

# Parents Edu



THE PARENTS' ROLE IN  
THE OUT-OF-SCHOOL  
EDUCATION



# PaRENTSEdU

## The Parents' Role in the out-of-school Education of their children



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### Contact



[parents-edu.eu](http://parents-edu.eu)



@ParentsEduProject



[kczia@komesnet.com.pl](mailto:kczia@komesnet.com.pl)

### Coordinator



### Partners



Project number: 2017-1-PL01-KA204-038295

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the European Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein."



**ParentsEDU**

**Compendio de buenas prácticas**

del proyecto

**PaRentsEdu – El papel de los padres  
en la educación extraescolar de sus  
hijos**

## **CONTENIDO**

Capítulo 1: Polonia .....	4
1.1 “Budząca się szkoła” “La Escuela que despierta” .....	4
1.2 «Niebieska szkoła» («Escuela azul»).....	6
1.3 «Uniwersytet dzieci», «La universidad de los niños» .....	8
Capítulo 2: Macedonia .....	11
2.1 Educa, debate: tu voz ayuda a la sociedad .....	11
2.2. «Primeros auxilios» .....	13
2.3 “Учиме Право (Uchime Pravo)” «Aprendamos justicia».....	14
Capítulo 3 Rumania .....	16
3.1 «Paso a paso» .....	16
3.2 «Escuela bosque».....	19
3.3 «Escuela Paraguas » .....	23
3.4 «Escuela Verde ».....	26
«Escuela Verde ».....	26
3.5 La escuela de otra manera («Școala altfel») .....	29
3.6 «Enseñanza para Rumania » .....	32
Capítulo 4. Francia .....	35
4.1 Escuela y red DIWAN Made in Bretagne (Bzh).....	35
4.4 Holiskol En la escuela de inteligencias múltiples.....	42
4.5 La Escuela de la República “Le Blé en Herbe” .....	43
4.6 Marmaille et Patalo (Micro Guardería) .....	46
Capítulo 5. Portugal .....	49
5.1 Escola das Emoções – Escuela de las emociones.....	49
5.2 Scholé .....	51
5.3 Bio gardens (Eco-huertos) .....	53
5.4 Proyecto "Construyendo el puente", conocido como "Escola da Ponte" - "Escuela del puente" .....	56
Capítulo 6. Turquía .....	59
6.1 Club Deportivo de Ajedrez Sardes .....	59



**Erasmus+**

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

6.2 Juegos infantiles y festival de cometas por el Club de Montañismo Zirve .....	60
6.3 KODLA(MA)N ÍSA .....	62
6.4 Talleres de Cuentos .....	64
Capítulo 7. España.....	66
7.1 Actividades Extraescolares Amara Berri.....	66
7.2 Proyecto «Entre Iguales». Talleres para familias: diversidad, tolerancia y no discriminación.....	69
7.3 «Sin formación no hay transformación» .....	72
Capítulo 8. Otros países.....	75
8.1 EE. UU. Aprendizaje Autónomo para Adolescentes Estrella del Norte.....	75
8.2 Familias y Escuelas Unidas [ <i>FAST (Families &amp; Schools Together)</i> ] .....	78

## Capítulo 1: Polonia

### 1.1 “Budząca się szkoła” “La Escuela que despierta”

1	<b>País:</b>	Polonia
2	<b>Nombre de la iniciativa:</b>	“Budząca się szkoła” “La Escuela que despierta”
3	<b>Localización</b> - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	Un gran número de escuelas de Polonia puede unirse a la comunidad y participar en el proyecto.
4	<b>Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)</b>	La organización no gubernamental «Fundacja Ludzi Otwartej Wyobraźni Flow»
5	<b>Fecha de comienzo de la iniciativa:</b>	2011
6	<b>Fuente de financiación:</b>	Sin financiación gubernamental, solo ingresos de eventos educativos / talleres.
7	<b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b>	Misión: - Apoyar la transformación de la cultura escolar pasando de un potencial basado en el conocimiento, a un potencial basado en el desarrollo, y de la enseñanza al aprendizaje. - Reforzar a aquellos que inspiran el cambio en la escuela, a los que día a día cambian la realidad de sus centros educativos desde abajo y desde dentro. - Prestar especial atención al desarrollo de los profesores. - Fomentar las mejores prácticas y los descubrimientos más recientes en el área educativa. - Creer en el potencial individual de cada escuela y de cada delegado, profesor y estudiante. - Ayudar a las escuelas a tejer relaciones e



		<p>intercambiar experiencias.</p> <p>- La iniciativa es neutral desde el punto de vista político, religioso e ideológico.</p>
8	<p><b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b></p>	<p>La iniciativa apoya a las escuelas (delegados, profesores y estudiantes) para que realicen cambios innovadores, constituyéndose como una fuente de numerosas ideas educativas para los centros. Cada escuela, si así lo desea, puede unirse a esta comunidad y empezar a hacer cambios con el apoyo de los demás.</p> <p>“Escuela en marcha - ¿Cómo unirse a la iniciativa "La Escuela que despierta"?”</p> <p>Paso 1:</p> <p>Diagnóstico de la escuela (hay que completar el cuestionario sobre el centro, analizarlo y entregar las conclusiones).</p> <p>¿Dónde empezamos y hacia dónde vamos? - grabar un cortometraje en el participen representantes de la comunidad escolar explicando qué cambios pretenden poner en marcha. El vídeo debe responder a la pregunta: ¿por qué queremos ser una «escuela que despierta»?</p> <p>Una vez enviadas las conclusiones del cuestionario y el corto «¿Por qué quieres ser BsS?» a la organización, la escuela se incluirá en el mapa de <a href="http://www.budzaciaszskola.pl">www.budzaciaszskola.pl</a>. Esto significará que la escuela ha emprendido el camino del cambio desde abajo.</p> <p>Paso 2:</p> <p>Puesta en marcha de cambios desde abajo:</p> <p>De una cultura de la enseñanza a una cultura del aprendizaje.</p> <p>De una cultura de «cometer errores» a una cultura de desarrollo del potencial</p> <p>De la disciplina a la responsabilidad</p> <p>De la escuela tradicional a la escuela que fomenta la autonomía, la creatividad y el pensamiento innovador de sus estudiantes.</p> <p>De la competitividad a la escuela que enseña el</p>

		<p>respeto y la cooperación.</p> <p>Paso 3: Las escuelas (los líderes BSS) pueden crear clubes que sean centros locales. El objetivo de los clubes BSS es crear una red de escuelas que se inspiren unas a otras, se apoyen y compartan ideas y experiencias.</p>
9	<b>Página web. Correo electrónico / otro contacto:</b>	<a href="http://www.budzaciaszkola.pl/">http://www.budzaciaszkola.pl/</a>
10	<b>Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:</b>	Niños en edad escolar
11	<b>Foto que ilustre la idea (si es posible):</b>	

## 1.2 «Niebieska szkoła» («Escuela azul»)

1	<b>País:</b>	Polonia
2	<b>Nombre de la iniciativa:</b>	«Niebieska szkoła» («Escuela azul»)
3	<b>Localización</b> - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	Estudiantes de varias ciudades y escuelas en Polonia participan en un crucero por el mar (visitan múltiples puertos en el mundo).
4	<b>Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo)</b>	Proyecto Niebieska Szkoła, Fundación STS Fryderyk Chopin

	informal, etc.)	
5	<b>Fecha de comienzo de la iniciativa:</b>	Año 1992
6	<b>Fuente de financiación:</b>	Fundación STS Fryderyk Chopin y los padres de los niños
7	<b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b>	<p>Los programas escolares han tenido muchos autores y se han llamado de distintas maneras. El primero en Fryderyk Chopin, fue la Escuela de Capitanes de Barco Krzysztof Baranowski y Ziemowit Barański.</p> <p>La tradición de la educación marítima no se reduce solo a la historia del barco velero Fryderyk Chopin. Hay muchos programas similares en el mundo que se basan en la misma idea: el mar es el mejor formador. Si se introduce el término «barco escolar» o «velero escolar» en un buscador de Internet se pueden ver las numerosas referencias.</p> <p>La intención de los organizadores al lanzar el programa Escuela Azul, era que esta valiosa experiencia educativa de los jóvenes polacos estuviese disponible de forma periódica. Su sueño es que la participación en la Escuela Azul se convierta en un elemento permanente y de gran valor en la educación escolar.</p>
8	<b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b>	<p>El aprendizaje de la navegación se realiza a bordo del STS Fryderyk Chopin. La Escuela Azul combina la educación regular conforme al currículum escolar con la navegación.</p> <p>Durante el tiempo que pasan en el mar, los jóvenes descubren la magia de la navegación y aprenden sus técnicas básicas, al tiempo que descubren el mundo y sus diferentes culturas y tradiciones a través de las escalas en puertos internacionales. Durante los cruceros, los participantes aprenden acerca de la vida en un barco, la responsabilidad con ellos y con los demás y la cooperación dentro del grupo, al tiempo que descubren sus propios puntos débiles y como superarlos y, sobre todo, disfrutan de la maravillosa aventura de vivir.</p>



		Durante las Escuelas Azules, alumnos de varias ciudades y escuelas de Polonia participan en actividades escolares que aplican los programas didácticos de las escuelas madre y reciben un certificado de estudio en la Escuela Azul.
9	Página web. Correo electrónico / otro contacto:	<a href="http://www.niebieskaszkola.pl/">http://www.niebieskaszkola.pl/</a>
10	Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:	13-18 años
11	Foto que ilustre la idea (si es posible):	

### 1.3 «Uniwersytet dzieci», «La universidad de los niños»

1	País:	Polonia
2	Nombre de la iniciativa:	«Uniwersytet dzieci», «La universidad de los niños»
3	Localización - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción del lugar	Ciudades grandes / ciudades pequeñas en Polonia: Varsovia, Cracovia, Breslavia, Olsztyn
4	Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)	Organización sin ánimo de lucro
5	Fecha de comienzo de la iniciativa:	2007



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

6	<b>Fuente de financiación:</b>	Organización sin ánimo de lucro
7	<b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b>	<p>En la página web de la fundación se explica lo siguiente:</p> <p>«Llevamos más de 10 años trabajando con niños a los que queremos demostrar que la ciencia y el aprendizaje pueden ser fascinantes» Destacados científicos dirigen las clases organizadas por la Universidad de los Niños, que están repletas de experimentos y tareas creativas. Queremos inspirar a los jóvenes para que descubran su pasión a través de los métodos prácticos y sencillos que ofrecemos para aprender ciencias.</p> <p>Junto a los científicos, creamos clases gratuitas que se pueden usar en los colegios para hacer las clases más entretenidas, fomentando la creatividad y el autoaprendizaje. Nuestro objetivo es estar presentes en el mayor número posible de escuelas en Polonia con la ayuda y el trabajo de los profesores</p>
8	<b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b>	<p>La Universidad de los Niños es la primera universidad para niños en Polonia. En el año académico 2017/2018 el número de estudiantes alcanzó los 8.500. La Universidad de los Niños coopera con científicos de varios centros, entre los cuales se encuentran la Universidad de Varsovia, la Universidad Jaguelónica, la Universidad de Breslavia, la Universidad de Warmia y Mazury, la Universidad AGH de Ciencia y Tecnología, la Universidad Tecnológica de Varsovia, la Academia de Educación Especial.</p> <p>Más de 21.000 niños de entre 6 y 16 años participaron en las clases de la universidad entre los años 2007 y 2017, gracias a lo cual adquirieron de forma activa conocimientos en varias disciplinas científicas y ámbitos de estudio. Cada año la Universidad de los Niños organiza unas 600 clases y talleres presentados y dirigidos por más de 500 científicos.</p> <p>La página web de la fundación explica lo siguiente: «Nuestro trabajo diario se centra en compartir las</p>



		<p>mejores prácticas y conocimientos de divulgación científica» La Fundación de la Universidad de los Niños es una de las fundadoras de la Red SPiN, que conecta centros de investigación y otras instituciones que trabajan para acercar la ciencia a la gente.</p> <p>La Universidad de los Niños está abierta a todos. Creemos firmemente que las limitaciones financieras de los padres no deben frenar a los niños que quieran unirse a nosotros. Creemos que nuestras clases no deberían ser gratuitas, pero la tasa no puede constituir un obstáculo para que los niños desarrollen su pasión. Es por ello que hace 10 años creamos una beca para las familias de los niños que no pueden costearse el acceso a las clases. El objetivo de esta beca es que los padres aporten la cantidad que puedan pagar. El resto del pago lo cubre la Fundación.</p>
9	<b>Página web. Correo electrónico / otro contacto:</b>	<p><a href="https://www.uniwersytetdzieci.pl/">https://www.uniwersytetdzieci.pl/</a>  <a href="https://fundacja.uniwersytetdzieci.pl/en/">https://fundacja.uniwersytetdzieci.pl/en/</a></p> <p><a href="mailto:krakow@ud.edu.pl">krakow@ud.edu.pl</a>  <a href="mailto:pr@ud.edu.pl">pr@ud.edu.pl</a></p>
10	<b>Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:</b>	6-16 años
11	<b>Foto que ilustre la idea (si es posible):</b>	

## Capítulo 2: Macedonia

### 2.1 Educa, debate: tu voz ayuda a la sociedad

1	<b>País:</b>	Macedonia (Antigua República Yugoslava de Macedonia)
2	<b>Nombre de la iniciativa:</b>	Educa, debate: tu voz ayuda a la sociedad (Edukou, debato! Zëri yt ndihmonë shoqërinë)
3	<b>Localización</b> - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	Skopje, ciudad grande con más de 500.000 habitantes.  Casi todos los institutos están incluidos en las clases y en la formación de esta iniciativa.
4	<b>Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)</b>	Centro para la Educación y el Desarrollo Cultural "RACIO" - Organización no gubernamental.
5	<b>Fecha de comienzo de la iniciativa:</b>	2009 (durante el año académico)
6	<b>Fuente de financiación:</b>	Empresas y compañías privadas, la delegación municipal.
7	<b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b>	El desarrollo de cada sociedad es un proceso inductivo que está ligado a la participación activa de cada individuo en la vida social, para que la situación global de cada comunidad progrese a partir de las acciones y actividades específicas que realiza cada individuo como parte de un colectivo. Uno de los elementos más importantes del progreso democrático es, entre otros, la manera en que los ciudadanos se comunican, tanto dentro como fuera de la comunidad. La comunicación verbal puede



