

# Parents Edu



THE PARENTS' ROLE IN  
THE OUT-OF-SCHOOL  
EDUCATION



# PaRENTSEdU

## The Parents' Role in the out-of-school Education of their children



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### Contact



[parents-edu.eu](http://parents-edu.eu)



@ParentsEduProject



[kczia@komesnet.com.pl](mailto:kczia@komesnet.com.pl)

### Coordinator



### Partners



Project number: 2017-1-PL01-KA204-038295

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the European Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein."



**ParentsEDU**

**Kolekcioni i Praktikave të Mira**

**i projektit**

**PaRentsEdu – Roli i prindërve në  
edukimin jashtëshkollor të  
fëmijëve të tyre**

## **PËRMBAJTJA**

Kapillu 1. Polonia .....	3
1.1 “Budżaca się szkoła” “Shkolla e zgjimit(mëngjesit)” .....	3
1.2 “Niebieska szkoła” (“Shkolla Blu (kaltërt)”) .....	6
1.3 “Uniwersytet dzieci”, “Universiteti i fëmijëve” .....	8
Kapitulli 2. Republika e Maqedonisë së Veriut.....	11
2.1 Edukohu, debato! Zëri yt ndihmonë shoqërinë! .....	11
2.2 “Ndihma e parë” .....	13
2.3 “Të mësojmë drejtësinë” .....	14
Kapitulli 3. Rumania .....	17
3.1 “Hap pas hapi” .....	17
3.2 „Shkolla pyjore”.....	20
3.3 „ Shkolla ombrellë” .....	25
3.4 „Shkolla e Gjelbërt” .....	28
3.5 Të Bësh Shkollë Ndryshe (“Şcoala altfel”).....	33
3.6 Mësoj për Rumaninë .....	36
Kapitulli 4. Franca .....	39
4.1 Shkolla dhe rrjeti DIWAN Prodhuar në Bretagne (Bzh).....	39
4.2 Plani i klasës të programeve ekzistuese për fëmijët me aftësi të kufizuara .....	42
4.3 Shkolla Demokratike Graine de Sens in Brocéliande .....	44
4.4 Holiskol në Shkollën e Inteligjencës së shumëfishtë .....	46
4.5 Shkolla e Republikës “ Le Blé en Herbe” .....	48
4.6 Marmaille dhe Patalo (Dhomë fëmijësh mikro) .....	51
Kapitulli 5. Portugalia.....	54
5.1 Escola das Emoções – Shkolla e Emocioneve.....	54
5.2 Scholé .....	56
5.3 Kopshte Bio.....	58
5.4 Projekti "Ndërtimi i Urës", i njohur nga "Escola da Ponte" - "Shkolla e Urës".....	61
Kapitulli 6. Turqia .....	63
6.1 SARDES KLUBI I SPORTIT TË SHAHUT .....	63
6.2 Festivali i Fëmijëve dhe Festivali i Balonëve nga Klubi Alpinistik Zirve .....	65



6.3 KODLA(MA)N İSA .....	67
6.4 PUNTORITË E TREGIMEVE .....	69
Kapitulli 7. Spanja.....	72
7.1 Amara Berri Aktivitete jashtëshkollore .....	72
7.2 Projekti "Entre Iguales – Mes të barabartëve". Punëtori për familjet: diversiteti, toleranca dhe mosdiskriminimi. ....	75
7.3 "Pa trajnim nuk ka ndryshim" ( <i>Sin formación no hay transformación</i> ) (WTTINC).....	77
Kapitulli 8. Shtete Tjera.....	81
8.1 SHBA Ylli Verior – Mësimi i Vetëdrejtuar për Adoleshentët.....	81
8.2 FAST (Familjet & Shkollat së Bashku). ....	84

## **Kapillu 1. Polonia**

### **1.1 "Budżaca się szkoła" "Shkolla e zgjimit(mëngjesit)"**



**Erasmus+**

Ky projekt është financuar me mbështetjen e Bashkimit Evropian. Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit, dhe Komisionit ose Fondacioni Rozwoju Systemu Edukacji – Agjencioni Nacional i Erasmus + në Poloni nuk mund të konsiderohet përgjegjës për çdo përdorim që mund të bëhet nga informatat e përmbajtura këtu.

1.	<b>Vendi:</b>	Poloni
2.	<b>Titulli i iniciativës:</b>	“Budżaca się szkoła” “Shkolla e zgjimit (mëngjesit)”
3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	Shumë shkolla nga e gjithë Polonia mund të bashkohen me komunitetin dhe të marrin pjesë në projekt.
4.	<b>Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	Organizata jo-qeveritare “Fundacja Ludzi Otwartej Wyobraźni Flow”
5.	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	2011
6.	<b>Burimi i financimit:</b>	Nuk është i financuar nga qeveria, vetëm nga të ardhurat e ngjarjeve / punëtorive arsimore.
7.	<b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b>	Misioni: - Mbështet transformimin e kulturës shkollore nga të bazuarit në njohuri në potencialin e të bazuarit në zhvillim dhe nga mësimdhënia në studim. - Forcon inspiruesit e ndryshimeve të shkollës - njerëz që ndryshojnë realitetin e tyre të shkollës nga rrënjët dhe nga brenda shkollës në baza ditore. - I kushton vëmendje zhvillimit të mësuesve. - Promovon praktikat më të mira dhe zbulimet më të fundit në fushën e arsimit. - Beson në potencialin individual të secilës Shkollë dhe çdo Presidenti, Mësuesi dhe Studenti. - Ndihmon shkollat për të ndërtuar bashkëpunime dhe për të shkëmbyer përvoja. - Është politikisht, fetarisht dhe ideologjikisht neutrale.
8.	<b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b>	Kjo iniciativë mbështet shkollat (presidentët, mësuesit dhe studentët) në bërjen e ndryshimeve inovative. Është një burim inspirues i shumë ideve edukative për shkollat. Çdo shkollë, nëse ka vullnet, mund të bëhet anëtare e këtij komuniteti dhe të fillojë të bëjë ndryshime me mbështetjen e të tjerëve.

		<p>"Shkolla në rrugë - si të bashkohemi me iniciativën e "Shkollave të zgjimit"?"</p> <p>Hapi I-rë:</p> <p>Diagnoza e shkollës - plotësimi i pyetësorit të vetë-reflektimit, diskutimit të tij dhe dorëzimi i konkluzioneve.</p> <p>Ku fillojmë dhe ku po shkojmë? - Regjistrimi i një filmi të shkurtër me pjesëmarrjen e përfaqësuesve të komunitetit të shkollës, i cili do të shpjegojë se çfarë ndryshimesh kanë ndërmend të zbatojnë. Filmi realizohet për t'i përgjigjur pyetjes - pse duam të jemi "shkollë zgjimi"?</p> <p>Pas dërgimit në adresën e organizatës konkluzionet nga pyetësi i vetë-reflektimit dhe filmin "Pse dëshiron të jesh shkollë zgjimi?" Shkolla do të shënohet në hartë në <a href="http://www.budzacaszszkola.pl">www.budzacaszszkola.pl</a>. Kjo do të thotë se shkolla ka hyrë në një rrugë të ndryshimit nga poshtë-lart.</p> <p>Hapi II-të:</p> <p>Zbatimi i ndryshimeve nga poshtë-lart:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nga kultura e mësimdhënies në kulturën e të mësuarit</li> <li>Nga kultura e "bërjes së gabimeve" në kulturën e zhvillimit të potencialit</li> <li>Nga disiplina në përgjegjësi</li> <li>Nga shkolla tradicionale në shkollë të zhvillimit të autonomisë, kreativitetit dhe të menduarit inovativ të studentëve</li> <li>Nga konkurrenca në një shkollë që mëson respekt dhe bashkëpunim.</li> </ul> <p>Hapi III-të:</p> <p>Shkollat - Udhëheqësit e shkollave të zgjimit - mund të krijojnë klube që janë qendra lokale. Qëllimi i këtyre klubeve është krijimi i një rrjeti shkollash që frymëzojnë njëri-tjetrin, mbështesin dhe ndajnë ide dhe përvoja".</p>
9.	<p><b>Web faqja oficiale</b> <b>E-mail / Kontakt tjetër:</b></p>	<p><a href="http://www.budzacaszszkola.pl/">http://www.budzacaszszkola.pl/</a></p>
10.	<p><b>Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:</b></p>	<p>Nxënësit e shkollave fillore dhe të mesme</p>

11.	Fotografi që ilustron idenë (nëse është e mundur):	
-----	--	--

## 1.2 “Niebieska szkoła” (“Shkolla Blu (kaltërt)”)

1.	Vendi:	Poloni
2.	Titulli i iniciativës:	“Niebieska szkoła” (“Shkolla Blu”)
3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	Studentët nga qytetet dhe shkollat e ndryshme në Poloni marrin pjesë në lundrim në det (ata vizitojnë shumë porte në botë).
4.	Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)	Projekti <i>Niebieska Szkoła</i> , Fondacioni <i>STS Fryderyk Chopin</i>
5.	Data e fillimit të iniciativës:	Viti 1992
6.	Burimi i financimit:	Fondacioni <i>STS Fryderyk Chopin</i> and prindërit e fëmijëve
7.	Nga vjen ideja? Si ja filloi?	Programet shkollore kishin shumë autorë dhe morën emra të ndryshëm. Si i pari në <b>Fryderyk Chopin</b> , ishte Shkolla e Kapitenëve të Lundrimit e ashtuquajtur <i>Krzysztof Baranowski</i> dhe <i>Ziemowit Barański</i> .  Tradita e edukimit detar nuk është vetëm historia e



		<p>anijes me vela <i>Fryderyk Chopin</i>. Ka programe të ngjashme në të gjithë botën duke u bazuar në të njëjtin mesazh: deti është edukatori më i mirë. Thjesht shkruani termin 'varkë shkollore' ose 'anije shkollore' në një shfletues interneti për të zbuluar se ka shumë referenca.</p> <p>Me lansimin e programit të Shkollës Blu, organizatorët dëshironin ta bënin këtë formë të paçmuar arsimore të të rinjve polak në dispozicion në mënyrë ciklike. Ëndrra e tyre është se pjesëmarrja në Shkollën Blu do të bëhet një element i vazhdueshëm dhe i çmuar i edukimit shkollor.</p>
8.	<b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b>	<p>Mësim në lundrim kryhet nën bordin <b>STS Fryderyk Chopin</b>. Shkolla Blu kombinon arsimin e rregullt sipas planprogramit shkollor me anijet e detit.</p> <p>Gjatë orëve të shumta në det, të rinjtë mësojnë rreth bukurive të lundrimit, bazat e orientimit dhe puna në lundrime, dhe duke vizituar portet e huaja, duke zbuluar botën, kultura dhe tradita të ndryshme. Gjatë udhëtimeve pjesëmarrësit mësojnë për jetën në anije, përgjegjësinë për veten dhe të tjerët, bashkëpunimin në grup, përballen me dobësitë e tyre dhe tejkalimin e tyre, dhe mbi të gjitha përjetojnë aventurën mahnitëse të jetës.</p> <p>Gjatë Shkollës Blu, nxënës nga qytete dhe shkolla të ndryshme të Polonisë marrin pjesë në aktivitetet e klasave që zbatojnë programin didaktik të shkollave amë dhe marrin një certifikatë studimi në Shkollën Blu.</p>
9.	<b>Web faqja oficiale E-mail / Kontakt tjetër:</b>	<a href="http://www.niebieskaskola.pl/">http://www.niebieskaskola.pl/</a>
10.	<b>Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:</b>	13-18 vjeç



11.	Fotografi që ilustron idenë (nëse është e mundur):	
-----	--	--


### 1.3 “Uniwersytet dzieci”, “Universiteti i fëmijëve”

1.	Vendi:	Poloni
2.	Titulli i iniciativës:	“Uniwersytet dzieci”, “Universiteti i fëmijëve”
3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	Qytet e mëdha/qytetet e vogla në Poloni: smaller cities in Poland: Varshavë, Krakov, Wroclaw, Olsztyn
4.	Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)	Organizata jo-qeveritare
5.	Data e fillimit të iniciativës:	2007
6.	Burimi i financimit:	Organizata jo-qeveritare
7.	Nga vjen ideja? Si ja filloi?	Në faqen e internetit të fondacionit shkruhet: "Për mbi 10 vjet ne kemi punuar me fëmijët, për të cilët dëshirojmë të dëshmojmë se shkenca dhe mësimi mund të jenë mbresëlënëse. Klasat tërheqëse që organizon Universiteti i Fëmijëve janë



		<p>kryer nga shkencëtarë kryesorë dhe janë të mbushura me eksperimente dhe detyra kreative. Ne duam t'i frymëzojmë studentët tanë të rinj për të zbuluar pasionet e tyre përmes metodave praktike dhe të thjeshta të të mësuarit rreth shkencës që ne ofrojmë.</p> <p>Së bashku me shkencëtarët krijojmë plane mësimore pa pagesë që mund të përdoren gjatë orëve të shkollës për t'i bërë më argëtuese, nxitjen e krijimtarisë dhe promovimin e të vetë-mësuarit. Është me aktivitetin dhe ndihmën e mësuesve që ne duam të arrijmë në sa më shumë shkolla polake të mundemi ".</p>
8.	<p><b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b></p>	<p>Universiteti i Fëmijëve është universiteti i parë i fëmijëve në Poloni. Numri i studentëve në vitin shkollor akademik 2017/2018 arriti në 8,500 nxënës.</p> <p>Universiteti i Fëmijëve bashkëpunon me shkencëtarë, ndër tjerash nga qendra të tilla si: Universiteti i Varshavës, Universiteti Jagiellonianit, Universiteti i Wroclawit, Universiteti i Warmia dhe Mazury, AGH Universiteti i Shkencës dhe Teknologjisë, Universiteti i Teknologjisë i Varshavës, Akademia e Arsimit Special.</p> <p>Ndërmjet viteve 2007-2017 mbi 21 mijë fëmijë të moshës 6-16 vjeç kanë marrë pjesë në klasa universitare, nëpërmjet të cilave ata kanë fituar në mënyrë aktive njohuri nga shkencat dhe fushat e ndryshme të studimeve. Çdo vit, Universiteti i Fëmijëve organizon rreth 600 leksione dhe punëtori të paraqitura dhe të udhëhequra nga mbi 500 shkencëtarë.</p> <p>Në web faqen e internetit të fondacionit shkruhet: "Në punën tonë të përditshme ne fokusohemi në ndarjen e praktikave dhe njohurive më të mira për popullarizimin e shkencës. Fondacioni i Fëmijëve është një ndër themeluesit e Rrjetit SPIN, që lidh qendrat kërkimore dhe institucionet e tjera që punojnë për të bërë shkencën më të njohur.</p> <p>Universiteti i Fëmijëve është i hapur për të gjithë. Ne besojmë fuqimisht se kufijtë financiarë të prindërve nuk mund të frenojnë fëmijët që duan të bashkohen me ne. Ne besojmë se mësimet tona nuk duhet të jenë të lira, por pagesa nuk mund të përbëjë pengesë për</p>



		fëmijën që të zhvillojë një pasion. Është për familjet e fëmijëve që nuk mund të përballojnë në mënyrë të pavarur aspektin financiar të klasave tona që kemi krijuar 10 vite më parë një fond bursash. Koncepti kryesor i këtij fondi është të lejojë të gjithë prindërit të deklarojnë shumën që ata janë në gjendje të paguajnë. Pjesa tjetër e pagesës financohet nga Fondacioni. "
9.	<b>Web faqja oficiale</b> <b>E-mail / Kontakt tjetër:</b>	<a href="https://www.uniwersytetdzieci.pl/">https://www.uniwersytetdzieci.pl/</a> <a href="https://fundacja.uniwersytetdzieci.pl/en/">https://fundacja.uniwersytetdzieci.pl/en/</a>  <a href="mailto:krakow@ud.edu.pl">krakow@ud.edu.pl</a> <a href="mailto:pr@ud.edu.pl">pr@ud.edu.pl</a>
10.	<b>Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:</b>	6-16 vjeç
11.	<b>Fotografi që ilustron idenë (nëse është e mundur):</b>	



## Kapitulli 2. Republika e Maqedonisë së Veriut

### 2.1 Edukohu, debato! Zëri yt ndihmonë shoqërinë!

1.	<b>Vendi:</b>	Maqedonia e Veriut
2.	<b>Titulli i iniciativës:</b>	Edukohu, debato! Zëri yt ndihmonë shoqërinë!
3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	Shkup, qytet i madh me më shumë se 500.000 banorë.  Përfshirë pothuajse të gjitha shkollat e mesme në trajnime dhe ligjerata në këtë iniciative
4.	<b>Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	Qendra për Zhvillim Edukativ dhe Kulturor “RACIO” – organizatë jo qeveritare
5.	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	2009 (gjatë vitit akademik shkollor)
6.	<b>Burimi i financimit:</b>	Bizneset dhe kompanitë private, Komuna
7.	<b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b>	Zhvillimi i çdo shoqërie është proces induktiv, i varur ngushtë nga pjesëmarrja aktive e çdo individi në jetën shoqërore, kështu që gjendja e përgjithshme e çdo komuniteti rrjedh nga veprimet dhe aktivitetet specifike që kryejnë individët si pjese përbërëse e kolektivit. Përveç tjerash një ndër elementet më të rëndësishme që konsiston progresin demokratik është mënyra e komunikimit ndërmjet qytetarëve, brenda dhe jashtë komunitetit. Komunikimi mund të shprehet në forma të ndryshme, në formë verbale: dialogu, monologu, debati, këmbimi i përditshëm i informacioneve, etj dhe forma jo verbale nëpërmjet

