

Parents Edu



THE PARENTS' ROLE IN
THE OUT-OF-SCHOOL
EDUCATION



PaREntSEdU

The Parents' Role in the out-of-school Education of their children



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Contact



parents-edu.eu



@ParentsEduProject



kczia@komesnet.com.pl

Coordinator



Partners



Project number: 2017-1-PL01-KA204-038295

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the European Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein."



ParentsEDU

Collection de bonnes pratiques

of the project

**PaRentsEdu – The Parents' Role in
the out-of-school Education of their
children.**

CONTENU

Chapitre 1. La Pologne.....	4
1.1 « Budząca się szkoła » « Se réveiller l'école »	4
1.2 « niebieska szkoła » (« école Blue »).....	7
1.3 « Uniwersytet dzieci », « l'université des enfants »	9
Chapitre 2. Macédoine	12
2.1 Éduquer, argumenter! Votre voix aide la société!.....	12
2.2 « First Aid »	14
2.3 « Учиме Право (Uchime Pravo) » Nous apprenons la justice.....	15
Chapitre 3. Roumanie	17
3.1 « étape par étape »	17
3.2 « École de la forêt ».....	21
3.3 « École Umbrella »	24
3.4 « École verte ».....	28
3.5 Faire école Différemment (» Școala altfel »).....	32
3.6 Enseigner pour la Roumanie.....	35
Chapitre 4. France.....	39
4.1 L'école et le réseau DIWAN Made in Bretagne (Bzh).....	39
4.2 Les programmes existants CLASS PLAN POUR LES ENFANTS AVEC HANDICAP .	42
4.3 École démocratique de Sens à Graine de Brocéliande.....	44
4.4 Holiskol À L'Ecole des multiples intelligences	46
4.5 L'École de la République « Le Blé en herbe »	48
4.6 Marmaille et Patalo (Micro Nursery).....	51
Chapitre 5. Portugal	54
5.1 Escola das Emoções - École des émotions.....	54
5.2 Scholé	57
5.3 Bio jardins	59
5.4 « Faire le pont » du projet, connu par « Escola da Ponte » - « école du pont ».....	61
Chapitre 6. La Turquie.....	65



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

6.1 SARDES CHESS CLUB.....	65
6.2 Jeux pour enfants et Kite Festival par Zirve Mountaineering Club	66
6,3 KODLA (MA) N isa.....	68
6.4 ATELIERS TALE.....	70
Chapitre 7. Espagne	73
7.1 Amara Berri parascolaire Activités	73
7.2 projet « Entre Iguales ». Atelier pour les familles: la diversité, la tolérance et la non-discrimination.	76
7.3 « Sans formation il n'y a pas changement » (de formación Sin pas de Transformación de foin) (WTTINC).....	78
Chapitre 8. Autres pays	82
8.1 États-Unis North Star apprentissage autonome pour les adolescents	82
8.2 FAST (Familles et écoles travaillant ensemble).....	85

Chapitre 1. La Pologne

1.1 « Budząca się szkoła » « Se réveiller l'école »

1.	Pays:	Pologne
2.	Nom de l'initiative:	« Budząca się szkoła » « Se réveiller l'école »
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	De nombreuses écoles de toute la Pologne peuvent se joindre à la communauté et de prendre part au projet.
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	Organisation non gouvernementale « Fundacja Ludzi Otwartej Wyobraźni Flow »
5.	Date de début de l'initiative:	2011
6.	Source de financement:	Aucun financement du gouvernement, seuls les revenus des événements / ateliers éducatifs.
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	mission: - Il prend en charge la transformation de la culture scolaire du à la axée sur le développement de la connaissance et le potentiel de l'enseignement à l'apprentissage. - Il renforce inspireurs de l'école de changement - les gens qui changent leur réalité scolaire à partir du bas et à l'intérieur sur une base quotidienne. - Il met l'attention sur le développement des enseignants. - Il favorise les meilleures pratiques et les dernières découvertes dans le domaine de l'éducation. - Il croit au potentiel individuel de chaque école et



Erasmus+


Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		<p>chaque président, des enseignants et des étudiants.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il aide les écoles à établir des relations et d'échanger des expériences. - Il est politiquement, religieusement et idéologiquement neutre.
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	<p>Cette initiative soutient les écoles (présidents, enseignants et étudiants) à faire des changements innovants. Il est une source de nombreuses idées éducatives inspirantes pour les écoles. Chaque école, s'il y a une volonté, peut devenir membre de cette communauté et commencer à faire des changements avec le soutien des autres.</p> <p>« L'école sur le chemin - comment joindre l'initiative de « Se réveiller des écoles »?</p> <p>Etape I:</p> <p>Diagnostic de l'école - remplissant le questionnaire d'auto-réflexion, la discussion et la présentation des conclusions.</p> <p>Où allons-nous commencer et où allons-nous? - l'enregistrement d'un court-métrage avec la participation des représentants de la communauté scolaire, qui expliqueront les changements qu'ils ont l'intention de mettre en œuvre. Le film est de répondre à la question - pourquoi nous voulons être un « réveiller l'école »?</p> <p>Après avoir envoyé à l'adresse de l'organisation les conclusions du questionnaire d'auto-réflexion et le film « Pourquoi voulez-vous être Bss? » L'école sera marquée sur la carte à www.budzaciasiezkola.pl. Cela signifie que l'école est entré dans une voie de changement de bas vers le haut.</p> <p>Étape II:</p> <p>La mise en œuvre des changements bottom-up:</p> <ul style="list-style-type: none"> De la culture à l'enseignement de la culture de l'apprentissage De la culture de « faire des erreurs » à la culture du développement du potentiel De la discipline à la responsabilité De l'école traditionnelle à l'école le



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		<p>développement de l'autonomie, la créativité et la pensée novatrice des étudiants</p> <p>De la compétition à une école qui enseigne le respect et la coopération.</p> <p>Etape III:</p> <p>Écoles - Les dirigeants BSS - peuvent créer des clubs qui sont des centres locaux. Le but des clubs Bss est de créer un réseau d'écoles qui inspirent les uns des autres, soutenir et partager des idées et des expériences ».</p>
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	http://www.budzaciaszkoła.pl/
di x.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	les enfants d'âge scolaire
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	 Budzqca Się Szkoła



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

1.2 « niebieska szkoła » (« école Blue »)

1.	Pays:	Pologne
2.	Nom de l'initiative:	« Niebieska szkoła » (« école Blue »)
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Les étudiants de différentes villes et les écoles en Pologne participent à une croisière en mer (ils visitent de nombreux ports dans le monde).
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	Projet niebieska Szkoła, Fondation STS Fryderyk Chopin
5.	Date de début de l'initiative:	année 1992
6.	Source de financement:	Fondation STS Fryderyk Chopin et les parents des enfants
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	<p>Les programmes scolaires ont de nombreux auteurs et pris en charge des noms différents. Comme le premier sur Fryderyk Chopin, il y avait l'école des capitaines Sailing Krzysztof Baranowski et Ziemowit Barański.</p> <p>La tradition de l'éducation de la mer est non seulement l'histoire du voilier Fryderyk Chopin. Il existe des programmes semblables partout dans le monde basé sur le même message: la mer est le meilleur éducateur. Entrez simplement le terme « bateau école » ou « schoolship » dans un navigateur Web pour découvrir qu'il ya beaucoup de références.</p>



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		En lançant le programme Blue School, les organisateurs ont voulu faire de cette forme d'enseignement précieux de la jeunesse polonaise disponibles de manière cyclique. Leur rêve est que la participation à l'École Bleue devienne un élément constant et une valeur de l'éducation de l'école.
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	<p>L'enseignement à la voile est effectué à bord STS Fryderyk Chopin. L'École bleue combine l'éducation régulière en fonction du programme scolaire avec le transport maritime.</p> <p>Pendant de nombreuses heures en mer, les jeunes apprennent sur les charmes de la voile, les bases de la navigation et de travailler sur les voiles, et en visitant les ports étrangers, découvrir le monde, des cultures et des traditions différentes. Pendant les croisières les participants apprennent à la vie sur le navire, la responsabilité pour eux-mêmes et d'autres, la coopération dans le groupe, face à leurs propres faiblesses et de les surmonter, et surtout l'expérience de l'aventure étonnante de la vie.</p> <p>Pendant les écoles Bleu, les élèves de différentes villes et les écoles en Pologne participent à des activités de classe mise en œuvre du programme didactique des écoles maternelles et reçoivent un certificat d'études à l'École bleue.</p>
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	http://www.niebieskaszkola.pl/
di x.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	vieux 13-18 ans



11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	
-----	---	--

1.3 « Uniwersytet dzieci », « l'université des enfants »

1.	Pays:	Pologne
2.	Nom de l'initiative:	« Uniwersytet dzieci », « l'université des enfants »
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Les grandes villes / petites villes en Pologne: Varsovie, Cracovie, Wrocław, Olsztyn
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	Organisme sans but lucratif
5.	Date de début de l'initiative:	2007
6.	Source de financement:	Organisme sans but lucratif
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	Sur le site de la fondation, il est écrit: « Depuis plus de 10 ans, nous avons travaillé avec les enfants, à qui nous voulons prouver que la science peut être fascinante et l'apprentissage. Les classes attrayantes qui organisent sont menées »



Erasmus+


Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenue responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		<p>Université des enfants par des scientifiques et sont remplis d'expériences et tâches créatives. Nous voulons inspirer nos jeunes élèves à découvrir leurs passions grâce à des méthodes pratiques et simples d'apprentissage de la science que nous offrons.</p> <p>En collaboration avec les scientifiques, nous créons des plans de cours gratuits de charge qui peuvent être utilisés pendant les cours de l'école pour les rendre plus divertissant, stimuler la créativité-et promouvoir l'auto-apprentissage. Il est avec l'activité et l'aide des enseignants que nous voulons atteindre autant d'écoles polonaises que nous le pouvons. »</p>
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	<p>L'Université des enfants est la première université des enfants en Pologne. Le nombre d'étudiants durant l'année scolaire 2017/2018 a atteint 8.500 personnes. L'Université des enfants collabore avec des scientifiques, entre autres de centres tels que: l'Université de Varsovie, Université Jagellonne, Université de Wroclaw, Université de Warmie et Mazurie, AGH Université des sciences et de la technologie, Université technologique de Varsovie, Académie de l'éducation spéciale.</p> <p>Entre les années 2007-2017 plus de 21 mille enfants âgés de 6-16 ont participé aux cours de l'université, à travers lequel ils les connaissances acquises activement de diverses sciences et domaines d'études. Chaque année, l'Université organise environ 600 enfants des conférences et des ateliers présentés et dirigés par plus de 500 scientifiques.</p> <p>Sur le site de la fondation, il est écrit: « Dans notre travail quotidien, nous nous concentrons sur le partage des meilleures pratiques et des connaissances sur la vulgarisation scientifique. La Fondation de l'Université des enfants est l'un des fondateurs du réseau SPIN, reliant les centres de recherche et d'autres</p>



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		<p>institutions travaillant sur rendre la science plus familier.</p> <p>Université pour enfants est ouvert à tout le monde. Nous croyons fermement que les limites financières des parents ne peuvent pas retenir les enfants qui voudraient se joindre à nous. Nous croyons que nos leçons ne devraient pas être libres de charge, mais les frais ne peuvent pas constituer un obstacle à l'enfant de développer une passion. Il est pour les familles d'enfants qui ne peuvent pas se permettre de participer indépendamment nos classes que nous avons créé il y a 10 ans un fonds de bourses d'études. Le concept principal de ce fonds est de permettre à tous les parents de déclarer le montant qu'ils sont en mesure de payer. Le reste du paiement est financé par la Fondation « .</p>
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	<p>https://www.uniwersytetdzieci.pl/ https://fundacja.uniwersytetdzieci.pl/en/</p> <p>krakow@ud.edu.pl pr@ud.edu.pl</p>
dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	6-16 ans
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

Chapitre 2. Macédoine

2.1 Éduquer, argumenter! Votre voix aide la société!