		<p>llevarse a cabo de diferentes maneras: a través del diálogo, el monólogo, el debate, el intercambio diario de información, y de forma no verbal a través de diferentes gestos y de la visualización de la gente. La falta de comunicación o el desconocimiento de la misma resulta a menudo en retrocesos, distintas desviaciones, estancamiento del desarrollo, conflictos destructivos y tragedias de distintas proporciones que tienen por tanto un poder anti-compensatorio que ignora distintas formas de pensar, aumentando los prejuicios y los estereotipos mediante el uso del lenguaje del odio y la violencia, la perpetuación y el aislamiento de grupos de diferentes orígenes y en el peor de los casos, incluso en vidas humanas.</p>
8	<p><b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b></p>	<p>La iniciativa «Educa, debate» se centra en el desarrollo de las habilidades comunicativas (discursos públicos y debates) y clases de profesores de universidad sobre temas relacionados con el desarrollo juvenil. El objetivo de esta iniciativa es desarrollar tendencias intelectuales entre los estudiantes de los centros de educación secundaria y educarles en el desarrollo de una personalidad saludable.</p> <p>Los Talleres de Proyectos se llevan a cabo en las instalaciones del Centro para la Educación y el Desarrollo Cultural “RACIO”, en las instalaciones de las escuelas de primaria y secundaria. En esta iniciativa se incluyen de 30 a 60 estudiantes de escuelas secundarias de Skopje y alrededores. Parte del proyecto también consiste en visitar universidades en Skopje y Pristina en donde se realizan presentaciones preparadas por los estudiantes que participan en el proyecto de formación. Esta actividad fomenta las capacidades y el potencial intelectual de los jóvenes que viven en Skopje. Además de estudiantes destacados,</p>

		organizamos discursos nocturnos en los que los estudiantes exponen sus propios temas. Intentamos proporcionar cobertura mediática para todos los jóvenes a través de programas juveniles.
9	Página web. Correo electrónico / otro contacto:	<a href="http://eduratio.org/educate-argue-your-voice-helps-society/">http://eduratio.org/educate-argue-your-voice-helps-society/</a> ngo.ratio@gmail.com
10	Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:	14-18 años (estudiantes de educación secundaria)
11	Foto que ilustre la idea (si es posible):	<a href="https://www.facebook.com/qendra.racio/media_set?set=a.971231109582428.1073741849.100000866447241&amp;type=3">https://www.facebook.com/qendra.racio/media_set?set</a> =a.971231109582428.1073741849.100000866447241&type=3

## 2.2. «Primeros auxilios»

1	País:	Macedonia (Antigua República Yugoslava de Macedonia)
2	Nombre de la iniciativa:	«Primeros auxilios»
3	Localización - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	El programa se desarrolla en escuelas públicas y privadas de educación primaria y secundaria de Macedonia.
4	Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)	Cruz Roja (organizada y puesta en marcha por voluntarios formados que trabajan en plantilla o como voluntarios para Cruz Roja).
5	Fecha de comienzo de la iniciativa:	Año 1863, en Macedonia se ha desarrollado en los últimos 10 años
6	Fuente de financiación:	Fondos públicos y financiación propia.
7	¿Dónde nació la idea? ¿Cómo	Fundación y primeros años de Cruz Roja (1863-1914) Cruz Roja surgió por iniciativa de un hombre



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

	empezó?	llamado Henry Dunant, que ayudó a los soldados heridos en la batalla de Solferino en 1859 y después presionó a los líderes políticos para que emprendiesen más acciones para proteger a las víctimas de la guerra.
8	Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:	<i>Primeros Auxilios</i> tiene por objetivo enseñar a los jóvenes a salvar las vidas de los demás, a estar preparados para los reveses y a no tener miedo de la sangre.
9	Página web. Correo electrónico / otro contacto:	<a href="http://ckrm.org.mk/en/">http://ckrm.org.mk/en/</a>
10	Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:	11-17 años (estudiantes de educación primaria y secundaria)
11	Foto que ilustre la idea (si es posible):	<a href="http://ckrm.org.mk/en/training-volunteers-providing-first-aid-realistic-presentation-injuries/?hilite=%27first%27%2C%27aid%27">http://ckrm.org.mk/en/training-volunteers-providing-first-aid-realistic-presentation-injuries/?hilite=%27first%27%2C%27aid%27</a>

## 2.3 “Учиме Право (Uchime Pravo)” «Aprendamos justicia»

1	País:	Macedonia (Antigua República Yugoslava de Macedonia)
2	Nombre de la iniciativa:	“Учиме Право (Uchime Pravo)” «Aprendamos justicia»
3	Localización - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	La iniciativa se desarrolla en seis ciudades de Macedonia: 1 Skorje, capital de Macedonia >500.000 habitantes 2. Tetovo - ciudad pequeña 3. Kumanovo – ciudad pequeña 4. Bitola - segunda ciudad más grande de Macedonia 5. Struga – ciudad pequeña 6. Veles - ciudad muy pequeña



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

4	Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)	Foro Educativo Juvenil - organización no gubernamental
5	Fecha de comienzo de la iniciativa:	2010 :
6	Fuente de financiación:	Cívica Mobilitas
7	¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?	La idea general es fomentar y enseñar a los jóvenes sobre la justicia y las leyes del país. En el instituto no todo el mundo decide estudiar derecho o asignaturas relacionadas con el derecho y su sistema, por lo que la iniciativa trata de ayudar al resto a adquirir conocimientos generales sobre el sistema judicial y sus derechos. Al menos una vez por semana hay una hora de formación y de clases sobre derecho, justicia, sistemas jurídicos, etc.
8	Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:	<i>Aprendamos justicia</i> es un programa incluido en el Foro Educativo Juvenil que trata de enseñar a los jóvenes acerca de sus derechos, la democracia, el sistema jurídico y el concepto del Estado de derecho. Como parte del programa, trabajamos con clubes de derechos en varias ciudades de toda Macedonia y organizamos formaciones para estudiantes de secundaria, seminarios, conferencias públicas y trabajamos con el Servicio de consultoría para los derechos de la juventud. Las conferencias las organizan estudiantes que están cursando Derecho.
9	Página web. Correo electrónico / otro contacto:	<a href="http://mof.mk/ucimepravo2017">http://mof.mk/ucimepravo2017</a> <a href="mailto:ucimepravo@mof.org.mk">ucimepravo@mof.org.mk</a>
10	Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:	14– 18 años (estudiantes de educación secundaria)
11	Foto que ilustre la idea (si es posible):	



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

## Capítulo 3 Rumania

### 3.1 «Paso a paso»

1	<b>País:</b>	Rumanía
2	<b>Nombre de la iniciativa:</b>	«Paso a paso»
3	<b>Localización</b> - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción del lugar	El programa se desarrolla en escuelas públicas y privadas de preescolar, primaria y secundaria de varias ciudades.
4	<b>Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)</b>	Centro para la Educación y el Desarrollo Profesional (CEPD) «Paso a paso», en Rumanía.
5	<b>Fecha de comienzo de la iniciativa:</b>	Año 1994
6	<b>Fuente de financiación:</b>	Fondos públicos, financiación propia, tasas/impuestos y otras fuentes.

<p><b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b></p>	<p>En 1994, la Open Society Foundation lanzó el Programa Paso a Paso, una iniciativa de reforma de la educación en la primera infancia en 15 países de Europa Central y Eurasia. Veinte años más tarde, Paso a Paso se ha convertido en la Asociación Paso a Paso, una red de ONGs y particulares que trabajan juntos para mejorar las vidas de los niños y de sus familias a través de una comunidad de aprendizaje dinámica presente en proyectos de reforma nacionales y regionales. Sus principales miembros son organizaciones no gubernamentales de más de 40 países.</p> <p><a href="https://www.opensocietyfoundations.org/voices/first-steps-brief-history-step-step-program">https://www.opensocietyfoundations.org/voices/first-steps-brief-history-step-step-program</a></p> <p>En Rumanía, el programa comenzó en 1994 como un programa regional de la Open Society Foundation Rumanía.</p> <p>La Fundación Soros inició, apoyó y financió el programa durante los años 1994-1999. Desde 1999, esta alternativa educativa se extiende a nivel nacional y el Ministerio de Educación asegura el pago del segundo profesor.</p> <p>La puesta en marcha del programa fue cubierta por el convenio firmado en junio de 1994 con el Ministerio de Educación; el convenio se renueva cada año académico a medida que el programa se extiende.</p> <p>El programa Paso a Paso ha sido reconocido por el Ministerio de Educación como una educación alternativa, de acuerdo con la aprobación del Consejo para la Alternativa no. 10015 en mayo de 1995. En marzo de 1998, el Centro Paso a Paso para el Desarrollo Educativo y Profesional fue registrado por ley como organización no</p>
---	--



		<p>gubernamental y sin ánimo de lucro.</p> <p>En la actualidad, el CDEP Paso a Paso desarrolla junto con el Ministerio de Educación, un programa formativo y educativo para preescolar, primaria y secundaria.</p> <p>La educación alternativa Paso a Paso se desarrolla en el marco del programa educativo aprobado por el Ministerio de Educación- (<a href="http://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf">http://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf</a>)</p>
8	<b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b>	<p>Paso a Paso es una alternativa educativa para preescolar, primaria y secundaria que pone en marcha métodos de educación centrados en el niño y anima a las familias y a la comunidad a implicarse en el proceso educativo.</p> <p>A través de la alternativa Paso a Paso, se anima a los niños a tomar decisiones, a asumir responsabilidad por las mismas, a expresar sus ideas de forma creativa, a ayudar a los demás, a desarrollar el pensamiento crítico y a pensar libremente. Los niños educados en el espíritu Paso a Paso, son capaces de definir y resolver los problemas a los que se enfrentan, a comunicarse fácilmente con los demás, a comprender y a negociar. Esta alternativa educativa cumple con el programa educativo aprobado por el Ministerio de Educación para preescolar, primaria y secundaria. (<a href="http://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf">http://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf</a>)</p>
9	<b>Página web. Correo electrónico / otro contacto:</b>	<p><a href="http://www.stepbystep.ro">http://www.stepbystep.ro</a></p> <p><a href="https://www.opensocietyfoundations.org">https://www.opensocietyfoundations.org</a></p> <p><a href="https://www.issa.nl">https://www.issa.nl</a></p>



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

10	Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:	3-14 años
11	Foto que ilustre la idea (si es posible):	

### 3.2 «Escuela bosque»

1	País:	Rumanía
2	Nombre de la iniciativa:	«Escuela bosque»
3	<b>Localización</b> - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	Niños de entre 3 y 7 años de Brasov, Bucurest, Cluj, Arad, Timisoara y Sibiu.
4	<b>Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)</b>	La Asociación Escuela en el Bosque de Rumanía

<b>5</b>	<b>Fecha de comienzo de la iniciativa:</b>	Año 1927 en EE.UU. Año 2016 en Rumanía.
<b>6</b>	<b>Fuente de financiación:</b>	Fondos públicos, financiación propia, tasas/impuestos y otras fuentes.

7	<p>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</p>	<p>La idea se desarrolló en Laona, Wisconsin, en 1927, en la que se considera la primera escuela en el bosque del mundo.</p> <p>En 1928, Wisconsin, estableció el primer programa de escuela bosque del país. En aquel momento, el objetivo de las escuelas bosque era animar a los estudiantes a participar en la repoblación de los bosques y a inculcar en los jóvenes la ética de la conservación. Hoy en día, las escuelas en el bosque constituyen un magnífico lugar de educación al aire libre en el que persigue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar la educación medioambiental en los programas escolares</li> <li>• Proporcionar un aprendizaje experimental</li> <li>• Cumplir con las normas educativas</li> <li>• Enseñar la gestión sostenible de recursos naturales</li> <li>• Fortalecer las relaciones de la comunidad escolar</li> <li>• Proporcionar ingresos para actividades educativas” (<a href="https://www.uwsp.edu/cnr-leaf/Documents/School%20Forest%20Handbook%202013.pdf">https://www.uwsp.edu/cnr-leaf/Documents/School%20Forest%20Handbook%202013.pdf</a>)</li> </ul> <p>En la actualidad encontramos escuelas bosque en todo el mundo.</p> <p>La idea del proyecto de la Escuela Bosque en Rumanía surgió en abril de 2016 y su fase inicial, la Escuela Infantil en el Bosque, se puso en marcha en Brasov en septiembre de 2016. La Asociación de Escuelas en el Bosque reconoce la necesidad de una educación al aire libre de calidad e incluye por ello entre sus proyectos en el futuro próximo la apertura de escuelas infantiles en Bucarest, Cluj, Arad, Timisoara y Sibiu. Además, para el año 2020, se pondrá en marcha en Brasov una Escuela Bosque de 0 a 4 años. Se intenta ofrecer una auténtica educación de escuela en el bosque, en donde los niños pasan todos los días al aire libre con profesores y personal formado en la filosofía de las Escuelas Bosque / Waldorf. El programa exclusivo ofrece a los niños la oportunidad de desarrollarse, evolucionar y aprender a través de un enfoque kinestésico en el que la naturaleza es el aula.</p>
---	--	---

8	<p><b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b></p>	<p>Están convencidos de que la naturaleza es el entorno ideal para los niños. Proporciona abundante material natural que puede usarse de forma creativa e imaginativa, estimula la curiosidad y la fascinación y anima al descubrimiento, ingredientes esenciales para el aprendizaje y el desarrollo.</p> <p>Hay tiempo, espacio y oportunidades para explorar y los niños tienen libertad para moverse y adaptarse al entorno. Vivir la naturaleza durante todo el año permite a los niños comprobar los cambios, iniciándolos en las estructuras y los ciclos de las estaciones, lo que proporciona un entorno diverso y cambiante con infinitas posibilidades y oportunidades (cultivar hortalizas en primavera, recoger frutos en verano, construir guaridas y jugar con las hojas secas en otoño o caminar sobre la escarcha y la nieve en invierno).</p> <p>Ofrece un programa que abarca el desarrollo físico, cognitivo y emocional de acuerdo con la edad, basándose en el enfoque alternativo de educación Waldorf, junto con el programa educativo nacional de Rumanía.</p> <p>Todos los profesores y ayudantes están certificados en el Nivel 1-3 de Escuelas Bosque a través del Sistema internacional de acreditación de las Escuelas Bosque del Reino Unido. (<a href="http://forestschool.ro">http://forestschool.ro</a>)</p>
9	<p><b>Página web. Correo electrónico / otro contacto:</b></p>	<p><a href="http://forestschool.ro/">http://forestschool.ro/</a></p> <p><a href="http://www.laonahistory.com">http://www.laonahistory.com</a></p> <p><a href="https://www.uwsp.edu/">https://www.uwsp.edu/</a></p>

10	Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:	3-7 años
11	Foto que ilustre la idea (si es posible):	

### 3.3 «Escuela Paraguas »

1.	País:	Rumania
2.	Nombre de la iniciativa:	«Escuela paraguas»
3.	<b>Localización</b> - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	Hay numerosas «escuelas paraguas» en el extranjero
4.	<b>Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo)</b>	- Asociación Rumana de Educación en casa - Iniciativa de los padres

	informal, etc.)	
5.	Fecha de comienzo de la iniciativa:	Año 2000 en Rumania
6.	Fuente de financiación:	Asociación rumana de escolarización en casa y padres de niños
7.	¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?	<p>La educación en casa en Rumania comenzó oficialmente en el año 2000, cuando la Misión Mundial Bíblica de Westminster (WBWM, por sus siglas en inglés) y Chris Klicka de HSLDA animaron a los fundadores de iglesias rumanas bajo la WBWM a desarrollarla.</p> <p>La Asociación de escuelas en casa de Rumania se estableció en 2002 y funciona de manera parecida a una «escuela paraguas» o a una «escuela satélite», tal y como funciona en los Estados Unidos.</p> <p>La Asociación Rumana de Educación en casa orienta y asesora a los padres y promueve la educación en casa en el país.</p> <p>La ley rumana no permite la educación en el hogar. La alternativa que tienen los padres es inscribir a sus hijos en «escuela paraguas», numerosas en el extranjero. En la práctica, el niño aparece inscrito en una escuela privada que ofrece títulos reconocidos en algunos países, equivalentes a los de las escuelas públicas. Por lo tanto, aquellos que han completado dicha «escuela paraguas» pueden, por ejemplo, presentarse al examen de bachillerato y luego continuar sus estudios.</p> <p>Hay situaciones similares en todo el mundo. Cada Estado establece sus propios requisitos legales para la educación de los niños. La educación es obligatoria para los niños en cualquier Estado, pero los requisitos varían y la mayoría de los estados permiten distintas formas</p>

