır. <http://lecarrelibre.fr>



Avrupa'daki demokratik okulların haritası. Bu haritada EUDEC Fransa'ya katılan okulların çoğu malesef görünmüyor. [www.eudec.org](http://www.eudec.org)

Bu tür okullarda, gençler kendi hedeflerini belirlemekte serbesttirler ve tüm şirketlere ve tüm alanlara aynı yönelebilirler. Herhangi bir program veya zaman kısıtlaması olmadan kendilerini ilgilendiren şeylere yönelebilirler. Kendi ilgi ve istekleriyle ilgili olarak çalışır, keşfeder ve uygular.

## Sonuç

Demokratik Okullar üyelerinin mahremiyet ve gizliliğini garantiler. Çocukların kendilerini güvende ve gerçekten özgür hissetmeleri için çok önemli olan değerleri korur. Bu nedenle, çocukların mahremiyeti korunmakta ve yetişkinlerle aynı şekilde saygı duyulmaktadır. Denetleme personeli izin almadan okuldaki etkinlikleriyle ilgili hiçbir detay vermezler.

Ebeveynler ve çocuklar için, demokratik okullar zaman programlarına ve milli eğitimin pedagojik metotlarına aynı oranda tabi değildirler.

Çocuğa daha az ev ödevi verilir. Bununla birlikte öğrenme izlemesi için çevrimiçi bir platform olabilir. Böyle bir platformda özgür ve güncel öğrenmeyi müfredatın gereklilikleriyle etkili bir şekilde ilişkilendirilmektedir.

## Kaynakça

<http://ecolelacroiseedeschemins.fr>

<https://www.bretagne-grainedesens.bzh>

<https://ecolenoesis.org/accueil/bienvenue>

<https://ecole-democratique-paris.org>

# Dil Okulu

## Örnek: Fransa Language Diwan Bretagne School

- Eğitim ortamında ebeveynlerin yeri ve rolü
- Karar verme / Katılım

*Tarih: Diwan, ebeveynleri ve öğretmenleri ana ele alarak okul kültürü yaşamayı seçen bir harekettir, Breton dilini, modern düşünce, ifade ve iletişim aracıdır.*

*Birinci okulun kuruluş tarihi: 1977. Diwan, Bretagne'de eksiksiz bir ağıdır: anaokul ve ilköğretim 40 okul, 6 kolej, bir lise, bir profesör eğitim merkezi.*

Diwan ağı, anaokulundan üniversiteye kadar uzanmaktadır. Diwan Okulu, Breton ailesinden veya dışından herkese açıktır, ırkı, dili dini ne olursa olsun farketmez.

*Her okul, kendi yüklerini (kiralari, ısıtma, su, asistanların maaşları ...) destekleyen ve ağı diğer ekonomik giderleri (idari giderleri, yeni öğretmen maaşları ve eğitim giderleri) popüler eğitim derneği (AEP) tarafından sağlanmaktadır.*

Diwan'ın işleyişi okullar ve ailelerin birleşimi şeklindedir.

- **Aileler**

Öğrencilerin ebeveynleri okulun ortaklarıdır. Bilgi edinme ve ifade etme haklarına saygı duyulur. Uyarlanmış yapılar yoluyla bilgiye erişirler ve Diwan'ın okul hayatına düşünceleri ve önerileriyle katkı verirler.

- **Ebeveyn Derneği (ED)(The parents' association: PA)**

Tüm veliler, ED aracılığıyla, ofisleri ve oluşturulan komisyonlar vasıtasıyla kurallar, yönetim, iç ve dış imajı ile belirlenen şartları izleyerek kurumun eğitim hayatına katılabilirler.

Bir Diwan okulunun yönetimi her zaman Diwan ağına bağlı olan bir PED (Popüler Eğitim Derneği) tarafından sağlanmaktadır. Görevleri:

- Öğretim üyesi olmayan personelin yönetimi (işe alım, maaş, ücret vb.)
- Okul yönetimi (bina, lojistik)
- Ekipman alımı, bakımı vb. dahil okul düzeni.
- Belediyelerle olan ilişkiler için seçilen yetkililerle düzenli toplantılar ile okul paketleri ve çeşitli konaklama yerleri dahil olmak üzere gerekli başvurularda bulunmak.

- Ebeveynler ve öğretmenler arasındaki bağlantı.
- Okul öncesi
- Belirli festival günlerinin organizasyonu (Noel ağacı, okul partisi)
- Öğretim kadrosu ile bağlantı: yatırımlarda önceliklerin tanımı ve çalışanların iş organizasyonu.
- PED pedagojik açıdan veya okul zamana müdahale etmemektedir.
- PED her yıl yenilenen bir ofisten oluşmaktadır. Tüm öğrencilerin velileri ED üyesidir.

- **Öğrencilerin faydasına olan DIWAN okullarının amaçları**

- Anasınıfından Üniversiteye kadar süren burs imkanı.
- Yaşadığınız kültüre bağlı kalma. Breton'un ana dilini konuşan birden fazla aile bireyi olabilir.
- Çocuklar, atalarının ortak dilinde kendi hikayelerini öğrenebilirler.
- Zerken yaşta zengin bir psikolojik, entelektüel ve sosyal gelişmeyi teşvik amaçlı çeşitli dilleri öğrenme imkanı.
- Okulun rolü sadece bilgi iletmek değil, aynı zamanda her çocuğun kendi kişiliğini inşa etmesine izin vermektir. Hoşgörü ve değişim zevkine dayanan bir sosyalleşme faktörüdür.

- **Örnekleri**

Çocukları Diwan Okulu'na devam eden tüm ebeveynler aslında derneğin üyeleridir. Okul hayatı, ebeveynlerin gönüllü eylemlerine dayanmaktadır. Dernek yasal olarak gönüllü seçilen bir yönetim kurulu tarafından temsil edilir.

### **Kaynakça**

<https://journals.openedition.org/edso/2272?lang=en>  
[http://www.fr.brezhoneg.bzh/UTB\\_RESET/1/5-chiffres-cles.htm](http://www.fr.brezhoneg.bzh/UTB_RESET/1/5-chiffres-cles.htm)  
<http://www.diwan.bzh>  
<http://dinan.diwan.bzh>

## Laboratuar Okulları (“Gösterim Okulları”)

“Laboratuar okulları”nın tanımı içine kampüs temelli okullar, charter okulları, mesleki gelişim okulları, çocuk eğitim kurumları, araştırma ve geliştirme okulları gibi çeşitli üniversite bağlantılarına sahip diğer okullar girmektedir. Üç tamamlayıcı aktivite bu okul türüyle ilişkilidir: eğitim, öğretim ve araştırma. Laboratuar okullarının tarihi çok uzundur ve Laboratuar okulları Amerika Birleşik Devletleri'nde 19. ve 20. yüzyılların ortalarında önemli ölçüde büyümüş ve eğitim araştırmaları alanında önemli bir rol oynamıştır. Günümüzde laboratuar okulları daha az popülerdir (bunların çoğu Amerika Birleşik Devletleri'ndedir).

Öncelikle, çocuğunuzu laboratuar okuluna kaydettirmeyi düşünüyorsanız, tüm avantaj ve dezavantajların farkında olmalısınız.

### *Laboratuar okullarının güçlü yönleri:*

- Laboratuar okulları diğer devlet okullarından küçüktür ve bu önemli bir değer olabilir. Küçük bir okulda, her öğrenci tanınabilir ve ilgi merkezinde olabilir. Kalabalıkta kimse kaybolmaz. Okuldaki tüm yetişkinler tüm öğrencileri tanır. Küçük okullar, bireysel öğrencilere ve durumlarına cevap olarak daha esnek olabilir. Ayrıca okulu bırakma oranları çok daha düşüktür.
- Laboratuar okulları genellikle üniversite kampüsünde ya da üniversiteye yakın yerlerde bulunur ve bu durum çocuklara en başından beri, yüksek öğrenime ilgiyi teşvik eden akademik bir ortamda öğrenme fırsatı sunar. Daha yüksek bir eğitim almayı seçme olasılıkları daha yüksektir ve geçiş onlar için daha az streslidir.
- Pek çok laboratuvar okulu öğretme konusunda yenilikçi ve deneysel bir yaklaşıma sahiptir. Örneğin, proje tabanlı bir öğrenme yaklaşımı ile uzun yıl, uzun gün, karma yaş programı sağlayabilirler. Bu teknikler öğrencileri öğrenmelerine sahip olmaları için güçlendirir.

### *Laboratuar okullarının zayıf yönleri*

- Çılgın ortam önemli bir dezavantaj olarak algılanabilir. Çoğu laboratuvar okulu öğretmen adaylarını yetiştirmek için tasarlanmıştır. Bu, öğretmen adaylarının ve sınıfta yıl boyunca kullanılan öğretim yöntemlerinin izlenmesini kolaylaştırmak için öğrenci öğretmenleri ve diğer okul ve üniversite personelinin sık sık dersliklere girip çıkmalarını gerektirir. Bu tür bir durum sınıf materyali üzerinde yoğunlaşmaya çalışan çocukların yanı sıra öğretmeye çalışan eğitimciler için sıkıntı oluşturabilir.
- Laboratuar okulları homojen bir ortam yaratma eğilimindedir - bakış açısına bağlı olarak bu bir avantaj veya dezavantaj olabilir. Laboratuar okullarının çoğu o kadar küçüktür ki, çocuklar anaokulundan liseye kadar aynı öğrencilerle aynı sınıfları paylaşırlar. Bazı ebeveynler, çocuklarının sosyal spektrumlarını genişletmelerini ve yeni insanlarla daha farklı ortamlarda nasıl tanışacaklarını öğrenmelerini sağlayacak bir devlet okulunu tercih eder.

***Çocuğunuzu laboratuvar okuluna kaydettirmeyi düşünüyorsanız:***

- Şehrinizde herhangi bir laboratuvar okulu olup olmadığını kontrol edin - (özellikle doğu) Avrupa'da popüler bir okul türü değildir. Uluslararası Laboratuvar Okulları Birliği üyelerini de kontrol edebilirsiniz: <https://www.laboratoryschools.org> Belki orada yaşadığınız yere yakın bir okul bulabilirsiniz.
- Bir okulu başarıyla bulduysan, bu okulun neler sunabileceğini dikkatlice kontrol et. Başka ilginç ders var mı? Çeşitli okul sonrası aktiviteleri neler? Öğretimde yenilikçi bir yaklaşım sunuyor mu?
- Okulu ziyaret edin. Nasıl çalıştığını görün ve öğretmenlerle konuşun. Bu konuşmaya da hazır olun. Neler sormak istiyorsun? Okul seçiminde sizin için en önemli olan nedir? Çocuğunuzun ihtiyaçlarını düşünün - onların bakış açısından en önemlisi nedir? O okulda çocuğunuz rahat hissedecek mi?
- Belki tanıdığınız birilerinin çocukları o okula gidiyordur veya o okula devam eden çocukların ebeveynleriyle tanışabilirsiniz. Onlara düşüncelerini sorun; çocukları o okulu seviyor mu?
- Laboratuvar okullarını çocuğunuzun gidebileceği diğer okullarla karşılaştırın. Her koşulu göz önünde bulundurduğunuzda en iyi seçenek bu mu?

**Kaynakça**

<https://www.privateschoolreview.com/blog/lab-schools>

[https://en.wikipedia.org/wiki/Laboratory\\_school#cite\\_note-1](https://en.wikipedia.org/wiki/Laboratory_school#cite_note-1)

<https://khanlabschool.org/what-lab-school>

**Örnekler:**

- ☐ Laborschule Bielefeld – Almanya'da bulunan bir laboratuvar okulu.
- ☐ Jordanhill School – Glagow İskoçya'da bulunan bir okul.

## Müzik Okulları

Polonya'da, diğer birçok ülkede olduğu gibi öğrenciler de, standartlaştırılmış eğitim programı olan tipik devlet okullarına değil, aynı zamanda müzik okullarına da katılabilirler. Program müzik araştırmaları ve eğitime dayanmaktadır. Öğretim, müzik enstrümanları, şarkı söyleme, müzik kompozisyonu, şeflik, müzisyenlik, müzikoloji, müzik tarihi ve müzik teorisi gibi akademik ve araştırma alanlarının performansında eğitimden oluşur<sup>1</sup>.

Çocuğunuzu müzik okuluna kaydettirmeyi düşünüyorsanız, tüm avantaj ve dezavantajların farkında olmalısınız:

### *Müzik okullarının güçlü yönleri:*

- Müzik okulları devlet okullarından daha küçüktür, bu da kimsenin isimsiz olmadığı anlamına gelir. Bu, öğrencilerin ihtiyaçlarına daha iyi yanıt vermeleri için bir şans verir. Ayrıca, daha küçük bir gençlik grubu olan bazı ek eğitim projelerine öncülük etmek için daha rahattır.
- Birçok müzik okulu, müzikle ilgili teknikleri temel alan yenilikçi bir yaklaşıma sahiptir. Entelektüel gelişimimiz üzerinde olumlu bir etkiye sahip olabilir, örneğin: her iki serebral beyin yarıküre aktivitesini uyarır, hafızayı, algılayıcılığı, refleksini<sup>2</sup>, kolların ve bacakların kullanımını etkiler.
- Öğrenci, notalı ve notasız performans gösterebilen geniş bir repertuarına sahip olur.
- Öğrenci, anlayışıyla müzik okur ve yazar.
- Öğrenci, yetişkin olarak çeşitli stillerden müzik dinleyebilme anlayışıyla sahip olur.