1.	Pays:	Macédoine (ARYM)
2.	Nom de l'initiative:	Éduquer, argumenter! Votre voix aide la société! (Edukou, debato! Zëri yt ndihmonë shoqërinë)
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Skopje, une grande ville avec plus de 500 000 citoyens. Y compris presque toutes les écoles secondaires dans les formations et conférences de cette initiative.
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	Centre de développement éducatif et culturel « RACIO » - organisation non gouvernementale
5.	Date de début de l'initiative:	2009 (Au cours de l'année scolaire)
6.	Source de financement:	Les entreprises privées, des entreprises privées, Municipalité
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	Le développement de toute société est un processus inductif, dépend étroitement de la participation active de chaque individu dans la vie sociale, de sorte que l'état général de chaque communauté découle des actions et des activités spécifiques que les individus exercent comme partie intégrante du collectif. Entre autres choses, l'un des éléments les plus importants du progrès démocratique est le moyen de communication entre les citoyens, à l'intérieur et à l'extérieur de la communauté. La communication peut être exprimée en verbalement



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		différentes formes: dialogue, monologue, débat, échange quotidien d'informations, et la forme non verbale par divers gestes physiques et la visualisation visuelle de people. Lack de la communication ou de l'ignorance de la communication se traduisent souvent par des régressions, des écarts différents, la stagnation des développement,
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	L'initiative « Éduquer, argumenter! » se compose de la formation sur les compétences de communication (discours publics et débats) et des conférences par des professeurs universitaires sur des sujets liés au développement des jeunes. Le but de cette initiative est de développer les tendances intellectuelles chez les élèves des écoles secondaires (haut) et de les éduquer sur le développement des ateliers du projet personalities. The en bonne santé sont réalisés dans les locaux du Centre pour le développement de l'éducation et la culture « Racio », en les locaux des écoles primaires et secondaires. Dans cette initiative sont inclus 30 à 60 élèves des écoles secondaires qui gravitent autour de Skopje et l'area. Part autour du projet est également la visite des universités à Skopje et Pristina où ont lieu des présentations scientifiques préparées par les étudiants qui participent au projet de formation. Cette activité favorise les capacités et les potentialités intellectuelles des jeunes vivant à Skopje. En plus des étudiants distingués, nous organisons des discours de nuit étaient des étudiants jouent sur leurs propres sujets. Pour tous les élèves, nous essayons de fournir une couverture médiatique grâce à des programmes de jeunesse.
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	http://eduratio.org/educate-argue-your-voice-helps-society/ ngo.ratio@gmail.com



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

di x.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	14 au 18 ans (élève étudiants scolaires)
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	https://www.facebook.com/qendra.racio/media_set?set = A.971231109582428.1073741849.100000866447241 & type = 3

2.2 « First Aid »

1.	Pays:	Macédoine (ARYM)
2.	Nom de l'initiative:	"Premiers secours"
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Le programme est mis en œuvre dans les écoles publiques et privées, l'enseignement primaire et secondaire autour de la Macédoine
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	Croix-Rouge - mis en œuvre et organisé par des bénévoles formés qui travaillent ou faire du bénévolat dans la Croix-Rouge
5.	Date de début de l'initiative:	Année 1863, ces 10 ans est mis en œuvre également en Macédoine
6.	Source de financement:	Fonde publics et fonds propres
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	Fondateur et les premières années de la RC (1863 - 1914). La Croix-Rouge est née à l'initiative d'un homme nommé Henry Dunant, qui a aidé les soldats blessés à la bataille de Solferino en 1859, puis a fait pression sur les dirigeants politiques à prendre davantage de mesures pour protéger les



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		victimes de la guerre.
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	<i>Premiers secourset</i> dans le but d'enseigner les jeunes à sauver d'autres vies, d'être prêt pour le malheur et ne pas avoir peur du sang.
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	http://ckrm.org.mk/en/
dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	11 - et 17 ans (les élèves des écoles primaires et secondaires)
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	http://ckrm.org.mk/en/training-volunteers-providing-first-aid-realistic-presentation-injuries/?hilite=%27first%27%2C%27aid%27

2.3 « Учиме Право (Uchime Pravo) » Nous apprenons la justice

1.	Pays:	Macédoine (ARYM)
2.	Nom de l'initiative:	« Учиме Право (Uchime Pravo) » <i>Nous apprenons la justice</i>
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Cette initiative se déroule dans 6 villes autour Macédoine: 1. Skopje, capitale de la Macédoine> 500 000 citoyens2. Tetovo - petit City3. Kumanovo - petit City4. Bitola - deuxième plus grande ville de Macedonia5. Struga - petit City6. Veles - très petite ville
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	Forum des jeunes de l'éducation - organisation non gouvernementale
5.	Date de début de l'initiative:	2010



6.	Source de financement:	Civica Mobilitas
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	L'idée générale est de promouvoir et d'enseigner les élèves sur la justice et le droit dans le pays. Dans les écoles secondaires pas tout le monde décide d'étudier le droit ou les sujets liés à la législation et des systèmes pour l'initiative est d'aider aussi les autres de connaître des connaissances générales sur le système de justice et de leurs droits. Au moins chaque semaine il y a une heure de formation et des conférences sur le droit, la justice, les systèmes juridiques, etc.
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	<i>Nous apprenons la justice</i> est un programme au sein du Forum jeunesse de l'éducation qui vise à initier les jeunes à leurs droits, la démocratie, le système juridique et le concept de la primauté du droit. Dans le cadre du programme, nous travaillons avec les clubs dans plusieurs bonnes villes de Macédoine, des formations pour les étudiants du secondaire, des séminaires, des conférences publiques sont organisées et le Service consultatif pour les droits de la jeunesse fonctionne. Des conférences sont en cours par les étudiants qui attendent d'étudier la loi.
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	http://mof.mk/ucimepravo2017 ucimepravo@mof.org.mk
dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	14 - 18 ans (haut étudiants scolaires)
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	



Chapitre 3. Roumanie

3.1 « étape par étape »

1.	Pays:	Roumanie
2.	Nom de l'initiative:	"Pas à pas"
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Le programme est mis en œuvre dans les écoles publiques et privées de différentes villes à l'enseignement préscolaire, l'enseignement primaire et secondaire.
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	Centre d'éducation et de perfectionnement professionnel (CEPD) Etape par étape, en Roumanie
5.	Date de début de l'initiative:	année 1994
6.	Source de financement:	fonds publics, fonds propres, taxes / impôts et d'autres sources



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenue responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

<p>D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?</p>	<p>En 1994, les fondations Open Society ont lancé le programme étape par étape, une initiative de réforme de l'éducation de la petite enfance dans 15 pays d'Europe centrale et de l'Eurasie. Vingt ans plus tard, étape par étape a mis au point dans l'étape par étape internationale Association, un réseau d'ONG et de personnes travaillant ensemble pour améliorer la vie des jeunes enfants et des familles à travers une communauté d'apprentissage dynamique active à des projets de réforme nationaux et régionaux. Ses principaux membres sont des organisations non gouvernementales de plus de 40 pays.</p> <p>https://www.opensocietyfoundations.org/voices/first-steps-brief-history-step-step-program</p> <p>En Roumanie, le programme a débuté en 1994 en tant que programme régional de la Fondation Open Society Roumanie.</p> <p>Il a été initié, soutenu et financé par la Fondation Soros au cours de la période 1994-1999. Depuis 1999, l'alternative éducative étend au niveau national et le Ministère de l'éducation assure le paiement du deuxième enseignant.</p> <p>La mise en œuvre du programme a été couverte par la convention signée en Juin 1994 avec le ministère de l'Éducation; la Convention a été mis à jour chaque année scolaire que le programme a été élargi.</p> <p>Programme étape par étape a été reconnu par le Ministère de l'éducation comme une éducation alternative, conformément à l'approbation du Conseil pour aucune solution de rechange. 10015 en mai 1995. En Mars 1998, l'étape par étape Centre d'éducation et de perfectionnement professionnel a été enregistré par ordonnance du</p>
--	---



Erasmus+



Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		<p>tribunal comme une organisation non gouvernementale, à but non lucratif.</p> <p>À l'heure actuelle, étape par étape développe en collaboration avec DPCU Ministère de l'Education, un programme de formation et d'éducation pour l'enseignement préscolaire, l'enseignement primaire et secondaire.</p> <p>Étape par étape l'éducation alternative se déroule dans le cadre du plan - cadre pour l'éducation et les programmes approuvés par le ministère de l'Education. (http://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf)</p>
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	<p>Etape par étape est une alternative d'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et secondaire, qui met en œuvre des méthodes d'enseignement centrées sur l'enfant et encourage la famille et de la communauté dans le processus éducatif.</p> <p>Grâce à l'étape par étape alternative, les enfants sont encouragés à faire des choix, d'assumer la responsabilité de leurs décisions, d'exprimer leurs idées de façon créative pour aider les uns les autres, à développer leurs aptitudes à la pensée critique et de penser librement. Les enfants instruits dans l'étape par étape l'esprit sont en mesure de définir et de résoudre les problèmes auxquels ils sont confrontés, de communiquer facilement avec les autres, à comprendre et à négocier. L'alternative éducative est conforme au programme du ministère de l'éducation pour l'enseignement préscolaire, l'enseignement primaire et secondaire.</p> <p>(http://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf)</p>



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

9.	Page Web. E-mail / autre contact:	http://www.stepbystep.ro https://www.opensocietyfoundations.org https://www.issa.nl
dix .	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	vieux 3-14 ans
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	 



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

3.2 « École de la forêt »

1.	Pays:	Roumanie
2.	Nom de l'initiative:	« École de la forêt »
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Les jeunes enfants âgés de 3 à 7 ans de Brasov, Bucurest, Cluj, Arad, Timisoara et Sibiu
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	Asociatia Forest School en Roumanie
5.	Date de début de l'initiative:	Année 1927 aux Etats-Unis Année 2016 en Roumanie
6.	Source de financement:	fonds publics, fonds propres, taxes / impôts et d'autres sources



7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	<p>Le concept a été développé en Laona, Wisconsin en 1927, qui revendique la première forêt de l'école du monde.</p> <p>« En 1928, le Wisconsin a établi le premier programme forestier scolaire dans la nation. A cette époque, l'objectif des forêts de l'école était d'encourager la participation des étudiants dans les forêts de replantation et d'instiller une éthique de conservation chez les jeunes. Aujourd'hui, les forêts scolaires sont des sites d'enseignement en plein air exceptionnelles qui sont disponibles à:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intégrer l'éducation environnementale dans les programmes d'études des écoles • Fournir l'apprentissage par l'expérience • Satisfaire aux normes d'éducation de l'État • Faire preuve d'une gestion durable des ressources naturelles • Renforcer les relations école-communauté • Générer des revenus pour les activités d'éducation »(https://www.uwsp.edu/cnr-ap/leaf/Documents/School%20Forest%20Handbook%202013.pdf) <p>Aujourd'hui, les écoles forestières sont réparties dans le monde entier. Le concept Forest School en Roumanie a été lancé en Avril 2016 la phase initiale du projet, Le jardin d'enfants de la forêt mis en œuvre à Brasov en Septembre 2016. Reconnaisant la nécessité d'une éducation en plein air de qualité, des projets proche avenir de l'Association des écoles forestières inclus l'ouverture de la forêt Jardins à Bucarest, Cluj, Arad, Timisoara et Sibiu. En outre, une école pour les élèves de la forêt 0-4 sera établi d'ici l'an 2020 à Brasov. Ils cherchent à offrir une authentique éducation scolaire forêt où les enfants passent chaque journée en plein air avec les enseignants école / Waldorf certifié par le Forest formés et le personnel. Le programme unique offre aux enfants la possibilité de développer, d'évoluer et d'apprendre grâce à une approche kinesthésique où la nature est la salle de classe.</p>
----	---	---



Erasmus+


Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	<p>Ils croient que l'extérieur offre aux enfants l'environnement idéal. Riche en matériaux naturels qui peuvent être utilisés de façon créative et imaginative, elle stimule la curiosité et la fascination, et motive découverte - ingrédients essentiels pour l'apprentissage et le développement.</p> <p>Il est temps, l'espace et les possibilités pour l'exploration et la liberté de se déplacer et adapter à l'environnement. Découverte de la nature toute l'année permet aux enfants d'observer le changement, en les initiant aux motifs et cycles de saisons qui offrent un environnement en constante évolution et la diversité des possibilités et des possibilités infinies - planter des légumes au printemps, la recherche de nourriture pour les baies en été, la construction de tanières et rouler dans une couverture de feuilles en automne, ou croquant givre et de glace sous les pieds en hiver.</p> <p>Ils offrent un programme d'études qui couvre cognitive l'âge approprié, le développement émotionnel et physique basé sur l'approche pédagogique alternatif Waldorf couplé avec le programme national roumain.</p> <p>Tous les enseignants et les assistants sont attestées à l'école forestière de niveau 1 -3 par le système d'accréditation Forest School internationale au Royaume-Uni. (http://forestschool.ro)</p>
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	<p>http://forestschool.ro/</p> <p>http://www.laonahistory.com</p> <p>https://www.uwsp.edu/</p>



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	3-7 ans
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	

3.3 « École Umbrella »

1.	Pays:	Roumanie
2.	Nom de l'initiative:	« École Umbrella »
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	« Écoles Umbrella » sont nombreux à l'étranger
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	- Roumain Études Association - initiative des parents



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

5.	Date de début de l'initiative:	Année 2000 en Roumanie
6.	Source de financement:	Roumain Accueil Association Scolarisation et les parents des enfants
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	<p>Homeschooling en Roumanie a obtenu son lancement officiel en 2000, lorsque les planteurs d'églises roumaines sous Westminster biblique mondiale Mission (WBWM) ont été encouragés à pratiquer par WBWM et Chris Klicka de HSLDA.</p> <p>L'Association roumaine Homeschool a été créé en 2002, et des fonctions beaucoup comme une « école parapluie » ou une « école satellite », tel qu'il est pratiqué aux États-Unis.</p> <p>« Association roumaine Études / guide Conseils aux parents et favorise l'école-maison en Roumanie.</p> <p>Dans les conditions dans lesquelles la loi roumaine n'est pas permissive avec l'école-maison, l'alternative est que les parents ont d'inscrire leur enfant dans des « écoles parapluie », de nombreuses à l'étranger. Pratiquement, l'enfant apparaît dans les journaux dans une école privée qui offre des diplômes reconnus dans certains pays, équivalents à ceux des écoles publiques. Ainsi, ceux qui ont terminé une telle « école parapluie » peut, par exemple, passer l'examen du baccalauréat et poursuivre leurs études.</p> <p>Il y a des situations similaires partout dans le monde. Chaque Etat définit ses propres exigences légales pour l'éducation des enfants. L'éducation est obligatoire pour les enfants dans chaque Etat, mais il y a une grande diversité de ce qui est nécessaire et la plupart des Etats permettent de</p>



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		<p>plusieurs façons différentes que les exigences scolaires obligatoires peuvent être respectées. La solution la plus évidente et grand public est d'assister les écoles publiques de l'État. Tous les Etats permettent également aux étudiants d'être éduqués dans des écoles privées accréditées.</p> <p>Une école de parapluie est une école d'éducation alternative qui sert à surveiller la homeschooling des enfants pour répondre aux exigences éducatives du gouvernement.</p>
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	<p>écoles parapluie varient considérablement dans ce qu'ils offrent et de coût. Certaines classes de groupe offre, un programme défini, sport, visites sur le terrain, les tests standardisés et plus. D'autres existent seulement pour répondre aux exigences légales minimales, permettant le choix des parents dans leur programme et les méthodes d'enseignement, ainsi que la liberté d'une évaluation annuelle ou des exigences de test. De plus, certaines écoles de parapluie suivent une foi spécifique, tandis que d'autres sont laïques.</p> <p>Aux États-Unis, les responsabilités des écoles de coordination varient d'un État à l'autre. De nombreux États exigent des écoles de recueillir les dossiers de vaccination et de fréquentation, et des documents similaires nécessaires pour toute exécution publique école. écoles souvent parapluie fonctionnent selon les mêmes règles juridiques que les écoles indépendantes. Certains États ont cours et les conditions de temps par jour. Dans d'autres, les étudiants sont liés à l'année scolaire normale standard et les registres doivent être tenus de prouver que les étudiants remplissent la quantité requise de temps.</p>