		<p>de cumplir esos requisitos. La solución más obvia y general es asistir a las escuelas públicas del estado. Los estados permiten también que los estudiantes sean escolarizados en escuelas privadas acreditadas.</p> <p>Una escuela paraguas es una escuela de educación alternativa que sirve para supervisar la educación en el hogar de los niños para cumplir con los requisitos educativos del gobierno</p>
8.	<p><b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b></p>	<p>Las escuelas paraguas varían mucho en lo que ofrecen y lo que cuestan. Algunas ofrecen clases grupales, un plan de estudios definido, deportes, excursiones, exámenes estandarizados y más. Otras existen solo para cumplir con los requisitos legales mínimos, lo que permite a los padres elegir su currículo educativo y sus métodos de enseñanza y les da también libertad para no realizar evaluaciones anuales o exámenes. Además, algunas escuelas paraguas siguen una fe específica, mientras que otras son aconfesionales.</p> <p>En Estados Unidos, las responsabilidades de las escuelas paraguas varían de estado a estado. Muchos estados requieren que las escuelas recopilen registros de vacunación y asistencia y registros similares a los requeridos para cualquier escuela pública.</p> <p>A menudo, las escuelas paraguas operan bajo las mismas pautas legales que las escuelas independientes. Algunos estados tienen requisitos de tiempo diario y de curso. En otros, los estudiantes están obligados a cursar el año escolar normal y se deben conservar los registros para demostrar que los estudiantes cumplen con las horas requeridas</p> <p>La educación en casa es legal en muchos países. Los países con movimientos de educación en casa más frecuentes son Australia, Canadá, Nueva</p>

		<p>Zelanda, Reino Unido y Estados Unidos. Algunos países tienen programas de educación en casa altamente regulados como una extensión del sistema escolar obligatorio; otros, como Alemania, lo han prohibido por completo. En otros países, si bien no está restringido por ley, la educación en casa no es socialmente aceptable o se considera inadecuada y es prácticamente inexistente.</p> <p>En Rumania, la educación en casa es legal bajo condiciones restrictivas. Los niños con discapacidades, necesidades especiales o cuya condición no les permite estar físicamente presentes en una escuela pueden ser educados en casa bajo la supervisión de un maestro acreditado.</p>
9.	Página web. Correo electrónico / otro contacto:	<a href="http://www.homeschooling.ro/">http://www.homeschooling.ro/</a> <a href="https://hslida.org/content/">https://hslida.org/content/</a>
10.	Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:	0-18 años

### 3.4 «Escuela Verde »

1.	País:	Rumanía
2.	Nombre de la iniciativa	«Escuela Verde »
3.	Localización - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	Niños de 3 a 11 años de Cluj-Napoca.



4.	<b>Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)</b>	Asociatia Green School, de Cluj-Napoca
5.	<b>Fecha de comienzo de la iniciativa:</b>	Año 2017 en Rumania
6.	<b>Fuente de financiación:</b>	Fondos propios, tasas / impuestos y otras fuentes
7.	<b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b>	<p>La Escuela Verde abrió sus puertas en septiembre de 2017 con una escuela infantil y una de educación primaria (clase 0).Cada grupo K o grupo escolar tiene un máximo de 12 alumnos y un profesor.</p> <p>La Escuela Verde no funciona dentro del programa educativo nacional y no utiliza la autorización / acreditación de ARACIP. Están trabajando en un proyecto de asociación estratégica para reconocer las pedagogías basadas en la naturaleza como alternativas educativas que en el futuro serán reconocidas por el Estado.</p> <p>Trabajan con un «Currículo Emergente» en el que niños y educadores dirigen el proceso de aprendizaje. A través de este proceso también observan los resultados de los niños para que puedan trasladarse fácilmente de o a la Escuela Verde y adaptarse a un nuevo entorno. Así un alumno de cuarto curso de la Escuela Verde podrá adaptarse al quinto curso en otra escuela. (<a href="http://www.green-school.ro">http://www.green-school.ro</a>)</p>

<p><b>8. Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b></p>	<p>Al ser una escuela basada en la investigación, se inspiran para crear nuevos métodos y herramientas educativas a partir de la investigación más reciente y relevante y del aprendizaje y adaptación de las mejores prácticas de pedagogía como Escuelas Libres, Escuelas Forestales, Escuelas Gaia, Escuelas Montessori, Escuelas Waldorf, Escuelas Democráticas, Escuelas Reggio Emilia, Escuelas Finlandesas, Madre Naturaleza y cualquier persona que pueda enseñarles algo. Trabajan constantemente en su programa educativo y adaptan sus diseños de aprendizaje para ser una escuela que se adapte a los niños y responda a sus necesidades específicas, no para trabajar con niños que se ajusten a su escuela.</p> <p>En la Escuela Verde enseñan en rumano e inglés, utilizando la técnica de animación lingüística; los niños también aprenden los idiomas de la comunidad: rumano, húngaro, alemán.</p> <p>El proceso de aprendizaje tiene lugar principalmente al aire libre, donde los niños pueden si quieren comer y dormir también. Los niños aprenden de la naturaleza, juegan, aprenden valores, actitudes, comportamientos y también destrezas y conocimientos relevantes. En la Escuela Verde, los niños aprenden el valor de una buena educación siendo niños y tienen experiencias de aprendizaje auténticas.</p> <p>En la escuela infantil, los niños no están separados por edad ni por idioma nativo, y tienen la posibilidad de interactuar con todos los demás niños en actividades y recreos bien planificados. En la escuela primaria, el currículo se amplía con actividades basadas en proyectos y en sucesos, a través de las cuales los niños pueden adquirir conocimientos en diferentes materias escolares.</p> <p>Por ejemplo, por la tarde, con la ayuda de sus maestros y voluntarios internacionales y el uso de hortalizas, hierbas y productos del huerto y la granja pedagógica, los niños pueden aprender a cocinar diferentes recetas. Al día siguiente, en matemáticas, pueden hablar de cantidades, sumas, restas, pesos. En comunicación (y lenguaje) pueden hablar sobre la forma en que se comunicaron entre sí y con los educadores, qué palabras nuevas aprendieron de las recetas o de los adultos y también pueden escribir su propio libro de recetas.</p> <p><a href="http://www.green-school.ro">http://www.green-school.ro</a></p>
---	--



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

9.	Página web. Correo electrónico / otro contacto:	<a href="http://www.green-school.ro">http://www.green-school.ro</a>
10.	Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:	3-11 años
11.	Foto que ilustre la idea (si es posible):	

### 3.5 La escuela de otra manera («Școala altfel»)

1.	País:	Rumania
2.	Nombre de la iniciativa	La escuela de otra manera («Școala altfel»)
3.	Localización - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	El programa se ha implementado en todos los niveles educativos de colegios públicos y privados del país.
4.	Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)	«Școala altfel» es un proyecto educativo que se propuso y se implementó en el ámbito escolar en 2011 mediante el decreto 4292 del Primer Ministro en mayo que completó la Ley de Educación nº 1/2011 y mediante la decisión del Gobierno nº 81/2010
5.	Fecha de comienzo de la iniciativa:	2011
6.	Fuente de financiación:	Ministerio de Educación

7.	<b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b>	<p>La semana llamada "Școala Altfel" ("La escuela de otra manera") es una adición relativamente reciente al sistema educativo rumano que ha generado, como cualquier novedad en la educación formal, debates a favor y en contra entre los profesores.</p> <p>«Școala altfel» es un proyecto educativo que se propuso y se implementó en el ámbito escolar en 2011 mediante el decreto 4292 del Primer Ministro en mayo que completó la Ley de Educación nº 1/2011 y mediante la decisión del Gobierno nº 81/2010.</p> <p>Cada año, en el anexo al decreto del Primer Ministro sobre la estructura del año académico, el Ministerio proporciona indicaciones y sugerencias sobre el enfoque, la comprensión y la planificación de estos días en el año escolar, cuando el programa cambia por completo. Se agrupan en las siguientes categorías de problemas (ver Anexo al decreto no. 4292/2011 del Ministerio de Educación, Investigación, Deportes y Juventud sobre la estructura del año escolar 2011-2012, el anexo al decreto nº 3637 / 19.06.2014 del Ministerio de Educación, Investigación, Deportes y Juventud sobre la estructura del curso escolar 2014-2015):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>x Disposiciones generales</li><li>x Planificación y aprobación del programa</li><li>x Contenido y organización del programa</li><li>x Seguimiento y evaluación</li><li>x Aprovechamiento de ejemplos de buenas prácticas</li></ul>
----	--	---

8.	<p><b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b></p>	<p>El programa “La escuela de otra manera” contribuye al desarrollo de la capacidad de aprendizaje y las habilidades socioemocionales de los niños de preescolar / alumnos. A través de: actividades educativas: transdisciplinariedad; experiencia / aprendizaje por experiencia; diseño en el que participan alumnos, padres, instituciones, organizaciones no gubernamentales o agentes económicos; innovación para el contexto en el que se llevan a cabo; basado en los resultados de investigaciones recientes y en las mejores prácticas en el campo de la educación. Según la conceptualización acordada por la Comisión Europea, aprender a aprender es una capacidad transversal. La competencia de aprendizaje consiste en conocimientos, destrezas, valores y actitudes (ver más abajo). Las personas que tienen esta competencia pueden usar y aplicar conocimientos y experiencias pasadas a una variedad de contextos: hogar, lugar de trabajo, instituciones de educación y capacitación. [Consejo de Educación (2006) Recomendación de la Comisión Europea. El Parlamento y el Consejo de Europa, 18 de diciembre de 2006, sobre competencias clave para el aprendizaje permanente (2006/962 / CE).</p> <p>La pregunta es: ¿qué deben adquirir, dominar los estudiantes para desarrollar sus habilidades de aprendizaje? Esta competencia no tiene en cuenta el tema de ninguna asignatura. Ya sea que los estudiantes aprendan sobre carreras de coches o abejas, la forma en la que abordan el aprendizaje de manera más consciente, más estructurada y más sistemática, refleja su nivel de competencia en el aprendizaje. Hay que recordar que no se puede aprender a aprender si no hay cosas que aprender. Por otro lado, cualquier cosa que aprendas, desde conducir un automóvil hasta la física atómica, se puede aprovechar para desarrollar tus competencias de aprendizaje en paralelo. En el programa “La escuela de otra manera”, los maestros tienen la oportunidad de experimentar el desarrollo de las competencias de aprendizaje al acercarse al contenido temático propuesto por los estudiantes.</p>
9.	<p><b>Página web. Correo electrónico / otro contacto:</b></p>	<p>Página web:  <a href="https://www.edu.ro/etichete/%C5%9Fcoala-altfel">https://www.edu.ro/etichete/%C5%9Fcoala-altfel</a></p>



10.	1. Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:	Entre 3 y 18 años.
11.	1. Foto que ilustre la idea (si es posible):	<a href="https://ac.els-cdn.com/S1877042815049526/1-s2.0-S1877042815049526-main.pdf?_tid=3af16548-1e07-4dd4-ac7b-c891ed4b64d5&amp;acdnat=1527192673_75a2ec19c26b9e34150b41f0b01410f6">https://ac.els-cdn.com/S1877042815049526/1-s2.0-S1877042815049526-main.pdf?_tid=3af16548-1e07-4dd4-ac7b-c891ed4b64d5&amp;acdnat=1527192673_75a2ec19c26b9e34150b41f0b01410f6</a>  <a href="https://www.edu.ro/sites/default/files/Ghid_program_%E2%80%9EScoala%20altfel%E2%80%9D.pdf">https://www.edu.ro/sites/default/files/Ghid_program_%E2%80%9EScoala%20altfel%E2%80%9D.pdf</a>

### 3.6 «Enseñanza para Rumania »

1.	País:	Rumanía
2.	Nombre de la iniciativa	Enseñanza para Rumania
3.	Localización - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	Ciudades pequeñas y pueblos con un bajo presupuesto y una alta tasa de abandono escolar.
4.	Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)	<p>Enseñanza para Rumanía es parte de la red Enseñanza para todos, que en la actualidad abarca más de 40 países en 5 continentes.</p> <p>El modelo Enseñanza para Rumanía ha servido de inspiración para implementar nuevas políticas gubernamentales. En febrero de 2016, el Primer Ministro Dacian Ciolos anunció la implementación de medidas inspiradas en el modelo Enseñanza por Rumanía como parte del Paquete contra la pobreza.</p>
5.	Fecha de comienzo de la iniciativa:	2015
6.	Fuente de financiación:	En 2015, ganó el premio al "Mejor proyecto de patrocinio de empresa" junto con Vodafone Rumania por el proyecto de Cambio y contribución



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

		<p>a la educación de Enseñanza para Rumania, dentro de la gala <i>People for People</i>.</p> <p>La financiación proviene de diferentes fuentes, tales como: empresas; fundaciones; donantes individuales; fondos públicos; otros.</p>
7.	<b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b>	<p>Porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 50% de los candidatos para el examen de calificación no aprueba.</li> <li>- Más del 20% de los alumnos rumanos abandonan la escuela antes de completar la educación superior obligatoria .</li> <li>- Solo el 50% de los alumnos de 12º grado obtienen una calificación del examen de bachillerato en el año de graduación</li> <li>- El 50% de los niños rumanos están expuestos a la pobreza y la exclusión social.</li> </ul> <p>Un profesor puede marcar la diferencia en la vida de un niño con una situación social difícil. Sin embargo, el bajo prestigio de la profesión y las a menudo difíciles condiciones de enseñanza desaniman a las personas con más talento de Rumania a elegir la profesión de maestro. Enseñanza para Rumania contrata a rumanos con talento, los prepara como profesores o docentes modelo y los apoya para que se conviertan en factores de transformación de la educación.</p>
8.	<b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b>	<p>Según nuestro programa, el profesor es aquel joven con una fuerte motivación para realizar cambios positivos y contribuir al desarrollo de quienes lo rodean, que anhela convertirse en un profesor que también inspire a agentes del cambio en la educación a largo plazo.</p> <p>A través del desempeño y la disposición de las clases, los profesores y los profesores de Enseñanza para Rumania se convertirán profesores ejemplares, tutores, personas que inspiran, capaces de crear una relación abierta con sus alumnos basada en la confianza, el respeto y la comunicación. Todos estos elementos contribuirán al nivel de participación de los alumnos en el aprendizaje (reduciendo la tasa de abandono escolar) y a mejorar el rendimiento escolar (resultados de</p>