		<p>gjestikulimeve të ndryshme fizike dhe paraqitjes vizuale të njerëzve.</p> <p>Mungesa e komunikimit ose injorimi i komunikimit shpeshherë rezultojnë me regres, devijime të ndryshme, ngecje në zhvillim, konflikte destruktive dhe tragjedi të përmasave të ndryshme që si pasojë kanë sundimin e antivlerave, mosrespektimin e mendimit ndryshe, rritjen e paragjyqimeve dhe stereotipeve, përdorimin e gjuhës së urrejtjes dhe dhunës, konservimin dhe getoizimin e grupeve me përkatësi të ndryshme dhe në rastet më të këqija edhe viktima njerëzore.</p> <p>Një ndër format më të spikatura të komunikimit që njëherësh paraqet edhe shtyllën e demokracive funksionale është debati. Procesi i debatimit ofron dobi të mëdha dhe afatgjate për individët, shoqërinë dhe tërë komunitetin global si tërësi. Duke i vënë theks mendimit kritik, pavarësisht në krijimin e qëndrimeve, punën në grupe etj. nëpërmjet debateve përfitohen aftësi që ju shërbejnë individëve si në shkollë, në punë, në jetën politike dhe në përmbushjen e përgjegjësisë si qytetar të shoqërive demokratike. Kur të rinjtë mësojnë si debatohet, ata janë më të aftë të përpunojnë në mënyrë kritike informacionet që ju servohen, aftësohen të shqyrtojnë deklarata të përfaqësuesve politik dhe në këtë mënyrë të krijojnë qëndrime për çështje të rëndësishme.</p>
8.	<p><b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b></p>	<p>Projekti “Edukohu, debato!” përbëhet prej trajnimeve për aftësi komunikuese (debate &amp; fjalime publike) dhe ligjërata nga profesorë universitar për tema që kanë të bëjnë me zhvillimin e të rinjve. Me këtë projekt synojmë zhvillimin e prirjeve intelektuale tek nxënësit e shkollave të mesme dhe edukimin e tyre mbi zhvillimin e personaliteteve të shëndosha.</p> <p>Punëtorit e projektit realizohen në hapësirat e Qendrës për zhvillim edukativ dhe kulturor “Racio”, në hapësirat e shkollave fillore dhe të mesme. Në projekt përfshihen 30 deri 60 nxënës nga shkollat e mesme që gravitojnë në Shkup dhe rrethinë.</p> <p>Pjesë e projektit janë edhe vizitat nëpër qendra Universitare në Shkup dhe Prishtinë ku mbahen prezantime shkencore të përgatitura nga</p>



		nxënësit që marrin pjesë në trajnimet e projektit. Me këtë aktivitet promovohet kapaciteti dhe potenciali intelektual i të rinjve që jetojnë në Shkup. Po ashtu për nxënësit më të spikatur organizohen edhe fjalime publike për tema aktuale ose performojnë me fjalime të mbajtura nga figura kolosale historike. Për të gjithë nxënësit tentojmë të mundësojmë hapësirë mediatike nëpër emisionet rinore.
9.	<b>Web faqja oficiale</b> <b>E-mail / Kontakt tjetër:</b>	<a href="http://eduratio.org/educate-argue-your-voice-helps-society/">http://eduratio.org/educate-argue-your-voice-helps-society/</a>  ngo.ratio@gmail.com
10.	<b>Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjve që kjo iniciativë u dedikohet:</b>	14 -18 vjeç (nxënësit e shkollave të mesme)
11.	<b>Fotografi që ilustrojnë idenë (nëse është e mundur):</b>	<a href="https://www.facebook.com/qendra.racio/media_set?set=a.971231109582428.1073741849.100000866447241&amp;type=3">https://www.facebook.com/qendra.racio/media_set?set=a.971231109582428.1073741849.100000866447241&amp;type=3</a>

## 2.2 “Ndhma e parë”

1.	<b>Vendi:</b>	Maqedonia e Veriut
2.	<b>Titulli i iniciativës:</b>	“Ndhma e parë”
3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	Programi apo iniciativa implementohet në shkolla private dhe publike, shkolla fillore dhe të mesme në tërë Maqedoninë e Veriut.
4.	<b>Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër,</b>	Kryqi i Kuq - duke u zbatuar dhe organizuar nga vullnetarë të trajnuar të cilët punojnë ose bëjnë punë vullnetare në Kryqin e Kuq



	organizatë, një grup joformal, etj.)	
5.	Data e fillimit të iniciativës:	1863, këto 10 vitet e fundit po implementohet edhe në Maqedoninë e Veriut
6.	Burimi i financimit:	Fondet publike dhe fondet e veta
7.	Nga vjen ideja? Si ja filloi?	Themelimi dhe vitet e hershme të Kryqit të kuq (1863 - 1914). Kryqi i Kuq erdhi në ekzistencë me iniciativën e një njeriu me emrin Henry Dunant, i cili ndihmoi ushtarët e plagosur në betejën e Solferinit në 1859 dhe pastaj lobi udhëheqësit politikë për të marrë më shumë veprime për të mbrojtur viktimat e luftës.
8.	Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:	Ndihma e parë është me qëllim që të mësojë të rinjtë të shpëtojnë jetën e të tjerëve, të jenë gati për fatkeqësi dhe të mos kenë frikë nga gjaku.
9.	Web faqja oficiale E-mail / Kontakt tjetër:	<a href="http://ckrm.org.mk/en/">http://ckrm.org.mk/en/</a>
10.	Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:	11 - 17 vjeç (nxënësit e shkollave fillore dhe të mesme)
11.	Fotografi që ilustron idenë (nëse është e mundur):	<a href="http://ckrm.org.mk/al/trajnimi-vullnetareve-per-sigurimin-e-ndihmes-se-pare-dhe-paraqitjen-reale-te-lendimeve/">http://ckrm.org.mk/al/trajnimi-vullnetareve-per-sigurimin-e-ndihmes-se-pare-dhe-paraqitjen-reale-te-lendimeve/</a>

## 2.3 “Të mësojmë drejtësinë”

1.	Vendi:	Maqedonia e Veriut
2.	Titulli i iniciativës:	Të mësojmë drejtësinë



Erasmus+

Ky projekt është financuar me mbështetjen e Bashkimit Evropian. Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit, dhe Komisionit ose Fondacioni Rozwoju Systemu Edukacji – Agjencioni Nacional i Erasmus + në Poloni nuk mund të konsiderohet përgjegjës për çdo përdorim që mund të bëhet nga informatat e përmbajtura këtu.



3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	Kjo iniciative zhvillohet në 6 qytete të Maqedonisë së Veriut: 1. Shkup, kryeqytet > 500 000 banorë 2. Tetovë – qytet i vogël 3. Kumanovë – qytet i vogël 4. Manastir – qyteti i dytë më i madh në M.V. 5. Strugë – qytet i vogël 6. Veles – shumë qytet i vogël
4.	<b>Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	Forumi rinor arsimor – organizatë joqeveritare
5.	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	2010
6.	<b>Burimi i financimit:</b>	<b>Civica Mobilitas</b>
7.	<b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b>	Ideja e përgjithshme është të promovojë dhe t'i mësojë studentët rreth drejtësisë dhe ligjit në mbarë vendin. Në shkollat e mesme jo të gjithë vendosin të studiojnë ligjin ose lëndët që lidhen me ligjin dhe sistemet, kështu që iniciativa është të ndihmojë edhe të tjerët që të njohin njohuritë e përgjithshme për sistemin e drejtësisë dhe të drejtat e tyre. Të paktën çdo javë ka një orë trajnimi dhe ligjërata për ligjin, drejtësinë, sistemin ligjor etj.
8.	<b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b>	Të mësojmë drejtësinë është një program në kuadër të Forumit Rinor Arsimor, i cili synon t'i fusë të rinjtë në të drejtat, demokracinë, sistemin ligjor dhe konceptin e sundimit të ligjit. Si pjesë e programit, ne punojmë me klubet e duhura në disa qytete në të gjithë Maqedoninë e Veriut, organizohen trajnime për nxënësit e shkollave të mesme, seminare, ligjërata publike dhe shërbime Këshillimore për të Drejtat e të Rinjëve. Ligjëratat mbahen nga studentët që stdujojnë drejtësinë.
9.	<b>Web faqja oficiale</b> <b>E-mail / Kontakt tjetër:</b>	<a href="http://mof.mk/ucimepravo2017">http://mof.mk/ucimepravo2017</a> <a href="mailto:ucimepravo@mof.org.mk">ucimepravo@mof.org.mk</a>



10.	<b>Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:</b>	14 – 18 vjeç (nxënës të shkollave të mesme)
11.	<b>Fotografi që ilustron idenë (nëse është e mundur):</b>	



## Kapitulli 3. Rumania

### 3.1 “Hap pas hapi”

1.	<b>Vendi:</b>	Rumani
2.	<b>Titulli i iniciativës:</b>	“Hap pas hapi”
3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	Iniciativa apo programi implementohet në shkolla private dhe publike nëpër qytete të ndryshme, në parashkolla, shkolla fillore e të mesme.
4.	<b>Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	Qendra për Edukim dhe Zhvillim Profesional (QEZHHP) Hap pas hapi, në Rumani  <i>Centre for Education and Professional Development (CEPD) Step by Step, in Romania</i>
5.	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	Viti 1994
6.	<b>Burimi i financimit:</b>	fondet publike, fondet e veta, tarifat / taksat dhe burime të tjera




<p><b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b></p>	<p>Në vitin 1994, Fondacionet e Shoqërisë së Hapur filluan Programin “Hap pas hapi”, një iniciativë për reformën e arsimit të hershëm në 15 vende në Evropën Qendrore dhe në Euroazi. Njëzet vjet më vonë, “hap pas hapi” u transformua në Shoqatë Ndërkombëtare “Hap pas hapi (step by step)”, një rrjet i OJQ-ve dhe individëve që punojnë së bashku për të përmirësuar jetën e fëmijëve të vegjël dhe familjeve përmes një komuniteti të të mësuarit kumbues aktiv në projektet e reformave kombëtare dhe rajonale. Anëtarët kryesorë janë organizatat joqeveritare nga më shumë se 40 vende.</p> <p><a href="https://www.opensocietyfoundations.org/voices/first-steps-brief-history-step-step-program">https://www.opensocietyfoundations.org/voices/first-steps-brief-history-step-step-program</a></p> <p>Në Rumani, programi filloi në vitin 1994 si një program rajonal i Fondacionit të Shoqërisë së Hapur Rumune.</p> <p>Është iniciuar, mbështetur dhe financuar nga Fondacioni Soros gjatë periudhës 1994-1999. Që nga viti 1999, alternativa arsimore shtrihet në nivel kombëtar dhe Ministria e Arsimit siguron pagesën për mësuesin e dytë.</p> <p>Zbatimi i programit u mbulua nga Konventa e nënshkruar në qershor të 1994 me Ministrinë e Arsimit; Konventa u përditësua çdo vit shkollor derisa programi u zgjerua.</p> <p>Programi Hap pas Hapi është njohur nga Ministria e Arsimit si një arsim alternativ, në përputhje me miratimin e Këshillit për Alternativë nr. 10015 në maj 1995. Në mars të vitit 1998, Qendra Hap pas hapi për Arsim dhe Zhvillim Profesional u regjistrua me urdhër të gjyqit si një organizatë joqeveritare dhe jofitimprurëse. Aktualisht, hap pas hapi CEPD zhvillon së bashku me Ministrinë e Arsimit, një program trajnimi dhe edukimi për arsimin parashkollor, fillor dhe të mesëm.</p> <p>Arsimi alternativ Hap pas Hapi zhvillohet sipas Planit - kuadrit për arsimim dhe planprogramit të miratuar nga</p>
---	---



		Ministria e Arsimit. ( <a href="http://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf">http://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf</a> )
8.	<b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b>	<p>Hap pas Hapi është një alternativë arsimore për arsimin parashkollor, fillor dhe të mesëm që zbaton metodat e mësimdhënies me fokus fëmijët dhe inkurajon përfshirjen e familjes dhe komunitetit në procesin arsimor.</p> <p>Nëpërmjet alternativës Hap pas hapi, fëmijët inkurajohen të bëjnë zgjedhje, të marrin përgjegjësinë për vendimet e tyre, të shprehin idetë e tyre në mënyrë kreative, të ndihmojnë njëri-tjetrin, të zhvillojnë aftësitë e tyre të menduarit kritik dhe të mendojnë lirshëm. Fëmijët e edukuar në frymën e programit hap pas hapi janë në gjendje të përcaktojnë dhe zgjidhin problemet me të cilat ballafaqohen, të komunikojnë lehtë me të tjerët, të kuptojnë dhe të negociojnë. Alternativa arsimore është në përputhje me programin e Ministrisë së Arsimit për arsimin parashkollor, fillor dhe të mesëm.</p> <p>(<a href="http://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf">http://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf</a>)</p>
9.	<b>Web faqja oficiale E-mail / Kontakt tjetër:</b>	<p><a href="http://www.stepbystep.ro">http://www.stepbystep.ro</a></p> <p><a href="https://www.opensocietyfoundations.org">https://www.opensocietyfoundations.org</a></p> <p><a href="https://www.issa.nl">https://www.issa.nl</a></p>



10.	Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:	3-14 vjeç
11.	Fotografi që ilustron idenë (nëse është e mundur):	

### 3.2 „Shkolla pyjore”

1.	Vendi:	Rumani
2.	Titulli i iniciativës:	„Shkolla pyjoree”
3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	Fëmijët e vegjël ndërmjet 3 dhe 7 vjeç nga Brasov, Bukuresht, Kluj, Arad, Timisoara dhe Sibiu



Erasmus+

Ky projekt është financuar me mbështetjen e Bashkimit Evropian. Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit, dhe Komisionit ose Fondacioni Rozwoju Systemu Edukacji – Agjencioni Nacional i Erasmus + në Poloni nuk mund të konsiderohet përgjegjës për çdo përdorim që mund të bëhet nga informatat e përmbajtura këtu.

<b>4.</b>	<b>Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	Shoqata Shkolla pyjore në Romani Asociatia Forest School in Romania
<b>5.</b>	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	Viti 1927 në SHBA Viti 2016 në Rumani
<b>6.</b>	<b>Burimi i financimit:</b>	fondet publike, fondet e veta, tarifat / taksat dhe burime të tjera



7.	Nga vjen ideja? Si ja filloi?	<p>Koncepti u zhvillua në Laona, Wisconsin në vitin 1927, që pretendohet se është shkolla e parë malore në botë.</p> <p>"Në vitin 1928, Wisconsin themeloi programin e parë të shkollës së pyjeve në vend. Në atë kohë, qëllimi i shkollave pyjore ishte të inkurajonte përfshirjen e studentëve në rimbjelljen e pyjeve dhe të vendoste etikën e ruajtjes së pyjeve tek të rinjtë. Sot, shkollat pyjore janë vende të jashtëzakonshme të edukimit në natyrë që janë në dispozicion për:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrimin e edukimit mjedisor në programet shkollore</li> <li>• Sigurimin e të mësuarit eksperimental</li> <li>• Të njohurit me standardet e arsimit shtetëror</li> <li>• Demonstrimi i menaxhimit të qëndrueshëm të burimeve natyrore</li> <li>• Forcimi i marrëdhënieve shkoll-komunitet</li> <li>• Sigurimi i të ardhurave për aktivitetet arsimore/edukative"</li> </ul> <p><a href="https://www.uwsp.edu/cnr-ap/leaf/Documents/School%20Forest%20Handbook%202013.pdf">https://www.uwsp.edu/cnr-ap/leaf/Documents/School%20Forest%20Handbook%202013.pdf</a></p> <p>Në ditët e sotme shkollat pyjore janë përhapur në të gjithë botën.</p> <p>Koncepti i Shkollës Pyjore në Rumani filloi në prill të vitit 2016 me fazën fillestare të projektit, Kopshti i Pyllit që po zbatohet në Brasov në shtator të 2016. Duke hasur në nevojë për një arsimim të cilësisë së lartë në natyrë, projektet e ardhshme pranë Shoqatës së Shkollave Pyjore përfshinë hapjen e Kopshteve pyjore në Bukuresht, Kluzh, Arad, Timisoara dhe Sibiu. Për më tepër, një shkollë pyjore për klasat 0-4 do të krijohet deri në vitin 2020 në Brasov. Ata përpiqen të ofrojnë një shkollim autentik të Shkollës Pyjore, ku fëmijët</p>
----	-------------------------------	---






		<p>kalojnë çdo ditë jashtë me mësues të certifikuar të Shkollave Pyjore / Waldorf dhe me stafin e trajnuar. Kurrikula unike u ofron fëmijëve mundësinë për të zhvilluar, evluar dhe mësuar përmes një qasjeje kinestetike në të cilën natyra është klasë.</p>
--	--	---



<p>8.</p>	<p><b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b></p>	<p>Ata besojnë se aktiviteti në natyrë i'u ofron fëmijëve një mjedis ideal, të pasura me materiale natyrore që mund të përdoren në mënyrë krijuese dhe imagjinative, stimulon kuriozitetin dhe magjepsjen dhe motivon zbulimin - përbërësit esencial për mësim dhe zhvillim.</p> <p>Ka kohë, hapësirë dhe mundësi për eksplorim, dhe lirinë për të lëvizur dhe për t'u përshtatur me mjedisin. Përjetimi i natyrës gjatë gjithë vitit u mundëson fëmijëve të vëzhgojnë ndryshimet, duke i futur ato në modelet dhe ciklet e stinëve që ofrojnë një mjedis gjithnjë në ndryshim dhe të larmishme me mundësi dhe shance të pafundme - mbjelljen e perimeve në pranverë, kërkimin manaferrave në verë, dhe duke u rrokullisur në një batanije me gjethe në vjeshtë, ose duke ngërthyer acar dhe akull në këmbë gjatë dimrit.</p> <p>Ato ofrojnë një program mësimor që mbulon zhvillimin e njohurive, emocionale dhe fizike të përshtatshme të moshës bazuar në qasjen arsimore alternative Waldorf së bashku me kurrikulën kombëtare rumune.</p> <p>Të gjithë mësimmshënësit dhe asistentët janë dëshmuar në Shkollën Pyjore Niveli 1 -3 përmes sistemit ndërkombëtar të akreditimit të Shkollave Pyjore në Mbretërinë e Bashkuar. (<a href="http://forestschool.ro">http://forestschool.ro</a>)</p>
<p>9.</p>	<p><b>Web faqja oficiale E-mail / Kontakt tjetër:</b></p>	<p><a href="http://forestschool.ro/">http://forestschool.ro/</a></p> <p><a href="http://www.laonahistory.com">http://www.laonahistory.com</a></p> <p><a href="https://www.uwsp.edu/">https://www.uwsp.edu/</a></p>



10.	Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:	3-7 vjeç
11.	Fotografi që ilustron idenë (nëse është e mundur):	

### 3.3 „ Shkolla ombrellë”

1.	Vendi:	Rumani
2.	Titulli i iniciativës:	„Shkolla ombrellë”
3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	"Shkollat ombrellë" janë të shumta jashtë vendit
4.	Kush udhëheq me iniciativën (një)	- Shoqata rumune për shkollim shtëpiak - Iniciativë e prindërve