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		<p>Homeschooling est légal dans de nombreux pays. Les pays avec les mouvements d'éducation à domicile les plus répandues sont l'Australie, le Canada, la Nouvelle-Zélande, le Royaume-Uni et aux États-Unis. Certains pays ont des programmes d'enseignement à domicile hautement réglementés comme une extension du système scolaire obligatoire; d'autres, comme l'Allemagne, ont mis hors la loi entièrement. Dans d'autres pays, sans restriction par la loi, l'école-maison est socialement acceptable ou considérées comme indésirables et est pratiquement inexistante.</p> <p>En Roumanie, l'école-maison est légal dans des conditions restrictives. Les enfants handicapés, les besoins spéciaux ou dont l'état ne leur permet pas d'être physiquement présent dans une école peut être scolarisé à la maison, sous la supervision d'un professeur accrédité.</p>
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	http://www.homeschooling.ro/ https://hslida.org/content/
dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	0-18 ans



3.4 « École verte »

1.	Pays:	Roumanie
2.	Nom de l'initiative:	« École verte »
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Les jeunes enfants âgés de 3 à 11 ans de Cluj-Napoca
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	Asociatia Green School, de Cluj-Napoca
5.	Date de début de l'initiative:	Année 2017 en Roumanie
6.	Source de financement:	fonds propres, taxes / impôts et d'autres sources



7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	<p>Green School a ouvert ses portes en Septembre 2017, une école maternelle et primaire (classe 0). Chaque K-groupe ou groupe scolaire a un maximum de 12 élèves et 1 enseignant.</p> <p>Green School ne fonctionne pas dans le programme national et ne pas utiliser l'autorisation / accréditation de ARACIP. Ils travaillent sur un projet de partenariat stratégique pour reconnaître pédagogies à base de la nature comme des alternatives éducatives, qui sera à l'avenir être reconnu par l'État.</p> <p>Ilstravailler avec un « programme d'Emergent », où le processus d'apprentissage est guidé par les enfants et les éducateurs. Grâce à ce processus d'apprentissage, ils regardent aussi les résultats des enfants, afin qu'ils puissent facilement transférer à / de Green School et peuvent adapter à un nouvel environnement. Une quatrième année diplômée Green School sera en mesure d'adapter à la 5e année dans une autre école.</p> <p>http://www.green-school.ro</p>
----	---	--



8.	<p>Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:</p>	<p>Être une école fondée sur la recherche, ils prennent l'inspiration pour créer de nouvelles méthodes pédagogiques et les outils de la recherche la plus récente et pertinente, et de l'apprentissage et l'adaptation de diverses meilleures pratiques de pédagogues tels que Free, Écoles Forêt, Écoles Gaia, écoles Montessori, écoles Waldorf, une école démocratique, Reggio Emilia écoles, les écoles finlandaises, Mère Nature et de tous ceux qui peuvent nous apprendre quelque chose. Ils travaillent sur leur programme et d'adapter constamment leurs modèles d'apprentissage à une école qui correspond aux enfants et répond à leurs besoins spécifiques, de ne pas travailler avec les enfants qui correspondent à notre école.</p> <p>Dans Green School, ils éduquent en roumain et en anglais, en utilisant la technique d'animation linguistique, les enfants apprennent aussi les langues de la communauté: roumain, hongrois, allemand.</p> <p>Le processus d'apprentissage se produit surtout à l'extérieur, où les enfants peuvent choisir de manger et dormir ainsi. Les enfants apprennent de la nature, jouer, apprendre les valeurs, les attitudes, les comportements et aussi des compétences et connaissances pertinentes. Dans Green School, les enfants apprennent la valeur d'une bonne éducation tout childHOODing et ayant des expériences d'apprentissage authentiques.</p> <p>En maternelle les enfants ne sont pas séparés par l'âge ou par la langue maternelle, ayant la possibilité d'interagir avec tous les autres enfants dans des activités et des creux bien planifiés.</p> <p>À l'école primaire, ils étendent le programme avec axées sur les projets et activités phénomène à partir duquel les enfants peuvent extraire les enseignements dans différentes matières scolaires. Par exemple, dans l'après-midi, aidés par leurs enseignants et des volontaires internationaux, et en utilisant des légumes, des herbes et des produits du jardin pédagogique et ferme, les enfants peuvent apprendre à cuisiner des recettes différentes. Le lendemain, en mathématiques, ils peuvent parler de quantités, addition, soustraction, poids. Dans la communication (et la langue), ils peuvent discuter de la façon dont ils communiquent entre</p>
----	---	---



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		<p>eux et avec les éducateurs, quels sont les nouveaux mots qu'ils ont appris des recettes ou des adultes et ils peuvent aussi écrire leur propre livre de recettes. (http://www.green-school.ro)</p>
--	--	--



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenue responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

9.	Page Web. E-mail / autre contact:	http://www.green-school.ro
di x.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	vieux 3-11 ans
11 .	La photo qui illustre l'idée (si possible):	

3.5 Faire école Différemment (» Școala altfel »)

1.	Pays:	Roumanie
2.	Nom de l'initiative:	Faire l'école Différemment (» Școala altfel »)
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Le programme est mis en œuvre dans les écoles publiques et privées à travers le pays à tous les niveaux de l'éducation.
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	« Școala Altfel » est un projet éducatif proposé et mis en œuvre dans la vie scolaire en 2011 par l'Ordonnance n du premier ministre. 4292 de mai qui ont terminé Loi sur l'éducation non. 1/2011 et par la décision gouvernementale n. 81/2010.
5.	Date de début de l'initiative:	2011
6.	Source de financement:	Ministère de l'Éducation



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	<p>Un ajout relativement récent au système éducatif roumain, la semaine appelée « Scoala Altfel » (« école Faire Différemment ») a généré, comme toute nouveauté dans l'éducation formelle, vaste et contre les débats entre enseignants.</p> <p>« Scoala Altfel » est un projet éducatif proposé et mis en œuvre dans la vie scolaire en 2011 par l'Ordonnance n° 4292 de mai qui ont terminé Loi sur l'éducation non. 1/2011 et par la décision gouvernementale n. 81/2010.</p> <p>Chaque année, à l'avenir, à l'annexe de l'arrêté du Premier ministre sur la structure de l'année scolaire, le ministère fournit des indications et des suggestions quant à l'approche, la compréhension et la planification de ces jours-ci dans l'année scolaire, lorsque le programme change complètement . Ils sont regroupés dans les catégories suivantes de problèmes (Voir l'annexe du ministère de l'Education, de la Recherche, des Sports et de l'Ordre de la jeunesse no. 4292/2011 sur la structure de l'année scolaire 2011-2012, L'annexe du ministère de l'Education, de la Recherche, des Sports et de l'Ordre de la jeunesse pas 3637. / 19.06. 2014 sur la structure de l'année scolaire 2014-2015):</p> <ul style="list-style-type: none"> x Dispositions générales; x Planification et approbation du programme; x Le contenu du programme et de l'organisation; x suivi et l'évaluation; x Tirer parti des exemples de bonnes pratiques
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	<p>L ' « école autrement » programme contribue au développement des compétences d'apprentissage et de compétences socio-émotionnelles entre préscolaire / enfants des élèves.</p> <p>En incluant les activités éducatives: transdisciplinaires; expérimenté / apprentissage par l'expérience; conçu en partenariat avec les élèves, les parents, les institutions, les organisations non gouvernementales et / ou agents économiques; innovante pour le contexte dans lequel</p>



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		<p>ils sont effectués; sur la base des résultats des recherches récentes et les meilleures pratiques dans le domaine de l'éducation.</p> <p>Selon la conceptualisation convenue par la Commission européenne, apprendre à apprendre est une capacité transversale. compétences d'apprentissage se compose des connaissances, des compétences, des valeurs et des attitudes (voir ci-dessous). Les gens qui ont cette compétence sont capables d'utiliser et appliquer les connaissances et les expériences passées dans divers contextes: la maison, lieu de travail, dans les établissements d'enseignement et de formation.</p> <p>[Conseil de l'éducation (2006) Recommandation de l'Europe</p> <p>Parlement et le Conseil de Europe 18 Décembre 2006 sur les compétences clés pour l'apprentissage tout au long (2006/962 / CE).</p> <p>La question est: ce qui doit acquérir, maîtriser les étudiants de développer leurs compétences d'apprentissage? Cette compétence ne tient pas compte de l'objet d'une discipline. Que les élèves apprennent des courses de voitures ou les abeilles, la façon dont ils abordent l'apprentissage - plus consciemment, plus structurée, plus systématique - reflète leur niveau de compétence dans l'apprentissage. Il faut se rappeler que vous ne pouvez pas apprendre à apprendre en l'absence de choses à apprendre. D'autre part, toute occasion que vous apprendre - de conduire une voiture à la physique atomique - peut être exploitée pour développer vos compétences d'apprentissage en parallèle. Dans le programme « L'école autrement », les enseignants ont la possibilité de faire l'expérience d'apprentissage des compétences de développement approche contenu thématique proposée par les étudiants.</p>
9.	Page Web. E-mail / autre	Page Web: https://www.edu.ro/etichete/%C5%9Fcoala-



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

	contact:	altfel
d i x.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	Les jeunes âgés entre 3 ans et 18 ans
1 1.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	https://ac.els-cdn.com/S1877042815049526/1-s2.0-S1877042815049526-main.pdf?_tid=3af16548-1e07-4dd4-ac7b-c891ed4b64d5&acdnat=1527192673_75a2ec19c26b9e34150b41f0b01410f6 https://www.edu.ro/sites/default/files/Ghid_program_%E2%80%9EScoala%20altfel%E2%80%9D.pdf

3.6 Enseigner pour la Roumanie

1.	Pays:	Roumanie
2.	Nom de l'initiative:	Enseigner pour la Roumanie
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Les petites villes et les villages avec un petit budget et un taux élevé d'abandon scolaire.
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	<p>Enseigner pour la Roumanie fait partie du réseau Teach pour tous, qui comprend aujourd'hui plus de 40 pays sur les 5 continents.</p> <p>Le Teach pour le modèle Roumanie a servi de source d'inspiration pour la mise en œuvre de nouvelles politiques gouvernementales. En Février 2016, le Premier ministre Dacian Ciolos a annoncé la mise en œuvre des mesures inspirées par le Teach pour le modèle Roumanie dans le cadre du</p>



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		Paquet anti-pauvreté.
5.	Date de début de l'initiative:	2015
6.	Source de financement:	<p>En 2015, le prix « Meilleur projet Société de commandite », a gagné avec Vodafone Roumanie pour Teach for Leading Change de la Roumanie, Contribuer au projet d'éducation, au sein du Peuple pour les personnes Gala.</p> <p>Le financement provient de différentes sources, telles que: les entreprises; fondations; donateurs individuels; fonds publics; autres.</p>
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	<p>Parce que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50% des candidats à l'examen de qualification ne reçoivent pas une note de passage - plus de 20% des élèves roumains abandonnent l'école avant la fin de l'enseignement supérieur obligatoire - Seulement 50% des diplômés de 12e année obtenir une note d'examen du baccalauréat dans l'année d'obtention du diplôme - 50% des enfants roumains sont exposés à la pauvreté et l'exclusion sociale <p>Un enseignant peut faire une différence dans la vie d'un enfant avec une situation sociale difficile. cependant, le faible prestige de la profession et souvent conditions d'enseignement difficiles dissuadent talents les plus prometteurs de la Roumanie à choisir la profession d'enseignant. Enseigner pour la Roumanie recrute Roumains précieux, les prépare comme enseignants modèles ou professeurs, et les soutient pour devenir des facteurs de</p>



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		la transformation de l'éducation.
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	<p>L'enseignant selon notre programme est le jeune homme avec une forte motivation pour apporter des changements positifs et de contribuer au développement de ceux-ci, désireux de devenir un enseignant / enseignant qui inspire aussi autour de lui un agent de changement dans l'éducation à long terme.</p> <p>Grâce à la performance et l'attitude des classes pour la Roumanie cours Teach enseignants / enseignants deviendront enseignants modèle, les tuteurs, les gens inspirants, capables de créer une relation ouverte avec leurs étudiants en fonction de la confiance, le respect et la communication.</p> <p>Tous ces éléments contribueront au niveau de l'implication des élèves dans l'apprentissage (réduire le taux d'abandon) et à l'amélioration du rendement scolaire (résultats d'apprentissage).</p> <p>Tous les enseignants / enseignants enseignent pour la Roumanie représentera (après les deux années d'enseignement) une ressource précieuse sans aucun doute, à la fois pour le système éducatif et pour la société. Quelles que soient leurs choix plus tard, ils seront pris en charge par le Teach pour tous et par réseau international Teach pour la Roumanie. Les options sont illimitées et très précieux: ils peuvent poursuivre leur carrière dans l'éducation, ils peuvent travailler dans des domaines connexes (entrepreneurs dans l'éducation, l'administration scolaire, affaires RSE), ce réseau d'anciens élèves continuera à soutenir activement la réforme du système éducatif roumain .</p>
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	<p>email: office@teachforromania.ro</p> <p>page Web: http://en.teachforromania.org/</p>



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	Entre 3 et 18 ans
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	http://teachforromania.org/ http://en.teachforromania.org/wp-content/uploads/Annual-Report-Teach-for-Romania-2015-2016.pdf