### *Müzik okullarının zayıf yönleri:*

- Bazen çocuğun bir müzik okulunda öğrenmeye yatkınlığı yoktur ve bu tür bir eğitime zorlama onu cesaretlendirebilir veya hayal kırıklığına uğratabilir.
- Sadece çocuğun müzikal gelişimine odaklanmak, tüm gelişimi üzerinde olumlu bir etkiye sahip olmasına rağmen, spor, sanat vb. gibi diğer ilgi alanlarını derinleştirmek için zamanın olmamasına neden olabilir.
- Rekabetin boyutuna da dikkat etmek önemlidir, bazen başarılar diğerlerinden daha büyük başarılar elde etmek için motive edicidir ancak bazen başarılar için kıskançlık ve acımasızlık ortaya çıkabilir.
- Müzik okulunun gerçekten doğru yön olduğundan ya da ebeveynlerin isteklerini yerine getirdiğinden emin olmak için çocuğun ihtiyaçlarını dinlemek gereklidir.

---

<sup>1</sup> [https://en.wikipedia.org/wiki/Music\\_school](https://en.wikipedia.org/wiki/Music_school) [8.02.2019]

<sup>2</sup> <http://tatawtarapatach.com/dlaczego-wlasnie-nauka-muzyki-co-muzyka-da-twojemu-dziecku> [8.02.2019]

## Orman Okulu

Konsept, dünyanın ilk Okul Ormanı olduğunu iddia eden 1928 yılında Wisconsin, Laona'da geliştirildi. Diğer kaynaklar, Orman Okulu kavramının 1950'lerde İskandinavya'da ortaya çıktığını ortaya koyuyor. Bu fikir ABD ve diğer ülkelerde geliştirildi ve genişletildi.

Orman okulu bir açık hava eğitim öğrenme modelidir ve “çocuklara, gençlere ve yetişkinlere, ormanlık bir ortamda uygulamalı öğrenme yoluyla güven kazanma ve geliştirme konusunda düzenli fırsatlar sunan ilham verici bir süreç” olarak tanımlanmıştır.

(Romanya'daki ilk okul, Nisan 2016'da, her yaştan çocukların orman kurduğu Brasov'da görüldü. Proje, büyük şehirlerde ve ülke çapında hızla genişliyor.)

### Faydaları:

- Dersler bilişsel, duygusal ve fiziksel gelişim üzerine kuruludur;
- Sınıfları tüm mevsimlerde dışarıda bırakarak çocuklar, mevsimden mevsime kadar olan değişiklikleri gözlemleyebilirler (buzda yürümek, ilkbaharda sebze dikmek, yaz aylarında kendi sebzelerini toplamak ve sonbaharda yapraklarını geçirmek)<sup>4</sup>;
- Yaratıcılık ve hayal gücü dış mekanlarda daha çok aktive edilmekte ve kullanılmaktadır.
- Ayrıntılara dikkat, merak boyunca keskinleşir;
- Program okullara entegre edilebilir;
- Deneyimsel öğrenme sağlanır;
- Yumuşak beceriler ve kişilerarası ilişkiler geliştirir;

Ebeveynler çok uzaklardan derslere katılabilir ve çocuklarını izleyebilir. Çevre güvenli, personel profesyonel ve her çocuk eşit miktarda ilgi görmektedir.

Dersler etkileşimlidir ve çocukların dikkatini çeker. Öğrendikleri her şey faydalıdır ve gelecekteki yaşamlarında yetişkinler olarak kullanılacaktır. Ayrıca, çocuklar doğa ile ilgili etik konuları öğrenmektedirler.

Bahçecilikten ağaç dikmeye kadar çeşitli aktiviteler çocukların kişisel gelişimlerine yardımcı olur. Grup etkinlikleri hassas becerilerde ve bağlanmada yardımcı olur.

Tüm yıl boyunca çevreye uyum sağlamak geleceğin uyumlu yetişkinleri olmalarına faydalıdır.

---

<sup>3</sup> O'Brien, Liz; Murray, Richard (2008), *Forest School Research Summary* (PDF), Forest Research

<sup>4</sup> <http://forestschool.ro>



## Dini Okullar

Ebeveynlerin çocukları zorunlu eğitime başladıklarında yüzleşmeleri gereken en büyük ikilemlerden biri de eğitim merkezinin seçimidir. Bu, aşağıda belirtildiği gibi, birçok faktöre dayalı ve aileler için ücretsiz bir seçimdir.

Müfredatta dinî okullar ve din dersi ile ilgili olarak, Avrupa ülkelerinde dini nüfuz ve okulu yöneten yetkili makam (yerel belediyeler, federal devletler, özel kuruluşlar, vb.) bakımından farklı seçenekler vardır. Örneğin bazı ülkelerde Katolik Kilisesi ile hükümet arasında okullara kaynak tahsis edilmesi konusunda bir anlaşma vardır.

Bir dinî okul seçerken, ebeveynler çocuklarının kendi inançlarına uygun bir eğitim almaları için okul yaşamında rehberlik edilmeleri, inaçlarıyla ilgilenip ilgilenmediklerini, okul dışında diğer dini kurumlardan edinebilecekleri bilgileri düşünürler.

Avrupa'daki en yaygın din Hristiyanlıktır ancak yerel dini çoğunluklara bağlı olarak diğer din doktrinleri İslam ve Yahudilik olarak izleyen okullar da vardır.

Bir dini okul seçerken göz önünde bulundurulması gereken ana faktörler şunlardır:

- lojistik (konum, programlar ve hizmetler),
- felsefe (okulun değerleri, ailenin eğitimdeki rolü),
- metodoloji (proje çalışması, BT kullanımı, iki dillilik, uluslararası değişim, vb.)
- eğitim olanakları (isteğe bağlı konular, eğitim programları)
- not seviyesi beklentileri (dış sınavlarda akademik puan)
- diğer ailelerin önerileri ve önerileri,
- protokoller ve bir arada bulunma kuralları (örneğin, akran zorbalığına karşı programlar, özel eğitici ihtiyaçları olan öğrencilerle protokol).

Ailelerin okullar hakkında şüpheleri olduğunda, okulların çoğunun özel olarak organize ettiği Açık Gün'e katılmaları çok yararlıdır. Ebeveynler daha fazla bilgi edinme ve şüphelerini netleştirme, okula katılan diğer ailelerle tanışma ve okul atmosferini soluma fırsatına sahip olurlar. Ayrıca, ebeveynlerin okul hakkında daha fazla bilgi sahibi olabilmek için yakınları ya da arkadaşlarına sorma olasılığı da vardır.

Öğrencilerin aileleri için oluşturulan “Veli Dernekleri”, diğer ailelere okul seçimi hakkında tavsiyelerde bulunmaktadır. Ayrıca okul sonrası aktivitelerin yanı sıra okulda tamamlayıcı aktiviteler düzenlemekten sorumludur. Dini okullarda, okulların çoğunun sunduğu olağan okul sonrası etkinliklere rağmen, dini değerlerine göre düzenlenen ve belirli bir dini doktrini teşvik eden bazı özel etkinlikler vardır. Bu faaliyetlerin bazı örnekleri:

- İnziya organizasyonu hem velilere hem de öğrencilere yöneliktir
- Ebeveyn Okulu (verilen eğitim ile ilgili ebeveynlere yönelik bir eğitim projesi),
- Hac ve Umre gezileri (Lourdes, Fatima, Santiago...)
- Dini doktrinlere dayalı yaz kampları, vb.

Ebeveyn Dernekleri yanında, ebeveynler diğer yerel dini ortamlardaki dini okullarla ilgili yararlı bilgiler alabilir (örneğin bir kiliseden).

## Spor Okulu

Spor, hem fiziksel hem de zihinsel olarak birçok fayda sağlayan hayatımızın çok önemli bir parçasıdır. Spor çocuklar için önemlidir: spor yaparak çocuklar çok fazla yetenek geliştirir, yeni arkadaşlar edinme, takım üyesi olmayı öğrenebilir, oyun oynamayı öğrenir. Fiziksel ve zihinsel gelişimin arttırılmasını sağlar. Bu nedenle, okulda atletik etkinliklere katılmak, öğrencilere eğitimleriyle daha anlamlı bir şekilde etkileşimde bulunmalarını, akademik performansı ve derse devam etmelerini ve spor temelli gençlik gelişimi ile öğretilen yaşam becerilerini arttırmalarını sağlar.

### Faydaları

- Yeni arkadaşlıklar kurma fırsatı
- Kazanma ve kaybetmeyi öğrenme fırsatı
- Otoriteye saygı duymayı öğrenme fırsatı
- Duyguları kontrol etmeyi öğrenme fırsatı
- Benlik saygısını arttırma fırsatı
- Sabırlı olmayı öğrenme fırsatı
- Birlikte çalışma fırsatı
- Nasıl daha az bencil olacağınızı öğrenme fırsatı
- Esnekliğin nasıl olduğunu öğrenme fırsatı

Fair play - çocukların karakter sürecinde ve ahlaki oluşunda önemlidir. Spor yapmak onların arkadaşlık kurmasını sağlar. Spor yapmak hoşgörü öğretir, çünkü spor dini inanç, oryantasyon, milliyet veya ten rengi gibi bir şey bilmez. Bir diğer önemli şey, çocuklar arasındaki sosyal etkileşimdir: çocuklar, her unsurun ve üyenin aynı derecede önemli ve başarısız olamayacakları bir ekibin parçası olduklarını öğrenirler. Kaybetmek, karakter ve sabrın gücünü öğreten herhangi bir mücadelenin önemli bir unsurudur. Otoriteye, kurallara, takım arkadaşlarına ve rakiplere saygı duymayı öğrenirler. Spor ayrıca stresle başa çıkmak ve stres atmak için de iyi bir araçtır. Spor sırasında, yaşamın zor bir döneminden geçerken yardımcı olacak birçok duygu öğrenilir.

*Spor, çocuklar için önemli bir öğrenme ortamıdır. Sayısız araştırma, spor yapan çocukların okulda daha iyi performans gösterdiğini göstermiştir. Aynı zamanda, akran statüsü ve akran kabulünün tesis edilmesi ve geliştirilmesi de spor içerisindedir.*

Genel olarak, çocukların spor yapmasının birçok yararı vardır. Çocuğunuzun bir takım sporunu veya tenis gibi bireysel bir sporu tercih etmesi sizin için önemli değildir, çünkü çocuklarınızın öğrenebilecekleri fiziksel bedenin ötesine geçer. Aynı zamanda çocukların kararı olmalı - herhangi bir spor dalını seçme kararı. Çocuğunuz sportif değilse veya belirli bir spora ilgi duymuyorsa, endişelenmenize gerek yoktur.

### **Ebeveynler için rehber:**

Karşılayabiliyorsanız, çocuğunuzun spor tutkusunu ve becerilerini geliştirmeye yatırım yapın. Gösterildiği gibi, spor çocuğun doğru gelişiminde birçok fayda sağlar. Çocuğun bireysel bir spor tutkunu olmadığı ortaya çıkarsa, çocuğa spordaki farklı olasılıkları göstermek fayda olur, belki de ona takım sporları yerine bireysel sporlar önerebilirsiniz veya tam tersi.

- **örnek ol**
- **birlikte spor yap**
- **eğlen**
- **cesaretlendir, zorlama**

Bazı çocuklar, teşvik ve desteğinize rağmen, sporu sevmeyeceklerdir. Endişelenmek yerine, çocuğunuz için takım çalışması, karakter gücü, vb. becerilerini geliştirmesine izin verecek başka hobilere yönlendirmeniz en iyisi olacaktır.

### **Kaynakça:**

<https://novakdjokovicfoundation.org/the-importance-of-sports-for-children>

[http://raisingchildren.net.au/articles/activities\\_for\\_school\\_kids.html](http://raisingchildren.net.au/articles/activities_for_school_kids.html)

<https://uqsport.com.au/10-psychological-and-social-benefits-of-sport-for-kids>

<https://www.spookynooksports.com/blog/how-to-get-kids-interested-in-sports>

#### **4. c) Ders dışı öğrenme deneyimleri**

##### **Okuldaki ders dışı etkinlikler (öğretmenler tarafından sağlanan ek dersler)**

Genelde bazı öğrencilerin bazı konularda iyi olduğunu, bazı konularda iyi olmadığını biliyoruz. Bu nedenle öğretmenler okuldan sonra veya ücretsiz olduklarında ek dersler veriyorlar.

Ebeveynlerin öğretmenlerden çocuklarına okuldan sonra ek dersler vermelerini istedikleri ve günlük derslerle öğrenebilecekleri ve güncellenebilecekleri birçok durum vardır. Çoğu zaman bu ek dersler matematik dersleridir ve ülkemizden gelen öğrenciler matematikte kötüdür. Ancak bazı derslerde dil, fen ve sosyal derslerinde ek dersler olmayabilir.

Sınav öncesi öğretmenlerin ek ders yapması çok yaygındır. Geçmiş sınavları, önceki yılın öğretmenin sınavlarını uygular ve yeni sınava hazırlar.

##### **Ek derslerin amaçları:**

- Zorlukları olan öğrencilere yardım etme
- Konuyu onlar için daha kolay ve anlaşılır kılmaya çalışma
- Öğrencilere daha fazla soru çözümünü sağlama ve daha fazla bilgi verme

## **Öğretmenler tarafından sağlanan okuldan sonraki etkinlikler (örneğin, hobi kulüpleri, spor kulüpleri, sanat, dans dersleri)**

Öğretmenler öğrencileri spor, hobi, matematik yarışması vb. Alanlara yönlendirirler.

Spor - Spor öğretmenleri, Futbol, Basketbol, Hentbol, Voleybol, Masa Tenisi gibi farklı disiplinlerde yarışmalar düzenlemektedir. Öğretmen her zaman öğrencilere diğer okullarla rekabet etmek isteyip istemediklerini sorar, bu yüzden hazırlıklara başlarlar. İlk önce öğretmen en iyi oyuncuları seçer, takımın spora bağlı olmasını sağlar ve daha sonra onlarla çalışmaya başlar. Ana zamanda diğer okullar da aynısını yapıyor. Bir noktada, ilçe ve il içinde bir rekabet yapma fikrini ortaya çıkarıyorlar; bu durumda kazananlar için bir çeşit hediyeler veriliyor. Bu yarışmalar ilk ve ortaokullarda daha çok sık oluyor.