	<b>person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	
5.	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	Viti 2000 në Rumani
6.	<b>Burimi i financimit:</b>	Romanian Home Schooling Association (Shoqata rumune për shkollim shtëpiak) and prindërit e fëmijëve
7.	<b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b>	<p>Shkollimi shtëpiak në Rumani filloi zyrtarisht në 2000, kur mbjellësit e kishave rumune në kuadër të Misionit Botëror Biblik Westminster (WBWM) u inkurajuan që ta praktikojnë atë nga WBWM dhe Chris Klicka i HSLDA.</p> <p>Shoqata Rumune e shkollimit shtëpiak u krijua në vitin 2002 dhe funksionon më shumë si një "shkollë ombrellë" ose një "shkollë satelitore", siç vepronte në Shtetet e Bashkuara.</p> <p>"Shoqata Rumune për Shkollim Shtëpiak udhëzon / këshillon prindërit dhe promovon shkollimin shtëpiak në Rumani.</p> <p>Nën kushtet në të cilat ligji rumun nuk është i lejueshëm me shkollimin shtëpiak, alternativa që prindërit kanë është ta regjistrojnë fëmijën e tyre në "shkolla ombrellë", të shumta jashtë vendit. Praktikisht, fëmija shfaqet në letra në një shkollë private që ofron diploma të njohura në disa vende, ekuivalente me ato në shkollat publike. Kështu, ata që kanë përfunduar një shkollë të tillë "ombrellë", mund të marrin, për shembull, provimin e diplomës dhe pastaj të vazhdojnë studimet e tyre.</p> <p>Ka situata të ngjashme në mbarë botën. Secili shtet vendos kërkesat e veta ligjore për edukimin</p>



		<p>e fëmijëve. Arsimi është i detyrueshëm për fëmijët në secilin shtet, por ka shumëllojshmëri të gjerë të asaj që kërkohet dhe shumica e shteteve lejojnë disa mënyra të ndryshme që mund të përmbushen kërkesat e detyrueshme të shkollës. Zgjidhja më e dukshme dhe më e zakonshme është që të ndjekin shkollat publike të shtetit. Të gjitha shtetet gjithashtu u lejojnë studentëve të shkollohen në shkollat private të akredituara.</p> <p>Një shkollë ombrellë është një shkollë alternative arsimore e cila shërben për të mbikëqyrur shkollimin shtëpiak të fëmijëve për të përmbushur kërkesat arsimore të qeverisë.</p>
8.	<p><b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b></p>	<p>Shkollat ombrellë ndryshojnë shumë në atë që ato ofrojnë dhe kushtojnë. Disa ofrojnë klasa grupore, një kurrikulë të përcaktuar, sportive, udhëtime në terren, testime të standardizuara dhe më shumë. Të tjerët ekzistojnë vetëm për të përmbushur kërkesat minimale ligjore, duke u lejuar prindërve zgjedhjen në kurrikulën e tyre dhe në metodat e mësimdhënies, si dhe lirinë nga një vlerësim vjetor ose kërkesën për testim.</p> <p>Përveç kësaj, disa shkolla ombrellë ndjekin një besim të caktuar, ndërsa shkollat tjera janë laikë.</p> <p>Në Shtetet e Bashkuara, përgjegjësitë e shkollave ombrellë ndryshojnë nga shteti në shtet. Shumë shtete kërkojnë që shkollat të mbledhin regjistrime të imunizimit dhe të pjesëmarrjes, dhe të dhëna të ngjashme siç kërkohet për çdo shkollë të drejtuar nga publiku. Shpesh shkollat ombrellë veprojnë nën të njëjtat udhëzime ligjore si shkollat e pavarura. Disa shtete kanë kërkesa për kurs dhe kohë. Në të tjerat, studentët janë të detyruar të shkojnë në vitin normal të shkollës standarde dhe duhet të mbahen shënime për të provuar se studentët përmbushin sasinë e kërkuar të kohës.</p>



		<p>Shkollimi shtëpiak është i ligjshëm në shumë vende. Vendet me iniciativat më të përhapura të shkollimit shtëpiak përfshijnë Australinë, Kanadanë, Zelandën e Re, Mbretërinë e Bashkuar dhe Shtetet e Bashkuara. Disa vende kanë programe shumë të rregulluara të shkollimit shtëpiak si zgjatje e sistemit të shkollës së detyrueshme; të tjerët si Gjermania, e kanë përjashtuar jashtë ligjit atë krejtësisht. Në vende të tjera, përderosa nuk kufizohet me ligj, shkollimet shtëpiake nuk janë të pranueshme nga shoqëria ose konsiderohen të padëshirueshme dhe praktikisht nuk ekzistojnë.</p> <p>Në Rumani shkollimet shtëpiake janë të ligjshme nën kushte kufizuese. Fëmijët me aftësi të kufizuara, nevoja të veçanta ose gjendja e të cilave nuk u lejon atyre të jenë fizikisht të pranishëm në një shkollë mund të jenë të shkolluar në shtëpi, nën mbikëqyrjen e një mësuesi të akredituar.</p>
9.	<p><b>Web faqja oficiale</b>  <b>E-mail / Kontakt tjetër:</b></p>	<p><a href="http://www.homeschooling.ro/">http://www.homeschooling.ro/</a>  <a href="https://hsllda.org/content/">https://hsllda.org/content/</a></p>
10.	<p><b>Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:</b></p>	0-18 vjeç

### 3.4 „Shkolla e Gjelbërt”

1.	<b>Vendi:</b>	Rumani
2.	<b>Titulli i iniciativës:</b>	„Shkolla e gjelbërt”



Erasmus+

Ky projekt është financuar me mbështetjen e Bashkimit Evropian. Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit, dhe Komisionit ose Fondacionit Rozwoju Systemu Edukacji – Agjencioni Nacional i Erasmus + në Poloni nuk mund të konsiderohet përgjegjës për çdo përdorim që mund të bëhet nga informatat e përmbajtura këtu.

3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	Fëmijë të vegjë ndërmjet moshës 3 – 11 vjeç nga qyteti Cluj-Napoca (Kluj - Napoka)
4.	<b>Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	Shoqata Shkolla e Gjelbërt, nga Kluj - Napoka  <i>Asociatia Green School, from Cluj-Napoca</i>
5.	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	Viti 2017 në Rumani
6.	<b>Burimi i financimit:</b>	fondet publike, fondet e veta, tarifat / taksat dhe burime të tjera
7.	<b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b>	<p>Shkolla e Gjelbërt është hapur në shtator të 2017 me një çerdhe dhe një shkollë fillore (klasa 0). Çdo grup K-je ose grupi shkollor ka maksimum 12 nxënës dhe 1 mësuesdhënës.</p> <p>Shkolla e Gjelbër nuk punon brenda planprogramit nacional dhe nuk përdor autorizimin / akreditimin nga ARACIP. Ata po punojnë në një projekt të partneritetit strategjik për të njohur pedagogjitë e bazuara në natyrë si alternativa arsimore, të cilat në të ardhmen do të njihen nga shteti.</p> <p>Ata punojnë me një "program mësues emergjent", ku procesi i të mësuarit udhëhiqet nga fëmijët dhe edukatorët. Përmes këtij procesi të të mësuarit ata shikojnë edhe rezultatet e fëmijëve, në mënyrë që ata të mund të transferohen lehtësisht nga shkolla e gjelbër dhe mund të përshtaten me një ambient të ri. Një i nxënës i cili ka mbaruar klasën e katërt në Shkollën e</p>

		Gjelbërt do të jetë në gjendje të përshtatet me klasën e 5-të në një shkollë tjetër. ( <a href="http://www.green-school.ro">Http://www.green-school.ro</a> )
--	--	--





<p>8. <b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b></p>	<p>Duke qenë një shkollë me bazë kërkimore, ata marrin frymëzim për të krijuar metoda dhe mjete më të reja arsimore nga kërkimet më relevante dhe më të fundit, dhe nga të mësuarit dhe përshtatjen e praktikave më të mira nga pedagogët e shkollave të ndryshme si: Shkollat e Lirisë, Shkollat Pyjore, Shkollat Gaia, Shkollat Montesori, Shkollat Waldorf, Shkollat Demokratike, Shkollat e Reggio Emilisë, Shkollat Finlandeze, Nënë Natyra dhe nga të gjithë ata që mund të na mësojnë diçka. Ata punojnë vazhdimisht në kurrikulën e tyre dhe i përshtasin dizajnet e tyre të të mësuarit për të qenë një shkollë që i përshtatet fëmijëve dhe i përgjigjet nevojave të tyre specifike, për të mos punuar me fëmijët që i përshtaten shkollave tjera.</p> <p>Në Shkollën e Gjelbër ata po mësojnë në gjuhën rumune dhe angleze, duke përdorur teknikën e animacionit të gjuhës, fëmijët gjithashtu mësojnë gjuhët e komuniteteve: rumune, hungareze, gjermane.</p> <p>Procesi i të mësuarit ndodh kryesisht jashtë, ku fëmijët mund të zgjedhin se ku të hanë dhe ku të flenë gjithashtu. Fëmijët mësojnë nga natyra, luajnë përreth, mësojnë vlerat, qëndrimet, sjelljet dhe aftësitë dhe njohuritë përkatëse. Në Shkollën e Gjelbër, fëmijët mësojnë vlerën e një edukimi të mirë përderisa fëmija është duke u rritur, dhe ka përvoja të vërteta mësimore.</p> <p>Në kopshtin e fëmijëve, fëmijët nuk ndahen nga mosha ose nga gjuha amtare, duke pasur mundësi të ndërveprojnë me të gjithë fëmijët e tjerë në aktivitete dhe pushime të planifikuara mirë.</p> <p>Në shkollën fillore ato e zgjerojnë planprogramin me aktivitete të bazuara në projekte dhe fenomene, nga të cilat fëmijët mund të nxjerrin mësim në lëndë të ndryshme shkollore. Për shembull, në pasdite, të</p>
--	---



		<p>ndihmuar nga mësuesit e tyre dhe vullnetarët ndërkombëtarë, dhe duke përdorur perime, bimë dhe prodhime nga kopshtet dhe fermat pedagogjike, fëmijët mund të mësojnë se si të gatujnë receta të ndryshme. Ditën tjetër, në Matematikë, ata mund të flasin për sasi, shtimin, zbritjen, peshën. Në komunikim (dhe gjuhë) ata mund të diskutojnë për mënyrën e komunikimit me njëri-tjetrin dhe me edukatorët, cilat fjalë të reja i kanë mësuar nga recetat ose nga më të rriturit dhe ata gjithashtu mund të shkruajnë librin e tyre të recetave. (<a href="http://www.green-school.ro">Http://www.green-school.ro</a>)</p>
--	--	--



9.	Web faqja oficiale E-mail / Kontakt tjetër:	<a href="http://www.green-school.ro">http://www.green-school.ro</a>
10	Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:	3-11 vjeç
11	Fotografi që ilustron idenë (nëse është e mundur):	

### 3.5 Të Bësh Shkollë Ndryshe ("Școala altfel")

1.	Vendi:	Rumani
2.	Titulli i iniciativës:	Të Bësh Shkollë Ndryshe Doing School Differently ("Școala altfel")
3.	Lokacioni - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	Kjo iniciativë implementohet në të gjitha shkollat publike dhe private në të gjithë shtetin e në të gjitha nivelet shkollore.
4.	Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)	"Școala Altfel" është një projekt arsimor i propozuar dhe i zbatuar gjatë vitit akademik shkollor në vitin 2011 nga Urdhri i Kryeministrit nr. 4292 nga Maji që përfundoi Ligjin për Arsimin nr. 1/2011 dhe me Vendimin e Qeverisë nr. 81/2010.
5.	Data e fillimit të iniciativës:	2011
6.	Burimi i financimit:	Ministria e Arsimit



7.	<b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b>	<p>Një shtesë relativisht e kohëve të fundit në sistemin arsimor rumun, java e quajtur "Scoala Altfel" ("Të bësh shkollë ndryshe") ka krijuar, si çdo risi në arsimin formal, debat gjithëpërfshirës, për dhe kundër, midis mësuesve.</p> <p>"Scoala Altfel" është një projekt arsimor i propozuar dhe i zbatuar gjatë vitit akademik shkollor në vitin 2011 nga Urdhri i Kryeministrit nr. 4292 nga Maji që përfundoi Ligjin për Arsimin nr. 1/2011 dhe me Vendimin e Qeverisë nr. 81/2010.</p> <p>Çdo vit, në aneksin e Urdhrit të Kryeministrit për strukturën e vitit shkollor, Ministria ofron indikacione dhe sugjerime për qasjen, kuptimin dhe planifikimin për këto ditë në vitin shkollor, kur programi ndryshon krejtësisht. Ata janë të grupuara në kategoritë e mëposhtme të problemeve (shih Aneksin e Urdhrit të Ministrisë së Arsimit, Kërkimit, Sportit dhe Rinisë nr 4292/2011 mbi strukturën e vitit shkollor 2011-2012, Shtojca e Urdhrit të Ministrisë së Arsimit, Kërkimit, Sportit dhe Rinisë nr 3637 / 19.06. 2014 për strukturën e vitit shkollor 2014-2015):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Dispozitat e përgjithshme;</li> <li>x Planifikimi dhe miratimi i programit;</li> <li>x përmbajtja dhe organizimi i programit;</li> <li>x Monitorimi dhe vlerësimi;</li> <li>x Shembuj të praktikave të mira</li> </ul>
8.	<b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b>	<p>Programi "Shkolla ndryshe" kontribuon në zhvillimin e kompetencave të mësimit dhe aftësive socio-emocionale në mesin e fëmijëve parashkollorë / nxënësve.</p> <p>Duke përfshirë aktivitetet edukative: ndërdisiplinore; përvojë / të mësuarit nga përvoja; i projektuar në bashkëpunim me nxënësit, prindërit, institucionet, organizatat joqeveritare dhe / ose agjentët ekonomikë; inovative për kontekstin në të cilin ato kryhen; bazuar në gjetjet e hulumtimeve të fundit dhe praktikat më të mira në fushën e arsimit.</p> <p>Sipas konceptualizimit të miratuar nga Komisioni</p>



		<p>Evropian, “të mësuarit për të mësuar” është një aftësi transversale. Kompetenca e të mësuarit përbëhet nga njohuritë, aftësitë, vlerat dhe qëndrimet (shih më poshtë). Njerëzit që kanë këtë kompetencë janë në gjendje të përdorin dhe zbatojnë njohuritë dhe përvojat e kaluara në kontekste të ndryshme: në shtëpi, në vendin e punës, në mësimet e institucioneve dhe trajnime. [Këshilli i Arsimit (2006) Rekomandimi i Parlamentit Evropian dhe Këshilli i Evropës, 18 dhjetor 2006 mbi kompetencat kryesore për të mësuarit gjatë gjithë jetës (2006/962 / EC). Pyetja është: çfarë duhet të mësojë, të përvetësojë student, për të zhvilluar aftësitë e tyre të të mësuarit? Kjo kompetencë nuk mban llogari për temën e ndonjë disipline. Nëse nxënësit mësojnë rreth garave të makinave apo bletëve, mënyra se si ata i afrohen mësimit - më me vetëdije, më të strukturuar, më sistematikisht - pasqyron nivelin e kompetencës së tyre në mësim. Duhet të mbani mend se nuk mund të mësoheni të mësoni në mungesë të gjërave për të mësuar. Nga ana tjetër, çdo mundësi që ju mësoni - nga ngasja e një makine në fizikën atomike - mund të shfrytëzohet për të zhvilluar kompetencën tuaj të të mësuarit paralelisht. Në programin "Shkolla ndryshe", mësimitdhënësit kanë mundësi të përjetojnë zhvillimin e kompetencave mësimore duke iu afruar përmbajtjes tematike të propozuar nga studentët.</p>
9.	<b>Web faqja oficiale E-mail / Kontakt tjetër:</b>	Web faqja: <a href="https://www.edu.ro/etichete/%C5%9Fcoala-altfel">https://www.edu.ro/etichete/%C5%9Fcoala-altfel</a>
10.	<b>Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:</b>	Fëmijët ndërmjet moshës 3 dhe 18 vjeç
11.	<b>Fotografi që ilustrojnë idenë (nëse është e mundur):</b>	<a href="https://ac.els-cdn.com/S1877042815049526/1-s2.0-S1877042815049526-main.pdf?_tid=3af16548-1e07-4dd4-ac7b-c891ed4b64d5&amp;acdnt=1527192673_75a2ec19c26b9e34150b41f0b01410f6">https://ac.els-cdn.com/S1877042815049526/1-s2.0-S1877042815049526-main.pdf?_tid=3af16548-1e07-4dd4-ac7b-c891ed4b64d5&amp;acdnt=1527192673_75a2ec19c26b9e34150b41f0b01410f6</a>



	<a href="https://www.edu.ro/sites/default/files/Ghid_program%20altfel%E2%80%9D.pdf">https://www.edu.ro/sites/default/files/Ghid_program%20altfel%E2%80%9D.pdf</a>
--	---