		<p>aprendizaje).</p> <p>Todos los profesores de Enseñanza para Rumania constituirán sin duda (después de los dos años de enseñanza) un recurso preciado, tanto para el sistema educativo como para la sociedad.</p> <p>Independientemente de sus opciones posteriores, recibirán el apoyo de la red internacional Enseñanza para todos y de Enseñanza para Rumania. Las opciones son ilimitadas y muy valiosas: pueden continuar sus carreras en educación, pueden trabajar en campos relacionados (emprendedores en educación, administración escolar, empresa-RSC). Esta red de antiguos alumnos continuará apoyando activamente la reforma del sistema educativo rumano. .</p>
9.	<b>Página web. Correo electrónico / otro contacto:</b>	<p>e-mail: <a href="mailto:office@teachforromania.ro">office@teachforromania.ro</a></p> <p>web page: <a href="http://en.teachforromania.org/">http://en.teachforromania.org/</a></p>
10.	<b>Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:</b>	Entre 3 y 18 años
11.	<b>Foto que ilustre la idea (si es posible):</b>	<p><a href="http://teachforromania.org/">http://teachforromania.org/</a></p> <p><a href="http://en.teachforromania.org/wp-content/uploads/Annual-Report-Teach-for-Romania-2015-2016.pdf">http://en.teachforromania.org/wp-content/uploads/Annual-Report-Teach-for-Romania-2015-2016.pdf</a></p>

## Capítulo 4. Francia

### 4.1 Escuela y red DIWAN Made in Bretagne (Bzh)

1.	País:	Francia
2.	Nombre de la iniciativa	Escuela y red DIWAN Made in Bretagne (Bzh)
3.	Localización - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	Dinan, una pequeña ciudad medieval, con una población de 10 823 personas en 2018. Dinan se encuentra cerca de Rennes.
4.	Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)	Diwan es un movimiento de padres y maestros que eligen hacer vivir una cultura de los medios de la escuela, apoyando el idioma bretón, la herramienta moderna de pensamiento, expresión y comunicación. Fecha de creación de la primera escuela: 1977. Diwan es una red completa en Bretaña: 40 escuelas de infantil y primaria, 6 escuelas de primer ciclo de secundaria, una escuela de secundaria, un centro de formación de profesores. Cada escuela es una asociación autofinanciada llamada asociación educativa popular (AEP), que se encarga de sus propios costes (alquileres, calefacción, agua, salarios de los auxiliares / asistentes...) y que participa en las de la red (administrativos, salarios de los nuevos profesores, formación de los docentes).
5.	Fecha de comienzo de la iniciativa: 	Creada en 2000, la Escuela Diwan de Dinan practica el método inmersivo en bretón. La escuela forma en el multilingüismo (bretón, francés, inglés). Proporciona una apertura al mundo y a la diversidad cultural. En 1900, Paul Sébillot (un etnólogo bretón) estimó en 1.300.000 el número de hablantes de bretón. Hoy en día, son 400.000. El bretón cuenta con aproximadamente 35. 000 estudiantes en la actualidad.

6.	<b>Fuente de financiación:</b>	La ciudad de Dinan tiene una escuela asociativa DIWAN BRO AR RENK. Bajo contrato con la Educación Nacional, esta escuela es asociativa, no confesional y gratuita para todos. El Ministerio de Educación Nacional paga los salarios de los profesores graduados. La escuela depende de la asociación Kuzul Yezhou Breizh Dinan E para organizar eventos durante todo el año (FestDeiz, mercadillos, etc.), para financiar las instalaciones y el personal no docente o el "Comité de Apoyo a los Idiomas de Bretaña de Dinan".
7.	<b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b>	A través de Diwan, se busca preservar la lengua bretona y transmitir la a las siguientes generaciones.
8.	<b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b>	<p>Los objetivos de las escuelas DIWAN son:</p> <p>Ofrecer una escolarización en bretón desde infantil hasta bachillerato.</p> <p>Contar con una cultura basada en un entorno vivo: muchos escolares aún tienen uno o más miembros de su familia cuya lengua materna era el bretón.</p> <p>Dar la oportunidad a los niños de que aprendan su historia en la lengua común de sus ancestros.</p> <p>Fomentar un valioso desarrollo psicológico, intelectual y social gracias al bilingüismo temprano y prepararlos de forma efectiva para el dominio de varios idiomas.</p> <p>El papel de la escuela no consiste solo en transmitir conocimientos, sino también en permitir que cada niño construya su propia personalidad. Es un factor de socialización, basado en la tolerancia y en el gusto por compartir</p>
9.	<b>Página web. Correo electrónico / otro contacto:</b>	<p><a href="https://www.facebook.com/diwandinan/">https://www.facebook.com/diwandinan/</a></p> <p><a href="http://dinan.diwan.bzh">http://dinan.diwan.bzh</a></p>
10.	<b>Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:</b>	<p>La red Diwan acoge a jóvenes desde la escuela infantil hasta la universidad. Las Escuelas Diwan están abiertas a cualquier familia bretona o no, independientemente de su origen, raza o idioma, o religión.</p> <p>Consta de cinco clases con cien alumnos.</p> <p>Las clases de las asignaturas del programa de educación nacional se imparten en bretón. Las clases constan de 20 alumnos en un horario de 8:30</p>



		a 16:30. Los niños tienen de 2 a 12 años. Se está implementando un sistema de patrocinio entre los estudiantes más jóvenes y mayores como parte de un proyecto de autonomía estudiantil.
11.	<b>Foto que ilustre la idea (si es posible):</b>	<p>En Francia, la ley DEIXONNE (Ley n ° 51 - 48 del 11 de enero de 1951 sobre la enseñanza de lenguas locales y dialectos) es la primera y la única hasta la fecha que trata específicamente sobre la enseñanza de lenguas regionales. Constituye un reconocimiento oficial de la existencia de determinadas lenguas regionales (occitano, bretón, vasco y catalán, otras lenguas se tratarán más adelante), hasta entonces ignoradas en los textos oficiales. Solo en la Unión Europea, además de las 23 lenguas oficiales, 40 millones de personas hablan alrededor de 60 lenguas regionales o minoritarias. Fuente: Unión Federalista de Comunidades Étnicas Europeas (Fuen).</p> 

## 4.2 Programas de clase existentes para niños con discapacidad

1.	<b>País:</b>	Francia
2.	<b>Nombre de la iniciativa:</b>	PROGRAMAS DE CLASE EXISTENTES PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD



This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

3.	<p><b>Localización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo)</li> <li>- Descripción de la localización</li> </ul>	<p>Dinan / Léhon, escuela primaria pública, Mosaique Classe Ulis  Dinan, Class School College Segpa, Collège Roger Vercel  Dinan / Taden EREA (clase especial de primer ciclo de educación secundaria) Saint Malo Classe Relais Châteaubriand</p>
4.	<p><b>Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)</b></p>	<p>El Ministerio de Educación Nacional.  Todos los planes / programas de escolarización colectiva se denominan unidades localizadas para la educación inclusiva (ULIS): ULIS-school, ULIS-collège, ULIS-lycée. Permiten la escolarización en el primer y segundo curso de un pequeño grupo de estudiantes con trastornos afines.  En las escuelas, en primaria, RASED y ULIS School.  Los maestros y psicólogos especializados de RASED (redes de apoyo de especialistas para estudiantes con dificultades) brindan ayuda especializada a los alumnos con dificultades de guarderías y colegios de primaria.  En la escuela secundaria son SEGPA y ULIS College and High School. EREA-LEA son las únicas instituciones que son puramente académicas y especializadas.</p>
5.	<p><b>Fecha de comienzo de la iniciativa:</b></p>	<p>La ley del 11 de febrero de 2005 para la igualdad de derechos y oportunidades y la participación ciudadana de las personas con discapacidad, dio lugar a importantes avances en la política de escolarización de los estudiantes con discapacidad.</p>
6.	<p><b>Fuente de financiación:</b></p>	<p>La Escuela de la República, pública, mediante notificación del MDPH (Cámara Departamental de Niños en situación de Discapacidad) evalúa al niño para identificar sus necesidades.</p>
7.	<p><b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b></p>	<p>Desde 2006, el número de estudiantes con discapacidad que asisten a las escuelas ordinarias ha aumentado más del doble.  El Ministerio de Educación ha realizado esfuerzos sin precedentes para mejorar la educación general de los estudiantes con discapacidades.  Los diversos sistemas escolares con itinerarios de</p>

		aprendizaje individualizados y planes personalizados según las necesidades de los estudiantes son medidas que contribuyen a la educación inclusiva.
8.	<b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b>	<p>Los estudiantes de ULIS tienen trastornos cognitivos o mentales, problemas de aprendizaje y de lenguaje específicos, trastornos generalizados del desarrollo (incluyendo autismo), trastornos de la función motora, deficiencias auditivas, función visual deficiente o asociados. Una clase de Segpa (sección de educación general y profesional adaptada) acoge a los jóvenes que no dominan todos los conocimientos y habilidades que se esperan al final de la escuela primaria. Integrado en un centro de primer ciclo de secundaria, la clase cuenta con un pequeño grupo de estudiantes (16 como máximo) para individualizar la clase de cada uno.</p> <p>Los sistemas de relevo (clases y talleres) permiten una acogida temporal adecuada para estudiantes de primer ciclo de secundaria en riesgo de exclusión escolar: infracciones graves y repetidas de las normas, absentismo crónico no justificado, profunda desmotivación en el aprendizaje. Los esquemas de relevo (plan de programa) tienen como objetivo promover la re-escolarización y la resocialización de estos estudiantes.</p>
9.	<b>Página web. Correo electrónico / otro contacto:</b>	<p><a href="http://eduscol.education.fr/cid53163/les-unites-localisees-pour-l-inclusion-scolaire-ulis.html">http://eduscol.education.fr/cid53163/les-unites-localisees-pour-l-inclusion-scolaire-ulis.html</a>  <a href="https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F32752">https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F32752</a>  <a href="http://eduscol.education.fr/pid23264/dispositifs-relais.html">http://eduscol.education.fr/pid23264/dispositifs-relais.html</a>  <a href="http://eduscol.education.fr/cid46766/les-etablissements-regionaux-d-enseignement-adapte.html">http://eduscol.education.fr/cid46766/les-etablissements-regionaux-d-enseignement-adapte.html</a></p>
10.	<b>Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:</b>	<p>En las escuelas, en primaria: RASED y ULIS School hasta 11 años. En educación secundaria: SEGPA y ULIS College hasta 15 años y bachillerato. EREA-LEA son las únicas instituciones que son puramente académicas y especializadas. En 2016-2017, 300,815 niños con discapacidad se inscribieron en centros e instituciones dependientes del Ministerio de</p>

		Educación (públicos y privados): 172.145 en primer curso y 128.670 en segundo curso. Esto constituye un incremento de un 7,5% de estudiantes con discapacidad inscritos en escuelas ordinarias en relación al año académico 2015-2016.
11.	Fotografía ilustrativa	

### 4.3 Escuela democrática Graine de Sens en Brocéliande

1.	País:	Francia
2.	Nombre de la iniciativa:	Escuela democrática Graine de Sens en el municipio de Brocéliande, asociación sin ánimo de lucro, ley colectiva de 1901
3.	Localización - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	El pueblo de MUËL se encuentra a 40 km de RENNES, en el departamento de Ille et Vilaine (35). MUËL también se encuentra en el corazón del municipio de Brocéliande y parte del legendario bosque de Brocéliande se encuentra en su territorio. Población 2018: 905 habitantes. Area: 2,896 hectáreas o 28.9km <sup>2</sup> .
4.	Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)	En la actualidad, 9 miembros especializados en su trabajo, con varias personas que los acompañan en sus acciones (profesionales de la educación, políticos, administración, habilidades legales, asociaciones...).
5.	Fecha de comienzo de la iniciativa:	Lunes 4 de junio de 2018, inauguración de la escuela democrática en el pueblo de Muel.
6.	Fuente de financiación:	Graine De Sens es una escuela privada sin contrato y no se beneficia de ningún fondo público (precio 180 € / mes durante 10 meses). Los gastos de funcionamiento, equipo y salarios son financiados únicamente a través de matrículas y donaciones. (+ 150 € gasto administración)

7.	<b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b>	Graine De Sens se basa en la Escuela del Valle de Sudbury, que abrió sus puertas en 1968 en Massachusetts (EE. UU.). Sudbury Valley School se inspiró en la Summerhill School fundada por Alexander S. Neill en Inglaterra hace 100 años (la primera escuela democrática). Las escuelas democráticas se basan en el mismo modelo: permitir que los jóvenes de todas las edades interactúen entre sí, otorgar a cada miembro derechos de voto iguales en cualquier decisión sobre la vida escolar y no imponer un programa. Cada impulso para crear y aprender vendrá de su iniciativa y de su curiosidad natural. Hoy en día hay 40 escuelas en el tipo de los Estados Unidos de Sudbury y 28 en el resto del mundo. La escuela de Sudbury Valley en los Estados Unidos recibe a unos 150 jóvenes por año.
8.	<b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b>	La escuela "Graine de Sens" se basa en valores educativos de entusiasmo y bondad. Su objetivo es proporcionar una estructura que permita al niño aprender libremente, acompañándolo de manera respetuosa en su ritmo y habilidades. La democracia, situada en el corazón de la organización de la escuela, le lleva a asumir la responsabilidad dentro del colectivo. La interacción entre niños de diferentes edades promueve la cooperación en el aprendizaje. En un ambiente seguro y saludable, los alumnos desarrollarán su compromiso ecológico abriéndose al mundo.
9.	<b>Página web. Correo electrónico / otro contacto:</b>	<a href="https://www.bretagne-grainedesens.bzh/">https://www.bretagne-grainedesens.bzh/</a> <a href="mailto:grainedesens.ecole@gmail.com">grainedesens.ecole@gmail.com</a>
10.	<b>Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:</b>	Desde los 4 años hasta los 19 años. Todos los miembros deben ser limpios, autónomos y capaces de pensar para poder distanciarse de las situaciones antes las que se encuentren.;
11.	<b>Foto que ilustre la idea (si es posible):</b>	EUDEC: Somos parte de la red EUDEC Francia (Comunidad Europea para la Educación Democrática). <a href="http://www.eudec.fr/">http://www.eudec.fr/</a>



## 4.4 Holiskol En la escuela de inteligencias múltiples

1.	<b>País:</b>	Francia
2.	<b>Nombre de la iniciativa:</b>	Holiskol en la escuela de inteligencias múltiples
3.	<b>Localización</b> - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	La ciudad de Rennes
4.	<b>Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)</b>	Ségolène de Noüel es la directora de la escuela primaria y es responsable de la formación del profesorado. Ella es la que inició el proyecto de este establecimiento, fruto de la puesta en práctica de los métodos de enseñanza que utilizó durante sus clases particulares.
5.	<b>Fecha de comienzo de la iniciativa:</b>	Es la primera escuela de este tipo en Francia. Se inauguró en Rennes a principios de septiembre de 2017 con 39 estudiantes y con quince maestros que enseñan por disciplina desde la escuela primaria.
6.	<b>Fuente de financiación:</b>	Holiskol es una escuela independiente no estatal: el precio de la escolarización anual es la principal fuente de financiación. (Precio normal: 250 € / mes para la primaria y 275 € / mes para primer ciclo de secundaria y por alumno (10% de reducción para el segundo hijo y 20% de reducción para el tercer hijo). Precio por diez meses de pago + Con el archivo de registro, solicitamos el pago de 50 € / niño de gastos administrativos, y un depósito de 150 €. La comida corre a cargo de los padres o a través de un restaurante (bandejas de comida).
7.	<b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b>	Puesto que cada niño es único, este progresa a su ritmo mediante una progresión personalizada de acuerdo con sus propias capacidades. Esta pedagogía, basada en inteligencias múltiples, despliega un entorno que busca las fomentar las destrezas fisiológicas y psicológicas del niño. Gracias materiales didácticos, variados y adaptados, cada niño podrá aprender y progresar sea cual sea su forma dominante



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

		de inteligencia.
8.	<b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b>	Esta pedagogía se basa en la teoría de las inteligencias múltiples, desarrollada por Howard Gardner y las últimas investigaciones en neurociencia. Estas ocho formas de inteligencia, de las cuales todos estamos dotados, son diferentes y cada uno de nosotros las explota de forma parcial. El objetivo educativo es fomentarlas todas en el niño para hacerle descubrir todas sus capacidades. Esta experiencia holística le permite participar activamente en su aprendizaje, fomentando así su motivación y confianza. Holiskol le da a cada niño la oportunidad de progresar a su propio ritmo, con sus habilidades y los materiales pedagógicos que necesitan adquirir. Esta educación cumple con los estándares de conocimiento y con el programa requerido por el sistema nacional al final del período de educación obligatoria. Esta escuela se reserva la libertad de ir más allá de los programas y de utilizar los materiales didácticos de su elección.
9.	<b>Página web. Correo electrónico / otro contacto:</b>	<a href="https://www.holiskol.fr/">https://www.holiskol.fr/</a> <a href="https://www.facebook.com/holiskolRennes/">https://www.facebook.com/holiskolRennes/</a>
10.	<b>Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:</b>	Holiskol es una escuela independiente que acoge a niños desde primero de primaria hasta el último curso del primer ciclo de secundaria ( <i>3ème</i> ), desde septiembre de 2017. Hay un máximo de 17 estudiantes por clase.
11.	<b>Foto que ilustre la idea (si es posible):</b>	"HOLI", en referencia a la visión holística del ser humano, considerado en todas sus dimensiones (cuerpo, corazón y mente). "SKOL" que significa "escuela" en bretón. 