Chapitre 4. France


4.1 École et réseau DIWAN Made in Bretagne (Bzh)

1.	Pays:	FRANCE
2.	Nom de l'initiative:	L'école et le réseau DIWAN Made in Bretagne (Bzh)
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Dinan, une petite ville médiévale, population 10 823 personnes en 2018. Dinan est situé près de Rennes
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	<p>Diwan est un mouvement des parents et des enseignants qui choisissent de faire vivre une culture de moyens de la prise de l'école comme principale, soutenir la langue bretonne, l'outil moderne de pensée, d'expression et de communication.</p> <p>Date de création de la 1ère école: 1977. Diwan est un réseau complet en Bretagne: 40 maternelles et primaires des écoles, 6 collèges, un lycée, un centre de formation des professeurs.</p> <p>Chaque école est une association autofinancée nommée association d'éducation populaire (AEP), qui prend en charge ses propres charges (loyers, chauffage, eau, les salaires des auxiliaires / assistants ..) et qui participe à celles du réseau (frais d'administration, les salaires des nouveaux enseignants, la formation de la formation des professeurs).</p>
5.	Date de début de l'initiative:	<p>Créé en 2000, le Diwan de Dinan pratique école la méthode immersive en breton. Les trains scolaires (forme) du multilinguisme (Breton, Frenche, anglais). Il permet une ouverture sur le monde et la diversité culturelle.</p> <p>En 1900, Paul Sébillot (Breton Franch) estimé à 1 300 000 le nombre de Bretonnants. Aujourd'hui, il y a 400 000 personnes.</p> <p>Le Breton représente environ. 35 000 étudiants aujourd'hui.</p>



Erasmus+


Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

6.	Source de financement:	La ville de Dinan est une école associative DIWAN BRO AR RENK. Sous contrat avec l'Education Nationale, cette école est associative, laïque et gratuit pour tous. enseignants diplômés sont payés par le ministère de l'Education nationale. L'école repose sur l'association Kuzul Yezhou Dinan E Breizh pour organiser des événements (FestDeiz, vente de garage, etc.) toute l'année pour financer les locaux et le personnel non enseignant ou le « Comité de soutien pour les langues de Bretagne de Dinan ».
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	Grâce à Diwan, il est la survie de la langue bretonne qui se joue et la possibilité de transmettre notre langue aux générations
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile: 	Les objectifs des écoles DIWAN: Offre une école avec une instruction en breton: de la maternelle à bachelor, Fiez-vous à une culture enracinée dans un milieu de vie: de nombreux écoliers ont encore une ou plusieurs personnes dans leur famille, pour qui Breton était la langue maternelle, Permettre aux enfants d'apprendre leur histoire, dans la langue commune à leurs ancêtres, Par bilinguisme précoce, de promouvoir un riche développement psychologique, intellectuel et social, et de se préparer efficacement à la maîtrise de plusieurs langues, Le rôle de l'école est non seulement de transmettre des connaissances, mais aussi pour permettre à chaque enfant de construire sa propre personnalité. Il est un facteur de socialisation, basé sur la tolérance et le goût de l'échange.
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	https://www.facebook.com/diwandinan/ http://dinan.diwan.bzh
dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	Le réseau Diwan accueille les enfants de la maternelle à l'université. École Diwan est ouverte à toute la famille bretonne ou non, sans distinction d'origine, de race ou de langue, de religion. Il se compose de cinq classes avec une centaine d'étudiants. Les leçons des sujets de l'éducation nationale sont



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		<p>pratiquées en breton.</p> <p>Les classes se composent de 20 étudiants avec des heures de travail 8 heures 30-16h30. Les enfants sont âgés de 2 à 12 ans. Un système de parrainage est mis en œuvre entre les étudiants plus jeunes et plus âgés dans le cadre d'un projet d'autonomie des élèves.</p>
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	<p>En France, le Deixonne de la loi (loi n ° 51-48 du 11 Janvier 1951, à l'enseignement des langues et dialectes locaux) est le premier et le seul jusqu'à aujourd'hui, spécifique à l'enseignement des langues régionales. Il constitue une reconnaissance officielle de l'existence de certaines langues régionales (occitan, breton, le basque et le catalan, d'autres langues seront concernées plus tard), jusqu'alors ignorée dans les textes officiels. Dans l'Union européenne seule, en plus des 23 langues officielles, environ 60 langues régionales ou minoritaires sont parlées par 40 millions de personnes. Source de l'Union fédéraliste des communautés ethniques européennes (UFCE).</p> 



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

4.2 Les programmes existants CLASS PLAN POUR LES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

1.	Pays:	FRANCE
2.	Nom de l'initiative:	Les programmes existants CLASS PLAN POUR LES ENFANTS AVEC HANDICAP
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Dinan / Léhon, l'école primaire publique, Mosaïque Classe Ulis Dinan, école de classe collège SEGPA, Collège Roger Vercel Dinan / Taden EREA (collège de classe spéciale) Saint Malo Classe Relais Châteaubriand
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	Le ministère de l'Education nationale Tous les programmes / programmes scolaires collectifs sont appelés unités localisées pour l'inclusion scolaire (ULIS): ULIS-école, ULIS-collège, ULIS-lycée. Ils permettent la scolarisation dans la première et la deuxième année d'un petit groupe d'élèves souffrant de troubles compatibles. Dans les écoles, il est, dans le primaire, et RASED ULIS école. Enseignants et psychologues RASED spécialisés (réseaux de soutien spécialisés pour les élèves en difficulté) fournir une aide spécialisée aux élèves dans les écoles maternelles et les écoles primaires en difficulté. À l'école de l'enseignement secondaire, ce sont SEGPA et ULIS collège et lycée. EREA-LEA sont les seules institutions qui sont à la fois purement académique et purement spécialisé.
5.	Date de début de l'initiative:	La loi du 11 Février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation de la citoyenneté des personnes handicapées a conduit à des avancées majeures dans la politique de scolarisation des élèves handicapés.
6.	Source de financement:	L'École de la République, du public, par notification de la MDPH (Maison Départementale des enfants en situation de handicap, l'enfant est



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		évalué pour identifier ses besoins).
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	Depuis 2006, le nombre d'étudiants handicapés qui fréquentent les écoles ordinaires a plus que doublé. Le Ministère de l'éducation a fait des efforts sans précédent pour améliorer le système scolaire ordinaire pour les étudiants handicapés / handicap. Les différents systèmes d'enseignement / dispositif, parcours d'apprentissage individualisés et des arrangements personnalisés en fonction des besoins des étudiants sont toutes les mesures contribuent à l'éducation inclusive.
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	<p>les étudiants ULIS ont des troubles cognitifs ou mentaux, troubles du langage et d'apprentissage spécifiques, les troubles envahissants du développement (y compris l'autisme), les troubles de la fonction motrice, déficience auditive, la fonction visuelle altérée ou associés. Une classe SEGPA (section adaptée de l'enseignement général et professionnel) accueille les jeunes qui ne maîtrisent pas toutes les connaissances et compétences qui sont attendues à la fin de l'école primaire.</p> <p>Intégré dans un collège, la classe comprend un petit groupe d'étudiants (16 au maximum) à individualiser au cours de chacun.</p> <p>Les systèmes de relais (classes et ateliers) permettent un accueil temporaire adapté pour les étudiants à risque de marginalisation de l'école: les violations graves et répétées des règles, l'absentéisme chronique ne se justifie pas, démotivation profonde dans l'apprentissage.</p> <p>Les systèmes de relais (plan de programme) visent à promouvoir la rescolarisation et resocialisation de ces étudiants.</p>
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	<p>http://eduscol.education.fr/cid53163/les-unites-localisees-pour-l-inclusion-scolaire-ulis.html</p> <p>https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F32752</p> <p>http://eduscol.education.fr/pid23264/dispositifs-relais.html</p> <p>http://eduscol.education.fr/cid46766/les-etablissements-regionaux-d-enseignement-adapte.html</p>



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	<p>Dans les écoles, dans les écoles primaires: et RASED ULIS école jusqu'à 11 ans. Dans l'enseignement secondaire: Collège ULIS et SEGPA jusqu'à 15 ans et High School. EREA-LEA sont les seules institutions qui sont à la fois purement académique et purement spécialisé.</p> <p>En 2016-2017, 300,815 enfants handicapés / handicapés étaient inscrits dans les écoles et les institutions relevant du ministère de l'Éducation (public et privé): 172 145 dans le premier degré et 128 670 dans le second degré.</p> <p>Soit une augmentation de 7,5% des étudiants handicapés inscrits dans les écoles ordinaires par rapport à l'année scolaire 2015-2016.</p>
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	

4.3 École démocratique de Sens à Graine de Brocéliande

1.	Pays:	FRANCE
2.	Nom de l'initiative:	École de Sens démocratique Graine dans le comté de Brocéliande, association sans but lucratif, le droit collectif de 1901
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	<p>La commune de Muel est situé à 40 km de RENNES, dans le département de l'Ille et Vilaine (35). Muel est également au cœur du comté de Brocéliande et une partie de la légendaire forêt de Brocéliande se trouve sur son territoire.</p> <p>Adhésion 2018: 905 habitants et Superficie: 2.896 hectares ou 28.9km².</p>
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	Aujourd'hui, 9 membres ancrés dans leur mission, avec une dizaine de personnes qui les accompagnent dans leurs actions (professionnels de l'éducation, des politiciens, des administrations, des compétences juridiques, associations ...).
5.	Date de début de l'initiative:	Lundi, 4 Juin 2018, Ouverture de l'école démocratique dans le village de Muel
6.	Source de financement:	Graine de Sens est une école privée en fin de



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		<p>contrat et ne bénéficie pas d'un fonds public (prix 180 € / mois sur 10 mois).</p> <p>Les charges d'exploitation, l'équipement et les salaires sont uniquement financés par les frais de scolarité et dons. (+ 150 € caducs Administration / frais)</p>
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	<p>Sens GRAINE DE est calqué sur l'école Sudbury Valley, qui a ouvert en 1968 dans le Massachusetts (Etats-Unis).</p> <p>École Sudbury Valley a été inspiré par l'école Summerhill fondée par Alexander S. Neill en Angleterre il y a 100 ans (la première école démocratique).</p> <p>écoles démocratiques sont basées sur le même modèle: permettre aux jeunes de tous âges interagissent les uns avec les autres, donner à chaque membre des droits de vote égaux dans toute décision prise sur la vie scolaire, et ne pas imposer un programme. Chaque impulsion pour créer et apprendre viendra de son initiative et de sa curiosité naturelle.</p> <p>Aujourd'hui, il y a 40 écoles aux États-Unis du type Sudbury et 28 dans le reste du monde. L'école Sudbury Valley aux États-Unis accueille environ 150 jeunes par an.</p>
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	<p>L'école « Sens GRAINE DE » repose sur des valeurs éducatives de l'enthousiasme et de bienveillance. Son objectif est de fournir une structure qui permet à l'enfant d'apprendre librement, accompagné d'une manière respectueuse à son rythme et ses compétences.</p> <p>Démocratie, placé au cœur de l'organisation de l'école, elle conduit à assumer la responsabilité au sein du collectif.</p> <p>L'interaction entre les enfants de différents âges favorise la coopération dans l'apprentissage. Dans un environnement sûr et un environnement sain, les membres de l'école développeront leur éco-citoyenneté en ouvrant au monde!</p>
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	<p>https://www.bretagne-grainedesens.bzh/ grainedesens.ecole@gmail.com</p>



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	A partir de 4 ans à 19 ans. Le membre doit être propre, autonome et capable de penser afin de pouvoir se distancer d'une situation rencontrée.
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	EUDEC: Nous sommes engagés dans le réseau EUDEC France (Communauté européenne pour l'éducation démocratique). http://www.eudec.fr/

4.4 Holiskol À L'Ecole des multiples intelligences

1.	Pays:	FRANCE
2.	Nom de l'initiative:	Holiskol À L'Ecole des multiples intelligences
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	La ville de Rennes
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	De ségolène Nouel est le directeur de l'école primaire et est responsable de la formation des enseignants. Elle est l'initiateur du projet de cet établissement, fruit de la mise en pratique des méthodes d'enseignement qu'elle a utilisé au cours de ses leçons privées.
5.	Date de début de l'initiative:	Première école de ce genre en France, il a été ouvert à Rennes avec 39 étudiants au début de Septembre 2017, quinze enseignants qui enseignent par la discipline, de l'école primaire
6.	Source de financement:	Holiskol est une école indépendante non étatique: le prix de l'enseignement annuel sont la principale source de financement. (Prix normal: 250 € / mois pour le primaire et 275 € / mois pour le collège et par étudiant (réduction de 10% pour la deuxième et 20% de réduction pour le troisième enfant). Prix pour dix mois de paiement + Avec le dossier



Erasmus+


Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		d'inscription, nous demandons le paiement de 50 € / enfant de frais administratifs, et un dépôt de 150 €. Les repas sont fournis par les parents ou par l'intermédiaire d'un restaurant (plateaux repas).
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	Parce que chaque enfant est unique, une progression personnalisée lui permet de progresser à son propre rythme, selon ses propres capacités. Cette pédagogie, basée sur les intelligences multiples, déploie un environnement qui cherche les capacités physiologiques et psychologiques maximales de l'enfant. Merci aux aides pédagogiques variées et adaptées à chaque enfant sera en mesure d'apprendre et de progresser, quelle que soit sa forme dominante de l'intelligence.
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	Cette pédagogie est basée sur la théorie des intelligences multiples, développée par Howard Gardner et les dernières recherches en neurosciences. Ces huit formes d'intelligence, dont nous sommes tous dotés, différemment ou partiellement exploitées par chacun d'entre nous. L'objectif pédagogique est de les exploiter tous chez l'enfant, afin de lui révéler toutes ses capacités. Cette expérience holistique lui permet de participer activement à son apprentissage, favorisant ainsi sa motivation et la confiance. Holiskol donne à chaque enfant la possibilité de progresser à leur propre rythme, avec leurs capacités et les matériels pédagogiques dont ils ont besoin d'acquérir. L'enseignement dispensé est conforme aux normes de connaissances et programmes requis par l'Education Nationale à la fin de la période de l'enseignement obligatoire. Cette école se réserve la liberté d'aller au-delà des programmes et d'utiliser les aides à l'enseignement de notre choix.
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	https://www.holiskol.fr/ https://www.facebook.com/holiskolRennes/
dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes	Holiskol est une école indépendante qui accueille les enfants de CP à la 3e depuis Septembre 2017. Les