Hobiler – Öğretmenler öğrencilerden hobileriyle ilgili ilave aktiviteler yapmalarını isterler. Katılabileceğiniz belirli bir grup ya da kulüp ile hobinizi paylaşabilirsiniz, her şey ayrı ayrı yapılır. Hobilerini diğerleriyle paylaşmak isteyenler için bir fırsatlar oluşturulur. Örneğin okul gününün olduğu zaman (okulun çalışmaya başladığı tarih). Farklı aktivitelerle kutlanan günlerde genellikle öğrenciler hobilerini gösterme fırsatı bulurlar.

Matematik Yarışması - Her yıl Matematiksel Kanguru (Uluslararası Matematik Kanguru olarak da bilinir) olarak adlandırılan bir matematik yarışması vardır, böylece öğretmenler matematikte en iyi öğrencileri seçer, her hafta okuldan sonra onları eğitir. Türkiye’de Tübitak tarafından olimpiyatlar düzenlenmektedir.

### **Amaçlar:**

- Öğrencileri daha açık fikirli ve yaratıcı hale getirir
- Diğer okullardan diğer öğrencilerle tanışma fırsatı
- Hayatlarında daha ileri adımlar için onları hazırlar
- Gelecekte ve özellikle de iş yerinde rekabet edebilmelerini sağlar
- Grup içindeki yetenekleri bulmalarına yardımcı olur

\*\*\* Bu bilgiler, bu tür etkinlikleri Makedonya’dan yapan öğretmenlerden alınmıştır.

## Üniversiteler tarafından sağlanan ek dersler

Genç öğrenciler için ek sınıflar düzenleme fikri Almanya'da ortaya çıktı. Sonra diğer ülkelere yayıldı ve çok popüler bir eğitim şekli haline geldi. Bu kavramı açıklaması çok kolaydır: çocuklar profesörler tarafından yürütülen sıradan derslere (fakülte öğrencileri gibi) katılabilirler. Deneyimleri gözlemler, sorular sorar, bilim insanlarıyla tartışır. Gençlerin gerçek bir tutku kazanmaları, ufku genişletmesi, yeni arkadaşlar edinmeleri ve elbette bir macera yaşamaları için eşsiz bir fırsattır. Örneğin, Polonya'da ekonomi, tıp, mühendislik, kimya, hukuk, coğrafya, matematik ve diğerleri gibi özel bilgi alanlarıyla ilgili çeşitli dersler bulabilirsiniz. Bazen bu tür etkinlikler, ulusal düzeyde çeşitli yarışmalara hazırlanan çocuklar için son derece faydalıdır.

Eğer çocuğunuzu bu tür derslere sınıfa kaydettirmeyi düşünüyorsanız avantaj ve dezavantajlarını bilmelisiniz:

Avantajları:

- Çocuğunuz, küçük yaşlardan itibaren, bilimin onları bağımsız bir araştırmaya teşvik eden gerçek bir tutku olabileceğini öğrenir.
- Çocuk soru sormaya teşvik edilir ve kendi alanlarındaki profesyonellerden cevap alabilir.
- Çocuk, tutkularının gelişmesi için birbirlerini destekleyen akranlar arasında uzun süreli dostluklar kurabilir.
- Uygulama yoluyla öğrenirler.
- Bu program aynı zamanda kendilerini incelemeyi teşvik edebilir.
- Ebeveynlerin çocukları ile birlikte öğrenmeleri için bir teşviktir.
- Çocuklar dünyaya doğal olarak ilgi duyuyorlar, bu nedenle bilgileri keşfetmek için isteklerini kullanıyorlar.

Dezavantajları:

- Programı öğrencilerin gelişimi ile eşleştirmesine rağmen, bazen tartışılan konular gençler için çok zor ve anlaşılmaz olabilir.
- Çocuklar arasındaki ilk rekabet kişisel başarıları açısından gerçekleşebilir.

Gördüğünüz gibi, bu eğitim biçiminin eksilerinden çok daha fazla avantajı vardır. Bu nedenle, şehrinizde bulunan çeşitli üniversitelerin akademik tekliflerini tanımanızı tavsiye ederiz. Belki çocuğunuz bilgi alanlarından biriyle gerçekten ilgilenecektir ve üniversitede yapılan dersler onun tutkusunu geliştirmesi için bir şans olacaktır.

## Okuma-yazma kulüpleri

İlk ve ortaokulların eğitim planı programında, öğrencilerin dil konularına gelince fazladan kitap ve edebi eser okuması zorunludur. Genellikle dil öğretmenlere okuma ve yazma için ekstra kulüpler düzenlenmektedir. Makedonya'da öğrenciler anadili hariç 3 yeni dil öğrenmek zorundadır. Temel olarak, anadilde kulüplere katılan ve bundan yararlanmaya çalışan daha fazla öğrenci var. Kulüplerde anadili öğrenen öğrenciler romanlar, şiirler ve farklı ekstra kitaplardan faydalanabilirler. Kitaplar okunduktan sonra bir araya gelirler ve anlamı tartışır ve değerlendirir.

Öğretmenler de yazmak için kulüpler düzenlemeye çalışıyor. Genellikle okuma kulüplerine katılan öğrenciler aynı zamanda yazma kulüplerine de katılırlar. Farklı konular hazırlar, yazarlar ve farklı gazetelerde, çevrimiçi ortamlarda, sosyal sayfalarda yayınlarlar.

### Kulüp amaçları

- Öğrencilerin daha fazla kitap okumalarını sağlamak (uluslararası kitaplar dahil)
- Yeni kitaplar ve farklı türler okuyarak ifade becerilerini geliştirir ve daha sonra kendilerini daha kolay ifade edebilirler.
- Kelime haznelerini zenginleştirmek.
- Küresel edebiyat farklı yazar ve milletleri tanımak ve öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmak.
- Farklı konulardan farklı makaleler yazmalarını sağlamak.
- Örneğin yazma yeteneğine sahiplerse yeteneklerini keşfettirmek.
- Öğrenciler arasında yazılı olarak rekabet edebilmek.

### Faaliyetlerin faydaları:

- Farklı alanlardan bilgi edinebilme.
- Aynı amaç için yeni arkadaşlar edinme (okuma veya yazma).
- Konuşurken veya bir şeyler yazarken kendilerini daha güvende hissetmelerini sağlama.

*Makedonya'dan ilk ve orta dereceli okullardaki öğretmenlerle yapılan görüşmeler sırasında bilgiler toplanmamıştır.*

## Yaz Dil Okulları

Öğrencilerin okulda yeni dil öğrenmelerine rağmen, veliler genellikle dil becerilerini geliştirmek ve yeni diller öğrenmeleri için çocuklarını özel kurslara gönderir. Bütün dünyanın dillerini öğrenebileceğiniz birçok özel dil okulu vardır. Ancak çoğu zaman çocukların çoğu işlenen ders dışında ve haftanın bir sonraki derslerine hazırlanmadan başka derse ayıracakları zaman yoktur.

Bu durumda, yaz okulları iyi bir çözümdür.

Görevleri, öğrencilerin ve yabancı dil öğretimi ile ilgilenen herkesin gelişimini güçlendirmek ve desteklemektir. Yaz okulları, çocuklarımızın tatilinde yapıcı bir boş vakti doldurmak için çok iyi bir çözümdür. Yaz okulları sadece dil öğrenimi üzerinde değil aynı zamanda çocuklarımızın dostlukları ve sosyal yaşamları üzerinde olumlu bir etkiye sahiptir. Okulun sunduğu sınıflara katılmak, size farklı kökenlerden gelenler de dahil olmak üzere yeni tanıdıklar edinme şansı veriyor. Yaz dil okulları genellikle anadili tarafından yönetilir - günlük olarak belirli bir dili kullanan kişiler. Onlarla yapılan sınıflar, çocuklara, insanlar tarafından kullanılan gayri resmi dili verilen bir yerde öğrenme fırsatı verir.

Pazarın farkındaysak, gerçekten cazip okul teklifleri bulabiliriz. Bazıları da ücretsiz olarak organize edilmektedir. Örneğin, diğer ülkelerin kültür merkezleri.

Yaz okullarının misyonu bu nedenle yüksek kalite ve eğitim standartları sağlamaktır; Günümüzde işgücü piyasasındaki konumunuzu geliştirmek için temel olan dil becerilerini geliştirerek özgüveni arttırmak mümkündür.

### İpuçları:

- Kültürel kurumların tekliflerini kontrol edin - sık sık tatil eğitimi kursları veriyorlar
- Finansal olarak bütçenizi karşılayabiliyorsanız - yurtdışında yabancı yaz dil okulları sunan dil okullarının tekliflerini inceleyin
- Resmi olmayan “öğrenci değişimi” programlarını araştırın - İnternette, farklı ülkelerden gelen çocukların ebeveynlerinin, çocuklarını daha sonra terk etmeleri ihtimaline karşılık, biçimsiz bir dil kursuna konaklama ve katılım sundukları birçok yer var.
- Bilginin fazlalığının çocuğunuzu etkileyebileceğini unutmayın, bu nedenle onların ihtiyaçlarını dinleyin ve bazı derslerin kendileri için bir yük olduğunu görürseniz, onlara katılmaları için baskı yapmayın.



## Macera eğitimi

Macera eğitimi, macera merkezli deneyimler yoluyla öğrenmenin yoludur. İnsanlar farklı maceralar yaşadıklarından, macera eğitimi açık hava sporları, meydan okuma kursları, yarışlar ve hatta iç mekan etkinlikleri gibi çok çeşitli aktiviteler içerebilir. Macera eğitimi, öğrencilerden ve öğretmenlerden aktif katılım gerektiren pasif bir öğrenme sürecinden ziyade aktif bir süreçtir. Genellikle, öğrenme yumuşak becerilere odaklanır.

### Faydaları:

- Macera eğitimi, destekleyici bir ortamda risk değerlendirmesini öğrencilere tanıtır.
- Öğrencilerin güven ve özgüvenleri üzerinde çalışmak için eşsiz bir şanstır.
- Öz yeterliliği, farkındalığı ve öznel iyi oluşu artırabilir.
- Katılımcılar arasında zaman baskısı ve zihinsel stres duygularını azaltabilir.
- Takım çalışması becerilerini uygulama şansı.
- Açık hava macera aktiviteleri, bireylerin doğayla (doğal çevre), diğer insanlarla doğrudan bağlantı kurma (kişilerarası) ve en önemlisi kendileriyle (kişisel) bağlantı kurma olanakları sağlar.

### Dikkat edilmesi gerekenler:

- Katılımcılar genellikle bilmedikleri bir ortamda bulunurlar, bu risk algılamasının yanı sıra onlar için bir miktar endişe yaratır - tehlikeli olarak algılanabilir, ancak belirli görevlerin ustalığı yoluyla bunun üstesinden gelmek de bir zorluktur. Artan özgüven gibi bireye olumlu faydalar.
- Faaliyetlerin kendisinden ziyade, program sonuçlarının elde edilmesinden sorumlu olan faaliyetlerin nitelikleridir. Zorluk, ustalık ve etkinliklerde başarının birleşimi katılımcının büyümesine neden olan şeydir. Olumlu sonuçları en üst düzeye çıkarmak için zorluklar bütünsel olmalıdır. Programlar zihinsel, duygusal ve fiziksel zorlukları içermeli ve her üç alanda da eşzamanlı ustalığı teşvik etmelidir.

Çocuğunuzun macera eğitiminin avantajlarından yararlanmasına izin vermeye hazırsanız, işte yapabilecekleriniz:

- Araştırmanız mı - seçenekleriniz neler, yaşam alanınıza bağlı mı? Çocuğunuzun katılabileceği herhangi bir macera eğitimi programı var mı? Belki bir okul veya başka herhangi bir organizasyon, çocukların macera yaşamaları için bir şans veren etkinlikler sunar.

- Okulunuzda böyle bir teklif yoksa ve öğretmenle ilişkiniz yeterince iyiye, ona ilham vermeyi düşünebilirsiniz. Ebeveynin macera aktiviteleri gibi deneylere verdiği destek öğretmenler için çok değerli olabilir.
- Katılımcıların özel ihtiyaç ve gereksinimlerine uyacak şekilde etkinliklerin iyi organize edilmesi ve eşleştirilmesi gerektiğini hatırlamak önemlidir. Bulduğunuz teklifi de bu açıdan inceleyin. Çocuğunuzun ihtiyaçları hakkında da dikkatlice düşünün - onun kişiliği oldukça içe dönük, korkutucu veya enerji dolu, hiperaktif ve risk alıyor. Belki çocuğunuz risk almaya teşvik etmeniz gerekir.
- Çocuğunuz için organize bir macera eğitimi programı bulamadıysanız, macera eğitimi fikrinden ilham alan bazı etkinlikleri de düşünebilirsiniz. Belki tırmanmak, ata binmek, bir pilavda yer almak, çocuğunuzun becerilerine meydan okumak için iyi bir şans olabilir.

**Kaynakça:**

<https://researchdirect.westernsydney.edu.au/islandora/object/uws:24236/datastream/PDF>

## Gönüllüler tarafından sağlanan okul sonu etkinlikleri

Gönüllüler tarafından sağlanan okul sonrası etkinliklerini organize etmenin birçok yolu vardır. Müfredat dışı bir etkinlik olarak düzenlenmiş bir uzmanla ("misafir konuşmacı") veya bir ekoloji, girişimcilik, finans vb. Gibi çeşitli konularda bir dizi toplantı, atölye çalışması ve tartışma gibi olabilir. aynı zamanda iş gölgesi gibi işyeri aktivitelerine katılma şansı yakalayın. Kültürel kurumlarda, dini topluluklar, gündüz bakım merkezleri, STK'lar ve belediye yetkilileri tarafından düzenlenen pek çok çekici girişim de var. Gönüllülük "okullarda öğrenciler için düzenlendi.