## 4.5 La Escuela de la República “Le Blé en Herbe”

1.	<b>País:</b>	FRANCIA
----	--------------	---------



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

2.	<b>Nombre de la iniciativa:</b>	<b>La Escuela de la República “Le Blé en Herbe”</b> Remodelar y ampliar la escuela " Le Blé en Herbe" para insuflar nueva vida al pequeño pueblo de Trébédan, este fue el tema de la intervención de la diseñadora francesa Matali Crasset.
3.	<b>Localización</b> - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	Trébédant, un pequeño pueblo de 400 habitantes, a quince minutos en coche de Dinan (- 11 000 habitantes)
4.	<b>Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)</b>	La directora de la escuela, Nolwenn Guillou, decidió junto a sus dos compañeras Valérie Ronsoux y Manuela Armand, confiar en la renovación esencial de su escuela para lanzar un proyecto que combina transparencia educativa, ambiental y social. Durante la reestructuración de la escuela, los profesores, el alcalde, los padres y otros residentes quisieron que fuera un lugar de vida compartida, el corazón del pueblo, un lugar donde conviviesen las distintas generaciones, donde los habitantes viviesen con niños, donde la cultura, la educación y la ecología restableciesen el vínculo social. Fue un trabajo cooperativo. Esta comisión artística fue iniciada a través del programa de Patrocinadores de la Red Eterna, un grupo de patrocinadores que querían "hacer visible y fortalecer el papel social y cultural de la escuela" dentro de la comunidad. Para ello, Matali Crasset propone, por un lado, reorganizar el espacio de enseñanza y, por otro lado, abrir la escuela al resto de la población, gracias a espacios provistos para uso común y microarquitecturas llamadas Extensiones generosas, ubicadas dentro y cerca de la escuela. Un proyecto eminentemente innovador.
5.	<b>Fecha de comienzo de la iniciativa:</b>	Lanzamiento del proyecto en 2007. Inauguración el 4 de septiembre de 2015. La iniciativa está creando una nueva vida en este sector rural y la creación de un grupo de patrocinadores reunidos en torno a un proyecto para la escuela.



6.	<b>Fuente de financiación:</b>	Para los padres es gratis, es una escuela pública. Coste de las renovaciones 1.384 millones de euros (1,8 millones con el proyecto artístico, que ha sido objeto de financiación específica).
7.	<b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b>	Como parte de la reestructuración de los edificios necesarios durante varios años, los patrocinadores han solicitado un artista. De hecho, su enfoque no es solo actualizar y mejorar la funcionalidad de diferentes espacios. Su solicitud implica el deseo, incluso la necesidad, de hacer visible y fortalecer el papel social y cultural de la escuela dentro del pueblo.
8.	<b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b>	Remodelar y ampliar la escuela " Le Blé en Herbe" para infundir nueva vida al pequeño pueblo de Trébédan (Côtes-d'Armor), este es el tema de la intervención de la diseñadora francesa Matali Crasset. La especificidad de esta decisión es principalmente el compromiso de los profesores cuya pedagogía se basa en la apertura a los demás. Por lo tanto, los padres, los funcionarios electos, los residentes y las asociaciones locales son invitados regularmente a invertir en la escuela y participar en las actividades. Juntos, decidieron involucrar a un artista para "hacer visible y fortalecer el papel social y cultural de la escuela" dentro del pueblo.
9.	<b>Página web. Correo electrónico / otro contacto:</b>	<a href="http://www.lemonde.fr/festival/visuel/2016/06/17/ceux-qui-ont-dans-le-morbihan-l-ecole-de-trebedan-recree-du-lien-social_4952853_4415198.html">http://www.lemonde.fr/festival/visuel/2016/06/17/ceux-qui-ont-dans-le-morbihan-l-ecole-de-trebedan-recree-du-lien-social_4952853_4415198.html</a> <a href="http://www.gazette-sante-social.fr/32881/renovation-ecole-lien-social">http://www.gazette-sante-social.fr/32881/renovation-ecole-lien-social</a>
10.	<b>Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:</b>	Escuela infantil y primaria, 69 alumnos (3 - 11 años) en tres clases. Los tres profesores están formados en pedagogía Freinet y comparten la misma visión de una escuela abierta al mundo donde aprendemos a cooperar mientras aprendemos a leer.

11.	Foto que ilustre la idea (si es posible):	<p>Dentro de las tres aulas, el mobiliario es muy colorido y totalmente ergonómico. "Pensé en el diseño del equipo, inspirándome en las demandas de los niños y los métodos de enseñanza activos implementados", dice Matali Crasset. Le Blé en Herbe, la primera escuela pasiva de Francia en términos de energía, presenta hoy un espacio ampliado y remodelado, ambos reservados para la vida escolar y resueltamente abierto al pueblo. Completamente acristalada para una máxima transparencia, el comedor, renombrado como "sala de compartir" se abre a un lado del patio de la escuela y al otro en la plaza del pueblo.</p> <p>Después de la escuela y los fines de semana, la sala está dedicada a actividades culturales y asociativas, especialmente las del Club des Anciens, para el intercambio intergeneracional. La biblioteca-ciberespacio, abierta a todos los habitantes, está siempre llena</p>  
-----	---	---

## 4.6 Marmaille et Patalo (Micro Guardería)

1.	País:	FRANCIA
----	-------	---------



This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

2.	<b>Name of the initiative:</b>	Marmaille et Patalo (Micro Guardería)
3.	<b>Localización</b> -(Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) -Descripción de la localización	Lanavallay (4000 residentes), junto a la ciudad Dinan (10 823 personas), en la Región de Bretaña.
4.	<b>Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)</b>	Manuela Quinton y Muriel Cottenceau abren un centro de recepción para niños de dos meses y medio hasta cuatro años: se llama 'Marmaille y Patalo'. Las dos jóvenes mujeres son co-gerentes. La primera tiene un CAP (diploma) en primera infancia; la segunda es una educadora especializada en niños pequeños.
5.	<b>Fecha de comienzo de la iniciativa:</b>	Noviembre del 2015
6.	<b>Fuente de financiación:</b>	La micro guardería acoge de forma regular u ocasional. Está abierta a todos, sin prioridad en la elección de los niños. Las tarifas se basan en el coeficiente familiar de la CAF <i>Caisse d'Allocation Familiale</i> (Caja de prestaciones familiares), es decir, los ingresos de los padres. Es un subsidio que ayuda a las familias y a los padres a pagar.
7.	<b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b>	Ambas profesionales querían abrir una estructura de acuerdo con sus valores (ética).
8.	<b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b>	La micro guardería acoge de forma regular u ocasional. Está abierta a todos, de lunes a viernes de 7:30 a 18:30, y sin prioridad en la elección de los niños. La micro guardería tiene licencia para 10 niños a tiempo completo. El equipo está compuesto por cuatro profesionales con un asistente de cuidado infantil y una segunda persona con un certificado CAP de infancia temprana. La micro-guardería, espaciosa y luminosa, dispone de 140 m <sup>2</sup> en una planta con un gran hall de entrada que puede servir como sala de máquinas, pero también sala de estar de 30 m <sup>2</sup> , sala de actividades

		con vista a la terraza y al jardín, dos dormitorios, Una para adultos y otra para los más pequeños, una sala de intercambio y una cocina.
9.	<b>Página web. Correo electrónico / otro contacto:</b>	marmaille.patalo@gmail.com <a href="http://marmailleetpatalo.fr">http://marmailleetpatalo.fr</a>
10.	<b>Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa::</b>	Desde dos meses a cuatro años, el proyecto pedagógico está inspirado en métodos alternativos (Maria Montessori y Emmy Pikler) basados en el respeto del ritmo del niño: habilidades motoras libres, autonomía y comunicación benévola. Además, el proyecto de creación de la micro-guardería fomenta una actitud de apertura y solidaridad hacia los niños con discapacidades y sus familias.
11.	<b>Foto que ilustre la idea (si es posible):</b>	

## Capítulo 5. Portugal

### 5.1 Escola das Emoções – Escuela de las emociones

1.	<b>Country:</b>	Portugal
2.	<b>Nombre de la iniciativa:</b>	Escola das Emoções – Escuela de las emociones
3.	<b>Localización</b> - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	Ubicado en la ciudad de Leiria con 126.879 habitantes en el centro de Portugal.
4.	<b>Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)</b>	La Escuela de Emociones está dirigida por la AEE - Asociación de Escuelas de las Emociones. Es una organización sin ánimo de lucro, formalizada en marzo de 2014. Está dirigida por padres, maestros, animadores y psicólogos.
5.	<b>Fecha de comienzo de la iniciativa:</b>	La Escuela de Emociones nació en marzo de 2014.
6.	<b>Fuente de financiación:</b>	Fondos privados y actividades de acción y fondos propios.
7.	<b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b>	<p>La Escuela de Emociones es el resultado de la voluntad de algunos padres y técnicos de trabajar por el crecimiento emocional de la sociedad.</p> <p>Su objetivo difundir e informar de la importancia de la educación emocional en los niños, las familias y las organizaciones y en cada individuo.</p> <p>Pretendemos promover la educación emocional para lograr el desarrollo social y emocional de los niños / jóvenes, las familias y el individuo a través del conocimiento del cuerpo, la mente y el origen de las emociones.</p> <p>Con nuestra intervención queremos contribuir a una sociedad donde cada uno pueda vivir de manera armoniosa y plena, reconociendo sus emociones y las de los demás.</p>



8.	<p><b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b></p>	<p>Las actividades de educación emocional incluyen evaluaciones emocionales, así como actividades de relajación y autocontrol que brindan beneficios a los niños / jóvenes para que puedan aprovechar al máximo sus habilidades y manejar sus emociones de manera positiva y constructiva.</p> <p>Dado que en la infancia hemos desarrollado muchas de las habilidades que marcarán la diferencia en la edad adulta, es en esta etapa en la que se debe hacer que los niños utilicen la información contenida en las emociones para desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Concentración</li> <li>– Motivación</li> <li>– Confianza en uno mismo</li> <li>– Autonomía</li> <li>– Autoestima</li> <li>– Empatía</li> <li>– Asertividad</li> <li>– Razonamiento</li> <li>– Optimismo</li> <li>– Comunicación</li> <li>– Creatividad</li> <li>– Relación interpersonal</li> </ul> <p>Las actividades son desarrolladas semanalmente por un facilitador del desarrollo emocional (entrenado por AEE), quien a través de dinámicas de grupo, juegos, cuentos, actividades de expresión plástica y corporal y otras actividades de juego que trabajan las emociones y los sentimientos, creando un espacio de reflexión y ejercicio de competencias emocionales.</p> <p>La metodología definida en la que se basa la implementación de las clases de educación emocional se basa en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Qué es el comportamiento?</li> <li>– ¿Cómo controlar los comportamientos?</li> <li>– Formas de aprender comportamientos. – ¿Qué es la emoción?</li> <li>– ¿Cuáles son las emociones principales?</li> <li>– ¿Qué son los sentimientos?</li> </ul>
----	--	---

		<p>– ¿Qué son los pensamientos? Meditación de niños y adultos La meditación es el proceso de experimentar un estado puro de conciencia. Cuando calmamos la mente y las emociones podemos experimentar un estado de paz y tranquilidad. La meditación es una técnica simple que se puede aprender en pocos minutos, pero dominarla requiere una práctica continua y guiada durante todo el proceso. A través de la práctica de la meditación y la observación de los pensamientos, desarrollamos el poder de discriminar entre los pensamientos que son útiles y los que no lo son. La mente es vista como un instrumento que se utiliza para percibir el mundo. Entonces podemos elegir los pensamientos con los que queremos identificarnos y cuáles descartar para ser irracionales y destructivos. Esta actividad está abierta a grupos de padres e hijos.</p>
9.	<b>Página web. Correo electrónico / otro contacto:</b>	<a href="http://www.escoladasemoco.es/">http://www.escoladasemoco.es/</a>
10.	<b>Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:</b>	Entre 3 y 14 años (infantil de 3 a 6, 1º ciclo 6 a 9, 2º ciclo 10 a 11 y 3º ciclo 12 a 14 y escuela secundaria de 15 a 17 años; todos estos ciclos como parte de la escuela obligatoria en Portugal)
11.	<b>Foto que ilustre la idea (si es posible):</b>	

## 5.2 Scholé

1.	<b>Country:</b>	Portugal
2.	<b>Nombre de la iniciativa:</b>	<b>Scholé</b>
3.	<b>Localización</b> - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	Ubicada en la ciudad de Matosinhos con 130 000 habitantes en el norte de Portugal.