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

	concernés:	enfants sont au maximum 17 élèves par classe.
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	<p>« Holi », en référence à la vision holistique de la personne humaine, qui est-à-dire pris dans toutes ses dimensions (corps, le cœur et l'esprit) « Skol » qui signifie « école » en breton.</p> 

4.5 L'École de la République « Le Blé en herbe »

1.	Pays:	FRANCE
2.	Nom de l'initiative:	L'École de la République « Le Blé en herbe » Redévelopper et étendre l'école « herbe de blé » pour insuffler une nouvelle vie dans le petit village de Trébédan, ce a fait l'objet de l'intervention du designer français Matali Crasset.
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	petit village Trébédan avec 400 habitants, à quinze minutes en voiture de Dinan (- 11 000 habitants)
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	directeur nolwenn Guillou de l'école avec ses deux collègues, Valérie Ronsoux et Manuela Armand, les trois enseignants ont décidé de compter sur la rénovation essentielle de leur école pour lancer un projet combinant l'ouverture éducative, environnementale et sociale. Au cours de la restructuration de l'école, les enseignants, le maire, les parents et les autres résidents voulaient en faire un lieu de vie commune, au coeur du village, dont les générations se croisent, où les habitants vivent avec des enfants, où la



Erasmus+


Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		culture, l'éducation et rétablir l'écologie du lien social. Ce fut un travail coopératif dans le partage. Cette commission artistique a été initiée par le programme Nouveaux commanditaires du Réseau éternel par un groupe de sponsors qui voulait « rendre visible et de renforcer le rôle social et culturel de l'école » au sein de la communauté. Pour ce faire, Matali Crasset propose, d'une part, de réorganiser l'espace d'enseignement et d'autre part, d'ouvrir l'école au reste de la population, grâce à des espaces prévus pour l'usage commun et microarchitecture appelé générosité Extensions, situé dans et près de l'école. Un projet éminemment novateur.
5.	Date de début de l'initiative:	Lancement du projet en 2007. Ouverture le 4 Septembre 2015. L'initiative crée une nouvelle vie dans ce secteur rural et la création d'un groupe de sponsors réunis autour d'un projet pour l'école.
6.	Source de financement:	Pour les parents, il est libre, il est une école publique. Coût des rénovations 1.384 millions d'euros (1,8 million avec le projet artistique qui a fait l'objet d'un financement spécifique).
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	Dans le cadre de la restructuration des bâtiments nécessaires à un certain nombre d'années, les sponsors ont demandé un artiste. En effet, leur approche est non seulement de moderniser et d'améliorer la fonctionnalité des différents espaces. Leur demande porte sur le désir, même la nécessité, de rendre visible et de renforcer le rôle social et culturel de l'école dans le village.
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	Redévelopper et étendre l'école « herbe de blé » pour insuffler une nouvelle vie dans le petit village de Trébédan (Côtes-d'Armor), cela fait l'objet de l'intervention du designer français Matali Crasset. La spécificité de cet ordre est avant tout l'engagement des enseignants dont la pédagogie repose sur l'ouverture aux autres. Ainsi, les parents, les élus, les habitants, les associations locales sont régulièrement invités à investir l'école et prendre part aux activités. Ensemble, ils décident d'impliquer un artiste à « rendre visible et de renforcer le rôle social et culturel de l'école » dans le village.



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

9.	Page Web. E-mail / autre contact:	http://www.lemonde.fr/festival/visuel/2016/06/17/ceux-qui-ont-fait-le-lien-social_4952853_4415198.html http://www.gazette-sante-social.fr/32881/renovation-ecole-lien-social
di x.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	École maternelle et primaire, 69 élèves (3 - 11 ans) en trois classes. Les trois enseignants sont formés à la pédagogie Freinet. Ils partagent la même vision d'une école ouverte sur le monde où nous apprenons à coopérer comme nous apprenons à lire.
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	<p>A l'intérieur des trois salles de classe, le mobilier est très coloré et totalement ergonomique. « Je pensais à la conception de l'équipement, se inspirant des demandes des enfants et les méthodes d'enseignement actives mises en œuvre », explique Matali Crasset.</p> <p>Herbe de blé, la première école passive en France en termes d'énergie, présente aujourd'hui un espace agrandi et rénové, à la fois réservée à la vie scolaire et résolument ouverte au village. Entièrement vitrée pour une transparence maximale, la cantine, rebaptisée « salle de partage » ouvre sur un côté de la cour de l'école et l'autre sur la place du village.</p> <p>Après l'école et le week-end, la salle est consacrée aux activités culturelles et associatives, en particulier ceux du Club des Anciens, pour le partage intergénérationnel. Quant à la bibliothèque le cyberspace, ouvert à tous les habitants, il est toujours plein.</p> 



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.




4,6 Marmaille et Patalo (Micro Nursery)

1.	Pays:	FRANCE
2.	Nom de l'initiative:	Marmaille et Patalo (Micro Nursery)
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Lanavallay (4000 habitants), à côté de la ville de Dinan (10 823 personnes), dans la région Pays de la Bretagne.
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	Manuela Quinton et Muriel Cottenceau ouvrir un centre d'accueil pour les enfants de 2 mois et demi à quatre ans: il est appelé « Marmaille et Patalo ». Les deux jeunes femmes sont co-gestionnaires. La première tient une PAC (diplom) la petite enfance, le second est un éducateur est spécialisé jeunes enfants.
5.	Date de début de l'initiative:	novembre 2015
6.	Source de financement:	La micro crèche offre un accueil régulier ou occasionnel. Il est ouvert à tous, sans priorité dans le choix des enfants. Les tarifs (prix) sont basés sur le quotient familial de la CAF, est le revenu des parents. CAF est la Caisse d'Allocations Familiales. Il est des aides de subventions de l'argent pour aider les parents et familiale payés.
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	Les deux professionnels voulaient ouvrir une structure en fonction de leurs valeurs (éthique)!
8.	Description de l'initiative, les	La micro crèche offre un accueil régulier ou



Erasmus+

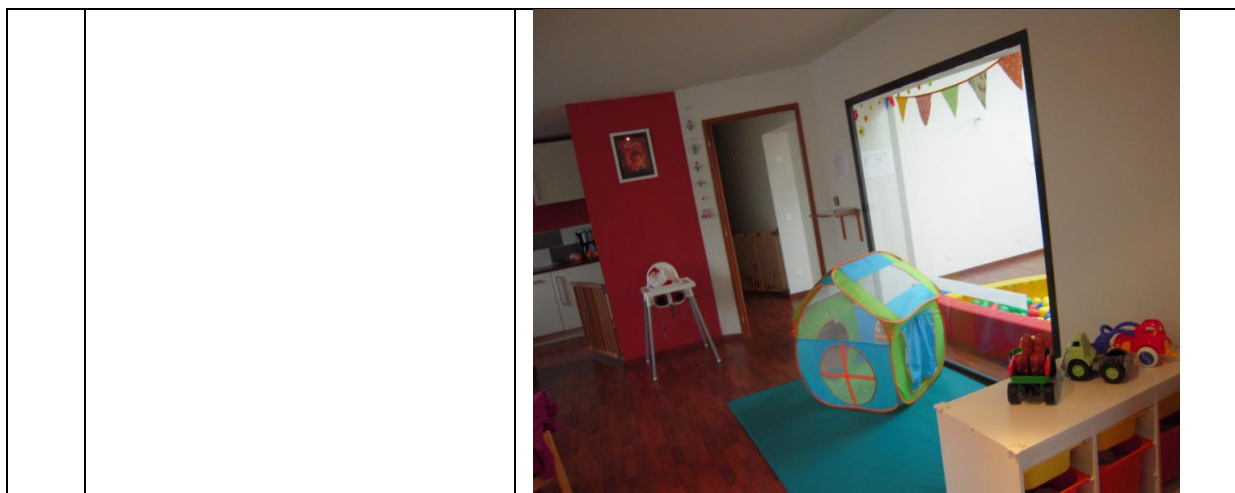
Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

	règles, toute autre information utile:	<p>occasionnel. Il est ouvert à tous, sans priorité dans le choix des enfants. Il est ouvert du lundi au vendredi de 07h30 à 18h30. La micro pépinière a une licence pour 10 enfants à temps plein.</p> <p>L'équipe est composée de quatre professionnels avec un assistant de garde d'enfants et une 2ème personne avec un certificat de la petite enfance de la PAC.</p> <p>La micro-crèche, spacieux et lumineux, dispose de 140 m² de plain-pied avec un grand hall d'entrée qui peut servir de salle de moteur, mais aussi une salle de séjour de 30 m², une salle d'activités donnant sur la terrasse et le jardin, deux chambres, une pour les adultes et un pour les petits, une salle d'échange et une cuisine.</p>
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	<p>marmaille.patalo@gmail.com</p> <p>http://marmailleetpatalo.fr</p>
dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	<p>A partir de deux mois à quatre ans, le projet pédagogique est inspiré par des méthodes alternatives (Maria Montessori et Emmy Pikler) basée sur le respect du rythme de l'enfant: motricité libre, l'autonomie et de la communication bienveillante.</p> <p>De plus, le projet de mise en place de la micro-pépinière encourage une attitude d'ouverture et de solidarité envers les enfants handicapés et leurs familles.</p>
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

Chapitre 5. Portugal

5.1 Escola das Emoções - École des émotions

1.	Pays:	le Portugal
2.	Nom de l'initiative:	Escola das Emoções - École des émotions
3.	Emplacement - (Une grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - Description de l'emplacement	Sur la base de la ville de Leiria avec 126 879 habitants dans le centre du Portugal.
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	L'École des émotions est géré par l'AEE - Association des émotions School, est un organisme sans but lucratif, officialisée en Mars 2014. Il est géré par les parents, les enseignants et les animateurs et les psychologues.
5.	Date de début de l'initiative:	L'École des émotions est né en Mars ici 2014.
6.	Source de financement:	Les fonds privés et des activités d'action et fonds propres
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	<p>L'École des émotions est le résultat de la volonté de certains parents et techniciens de travailler pour la croissance émotionnelle de la société.</p> <p>Il vise à informer et de diffuser l'importance de l'éducation émotionnelle chez les enfants, les familles et les organisations et dans chaque individu.</p> <p>Nous avons l'intention de promouvoir l'éducation émotionnelle afin de réaliser le développement social et affectif des enfants / jeunes, des familles et de l'individu par la connaissance du corps, l'esprit et l'origine des émotions.</p> <p>Grâce à notre intervention, nous voulons contribuer à une société où chacun peut vivre de façon harmonieuse et complète, tout en reconnaissant leurs émotions et celles des autres.</p>



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	<p>les activités d'éducation émotionnelle comprennent l'évaluation émotionnelle, ainsi que des activités de relaxation et d'auto-contrôle qui apportent des avantages aux enfants / jeunes afin qu'ils puissent profiter pleinement de leurs capacités et de façon positive et constructive de gérer leurs émotions. Comme il est dans l'enfance que nous avons développé de nombreuses compétences qui feront une différence à l'âge adulte, il est à ce stade que les enfants doivent être amenés à utiliser les informations contenues dans les émotions afin de développer le:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Concentration – Motivation – Soi-confiance – Autonomie – Soi-estime – Empathie – Affirmation de soi – Raisonnement – Optimisme – la communication – La créativité – Relation interpersonnelle <p>Les activités sont développées chaque semaine par un facilitateur du développement affectif (formé par AEE), qui, par la dynamique de groupe, des jeux, des histoires courtes, des activités de plastique et l'expression corporelle, et d'autres activités ludiques qui fonctionnent les émotions et les sentiments, créant ainsi un espace de et l'exercice des réfléchi compétences émotionnelles. La méthodologie définie sur laquelle la mise en œuvre des cours d'éducation émotionnelle est basée sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quel est le comportement? – Comment contrôler les comportements? – Façons d'apprendre les comportements. – Quelle est l'émotion? – Quelles sont les principales émotions? – Quels sont les sentiments? – Quelles sont les pensées?
----	--	---



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		<p>Enfants et adultes Méditation</p> <p>La méditation est le processus d'expérimenter un état pur de la conscience. Quand nous calmer l'esprit et les émotions que nous pouvons expérimenter un état de paix et de tranquillité. La méditation est une technique simple qui peut être appris en quelques minutes, mais il faut maîtriser la pratique continue et guidé tout au long du processus.</p> <p>Grâce à la pratique de la méditation et l'observation des pensées, nous développons le pouvoir de discriminer entre ces pensées qui sont utiles et celles qui ne sont pas.</p> <p>L'esprit est considéré comme un instrument qui est utilisé pour percevoir le monde.</p> <p>On peut alors choisir les pensées que nous voulons nous identifier et qui défaisse être irrationnel et destructeur.</p> <p>Cette activité est ouverte aux parents et aux groupes d'enfants.</p>
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	http://www.escoladasemocoes.pt/
dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	Entre 3 jusqu'à 14 ans (maternelle 3 à 6, Cycle 1 st 6 à 9, 2 ^e cycle de 10 à 11, et 3 ^e cycle 12 à 14, et l'école secondaire de 15 à-17, tous ces cycles dans le cadre de l'enseignement obligatoire au Portugal)
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	