### 3.6 Mësoj për Rumaninë

1.	<b>Vendi:</b>	Rumani
2.	<b>Titulli i iniciativës:</b>	Mësoj për Rumaninë
3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	Qytete të vogla dhe fshatra me një buxhet të ulët dhe një nivel të lartë të braktisjes së shkollës.
4.	<b>Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	Mësoj për Rumaninë është pjesë e rrjetit Teach for All (Mësoj për të gjithë), i cili sot përfshin mbi 40 vende në 5 kontinente.  Modeli Mësoj për Rumaninë ka shërbyer si frymëzim për zbatimin e politikave të reja qeveritare. Në shkurt të vitit 2016, Kryeministri Dacian Ciolos njoftoi zbatimin e masave të frymëzuara nga modeli Mësoj për Rumaninë, si pjesë e Pakos kundër Varfërisë.
5.	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	2015
6.	<b>Burimi i financimit:</b>	Në vitin 2015, çmimi "Projekti më i mirë i Sponsorizimit të Kompanisë" e fitoi <b>Vodafone Rumani</b> për {Mësoj për Romaninë} për ndryshime udhëheqëse, Kontribues në Projektin e Arsimit, në kuadër të Galerisë Njerëzit për Njerëzit. Financimi vjen nga burime të ndryshme, si: kompanitë;

		fondacione; donatorë individualë; fondet publike; të tjera.
7.	<b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b>	<p>Për shkak se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 50% e kandidatëve për provimin e kualifikimit nuk fitojnë një notë kalimi (nuk e kalojnë provimin)</li> <li>- më shumë se 20% e nxënësve rumunë braktisin shkollën para se të përfundojnë arsimin e lartë të detyrueshëm</li> <li>- Vetëm 50% e të diplomuarve të klasës së 12-të marrin një provim të maturës në vitin e diplomimit</li> <li>- 50% e fëmijëve rumunë janë të ekspozuar ndaj varfërisë dhe përjashtimit social</li> </ul> <p>Një mësues mund të bëjë një ndryshim në jetën e një fëmije me një situatë të vështirë sociale. Megjithatë, prestigjin e ulët të profesionit dhe shpesh kushtet e vështira të mësimdhënies dekurajojnë Talentët më premtues të Rumanisë për të zgjedhur profesionin e mësuesit.</p> <p>Mësoj për Rumaninë rekruton rumunë të vlefshëm, i përgatit ata si një model mësues ose profesorë, dhe i mbështet ata për t'u bërë faktorë të transformimit në arsim.</p>
8.	<b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b>	<p>Mësuesi sipas programit tonë është i riu me një motivim të fortë për të bërë ndryshime pozitive dhe për të kontribuar në zhvillimin e atyre që janë përreth tij, të etur për t'u bërë mësues, mësues i cili gjithashtu frymëzon një agjent ndryshimi në arsimin afatgjatë.</p> <p>Përmes performancës dhe qëndrimit të kurseve mësimore të Mësoj për Rumaninë, Mësuesit do të bëhen mësues model, tutorë, njerëz frymëzues, të aftë për të krijuar një marrëdhënie të hapur me nxënësit e tyre bazuar në besimin, respektin dhe komunikimin.</p> <p>Të gjithë këta elementë do të kontribuojnë në nivelin e përfshirjes së nxënësve në mësim (uljen e shkallës së braktisjes së shkollës) dhe përmirësimin e performancës në shkollë (rezultatet e mësimin).</p> <p>Të gjithë mësuesit / mësuesit e Mësoj për Rumaninë do të përfaqësojnë (pas dy viteve të mësimdhënies) një burim të padyshimtë të vlefshëm, si për sistemin arsimor ashtu edhe për shoqërinë. Pavarësisht nga</p>



		zgjedhjet e tyre të mëvonshme, ato do të mbështeten nga rrjeti ndërkombëtar Mësoj për të Gjithë dhe nga Mësoj për Rumaninë. Mundësitë janë të pakufizuara dhe shumë të vlefshme: ata mund të vazhdojnë karrierën e tyre në arsim, mund të punojnë në fusha të ngjashme (sipërmarrës në arsim, administrim shkollor, biznesi-CSR), ky rrjet alumni do të vazhdojë të mbështesë në mënyrë aktive reformën e sistemit arsimor rumun .
9.	<b>Web faqja oficiale</b> <b>E-mail / Kontakt tjetër:</b>	e-mail: <a href="mailto:office@teachforromania.ro">office@teachforromania.ro</a> web faqe: <a href="http://en.teachforromania.org/">http://en.teachforromania.org/</a>
10.	<b>Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:</b>	Ndërmjet 3 dhe 18 vjeç
11.	<b>Fotografi që ilustrojnë idenë (nëse është e mundur):</b>	<a href="http://teachforromania.org/">http://teachforromania.org/</a>  <a href="http://en.teachforromania.org/wp-content/uploads/Annual-Report-Teach-for-Romania-2015-2016.pdf">http://en.teachforromania.org/wp-content/uploads/Annual-Report-Teach-for-Romania-2015-2016.pdf</a>





## Kapitulli 4. Franca

### 4.1 Shkolla dhe rrjeti DIWAN Prodhuar në Bretagne (Bzh)

1.	<b>Vendi:</b>	Francë
2.	<b>Titulli i iniciativës:</b>	Shkolla dhe Rrjeti DIWAN Prodhuar në Bretagne (Bzh)  School and Network DIWAN Made in Bretagne (Bzh)
3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	Dinan, një qytet i vogël mesjetar, popullsi prej 10 823 banorë në 2018. Dinan gjendet afër Rennes
4.	<b>Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	Diwan është një iniciativë e prindërve dhe mësuesve që zgjedhin për bazë të jetesës kulturën shkollore, mbështesin gjuhën Breton, mjetet moderne të mendimit, shprehjes dhe komunikimit.  Data e krijimit të shkollës së parë: 1977. Diwan është një rrjet i plotë në Bretagne: 40 shkolla të amënore dhe fillore, 6 kolegje, një shkollë e mesme, një qendër trajnimi e profesorëve.  Çdo shkollë është një shoqatë e vetëfinancuar e emëruar Shoqata Edukative Popullore (AEP), e cila mbështet hargjimet e veta (qiratë, ngrohjen, ujin, pagat e ndihmësve / asistentëve ..) dhe që merr pjesë në ato të rrjetit (thjesht administratë, paga e mësuesve të rinj, formimin e trajnimeve të profesorëve).
5.	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	U krijuar në vitin 2000, Shkolla Diwan e Dinan praktikon metodën e zhytjes në Breton. Trajnimet e shkollës (format) në shumëgjuhësi (Breton, Frënge, Anglisht). Kjo lejon zhvillim botëror dhe diversitetin kulturor. Në vitin 1900, Paul Sébillot (Etnologu Francez Breton) vlerësoi në 1 300 000 numrin e



		<p>Bretonantëve. Sot, ka 400 000 njerëz. Breton përfaqëson përafërsisht 35 000 studentë sot.</p>
6.	<p><b>Burimi i financimit:</b></p>	<p>Qyteti i Dinan ka një shkollë shoqëruese DIWAN BRO AR RENK. Sipas kontratës me Edukimin Kombëtar, kjo shkollë është asociative, sekulare dhe e lirë për të gjithë. Mësimdhënësit e diplomuar paguhën nga Ministria e Arsimit Kombëtar. Shkolla mbështetet në shoqatën Kuzul Yezhou Breizh Dinan, për të organizuar ngjarje (FestDeiz, shitje garazhi, etj.) gjatë gjithë vitit për të financuar lokalet dhe stafin jo-mësimdhënës ose "Komitetin Mbështetës për Gjuhët e Brittany të Dinan".</p>
7.	<p><b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b></p>	<p>Përmes Diwan, është mbijetesa e gjuhës Breton që po zhduket dhe mundësia e transmetimit të gjuhës tonë tek gjeneratat e ardhshme</p>
8.	<p><b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b></p> 	<p>Objektivat e shkollave DIWAN: Ofron shkollimin me udhëzimet në Breton: nga kopshti deri në bachelor(studentë), Mbështetet në një kulturë të rrënjësor në një mjedis jetësor: shumë nxënës ende kanë një ose më shumë pjesëtarë të familjes së tyre, për të cilët Breton ishte gjuha amtare. Lejon fëmijët të mësojnë historinë e tyre, në gjuhën e përbashkët të paraardhësve të tyre, Nga dygjuhësia e hershme, për të promovuar një zhvillim të pasur psikologjik, intelektual dhe social, dhe për t'u përgatitur në mënyrë efektive për zotërimin e disa gjuhëve, Roli i shkollës nuk është vetëm të transmetojë njohuritë, por edhe të lejojë çdo fëmijë të ndërtojë personalitetin e tij/saj. Është një</p>

		faktor socializimi, i bazuar në tolerancën dhe shijen për shkëmbim.
9.	<b>Web faqja oficiale E-mail / Kontakt tjetër:</b>	<a href="https://www.facebook.com/diwandinan/">https://www.facebook.com/diwandinan/</a> <a href="http://dinan.diwan.bzh">http://dinan.diwan.bzh</a>
10.	<b>Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:</b>	Rrjeti Diwan mirëpret fëmijët nga kopshti në universitet. Shkolla Diwan është e hapur për të gjithë familjet Breton por jo vetëm, pavarësisht nga origjina, raca ose gjuha, feja. Ai përbëhet nga pesë klasa me njëqind studentë. Mësimet e lëndëve të edukimit kombëtar praktikohen në Breton. Klasat përbëhen nga 20 studentë me orar të punës nga ora 8:30 deri në orën 16:30. Fëmijët janë të moshës nga 2 deri në 12 vjeç. Një sistem sponsorizimi po zbatohet midis nxënësve të rinj dhe të moshuar si pjesë e një projekti të autonomisë studentore.
11.	<b>Fotografi që ilustron idenë (nëse është e mundur):</b>	Në Francë, Ligji DEIXONNE (Ligji Nr. 51 - 48 i 11 janarit 1951 mbi mësimin e gjuhëve dhe dialekteve lokale) është i pari dhe i vetmi deri më sot, specifik për mësimin e gjuhëve rajonale. Ajo përbën një njohje zyrtare të ekzistencës së gjuhëve të caktuara rajonale (Occitan, Breton, Baske dhe Katalone, gjuhë të tjera do të shqyrtohen më vonë), deri atëherë janë të injoruara në tekstet zyrtare. Vetëm në Bashkimin Evropian, përveç 23 gjuhëve zyrtare, rreth 60 gjuhë rajonale ose të pakicave fliten nga 40 milionë njerëz. Burimi i Bashkimit

		<p>Federalist të Bashkësive Etnike Evropiane (Fuen).</p> 
--	--	---

## 4.2 Plani i klasës të programeve ekzistuese për fëmijët me aftësi të kufizuara

1.	<b>Vendi:</b>	FRANCE
2.	<b>Titulli i iniciativës:</b>	Plani i klasës të programeve ekzistuese për fëmijët me aftësi të kufizuara
3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	Dinan / Léhon, shkolla fillore publike, Klasa e Mozaikut Ulis Dinan, Klasa Shkollore e Segpa College, Kolegji Roger Vercel Dinan / Taden EREA (Klasa të kolegjit të posaqëm) Saint Malo Relais Klasa Châteaubriand
4.	<b>Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	Ministria e Arsimit Kombëtar  Të gjitha skemat / programet e shkollave kolektive quhen njësi të lokalizuara për arsimin gjithëpërfshirës (ULIS): ULIS-shkolla, ULIS-kolegje, ULIS-shkolla të mesme.  Ata lejojnë shkollimin në klasën e parë dhe të dytë të një grupi të vogël nxënësish me çrregullime kompatible. Në shkolla, është, në shkollën primare, RASED dhe ULIS. Mësuesit dhe psikologët e specializuara RASED (rrjetet e specializuara të mbështetjes për nxënësit që kanë



		<p>vështirësi) ofrojnë ndihmë të specializuar për nxënësit në çerdhe dhe në shkollat fillore që kanë vështirësi.</p> <p>Në shkollën e mesme, këto janë SEGPA dhe ULIS Kolegje dhe shkolla të mesme. EREA-LEA janë të vetmet institucione që janë të pastra dhe akademike.</p>
5.	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	Ligji i 11 shkurtit 2005 për të drejta dhe mundësi të barabarta, pjesëmarrja e shtetësisë së personave me aftësi të kufizuara ka çuar në përparime të mëdha në politikat e shkollimit të nxënësve me aftësi të kufizuara.
6.	<b>Burimi i financimit:</b>	Shkolla e Republikës, publike, me njoftimin e MDPH (Dhoma e Departamentit të Fëmijëve me aftësi të kufizuara, fëmija vlerësohet të identifikojë nevojat e tij).
7.	<b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b>	<p>Që nga viti 2006, numri i nxënësve me aftësi të kufizuara që ndjekin shkollat e zakonshme është më shumë se dyfishuar.</p> <p>Ministria e Arsimit ka bërë përpjekje të papara për të përmirësuar shkollimin e zakonshëm për nxënësit me aftësi të kufizuara / meta.</p> <p>Sistemet / pajisjet e ndryshme shkollore, shtigjet e mësimit të individualizuar dhe aranzhimet e personalizuara sipas nevojave të nxënësve janë të gjitha masat që kontribuojnë në arsimin gjithëpërfshirës.</p>
8.	<b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b>	<p>Studentët e ULIS-it kanë çrregullime njohëse ose mendore, gjuhë specifike dhe aftësi të kufizuara në mësim, çrregullime të përhapura të zhvillimit (përfshirë autizmin), çrregullime të funksionit motorik, dëmtime dëgjimi, funksion vizual të dëmtuar ose të ndërlidhur.</p> <p>Një klasë Segpa (seksioni i përshtatur i arsimit të përgjithshëm dhe profesional) mirëpret të rinjtë që nuk zotërojnë të gjitha njohuritë dhe aftësitë që duhet t'i posedojë çdo nxënës fund të shkollës fillore.</p> <p>Integrohen në një kolegji, klasa përfshin një grup të vogël studentësh (më së shumti 16) për të individualizuar kursin e secilit.</p> <p>Sistemet përforcuese (klasat dhe seminarët) lejojnë një mirëpritje të përkohshme, të përshtatshme për studentët e kolegjit që janë në rrezik të shkollimit të</p>



		<p>margjinalizuar: shkeljet serioze dhe të përsëritura të rregullave, mungesat kronike nuk justifikohen, demotivimi i thellë në mësim.</p> <p>Skemat e transmetimit (planprogramet) synojnë të promovojnë ri-shkollimin dhe risocializimin e këtyre nxënësve.</p>
9.	<p><b>Web faqja oficiale</b> <b>E-mail / Kontakt tjetër:</b></p>	<p><a href="http://eduscol.education.fr/cid53163/les-unites-localisees-pour-l-inclusion-scolaire-ulis.html">http://eduscol.education.fr/cid53163/les-unites-localisees-pour-l-inclusion-scolaire-ulis.html</a>  <a href="https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F327525">https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F327525</a>  <a href="http://eduscol.education.fr/pid23264/dispositifs-relais.html">http://eduscol.education.fr/pid23264/dispositifs-relais.html</a>  <a href="http://eduscol.education.fr/cid46766/les-etablissements-regionaux-d-enseignement-adapte.html">http://eduscol.education.fr/cid46766/les-etablissements-regionaux-d-enseignement-adapte.html</a></p>
10.	<p><b>Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:</b></p>	<p>Në shkolla, në shkollë fillore: RASED dhe ULIS Shkolla deri në 11 vjet. Në shkollën e mesme: SEGPA dhe Kolegji ULIS deri në 15 vjeç dhe Shkollën e Lartë. EREA-LEA janë të vetmet institucione që janë të pastra dhe akademike.</p> <p>Në vitin 2016-2017, 300.815 fëmijë me aftësi të kufizuara / hendikep janë regjistruar në shkolla dhe institucione nën Ministrinë e Arsimit (publike dhe private): 172 145 në shkollën e parë dhe 128 670 në shkollën e dytë.</p> <p>Kjo është një rritje prej 7.5% e nxënësve me aftësi të kufizuara të regjistruar në shkollat e zakonshme krahasuar me vitin shkollor 2015-2016.</p>
11.	<p><b>Fotografi që ilustrojnë idenë (nëse është e mundur):</b></p>	

### 4.3 Shkolla Demokratike Graine de Sens in Brocéliande

1.	<b>Vendi:</b>	Francë
2.	<b>Titulli i iniciativës:</b>	Shkolla Demokratike Graine de Sens in Brocéliande, shoqatë joprotabile, ligji kolektiv i vitit 1901



3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	Qyteti i MUËL ndodhet 40 km nga RENNES, në departamentin e Ille et Vilaine (35). MUËL është gjithashtu në zemër të qarkut Brocéliande dhe një pjesë e pyllit legjendar Brocéliande është në territorin e saj. Statistika të 2018: 905 banorë dhe Sipërfaqja: 2,896 hektarë ose 28.9km <sup>2</sup> .
4.	<b>Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	Sot, 9 anëtarë janë ankoruar në misionin e tyre, me një duzinë njerëzish që i shoqërojnë ata në veprimet e tyre (profesionistët e arsimit, politikanët, administratat, aftësitë ligjore, shoqatat ...).
5.	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	E hënë, 4 qershor 2018, Hapja e shkollës demokratike në fshatin Muel
6.	<b>Burimi i financimit:</b>	<i>Seed of Sens</i> është një shkollë private jashtë kontratës dhe nuk përfiton nga asnjë fond publik (çmimi 180 € / në muaj dhe mbi 10 muaj). Shpenzimet operative, pajisjet dhe pagat financohen vetëm nga pagesa dhe donacionet. (150 € shpenzimet administrative / shpenzimet)
7.	<b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b>	Graine De Sens është modeluar në Shkollën e Sudbury Valley, e cila u hap në vitin 1968 në Massachusetts (U.S.A.). Shkolla Sudbury Valley u frymëzua nga Shkolla Summerhill themeluar nga Alexander S. Neill në Angli 100 vjet më parë (shkolla e parë demokratike). Shkollat demokratike janë të bazuara në të njëjtin model: lejon të rinj të të gjitha moshave të ndërveprojnë me njëri-tjetrin, t'i japin secilit anëtar të drejta të barabarta të votimit në çdo vendim të marrë në lidhje me jetën shkollore dhe të mos imponojnë një program. Çdo impuls për të krijuar dhe për të mësuar do të vijë nga nisma e tij/saj dhe nga kurioziteti i tij/saj natyral. Sot ka 40 shkolla në Shtetet e Bashkuara të Sudbury dhe 28 në pjesën tjetër të botës. Shkolla Sudbury Valley në SHBA mirëpret rreth 150 të rinj në vit.
8.	<b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b>	Shkolla "Graine de Sens" është e rrënjësuar në vlerat edukative të entuziazmit dhe dashamirësisë. Qëllimi është që të sigurojë një strukturë që lejon fëmijën të mësojë lirshëm, të shoqëruar në mënyrë të respektueshme në ritmin dhe aftësitë e tij.



		Demokracia, e vendosur në zemër të organizimit të shkollës, e udhëheq atë për të marrë përgjegjësi brenda kolektivit. Ndërveprimi ndërmjet fëmijëve të moshave të ndryshme nxit bashkëpunimin në mësim. Në një mjedis të sigurt dhe një mjedis të shëndetshëm, anëtarët e shkollës do të zhvillojnë eko-shtetësinë e tyre duke u hapur në botë!
9.	<b>Web faqja oficiale</b> <b>E-mail / Kontakt tjetër:</b>	<a href="https://www.bretagne-grainedesens.bzh/">https://www.bretagne-grainedesens.bzh/</a> <a href="mailto:grainedesens.ecole@gmail.com">grainedesens.ecole@gmail.com</a>
10.	<b>Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:</b>	Nga 4 vjeç deri në 19 vjeç. Anëtari duhet të jetë i pastërt, autonom dhe i aftë të mendojë për të qenë në gjendje të distancohet nga një situatë e palakmueshme.
11.	<b>Fotografi që ilustrojnë idenë (nëse është e mundur):</b>	EUDEC: Ne jemi të angazhuar në rrjetin EUDEC Francë (Komuniteti Evropian për Edukimin Demokratik). <a href="http://www.eudec.fr/">http://www.eudec.fr/</a>

## 4.4 Holiskol në Shkollën e Inteligjencës së shumëfishtë


1.	<b>Vendi:</b>	Francë
2.	<b>Titulli i iniciativës:</b>	Holiskol në Shkollën e Inteligjencës së shumëfishtë
3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	Qyteti i Rennes
4.	<b>Kush udhëheq me iniciativën (një)</b>	Sécolène de Noüel është drejtori i shkollës fillore dhe është përgjegjës për trajnimin e mësuesve. Ajo është nismëtare e projektit të kësaj ndërmarrje, fryt i vënies në praktikë të metodave të mësimdhënies që ajo ka përdorur gjatë mësimeve të saj private.