### Faydaları:

- Öğrencilerin mesleki becerilerini, çoğunlukla yaparak öğrenerek ve konuyla ilgili daha ayrıntılı bilgi veren dersler yoluyla geliştirmeleri için bir fırsat.
- Öğrenciler, konuşmacı / gönüllünün günlük hayatına, muhtemelen başka hiçbir yerde bulamayacakları bir bakış açısı kazanırlar. Bir diğer ilave fayda, öğrencilerin ders kitaplarında öğrendikleri ile gönüllülerden öğrendikleri arasında elde ettikleri bağlantıdır.
- Öğrencilerin inisiyatif ve girişimci tutumlarını şekillendirmek,
- Öğrenciler başarılı kişilerden ilham alabilirler.
- Pek çok program / aktivite öğrencilerin yaşam ve yumuşak beceriler geliştirmelerine (işbirliği, iletişim, takım çalışması gibi) ve özgüvenlerini ve öz değer ve yararlılık duygularını artırmalarına izin verir.
- Eğitim güçlüğü çeken öğrenciler, bir gönüllü ile sistematik bire bir toplantılarla destekleyici bir ilişki kurma şansı yakalayabilir.
- Ebeveynler bu aktiviteye katılacaklarsa, çocuklarının okul yaşamını, yeni faydalı becerileri ve memnuniyeti daha iyi anlayabilirler.

Bir ebeveyn olarak çocuğunuz için böyle bir aktivite düzenlemekle ilgileniyorsanız, şunları göz önünde bulundurmalısınız:

- Bu tür bir uygulamanın çocuğunuzun okulunda zaten çalışıp çalışmadığını kontrol edin. Belki bir öğretmen "misafir konuşmacıları", ebeveynleri veya diğer uzmanları okula davet eder?
- Ayrıca okullarla işbirliği yapan ve bu tür faaliyetlerde bulunan birçok şirket (genellikle şirketlerle bağlantılı) vardır; örneğin, Capgemini, Finlandiya'daki Ekonomik Bilgi Bürosu (TAT), Fundación Princesa de Girona (FPdG), vb.
- Belki çocuğunuzun eğitime ve gönüllüsüne katılabilecek kişi sizsiniz? Eğer paylaşacak bir şeyiniz varsa, belki de mesleki deneyiminizi, belki ekoloji hakkında bir tutku ve bilginiz varsa, düşünün? Belki de bir öğrenci / öğrenci

grubunu işyerinize davet etme ve onlara günlük iş hayatının nasıl görüldüğünü gösterme şansı vardır? Belki okuldaki diğer ebeveynler de katılmaya hazırdır?

- Bağlantılarına bir bak, belki de bilgilerini paylaşmaktan hoşlanan etkileyici insanları zaten tanıyorsun? Hem gönüllü hem de çocuk bu deneyimden yararlanabilir.
- Düşük gelirli bir ebeveynseniz veya çocuğunuzun eğitimsel zorlukları varsa, muhtemelen çocuğunuza adanmış birçok destekleyici girişim bulabilirsiniz: yakınınızda kreş merkezi veya gönüllülerin çalışmasını içeren Akademia Przyszłości gibi girişimler.

## Üniversitelerde ve araştırma enstitülerinde yaz stajları

Üniversitelere, kolejlere ve araştırma enstitülerine göre organize edilen, özellikle ortaokullardan gelen öğrencilere yönelik çeşitli program olanakları vardır ve amaçları arasında şunlar olabilir:

- Gençler arasında araştırma ve bilimin teşviki, örneğin belirli konularda yaz okulları, kurslar vb.
- Bu kariyer yolunu gerçekten seçmeden önce bilimi deneyimlemek için (örneğin tıp alanında) deneme programları, örneğin, tıbbi stajlar, yaz programları, kamu hizmeti projeleri, doktora gölge düşürme, hastanede gönüllü çalışma vb.
- Final sınavlarına hazırlık, örneğin üniversiteler tarafından verilen dersler,
- Kolej / üniversite başvurusunun güçlendirilmesi, örneğin üniversiteler tarafından verilen kurslar ve yaz araştırma programları,
- İlgi alanlarını ve çeşitli kariyer alanlarını keşfetmek, örneğin; araştırma enstitülerinde staj.

“Staj, temel olarak profesyonel bir kariyer alanında tanıtıcı bir iş deneyimidir. Bazen ödeme ölçeğinin en alt ucunda olmasına rağmen bazen ödenir ve bazen ödenmez. Stajın işlevi, tecrübe karşılığında bazı işlevsel çalışmalar da gerçekleştirirken, belli bir alana tecrübe ve içgörü kazandırmaktır”<sup>1</sup>

Programların bazıları katılmak için ücret alıyor, bazıları için para ödüyor, hatta bazıları katılmak için bir öğrenci ödüyor. Pratik olarak hepsi katılımcının uygulamalı öğrenme ve yaz tatili boyunca bilimdeki değerli araştırma deneyimlerini edinmelerine yardımcı olur.

### İpuçları:

- Ara, ara, ara! Çocuğunuza yaz yerleştirme, staj, yaz okulu, kurs, program vb. Fırsatlarını araştırmasını sağlayın. İnternete göz atın - bazı eğitim bloglarında (veya basınında) uygun yerleşimler katalogları bulunur. Çocuğunuzun özellikle ilgilendiği kurumların web sitelerine bakın.
- Çocuğunuzun okulunda sorun - öğretmenler veya kariyer danışmanları mevcut fırsatlar hakkında bilgi sahibi olabilir.
- Rehberinizi kullanın - örneğin bir araştırma enstitüsünde iş gölgeleme faaliyetleri veya yaz stajı düzenlemek için bazı seçenekler olabilir.
- Çocuğunuzu bu tür programlara ilgisini artırmak için motive edin.
- Bununla birlikte, bu tür faaliyetlerde yer almak için çocuğa baskı yapmayın. Motivasyonları, tutku ve menfaatlerinden gelen içsel olmalıdır. Daha az kontrol edin, çocuğunuzun tercihlerine saygı gösterin ve tutkularını korumalarına yardımcı olun. Çocuğunuzu hayallerinizi gerçekleştirmesi için teşvik etmeyin.

---

<sup>1</sup> <https://blog.collegevine.com/14-awesome-internships-for-high-school-students>

Kendi motivasyonunuzu, kendi gurur veya zafer duygunuz nedeniyle çocuğunuzu bir kariyere itmediğinizden emin olun.

- Çocuğunuz yerleştirme başvurusunda veya yerleştirmenin kendisi ile ilgili bazı görevlerde kendisine yardım etmenizi isterse, elinizden geldiğince destek olmaya çalışın. Yardım edecek kesin bir bilginiz yoksa, içtenlikle söyleyin. Birlikte başka bir yerde destek arayabilirsiniz.

**Kaynakça:**

<https://www.bestcollegereviews.org/features/pre-college-summer-science-programs-high-school-students/>

<https://blog.prepscholar.com/medical-programs-for-high-school-students>

<https://blog.collegevine.com/14-awesome-internships-for-high-school-students/>

<http://www.apa.org/ed/precollege/ptn/2012/11/student-opportunities.aspx>

<https://www.oxford-royale.co.uk/wszystkie-letnie-kursy>

<http://www.fuw.edu.pl/wo/lst/>

<https://www.marine-mammals.com/>

[https://www.umb.edu.pl/s,17441/wrzesien\\_2018-marzec\\_2019](https://www.umb.edu.pl/s,17441/wrzesien_2018-marzec_2019)

<https://www.uo.sggw.pl/pl/oferta-kursow/matura/>

## **Kütüphaneler, botanik bahçeleri, hayvanat bahçeleri, müzeler vb. tarafından düzenlenen dersler**

Zil son dersten sonra çaldığında, çoğu öğrenci için genellikle okul gününün sona erdiğini bildirir. Ondan sonra, bazıları ders dışı etkinliklere gidiyor, ancak çoğu arkadaşlarıyla sosyalleşmek için eve gidiyor. Ne yazık ki, bilmedikleri şey, kamu kurumları tarafından sağlanan okul etkinliklerinden sonra farklı şeyleri öğrenmeleri için pek çok fırsat olduğu gerçektir.

Bu tür faaliyetler birçok şekilde olabilir. Din topluluklarından, günlük bakım merkezlerinden, STK'lardan ve diğerlerinden gelen gönüllüler, onları organize etmeye yardımcı oluyor.

Kütüphaneler, botanik bahçeleri, hayvanat bahçeleri, müzeler vb. Alanlarda gerçekleştirilebilecek birçok etkinlik var. Bunları aşağıda örneklendireceğiz.

### **Kütüphanelerde:**

- Yazar Etkinliği. Yazar okulu / kütüphaneyi ziyaret eder ve 30-40 dk verir. sunum ardından bir etkinlik (yazı atölyesi) veya soru / cevap. Yerel yazarlar genellikle ücretsiz veya nakliye masrafları için görünürler.
- Kitapların Savaşı. Katılan takımlar, hikaye ayrıntılarını hatırlamaya ve sonra diğer takımlara karşı savaşmaya çalışan birkaç kitap listesini okur. Kütüphaneciler giderek daha zor sorular soruyorlar.
- Kitap Üreticileri. Çocuklara boş bir kitap oluşturma'nın farklı yolları öğretilir. Kütüphaneciler onlara hikaye için başlangıç fikirleri ya da örnekleme fikirleri verebilirler.

### **Botanik Bahçelerinde:**

- Hazır, Ayarla, Büyümek! Katılımcılar yemeğimizin nereden geldiğini ve çevresel ayak izimizi nasıl azaltabileceğimizi öğrenecekler. Ayrıca kendi yiyeceklerini yetiştirmeyi öğrenecekler.
- Doğa Oyunu. Doğadan ilham alın ve yaprak, çiçek, taş ve sicim ile sanat yaratın. Çocuklar ayrıca doğa oyunu yoluyla duyuları keşfetmekten keyif alacaklar.

### **Müzelerde:**

- Ziyaret ederek öğrenin. Ziyaret sırasında rehber, çocukları emanet tarihine aşina hale getirir. Bunu yaparak, yeni şeyler öğrenmeye geldiğinde çok verimli, öğrenme ve yansıma için bir alan yaratır.

- Gönüllülük. Çocuklar ve ebeveynler her zaman yapacak bir şey olduğu için müzede gönüllü olabilirler. Bir müzede zaman geçirmenin harika bir yoludur, sadece kişiye kişisel olarak yardım etmekle kalmaz, aynı zamanda birçok şeyi daha özel bir şekilde öğrenerek. Bir müzede gönüllü olmak için müzenin irtibat kişisiyle görüşmeniz yeterlidir ve tam olarak kayıt prosedürü size bildirilecektir.

Katılımcılar için faydalar şunlar olacaktır:

- Öğrencilere, gerçek uygulama ile farklı konular hakkında daha iyi bilgi edinme şansı;
- Öğrenciler ders kitaplarında öğrendikleri ile gönüllüden öğrendikleri arasında bağlantı kurabilir;
- Öğrencilerin sosyal ve kültürel becerilerini geliştirmeleri için bir fırsat;
- Eğitimin önemini daha iyi anlarlar;
- Öğrencilerin inisiyatif ve girişimci tutumlarını şekillendirmek;
- Öğrenciler başarılı kişilerden ilham alabilir;
- Bu faaliyetlerin çoğu, çocukların işbirliğini, iletişimini ve ekip çalışmasını geliştirmelerine yardımcı olacaktır; ayrıca kendi öz değerlerinin daha fazla farkında olacaklar ve büyük bir şeye katılmak gibi hissedecekler;
- Eğitim gücünü çeken öğrenciler destek alabilir.

Bir ebeveyn olarak çocuğunuz için böyle bir aktivite düzenlemekle ilgileniyorsanız, bunu göz önünde bulundurmalısınız:

- Çocuğunuzun okulunda böyle bir aktivite olup olmadığını kontrol edin;
- Ayrıca okullarla işbirliği yapan ve bu tür bir aktivite sağlayan birçok kuruluş (genellikle şirketlerle bağlantılı) da vardır, örneğin Accenture (Romanya'da) - bazı iş gölgeleme günleri düzenlerler;
- Bazı mesleki deneyimler veya belki bir tutku ya da bir şey hakkında bir bilgiyi paylaşarak çocuğunuzun eğitimine katılıp katılmayacağınızı düşünün;
- Bazı önemli bağlantıların olup olmadığını, bazı tavsiyelerde bulunmak isteyen başarılı kişilerin olup olmadığını kontrol edin.

Bir kütüphane veya müze gibi denetleyici bir ortamda, birçok etkinlik gerçekleştirilebilir. Örneğin, bir çocuk kütüphanede dersleri nasıl düzenleyeceğini, kitapların nasıl alfabetik hale getirildiğini ve günlük aktivitelerinde onlara nasıl yardımcı olabileceğini ve bir konuyla ilgili doğru araştırma yapmayı öğrenebilir.

Bir müzede, çocukların yıl, olay ve neyi bulmaları gerektiği ve daha sonra tüm eşyaları bulmak için yer etrafına gönderilecekleri bir kağıt aldığı bir "hazine avı" düzenlenebilir. Tarih dersi sadece basit arama tarafından eklenir.



Ayrıca, hayvanat bahçesinde biraz da doğa ve hayvanlar hakkında bir ders verilecek. Çocuklar kendi gözleriyle egzotik hayvanları, davranışlarını ve eşleriyle etkileşimlerini göreceklerdir. Neredeyse tüm hayvanat bahçelerinde birçok bitki ve balık da bulunur. İnteraktif bir şekilde ortaya çıkması ve aynı zamanda bir çocuğa yeni ve kullanışlı bir şeyler öğretmesi söz konusu olduğunda biraz uzun bir yol kat eder.