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

4.	Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)	La Scholé fue creada y está dirigida por padres y maestros.
5.	Fecha de comienzo de la iniciativa:	2017
6.	Fuente de financiación:	Fondos privados y actividades de acción y fondos propios.
7.	¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?	Scholé, una escuela ubicada en Matosinhos que surgió de la mano de un grupo de padres y educadores que querían encontrar nuevas formas de practicar la educación.
8.	Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:	<p><b>"Ayuda a crear mentes felices y corazones inteligentes"</b></p> <p>Scholé es una escuela. Puede que no parezca una escuela, puede que no tenga carteras y timbres, puede que ni siquiera tenga menú escolar... pero es una escuela.</p> <p>En Scholé nos tomamos en serio la pedagogía triple C y usamos el contacto, la cabeza y el corazón para aprender.</p> <p>En Scholé abrazamos el caos pero un buen caos, que nos da el valor para explorar, que da sentido a nuestra acción y que nos permite encontrar siempre el camino.</p> <p>En Scholé, co-construimos proyectos que nos permiten explorar, experimentar y vivir el aprendizaje (nuestros mentores dicen que desarrollan el aprendizaje basado en proyectos con influencias de Reggio Emilia, Playful Learning, Montessori, Thinking Design y otras palabras del idioma del profesor).</p> <p>En Scholé no somos fáciles, ¡somos "felices"! Scholé, una escuela enfocada en el estudiante y su desarrollo integral, esta escuela rompe con la tradicional y nos brinda un enfoque moderno de la Educación, recurriendo a los enfoques educativos alternativos desarrollados más recientemente.</p> <p>Esta escuela pretende desarrollar un aprendizaje responsable, estimulando la curiosidad natural de los alumnos y respetando el ritmo de cada uno, promoviendo un desarrollo cognitivo,</p>

		<p>social y emocional. Dejamos aquí un extracto del proyecto educativo de Scholé que se puede consultar en el sitio <a href="http://www.projetoschole.eu">www.projetoschole.eu</a> y que enumera los principales objetivos:</p> <p>"La ambición de Scholé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Afirmarse como un agente de educación y aprendizaje con una fuerte inserción en la comunidad circundante, fortaleciendo los lazos de cooperación y compartiendo recursos con actores locales y globales, para contribuir positivamente al desarrollo humano y sostenible.</li> <li>* Promover el aprendizaje integral de los niños, en las dimensiones cognitiva, afectiva, motora, ética, estética y cívica, respetando y fomentando su deseo natural de entender el mundo e intervenir en él.</li> <li>* Establecerse como una comunidad educativa participativa, crítica e innovadora que valora y fortalece la diversidad de sus actores (niños, consejeros, familias, miembros y la comunidad circundante) y que imagina y experimenta en la vida escolar cotidiana los mismos valores, relaciones y actitudes que duran toda la vida".</li> </ul>
9.	<b>Página web. Correo electrónico / otro contacto:</b>	<a href="http://www.schole.pt/">http://www.schole.pt/</a>
10.	<b>Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:</b>	Escuela infantil de 3 a 6 años, primer ciclo de 6 a 9, segundo ciclo de 10 a 11.
11.	<b>Foto que ilustre la idea (si es posible):</b>	

### 5.3 Bio gardens (Eco-huertos)

1.	<b>País:</b>	Portugal
2.	<b>Nombre de la iniciativa:</b>	<b>Bio gardens / Eco-huertos</b>
3.	<b>Localización</b> - <b>(Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad</b>	La ABAE, Asociación Bandera Azul Portugal (Association Blue Flag Portugal), es una organización de ámbito nacional con sede en Lisboa



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

	<b>más pequeña, pueblo)</b> - Descripción de la localización	(506.000 habitantes).
4.	<b>Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)</b>	La Asociación Bandera Azul de Europa (ABAE siglas en inglés), es una organización sin ánimo de lucro que se dedica a la Educación por el Desarrollo Sostenible y la gestión y el reconocimiento de buenas prácticas medioambientales.
5.	<b>Fecha de comienzo de la iniciativa:</b>	La ABAE lleva organizando el proyecto de <b>Bio-huertos en Eco-Escuelas</b> en Portugal desde 1996.
6.	<b>Fuente de financiación:</b>	Fondos públicos y privados, actividades directas de financiación y fondos privados.
7.	<b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b>	La ABAE pertenece a la Fundación para la Educación Medioambiental (FEE siglas en inglés), la cual aglutina entidades internacionales que de manera conjunta promueven actividades de Educación Medioambiental para la Sostenibilidad desde más de 60 países. Es un conglomerado de gente de todas las edades y profesiones que tienen en común su preocupación por la calidad de la comida, la salud, el medio ambiente, y la defensa de una agricultura más saludable.
8.	<b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b>	<p>ABAE – La Asociación Bandera Azul de Europa y AGROBIO (Asociación Portuguesa de Agricultura Orgánica) invitan a escuelas de cualquier nivel educativo a participar en una competición de huertos escolares.</p> <p>A los proyectos se le reconoce por:</p> <p>Promover los huertos escolares en consonancia Con los principios de la Agricultura Ecológica (A.B.).</p> <p>Constituir un modelo de sostenibilidad y de la implicación de los colegios y la comunidad vecina.</p> <p>Promover una visión que se centra en la inclusión y la participación activa de los estudiantes, lo que contribuye a su desarrollo personal y social además de a su educación nutricional.</p>

		<p>Promover el enfoque interdisciplinar y demostrar una planificación integrada de las actividades a lo largo del año y su integración curricular.</p> <p>Los objetivos del Proyecto son: (In)formar sobre el modo de producción ecológico, Fomentar actividades prácticas asociadas con la producción de alimentos, promoviendo una dieta más saludable y sostenible en la escuela y la comunidad, y resalte la importancia de adquirir productos locales.</p> <p>DESAFÍOS 2017-18: Las escuelas pueden solicitar su huerto en una de las siguientes escalas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pequeña huerta - hasta 50 m<sup>2</sup></li> <li>• huerto grande - más de 50 m<sup>2</sup></li> <li>• jardín de flores (cualquier dimensión)</li> </ul> <p>DESAFÍOS 2017-18: Las escuelas pueden solicitar su huerto en una de las siguientes escalas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pequeña huerta - hasta 50 m<sup>2</sup></li> <li>• huerto grande - más de 50 m<sup>2</sup></li> <li>• jardín de flores (cualquier dimensión)</li> </ul> <p>DESAFÍO "Banco DE SEMILLAS" Desafío lanzado para el año académico 2017-18, en el que se propone que las escuelas ecológicas creen un banco de semillas, cuyos objetivos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar a jóvenes, padres y profesores sobre la diversidad de semillas en su región;</li> <li>• Contribuir a la preservación de especies agrícolas o variedades locales;</li> <li>• Crear una colección de semillas para el cultivo posterior en el huerto ecológico de la escuela;</li> <li>• Motivar a la comunidad escolar para recolectar semillas en el Eco Huerto, en los jardines familiares o en áreas cercanas a la escuela.</li> </ul> <p>Recolección de semillas: debe hacerse en el huerto mismo, pero también se pueden usar otras formas (jardines de abuelos, jardines comunitarios, etc.).</p>
9.	<b>Página web. Correo electrónico / otro contacto:</b>	<a href="http://www.ecoescolas.abae.pt">www.ecoescolas.abae.pt</a>



10.	Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:	Guardería 3 a 6 años, primer ciclo 6 a 9, segundo ciclo 10 a 11, tercer ciclo 12 a 14 y escuela secundaria 15-17; todos estos ciclos como parte de la escuela obligatoria en Portugal)
11.	Foto que ilustre la idea (si es posible):	

## 5.4 Proyecto "Construyendo el puente", conocido como "Escola da Ponte" - "Escuela del puente"

1.	País:	Portugal
2.	Nombre de la iniciativa:	Proyecto " Construyendo el puente", conocido por "Escola da Ponte" - "Escuela del puente".
3.	Localización - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	La Escuela Básica "Escola da Ponte" está ubicada en Santo Tomé de Negrelos, ciudad de Santo Tirso. El pueblo de Santo Tirso tiene 80000 habitantes. Está ubicado en los alrededores de Oporto (segunda ciudad más grande de Portugal) en la región norte de Portugal.
4.	Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)	Profesores y padres lanzaron en 1976 el Proyecto "Construyendo el Puente", conocido como "Escuela del Puente", que se ha desarrollado en la lógica de la autonomía progresiva, anticipando, por un lado, las innovaciones curriculares y pedagógicas que la administración educativa terminó acogiendo después. No fue hasta 2004 que el protocolo de autonomía con el Ministerio de Educación se estableció como una escuela pública (para alumnos de 3 a 15 años).
5.	Fecha de comienzo de la iniciativa:	1976
6.	Fuente de financiación:	Presupuesto Nacional del Ministerio de Educación.
7.	¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?	En 1976, un grupo de profesores y padres liderados por el maestro José Pacheco pensaron que era necesario repensar y cuestionar el sistema escolar. El que existía no funcionaba, los profesores necesitaban más preguntas que



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

		<p>certezas. Llegaron a la conclusión de que solo puede haber un proyecto común cuando todos los implicados se conocen entre ellos y se reconocen a sí mismos en objetivos comunes.</p> <p>Hoy en día esta escuela se basa en la autonomía de los estudiantes.</p>
8.	<p><b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b></p>	<p>La Escuela del Puente "Escola da Ponte" es una escuela básica con prácticas educativas que se desvían del modelo tradicional. Está organizado de acuerdo con la lógica de proyecto y de equipo, estructurándose a partir de las interacciones entre sus miembros.</p> <p>"Rayos de luz "</p> <p>Siendo uno de los casos más conocidos, Escola da Ponte recibe muchos visitantes. Son los alumnos quienes hacen las visitas. Rafaela Oliveira, de 16 años, en noveno grado, ha estado en otra escuela, prefiere Ponte: "Cuando llegué, era la estudiante más vergonzosa. Fueron los maestros, especialmente mi tutor, quienes me animaron a hacer estas visitas. De vez en cuando incluso recibo elogios".</p> <p>Rafaela Oliveira y David Braga, de 10 años, 5º año, explican que la escuela funciona en tres niveles de proyecto: iniciación, consolidación y profundización. Los niños pasan de un nivel a otro, pero no todos al mismo tiempo. No hay pruebas y solo hay entrega de notas en el tercer trimestre.</p> <p>En las aulas se sientan en mesas redondas, en grupos de diferentes edades. Estudian los temas que han definido en los llamados "plan del día" y "plan quincenal", y los consejeros y compañeros les ayudan. Para la profesora Alexandra Ferreira, coordinadora del núcleo de profundización, el desafío más grande es ser abordado por estudiantes de diferentes años: "Hay una clase de ayuda para uno, otra para otro". Hay espacios que generan "aprendizaje significativo" y contribuyen a que los estudiantes se vuelvan, a través del plan de estudios, "más inteligentes, más educados y más capaces humanamente".</p> <p>La estructura organizativa, desde la perspectiva</p>

		<p>del espacio, el tiempo y la forma de aprendizaje, requiere una mayor participación de los estudiantes; la intención es que participen de forma efectiva junto con los asesores educativos en la planificación de las actividades, en su aprendizaje, y en la evaluación.</p> <p>No son aulas en el sentido tradicional, sino espacios de trabajo donde se encuentran disponibles varios recursos, tales como: libros, diccionarios, gramáticas, Internet, videos...es decir, varias fuentes de conocimiento.</p> <p>Este proyecto, basado en valores como la solidaridad y la democracia, se guía por varios principios que llevaron a la creación de una gran diversidad de dispositivos que, en conjunto, desarrollan un trabajo dinámico y fomentan una autonomía solidaria y responsable, ejercitando de forma continua el uso de la palabra como una herramienta autónoma de ciudadanía.</p> <p>Los padres, al igual que sus hijos y los líderes educativos, también están muy involucrados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en la dirección de la escuela. Los contactos se realizan siempre que sea necesario a través del tutor, que acompaña, guía y evalúa diariamente las actividades realizadas por sus estudiantes. Los padres son parte de la junta directiva de la escuela.</p>
9.	<b>Página web. Correo electrónico / otro contacto:</b>	<a href="http://www.escoladaponte.pt/">www.escoladaponte.pt/</a>
10.	<b>Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:</b>	Entre 3 y 14 años (jardín de infancia de 3 a 6 años, 1er ciclo 6 a 9, 2do ciclo de 10 a 11 y 3er ciclo de 12 a 14)
11.	<b>Foto que ilustre la idea (si es posible):</b>	

## Capítulo 6. Turquía

### 6.1 Club Deportivo de Ajedrez Sardes

1.	<b>País:</b>	TURQUÍA
2.	<b>Nombre de la iniciativa:</b>	CLUB DEPORTIVO DE AJEDREZ SARDES
3.	<b>Localización</b> - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	CIUDAD DE MANISA – DISTRITO DE SALIHLI (SARDAS) (Salihli tiene una población de 160.810 personas)
4.	<b>Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)</b>	MR GURKAN AYDENIZ – Fundador del club, entrenador de ajedrez, árbitro internacional (IA)
5.	<b>Fecha de comienzo de la iniciativa:</b>	2008
6.	<b>Fuente de financiación:</b>	Cuotas de matrícula.
7.	<b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b>	El ajedrez es muy importante para la educación de los niños (habilidades de pensamiento estratégico, enfoque en el pensamiento, atención plena). Nos enseña a pensar analíticamente y a tener más éxito en la vida, sin importar cuál sea nuestra profesión. En el ajedrez, ambos jugadores tienen igualdad de oportunidades y utilizan la estrategia y la inteligencia para ganar. Entonces, ¿por qué el ajedrez es más que un juego? Porque jugar al ajedrez es esencial para transformar a un niño en un ser humano responsable, disciplinado y sabio.
8.	<b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b>	Comenzó con cursos individuales para grupos pequeños, y con el tiempo se convirtió en un club de ajedrez deportivo que asiste a torneos nacionales e internacionales.



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

9.	Página web. Correo electrónico / otro contacto:	www.salihlisatranc.com
10.	Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:	A partir de los 6 años, torneos de práctica general hasta los 12 años.
11.	Fotografía que ilustre la idea (si es posible):	

## 6.2 Juegos infantiles y festival de cometas por el Club de Montañismo Zirve

1.	País:	TURQUÍA
2.	Nombre de la iniciativa:	Juegos infantiles y Festival de cometas por el Club de Montañismo Zirve
3.	Localización - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	El pueblo de Ovacık; dentro del bosque.
4.	Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)	Delegación en Turgutlu del Club de Montañismo Zirve.
5.	Fecha de comienzo de la iniciativa:	Este evento se organizó por primera vez en 2013. Ahora es un evento anual y este año se organizó por quinta vez.