	<b>person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	
5.	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	Shkolla e parë e këtij lloji në Francë, u hap në Rennes me 39 studentë në fillim të shtatorit 2017 me pesëmbëdhjetë mësues që mësojnë sipas disiplinës, nga shkolla fillore
6.	<b>Burimi i financimit:</b>	Holiskol është një shkollë e pavarur jo shtetërore: çmimi i shkollimit vjetor është burimi kryesor i financimit. (Çmimi normal: 250 € / muaj për shkollën fillore dhe 275 € / muaj për kolegjin dhe për student (reduktim 10% për fëmijën e dytë dhe 20% për fëmijën e tretë). Çmimi për dhjetë muaj të pagesës + Me dosjen e regjistrimit, kërkojmë pagesën prej 50 € / fëmijë me tarifa administrative dhe një depozitë prej 150 €. Ushqimi ofrohet nga prindërit ose përmes një restoranti (ushqimi në tabaka).
7.	<b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b>	Për shkak se çdo fëmijë është unik, një përparim i personalizuar i lejon atij të përparojë me ritmin e tij, sipas aftësive të tij. Kjo pedagogji, bazuar në inteligjencën e shumëfishtë, vendos një mjedis që kërkon aftësitë maksimale fiziologjike dhe psikologjike të fëmijës. Falë mësimëve të ndryshme dhe të përshtatura të mësimdhënies, çdo fëmijë do të jetë në gjendje të mësojë dhe të përparojë, pavarësisht nga forma e tij/saj inteligjente.
8.	<b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b>	Kjo pedagogji bazohet në teorinë e inteligjencës së shumëfishtë, të zhvilluar nga Howard Gardner dhe hulumtimet më të fundit në neuroshkencë. Këto tetë forma të inteligjencës, për të cilat ne të gjithë i posedojmë, shfrytëzohen ndryshe ose pjesërisht nga secili prej nesh. Qëllimi edukativ është t'i shfrytëzojnë të gjitha format tek fëmijët, me qëllim që t'i zbulojë atij/asaj të gjitha kapacitetet e tij/saj. Kjo përvojë gjithëpërfshirëse lejon që ai/ajo të marrë pjesë aktive në mësimin e tij/saj, duke nxitur kështu motivimin dhe besimin e tij/saj. Holiskol u jep çdo fëmijë mundësinë të përparojë me ritmin e vet, me aftësitë e tij/saj dhe me materialet pedagogjike që kanë nevojë për të marrë. Edukimi i ofruar plotëson standardet e njohurive dhe programeve të kërkuara nga Arsimi Kombëtar në fund



		të periudhës së arsimit të detyrueshëm. Kjo shkollë rezervon lirinë për të shkuar përtej programeve dhe për të përdorur ndihmat mësimore të zgjedhjes sonë.
9.	<b>Web faqja oficiale</b> <b>E-mail / Kontakt tjetër:</b>	<a href="https://www.holiskol.fr/">https://www.holiskol.fr/</a> <a href="https://www.facebook.com/holiskolRennes/">https://www.facebook.com/holiskolRennes/</a>
10.	<b>Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:</b>	Holiskol është një shkollë e pavarur që ka mirëpritur fëmijët nga CP në 3 që nga shtatori 2017. Fëmijët, maksimalisht, janë 17 nxënës në një klasë.
11.	<b>Fotografi që ilustrojnë idenë (nëse është e mundur):</b>	"HOLI", i referohet vizionit holistik të personit njerëzor, domethënë duke u marrë në të gjitha dimensionet e tij (trupi, zemra dhe mendja) "SKOL" do të thotë "shkollë" në Breton. 

## 4.5 Shkolla e Republikës “ Le Blé en Herbe”

1.	<b>Vendi:</b>	Francë
2.	<b>Titulli i iniciativës:</b>	<b>Shkolla e Republikës “ Le Blé en Herbe”</b> Rindërtimi dhe zgjerimi i shkollës "Bari i Grurit" për të marrë frymë të re në fshatin e vogël të Trébedan, kjo ishte lënda e ndërhyrjes së projektuesit francez Matali Crasset.
3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	Trébedant fshat i vogël me 400 banorë, pesëmbëdhjetë minuta me makinë nga Dinan (- 11 000 banorë)

4.	<b>Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	<p>Nolwenn Guillou, drejtoreshë e shkollës me dy kolegët e saj, Valérie Ronsoux dhe Manuela Armand, të tre mësueset vendosën të mbështeten në rinovimin thelbësor të shkollës së tyre për të nisur një projekt që kombinon hapjen e arsimit, mjedisit dhe shoqërisë.</p> <p>Gjatë ristrukturimit të shkollës, mësuesit, kryebashkiaku, prindërit dhe banorët e tjerë donin ta bënë atë një vend të përbashkët të jetës, zemrën e fshatit, nga e cila brezat kalojnë, ku jetojnë banorët me fëmijë, ku kultura, arsimi dhe ekologjia rivendosë lidhjen sociale. Ishte një ndarje e punës së përbashkët.</p> <p>Ky komision artistik u iniciua nga Programi i Ri i Rrjetit të Përhershëm nga një grup sponsorësh të cilët dëshironin të "bëjnë të dukshëm dhe të forcojnë rolin shoqëror dhe kulturor të shkollës" brenda komunitetit. Për ta bërë këtë, Matali Crasset propozon, nga njëra anë, të riorganizojë hapësirën e mësimdhënies dhe në anën tjetër të hapë shkollën tek pjesa tjetër e popullsisë, falë hapësirave të parashikuara për përdorim të përbashkët dhe mikroarkitekturave të quajtura Bujari i Zgjerimeve, të vendosura në dhe pranë shkollës. Një projekt i ri inovativ.</p>
5.	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	<p>Projekti filloi në vitin 2007. Hapja më 4 shtator 2015. Iniciativa po krijon një rend të ri të jetës në këtë sektor rural dhe krijimin e një grupi të sponsorëve që u mbledhën përreth këtij projekti për shkollën.</p>
6.	<b>Burimi i financimit:</b>	<p>Për prindërit është falas, është një shkollë publike. Kostoja e rinovimeve 1.384 milion euro (1.8 milion me projektin e artit i cili ka qenë subjekt i financimit specifik).</p>
7.	<b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b>	<p>Si pjesë e ristrukturimit të ndërtesave të nevojshme për një disa vitesh, sponsorët kanë kërkuar një artist. Në të vërtetë, qasja e tyre nuk është vetëm për të përmirësuar dhe përvetësuar funksionalitetin e hapësirave të ndryshme. Kërkesa e tyre përfshin dëshirën, madje edhe nevojën, për të bërë të dukshme dhe të forcuar rolin shoqëror dhe kulturor të shkollës brenda fshatit.</p>



8.	<b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b>	Rindërtimi dhe zgjerimi i shkollës "Bari i Grurit" për të frymëzuar një jetë të re në fshatin e vogël Trébédan (Cotes-d'Armor), kjo është temë e ndërhyrjes së projektuesit francez Matali Crasset. Specifikimi i këtij urdhri është kryesisht përkushtimi i mësuesve, pedagogjia e të cilëve mbështetet në mënyrën e hapjes ndaj të tjerëve. Kështu, prindërit, zyrtarët e zgjedhur, banorët, shoqatat vendore ftohen rregullisht për të investuar në shkollë dhe për të marrë pjesë në aktivitete. Së bashku, ata vendosën të përfshijnë një artist për "të bërë të dukshëm dhe forcuar rolin shoqëror dhe kulturor të shkollës" brenda fshatit.
9.	<b>Web faqja oficiale E-mail / Kontakt tjetër:</b>	<a href="http://www.lemonde.fr/festival/visuel/2016/06/17/ceux-qui-ont-dans-le-morbihan-l-ecole-de-trebedan-recreer-du-lien-social_4952853_4415198.html">http://www.lemonde.fr/festival/visuel/2016/06/17/ceux-qui-ont-dans-le-morbihan-l-ecole-de-trebedan-recreer-du-lien-social_4952853_4415198.html</a> <a href="http://www.gazette-sante-social.fr/32881/renovation-ecole-lien-social">http://www.gazette-sante-social.fr/32881/renovation-ecole-lien-social</a>
10.	<b>Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:</b>	Kopshti i fëmijëve dhe shkolla fillore, 69 studentë (3 - 11 vjeç) në tri klasa. Të tre mësuesit janë trajnuar në pedagogjinë Freinet. Ata ndajnë vizionin e njëjtë të një shkolle të hapur për botën ku mësojmë të bashkëpunojmë ashtu siç mësojmë të lexojmë.
11.	<b>Fotografi që ilustrojnë idenë (nëse është e mundur):</b>	Brenda të tre klasave, mobiljet janë shumë ngjyrëse (të gjalla) dhe tërësisht ergonomike. "Mendova për dizajnin e pajisjeve, duke marrë frymëzim nga kërkesat e fëmijëve dhe metodat aktive të mësimdhënies," thotë Matali Crasset. Bari i grurit, shkolla e parë pasive në Francë në terma të energjisë, sot paraqet një hapësirë të zgjeruar dhe të rimodeluar, të dyja të rezervuara për jetëgjatësinë e shkollës dhe haptazi të vendosura në fshat. Plotësisht xham për transparencë maksimale, kantina, e quajtur "dhoma ndarëse" hapet në njërin anë të oborrit të shkollës dhe tjetra në sheshin e fshatit. Pas shkollës dhe fundjavave, dhoma është e përkushtuar për aktivitete kulturore dhe shoqëruese, veçanërisht ato të klubit të veteranëve, për ndarjen



		<p>ndërgjenerale. Sa për bibliotekën-hapësirën kibernetike, e hapur për të gjithë banorët, është gjithmonë e plotë.</p>  
--	--	---

## 4.6 Marmaille dhe Patalo (Dhomë fëmijësh mikro)

1.	<b>Vendi:</b>	FRANCE
2.	<b>Titulli i iniciativës:</b>	Marmaille dhe Patalo (Dhomë fëmijësh mikro) Marmaille et Patalo (Micro Nursery)
3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	Lanavallay (4000 fshatarë), pranë qytetit Dinan (10 823 qytetarë), në rajonin e vendit Bretagne.
4.	<b>Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	Manuela Quinton dhe Muriel Cottenceau hapin një qendër pritjeje për fëmijët nga 2 muaj e gjysmë deri në katër vjet: quhet 'Marmaille dhe Patalo'. Dy gratë e reja janë bashkë-menaxhere. E para ka një CAP (diplomë) Fëmijëria e hershme, e dyta është edukatore e specializuar e fëmijëve të vegjël.
5.	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	Nëntor 2015



Erasmus+

6.	<b>Burimi i financimit:</b>	Dhoma e fëmijëve mikro ofron një mirëpritje të rregullt ose të rastit. Është e hapur për të gjithë, pa përparësi në zgjedhjen e fëmijëve. Normat (çmimi) bazohen në koeficientin e familjes së CAF, janë të ardhurat e prindërve. CAF është Caisse d'Allokacioni Familiale (Fondi për ndarjen e familjeve). Është një grant i të hollave që ndihmon familjet dhe prindërit të paguajnë për këto shërbime.
7.	<b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b>	Të dy profesionistet donin të hapnin një strukturë në përputhje me vlerat e tyre (etikat)!
8.	<b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b>	Dhoma e fëmijëve mikro ofron një mirëpritje të rregullt ose të rastit. Është e hapur për të gjithë, pa përparësi në zgjedhjen e fëmijëve. Është e hapur të hënën deri të premten nga ora 7:30 deri në orën 18:30. Kanë një licencë për 10 fëmijë me orar të plotë. Ekipi përbëhet nga katër profesionistë me asistent fëmijësh dhe një person tjetër me certifikatën e fëmijërisë së hershme të CAP. Shkoma e fëmijëve mikro, e bollshme dhe e ndritshme, ofronë 140 m <sup>2</sup> në një nivel me një sallë të madhe hyrjeje që mund të shërbejë si një dhomë motorike, por edhe një dhomë të gjallë prej 30 m <sup>2</sup> , një dhomë aktiviteti me pamje nga tarraca dhe kopshti, dy dhoma gjumi, një për të rritur dhe një për të vegjlit, një dhomë shkëmbimi dhe një kuzhinë.
9.	<b>Web faqja oficiale E-mail / Kontakt tjetër:</b>	marmaille.patalo@gmail.com <a href="http://marmailleetpatalo.fr">http://marmailleetpatalo.fr</a>
10.	<b>Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:</b>	Nga dy muaj deri në katër vjet, projekti pedagogjik është frymëzuar nga metodat alternative (Maria Montesori dhe Emmy Pikler) bazuar në respektin për ritmin e fëmijës: aftësitë motorike të lira, autonominë dhe komunikimin dashamirës. Përveç kësaj, projekti i krijimit të mikro-çerdheve inkurajon një qëndrim të hapur dhe solidaritarë ndaj fëmijëve me aftësi të kufizuara dhe familjeve të tyre.



11. Fotografi që ilustrojnë idenë  
(nëse është e mundur):



## Kapitulli 5. Portugalia

### 5.1 Escola das Emoções – Shkolla e Emocioneve

1.	<b>Vendi:</b>	Portugali
2.	<b>Titulli i iniciativës:</b>	Escola das Emoções – Shkolla e Emocioneve
3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	Bazuar në qytetin Leiria me 126 879 banorë në qendër të Portugalisë.
4.	<b>Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	Shkolla e Emocioneve drejtohet nga AEE – Shkolla Shoqata e Emocioneve, është një organizatë jofitimprurëse, e formalizuar në mars të vitit 2014. Ajo drejtohet nga prindërit, mësuesit dhe animatorët dhe psikologët.
5.	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	Shkolla e Emocioneve ka filluar në mars të vitit 2014.
6.	<b>Burimi i financimit:</b>	Fondet private dhe aktivitetet e veprimit dhe fondet e veta
7.	<b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b>	Shkolla e Emocioneve është rezultat i vullnetit të disa prindërve dhe teknikëve për të punuar për rritjen emocionale të shoqërisë. Ajo synon të informojë dhe përhapë rëndësinë e edukimit emocional tek fëmijët, familjet dhe organizatat dhe në secilin individ. Ne synojmë të promovojmë edukimin emocional për të arritur zhvillimin social dhe emocional të fëmijëve / të rinjve, familjeve dhe individëve përmes njohurisë së trupit, mendjes dhe origjinës së emocioneve. Me ndërhyrjen tonë ne duam të kontribuojmë në një shoqëri ku secili mund të jetojë në një mënyrë





		<p>harmonike dhe të plotë, duke njohur ndjenjat e tyre dhe ato të të tjerëve.</p>
<p><b>8.</b></p>	<p><b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b></p>	<p>Aktivitetet e edukimit emocional përfshijnë vlerësimin emocional, si dhe aktivitetet e relaksimit dhe vetëkontrollit që sjellin përfitime për fëmijët / të rinjtë në mënyrë që ata të përfitojnë plotësisht nga aftësitë e tyre dhe të menaxhojnë në mënyrë pozitive dhe konstruktive emocionet e tyre.</p> <p>Meqenëse është në hapat e para që ne kemi zhvilluar shumë nga aftësitë që do të sjellin ndryshime në moshën e rritur, është në këtë fazë që fëmijët duhet të udhëhiqen për të shfrytëzuar informacionin që përmban emocionet në mënyrë që të zhvilloj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përqendrimin</li> <li>- Motivimin</li> <li>- Vetë-besimin</li> <li>- Autonominë</li> <li>- Vetëbesimin</li> <li>- Empatin</li> <li>- Këmbëngulësinë</li> <li>- Arsyetimin</li> <li>- Optimizmin</li> <li>- Komunikimin</li> <li>- Kreativitetin</li> <li>- Marrëdhëniet ndërpersonale</li> </ul> <p>Aktivitetet zhvillohen çdo javë nga një trajnues i zhvillimit emocional (të trajnuar nga AEE), i cili përmes dinamikave të grupit, lojrave, tregimeve, aktiviteteve të shprehjes plastike dhe trupore dhe aktiviteteve të tjera të lojrave që punojnë në emocionet dhe ndjenjat, duke krijuar hapësirë reflektimi dhe ushtrimin e kompetencave emocionale.</p> <p>Metodologjia e përcaktuar në të cilën zbatimi i klasave të edukimit emocional bazohet në:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Çfarë është sjellja?</li> <li>- Si të kontrolloni sjelljet?</li> <li>- Mënyra për të mësuar sjelljet.</li> <li>- Çfarë është emocioni?</li> <li>- Cilat janë emocionet kryesore?</li> <li>- Cilat janë ndjenjat?</li> <li>- Cilat janë mendimet?</li> </ul>

		<p>Fëmijët dhe meditimimi i të rriturve</p> <p>Meditimi është procesi i përjetimit të një gjendje të pastër ndërgjegjeje. Kur e qetësojmë mendjen dhe emocionet, ne mund të përjetojmë një gjendje paqeje dhe qetësie.</p> <p>Meditimi është një teknikë e thjeshtë që mund të mësohet në pak minuta, por zotërimi i tij kërkon praktikë të vazhdueshme dhe të udhëhequr gjatë gjithë procesit.</p> <p>Nëpërmjet praktikës së meditimimit dhe vëzhgimit të mendimeve, ne zhvillojmë fuqinë për të bërë dallime mes atyre mendimeve që janë të dobishme dhe atyre që nuk janë.</p> <p>Mendja shihet si një instrument që përdoret për të perceptuar botën.</p> <p>Ne pastaj mund të zgjedhim mendimet me të cilat duam të identifikojmë veten dhe të cilat hedhim poshtë të qenurit iracional dhe destruktiv.</p> <p>Ky aktivitet është i hapur për prindërit dhe grupet e fëmijëve.</p>
9.	<b>Web faqja oficiale</b> <b>E-mail / Kontakt tjetër:</b>	<a href="http://www.escoladasemoco.es/">http://www.escoladasemoco.es/</a>
10.	<b>Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:</b>	Ndërmjet 3 deri 14 vjeç (kopshti 3 deri në 6, cikli i parë 6 deri 9, cikli i dytë 10 deri në 11 dhe cikli i tretë 12-14, dhe shkolla e mesme 15 deri -17, të gjitha këto cikle si pjesë e shkollës së detyrueshme në Portugali )
11.	<b>Fotografi që ilustrojnë idenë (nëse është e mundur):</b>	

## 5.2 Scholé

1.	<b>Vendi:</b>	Portugali
2.	<b>Titulli i iniciativës:</b>	Scholé
3.	<b>Lokacioni</b>	Në qytetin Matosinhos me 130 000 banorë në veri të Portugalisë.