#### **Faydaları:**

- Kendi araştırmaları ve sıkı çalışmalarıyla öğrenme deneyimi;
- Diğer çocuklarla etkileşim ve bağlanma ve takım çalışması hissi;
- Bilgiyi okuyarak ve arayarak araştırma ve gözlem becerilerini keskinleştirmek;
- Daha iyi organizasyon becerileri, bir çocuğun gün geçtikçe bir yetişkin olarak yüzleşmesi gereken görevleri tamamlaması;
- Genel bilgiyi zenginleştirmek (hayvanlar, tarih vb. Hakkında);
- Çocukları her zaman yeni bilgiler bularak tatmin edilebilecek bir bilgi susuzluğuna sahip olmak;
- Etkileşimsel becerileri arttırın, yumuşak beceriler geliştirin (ekip çalışması) ve ayrıca çevreye bağlı hissetmelerini sağlayın;
- Ebeveynler, keşif görevi ile derslere katılabilir ve çocukları yönlendirebilir.

Bu tür dersler bir öğretmen veya bir grup ebeveyn tarafından verilebilir. Öğretmenlerin doğaya yaklaşımın teşvik edildiği etkileşimli dersler almaları önerilir. Örneğin, hayvanat bahçeleri, çocukların izin verilmediği farklı bölgelere sahiptir, böylece her zaman güvenli bir ortam sağlanabilir.

Ayrıca, ebeveynler bu tür dersler düzenleyebilir. Girişimi başlatan ve diğer ebeveynlerle konuşan ebeveyn, ilgilenmesi ve eğlendirmesi için birkaç çocuk toplayabilir. Hazine avı düzenleyebilir ve çocukların keşfetmesi için ipuçları içeren haritalar oluşturabilirler. Hayvanı tahmin etmek gibi etkileşimli oyunlar oynayabilir veya diğerleri arasında önemli bir tablo bulabilirler.

Ebeveynler aktif olarak katılabilir ve keşif yolculuğuna katılan çocukların yanında olabilir. İlişkileri için güçlü bir temel oluştururken onlara rehberlik edebilir ve onlara göz kulak olabilirler. Oyun oynamak ve onlara ipucu vermek güven kazanır ve ebeveyn ile çocuk arasında destek hissi yaratır.

## Yürüyüş, tırmanma vb. grup oyunları

Yürüyüş, tırmanma ve genel olarak açık hava etkinlikleri, çocuklar için çok tavsiye edilir: dışarıda vakit geçirmeleri, doğayı öğrenmeleri ve çevreyi keşfetmeleri gerekir. Bu tür faaliyetler, çocukların hayvanları ve yaşam alanlarını, yaşam alanlarına yakın olan bitkileri ve eko sistemleri öğrenmelerini sağlar. Bu öğrenmeyi pekiştirmek için doğa oyunları, doğal malzemelerle sanat yapma, yangın güvenliği, yangın inşası, izleme, yabani yenilebilir bitki tanımlama ve barınak inşa etme gibi birçok konuda grup oyunları yapmak çok ilginç.

Bu tür aktiviteler, 5 yaşın üzerindeki çocuklar için, 12 yaşından büyük olmayan gruplar halinde, en az iki yetişkin, tercihen ebeveyn olan çocuklar için önerilir. Bu amaçla, yürüyüş, tırmanma ve açık hava etkinliklerinin çoğu genellikle hafta sonları gerçekleştirilir. Bu nedenle, ebeveynlerin üst düzey bir bağlılık göstermeleri ve Ebeveyn Dernekleri ve okula bağlı olmaları, bu faaliyetleri gerçek ve uygun maliyetli hale getirmek için çok önemlidir. Her durumda, bu tür etkinlikler için olan kulüpler de çok iyi bir seçenektir; Avrupa'da çok yaygındırlar, ancak onları kentsel ortamlarda bulmak zor olabilir.

Yürüyüş, tırmanma ve açık hava etkinliklerinin çocuklarda açık yararları vardır:

- Çocuğun doğası ve onunla ilgilenmenin önemi hakkındaki bilgisini genişletin.
- Faaliyetler yeteneklerini ve bilgilerini geliştirmek için gebe kaldığı için onlar hakkında daha emin olacaklardır.
- Olumlu sağlık etkileri: dayanıklılık ve taze hava solunumu.
- Toplumsallıklarını arttıracak, çevreyi koruma konusundaki farkındalıklarının yanı sıra hayvanlar ve doğa ile empati kuracaklar.
- Ebeveynler katılırsa, bu etkinlikler ilişkilerini güçlendirir.

Yürüyüş, tırmanma ve açık hava etkinlikleri, öncelikle planlama gerektirir. Bu, grubun özelliklerine en uygun olanı zaman, hava koşulları, zorluk, zorluk, uzunluk, en iyi yollar vb. İçin seçmek için ziyaret edeceğiniz yerler üzerinde bir araştırma yapmayı içerebilir. Diğerleri arasında grup oyunları, giysiler, yiyecek ve su, ilk yardım çantaları, yer araçları, piller ve cep telefonları uygulayacaksanız, gerekli malzemeleri düşünün. Ebeveynlerin etkinlik tarihinden önceki toplantıları, şüpheleri ve endişeleri gidermek için iyi bir fikirdir.

Faaliyetleri yaygınlaştırmak ve etkinliklere destek bulmak için okul topluluğuyla (ebeveynler, öğrenciler, personel) etkileşimde bulunmak önemlidir. Yürüyüş kulüpleri veya makamlar (parklardan çalışanlar, orman korumaları vb.) Gibi diğer gruplarla veya kuruluşlarla iletişim kurmak da bu faaliyetlerin başarısında önemli bir rol oynayabilir. Bilgi bu nedenle önemlidir: planı ebeveynlerle paylaşmak ve izin formunu göndermek, çocuklara ne yapacağınızı açıklamak vb.

Çocuklar açık hava etkinliği hakkında gördükleri her şeyden öğreneceklerdir; Bu nedenle, ebeveynlerin iyi örnekler vermesi önemlidir (bulursanız, herkesle konuşup herkesin rahat edeceğini vb. Bu bağlamda, grup oyunları çocukların doğayı öğrenmeleri ve korumaları için iyi bir yoldur: katılımcıları doğada bazı nesneler bulmaya ve bir kağıda yazmaya, çöpleri toplamaya ve çöp toplama için çanta hazırlamaya, ortamı gözlemlemeye davet et 5-10 dakika içinde en çok çöp kimin toplayabileceğini görmek için yapılan yarışma, yürüyüş veya tırmanış sırasında grup oyunlarına iyi bir örnektir.

Çocukların yorulduğu anda grup oyunları da çok önemlidir. Bu olacak: yürüyüş zorlu bir iş olabilir ve zorunlu bir yürüyüşe çıktıklarını düşünüyorlarsa düpedüz yenilmez olabilir. Bu olaylarla baş etmenin en iyi yolu bu oyunları durdurmak ve oynamaktır.

## İzcilik

İzcilik, dünyadaki en popüler okul sonrası etkinliklerden biridir: yürüyüş, kamp, keşif, hayatta kalma teknikleri, su sporları, sırt çantası ve diğer dış sporlar gibi açık hava etkinlikleri içerir, aynı zamanda informal bir eğitim yöntemidir. Çünkü faaliyetlerin çoğu, vatandaşları ve topluluklarının aktif üyeleri olarak oluşturmak ve “yaparak öğrenme” ilkesini temel almak amacıyla, katılımcıların entelektüel, sosyal ve manevi potansiyellerinin geliştirilmesini de hedeflemektedir.

İzcilik hareketi genel olarak politik olmayan, köken, ırk veya inanç ayrımı yapmaksızın herkese açıktır. Bazıları karışık, bazıları ise sadece erkekler veya kadınlar içindir. İzcilik kuruluşlarının çoğunun faaliyetlere katılmak için asgari 6 yaşını belirlediğini bilmek önemlidir.

İzcilik kuruluşları, birçok ülkede büyük bir varlığı ve ulusal, Avrupa ve uluslararası düzeylerde güçlü bir ağı olan tüm Avrupa'ya yayılmıştır. Bu, ebeveynlerin bireysel olarak veya Ebeveyn Dernekleri tarafından keşif faaliyetleri düzenlemeyi denemek yerine keşif kuruluşlarıyla bağlantı kurmalarını önermemizin nedenidir. Ayrıca, çocukların kullandığı etkinliklerin ve malzemelerin çoğu, kamp yapma ve yer değiştirmeyi gerektiren diğer faaliyetler gibi, bazı etkinliklere rağmen (kuruma bağlı olarak) biraz ücretsizdir.

İzcilik örgütleri genellikle her hafta açık hava etkinliklerini organize ettikleri ve “iyi vatandaşlık” değerlerini vurguladıkları, gençlerin doğayı ve karar vermelerini yaşa uygun şekilde seven, belirli yerel merkezlerde toplanırlar. Gruplar benzer yaş çocuklardan oluşur.

İzcilik, ebeveynler için okul sonrası etkinlikler arasında mükemmel bir seçenek olabilir, çünkü:

- Fiziksel aktiviteyi içerir, ancak sanat ve zanaat, vatandaşlık gelişimi, toplum hizmeti vb. İle aktiviteler daha da ileri giderek bunlar arasında iyi bir denge kurmaya çalışır.
- Diğer birçok değerın yanı sıra doğaya, sadakat, itaat (aileye, üstlerine), samimiyeti, neşeyi, ortaklığı, sporculuğu, kendi kendine yeterliliğini önemser.
- Faaliyetler ve yöntemler, liderlik becerileri ve sosyal katılımın geliştirilmesine yöneliktir.
- Sosyal ilişkiler kurmanın ve farklı kökenlerden insanlarla tanışmanın iyi bir yoludur.
- Çok çeşitli aktiviteler sağlıklı yaşam tarzını teşvik etmeye odaklanmıştır.
- Bazı aktiviteler (özellikle kampçılık) yaz aylarında planlanmaktadır.

- Son zamanlarda, birçok İzci kuruluşu, gelecekle ilgili olabilecek bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik, kritik becerileri içeren yeni bir yaygın eğitim müfredatı başlatmaktadır.

Ebeveynlerin ve / veya Ebeveyn Derneklerinin birbirlerini tanımak ve ebeveynlerin değerlerinin izcilik örgütleriyle çakışmasını sağlamak ve aynı zamanda çocuğun rahat hissetmesini sağlamak için ilk temasta bulunmaları çok önemlidir. Olumlu amaç ve değer tespitinden bağımsız olarak, izcilik iletebilir, bazı ailelerin önemli bir dini unsuru olan kuruluşlarla özdeşleşmiş hissetmeyebileceği ve dikkate değer bir sayının çeşitliliği kabul etmek konusunda sorun yaşayabileceği belirtilmelidir.

Ulusal izcilik örgütlerini bulmak için bu bağlantıyı ziyaret edin: <https://www.scout.org/nso> veya (kadınlar için): <https://www.wagggg.org/en/our-world/europe-region/member-organizations>

## Sivil toplum kuruluşları ve gönüllü kuruluşlarda yaz stajı

Yaz yerleştirmeleri, gençlerin gönüllülük ve iş deneyimi kazanmaları için mükemmel bir yoldur, tipik olarak 4-6 hafta, hatta yaz dönemi boyunca. Yaz yerleştirmeleri, gönüllülük ve çalışma yetkinliklerini ve becerilerini geliştirmek, ayrıca gençlerin yeteneklerini artırmak için harika bir fırsat: yaz yerleştirmenin amacı, gençlerin gönüllülük alanındaki sosyal etkilerini teşvik etmek, sosyal alanlarını yükseltmektir. Farklı sivil toplum örgütlerinde ve gönüllü kuruluşlarda farkındalık ve temas kurarak bu kuruluşların kapılarına adım atmalarına yardımcı olur.

STK'lara ve gönüllü kuruluşlara yaz yerleştirmenin gençler için, 14 yaşından büyük, İngiltere ve Kuzey Avrupa'da oldukça yaygın olduğu bazı Avrupa ülkeleri vardır. Yapısal yaz yerleştirme sunan ve genellikle sosyal alanlarda pozisyonlar sunan birçok kuruluş vardır. Bununla birlikte, bazı diğerk ülkeler, bu tür sosyal faaliyetlerde bulunmalarının yasal yaşı nedeniyle, bu tür faaliyetlerle ilgili net bir yasaya izin vermez veya vermezler. Çocuğunuz bu tür faaliyetlere dahil etmeyi düşünmeden önce, olasılık ve koşullar hakkında Ebeveynler Birliğı, okul yönetimi veya STK'ya danışmalısınız.

**Bir ebeveyn olarak, çocuğunuz için yaz yerleştirmeleri bulmakla ilgileniyorsanız, aşağıdaki hususları göz önünde bulundurmalısınız:**

- Çocuğunuzun sosyal ilgi alanlarına, önceliklerine göre yazlık bir yer bulmasında yardımcı olmak için göz atın.
- Stajın tam olarak neye dahil olacağını bulmak için STK'ları veya gönüllü kuruluşları doğru seçtiğinizden emin olun: örgütün büyüklüğünü, sosyal amacını, yerini, örgütün sunduğu destek düzeyini, sektörü bilmek, ve çocuğunuzun geliştirmek istediğı beceriler.
- Bu yaz yerleşimlerine başvurmanın birçok yolu vardır. Örgütler genellikle çevrimiçi başvuru formu kullanır: web sitesi aracılığıyla veya bir e-posta adresine CV göndererek. Çocuğunuzun özgeçmişini hazırladığından emin olun. Europass CV formatının kullanılması önerilir. Tabii ki, çocuğunuzun iş tecrübesi olmayacak, ancak STK'lar ve gönüllü kuruluşlar hobileri, önceki gönüllü deneyimleri veya ilgi alanlarıyla daha fazla ilgileniyorlar.
- Çocuk başvurunuz onaylanırsa, muhtemelen bir görüşmeye davet edilecektir. Röportajı hazırlamak uygundur: kuruluşun web sitesini ziyaret edin, misyonunu, değerlerini ve hedeflerini öğrenin.
- Genç gönüllüler 12 ile yasal çoğunluğun yaşları arasındaysa, ebeveynler izin imzalamak zorunda kalacak. Bu izin, gönüllülüğün çocuğın gelişimini, büyümesini ve oluşumunu etkileyip etkilemediğini değerlendirmelidir. Ancak,

Avrupa Birliği'ne yaz yerleştirme konusunda net bir düzenleme yoktur: tüm Avrupa  lkelerinde çocuklar, ebeveynlerinin bu tür etkinliklere başlamaları için, her Avrupa ülkesinde farklı olmakla birlikte, en azından 16 yaşına gelinceye kadar, yetkilendirmeye ihtiya ı vardır.