6.	<b>Fuente de financiación:</b>	El club y los patrocinadores, tales como negocios de restauración para la comida que se sirve a los niños allí, el municipio para el transporte y las donaciones de los miembros del club.
7.	<b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b>	<p>Esta iniciativa fue idea del líder de la delegación de Turgutlu del Club de Montañismo Zirve. Una vez leyó un artículo sobre la fabricación de cometas en Japón, que se ha convertido en una especie de arte. Entonces lo debatieron en el club y decidieron organizar un evento cuyo objetivo es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Celebrar el festival oficial del 23 de abril, Día de la Independencia Nacional y Día del Niño.</li> <li>- Presentar el montañismo a los niños y enseñarles los conceptos básicos de cómo sobrevivir en la naturaleza y cómo caminar en la naturaleza.</li> <li>- Ayudar a los niños a tomar conciencia de los deportes y su importancia.</li> <li>- Ayudar a los niños a tomar conciencia de la naturaleza y enseñarles la importancia de la protección del medio ambiente.</li> </ul>
8.	<b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b>	<p>El festival es un evento diario y siempre se organiza el sábado que sigue al 23 de abril, Día de la Independencia Nacional y Día del Niño. Alrededor de 700 niños de escuelas primarias de Turgutlu participan en el evento. Este es el programa del evento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traslado de los niños a la zona donde tendrá lugar el evento.</li> <li>- Desayuno.</li> <li>- Una breve instrucción sobre el senderismo; que es un alpinista y qué hace, cómo caminar en la naturaleza, información sobre el medio ambiente y cómo protegerlo.</li> <li>- Senderismo (alrededor de una hora)</li> <li>- Vuelta a la zona.</li> <li>- Juegos infantiles.</li> <li>- Vuelo de las cometas preparadas de antemano.</li> <li>- Ofrecer dulces tradicionales a los niños.</li> </ul> <p>REGLAS: No se exige dinero a los niños. Todo lo que se sirve en el área lo proporcionan los patrocinadores.</p>

9.	Página web. Correo electrónico / otro contacto:	<a href="https://www.facebook.com/groups/zirve.turgutlu">https://www.facebook.com/groups/zirve.turgutlu</a>
10.	Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:	Estudiantes de diferentes escuelas primarias de entre 6 y 9 años. También hay algunos niños mayores, pero están ahí para ayudar a los organizadores.
11.	Foto que ilustre la idea (si es posible):	

### 6.3 KODLA(MA)N İSA

1.	País:	TURQUÍA
2.	Nombre de la iniciativa:	KODLA(MA)N İSA
3.	Localización - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	Turgutlu, ciudad de 160.000 habitantes.
4.	Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)	El gobierno de Manisa ha lanzado este proyecto a gran escala. La Dirección Nacional de Educación de Turgutlu, una oficina pública local, es la responsable de llevar a cabo este proyecto en Turgutlu.
5.	Fecha de comienzo de la iniciativa:	2015

6.	<b>Fuente de financiación:</b>	Fondos públicos
7.	<b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b>	<p>La programación es una alfabetización básica en la era digital y es importante que los niños comprendan y estén familiarizados con la tecnología que los rodea. El conocimiento básico de programación puede cambiar la forma en que estos niños interactúan con las tecnologías que usan a diario. Se les anima a no solo consumir medios digitales y tecnología, sino también a crearlos. En lugar de simplemente jugar un videojuego o usar una aplicación, pueden imaginarse haciendo su propio videojuego. De esta manera, se mejora su imaginación y creatividad.</p> <p>Cuando los niños aprenden a programar, también ven lo que es abordar un problema como lo hace un ingeniero de software, con pensamiento lógico. Este enfoque lógico para la resolución de problemas es una herramienta muy poderosa en la vida y el trabajo. Por último, pero no menos importante, los trabajos orientados a la tecnología informática tendrán una gran demanda en un futuro muy cercano, por lo que los niños tendrán que crecer aprendiendo no solo a usarla, sino también a crearla.</p> <p>Teniendo en cuenta estos hechos, el Gobierno ha lanzado este proyecto en 2015 y lo ha estado desarrollando desde entonces.</p>
8.	<b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b>	<p>Dentro del ámbito del proyecto;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha establecido un laboratorio de programación en la ciudad de Turgutlu.</li> <li>- Se ha promovido este laboratorio en los colegios.</li> <li>- Los profesores de informática recibieron formación continua sobre cómo enseñar programación y cómo usar el laboratorio de programación.</li> <li>- Los profesores de informática de los colegios enseñaron a los estudiantes los conceptos básicos de la programación.</li> <li>- Estudiantes de diferentes colegios visitaron este laboratorio con sus profesores y aplicaron lo que aprendieron en la escuela.</li> <li>- Ahora el laboratorio está abierto con todo tipo de software necesario para la programación. Los estudiantes pueden visitarlo fuera del horario escolar y trabajar con los maestros voluntarios.</li> </ul>



9.	<b>Página web. Correo electrónico / otro contacto:</b>	<a href="http://www.kodlamanisa.gov.tr/kodlama-atolyeleri/turgutlu-kodlama-atolyesi">http://www.kodlamanisa.gov.tr/kodlama-atolyeleri/turgutlu-kodlama-atolyesi</a>
10.	<b>Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:</b>	Niños de 10-14 años
11.	<b>Foto que ilustre la idea (si es posible):</b>	

## 6.4 Talleres de Cuentos

1.	<b>País:</b>	TURQUÍA
2.	<b>Nombre de la iniciativa:</b>	TALLERES DE CUENTOS
3.	<b>Localización</b> - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	Manisa, ciudad grande de alrededor de 1.000.000 de habitantes.
4.	<b>Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)</b>	El narrador y educador Didem KÖKTAŞ
5.	<b>Fecha de comienzo de la iniciativa:</b>	2014

6.	<b>Fuente de financiación:</b>	Escuelas y padres.
7.	<b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b>	Los cuentos son muy importantes en la educación de un niño por varias razones. En primer lugar, estimulan la imaginación del niño. Pueden crecer para ser adultos productivos y que resuelven problemas. G K. Chesterton dijo una vez: "Los cuentos de hadas no les dicen a los niños que los dragones existen. Los niños ya saben que los dragones existen. Los cuentos de hadas les dicen a los niños que se puede matar a los dragones ". Los cuentos son los transmisores de las culturas. Los cuentos a menudo incluyen diferentes culturas y formas de hacer las cosas, enseñan a los niños sobre las diferencias culturales en el mundo y despiertan su curiosidad por aprender cosas nuevas y explorar nuevos lugares. Los cuentos también suelen contener una lección moral, por lo que ayudan a enseñar a los niños a comprender el bien y el mal no a través de la enseñanza directa, sino a través de la implicación. Y por encima de todo, los cuentos son divertidos. Por lo tanto, los niños deben escuchar y leer muchos cuentos. Este es el punto de partida de la iniciativa creada por el cuentacuentos Didem KÖKTAŞ.
8.	<b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b>	La primera regla en estos talleres es "Aquí no hay nada correcto o incorrecto". Los estudiantes pueden expresar cualquier sentimiento o idea que tengan y nunca serán etiquetados como "correctos", "malos" o "sin sentido". Esto ayuda a aumentar su confianza en sí mismos. Los niños no son oyentes pasivos en estos talleres, sino que están involucrados en actividades como el dibujo, la escritura y el teatro, lo que mejoran la capacidad de los estudiantes para expresarse.
9.	<b>Página web. Correo electrónico / otro contacto:</b>	<a href="http://didemkoktas.com/">http://didemkoktas.com/</a>
10.	<b>Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:</b>	Estos talleres son adecuados para niños de entre 6 y 14 años.

11.	Foto que ilustre la idea (si es posible):	
-----	---	--

## Capítulo 7. España

### 7.1 Actividades Extraescolares Amara Berri

1.	<b>País:</b>	País Vasco, España
2.	<b>Nombre de la iniciativa:</b>	Actividades Extraescolares Amara Berri
3.	<b>Localización</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo)</li> <li>- Descripción de la localización</li> </ul>	<p>San Sebastián, población: 186.064. Situada en el País Vasco, cerca de la frontera francesa, es una capital de provincia. El País Vasco se caracteriza, entre otros aspectos, por la convivencia de dos lenguas: el euskera y el castellano. Esto se refleja en el sistema educativo, en el que se promueve y se fomenta la lengua vasca y se utiliza como “lengua vehicular” para la mayoría de los planes de estudio y programas en las escuelas públicas y en la mayoría de las escuelas privadas.</p>
4.	<b>Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)</b>	<p>Asociación de Padres y Madres Amara Berri. La AP está formada por la gran mayoría de los padres de la Escuela Amara Berri. En lo que respecta a la participación de los padres en actividades extraescolares, existe un programa de voluntariado para padres en el que pueden participar en estas actividades, tanto durante la semana laboral como los fines de semana.</p>

5.	<b>Fecha de comienzo de la iniciativa:</b>	1980 – Actualidad
6.	<b>Fuente de financiación:</b>	La Asociación de Padres Amara Berri es una organización sin ánimo de lucro, financiada principalmente por las cuotas de los socios (padres) y por subvenciones públicas (del Ayuntamiento de San Sebastián).
7.	<b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b>	Amara Berri AP (Asociación de Padres) nació en 1980, como una iniciativa de los padres que llevaron a sus hijos a la Escuela Amara Berri. Desde el principio, el objetivo de la Asociación de Padres es promover una gestión democrática y participativa de todas las actividades que realizan, acercando la escuela a las familias y asesorándolas. Cada año, los padres miembros de Amara Berri PA deciden las actividades que ofrecerán a sus hijos y la forma en que colaborarán, ya que hay una serie de actividades permanentes que se llevan a cabo cada trimestre.
8.	<b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b>	<p>La AP organiza diversas actividades recreativas y didácticas a lo largo del curso, en las que participan alumnos, padres y personal escolar. Las actividades se conciben de manera diferente al enfoque didáctico de Amara Berri (consulte el documento mencionado anteriormente para obtener más información), ya que la intención no es ofrecer a los alumnos y padres actividades relacionadas con la escuela (como clases de apoyo en lengua, matemáticas, etc.) sino actividades de participación social, deportes, actividades al aire libre, etc. Es importante tener en cuenta que estas actividades son posibles debido al alto nivel de participación del personal de la escuela junto con la Asociación de Padres. Estas son las principales actividades que se ofrecen para alumnos y padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escalada de montaña: organizada por un grupo de padres, esta actividad se realiza de 5 a 6 veces por año. Aprovechando el entorno (un entorno montañoso), y con la participación de padres que son biólogos, historiadores, etc., todos aprenden de los demás mientras escalan</li> <li>• Acciones solidarias: los padres, los alumnos y el personal de la escuela llevan a cabo todos los</li> </ul>



		<p>años campañas de solidaridad promovidas por todos, como los mercados de Navidad, donaciones de ropa, campañas de defensa del conflicto en el Sáhara Occidental, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Club de cine: cada segundo y cuarto domingo del mes. Amara Berri PA organiza la proyección de una película, y tanto los padres como los alumnos pueden ver la película juntos y luego debatir sobre ella, por solo 1 €.</li> <li>• Actividades después de la escuela: durante la semana laboral, pero también los fines de semana, Amara Berri PA prepara las actividades deportivas de cada trimestre, como correr, cross, jai-alai (deporte vasco), entre muchas otras. Mientras que en las actividades programadas para la semana laboral solo participan algunos padres voluntarios, cada fin de semana hay partidos entre los equipos de la Escuela Amara Berri, donde se reúnen todos los padres y algunos de ellos se unen como árbitros, dan asistencia, etc. Las actividades de sus hijos y la presencia de los padres construyen un sentido más profundo de pertenencia y compromiso con la escuela.</li> </ul> <p>Otro aspecto interesante es que los padres pueden participar en las actividades simplemente llenando un formulario de registro en el sitio web, utilizando un sistema de intranet o por correo. A partir de ahí, la Asociación de Padres Amara Berri programa las actividades, a veces reuniendo a los padres y sus hijos, a veces separándolos, utilizando siempre los mejores criterios didácticos.</p>
9.	<b>Página web. Correo electrónico / otro contacto:</b>	<p><a href="mailto:amaraberrigurasoak@gmail.com">amaraberrigurasoak@gmail.com</a> (información general)</p> <p><a href="mailto:abgekintzak@gmail.com">abgekintzak@gmail.com</a> (información sobre actividades fuera de la escuela)</p> <p><a href="http://amaraberrigurasoak.org/">http://amaraberrigurasoak.org/</a> (página web de la Asociación de Padres)</p>
10.	<b>Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:</b>	<p>Las actividades se dividen en función de la edad de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primaria 1º y 2º curso (6-7 años)</li> <li>• Primaria 2º y 3º curso (8-9 años)</li> <li>• Primaria 4º y 5º curso (10-11 años)</li> </ul>

<p>11. Foto que ilustre la idea (si es posible):</p>	
--	---

## 7.2 Proyecto «Entre Iguales». Talleres para familias: diversidad, tolerancia y no discriminación.

1.	País:	España.
2.	Nombre de la iniciativa:	Proyecto “Entre Iguales”. Taller para familias: diversidad, tolerancia y no discriminación.
3.	<b>Localización</b> - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	Zona sur de la Comunidad de Madrid: Alcorcón y Leganés (más de 165.000 habitantes por ciudad). La Comunidad de Madrid es un área especialmente adecuada para el tratamiento de problemas relacionados con la interculturalidad, la tolerancia y el respeto debido a su alta diversidad, no solo por la población extranjera, sino también por otros factores, como la juventud, diferentes contextos sociales, económicos, culturales y religiosos.

		El 13.10% de la población de la Comunidad de Madrid es extranjera, lo que suma un total de 864.485 personas. De los 10 municipios con mayor población extranjera de la Comunidad de Madrid, 6 se encuentran en la Corona Metropolitana Sur de la Comunidad de Madrid (CMS), con mención especial al municipio de Alcorcón, que cuenta con un 11.89% de población extranjera y Leganés con un 10.22 %.
4.	<b>Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)</b>	Solidaridad Sin Fronteras (SSF).
5.	<b>Fecha de comienzo de la iniciativa:</b>	01/01/2018 – actualidad
6.	<b>Fuente de financiación:</b>	Dirección de Servicios Sociales e Integración Social de la Comunidad de Madrid.
7.	<b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b>	<p>Las actividades orientadas a la familia (proyecto Entre Iguales), surgen de la necesidad de ofrecer apoyo adicional para facilitar la resolución de conflictos, favoreciendo la tolerancia y el respeto en el entorno familiar.</p> <p>Estos talleres están dirigidos a padres, madres u otros miembros de la familia, porque en el entorno familiar pueden surgir muchas conductas discriminatorias y los padres no siempre saben cómo actuar antes estos eventos o cómo facilitar el desarrollo social de la familia.</p> <p>El proyecto Entre Iguales surge de las necesidades detectadas en las escuelas, de involucrar a los miembros de la familia en actividades extracurriculares y de conocer herramientas y estrategias para la resolución de conflictos en el entorno familiar.</p>
8.	<b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b>	<p>Las actividades orientadas a la familia se llevan a cabo colectivamente, en grupos de 5 a 20 personas. Todos los padres, madres u otros familiares que lo deseen pueden recibir educación no formal sobre estilos de comunicación no violentos, estrategias y habilidades para mejorar la convivencia en el hogar. El taller con las familias contempla los siguientes puntos fundamentales:</p> <p>1) Evaluación. Las necesidades específicas de los miembros de la familia se evalúan para guiar el taller hacia casos específicos.</p> <p>2) Contenidos teórico-prácticos. Los familiares trabajan</p>