Erasmus+

Ky projekt është financuar me mbështetjen e Bashkimit Evropian. Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit, dhe Komisionit ose Fondacioni Rozwoju Systemu Edukacji – Agjencioni Nacional i Erasmus + në Poloni nuk mund të konsiderohet përgjegjës për çdo përdorim që mund të bëhet nga informatat e përmbajtura këtu.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat)</li> <li>- përshkrimi i lokacionit</li> </ul>	
4.	<b>Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	Scholé u krijua dhe drejtohet nga prindërit dhe mësuesit
5.	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	2017
6.	<b>Burimi i financimit:</b>	Fondet private dhe aktivitetet e veprimit dhe fondet e veta
7.	<b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b>	Scholé, një shkollë e vendosur në Matosinhos, erdhi nga një grupi prindërisht dhe edukatorësh që donin të gjenin mënyra të reja të arsimimit.
8.	<b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b>	<p>"Ndihmoni të krijoni mendje të lumtura dhe zemra inteligjente"</p> <p>Scholé është një shkollë. Mund të mos duket si një shkollë, ndoshta nuk ka mure dhe këmbana shkollore, e ndoshta as ushqim shkollor ... por është një shkollë.</p> <p>Në Scholé, ne e marrim seriozisht pedagogjinë e trefishtë H dhe përdorim duart, kokën dhe zemrën për të mësuar (Hands(duart) – Head(kokën) – Heart(zemrën)).</p> <p>Në Scholé ne përqafojmë kaosin por një kaos të mirë, që na jep kurajën për të eksploruar, që i jep kuptim veprimit tonë dhe që na lejon të gjejmë gjithnjë rrugën.</p> <p>Në Scholé ne bashkë-ndërtojmë projekte që na lejojnë të eksplorojmë, përjetojmë dhe përjetojmë të mësuarit (mentorët tanë thonë se ata bëjnë mësim të bazuar në projekte me ndikime nga Reggio Emilia, Learning Playful, Montesori, Design Thinking dhe fjalë të tjera nga gjuha e mësuesit...).</p> <p>Në Scholé, ne nuk jemi hippies, ne jemi "happies – të lumtur"!</p> <p>Scholé, një shkollë e përqendruar te studenti dhe zhvillimi i tij/saj integral, kjo shkollë shkëputet me atë tradicionale dhe na sjell një qasje moderne të</p>



		<p>mënyrës së Arsimit për mënyrat alternative arsimore të zhvilluara kohët e fundit.</p> <p>Kjo shkollë synon të zhvillojë mësim të përgjegjshëm, duke nxitur kuriozitetin natyror të nxënësve dhe duke respektuar ritmet e secilit, duke nxitur një zhvillim njohës, social dhe emocional. Ne lëmë këtu një fragment të projektit arsimor të Scholés që mund të konsultohet në faqen e internetit <a href="http://www.projetoschole.eu">www.projetoschole.eu</a> dhe që numëron objektivat kryesore:</p> <p>"Ambicia e Scholés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Përforconi veten si një agjent edukimi dhe mësimi me një vendosje të fortë në komunitetin përreth, duke forcuar lidhjet e bashkëpunimit dhe ndarjen e burimeve me lojtarët lokalë dhe globalë, në mënyrë që të kontribuoni pozitivisht në zhvillimin njerëzor dhe të qëndrueshëm.</li> <li>* Nxitja e të mësuarit integrale të fëmijëve, në dimensionet njohëse, emocionale, motorike, etike, estetike dhe qytetare, duke respektuar dhe nxitur dëshirën e tyre natyrore për të kuptuar botën dhe për të ndërhyrë në të.</li> <li>* Të vendoset në vetvete një komunitet pjesëmarrës, kritikues dhe inovativ arsimor që vlerëson dhe forcon diversitetin e aktorëve të tij - fëmijët, këshilltarët, familjet, anëtarët dhe komunitetin përreth - dhe që imagjinon dhe përjeton në jetën e përditshme të shkollës të njëjtat vlera, marrëdhënie dhe qëndrime që dëshirojnë jetë. "</li> </ul>
9.	<b>Web faqja oficiale</b> <b>E-mail / Kontakt tjetër:</b>	<a href="http://www.schole.pt/">http://www.schole.pt/</a>
10.	<b>Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:</b>	Kopshti i fëmijëve 3 deri 6, cikli i parë 6 deri 9, cikli i dytë 10 deri në 11 vjeç
11.	<b>Fotografi që ilustron idenë (nëse është e mundur):</b>	

## 5.3 Kopshte Bio



1.	<b>Vendi:</b>	Portugali
2.	<b>Titulli i iniciativës:</b>	<b>Kopshtet Bio</b>
3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	ABAE, Shoqata Flamuri Blu Portugali, është një shoqatë në nivel kombëtar me selinë e saj në Lisbonë (506 000 banorë).
4.	<b>Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	Shoqata Flamuri Blu i Evropës (ABAE) është një organizatë jofitimprurëse e dedikuar për Edukimin për Zhvillim të Qëndrueshëm dhe menaxhimin dhe njohjen e praktikave të mira mjedisore.
5.	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	ABAE drejton kopshtet Bio në projektin Eko-Shkollat në Portugali që nga viti 1996.
6.	<b>Burimi i financimit:</b>	Fondet private dhe publike dhe aktivitetet e veprimit dhe fondet e veta
7.	<b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b>	ABAE është pjesë e Fondacionit për Edukimin Mjedisor (FEE), i cili bashkon subjektet ndërkombëtare që promovojnë së bashku aktivitetet e Edukimit Mjedisor për Aktivitetet e Qëndrueshmërisë nga më shumë se 60 vende. Është një grumbullues i njerëzve të të gjitha moshave dhe profesioneve, të cilët kanë shqetësime të përbashkëta në lidhje me cilësinë e ushqimit, shëndetit, mjedisit dhe mbrojtjes së një praktike më të shëndetshme bujqësore.
8.	<b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b>	ABAE - Shoqata Flamuri Blu i Evropës dhe AGROBIO - Shoqata Portugeze e Bujqësisë Organike ftojnë shkolla të çdo niveli të arsimit për të marrë pjesë në një konkurs të kopshteve shkollore. Projektet njihen se: Promovojnë kopshteve shkollore në përputhje me



		<p>parimet e Bujqësisë Organike (A.B.).  Ato përbëjnë një model të qëndrueshmërisë dhe të përfshirjes së shkollës dhe komunitetit përreth.  Promovojnë një qasjeje që përqendrohet në përfshirjen dhe pjesëmarrjen aktive të studentëve, duke kontribuar në zhvillimin e tyre personal dhe shoqëror, si dhe në edukimin e tyre ushqimor.  Promovimi i ndërdisiplinës dhe demonstrimi i një planifikimi të integruar të aktiviteteve gjatë gjithë vitit dhe integritit të tij kurrikular.  Objektivat e këtij projekti janë:  (Në)mënyrën e prodhimit organik inkurajojnë aktivitetet praktike që lidhen me prodhimin e ushqimit duke promovuar një dietë të shëndetshme dhe të qëndrueshme në shkollë dhe komunitet nxjerrin në pah rëndësinë e marrjes së produkteve vendore</p> <p>SFIDAT 2017-18:  Shkollat mund të aplikojnë për kopshtin e tyre në një nga nivelet e mëposhtme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kopsht i vogël perimesh - deri në 50m<sup>2</sup></li> <li>• Kopsht i madh perimesh - më shumë se 50m<sup>2</sup></li> <li>• kopsht lulesh (çdo dimension)</li> </ul> <p>SFIDA "SEEDS Bank"  Sfida e nisur për vitin akademik 2017-18, në të cilin janë propozuar Eko-Shkollat për të krijuar një "Farë Banke – Seed Bank", objektivat e të cilës janë:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (në) trajnimin e mësuesve të rinj dhe prindërve, për diversitetin e farave në rajonin e tyre;</li> <li>• Kontribuojnë në ruajtjen e llojeve bujqësore dhe / ose varieteteve vendore;</li> <li>• Krijojnë një koleksion farash për kultivimin e mëvonshëm në kopshtin Bio të shkollës;</li> <li>• Motivonjnë komunitetin e shkollës për të mbledhur farat në Kopshtet Bio, në kopshtet e tyre familjare, ose në zonat pranë shkollës.</li> </ul> <p>Mbledhja e farës: duhet të bëhet në kopsht, por mund të përdoren forma të tjera (kopshtet e gjyshërve, kopshtet e komunitetit, etj.).</p>
9.	<b>Web faqja oficiale</b>	www.ecoescolas.abae.pt

	<b>E-mail / Kontakt tjetër:</b>	
10.	<b>Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:</b>	Kopshti 3 deri në 6, cikli i parë 6 deri në 9, cikli i dytë 10 deri në 11 dhe cikli i tretë 12 deri 14 vjeç dhe shkolla e mesme 15-17, të gjitha këto cikle si pjesë e shkollës së detyrueshme në Portugali
11.	<b>Fotografi që ilustron idenë (nëse është e mundur):</b>	

## 5.4 Projekti "Ndërtimi i Urës", i njohur nga "Escola da Ponte" - "Shkolla e Urës".

1.	<b>Vendi:</b>	Portugali
2.	<b>Titulli i iniciativës:</b>	Projekti "Ndërtimi i Urës", i njohur nga "Escola da Ponte" - "Shkolla e Urës".
3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	Shkolla themelore "Escola da Ponte" është e vendosur në São Tomé de Negrelos, qytetin e Santo Tirso. Qyteti i Santo Tirso ka 80000 banorë. Është i vendosur në rrethinën e Oporto (qyteti i dytë i madh i Portugalisë) në Rajonin Verior të Portugalisë.
4.	<b>Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	Mësuesit dhe prindërit, filluan projektin "Ndërtimin e Urës" në vitin 1976, i njohur nga "Escola da Ponte", është zhvilluar në logjikën e autonomisë progresive, duke parashikuar, nga njëra anë, novacionet kurrikulare dhe pedagogjike që administrata arsimore i mirëpret më vonë. Vetëm në vitim 2004, u krijua protokollin e autonomisë me Ministrinë e Arsimit si shkollë publike (për nxënësit, nga 3 deri në 15 vjeç).
5.	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	1976
6.	<b>Burimi i financimit:</b>	Buxheti Kombëtar i Ministrisë së Arsimit.
7.	<b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b>	Në vitin 1976 një grup mësimezhënësish dhe prindërsish të udhëhequr nga Mësuesi José Pacheco mendonin se ishte e nevojshme të rishqyrtonin

		<p>shkollën, për ta vënë në pikëpyetje. Ajo që ekzistonte nuk funksionoi; mësuesit kishin nevojë për më shumë pyetje sesa konkluzione. Ata arritën në përfundimin se mund të ketë vetëm një projekt kur të gjithë e njihnin njëri-tjetrin dhe e njihnin veten në qëllime të përbashkëta.</p> <p>Sot, kjo shkollë bazohet në autonominë e studentëve.</p>
8.	<p><b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b></p>	<p>Shkolla e Urës "Escola da Ponte" është një shkollë bazike me praktika edukative që ndyshojnë nga modeli tradicional. Është organizuar sipas logjikës së projektit dhe ekipit, duke u strukturuar nga ndërveprimet midis anëtarëve të saj.</p> <p>"Rrezet e lehta"</p> <p>Duke qenë një nga rastet më të njohura, Escola da Ponte merr shumë vizitorë. Janë studentët që bëjnë vizita. Rafaela Oliveira, 16 vjeçare, në klasën e 9-të, ka qenë në një shkollë tjetër, thoshte Ponte: "Kur arrita unë isha nxënësi më i turpëruar. Ishin mësuesit, veçanërisht mësuesja ime, të cilët më inkurajuan të bëja këto vizita. Tani, por edhe atëherë merrja komplimente"</p> <p>Rafaela Oliveira dhe David Braga, 10 vjet, 5 vjet, shpjegojnë se shkolla punon në tri nivele të projektit: inicimi, konsolidimi dhe thellimi. Fëmijët shkojnë nga një nivel në tjetrin, por jo të gjithë në të njëjtën kohë. Nuk ka teste; shënime vetëm në periudhën e tretë.</p> <p>Në dhoma, ata ulen në tavolina të rrumbullakëta, në grupe të moshave të ndryshme. Ata studiojnë lëndët që i kanë përcaktuar në të ashtuquajturin "plan të ditës" dhe "dy javor", dhe këshilltarët dhe kolegët ndihmojnë. Për profesoren Alexandra Ferreira, koordinatore e zhytur në thelb, sfida më e madhe është që të trajtohen nga nxënës të viteve të ndryshme: "Ka një lloj ndihme për një, një për një tjetër". Ekzistojnë hapësira që krijojnë "të mësuarit kuptimplotë" dhe kontribuojnë që studentët të bëhen, përmes kurrikulës, "më të zgjuar, më të arsimuar dhe njerëzorë më të aftë".</p> <p>Struktura organizative, nga hapësira, koha dhe mënyra e të mësuarit, kërkon një pjesëmarrje më të madhe të studentëve, me qëllim të pjesëmarrjes së tyre efektive në bashkëpunim me këshilltarët arsimorë, në planifikimin e aktiviteteve, në mësimin e tyre dhe në vlerësim.</p>





		<p>Nuk ka klasa, në kuptimin tradicional, por hapësira të punës, ku ekzistojnë burime të ndryshme, si: libra, fjalorë, gramatikë, internet, video ... dmth. burime të ndryshme të dijes.</p> <p>Ky projekt, i bazuar në vlera të tilla si Solidariteti dhe Demokracia, udhëhiqet nga disa parime që çuan në krijimin e një diversiteti të madh të pajisjeve pedagogjike që, së bashku, mbajnë një dinamikë pune dhe promovojnë një autonomi të përgjegjshme dhe solidare, duke ushtruar vazhdimisht përdorimin e fjalës si një instrument autonom i shtetësisë.</p> <p>Prindërit, si fëmijët e tyre dhe drejtuesit e arsimit, gjithashtu janë të përfshirë fort në procesin e të mësuarit të nxënësve dhe në drejtimin e Shkollës. Kontaktet bëhen sa herë që është e nevojshme, përmes tutorit, i cili shoqëron, udhëzon dhe vlerëson çdo ditë aktivitetet e kryera nga tutorët e tyre. Prindërit janë pjesë e Bordit të shkollës.</p>
9.	Web faqja oficiale E-mail / Kontakt tjetër:	<a href="http://www.escoladaponte.pt/">www.escoladaponte.pt/</a>
10.	Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:	Midis 3 deri 14 vjeç (kopshti 3 deri në 6, cikli i parë 6 deri në 9, cikli i dytë 10 deri në 11 dhe cikli i tretë 12 deri në 14)
11.	Fotografi që ilustrojnë idenë (nëse është e mundur):	

## Kapitulli 6. Turqia

### 6.1 SARDES KLUBI I SPORTIT TË SHAHUT

1.	Vendi:	Turqi
2.	Titulli i iniciativës:	SARDES Klubi i Sportit të Shahut



3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	QYTETI MANISA - SALIHLI (SARDES) RAJONI (Salihli ka një popullsi prej 160.810)
4.	<b>Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	Z. GURKAN AYDENIZ – Themeluesi i klubit, Trajner i Shahut, Arbitër Ndërkombëtar (IA)
5.	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	2008
6.	<b>Burimi i financimit:</b>	Participimi studentor
7.	<b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b>	Shahu është shumë i rëndësishëm për edukimin e fëmijëve (aftësitë e të menduarit strategjik, përqendrimi në të menduarit, vëmendje). Na mëson të mendojmë në mënyrë analitike dhe të jemi më të suksesshëm në jetë, pavarësisht nga profesioni ynë. Në shah, të dy lojtarët janë të pajisur me mundësi të barabarta dhe ata përdorin strategji dhe inteligjencë për të fituar. Pra, pse është shahu më shumë se një lojë? Luajtja e lojës së shahut është thelbësore për transformimin e një fëmije në një qenie njerëzore të përgjegjshme, të disiplinuar dhe të mençur.
8.	<b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b>	Filloi si kurse individuale për grupe të vogla, u shndërrua me kohë në një klub sportiv shahu që merrnin pjesë në turne kombëtare dhe ndërkombëtare.
9.	<b>Web faqja oficiale E-mail / Kontakt tjetër:</b>	www.salihlisatranc.com
10.	<b>Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjve që kjo iniciativë u dedikohet:</b>	Duke filluar nga mosha 6 vjeçare, turnet e zakonshme praktike deri në moshën 12 vjeçare



<p>11. Fotografi që ilustrojnë idenë (nëse është e mundur):</p>	
---	--

## 6.2 Festivali i Fëmijëve dhe Festivali i Balonëve nga Klubi Alpinistik Zirve

1.	Vendi:	Turqi
2.	Titulli i iniciativës:	Festivali i Fëmijëve dhe Festivali i Balonëve nga Klubi Alpinistik Zirve
3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	Fshati Ovacık; brenda pyjeve.
4.	<b>Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	Turgutlu Dega e Klubit të Alpinizmit Zirve.
5.	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	Kjo ngjarje u organizua për herë të parë në vitin 2013. Tani është një ngjarje vjetore dhe këtë vit ajo u organizua për herë të 5-të.
6.	<b>Burimi i financimit:</b>	Klubi dhe sponsorët, siç janë fabrikat për ushqim - për ushqimet që u shërbehen fëmijëve atje, komunës - për transport dhe donacione nga anëtarët e klubit.