- Bir gönüllü olarak katılacağı haftalık saat sayısını düşünmek önemlidir.
- Hem organizasyon hem de gönüllünün, gönüllünün görev, hak ve yükümlülüklerinin tesis edildiği bir işbirliği anlaşması imzalaması önemlidir. Aynı şekilde, gönüllünün Yaz Yerleştirme döneminde meydana gelen hasarları veya kazaları kapsayan bir sigortası olması gerekir.

**STK'lar ve gönüllü kuruluşlarda yaz stajının gençler üzerinde sağlayabileceği bazı faydalar:**

- Gençlerin farklı alanlarda mesleki becerilerini geliştirir.
- Gençlerin farklı alanlardaki mesleki yeterliliklerini geliştirir.
- Yaz yerleştirmeleri organizasyonlar ve genç işçiler arasındaki ilişkiyi desteklemektedir.
- Gençlerin bir STK'nın iç yapısını bilmelerini sağlar.
- Gençlerin ulusal ve uluslararası düzeyde etkileyebilecek konularda sosyal farkındalık kazanmalarını sağlar.
- Gençleri sosyal konularda güçlendirir.
- Gençleri ve akrabalarını günümüzde mevcut sosyal ihtiyaçlar konusunda duyarlılaştırır.
- Gençlerin yeni sosyal beceriler kazanmalarını sağlar.
- Erken yaşlardan itibaren olumlu sosyal etkiyi desteklemektedir.
- Gençlerin mesleki gelişimi için faydalı bilgilerin edinilmesini kolaylaştırır.
- Sosyal alanda iş tanıtımını kolaylaştırır.
- Ebeveynler ve çocuklar arasındaki ilişkiyi kolaylaştırır.

## Sanat ve müzik kulüpleri

Sanat, kültürde ve sosyal yaşamda hayatımızın önemli bir unsurudur. Çocuklar arasında estetik duygusu ve sanatsal becerilerin gelişimi önemlidir, çünkü duygusal durumları sanat yoluyla ifade etmek daha kolaydır. Çocukların estetik anlayışını ve sanatsal becerilerini geliştirmek, onları daha duyarlı ve diğerklerine açık hale getirir.

Müzik, kültürün vazgeçilmez bir başka unsurudur. Çocuğın doğru eğitim gelişimi için ritim duygusu ve müzik becerileri geliştirmek önemlidir. Oyunu enstrümanlarla öğrenerek, sadece çocuklarımızın şansını arttırmakla kalmıyor, aynı zamanda zamanını başkalarıyla paylaşma fırsatı veriyoruz. İnsanlar kendilerini müzikle ifade ediyorlar. Enstrüman oynayan gençlerin bir takım ek arkadaşlıklar kurma şansı vardır.

### Faydaları:

- Yaratıcılık. Günümüz dünyasında ve iş piyasasında, yaratıcı düşünme çok takdir edilmektedir. Yaratıcı insanlar toplumun nasıl çalıştığını, şirketlerin hangi yönde geliştiğini belirler. Yaratıcılığın gelişimi en genç yıllarda zaten önemlidir ve müzik ve sanat gelişimi için bir araçtır. Sanat yoluyla, yaratıcılık geliştirmek matematikten ya da diğerk kesin bilimlerden daha kolaydır.
- ğrenme sonuçları. Yumuşak becerilerin geliştirilmesi, öğrenmede daha iyi sonuçlar elde etmenizi sağlar.
- Motor becerileri ve koordinasyonu. Müzik ve sanatla uğraşan çocuklar daha iyi koordinasyon becerilerine sahiptir.
- Güven. Bu becerileri öğrenerek kendimize olan saygımızı artırır ve kendimize daha çok güven duyarız. Müzik sayesinde başkalarına aılmanın zgvenimizi çok olumlu yönde etkilediği belirtildi.
- Grsel bilim. Küçük ocuklar için, sanat ve müzik öğrenirlerse mekansal anlayış çok daha kolay hale gelir.
- Karar verme. Sanatta, nasıl oynadığımız, vs. gibi birçok seçim yapmak zorundayız.
- Disiplin: Bir enstrüman almayı öğrenmek veya disiplini çizmeyi ğretir. Müzik ve sanat gibi şeylerde, sonuçlara ulaşmak için çok disiplinli olmalıyız.
- Odak. Müzikte sonuçlara ve kendi ihtiyaç ve hedeflerinize odaklanmak gerekir. Bu becerileri geliştirerek, diğerk bilgi alanlarında da daha kolaydır.
- İşbirliği. Müzikte takım çalışması çok önemli bir unsurdur. Başkalarını dinlemezsek, ortak bir hedefe ulaşamayacağız.
- Hesap verebilirlik. Sanattaki ocuklar, gruba yaptıkları katkılardan sorumlu olduklarını öğrenirler.



**Ebeveyn rehberi:**

- Çocuğunuzun okulunda koro veya resim dersleri olup olmadığını öğrenin. Okullar genellikle çocuklar için ek aktiviteler olarak sunar.
- Tavsiye için yerel sanat kolejinize başvurun.
- Enstrümanı oynayan veya boyayan insanlarla konuşun. Bu becerilerin çocuklar arasında nasıl geliştirilebileceğı konusunda size birçok tavsiye vereceklerdir.
- Yerel tiyatrolarda ve kültür merkezlerinde, çocuklar için ekstra aktiviteler sunup sunmadıklarını sorabilirsiniz.
- Evde bir çocuğın tutkusunu ve hassasiyetini nasıl geliştireceğine dair bir müzik öğretmeniyle de temasa geçebilirsiniz.
- Çocuğunuzu öğrenme sürecine dahil olun. Ebeveyn desteğine duyarlılarsa, çocuklar daha motive ve açık olacaklardır.

**Kaynakça:**

<https://www.learningliftoff.com/10-reasons-arts-in-education-important-kids/>  
<https://nafme.org/20-important-benefits-of-music-in-our-schools/>  
<http://ryanwoodwardart.com/info/advice-for-parents-with-artistic-children/>  
<http://www.pbs.org/parents/education/music-arts/encouraging-your-childs-exploration-of-the-arts/>

## Şirketlerde yaz stajı

Staj olarak bilinen yaz yerleşimleri harika iş deneyimi kazanmanın mükemmel bir yoludur. Staj ve uygulamaların sunduğu pratik becerileri öğrenmek, her bireyin eğitim sürecinde çok önemlidir. Günümüz işverenlerinin kafasında, potansiyel çalışanların pratik becerileri özellikle değerlidir. Bazen teorik bilginin kendisinden bile fazla, bu nedenle çocuğun eğitim sürecini planlarken bunu hatırlamanız gerekiyor. Çocuğumuzun ulaşabileceği şirketlerin eğitim ve öğretim teklifini izlemeye değer.

Çocuklarımız yaz stajı ile çok şey öğreniyorlar. Sadece pratik bilgi değil, aynı zamanda diğer insanlarla işbirliği. Pazar nasıl çalışır? Teklife bağlı olarak, ücretsiz staj yaptık. Çıraklık süresi ödenirse, çocuğa paranın değerini öğretiriz.

### Faydaları:

- Kritik iş becerileri geliştirin: bu, günlük yaşamda çok önemli bir beceridir. Piyasanın nasıl çalıştığını ve şirketlerde nasıl çalıştığını bilmek, çalışma aşamasında gelecekteki çalışanlar için çok önemlidir.
- Rekabet konusunda üstünlük elde etmek: İşe alım sürecinde deneyim sahibi olmanın avantajını kazanmak çok önemlidir. Çocuğunuzun şimdi edineceği bu bilgi, emek piyasasına kolayca girmelerini ve rekabet edebilmelerini sağlayacaktır.
- Pratik becerilere sahip olmak teorik öğrenme sürecini kolaylaştırır. Bu nedenle, eğer bir çocuğa staj gönderirsek, daha iyi akademik sonuçlar elde etmesine güvenebiliriz.
- Ağ: En değerli kaynaklardan biri bir bağlantı ve tanıdıklar ağına sahip olmaktır. Stajlar sayesinde, sektörde bizi ilgilendiren temasların sayısını artırabiliriz.
- Gelecekteki güvenli istihdamı: Belirli bir şirketteki stajlar uzun vadeli işbirliğine de yol açabilir.
- Çocuğunuzun kariyer yolunun onlar için uygun olup olmadığını öğrenmek için staj yapmaya da değer.
- Beklenmedik caddeleri keşfedin: Stajyerlik, çocuğunuza, hiç düşünmedikleri rolleri, departmanları ve endüstrileri deneme şansı verebilir; bu, seçeneklerinin daraltılmasına veya hatta tamamen yeni bir kariyer yolu açılmasına yardımcı olabilir.
- Ders kitaplarının ötesinde deneyim kazanmak
- İşe yaramaz kültür şokundan kaçının: İşteki ilk yıl herkes için çok zor. Çocuğunuzun 5. veya lise yılındaki çıraklık deneyimi sayesinde çocuğunuz bunun için hazırlanmayı deneyebilir.
- Öğrenirken kazanın: Maalesef, şirketler tarafından sunulan birçok ücretsiz uygulama var. Ancak, iyi aranırsa, çocuğunuz maaş alacağı bir şeyler bulabilir.

### **Ebeveyn Rehberi:**

- Daha fazla fırsat için okul kariyer hizmet kurulunuzu kontrol edin.
- Şirketleri uygun şekilde araştırın ve yerleşimin tam olarak ne içereceğini öğrenin.
- Şirketin web sitesindeki çevrimiçi başvuru formunu doldurup doldurmadığınızı veya özgeçmiş ve yazı mektubu gönderdiğinizi kontrol edin..

### **İpuçları:**

- Günümüzde yüksek lisans eğitime sahip kişilerin de staj tekliflerinden yararlandığını unutmamalısınız. Bazen bazı şirketlerde staj yapmak için çalışmaları tamamlaması gerekebilir, bu yüzden bunu önceden okumalısınız.
- Çocuğunuzun önceden bir deneyimi varsa, bunun hakkında özgeçmişlerine yazdıklarından emin olun. Ayrıca, çalışmalar sırasında edindikleri, bir ilgi kulübünde veya bir okul hükümetinde çalışan deneyimini unutmayın.
- Çocuğunuz, yerleştirme başlamadan yedi ay veya daha uzun bir süre önce son başvuru tarihlerini kapattığı için çocuğunuzun önceden iyi bir şekilde uygulama yapması gerekecektir.

Bu aşamada ebeveynin desteği çok önemlidir. Staj yaparken, öğrenciler sık sık zamanları olmadığından veya çalışmaları için para kazanmadıklarını hayal kırıklığına uğratabilirler. Bu süre zarfında, ebeveyn desteği hem maddi hem de duygusal açıdan önemlidir.

- Çocuğunuzun akıl hocası, danışmanı ve destekçisi olun. Rehberlik etmek, tavsiyelerde bulunmak ve bir dinleme kulağı sağlamak için orada olun, ancak çocuğunuzun işi yapmasına ve önderlik etmesine izin verin.
- Paylaşım işleri hakkında yol açar, ancak sonra öğrencinizin onun için ilginç olanlar üzerine hareket etmesine izin verin.
- Prova harfler, özgeçmişler, vb.
- Çocuğunuzla mesleki beklentiler, iş davranışları, işyeri davranışları, profesyonel kıyafet hakkında konuşun.
- Çocuğunuzla iyi görüşme becerileri, ne tür sorular bekleneceği, takip soruları için nasıl hazırlanacağınız, küçük konuşmaların nasıl yapılacağı, muhtemel sorulara cevapların nasıl hazırlanacağı hakkında konuşun.
- Çocuğunuzun hedeflerini tanımlamasına ve netleştirmesine ve bir eylem planı oluşturmaya yardımcı olun.
- Çocuğunuzun özgeçmişini, kapak mektuplarını vb. Yazarken yardım edin.
- Potansiyel bir işverenle iletişim kurma konusunda yardım.
- Çocuğunuzla birlikte kariyer fuarlarına gidin.