5.2 Scholé

1.	Pays:	le Portugal
2.	Nom de l'initiative:	Scholé
3.	Emplacement - (Une grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - Description de l'emplacement	Sur la base de la ville avec Matosinhos 130 000 habitants dans le nord du Portugal.
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	Le Scholé a été créé et est géré par les parents et les enseignants.
5.	Date de début de l'initiative:	2017
6.	Source de financement:	Les fonds privés et des activités d'action et fonds propres
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	Scholé, une école située à Matosinhos, est venu de la main d'un groupe de parents et d'éducateurs qui voulaient trouver de nouvelles façons de pratiquer l'éducation.
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	<p>« Aider à créer l'esprit heureux et les cœurs intelligents »</p> <p>Scholé est une école. Il ne peut pas ressembler à une école, il ne peut pas avoir des portefeuilles et des cloches, il peut ne pas avoir même la nourriture de l'école ... mais il est une école. En Scholé nous prenons la pédagogie triple H sérieux et utiliser les mains, la tête et le cœur d'apprendre.</p> <p>A Scholé nous embrassons le chaos, mais un bon chaos, qui nous donne le courage d'explorer, qui donne un sens à notre action et qui nous permet de toujours trouver le chemin.</p> <p>A Scholé nous co-construire des projets qui nous permettent d'explorer, de l'expérience et de</p>



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

	<p>l'expérience d'apprentissage (nos mentors disent qu'ils font l'apprentissage par projet avec des influences de Reggio Emilia, apprentissage ludique, Montessori, Design Thinking et d'autres mots de la langue de l'enseignant ..).</p> <p>À Scholé, nous ne sommes pas des hippies, nous sommes « happies »!</p> <p>Scholé, une école centrée sur l'étudiant et son développement intégral, cette relâche scolaire avec celle traditionnelle et nous apporte une approche moderne de l'éducation ayant recours aux approches pédagogiques alternatives développées plus récemment.</p> <p>Cette école vise à développer l'apprentissage responsable, stimuler la curiosité naturelle des élèves et en respectant les rythmes de chacun, la promotion d'un développement cognitif, social et affectif. Nous laissons ici un extrait du projet éducatif de Scholé qui peut être consulté dans le www.projetoschole.eu du site et qu'il énumère les principaux objectifs:</p> <p>« L'ambition Scholé:</p> <ul style="list-style-type: none">* S'Affirmez comme Eduquer et l'agent d'apprentissage avec une insertion forte dans la communauté environnante, le renforcement des liens de coopération et de partage des ressources avec les acteurs locaux et mondiaux, afin de contribuer positivement au développement humain et durable.* Promouvoir l'apprentissage intégral des enfants, dans les dimensions cognitives, affectives, moteur, éthique, esthétique et civique, le respect et la promotion de leur désir naturel de comprendre le monde et d'y intervenir.* Pour se positionner comme une communauté éducative participative, critique et innovante qui valorise et renforce la diversité de ses acteurs - les enfants, les conseillers, les familles, les membres et la communauté environnante - et qui imagine et expériences dans la vie quotidienne de l'école les mêmes valeurs, les relations et les attitudes qui aspire à la vie « .
--	--



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

9.	Page Web. E-mail / autre contact:	http://www.schole.pt/
dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	Maternelle 3 à 6, 1er cycle 6 à 9, 2ème cycle de 10 à 11
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	

5.3 Bio jardins

1.	Pays:	le Portugal
2.	Nom de l'initiative:	bio jardins
3.	Emplacement - (Une grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - Description de l'emplacement	Le ABAE, Association Drapeau bleu du Portugal, est une association de niveau national dont le siège est à Lisbonne (506 000 habitants).
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	L'Association du drapeau bleu de l'Europe (ABAE) est un organisme sans but lucratif voué à l'éducation pour le développement durable et la gestion et la reconnaissance des bonnes pratiques environnementales.
5.	Date de début de l'initiative:	ABAE gère les jardins Bio projet Eco-écoles au Portugal depuis 1996.
6.	Source de financement:	Les fonds privés et publics et des activités d'action et fonds propres
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	ABAE est une partie de la Fondation pour l'éducation environnementale (FEE), qui regroupe des entités internationales qui promeuvent conjointement l'éducation environnementale pour les activités de durabilité de plus de 60 pays. Il est un agrégateur de personnes de tous âges et



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		professions, qui ont des préoccupations communes au sujet de la qualité des aliments, la santé, l'environnement et la défense d'une pratique agricole plus sain.
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	<p>ABAE - Association du drapeau bleu de l'Europe et AGROBIO - Association portugaise de l'agriculture biologique invitent les écoles, de tous les niveaux de l'éducation, de participer à un concours de jardins scolaires.</p> <p>Les projets sont reconnus que:</p> <p>Promouvoir les jardins scolaires conformément aux principes de l'agriculture biologique (AB). Elles constituent un modèle de durabilité et de l'implication de l'école et la communauté environnante.</p> <p>Promouvoir une approche qui met l'accent sur l'inclusion et la participation active des étudiants, ce qui contribue à leur développement personnel et social ainsi que leur éducation alimentaire.</p> <p>Promouvoir interdisciplinaire et démontrer une planification intégrée des activités tout au long de l'année et son intégration curriculaire.</p> <p>Les objectifs de ce projet sont les suivants:</p> <p>(In) sous forme du mode de production biologique encourager les activités pratiques liées à la production alimentaire, favorisant une alimentation plus saine et durable dans l'école et la communauté soulignent l'importance de l'acquisition de produits locaux</p> <p>DÉFIS 2017-18:</p> <p>Les écoles peuvent demander leur jardin à l'un des niveaux suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • petit jardin potager - jusqu'à 50m² • grand jardin potager - plus de 50m² • jardin fleuri (une dimension) <p>CHALLENGE "SEEDS Bank"</p> <p>Défi lancé pour l'année scolaire 2017-18, dans lequel est proposé l'Eco-écoles pour créer une banque de semences, dont les objectifs sont les</p>



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		<p>suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (En) former les jeunes et les parents, les enseignants sur la diversité des semences dans leur région; • Contribuer à la préservation des espèces agricoles et / ou variétés locales; • Créer une collection de semences pour la culture plus tard dans Bio Jardin de l'école; • Motiver la communauté scolaire pour recueillir les graines dans Bio Garden, dans leurs jardins familiaux, ou dans des zones près de l'école. <p>Collection de graines: elle doit se faire dans le jardin lui-même, mais d'autres formes peuvent être utilisées (les jardins des grands-parents, des jardins communautaires, etc.).</p>
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	www.ecoescolas.abae.pt
dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	Maternelle 3 à 6, 1 ^{er} cycle 6 à 9, 2 ^{ème} cycle 10 à 11, et troisième cycle 12 à 14, et school15 secondaire-17, tous ces cycles dans le cadre de l'enseignement obligatoire au Portugal)
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	

5.4 « Faire le pont » du projet, connu par « Escola da Ponte » - «École du pont ».

1.	Pays:	le Portugal
2.	Nom de l'initiative:	« Faire le pont » Projet, connu par « Escola da Ponte » - « école du pont ».
3.	Emplacement - (Une grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - Description de l'emplacement	L'école de base « Escola da Ponte » est situé à São Tomé de Negrelos, ville de Santo Tirso. La ville de Santo Tirso a 80000 habitants. Il est situé dans le Porto entourant (deuxième grande ville du Portugal) dans la région du Nord du Portugal.



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	Les enseignants et les parents lancé en 1976 le « Making the Bridge » connu par « Escola da Ponte » a été développé dans une logique d'autonomie progressive, l'anticipation, d'une part, les innovations pédagogiques et de programmes que les extrémités l'administration scolaire plus tard pour accueillir . Ce ne fut qu'en 2004 que le protocole d'autonomie avec le ministère de l'Education, a été créé comme une école publique (pour les élèves, de 3 à 15 ans).
5.	Date de début de l'initiative:	1976
6.	Source de financement:	Budget national du ministère de l'Education.
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	En 1976, un groupe d'enseignants et les parents dirigé par le professeur José Pacheco a pensé qu'il était nécessaire de repenser l'école, à remettre en question. Celui qui existait ne fonctionnait pas; les enseignants ont besoin de plus de questions que de certitudes. Ils ont conclu qu'il ne peut être un projet quand tout le monde se connaissait et se reconnaître dans des objectifs communs. Aujourd'hui, cette école est basée sur l'autonomie des élèves.
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	L'École de Pont « Escola da Ponte », est une école de base avec des pratiques éducatives qui dévient du modèle traditionnel. Il est organisé selon le projet et la logique de l'équipe, se structurer à partir des interactions entre ses membres. "Rayons de lumière" Étant l'un des cas les plus connus, Escola da Ponte reçoit de nombreux visiteurs. Ce sont les étudiants qui font des visites. Rafaela Oliveira, 16 ans, en 9e année, a été à une autre école, préfère Ponte. « Quand je suis arrivé, je suis l'étudiant le plus honteux ce sont les enseignants, en particulier mon tuteur, qui m'a encouragé à faire ces visites maintenant. puis je reçois même des compliments ". Rafaela Oliveira et David Braga, 10 ans, 5ème année, expliquent que l'école travaille à trois



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

	<p>niveaux de projet: initiation, la consolidation et l'approfondissement. Les enfants passent d'un niveau à l'autre, mais pas tous en même temps. Il n'y a pas de tests; note que dans la 3e période.</p> <p>Dans les chambres, ils sont assis à des tables rondes, des groupes de différents âges. Ils étudient les sujets qu'ils ont définis dans le soi-disant « plan du jour » et « quinze jours », et les conseillers et les collègues aident. Pour le professeur Alexandra Ferreira, coordinateur du noyau approfondissement, le plus grand défi est d'être approché par des étudiants de différentes années: « Il y a une sorte d'aide pour l'un, l'autre pour une autre. » Il y a des espaces qui génèrent « un apprentissage significatif » et contribuent aux étudiants de devenir, à travers le programme d'études, « plus intelligents, plus instruits et plus humainement capable ».</p> <p>La structure organisationnelle, de l'espace, le temps et le mode d'apprentissage, exige une plus grande participation des étudiants, avec l'intention de leur participation effective en collaboration avec les conseillers pédagogiques, dans la planification des activités, dans leur apprentissage et dans l'évaluation.</p> <p>Il n'y a pas de salles de classe, au sens traditionnel, mais des espaces de travail, où diverses ressources sont disponibles, telles que: livres, dictionnaires, grammaires, internet, vidéos ... qui est, diverses sources de connaissances.</p> <p>Ce projet, fondé sur des valeurs telles que la solidarité et la démocratie, est guidé par plusieurs principes qui ont conduit à la création d'une grande diversité de dispositifs pédagogiques qui, ensemble, portent un travail dynamique et la promotion d'une autonomie responsable et solidaire, exerçant de façon permanente la l'utilisation du mot comme un instrument</p>
--	--



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		<p>autonome de la citoyenneté.</p> <p>Les parents, comme leurs enfants et responsables de l'éducation, sont également fortement impliqués dans le processus d'apprentissage des élèves et dans la direction de l'école. Les contacts sont faits chaque fois que nécessaire, par le tuteur, qui l'accompagne, guide et évalue quotidiennement les activités menées par leurs tuteurs. Les parents, font partie du conseil d'administration de l'école.</p>
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	www.escoladaponte.pt/
dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	Entre 3 jusqu'à 14 ans (maternelle 3 à 6, 1er cycle 6 à 9, 2e cycle de 10 à 11, et 3e cycle 12 à 14)
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	



Chapitre 6. La Turquie

6.1 SARDES CHESS CLUB

1.	Pays:	TURQUIE
2.	Nom de l'initiative:	SARDES CHESS CLUB
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	MANISA CITY - Salihli (SARDES) DISTRICT (Salihli a une population de 160.810 personnes)
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	M. Gürkan Aydeniz - Fondateur du club, Chess Trainer Arbiter International (IA)
5.	Date de début de l'initiative:	2008
6.	Source de financement:	Frais d'étudiants
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	Chess est très important pour l'éducation des enfants (compétences de réflexion stratégique, l'accent dans la pensée, la pleine conscience). Il nous apprend à penser et analytiquement plus de succès dans la vie, peu importe ce que notre profession. Aux échecs, les deux joueurs ont des opportunités égales et ils utilisent la stratégie et de l'intelligence pour gagner. Alors pourquoi est-échecs plus qu'un jeu? Jouer le jeu d'échecs est essentiel pour transformer un enfant en un être humain responsable, disciplinée et sage.
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	Commencé comme des cours individuels à de petits groupes, cultivés dans le temps dans un club de sport d'échecs assister à des tournois nationaux et internationaux.



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

9.	Page Web. E-mail / autre contact:	www.salihlisatranc.com
dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	A partir de l'âge de 6 ans, tournois jusqu'à la pratique habituelle de 12 ans
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	

6.2 Jeux pour enfants et Kite Festival par Zirve Mountaineering Club

1.	Pays:	TURQUIE
2.	Nom de l'initiative:	Jeux pour enfants et Kite Festival par Zirve Mountaineering Club
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Le village d'Ovacik; à l'intérieur des bois.
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	Turgutlu Direction de Zirve Club d'alpinisme.