Erasmus+

7.	<b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b>	<p>Kjo ishte ideja e drejtuesit të degës së Klubit Alpinistik Zirve në Turgutlu. Ai një herë lexoi një artikull për të bërë një balonë fluturak në Japoni e cila tani është kthyer në një lloj arti.</p> <p>Pastaj ata kishin diskutime në klub dhe donin të organizonin një ngjarje që synon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Festimin e festës zyrtare të 23 prillit të Sovranitetit Kombëtar dhe Ditës së Fëmijëve</li> <li>- Të fusin alpinizmin tek fëmijët dhe t’iu mësojnë atyre bazat e mbijetesës në natyrë dhe si të rriten në natyrë.</li> <li>- Të ndihmojnë fëmijët të marrin dijeni për sportin dhe rëndësinë e tij.</li> <li>- Të ndihmojë fëmijët të fitojnë vetëdijen e natyrës dhe t’u mësojnë atyre rëndësinë e mbrojtjes së mjedisit.</li> </ul>
8.	<b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b>	<p>Festivali është një ngjarje ditore dhe gjithmonë është organizuar të shtunën, e cila ndjek 23 Prillin e Sovranitetit Kombëtar dhe Ditën e Fëmijëve. Rreth 700 fëmijë nga shkollat fillore të Turgutlu marrin pjesë në këtë aktivitet. Ky është programi i ngjarjes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transferimi i fëmijëve në zonën ku do të zhvillohet ngjarja.</li> <li>- Mëngjesi.</li> <li>- Një udhëzim i shkurtër për ecje; Cili është një alpinist dhe çfarë bëjnë ata, si të ecin në natyrë, informacion rreth mjedisit dhe si të mbrohet mjedisi.</li> <li>- Hiking – ecje në mal (rreth një orë)</li> <li>- Kthehen në bazë.</li> <li>- Luajtja e lojrave të fëmijëve.</li> <li>- Fluturimi i balonëve të përgatitur paraprakisht.</li> <li>- Ofrimi i ëmbëlsirave tradicionale për fëmijët.</li> </ul> <p>RREGULLAT: Nuk kërkohet participim nga fëmijët. Çdo gjë që shërbehet në atë bazë ofrohet nga sponsorët.</p>
9.	<b>Web faqja oficiale E-mail / Kontakt tjetër:</b>	<a href="https://www.facebook.com/groups/zirve.turgutlu">https://www.facebook.com/groups/zirve.turgutlu</a>
10.	<b>Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:</b>	Nxënësit e shkollave fillore të ndryshme të moshave 6-9 vjeç. Ka edhe disa fëmijë më të mëdhenj, por ata janë atje për të ndihmuar organizatorët



<p>11. Fotografi që ilustron idenë (nëse është e mundur):</p>	
---	--


### 6.3 KODLA(MA)N İSA

1.	Vendi:	Turqi
2.	Titulli i iniciativës:	KODLA(MA)N İSA
3.	<p>Lokacioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat)</li> <li>- përshkrimi i lokacionit</li> </ul>	Turgutlu, një qytet me 160.000 banorë.
4.	Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)	Guvernatoriati i Manisës katë nisur këtë projekt në instancë të gjerë. Drejtoria Kombëtare e Arsimit Turgutlu; një zyrë publike lokale është përgjegjës për realizimin e këtij projekti në Turgutlu
5.	Data e fillimit të iniciativës:	2015
6.	Burimi i financimit:	Fondet publike



Erasmus+

7.	<p>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</p>	<p>Kodimi është literaturë bazë në epokën dixhitale, dhe është e rëndësishme për fëmijët të kuptojnë dhe të njihen me teknologjinë rreth tyre. Njohuritë themelore të programimit mund të ndryshojnë mënyrën se si këta fëmijë ndërveprojnë me teknologjitë që përdorin çdo ditë. Ata inkurajohen që jo vetëm të konsumojnë mediat dhe teknologjinë digjitale, por ta krijojnë atë. Në vend që thjesht të luajnë një video lojë ose të përdorin një aplikacion, ata mund të imagjinojnë të bëjnë video lojërat e tyre. Kështu, kjo përmirëson imagjinatën dhe kreativitetin e tyre. Kur fëmijët mësojnë kodimin, ata gjithashtu shohin se si bëhet qasja në një problem dhe si një inxhinier softverik e zgjidhë atë, me të menduarit logjik. Kjo qasje logjike për zgjidhjen e problemeve, është mjet shumë i fuqishëm në jetë dhe në punë. E fundit por jo më pak e rëndësishme, punët e orientuara në kompjuter do të jenë në kërkesa të larta në të ardhmen shumë të afërt, prandaj fëmijët duhet të rriten duke mësuar jo vetëm ta përdorin atë, por edhe ta krijojnë atë. Duke marrë parasysh këto fakte, Guvernatori ka nisur këtë projekt në vitin 2015 dhe vazhdon që nga ajo kohë.</p>
8.	<p><b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b></p>	<p>Brenda fushës së projektit;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Një laborator kodimi është ndërtuar në qytetin Turgutlu.</li> <li>- Ky laborator është promovuar në shkolla.</li> <li>- Mësimdhënësit e TI-ve kishin trajnime të vazhdueshme për mënyrën e mësimit të kodimit dhe përdorimit të laboratorit të kodimit.</li> <li>- Mësimdhënësit e TI-ve në shkolla i mësuan studentët për bazat e kodimit.</li> <li>- Nxënësit nga shkolla të ndryshme e kanë vizituar këtë laborator me mësuesit e tyre dhe kanë zbatuar atë që kanë mësuar në shkollë.</li> <li>- Tani laboratori është i hapur dhe posedon të gjitha llojet e softuerëve të nevojshëm për kodim. Nxënësit mund ta vizitojnë atë jashtë orarit të shkollës dhe të punojnë me mësuesit vullnetarë atje.</li> </ul>

9.	Web faqja oficiale E-mail / Kontakt tjetër:	<a href="http://www.kodlamanisa.gov.tr/kodlama-atolyeleri/turgutlu-kodlama-atolyesi">http://www.kodlamanisa.gov.tr/kodlama-atolyeleri/turgutlu-kodlama-atolyesi</a>
10.	Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:	Fëmijët 10-14 vjeç
11.	Fotografi që ilustron idenë (nëse është e mundur):	

## 6.4 PUNTORITË E TREGIMEVE

1.	Vendi:	TURQI
2.	Titulli i iniciativës:	Puntoritë e Tregimeve
3.	Lokacioni - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	Manisa; një qytet i madh me rreth 1.000.000 qytetarë.
4.	Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)	Tregimtar dhe trajner Didem KÖKTAŞ

5.	Data e fillimit të iniciativës:	2014
6.	Burimi i financimit:	Shkollat dhe prindërit
7.	Nga vjen ideja? Si ja filloi?	<p>Tregimet janë shumë të rëndësishme në edukimin e një fëmije për arsye të ndryshme. Para së gjithash; ato nxisin imagjinatën e fëmijës. Ato rriten duke qenë të frytshëm dhe të tillë që zgjedhin probleme si një i ritur. Chesterton dikur thoshte: "Përrallat nuk u tregojnë fëmijëve se ekzistojnë dragonët. Fëmijët tashmë e dinë se ekzistojnë dragonët. Përrallat u tregojnë fëmijëve se dragonët mund të vriten". Tregimet janë bartësit e kulturave. Tregimet shpesh përfshijnë kultura të ndryshme dhe mënyra për të bërë gjëra të ndryshme. Ata u mësojnë fëmijëve për dallimet kulturore në botë dhe i bëjnë ata kurioz për të mësuar gjëra të reja dhe për të eksploruar vende të reja. Tregimet zakonisht kanë një mësim moral, kështu që i'u ndihmojnë fëmijëve të kuptojnë të drejtën dhe të gabuarën, jo përmes mësimi të drejtpërdrejtë, por nëpërmjet nënkuptimit. Mbi të gjitha, ata janë të këndshme për t'i dëgjuar. Kështu, fëmijët duhet të dëgjojnë dhe të lexojnë shumë tregime. Kjo është pika fillestare e iniciativës që ka filluar tregimtari Didem KÖKTAŞ.</p>
8.	Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:	<p>Rregulli i parë në këto punëtori është "Nuk ka të saktë ose të gabuar këtu." Studentët mund të shprehin çdo ndjenjë apo ide që kanë dhe ata kurrë nuk do të etiketohen si "të saktë", "gabim" apo "marrëzi". Kjo ndihmon për të rritur vetëbesimin e tyre. Fëmijët nuk janë dëgjues pasivë në këto punëtori. Ata janë të përfshirë në aktivitete si vizatimi, shkrimi dhe drama që përmirësojnë aftësinë e nxënësve për të shprehur veten.</p>





9.	<b>Web faqja oficiale</b> <b>E-mail / Kontakt tjetër:</b>	<a href="http://didemkoktas.com/">http://didemkoktas.com/</a>
10.	<b>Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:</b>	Këto punëtori janë të përshtatshme për fëmijët nga 6-14 vjeç.
11.	<b>Fotografi që ilustrojnë idenë (nëse është e mundur):</b>	



**Erasmus+**

Ky projekt është financuar me mbështetjen e Bashkimit Evropian. Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit, dhe Komisionit ose Fondacioni Rozwoju Systemu Edukacji – Agjencioni Nacional i Erasmus + në Poloni nuk mund të konsiderohet përgjegjës për çdo përdorim që mund të bëhet nga informatat e përmbajtura këtu.

## Kapitulli 7. Spanja


### 7.1 Amara Berri Aktivitete jashtëshkollore

1.	<b>Vendi:</b>	Krahina Baske, Spanjë
2.	<b>Titulli i iniciativës:</b>	Amara Berri Aktivitete jashtëshkollore
3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	San Sebastián, popullsia: 186.064. Gjenet në Krahinë Baske, pranë kufirit Francez, është kryeqytet i krahinës. Krahina Baske karakterizohet, ndër të tjerash, nga bashkëjetesa e dy gjuhëve: Euskara (gjuha baske) dhe spanjishtja. Kjo reflektohet në sistemin arsimor, ku gjuha baske promovohet dhe nxitet dhe përdoret si "gjuhë automjetesh" për shumicën e kurrikulave dhe programeve publike dhe shumicën e shkollave private.
4.	<b>Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	Asociación de Padres y Madres Amara Berri (Shoqata e Prindërve Amara Berri). PA (Parent Association – shoqata e prindërve) është formuar nga shumica e prindërve të shkollës Amara Berri. Në lidhje me pjesëmarrjen e prindërve në aktivitetet jashtë shkollës, ekziston një program vullnetar i prindërve në të cilin ata mund të marrin pjesë në këto aktivitete, gjatë javës gjithashtu edhe në fundjavë.
5.	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	1980 – deri në ditët e sotme
6.	<b>Burimi i financimit:</b>	Shoqata e Prindërve Amara Berri është një organizatë jofitimprurëse, e financuar kryesisht nga taksat e bashkëpunëtorëve (prindërve) dhe nga grantet publike (nga Bashkia San Sebastian).
7.	<b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b>	Amara Berri PA filloi në vitin 1980, si një iniciativë e prindërve që i sollën fëmijët e tyre në Shkollën Amara Berri. Që nga fillimi, qëllimi i PA-së është të promovojë një menaxhim demokratik dhe pjesëmarrës të të gjitha aktiviteteve që bëjnë, duke e afruar shkollën më pranë familjeve dhe duke i këshilluar ata. Çdo vit anëtarët e prindërve të AP-së Amara Berri vendosin veprimtaritë



		<p>që do t'u ofrojnë fëmijëve të tyre dhe mënyrën se si do të bashkëpunojnë, meqenëse ka një numër aktivitete të përhershme që kryhen në çdoherë.</p>
<p><b>8.</b></p>	<p><b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b></p>	<p>PA organizon aktivitete të ndryshme rekreative dhe didaktike gjatë gjithë kursit, ku marrin pjesë nxënësit, prindërit dhe stafi i shkollës. Aktivitetet janë konceptuar ndryshe nga qasja didaktike e Amara Berri (shih dokumentin e lartpërmendur për më shumë informacione), meqë qëllimi është t'u ofrohet nxënësve dhe prindërve aktivitete që nuk lidhen me aktivitetet shkollore (dmth., Orë shtesë mbështetëse në gjuhë, matematikë etj.) , të tilla si pjesëmarrja sociale, sportet, aktivitetet jashtë në natyrë, etj. Është e rëndësishme të theksohet se këto aktivitete janë të mundshme për shkak të nivelit të lartë të angazhimit të stafit të shkollës së bashku me PA. Këto janë aktivitete kryesore që ofrohen për nxënësit dhe prindërit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ngjitje në mal: e organizuar nga një grup prindërisht, ky aktivitet bëhet 5-6 herë në vit. Duke përfituar nga mjedisi (një mjedis malor) dhe me pjesëmarrjen e prindërve që janë biologë, historiografë etj., Të gjithë mësojnë nga të tjerët gjatë ngjitjes.</li> <li>• Veprimet e solidaritetit: prindërit, nxënësit dhe stafi i shkollës kryejnë çdo vit një fushatë solidariteti, të promovuar dhe të pranuar nga të gjithë, të tilla si tregjet e Krishtlindjeve, donacionet e veshjeve, fushatat e avokimit të konfliktit në Saharan Perëndimore etj.</li> <li>• Klubi i Kinemasë: Çdo të dytën dhe të katërt e Diel të muajit. Amara Berri PA krijon hapsirën dhe filmin dhe të dy, prindërit dhe nxënësit, mund të shikojnë së bashku një film dhe pastaj të diskutojnë për të, për vetëm 1 euro.</li> <li>• Aktivitetet pas shkollore: gjatë javës por edhe në fundjavë, Amara Berri PA përgatit çdo aktivitet sportiv, si vrapim, kryq, jai-alai (sport bask), këto edhe shumë të tjera. Ndërsa në aktivitetet e përcaktuara gjatë javës, vetëm disa nga prindërit</li> </ul>



		<p>vullnetarë marrin pjesë, çdo fundjavë ka ndeshje në mes të ekipeve nga Shkolla Amara Berri ku të gjithë prindërit takohen dhe disa prej tyre bashkohen si gjyqtarë, duke ofruar ndihmë etj. Duke përfshirë prindërit në aktivitetet e fëmijëve të tyre dhe prania e prindërve ata ndërtojnë një ndjenjë më të thellë të përkatësisë dhe angazhimit me shkollën.</p> <p>Një aspekt tjetër interesant është se prindërit mund t'i bashkohen aktiviteteve thjesht duke plotësuar një formular regjistrimi në faqen e internetit, duke përdorur një sistem intranet, ose me postë. Më pas, Amara Berri PA planifikon aktivitetet, ndonjëherë duke i bashkuar prindërit dhe fëmijët, ndonjëherë duke i ndarë ato, duke përdorur gjithmonë kriteret më të mira didaktike.</p>
9.	<p><b>Web faqja oficiale</b> <b>E-mail / Kontakt tjetër:</b></p>	<p><a href="mailto:amaraberrigurasoak@gmail.com">amaraberrigurasoak@gmail.com</a> (informacione gjenerale)  <a href="mailto:abgekintzak@gmail.com">abgekintzak@gmail.com</a> (informacione rreth aktiviteteve jashtëshkollore)  <a href="http://amaraberrigurasoak.org/">http://amaraberrigurasoak.org/</a> (Web faqja e Shoqatës së Prindërve)</p>
10	<p><b>Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:</b></p>	<p>Aktivitetet ndahen në aspekt të moshës së nxënësve:                  Shkolla fillore, klasa 1-2 (6-7 vjeç)                  Shkollat fillore, klasa 2-3 (8-9 vjeç)                  Shkollat fillore, klasa 4-5 (10-11 vjeç)</p>
11	<p><b>Fotografi që ilustron idenë (nëse është e mundur):</b></p>	




## 7.2 Projekti "Entre Iguales – Mes të barabartëve". Punëtori për familjet: diversiteti, toleranca dhe mosdiskriminimi.

1.	Vendi:	Spanjë
2.	Titulli i iniciativës:	Projekti "Entre Iguales". Punëtori për familjet: diversiteti, toleranca dhe mosdiskriminimi.
3.	<p><b>Lokacioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat)</li> <li>- përshkrimi i lokacionit</li> </ul>	<p>Zona jugore e Comunidad de Madrid: Alcorcon dhe Legane (mbi 165.000 banorë për qytet). Komuniteti i Madridit është një zonë e veçantë e përshtatshme për trajtimin e problemeve që lidhen me interkulturalitetin, tolerancën dhe respektin, për shkak të diversitetit të saj të lartë, jo vetëm për shkak të popullsisë së huaj, por edhe për shkak të faktorëve të tjerë, siç janë të rinjtë, ekonomia, kultura, fetë ...</p> <p>13.10% e popullsisë së Komunitetit të Madridit janë të huaj, duke shtuar një total prej 864.485 personash. Nga 10 komuna me popullsi më të madhe të huaj të Komunitetit të Madridit, 6 janë në kurorën metropolitane jugore të Komunitetit të Madridit (CMS), komuna e Alcorconit duhet të përmendet, 11.89% të popullsisë janë të huaj dhe në Leganés 10.22%.</p>
4.	Kush udhëheq me iniciativën (një)	Solidaridad Sin Fronteras (SSF).

	<b>person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	
5.	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	01/01/2018 – deri në ditët e sotme
6.	<b>Burimi i financimit:</b>	Drejtoria e Shërbimeve Sociale dhe Integritit Social të Komunitetit të Madridit.
7.	<b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b>	Aktivitetet e orientuara familjare (projekti Entre Iguales) u krijua nga nevoja për të ofruar mbështetje shtesë për të lehtësuar zgjidhjen e konflikteve, duke favorizuar tolerancën dhe respektin në kontekstin familjar. Këto punëtori u drejtohen baballarëve, nënave ose anëtarëve të tjerë të familjes, sepse në mjedisin familjar mund të lindin shumë sjellje diskriminuese dhe prindërit nuk kanë gjithmonë dijeni se si të veprojnë para këtyre ngjarjeve ose si të udhëheqin me zhvillimin e tyre shoqëror. Projekti Entre Iguales lind nga nevojat e shprehura nga shkollat, për përfshirjen e anëtarëve të familjes në aktivitetet jashtëshkollore dhe njohjen e mjeteve dhe strategjive për zgjidhjen e konflikteve në kontekstin familjar.
8.	<b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b>	Aktivitetet e orientuara familjare kryhen në mënyrë kolektive, në grupe prej 5 deri në 20 persona. Të gjithë prindërit, nënat ose të afërmit e tjerë që duan të marrin edukim joformal rreth stileve të komunikimit jo të dhunshëm, strategjitë dhe aftësitë për të përmirësuar bashkëjetesën në shtëpi. Punëtorja me familjet mendon për këto pika themelore: 1) Vlerësimi. Nevojat specifike të anëtarëve të familjes vlerësohen që të drejtojnë punëtorinë për raste specifike. 2) Përmbajtja teoriko-praktike. Anëtarët e familjes punojnë me përmbajtje specifike për të përmirësuar bashkëjetesën në mjedisin familjar, sipas nevojave të shprehura. Këto përmbajtje mund të jenë: zgjidhja e konflikteve, dhuna në shtëpi, stilet e komunikimit, vetëkontrolli dhe edukimi emocional. 3) Përfundimi. Çdo seancë përfundon duke pyetur se çfarë dëshirojnë të mësojnë ditën e ardhshme, në mënyrë që të kryejnë punëtorinë në mënyrën më specifike. Roli i SSF është të "ndërmjetësojë" midis anëtarëve të familjes, të udhëheq me resurset e organizatës, si dhe shprehjen e resurseve të vetë pjesëmarrësve.