**Kaynakça:**

<http://placement-uk.com/students-how-to-get-the-perfect-placement/>

<https://www.internships.com/student/resources/prep/resume/howto>

<https://www.wikijob.co.uk/content/internships/advice/why-take-internship>

<https://www.parenttoolkit.com/college-and-career/advice/internships/why-your-college-student-should-be-thinking-about-summer-internships-in-january>

<https://blog.collegevine.com/14-awesome-internships-for-high-school-students/>

<https://www.collegeparentcentral.com/2012/02/college-parents-role-in-the-job-or-internship-hunt/>

#### 4. d) PBL - ebeveynler için ipuçları

*“Bana anlatırsanız unuturum; bana gösterirseniz hatırlarım; beni dahil ederseniz, anlarım.” Çin Atasözü*

#### *Proje tabanlı öğrenme nedir?*

“Proje Tabanlı Öğrenme veya PBL, öğrenme etkinlikleri ve öğrencilerin çözmesi için zorluklar getiren gerçek görevler üzerine kurulu bir öğretim yaklaşımıdır”. Genelde ortak bir hedefe ulaşmak için ekip olarak çalışan öğrenci grupları tarafından yapılır. Görevler şunlar olabilir: problem çözme, simülasyonlara katılma, vaka çalışmaları yürütme, farklı bilim alanlarında vaka çalışmaları tasarlama. Buradaki öğretmen, proje bittikten sonra öneride bulunabilecek ve tavsiyelerde bulunabilecek ve değerlendirme yapacak bir öğretmendir, ancak öğrencilere belirli bir “bilgi paketi” vermez. Birden fazla kaynak kullanarak kazanımları hakkında gerekli bilgi ve verileri bulmaları gerekir. Ayrıca, iletişim, sunum, organizasyon, zaman yönetimi, araştırma, sorgulama, öz değerlendirme, yansıtma, takım çalışması, liderlik ve eleştirel düşünme gibi becerileri kazanırlar.

#### **PBL'yi uygulamak neden değerli? O<sup>1</sup>:**

- Öğrencileri, edindikleri bilgileri kullanabilecek bir konuma getirir.
- Öğrencilerin bilgiyi anlamalarına, uygulamalarına ve saklamalarına yardımcı olmada etkilidir.
- Öğrencilere, öğretmen / ebeveyn bilgilerini zenginleştiren ve destekleyen profesyonel uzmanlarla çalışmalarını ve bunun gerçek dünyaya nasıl bağlandığını gösterme fırsatı verebilir.
- Geleneksel öğretimden daha etkili olabilir ve akademik başarıyı artırabilir.
- Yararları, eleştirel düşünme, iletişim ve işbirliği gibi geliştirme becerilerini içerir.
- Projelerde çalışan öğrencilerin motivasyonlarını ve çalışmalara katılımlarını artırdığını gösteriyor.

---

<sup>1</sup> Ibidem.

## Ebeveynler için çocuklarının PBL'si ile ilgili ipuçları:

Çocuğunuzun geleneksel bir sınıfta öğrendiğine göre proje yoluyla daha az öğreneceği konusunda endişelenmeyin. Aslında, yalnızca belirli bir sorgulama alanındaki bilgileri bulmakla kalmayacak, aynı zamanda bugünün dünyasının zorluklarıyla yüzleşmek için onu donatacak çok sayıda çapraz beceri kazanacak. “Gelecek için en üst düzey beceriler, PBL'nin öne çıkan özellikleri, uyarlanabilirliği, problem çözme, ekip çalışmasını ve iletişimi gerektiriyor. Eğitim teknolojisi, PBL'nin bir diğer ayrılmaz parçasıdır ve bu entegrasyon öğrencilerin geleceğin araçlarıyla çalışmalarına izin verirken, dijital erişim, kültürlerarası inceleme ve iletişim için zemin hazırlar<sup>2</sup>.

Destekleyici olun ve çocuğunuzun okul projeleriyle ilgilendiğinizi gösterin. Çocuğu ekip çalışması, etkin planlama ve zamanlarını yönetme, verimli arama, kaynak ve veri seçimi konularında motive etmeye çalışın. Projesinin sunumunu sınıfta verilmeden önce dinleyin ve geri bildirimde bulunun; bu, çocuğunuzun projeyi sınıfın önünde sunması konusunda güven kazanmasına ve sunumun nasıl geliştirileceğine bir genel bakış sağlayacaktır.

Proje çocuğunuz tarafından tamamlandıktan sonra (okul arkadaşları ile işbirliği içinde), ilginizi tekrar gösterin. Bu aynı zamanda çocuğunuzun öğrenmesinin sonuçlarını düşünmesine yardımcı olacaktır. Şu sorulara benzer sorular sorun: “Neyi kolay buldunuz? En zorlayıcı neydi? En çok neyi sevdin? (...) Çocuğunuzun öğrendiklerini ve başardıklarını arkadaşlarınızla ve ailenizle paylaşma fırsatını bulmak da harika bir fikirdir. Bu çocuğunuza projelerini övünç kaynağı olarak göstermesi için bir başka yol olarak hizmet edecektir iyi şans, özgüven inşa etmek için harika bir yol olacaktır<sup>3</sup>.

Evde bir proje başlatabilirsiniz! Bunun okul çalışmaları ile ilgili olması gerekmez. Çocuğunuzun günlük yaşamda karşılaştığı gerçek sorunlara yakın bir sorunu veya ihtiyacı ile ilgil olabilir. “Çocuğunuzun ilgisini çeken şeylere, size sordukları sorulara, yaşadıklarını gördüğünüz sıkıntılara ve onları gerçekten aydınlatan etkinliklere dikkat edin”<sup>4</sup>. Çocuğun somut bir şey üretmesini sağlayın. İşte bazı örnekler<sup>5</sup>:

---

<sup>2</sup> <https://www.gettingsmart.com/2017/09/what-parents-need-to-know-about-project-based-learning/>.

<sup>3</sup> <http://blog.edmentum.com/parent-tips-project-based-learning-home>.

<sup>4</sup> Ibidem.

<sup>5</sup> Ibidem.

- Çocuğunuza bir hafta boyunca aile şefliği yaptırın. Akşam yemeği tarifleri bularak ve bakkal listesini kendi başlarına yaparak başlayabilirler. Ardından, alışverişi yapın ve birlikte hazırlayın, çocuğunuza sağlıklı ve dengeli yemek yemeyi öğretirken liderlik etmesini sağlayın. Haftalık aile etkinliğinizin fotoğraflarını çektiğinizden emin olun!
- Çocuğunuz bazı mahallelerde çim biçme veya bebek bakıcılığı yapıyorsa, işletmelerini bir sonraki seviyeye götürmelerini sağlayın (kazanma potansiyelleriyle birlikte!). Resmi bir iş planı ve el ilanları ve kartvizitler gibi bazı basit promosyon malzemeleri oluşturmak için araştırma yapmalarını isteyin. Etrafındaki yeni işletmeler için reklamlar yayınlayarak kendilerini duyurmalarını teşvik edin (...).
- Ayrıca, elbette, yeni tomurcuklanan yenilikçi fikirleri varsa, onların büyük fikirlerini hayata geçirmeye başlaması için teşvik edin<sup>6</sup>. Etrafınızdaki çocuk mucitler size ilham versin - kreasyonlarının her biri tanıdıkları ve doldurmaları gereken basit bir ihtiyaçtan doğmuştur.

## KAYNAKÇA

[https://www.fsmilitary.org/pdf/Project\\_Based\\_Learning.pdf](https://www.fsmilitary.org/pdf/Project_Based_Learning.pdf)

<https://hqpbll.org/wp-content/uploads/2018/03/FrameworkforHQPBL.pdf>

<https://educationnorthwest.org/sites/default/files/projectbased.pdf>

<https://www.gettingsmart.com/2017/09/what-parents-need-to-know-about-project-based-learning/>

<https://www.edutopia.org/project-based-learning-parent-resources>

<http://blog.edmentum.com/parent-tips-project-based-learning-home>

[https://www.bie.org/blog/building\\_parent\\_support\\_for\\_project\\_based\\_learning1](https://www.bie.org/blog/building_parent_support_for_project_based_learning1)

---

<sup>6</sup> <https://www.greatbusinessschools.org/10-great-inventions-dreamt-up-by-children/>

#### 4. e) Gönüllü ebeveynler ve diğer aile üyelerinin gönüllülüğe dahil edilmesi

### Yardım faaliyetleri

Yardım faaliyetleri - insani bir eylem olarak ihtiyacı olanlara yardım etmek gönüllü bir eylemdir. Yardım faaliyetleri, kar amacı gütmeyen kuruluşlar, dini topluluklar ve hatta bireyler tarafından organize edilebilir. Bazen öğrenciler okulda bu tür bir eylem düzenleyebilir veya başkaları tarafından düzenlenen eylemlere dahil olabilirler. Neden çocuklara (ve kendinize) hayırseverlik eylemlerinde bulunmalısınız?

#### Yararları:

- Topluluk içindeki rollerini ve küçük eylemlerin daha büyük bir etkiye sahip olma yollarını anlamalarına yardımcı olabilir.
- Ayrıca başkalarını düşünmelerine yardımcı olabilir. Hangisi iyi bir şey olabilir; özellikle de onları kendi ihtiyaç ve isteklerine odaklanmış bulursanız.

#### İpuçları:

- Gönüllülüğün zorunlu olmayacağını unutmayın; bir seçim unsuru içermelidir.
- İyi bir rol modeli olarak hareket edin. Çocukların yardım kutucuğuna para attığını görmelerine izin verin, konserve yiyecekleri seçmenize yardım etmelerini isteyin ya da para toplama etkinliklerine katılırken bunları da yanlarında getirmelerini isteyin. Size vermenin neden önemli olduğunu ve bunun ne kadar ödüllendirici olabileceğini tartışma fırsatı verir.
- Çocuğunuza bazı sebepler önerin ve onların için önemli olanı seçmelerine izin verin. Onların bildikleri ve tanıdıkları bir nedeni destekleme olasılığı daha yüksektir.
- Ayrıca zamanın değerini de hatırlayın. Sınırlı finansal olanaklarla, çocuklar için para bağışlamak zor olabilir. Bunu onlara nakitten çok daha değerli bir kaynağa sahip olduklarını öğretmek için bir şans olarak kullanın - zamanlarının güçlü ve değerli kaynak olduğunu gösterin.
- Çocuğunuz verdiğinde, onlarla gurur duyduğunuzu söyleyin. Onlara resim gösterin ve yardım ettikleri yerlerden gelen teşekkür notları verin, böylece katkılarını gördüklerinde etkilerini görebilir ve takdirlerini hissedebilirler<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> <https://www.cafonline.org/my-personal-giving/long-term-giving/resource-centre/5-ways-to-teach-your-children-about-charity>



Çocuklarınızla paylaşım ve yardım hakkında konuşurken, belki aşağıdaki konuşma başlatıcıları yararlı olabilir:

- Paylaşmanın neden önemli olduğu hakkında konuşun
- Onlara başkalarıyla paylaşmanın kendilerini nasıl hissettirdiğini sorun
- Onlara, insanlar onlarla paylaştığında ne hissettiğini sorun
- Onlara ihtiyaç duydukları bir şeye sahip olamadıklarında nasıl hissedeceklerini sorun.

Onlarla paylaşımın ve hayır kurumunun önemi hakkında konuştuktan sonra, bazı fikirleri uygulamaya koymaya başlayabilirsiniz. İşte nasıl başlayacağınıza dair bazı örnekler:

- Çocuğunuz televizyonda doğal bir felaket görürse, bu insanların nasıl bir ev veya mülk sahibi olamayacağı hakkında konuşun ve küçük eşyalar veya para bağışlarının yaşamları için nasıl büyük bir fark yaratabileceğini açıklayın.
- Artık kullanmadığınız şeyleri gözden geçirmek ve onları bir yardım kurumuna götürmek için bir veya iki ayda bir zaman ayırabilirsiniz.
- Bazı ebeveynler, çocuklarını paylaşma paylarının bir yüzdesini tahsis etmelerini ister (onlarla oturup, her hafta ne kadar harcayacaklarını, tasarruf edebileceklerini ve paylaşacaklarını hesaplayabilirsiniz).
- Bir yardım kuruluşuna bağışta bulunursanız, çocuğunuzun yardım seçimine dahil etmesini sağlayın. Aile ritüelleri ve gelenekleri içinde verme dahil. Örneğin, çocuklara yardım için oyuncak bağışlamak iyi bir fikir olabilir.
- Yardımseverliği bir aile etkinliği yapın. Gönüllü arıyorlar mı öğrenmek için yerel yardım kuruluşlarınızı araştırın. Bu çok faydalı olabilir ve aynı zamanda bütün aile için harika bir gün olur.
- Çocuğunuzun okulunda yardım faaliyetleri olup olmadığını kontrol edin - bu çocuğunuzun katılması için iyi bir fırsat olabilir. Ayrıca, bir yardımseverlik eylemi düzenlemek için öğrencinin inisiyatifinin ortaya çıktığı durumlar da vardır - örneğin çocuklar, arkadaşlarına veya mahallelerindeki çocuklarına sağlık sorunları olan çocuklara yardım etmek isterler.

**Kaynakça:**

<https://www.parents.com/parenting/money/donate-to-charity/9-ways-to-teach-your-child-about-charity/>

<https://www.cafonline.org/my-personal-giving/long-term-giving/resource-centre/5-ways-to-teach-your-children-about-charity>

<https://www.canadahelps.org/en/giving-life/giving-strategy/10-ways-to-teach-charitable-giving-this-school-year/>

<https://www.parents.com/parenting/money/donate-to-charity/giving-back-on-a-budget/>

<https://www.commbank.com.au/guidance/blog/how-your-children-can-benefit-from-learning-about-charity-201406.html>

## Okullarda gönüllü kulüpler

**Okullarda gönüllü kulüpleri** - gönüllü çalışmalara katılan öğrenciler için kulüpler. Bu kulüplere katılan öğrenciler, örneğin, hastaneleri, hayvan barınaklarını, huzurevlerini vb. birlikte ziyaret edebilirler. Bazen döngüsel etkinlikler veya yardım faaliyetleri düzenlerler.

### Faydaları:

- Yaşa uygun gönüllülük, çocukların yeteneklerini ve hissetmelerini keşfetmenin - genellikle ilk defa - kendilerinden daha büyük bir şeyin parçası olduklarını hissetmenin mükemmel bir yoludur.
- Son çalışmalar, gönüllü olan çocukların ve gençlerin okulda daha iyisini yapma ihtimalinin yüksek olduğunu, riskli davranışlarda bulunmaktan kaçındıklarını ve mezun olduklarını gösteriyor<sup>2</sup>.