Erasmus+


Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

5.	Date de début de l'initiative:	Cet événement a été organisé en 2013. Maintenant, il est un événement annuel et cette année, il a été organisé pour la 5 ^e temps.
6.	Source de financement:	Le club et les sponsors, comme les usines de restauration pour la nourriture qui est servie aux enfants là-bas, la municipalité pour le transport et les dons par les membres du club.
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	Ce fut l'idée du chef de la branche Turgutlu de Zirve Club d'alpinisme. Il a lu une fois un article sur la fabrication de cerf-volant au Japon, qui a été transformé en une sorte d'art. Ensuite, ils ont eu des discussions dans le club et ils ont voulu organiser un événement qui vise à: <ul style="list-style-type: none"> - célébrer la fête officielle de la souveraineté nationale Avril de 23 et la Journée des enfants - mettre en place l'alpinisme aux enfants et leur enseigner bases de survivre dans la nature et comment faire de la randonnée dans la nature. - Aider les enfants à prendre conscience de sport et son importance. - prise de conscience de la nature aide les enfants à acquérir et leur enseigner l'importance de la protection de l'environnement.
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	Le festival est un événement quotidien et est toujours organisée le samedi qui suit la souveraineté nationale Avril 23 et la Journée des enfants. Environ 700 enfants des écoles primaires de Turgutlu participent à l'événement. Voici le programme de l'événement: <ul style="list-style-type: none"> - Transfert des enfants à la zone où l'événement aura lieu. - Petit déjeuner. - Une brève instruction sur la randonnée; qui est un alpiniste et ce qu'ils font, comment marcher dans la nature, des informations sur l'environnement et la façon de protéger l'environnement. - Randonnée (environ une heure) - De retour dans la région. - Jouer jeux pour enfants. - Volerie des cerfs-volants préparés à l'avance.



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		<p>- Offrir des bonbons traditionnels aux enfants.</p> <p>RÈGLES: Pas d'argent est exigé des enfants. Tout ce qui est servi dans la région est fourni par les sponsors.</p>
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	https://www.facebook.com/groups/zirve.turgutlu
di x.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	Les étudiants de différentes écoles primaires âgés de 6-9. Il y a des enfants plus âgés aussi, mais ils sont là pour aider les organisateurs
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	

6,3 KODLA (MA) N isa

1.	Pays:	TURQUIE
2.	Nom de l'initiative:	KODLA (MA) N isa
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Turgutlu, une ville avec les citoyens 160.000.
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents,	Manisa a de gouvernance lancé ce projet à grande échelle. Turgutlu Direction nationale de l'éducation; une fonction publique locale est responsable de la



Erasmus+


Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

	une organisation, un groupe informel, etc.)	réalisation de ce projet dans Turgutlu
5.	Date de début de l'initiative:	2015
6.	Source de financement:	Les fonds publics
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	<p>Le codage est une alphabétisation de base à l'ère numérique, et il est important pour les enfants à comprendre et à se familiariser avec la technologie autour d'eux. la connaissance de la programmation de base peut changer la façon dont ces enfants interagissent avec les technologies qu'ils utilisent quotidiennement. Ils sont encouragés non seulement consomment les médias numériques et la technologie, mais pour le créer. Au lieu de simplement jouer à un jeu vidéo ou à l'aide d'une application, ils peuvent imaginer faire leur propre jeu vidéo. Ainsi, cela améliore leur imagination et de créativité. Lorsque les enfants apprennent le codage, ils voient aussi ce qu'il est comme d'aborder un problème comme un ingénieur logiciel fait, avec la pensée logique. Cette approche logique de la résolution de problèmes est un outil très puissant dans la vie et le travail. Last but not least, les emplois calculés axée seront en forte demande dans un avenir très proche, afin que les enfants devront grandir non seulement apprendre à l'utiliser, mais aussi de le créer. Compte tenu de ces faits en considération, a lancé le gouvernorat de ce projet en 2015 et a été en cours d'exécution depuis.</p>
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	<p>Dans le cadre du projet;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un laboratoire de codage a été mis en place dans la ville de Turgutlu. - Ce laboratoire a été promu dans les écoles. - les enseignants en TI avaient reçu une formation en service sur la façon d'enseigner le codage et l'utilisation en laboratoire de codage. - les enseignants de l'informatique dans les écoles ont enseigné aux élèves les rudiments de codage. - Les étudiants de différentes écoles ont visité ce laboratoire avec leurs professeurs et appliqué ce qu'ils ont appris à l'école.



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		- Maintenant, ce laboratoire est ouvert avec tous les types de logiciels nécessaires pour le codage. Les étudiants peuvent visiter en dehors des heures d'école et de travailler avec les bénévoles là-bas enseignants.
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	http://www.kodlamanisa.gov.tr/kodlama-atolyeleri/turgutlu-kodlama-atolyesi
dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	les enfants âgés de 10-14 ans
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	

6.4 ATELIERS TALE

1.	Pays:	TURQUIE
2.	Nom de l'initiative:	CONTE WORKSHOPS
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Manisa; une grande ville d'environ 1.000.000 citoyens.
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe)	Le conteur et formateur Didem KÖKTAŞ



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

	informel, etc.)	
5.	Date de début de l'initiative:	2014
6.	Source de financement:	Les écoles et les parents
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	<p>Les contes sont très importants dans l'éducation d'un enfant pour diverses raisons. Tout d'abord; elles stimulent l'imagination de l'enfant. Ils peuvent grandir pour devenir des adultes productifs et de résolution de problèmes. GK Chesterton a dit: « Les contes de fées ne disent pas les enfants existent les dragons. Les enfants savent déjà qu'il existe des dragons. Les contes de fées disent aux enfants les dragons peuvent être tués. » Les contes sont les porteurs de cultures. Les contes sont souvent différentes cultures et façons de faire. Ils enseignent aux enfants sur les différences culturelles dans le monde et les rendent aussi curieux d'apprendre de nouvelles choses et d'explorer de nouveaux endroits. Les contes ont généralement une leçon de morale aussi, afin qu'ils aident à enseigner aux enfants une compréhension du bien et du mal non par l'enseignement direct, mais par implication. La plupart de tous, ils sont amusants à écouter. Ainsi, les enfants doivent écouter et lire beaucoup de contes.</p>
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	<p>La première règle dans ces ateliers est « Il n'y a pas de bonne ou mauvaise ». Les élèves peuvent exprimer un sentiment ou une idée qu'ils ont et ils ne seront jamais étiquetés comme « droit », « mauvais » ou « non-sens ». Cela contribue à augmenter leur confiance en soi. Les enfants ne sont pas des auditeurs passifs dans ces ateliers. Ils participent à des activités comme le dessin, l'écriture et le théâtre qui améliorent la capacité des élèves de s'exprimer.</p>
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	http://didemkoktas.com/



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	Ces ateliers sont adaptés aux enfants entre 6-14.
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	 <p>A photograph showing a group of children sitting on the floor in a circle in a library. A woman is standing at the front of the circle, addressing the group. The room is filled with bookshelves, and the children are sitting on cushions or mats. The floor is wooden, and there are some toys or materials scattered on the floor in front of the children.</p>

Chapitre 7. Espagne

7.1 Amara Berri parascolaire Activités

1.	Pays:	Pays Basque, Espagne
2.	Nom de l'initiative:	Amara Berri Activités parascolaires
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	San Sebastián, population: 186,064. Situé au Pays Basque, près de la frontière française, est une capitale de la province. Pays Basque se caractérise, entre autres, par la coexistence de deux langues: euskara (langue basque) et en espagnol. Cela se reflète dans le système éducatif, où la langue basque est encouragée et nourrie et il est utilisé comme « langue véhiculaire » pour la plupart des programmes d'études et des programmes en public et la majorité des écoles privées.
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	Asociación de Padres y Madres Amara Berri (Association Amara Berri Parents). L'Autorité palestinienne est formée par la grande majorité des parents de l'école Amara Berri. En ce qui concerne la participation des parents à des activités hors de l'école, il y a un programme de bénévolat des parents où ils peuvent participer à ces activités, à la fois sur la semaine de travail et le week-end.
5.	Date de début de l'initiative:	1980 - en cours
6.	Source de financement:	Association Amara Berri Parents est un organisme sans but lucratif, financé à la fois principalement par les frais des associés (parents) et par des subventions publiques (de la municipalité de San Sebastian).
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	Amara Berri PA est né en 1980, à l'initiative des parents qui ont amené leurs enfants à l'école Amara Berri. Depuis le début l'objectif PA est de promouvoir une gestion démocratique et participative de toutes les activités qu'ils font, rapprocher l'école des familles et de les conseiller. Chaque année, les parents membres de l'Amara Berri PA décident les activités qu'ils offrent à leurs enfants et la façon dont ils collaboreront, car il y a



Erasmus+


Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		un certain nombre d'activités permanentes chaque terme.
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	<p>L'Autorité palestinienne d'organiser diverses activités récréatives et didactiques tout au long du cours, où participent les élèves, les parents et le personnel scolaire. Les activités sont conçues différemment de l'approche didactique du Amara Berri (voir le document précité pour plus d'informations), puisque l'intention est d'offrir aux élèves et aux parents non liés aux activités scolaires (c.-à-cours de soutien en langue, les mathématiques, etc.) , comme la participation sociale, sports, activités de plein air, etc. Il est important de noter que ces activités sont possibles en raison du haut niveau d'engagement du personnel de l'école ainsi que l'Autorité palestinienne. Ce sont les principales activités qu'ils offrent aux élèves et aux parents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • escalade de montagne: organisée par un groupe de parents, cette activité est faite 5-6 fois par an. Profitant de l'environnement (un environnement montagneux), et avec la participation des parents qui sont des biologistes, des historiographes, etc., tout le monde apprend des autres tout en grim pant. • Des actions de solidarité: les parents, les élèves et le personnel scolaire effectuent chaque année une campagne de solidarité, promu et accepté par tous, tels que les marchés de Noël, les dons de vêtements, des campagnes de sensibilisation de conflit du Sahara Occidental, etc. • Cinema Club: Chaque deuxième et quatrième dimanche du mois. Amara Berri PA met en place l'installation et le film, et les parents et les élèves peuvent regarder ensemble un film, puis en discuter, pour seulement 1 €. • Activités parascolaires: au cours de la semaine de travail, mais aussi le week-end le Amara Berri PA prépare chaque terme des activités sportives, telles que le jogging, croix, ALAI-jai (sport basque), parmi beaucoup d'autres. Alors que dans les activités prévues pour la semaine de travail que peu de parents bénévoles



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		<p>participent à, chaque week-end il y a des matchs entre les équipes de l'école Amara Berri, où tous les parents se rencontrent et certains d'entre eux se joignent à titre d'arbitres, d'assistance, etc. En impliquant les parents dans la activités de leurs enfants et la présence des parents, ils construisent un sens plus profond d'appartenance et d'engagement avec l'école.</p> <p>Un autre aspect intéressant est que les parents peuvent se joindre aux activités simplement en remplissant un formulaire d'inscription sur le site, en utilisant un système intranet ou par la poste. Ensuite, Amara Berri PA planifier les activités, mettant parfois ensemble les parents et leurs enfants, parfois en les séparant, en utilisant toujours les meilleurs critères didactiques.</p>
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	<p>amaraberrigurasoak@gmail.com (informations générales)</p> <p>abgekintzak@gmail.com (Activités hors de l'école d'information)</p> <p>http://amaraberrigurasoak.org/ (Page Web Association Parents)</p>
di x.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	<p>Les activités sont divisées en termes de l'âge des élèves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primaire 1-2 classes (6-7 ans) • Primaire 2-3 classes (8-9 ans) • Primaire 4-5 années d'études (10-11 ans)
11 .	La photo qui illustre l'idée (si possible):	



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.



7.2 projet « Entre Iguales ». Atelier pour les familles: la diversité, la tolérance et la non-discrimination.

1.	Pays:	Espagne.
2.	Nom de l'initiative:	projet « Entre Iguales ». Atelier pour les familles: la diversité, la tolérance et la non-discrimination.
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	<p>zone sud de Comunidad de Madrid: Alcorcón et Leganés (plus de 165.000 citoyens par ville).</p> <p>Comunidad de Madrid est une zone spéciale adaptée au traitement des problèmes liés à l'interculturalité, la tolérance et le respect, en raison de sa grande diversité, non seulement à cause de la population étrangère, mais aussi en raison d'autres facteurs, tels que les jeunes, les différents contextes sociaux, économie, culture, religions ...</p> <p>Le 13.10% de la population de la Communauté de Madrid sont étrangers, en ajoutant un total de 864,485 personnes. Sur les 10 municipalités avec une plus grande population étrangère de la Communauté de Madrid, 6 sont à la Couronne métropolitaine du Sud de la Communauté de Madrid (CMS), la municipalité de Alcorcón doit être mentionnée, avec 11,89% de la population foreign et</p>




Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		Leganés, avec 10,22%.
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	Solidaridad Sin Fronteras (SSF).
5.	Date de début de l'initiative:	01/01/2018 - en cours
6.	Source de financement:	Direction des services sociaux et de l'intégration sociale de Comunidad de Madrid.
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	<p>activités centrées sur la famille (projet Entre Iguales), proviennent de la nécessité d'offrir un soutien supplémentaire pour faciliter la résolution des conflits, ce qui favorise la tolérance et le respect dans le contexte familial.</p> <p>Ces ateliers sont destinés aux pères, mères ou d'autres membres de la famille, parce que dans le milieu familial beaucoup de comportements discriminatoires peuvent survenir, et les parents ne savent pas toujours comment agir avant que ces événements ou comment faciliter leur développement social.</p> <p>projet Entre Iguales découle des besoins exprimés par les écoles, de faire participer les membres de la famille dans les activités parascolaires et de connaître des outils et des stratégies pour la résolution des conflits dans le contexte familial.</p>
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	<p>activités axées sur la famille sont menées collectivement, en groupe entre 5 et 20 personnes. Tous les parents, les mères ou autres parents qui veulent recevoir une éducation non formelle sur les styles de communication non-violente, les stratégies et les compétences nécessaires pour améliorer la coexistence à la maison. L'atelier des familles prévoit les points fondamentaux suivants:</p> <p>1) Evaluation. Les besoins spécifiques des membres de la famille sont évalués pour guider l'atelier à des cas particuliers.</p> <p>2) le contenu théorique et pratique. membres de la famille travaillent avec des contenus spécifiques pour améliorer la coexistence dans le milieu familial, en fonction des besoins exprimés. Ces contenus peuvent être: la résolution des conflits, la violence à la maison, les styles de</p>