		Kur mbarojnë punëtoritë, mbahet një sesion pasues me mësuesit dhe anëtarët e familjes për të diskutuar mbi dobitë e aktiviteteve.
9.	Web faqja oficiale E-mail / Kontakt tjetër:	<a href="http://www.ssf.org.es">www.ssf.org.es</a> <a href="mailto:info@ssf.org.es">info@ssf.org.es</a> <a href="mailto:ssf@ssf.org.es">ssf@ssf.org.es</a> <a href="mailto:proyectos@ssf.org.es">proyectos@ssf.org.es</a>
10.	Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:	Përfituesit e drejtpërdrejtë janë prindërit e fëmijëve ndërmjet 11 dhe 18 vjeç. Personeli arsimor dhe të rinjtë gjithashtu mund të marrin pjesë në aktivitete.
11.	Fotografi që ilustron idenë (nëse është e mundur):	

### 7.3 “Pa trajnim nuk ka ndryshim” (*Sin formación no hay transformación*) (WTTINC)

1.	Vendi:	Spanjë
2.	Titulli i iniciativës:	“Pa trajnim nuk ka ndryshim” ( <i>Sin formación no hay transformación</i> ) (WTTINC)
3.	Lokacioni - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat)	Spanjë, qyteti autonom Ceuta, që ndodhet në veri të Afrikës. Popullsia: 85,000. Ceuta ndodhet pranë kufijve me Marokun. Në këtë qytet ekzistojnë, nga njëra anë, një numër kulturave, posaçërisht njerëz nga Maroku dhe,



	- <b>përshkrimi i lokacionit</b>	në anën tjetër, Ceuta konsiderohet nga emigrantët e Afrikës si pika e parë e hyrjes për të arritur Spanjën dhe Evropën.
4.	<b>Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	“AMPA Reina Sofía” (Shoqata e Prindëver pranë Shkollës Publike Reina Sofía).
5.	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	Që nga viti 2014 – deri më tani Çdo afat shkollor Nga janari deri në qershor
6.	<b>Burimi i financimit:</b>	Financat publike - fondet për Shoqatat e Prindërve.
7.	<b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b>	Shkolla Publike Reina Sofía në Ceuta ndodhet në një nga rrethet më të privuara të Spanjës, pranë zonës kufitare ndërmjet Spanjës dhe Marokut. 100% e trupit studentor është me origjinë arabe dhe kulturë myslimane / fetare, edhe prindërit edhe të rinjtë janë arab me gjuhë amëtare arabishten; kontakti me gjuhën spanjolle ndodh rallë vetëm në shkollë. Si rezultat, përfshirja dhe pjesëmarrja sociale është një çështje e vështirë. Në këtë kontekst, projekti synon të trajtojë familjet dhe studentët në disa lëndë, në kohën pas mësimeve shkollore, si bazë për ndryshime shoqërore dhe përfshirje sociale.
8.	<b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b>	Objektivat kryesore të WTTINC të aktiviteteve pas-shkollore janë: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhvillimi i aftësive personale të prindërve dhe studentëve.</li> <li>• Të ofrojë trajnim edukativ familjar.</li> <li>• Të ofrojë një hapësirë të hapur për diskutime dhe vendimmarrje për të dy palët, prindërit dhe të rinjtë.</li> </ul> Për sa i përket interesit për këtë projekt, një aktivitet i organizuar nga WTTINC është një tubim letrar dialogues, në të cilin të dy palët, prindërit (në përgjithësi nënat) dhe të rinjtë (nxënësit), me mbështetjen e edukatorëve apo mësuesve, ndajnë pikëpamjet dhe mendimet në lidhje me librat e propozuar nga Shoqata e Prindërve. Si një hapësirë e hapur për diskutim (por duke pasur parasysh se mund të shfaqet frikë dhe barriera), prindërit dhe nxënësit ndërveprojnë mes tyre dhe trajtojnë disa tema që lidhen me rolet e tyre,





		<p>mënyrën për të rritur pjesëmarrjen e të rinjve në çështjet familjare etj.</p> <p>Aktivitetet mund të kryhen në mjediset e Shkollës, pasi lehtëson angazhimin e prindërve. Është e këshillueshme që ta bëni atë në një hapësirë të mbyllur dhe jo në ato publike, pasi shumë pjesëmarrës mund të ndihen të parehatshëm.</p> <p>Pasi që është e mundur që disa nga pjesëmarrësit të jenë analfabetë, leksionet për librin zhvillohet në objekt; Pjesëmarrësit e shkolluar lexojnë disa faqe (jo më shumë se pesë në total).</p> <p>Qëllimi është të zhvillojhet një dialog, një debat, i frymëzuar nga leximi, ndoshta jo i lidhur me të. Edukatori / mësuesi paraqet disa pika interesante, për të ftuar njerëzit që kanë frikë të flasin për ta bërë atë, dhe veçanërisht, për të provokuar pjesëmarrjen e pjesëmarrësve dhe për të provuar se mendimet e tyre a janë të dëgjueshme.</p> <p>Pas disa minutash të dialogut, moderatori liston apo rendit lëndët e trajtuara dhe zgjidhjet e mundshme. Të dy palët, prindërit dhe të rinjtë marrin pjesë në zgjedhjen e zgjidhjeve.</p> <p>Aktivitetet zhvillohet çdo 15 ditë.</p>
9.	<p><b>Web faqja oficiale</b></p> <p><b>E-mail / Kontakt tjetër:</b></p>	<p><a href="http://www.ceipreinasofia.es/">http://www.ceipreinasofia.es/</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/AMPA-Reina-Sof%C3%ADa-395313190654721/">https://www.facebook.com/AMPA-Reina-Sof%C3%ADa-395313190654721/</a></p> <p><a href="http://www.ceapa.es/content/sin-formaci%C3%B3n-no-hay-transformaci%C3%B3n">http://www.ceapa.es/content/sin-formaci%C3%B3n-no-hay-transformaci%C3%B3n</a></p>
10	<p><b>Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:</b></p>	<p>Nxënësit e shkollës, nga 5 deri në 12 vjeç, si dhe Prindërit e këtyre nxënësve.</p>



11 .  
Fotografi që ilustrojnë idenë  
(nëse është e mundur):



## Kapitulli 8. Shtete Tjera

### 8.1 SHBA Ylli Verior – Mësimi i Vetëdrejtuar për Adoleshentët

1.	<b>Vendi:</b>	Shtetet e Bashkuara të Amerikës (SHBA)
2.	<b>Titulli i iniciativës:</b>	Ylli Verior – Mësimi i Vetëdrejtuar për Adoleshentët
3.	<b>Lokacioni</b> - (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat) - përshkrimi i lokacionit	Sunderland (Massachusetts), qytet i vogël
4.	<b>Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b>	Një organizatë, Qendra e Arsimit
5.	<b>Data e fillimit të iniciativës:</b>	1996
6.	<b>Burimi i financimit:</b>	Asnjë financim i qeverisë apo fondacionit, vetëm tarifa/donacione. "Bordi i Drejtorëve dhe Stafi i Yllit Verior mbetet i angazhuar për të bërë Yllin Verior në dispozicion për të gjitha familjet e interesuara. Kur është e nevojshme, familjet ftohen të përdorin këste për të bërë pagesën sipas nevojës ose sipas mundësive të tyre. Ne gjithashtu ftojmë familjet që nuk mund të paguajnë tarifën e plotë për të bërë një propozim për Reduktimin e Tarifave. Në përgjithësi, shumica maksimale e Reduktimit të Tarifave do të jetë 2,500 dollarë në vit; megjithatë, familjet që kërkojnë ndihmë të mëtejshme mund të takohen me




		Komitetin e Reduktimit të Tarifave të Bordit të Drejtorëve për të diskutuar opsionet. Asnjë familje nuk është larguar nga North Star për shkak të mungesës së mundësisë për të paguar tarifën ".
7.	Nga vjen ideja? Si ja filloi?	"Nxënësit Liberal është një rrjet që mbështet krijimin e qendrave të bazuara në modelin e Yllit të Veriut. Tani ka më shumë se një duzinë qendrash në të gjithë Amerikën e Veriut duke përdorur modelin e Yllit të Veriut për të mbështetur adoleshentët që jetojnë dhe mësojnë pa shkuar në shkollë, me disa të tjerë në zhvillim dhe planifikim. Nxënësit Liberal ofrojnë konsultime dhe trajnime për grupet e interesuara për krijimin e qendrave të reja dhe organizojnë rrjetin e programeve të pavarura që ndajnë këtë qasje. Ne punojmë së bashku në fushat e shtrirjes, mbledhjes së fondeve dhe ofrimit të mundësive për mësim për anëtarët e tyre. Zbuloni më shumë në <a href="http://liberatedlearners.net">http://liberatedlearners.net</a> ."
8.	Fotografi që ilustron idenë (nëse është e mundur):	Në faqen e internetit është shkruar:  <b>"Një Plan Akademik i Përshtatur</b> Së bashku parashikojmë dhe hartojmë një qasje personale edukative. Plani akademik bazohet në interesat e adoleshentëve, ndërsa gjithashtu plotëson nevojat e familjes. North Star (Ylli Verior) e lehtëson këtë proces përmes diskutimeve dhe rekomandimeve bazuar në më shumë se dy dekada përvojë. Nëse adoleshenti është më i ri/ e re se 16 vjeç, ne do t'ju ndihmojmë ta përgatitni këtë plan si një propozim për shkollimin shtëpiak për nënshtrim ndaj mbikqyrësit tuaj lokal. Ky është një proces shumë i drejtpërdrejtë. Zyra e mbikqyrësit tuaj do t'ju vërtetojë si një tutor i shkollimit shtëpiak. Kjo është kontrata që e bën shkollimin e ligjshëm për nxënësit 16 vjeç



	<p>ose më të rinj.</p> <p><b>Një këshilltar personal</b> Çdo adoleshenti/e i caktohet një këshilltar personal. Përmes takimeve të rregullta ndihmojmë të planifikojnë dhe realizojmë qëllimet, të ndjekim progresin dhe të lehtësojmë mësimet dhe lidhjet e komunitetit. Kjo marrëdhënie është në thelbin e përvojës së Yllit të Veriut.</p> <p><b>Konferencat e prindërve</b> Këshilltari juaj do të takohet me familjen tuaj së paku tri herë në vit për të parashikuar mundësitë dhe për të rishikuar arritjet. Më shumë takime planifikohen sipas kërkesës. Përfshirja e prindërve inkurajohet. Ka shumë mundësi që prindërit të jenë pjesë e komunitetit tonë.</p> <p><b>Klasët, Seminaret dhe Tutorialet</b> Ylli Verior ofron klasa, seminare dhe mësimet në mes të orëve 9:00 dhe 16:00, katër ditë në javë. Klasat tona përfaqësojnë interesat dhe pasionet e koleksionit tonë aktual të stafit dhe përfshijnë një gamë të gjerë temash. Shumica e klasave kanë më pak se 10 studentë. Ne kemi një staf bazë të profesionistëve të kujdesëshëm dhe një staf të madh, të përbërë nga studentë të studimeve të punës nga të gjitha Pesë Kolegjet, praktikantët dhe vullnetarët e komunitetit. Ylli Verior ofron takime individuale një-në-një në një gamë të gjerë temash, të tilla si matematika, gjuha e huaj, kitarë, dhe programimi kompjuterik, janë në dispozicion.</p> <p><b>Një mënyrë e re për të afruar mësimin, arsimin dhe jetën</b> Fokusi ynë është tek individët dhe pikat e tyre</p>
--	---



		të forta, nevojat dhe qëllimet e tyre të veçanta. Ne i takojmë adoleshentët ku janë dhe i mbështesim ata të bëhen ata të cilët dëshirojnë të bëhen në të ardhmen. Në vend që të përqendrohemi në dobësitë, ne pyesim: "Në çfarë jeni të mirë? Çfarë doni të bëni? "Dhe fillojmë ndërtimin nga këtu."
9.	Web faqja oficiale E-mail / Kontakt tjetër:	<a href="http://www.northstarteens.org/">http://www.northstarteens.org/</a>
10.	Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:	13-19 vjeç
11.	Fotografi që ilustron idenë (nëse është e mundur):	

## 8.2 FAST (Familjet & Shkollat së Bashku).

1.	Vendi:	SHBA, Mretëria e Bashkuar dhe 18 shtete tjera
2.	Titulli i iniciativës:	FAST (Familjet & Shkollat së Bashku).


3.	<p><b>Lokacioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (qytet i madh me mbi 500.000 banorë, qytezë, fshat)</li> <li>- përshkrimi i lokacionit</li> </ul>	<p>Prindërit dhe nxënësit, përgjithësisht familjet me të ardhura të ulëta, nga qytete të ndryshme të Shteteve të Bashkuara dhe Mbretërisë së Bashkuar marrin pjesë në aktivitete të ndryshme jashtëmësimore. Aktivitetet zhvillohen në hapësira të ndryshme arsimore. Aktivitetet kryhen nga Edukimi i Fëmijëve (Niveli K: familjet me fëmijë të moshave 3-4 vjeç) deri në arsimin e Lartë (familjet me fëmijë të moshës 14-18 vjeç).</p>
4.	<p><b>Kush udhëheq me iniciativën (një person/prindër, organizatë, një grup joformal, etj.)</b></p>	<p>FAST u zhvillua nga Dr. Lynn McDonald, i cili është profesor i hulumtimit të punës sociale në Universitetin Middlesex (Londër). Projekti FAST realizohet nga Save the Childrens (Shpëtoni fëmijët) dhe Middlesex University në Londër.</p>
5.	<p><b>Data e fillimit të iniciativës:</b></p>	<p>Viti 1988.</p>
6.	<p><b>Burimi i financimit:</b></p>	<p>Save the Children siguron trajnime të plota dhe mbulon kostot e programit.</p>
7.	<p><b>Nga vjen ideja? Si ja filloi?</b></p>	<p>Dr. McDonald filloi projektin FAST, i cili bazohet në modelin shkencor, në mënyrë që të përmirësojë mirëqenien e prindërve dhe fëmijëve në mbarë botën për të ndërtuar një program për përforsimin e familjes.</p> <p>Dr. McDonald filloi projektin 30 vjet më parë. Në atë kohë, FAST ishte një nga programet dhe intervenimet e para të parandalimit të hershëm, i cili synonte të zhvillonte aplikime praktike për të forcuar gjetjet e hulumtimit të shëndetit mendor dhe të teorisë së familjes.</p> <p>Projekti FAST ka lindur nga ideja se prindërit janë më të aftë për të favorizuar zhvillimin e kapaciteteve të fëmijëve të tyre. Programi, në ditët e sotme, vazhdon të përfshijë zbulime të reja për t'i integruar në projektin FAST. Është një program dinamik që prodhon përmirësime statistikisht të rëndësishme në mirëqenien emocionale të prindërve dhe fëmijëve, sjelljen dhe performancën akademike të fëmijëve.</p>



		<p>Projekti tashmë është zbatuar në 20 vende dhe ka një normë mbajtjeje prej 80%, duke qenë një nga normat më të larta në programet e aftësive prindërore, veçanërisht në mesin e prindërve me të ardhura të ulëta, të stresuara dhe të izoluar.</p>
8.	<p><b>Përshkrimi i iniciativës, rregullat, ndonjë informacion shtesë:</b></p>	<p>Funksioni kryesor i projektit FAST është përfshirja e prindërve në aktivitetin akademik të fëmijëve të tyre, nëpërmjet mbështetjes të aktiviteteve jashtëmësimore.</p> <p>Për këtë, çdo cikël FAST përfshin faza të ndryshme për të siguruar që programi është kryer në mënyrë korrekte:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Të mësuarit. Një trajner i ekipit FAST fillon ciklin duke ofruar trajnime dhe udhëzime për të përgatitur anëtarët e ekipit FAST për të punuar si duhet.</li> <li>2) Plani. Janë përgatitur dhe organizuar Logjistika, Lokacioni, kalendari, aktivitetet ndërmjet prindërve dhe fëmijëve, si dhe janë organizuar dhe planifikuar materialet. Është planifikuar gjithashtu se si do të rekrutohen familjet dhe të rinjtë për të marrë pjesë në këtë program.</li> <li>3) Ekipi i projektit FAST hap ftesa të hapura për familjet dhe të rinjtë për të qenë pjesë e projektit.</li> <li>4) Cikli FAST zgjat tetë javë dhe ka monitorimin mujor të një profesionisti për të vlerësuar nevojat specifike të të rinjve dhe familjeve.</li> </ol> <p>Ky program tetë javor i ndihmon fëmijët të përmirësojnë aftësitë e tyre në lexim, shkrim dhe matematikë, si dhe të nxisin një qëndrim pozitiv ndaj të mësuarit. Aktivitetet janë programuar gjithashtu për të nxitur të mësuarit e të rinjve në shtëpi, me mbështetjen e prindërve</p> <p>Me gjithë këtë, aktivitetet jashtëshkollore përshtaten me nevojat akademike të të rinjve, duke qenë familjet protagonistët kryesorë të projektit.</p>
9.	<p><b>Web faqja oficiale E-mail / Kontakt tjetër:</b></p>	<p><a href="https://www.savethechildren.org.uk/what-we-do/uk-work/in-schools/fast">https://www.savethechildren.org.uk/what-we-do/uk-work/in-schools/fast</a> <a href="http://www.familiesandschoolstogether.com/answers@familiesandschools.org">http://www.familiesandschoolstogether.com/answers@familiesandschools.org</a></p>
10.	<p><b>Specifikoni grupmoshën e fëmijëve / të rinjëve që kjo iniciativë u dedikohet:</b></p>	<p>Projekti synon të rinjtë e moshave të mëposhtme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveli parashkollor (për familjet me fëmijë të moshës 3-4 vjeç)</li> <li>• Niveli i shkollës fillore (për familjet me fëmijë të moshës 5-10 vjeç)</li> </ul>





		<ul style="list-style-type: none"><li>• Niveli i shkollës së Mesme të ulët (për familjet me fëmijë të moshës 11-14 vjeç)</li><li>• Niveli i shkollës së mesme (për familjet me fëmijë të moshës 14-18 vjeç)</li></ul>
11.	<b>Fotografi që ilustron idenë (nëse është e mundur):</b>	



ParentsEduProject



[parents-edu.eu](http://parents-edu.eu)



[kczia@komesnet.com.pl](mailto:kczia@komesnet.com.pl)



*Scan me*