### İpuçları:

- Diğer herhangi bir gönüllülük faaliyetinde olduğu gibi - gönüllülük zorunlu olmayacaktır, tercih edilen bir unsur içermelidir;
  - Çocuk okulunuzda gönüllü kulüplerin bulunma olasılığı vardır. Eğer öyleyse, çocuğunuzu katılmaya teşvik edebilirsiniz.
  - Bir ebeveyn olarak, gönüllü kulüpleri düzenlemede öğrencileri ve öğretmenleri destekleyebilirsiniz. Okulda gönüllü bir klübe nasıl başlanacağıyla ilgili bu adımlar başlangıçta hem veli, hem öğretmenler hem de öğrenciler için çok yararlı olabilir:
1. **Gerçekten kulübe başlamak istediğinizden emin olun.** Katılmak ve onlarla odaklanmış, özel bir görev geliştirmek isteyen kişileri bulun - ekip olarak çalışmak için güçlü desteğe ve istekli olmanız gerekir. Örneğin, genel bir gönüllülük kulübü olmak yerine, herhangi bir plan yapmadan, tek bir konuya odaklanmaya çalışın: örneğin hayır faaliyetleri veya yaşlılarla gönüllü çalışma.
  2. **Desteği alın.** Kulübünüz için bir danışman bulun. Kulübünüz için etkinlikleri tanıtmanıza ve düzenlemenize yardımcı olacak ve topluluğunuzda iyi bilinen

---

<sup>2</sup> <https://www.handsonmaui.com/benefits-of-volunteering-as-a-youth/>

birisini seçin. Okulunuzda bir klüp başlatma süreci varsa, gerekli evrakları doldurmak için sorumlu öğretmenlerle konuşun.

3. **Bir yer bulun.** Buluşmak için en iyi yeri düşünün (genellikle bir sınıftır, ancak birinin evi, park, kütüphanes veya yakınınızdaki herhangi bir yer olabilir). Herkesin toplantılara katılmasını sağlayan güvenli bir ulaşım olduğundan emin olun.
4. **Ne zaman buluşacağınıza karar verin.** Kulübünüzün ne sıklıkta buluşması gerektiğini düşünün - örneğin, haftada bir / iki kez, ayda bir veya birkaç ayda bir kez olabilir, görevinizin ne olduğuna bağlı olarak değişebilir. Ayrıca çoğu kulüp üyesinin ücretsiz olacağı uygun bir zaman ve gün seçmeyi de unutmayın.
5. **Kulübünüzü okulda tanıttın.** Okuldaki herkes kulübünüzü bilmeli - bu size üyeler bulmanıza ve işinize daha fazla destek vermenize yardımcı olacaktır. Daha fazla dikkat çekmek için mümkün olduğu kadar çok yol düşünün - bir okul gazetesi, bir okul radyosu, web sitesi veya başka herhangi bir medyayı kullanabilirsiniz. Ayrıca, tüm insanların dikkatini çekebilecek parlak, renkli, bilgilendirici posterler hazırlayabilirsiniz. Mesajınıza en önemli bilgileri ekleyin - kulübünüzün ne zaman ve nerede buluşacağını ve kulübünüzün ne yaptığını. Meclisinizden küçük bir sunum yapıp yapamayacağınızı da müdürünüze sorabilirsiniz.
6. **Gönüllülük etkinlikleri planlayın.** Etkinliklerinizi planlamak ve organize etmek için kulübün diğer birkaç üyesiyle birlikte çalışın ve daha fazla insanın katılımını sağlamak için tüm okulunuza duyurun. Herkesin bu etkinliklere katılabilmesi gerektiğini dikkate alın.

## Okul dışında gönüllü olmak

Öğrencinin normal bir gününün çoğu boş zamanlarla temsil edilir. Öğrencilerin yeteneklerini geliştirmelerine ve becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilecek daha pek çok aktivite varken, neden bu kez televizyona bakarken veya video oyunları oynayarak harcıyorsunuz? Öğrencileri etkinliklerle meşgul tutmak, bilgi biriktirmenin en iyi yolu olduğu kanıtlanmıştır. Öğrencilerin gönüllü olabileceği pek çok yer var, örneğin STK'lar, dini topluluklar, kültürel kurumlar veya belediye yardımı. Öğrenci becerilerini geliştirmek için gönüllülüğün okulla ilgili olmasına gerek yoktur.

### Faydaları:

- Öğrenciler yeni beceriler geliştirir, deneyim kazanır veya hatta nitelikler kazanır, kişisel hedeflere ulaşır veya gizli yetenekler keşfeder;
- Bir öğrenciyi topluluğa dahil etmek ve onun kendi bölgesinin dışına çıkmasını sağlamak, özgüven kazanmasını sağlar;

- Öğrenci, yardım ettiği kişilerle bağlantı kurarak ve diğer gönüllülerle arkadaşlıklar geliştirerek topluluğun bir parçası olduğunu hisseder;
- Sosyal etkileşim geliştirilir, zihinsel ve fiziksel sağlık da artar. Sosyalleşmenin beyin fonksiyonlarına yardımcı olduğu ve öğrencinin depresyondan muzdarip olma riskini ortadan kaldırdığı kanıtlanmıştır;
- Benlik saygısı ve kendine güvenme duygusu geliştirildi. Öğrenciler gerçekten bir toplumda saydıklarının farkına varabilirler ve yardımlarının yapabileceği farkı görebilirler;
- Gönüllülük, öğrencilere zamanlarını boşa harcamamalarına, neden yaptıklarına bakılmaksızın diğer insanlarla eğlenmelerine yardımcı olur;
- Ebeveynlerle yan yana gönüllü olmak, aile iletişimine yardımcı olabilir ve aralarında daha iyi ilişkiler yaratabilir.

Çocuklar için gönüllü bir aktivite düzenlemek ya da çocuklarınızı bu tür etkinliklere kaydettirmekle ilgilenen bir ebeveyn iseniz, bilmeniz gerekenler:

- Gönüllü pozisyonlarının çoğu, bir başvuru doldurmayı ve bazı durumlarda röportaj ve eğitim programına devam etmenin yanı sıra özgeçmiş ve referanslar sağlamayı gerektirir;
- Gönüllülük zorunlu olmayacaktır, seçim unsurunu içermelidir;
- Sadece kişisel gelişim beklenmiyor, aynı zamanda topluma yardımcı olabilecek mal ve hizmetler için çalışıyor;
- Görevlerin yerine getirilmesi için gerekli olan makul giderlerin ödenmesi ve geçim ödeneğinden başka tazminat beklentisi yoktur;
- Her ülkeye göre değişen gönüllülüğü düzenlemek için birçok yaklaşım vardır:<sup>3</sup>
  - ♦ Ülkemizde olduğu gibi bazı ülkeler gönüllüleri yasal çerçevelerinde tanımaz (örneğin, Türkiye, Arnavutluk vb.);
  - ♦ Bazı ülkeler, gönüllünün farklı yasal statüsünü düzenleyen ulusal yasaya sahip değildir (örneğin İskandinav ülkeleri veya Birleşik Krallık);
  - ♦ Bazı ülkeler gönüllülüğü etkileyen diğer yasalarda yer alan yönetmeliklere sahiptir.
    - Polonya kamu yararı statüsü yasasına sahiptir: gönüllüler, sivil toplum kuruluşlarını, kamu idaresi makamlarını ve kamu idaresi makamlarına rapor veren organizasyon birimlerini faaliyetlerinde desteklemek için hizmet sağlayacaktır;
    - Fransa'nın iki gönüllü gönüllülük biçimi var: Bénévolat ve Volontariat. "Bénévolat" da insanlar ek faaliyetlerde bulunmakta özgürdür ve "Volontariat" ta insanlar gönüllü statüsündedir ve katılımları özeldir;

---

<sup>3</sup> Informations from VOLUNTEERING: EUROPEAN PRACTICE OF REGULATION, European Center for Not-for-Profit Law, June 30, 2014

- ◆ Country Bazı ülkelerin gönüllülük konusunda ayrı ve kapsamlı yasaları vardır: Avrupa'da en sık (Makedonya, Romanya ve İspanya dahil). Birçok durumda gönüllülere uygulanan vergi koşulları bu yasada belirtilmemiştir, ancak ilgili vergi yasalarında düzenlenmiştir.

## Gönüllüler tarafından sağlanan okul-dışı etkinlikler

Gönüllüler tarafından sağlanan okul sonrası etkinlikleri düzenlemenin birçok yolu vardır. Müfredat dışı bir etkinlik olarak organize edilen bir uzmanla ("misafir konuşmacı") veya bir ekoloji, girişimcilik, finans vb. gibi çeşitli konularda bir dizi toplantı, atölye çalışması ve tartışmalar olabilir. İşbaşı gibi işyeri etkinliklerine katılma şansı da bulabilir, kültürel kurumlarda, dini topluluklar, gündüz bakım merkezleri, STK'lar ve belediye yetkilileri tarafından düzenlenen birçok cazip girişim de var. Gönüllüler tarafından sağlanan faaliyetlerin çok ilginç bir örneği de okullarda öğrenciler için düzenlenen "kurumsal gönüllülüktür"<sup>4</sup>.

### Faydaları:

- Öğrencilerin mesleki becerilerini, çoğunlukla yaparak öğrenerek ve konuyla ilgili daha ayrıntılı bilgi veren dersler yoluyla geliştirmeleri için bir fırsat.
- Öğrenciler, konuşmacı / gönüllünün günlük hayatına, muhtemelen başka hiçbir yerde bulamayacakları bir bakış açısı kazanırlar. Bir diğer ilave fayda, öğrencilerin ders kitaplarında öğrendikleri ile gönüllülerden öğrendikleri arasında elde ettikleri bağlantıdır.
- Öğrencilerin inisiyatif ve girişimci tutumlarını şekillendirmek,
- Öğrenciler başarılı kişilerden ilham alabilirler.
- Pek çok program / aktivite öğrencilerin yaşam ve yumuşak beceriler geliştirmelerine (işbirliği, iletişim, takım çalışması gibi) ve özgüvenlerini ve öz değer ve yararlılık duygularını artırmalarına izin verir.
- Eğitim güclüğü çeken öğrenciler, bir gönüllü ile sistematik bire bir toplantılarla destekleyici bir ilişki kurma şansı yakalayabilir.

---

<sup>4</sup> "Kurumsal Gönüllülük", "gönüllü faaliyetler ve çalışanlar tarafından organize ve özel bir şekilde, bedelsiz ve diğer bireyin çerçevesinin çıkarları için düzenlenen gönüllü faaliyetler ve kişisel taahhütlerden oluşan" Kurumsal Sosyal Sorumluluk ile bağlantılı strateji "dir.

Bu konuda CV Plus projesinin sonucu olan iyi uygulama örneklerine bakın:

[http://www.cvplus.eu/wp-content/uploads/2017/01/CV-PLUS-Good-Practices-collection\\_EN.pdf](http://www.cvplus.eu/wp-content/uploads/2017/01/CV-PLUS-Good-Practices-collection_EN.pdf)

- Ebeveynler bu aktiviteye katılacaklarsa, çocuklarının okul yaşamını, yeni faydalı becerileri ve memnuniyeti daha iyi anlayabilirler.

Bir ebeveyn olarak çocuğunuz için böyle bir aktivite düzenlemekle ilgileniyorsanız, bunu göz önünde bulundurmalısınız:

- Bu tür bir uygulamanın çocuğunuzun okulunda zaten olup olmadığını kontrol edin. Belki bir öğretmen “misafir konuşmacıları”, ebeveynleri veya diğer uzmanları okula davet eder?
- Ayrıca okullarla işbirliği yapan ve bu tür faaliyetlerde bulunan birçok şirket (genellikle şirketlerle bağlantılı olanlar) vardır; örneğin, Capgemini, Finlandiya'daki Ekonomik Bilgi Bürosu (TAT), Fundación Princesa de Girona (FPdG), vb.
- Belki çocuğunuzun eğitimine ve gönüllüsüne katılabilecek kişi sizsiniz? Eğer paylaşacak bir şeyiniz varsa, belki de mesleki deneyiminizi, belki ekoloji hakkında bir tutku ve bilginiz varsa, düşünün? Belki de bir öğrenci / öğrenci grubunu işyerinize davet etme ve onlara günlük iş hayatının nasıl görüldüğünü gösterme şansı vardır? Belki okuldaki diğer ebeveynler de katılmaya hazırdır?
- Bağlantılarına bir bak, belki de bilgilerini paylaşmaktan hoşlanan etkileyici insanları zaten tanıyorsun? Hem gönüllü hem de çocuk bu deneyimden yararlanabilir.
- Düşük gelirli bir ebeveynseniz veya çocuğunuzun eğitimsel zorlukları varsa, muhtemelen çocuğunuza adanmış birçok destekleyici girişim bulabilirsiniz: yakınınızda kreş merkezi veya gönüllülerin çalışmasını içeren Akademia Przyszłości<sup>5</sup>, gibi girişimler vardır.

---

<sup>5</sup> Akademia Przyszłości – Polonya'daki birçok okulda Wiosna Vakfı tarafından koordine edilen bir proje. Öğrenme gücünü çeken bir çocuk, bir öğretmenle (gönüllü) destekleyici bir ilişki kurma şansını yakalar. Öğrenmek ya da birlikte vakit geçirmek için haftada bir kez buluşurlar. Müzelere, tiyatrolara, vb. ziyaretlere gitmek gibi çeşitli etkinlikler de sunulmaktadır. Daha fazla bilgi: <https://akademiaprzyszlosci.org.pl/o-akademii>





ParentsEduProject



[parents-edu.eu](http://parents-edu.eu)



[kczia@komesnet.com.pl](mailto:kczia@komesnet.com.pl)



*Scan me*