		<p>communication, les soins et l'éducation émotionnelle.</p> <p>3) Conclusion. Chaque séance est terminée en demandant ce qu'ils aimeraient apprendre le lendemain, afin de réaliser l'atelier de la manière la plus précise.</p> <p>Le rôle de SSF est de « intermédiaire » entre les membres de la famille, ce qui facilite les ressources de l'organisation, ainsi que l'expression des ressources propres des participants, pour leur partage.</p> <p>Lorsque les ateliers se terminent, est tenu une séance de suivi de suivi auprès des enseignants et des membres de la famille pour discuter de l'utilité des activités.</p>
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	<p>www.ssf.org.es</p> <p>info@ssf.org.es</p> <p>ssf@ssf.org.es</p> <p>proyectos@ssf.org.es</p>
di x.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	<p>Les bénéficiaires directs sont les parents de jeunes âgés entre 11 et 18 ans. Le personnel éducatif et les jeunes peuvent également participer aux activités.</p>
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	

7.3 « Sans formation il n'y a pas changement » (de formación Sin pas de Transformación de foin) (WTTINC)



Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

1.	Pays:	Espagne
2.	Nom de l'initiative:	« Sans formation il n'y a pas de changement » (de formación Sin pas de Transformación de foin) (WTTINC)
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Espagne, Ceuta Ville autonome, situé dans le nord de l'Afrique. Population: 85.000. Ceuta est situé à proximité des frontières avec le Maroc. Dans cette ville il y a, d'une part, une pluralité de cultures, spécialement les gens du Maroc, et, de l'autre côté, Ceuta est considéré par les migrants en provenance d'Afrique comme le premier point d'entrée pour atteindre l'Espagne et l'Europe.
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	« AMPA Reina Sofía » (Reina Sofía Association publique École des parents).
5.	Date de début de l'initiative:	Depuis 2014 - heure actuelle Chaque année scolaire De Janvier à Juin
6.	Source de financement:	Finances publiques - fonds aux associations de parents.
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	Reina Sofía Public School de Ceuta est situé dans l'un des quartiers les plus défavorisés de l'Espagne, à proximité de la zone frontalière entre l'Espagne et le Maroc. 100% du corps étudiant est d'origine arabe et de la culture / religion musulmane, et les parents et les jeunes sont des locuteurs natifs arabes; le contact avec la langue espagnole a lieu à peine à l'école. En conséquence, l'inclusion sociale et la participation est une question difficile. Dans ce contexte, le projet vise à former des familles et des étudiants dans plusieurs sujets, dans le temps après l'école, comme base pour le changement social et l'inclusion sociale.
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	Les principaux objectifs de l'activité après l'école WTTINC sont: <ul style="list-style-type: none"> • Développer les capacités personnelles des parents et des élèves. • Fournir une formation éducative familiale.



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		<ul style="list-style-type: none"> • Offrir un espace ouvert à la discussion et la prise de décision pour les parents et les jeunes. <p>En termes d'intérêt pour ce projet, une activité fournie par WTTINC est un rassemblement littéraire dialogique, dont les deux parents (généralement les mères) et les jeunes (élèves), avec le soutien des éducateurs ou des enseignants, des points de vue de part et d'opinions ce qui concerne les livres proposé par l'Association des parents. Comme un espace ouvert à la discussion (mais en gardant à l'esprit que certaines craintes et les obstacles peuvent apparaître), les parents et les élèves interagissent entre eux et traitent plusieurs sujets liés à ses rôles, la façon de stimuler la participation des jeunes dans le domaine de la famille, etc.</p> <p>Les activités peuvent être réalisées dans les établissements scolaires, car il facilite l'engagement des parents. Il est conseillé de le faire dans un espace clos plutôt qu'en public, autant de participants peuvent se sentir mal à l'aise.</p> <p>Comme il est possible que certains des participants sont analphabètes, la conférence du livre a lieu dans l'établissement; participants alphabétisés lire quelques pages, à son tour (pas plus de cinq au total).</p> <p>L'intention est de développer un dialogue, un débat, inspiré par la lecture, peut-être pas lié. L'éducateur / professeur présente des points intéressants, d'inviter les gens qui ont peur de parler de le faire, et surtout, pour provoquer la participation des participants et d'essayer leurs opinions sont écoutées.</p> <p>Après quelques minutes de dialogue, modérateur liste des sujets traités et des solutions possibles. Les parents et les jeunes participe à l'élection des solutions.</p> <p>L'activité se déroule tous les 15 jours.</p>
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	http://www.ceipreinasofia.es/ https://www.facebook.com/AMPA-Reina-Sof%C3%ADa-395313190654721/ http://www.ceapa.es/content/sin-formaci%C3%B3n-no-hay-transformaci%C3%B3n
di x.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	<p>Les jeunes-élèves de l'école, de 5 à 12 ans.</p> <p>Les parents de ces élèves.</p>



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

11 .	La photo qui illustre l'idée (si possible):	
---------	--	--



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenue responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

Chapitre 8. Autres pays

8.1 États-Unis North Star apprentissage autonome pour les adolescents

1.	Pays:	Les Etats-Unis d'Amérique (USA)
2.	Nom de l'initiative:	North Star apprentissage autonome pour les adolescents
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	Sunderland (Massachusetts), petite ville
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	Une organisation, Centre d'éducation
5.	Date de début de l'initiative:	1996
6.	Source de financement:	Aucun gouvernement ou financement de la Fondation, seuls les honoraires / dons. « Conseil d'administration de North Star d'administration et le personnel restent engagés à faire North Star à toutes les familles intéressées. Au besoin, les familles sont invitées à utiliser les plans de versement pour étaler les paiements au besoin. Nous invitons aussi les familles qui ne peuvent pas payer la totalité des frais pour faire une proposition de réduction des frais. En général, le montant maximum de la réduction des frais sera 2 500 \$ par année; Toutefois, les familles qui cherchent une aide supplémentaire peut rencontrer notre conseil d'administration du comité de réduction des frais d'administration pour discuter des options.



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		Aucune famille n'a jamais été détourné de North Star pour le manque de capacité de payer les frais « .
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	<p>« Libérés apprenants est un réseau de soutien à la création de centres sur le modèle North Star. Il y a maintenant plus d'une douzaine de centres en Amérique du Nord en utilisant le modèle North Star pour soutenir les adolescents vivant et l'apprentissage sans école, avec plusieurs autres dans le développement et la planification.</p> <p>Libérés apprenants offre conseil et de formation à des groupes intéressés par la création de nouveaux centres et organise le réseau de programmes indépendants qui partagent cette approche. Nous travaillons ensemble dans les domaines de la sensibilisation, la collecte de fonds et en offrant des possibilités d'apprentissage à leurs membres.</p> <p>Pour en savoir plus http://liberatedlearners.net« .</p>
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	<p>Sur le site, il est écrit:</p> <p>« Un plan personnalisé académique Ensemble, nous envisageons une approche et carte éducative personnelle. Le plan académique est basé sur les intérêts de l'adolescent tout en remplissant les besoins de la famille. North Star facilite ce processus grâce à des discussions et des recommandations fondées sur plus de deux décennies d'expérience.</p> <p>Si l'adolescent est moins de 16 ans, nous vous aiderons à préparer ce plan comme une proposition de l'école-maison pour la soumission à votre directeur local. Ce processus est très simple. le bureau de votre directeur vous certifier homeschooler. C'est le contrat qui fait de quitter l'école juridique pour les étudiants âgés de 16 ans ou moins.</p> <p>Un conseiller personnel</p>



Erasmus+


Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

	<p>Chaque adolescent se voit attribuer un conseiller personnel. Grâce à des réunions régulières nous aider à imaginer et de réaliser des objectifs, suivre les progrès, et facilitons des tutoriels et des liens communautaires. Cette relation est au cœur de l'expérience North Star.</p> <p>Conférences parents Votre conseiller rencontrera votre famille au moins trois fois par an pour envisager des possibilités et d'examiner les réalisations. D'autres réunions sont prévues à la demande. La participation des parents est encouragée. Il existe de nombreuses possibilités pour les parents de faire partie de notre communauté.</p> <p>Cours, ateliers et tutoriels North Star propose des cours, des ateliers et des tutoriels entre les heures de 9h00 et 16h00, quatre jours par semaine. Nos classes représentent les intérêts et les passions de notre collection actuelle du personnel et comprennent un large éventail de sujets. La plupart des classes ont moins de 10 élèves. Nous avons un personnel de base de professionnels qui prennent soin et une grande, le personnel étendu composé d'étudiants en alternance de tous les cinq collèges, des stagiaires et des bénévoles communautaires. North Star offre individuelle d'une des rencontres dans un large éventail de sujets, tels que les mathématiques, langue étrangère, la guitare et la programmation informatique, comme disponible.</p> <p>Une nouvelle façon d'aborder l'apprentissage, l'éducation et la vie Nous nous concentrons sur les individus et leurs points forts, les besoins et les objectifs. Nous rencontrons les adolescents là où ils sont et les aider à devenir qui ils veulent être. Plutôt que de se concentrer sur les faiblesses, nous demandons: « Qu'est-ce que tu bon? Qu'est-ce que vous aimez faire? » Et construire à partir de là. »</p>
--	---



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

9.	Page Web. E-mail / autre contact:	http://www.northstarteens.org/
dix.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	13-19 ans
11.	La photo qui illustre l'idée (si possible):	

8.2 FAST (Familles et écoles travaillant ensemble).

1.	Pays:	États-Unis d'Amérique, Royaume-Uni et 18 autres pays.
2.	Nom de l'initiative:	FAST (Familles et écoles travaillant ensemble).
3.	Emplacement - (Grande ville avec plus de 500 000 citoyens, petite ville, village) - description de l'emplacement	<p>Les parents et les élèves, généralement les familles à faible revenu, de différentes villes des États-Unis et au Royaume-Uni prennent part des différentes activités parascolaires ensemble. Les activités sont menées dans différents espaces éducatifs.</p> <p>Les activités sont réalisées à partir de l'éducation des enfants (Pre-K Niveau: familles avec enfants de 3-4) à des études secondaires (familles avec enfants 14-18 ans).</p>
4.	Qui dirige l'initiative (une personne / parents, une organisation, un groupe informel, etc.)	<p>FAST a été mis au point par le Dr Lynn McDonald, qui est professeur de recherche en travail social à l'Université de Middlesex (London).</p> <p>Le projet FAST est réalisé par Save the Children et Middlesex University of London.</p>



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

5.	Date de début de l'initiative:	Année 1988.
6.	Source de financement:	Save the Children offre une formation complète et couvre les coûts du programme.
7.	D'où vient l'idée? Comment cela a-t-il commencé?	<p>Le Dr McDonald a lancé le projet FAST, qui est basé sur le modèle scientifique, afin d'améliorer le bien-être des parents et des enfants dans le monde entier pour construire un programme de renforcement de la famille.</p> <p>Le Dr McDonald a lancé le projet il y a 30 ans. A cette époque, FAST a été l'un des premiers programmes d'intervention précoce et de prévention, qui visent à développer des applications pratiques pour renforcer les résultats de la santé mentale et la théorie de la famille recherche.</p> <p>Le projet FAST est né de l'idée que ce sont les parents qui sont les plus aptes à favoriser le développement des capacités de leurs enfants. Le programme, de nos jours, continue impliquant de nouvelles découvertes à intégrer dans le projet FAST. Il est un programme dynamique qui produit des améliorations statistiquement significatives dans le bien-être émotionnel des parents et des enfants, le comportement et le rendement scolaire des enfants.</p> <p>Le projet a déjà été mis en œuvre dans 20 pays, et a un taux de rétention de 80%, étant l'un des taux les plus élevés parmi les programmes de compétences parentales, en particulier parmi les faibles revenus, a souligné et les parents isolés.</p>
8.	Description de l'initiative, les règles, toute autre information utile:	<p>La fonction principale du projet FAST est d'inclure les parents dans l'activité scolaire de leurs enfants, grâce au soutien parascolaire.</p> <p>Pour ce faire, chaque cycle FAST implique différentes phases pour assurer que le programme est effectué correctement:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) l'apprentissage. Un entraîneur de l'équipe FAST commence le cycle en offrant une formation et des conseils pour préparer les membres de l'équipe FAST pour fonctionner correctement. 2) Plan. Logistique, emplacement, le calendrier, les



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

		<p>activités sont préparées et organisées entre les parents et les enfants et les matériaux. Il est également prévu comment seront recrutés les familles et les jeunes à participer au programme.</p> <p>3) L'équipe du projet FAST lance des invitations ouvertes aux familles et aux jeunes de faire partie du projet.</p> <p>4) Le cycle FAST dure huit semaines, et a le suivi mensuel d'un professionnel pour évaluer les besoins spécifiques des jeunes et des familles.</p> <p>Ce programme de huit semaines aide les enfants à améliorer leurs compétences en lecture, écriture et mathématiques, ainsi que d'encourager une attitude positive à l'apprentissage. Des activités sont également programmées pour promouvoir l'apprentissage des jeunes à la maison, avec le soutien des parents</p> <p>Avec tout cela, les activités parascolaires sont adaptées aux besoins scolaires des jeunes, étant les familles les principaux protagonistes du projet.</p>
9.	Page Web. E-mail / autre contact:	<p>https://www.savethechildren.org.uk/what-we-do/uk-work/in-schools/fast</p> <p>http://www.familiesandschoolstogether.com/answers@familiesandschools.org</p>
di x.	Indiquez la tranche d'âge des enfants / jeunes concernés:	<p>Le projet est destiné aux jeunes des âges suivants:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pre-K Niveau (Pour les familles avec enfants de 3-4)• Niveau de l'école élémentaire (Pour les familles avec enfants 5-10 ans)• Moyen Niveau scolaire (Pour les familles avec enfants de 11-14)• niveau d'études secondaires (Pour les familles avec enfants 14-18 ans)



11. La photo qui illustre l'idée (si possible):



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenue responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.



ParentsEduProject



parents-edu.eu



kczia@komesnet.com.pl



Scan me