		<p>con contenido específico de acuerdo con las necesidades expresadas, para mejorar la convivencia en el entorno familiar. Estos contenidos pueden ser: resolución de conflictos, violencia en el hogar, estilos de comunicación, autocuidado y educación emocional.</p> <p>3) Conclusión. Cada sesión se termina preguntándoles qué les gustaría aprender al día siguiente, para llevar a cabo el taller de la manera más específica.</p> <p>El papel de la SSF es de "mediador" entre los miembros de la familia, facilitando los recursos de la organización, así como la expresión de los recursos propios de los participantes, para compartirlos.</p> <p>Cuando terminan los talleres, se lleva a cabo una sesión de seguimiento con maestros y miembros de la familia para debatir sobre la utilidad de las actividades.</p>
9.	<b>Página web. Correo electrónico / otro contacto:</b>	<p><a href="http://www.ssf.org.es">www.ssf.org.es</a>  <a href="mailto:info@ssf.org.es">info@ssf.org.es</a>  <a href="mailto:ssf@ssf.org.es">ssf@ssf.org.es</a>  <a href="mailto:proyectos@ssf.org.es">proyectos@ssf.org.es</a></p>
10.	<b>Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:</b>	<p>Los beneficiarios directos son padres de jóvenes de entre 11 y 18 años. El personal docente y los jóvenes también pueden participar en las actividades.</p>
11.	<b>Foto que ilustre la idea (si es posible):</b>	

### 7.3 «Sin formación no hay transformación»

1.	<b>País:</b>	España
2.	<b>Nombre de la iniciativa:</b>	Sin formación no hay transformación (SFNHT)
3.	<b>Localización</b>  - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	España, ciudad autónoma de Ceuta, situada en el norte de África. Población: 85.000. Ceuta se encuentra cerca de la frontera con Marruecos. En esta ciudad hay, por un lado, una pluralidad de culturas, especialmente marroquíes; por otro lado, los migrantes de África consideran Ceuta el primer punto de entrada para llegar a España y a Europa.
4.	<b>Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)</b>	“AMPA Reina Sofía” (Asociación de Madres y Padres de la Escuela Pública Reina Sofía)
5.	<b>Fecha de comienzo de la iniciativa:</b>	Desde 2014 - actualidad. Cada ciclo escolar De enero a junio.
6.	<b>Fuente de financiación:</b>	Financiación pública - fondos para las asociaciones de padres.
7.	<b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b>	La Escuela Pública Reina Sofía en Ceuta se encuentra en uno de los distritos más desfavorecidos de España, cerca de la zona fronteriza entre España y Marruecos. El 100% del alumnado es de origen árabe y cultura / religión musulmana y tanto los padres como los jóvenes son hablantes nativos árabes; su contacto con el español se produce de forma escasa en la escuela. Como consecuencia, la inclusión y participación social son temas difíciles. En este contexto, el proyecto busca capacitar a las familias y a los estudiantes en varias materias en horario extraescolar, como base para el cambio y la inclusión social.
8.	<b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b>	Los principales objetivos de las actividades extraescolares son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las habilidades personales de padres y alumnos.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar formación educativa familiar.</li> <li>• Ofrecer un espacio abierto para el debate y la toma de decisiones tanto para padres como para jóvenes.</li> </ul> <p>En relación a los intereses de este proyecto, una actividad que realiza el SFNHT es un encuentro literario, en el que tanto los padres (generalmente madres) como los jóvenes (alumnos), con el apoyo de educadores o maestros, comparten puntos de vista y opiniones sobre los libros propuestos por la asociación de padres. Como un espacio abierto para el debate (pero teniendo en cuenta que pueden aparecer algunos miedos y barreras), los padres y alumnos interactúan entre ellos y tratan varios temas relacionados con sus roles, la forma de aumentar la participación de los jóvenes en asuntos familiares, etc.</p> <p>Las actividades pueden llevarse a cabo en las instalaciones de la escuela, ya que esto facilita la participación de los padres. Es recomendable hacerlo en un espacio cerrado en lugar de en público, ya que muchos participantes pueden sentirse incómodos. Como es posible que algunos de los participantes sean analfabetos, la lectura del libro tiene lugar en las instalaciones; los participantes alfabetizados leen algunas páginas por turnos (no más de cinco en total). La intención es desarrollar un diálogo, un debate inspirado en la lectura, aunque tal vez no relacionado con ella. El educador/ docente presenta algunos puntos interesantes, para invitar a las personas reacias a hablar a que lo hagan, y especialmente, para provocar la participación de los asistentes y para probar que se escuchan sus opiniones.</p> <p>Después de algunos minutos de diálogo, el moderador enumera los temas tratados y las posibles soluciones. Tanto los padres como los jóvenes participan en la elección de soluciones.</p> <p>La actividad se realiza cada 15 días.</p>
9.	<p><b>Página web. Correo electrónico / otro contacto:</b></p>	<p><a href="http://www.ceipreinasofia.es/">http://www.ceipreinasofia.es/</a>  <a href="https://www.facebook.com/AMPA-Reina-Sof%C3%ADa-395313190654721/">https://www.facebook.com/AMPA-Reina-Sof%C3%ADa-395313190654721/</a>  <a href="http://www.ceapa.es/content/sin-formaci%C3%B3n-no-hay-transformaci%C3%B3n">http://www.ceapa.es/content/sin-formaci%C3%B3n-no-hay-transformaci%C3%B3n</a></p>

10	<b>Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:</b>	Jóvenes y alumnos de la escuela, de 5 a 12 años. Padres de estos alumnos.
11	<b>Foto que ilustre la idea (si es posible):</b>	

## Capítulo 8. Otros países

### 8.1 EE. UU. Aprendizaje Autónomo para Adolescentes Estrella del Norte.

1.	<b>País:</b>	Estados Unidos de América (EE. UU.)
2.	<b>Nombre de la iniciativa:</b>	Aprendizaje Autónomo para Adolescentes Estrella del Norte.
3.	<b>Localización</b> - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	Sunderland (Massachusetts), ciudad pequeña.
4.	<b>Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)</b>	Una organización, Centro de Educación
5.	<b>Fecha de comienzo de la iniciativa:</b>	1996
6.	<b>Fuente de financiación:</b>	No hay fondos del gobierno o de la fundación, solo cuotas / donaciones. "La Junta Directiva y el personal de Estrella del Norte siguen comprometidos para que el centro esté disponible para todas las familias interesadas. Cuando sea necesario, se invita a las familias a usar planes de pago a plazos para distribuir los pagos según sea necesario. También invitamos a las familias que no pueden pagar la tarifa completa a realizar una solicitud de Reducción de Tarifas. En general, el importe máximo de reducción de tarifa será de 2.500 \$ por año; sin embargo, las familias que busquen asistencia adicional pueden reunirse con nuestro Comité de Reducción de Tarifas de la Junta Directiva para analizar las opciones. Nuca se ha rechazado a ninguna familia de Estrella del Norte por no poder pagar las tarifas".



7.	¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?	<p>“Estudiantes Liberados es una red que apoya la creación de centros basados en el modelo Estrella del Norte. En la actualidad hay más de una docena de centros en América del Norte que utilizan el modelo Estrella del Norte para ayudar a los adolescentes que viven y aprenden sin la escuela, y hay varios más que se están planificando y desarrollando.</p> <p>Estudiantes Liberados ofrece consultoría y capacitación a grupos interesados en crear nuevos centros y organiza la red de programas independientes que comparten este enfoque. Trabajamos juntos en las áreas de divulgación, recaudación de fondos y oportunidades de aprendizaje para sus miembros. Obtenga más información en <a href="http://liberatedlearners.net">http://liberatedlearners.net</a>”.</p>
8.	Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:	<p>En su página web se puede leer:</p> <p><b>“Un plan académico personalizado</b>          Juntos visualizamos y diseñamos un método educativo personalizado. El plan académico se basa en los intereses de los adolescentes mientras satisface las necesidades de la familia. Estrella del Norte facilita este proceso a través de debates y recomendaciones basadas en más de dos décadas de experiencia.</p> <p>Si el adolescente es menor de 16 años, les ayudaremos a preparar este plan como una propuesta de educación en casa para enviar a su supervisor local. Se trata de un proceso muy sencillo, la oficina de supervisión les acreditará como educadores en casa y este acuerdo hace que la salida de la escuela sea legal para estudiantes menores de 16 años.</p> <p><b>Un asesor personal</b>          A cada adolescente se le asigna un asesor personal. A través de reuniones regulares, ayudamos a idear y alcanzar objetivos, se hace un seguimiento del progreso, y se promueven las tutorías y los vínculos con la comunidad. Esta relación es el núcleo de la experiencia de Estrella del Norte.</p> <p><b>Conferencias de padres</b>          Su asesor se reunirá con su familia al menos tres</p>

		<p>veces al año para contemplar las posibilidades y revisar los logros. Se pueden programar más reuniones bajo solicitud. Se fomenta la participación de los padres y hay muchas oportunidades para que los padres sean parte de nuestra comunidad.</p> <p><b>Clases, talleres y tutoriales</b></p> <p>Estrella del Norte ofrece clases, talleres y tutoriales entre las 9:00 y las 16:00 horas, cuatro días a la semana. Nuestras clases representan los intereses y las pasiones de nuestro equipo actual e incluyen una amplia gama de temas. La mayoría de las clases tienen menos de 10 estudiantes.</p> <p>Contamos con un equipo básico de profesionales dedicados y un equipo ampliado compuesto por estudiantes en prácticas procedentes de Five Colleges (Consortio de Facultades y Universidades en Massachusetts), becarios y voluntarios de la comunidad.</p> <p>Estrella del Norte ofrece reuniones individuales sobre una amplia gama de temas, como matemáticas, idiomas extranjeros, guitarra y programación, según disponibilidad.</p> <p><b>Una nueva forma de abordar el aprendizaje, la educación y la vida</b></p> <p>Nuestro enfoque está en los individuos y en sus puntos fuertes, necesidades y objetivos particulares. Nos reunimos con los adolescentes en el punto en que se encuentran y los apoyamos para que se conviertan en quienes quieran ser. En lugar de centrarnos en las debilidades, preguntamos: «¿En qué eres bueno? ¿Qué te gusta hacer?» y construimos a partir de ahí”.</p>
9.	<b>Página web. Correo electrónico / otro contacto:</b>	<a href="http://www.northstarteens.org/">http://www.northstarteens.org/</a>
10.	<b>Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:</b>	Entre 13 y 19 años.



11.	Foto que ilustre la idea (si es posible):	
-----	---	--

## 8.2 Familias y Escuelas Unidas [*FAST (Families & Schools Together)*]

1.	País:	Estados Unidos de América, Reino Unido y otros 18 países.
2.	Nombre de la iniciativa:	FAST (Families & Schools Together). Familias y Escuelas Unidas.
3.	<b>Localización</b> - (Ciudad grande con más de 500.000 habitantes, ciudad más pequeña, pueblo) - Descripción de la localización	<p>Padres y estudiantes, generalmente familias de bajos ingresos, de diferentes ciudades de Estados Unidos y Reino Unido participan juntos en diferentes actividades extracurriculares. Las actividades se realizan en diferentes espacios educativos.</p> <p>Las actividades se llevan a cabo desde la educación infantil (Nivel preescolar: familias con niños de 3 a 4 años) hasta educación secundaria (familias con niños de 14 a 18 años).</p>
4.	<b>Quién desarrolla la iniciativa (un particular/padres, una organización, un grupo informal, etc.)</b>	<p>El proyecto FAST fue desarrollado por la Dra. Lynn McDonald, profesora de investigación de trabajo social en la Universidad de Middlesex (Londres).</p> <p>La organización Save the Children y la Universidad Middlesex de Londres se encargan de llevar a cabo el proyecto.</p>
5.	<b>Fecha de comienzo de la iniciativa:</b>	Año 1988.
6.	<b>Fuente de financiación:</b>	Save the Children proporciona formación integral y cubre los costes del programa.

7.	<p><b>¿Dónde nació la idea? ¿Cómo empezó?</b></p>	<p>La Dra. McDonald inició el proyecto FAST, que está basado en el método científico, para mejorar el bienestar de los padres y los niños de todo el mundo y para construir un programa de fortalecimiento familiar.</p> <p>La Dra. McDonald lanzó el proyecto hace 30 años. En ese momento, FAST fue uno de los primeros programas de prevención e intervención temprana, cuyo objetivo era implementar aplicaciones prácticas para fortalecer la salud mental, así como resultados de investigaciones en teoría familiar.</p> <p>El proyecto FAST nace de la idea de que son los padres los que más pueden favorecer el desarrollo de las capacidades de sus hijos. En la actualidad, el programa continúa integrando nuevos resultados de investigaciones en el proyecto FAST. Es un programa dinámico que produce mejoras estadísticamente significativas en el bienestar emocional de los padres y los niños y en el comportamiento y el rendimiento académico de los niños.</p> <p>El proyecto ya se ha implementado en 20 países y tiene un porcentaje de permanencia del 80%, siendo una de las tasas más altas entre los programas de destrezas para padres, específicamente entre padres con bajos ingresos, estresados y aislados.</p>
8.	<p><b>Descripción de la iniciativa, las normas y otra información de utilidad:</b></p>	<p>La función principal del proyecto FAST es incorporar a los padres en la actividad académica de sus hijos a través del apoyo extracurricular. Con este objetivo, cada ciclo FAST implica diferentes fases para asegurar que el programa se lleve a cabo correctamente:</p> <p>1) Aprendizaje. Un instructor del equipo de FAST comienza el ciclo ofreciendo la formación y orientación necesarias para preparar a los miembros del equipo de FAST para un desempeño adecuado.</p> <p>2) Planificación. La logística, la ubicación, el calendario, las actividades entre padres e hijos y los materiales se preparan y organizan previamente. También se planifica cómo seleccionará a las familias</p>

		<p>y los jóvenes para participar en el programa.</p> <p>3) El equipo del proyecto FAST lanza invitaciones abiertas a familias y jóvenes para que formen parte del proyecto.</p> <p>4) El ciclo FAST dura ocho semanas y cuenta con el seguimiento mensual de un profesional para evaluar las necesidades específicas de los jóvenes y las familias.</p> <p>Este programa de ocho semanas ayuda a los niños a mejorar sus habilidades de lectura, escritura y matemáticas, así como a fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje. También se programan actividades para promover el aprendizaje de los jóvenes en el hogar, con el apoyo de los padres.</p> <p>Todo esto permite que las actividades extracurriculares se adapten a las necesidades académicas de los jóvenes, siendo las familias las principales protagonistas del proyecto.</p>
9.	<p><b>Página web. Correo electrónico / otro contacto:</b></p>	<p><a href="https://www.savethechildren.org.uk/what-we-do/uk-work/in-schools/fast">https://www.savethechildren.org.uk/what-we-do/uk-work/in-schools/fast</a>  <a href="http://www.familiesandschoolstogether.com/answers@familiesandschools.org">http://www.familiesandschoolstogether.com/answers@familiesandschools.org</a></p>
10.	<p><b>Especificar la franja de edad de los niños / jóvenes a los que se dirige la iniciativa:</b></p>	<p>El proyecto está dirigido a jóvenes de las siguientes edades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nivel de preescolar</b> (para familias con niños de 3 a 4 años)</li> <li>• <b>Nivel de primaria</b> (para familias con niños de 5 a 10 años)</li> <li>• <b>Nivel de escuela intermedia</b> (para familias con niños de 11 a 14 años)</li> <li>• <b>Nivel de secundaria</b> (para familias con niños de 14 a 18 años)</li> </ul>
11.	<p><b>Foto que ilustre la idea (si es posible):</b></p>	



ParentsEduProject



[parents-edu.eu](http://parents-edu.eu)



[kczia@komesnet.com.pl](mailto:kczia@komesnet.com.pl)



*Scan me*