

# Parents Edu



THE PARENTS' ROLE IN  
THE OUT-OF-SCHOOL  
EDUCATION



# PaREntSEdU

## The Parents' Role in the out-of-school Education of their children



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### Contact



[parents-edu.eu](http://parents-edu.eu)



@ParentsEduProject



[kczia@komesnet.com.pl](mailto:kczia@komesnet.com.pl)

### Coordinator



### Partners



Project number: 2017-1-PL01-KA204-038295

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the European Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein."

1.	Држава	Полска
2.	Назив на иницијативата	Waking up school
3.	Локација (голем град со над 500,000 жители, помал град, село) Опис на локацијата	Многу училишта од целата Полска можат да се вклучат во заедницата и да учествуваат во проектот.
4.	Кој ја води иницијативата (лице / родители, организација неформална група)	Невладина организација “Fundacja Ludzi Otawartej Wyobrazni Flow”
5.	Датум на започнување на иницијативата	
6.	Извор на финансирање	Нема владини финансии, само приход од образовни настани/ работилници.
7.	Од каде е дојдена идеата?  Како започна?	<p>Мисија: Ја поддржува трансформацијата на училишната култура од базирана на знаење, базирано на развојниот потенцијал почнувајќи од предавање до учење. Ги зајакнува инспираторите на училишните промени – луѓето кои ја менуваат нивната училишна реалност од почеток па се до внатрешниот дел на дневна основа.</p> <p>Посветува внимание на развојот на професорите.</p> <p>Ги унапредува најдобрите практики и најновите одкритија во областа на образованието.</p> <p>Верува во индивидуалниот потенцијал на секое училиште и секој председател, професор и студент.</p> <p>Помага училиштата да изградат</p>

8. Опис на иницијативата, правила и други корисни информации

однос и да разменуваат искуство.

Е политички религиозно и идеолошки неутрално.

Оваа иницијатива подржува училишта ( председатели, професори и студенти) при правење на иновативни промени. Тоа е извор на многу инспиративни едукативни идеи за училиштата. Секое училиште , ако постои волја, може да стане член на оваа заедница и да започне со правење на промени со поддршката на другите.

“Училиште на својот пат- како да се приклучи на иницијативата”Училишта кои се будат”?

Чекор 1

Дијагноза на училиштето- пополнување на прашалник за само рефлексја, дискутирање и поднесување на заклучоци.

Каде ние започнуваме и каде ние одиме?- Снимање на краток филм со учесници од преставниците на училишната заедница, кој ќе објасни кои промени имаат намера да ги имплементираат. Филмот е наменет за да се одговори на прашањата- зошто ние сакаме да бидеме ”Училиште кое се буди” ?

Од како ќе се испратат на адреса на организајита заклучоците од прашалникот за само рефлексја

и филмот зошто ние сакаме да бидеме "Училиште кое се буди" ?

Училиштето ќе биде означено на мапа ЊЊЊ. Ова значи дека училиштето влегло на патеката на промени од доле нагоре.

#### Чекор 2

Имплементација на промени од доле нагоре:

Од култура на предавање до култура на учење.

Од култура на "правење гречки " до култура за развој на потенцијал.

Од дисциплина до одговорност.

Од традиционално училиште до училиште која развива автономија, креативност и иновативно размислување на студентите.

Од натпревар до училиште кое учи за почит и соработка.

#### Чекор 3

Училишта- БСС лидери- можат да создадат клубови кои се локални центри. Целта на БСС клубовите е да се создаде мрежа на училишта кои се инспирираат едни со други, за поддржуваат и споделуваат идеи и искуства.

10. Одреди го возрасниот ранг на децата/младите лица кои се во прашање Од 13-18 год. старост
11. Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)

## 1.2. "Blue school"

1. Држава Полска
- Назив на иницијативата "Blue School" (Плаво училиште)
- 2.
3. Локација (голем град со над 500,000 жители, помал град, село) Опис на локацијата Студентите од различни градови и училишта во Полска земаат учество во крстарење по море ( тие посетуваат многу пристаништа во светот)
4. Кој ја води иницијативата (лице / родители, организација неформална група) Project Niebieska Szkoła, Foundation STS Fryderyk Chopin
5. Датум на започнување на иницијативата Година 1992
6. Извор на финансирање Фондација STS Fryderyk Chopin и родителите на децата
7. Од каде е дојдена идеата?  
Како започна? Училишната програма има многу автори и предпоставени различни имиња. Како прва на Фрајдејк Шопен, постоеше Школата за едрилици Каристоф Барановски и Зиёмовит Барански  
  
Традицијата за поморско образование не е само историја за бродот за плодење на Гредерик Шопен.  
  
Има слични програми низ целиот свет базирани на истата порака : морето е најдобриот едукатор. Само внесете го

поимот “Училишен брод” или “Школарина” на интернет преварувачот за да се открие дека има многу референци.

Со започнување на програмата Плаво Училиште, организаторите сакале да ја направат оваа безценета едукативна форма за Полските младинци достапна на цикличен начин. Нивниот сон е дека учеството во Плавото Училиште ќе стане константа и вреден елемент од училишното образование.

8. Опис на иницијативата, правила и други корисни информации

Учењето под едро се спроведува на бродот на Фредерик Шопен. Плавото Школо комбинира редовно образование според училишната наставна програма со пловење по морето.

За време на големиот број на часови на море, младите учат за шармот на едрењето, и со посета на странски пристаништа, откривајќи го светот, различни култури и традиции. За време на крстарењето учениците учат за животот на брод, одговорност за сами себе и за другите, соработка во група, соочувајќисе со собствените слабости и надминувајќи ги нив, и над се искусувајќи ги прекрасните авантури на животот.

За време на Плавото Училиште,

учениците од различните градови и училишта во Полска земаат учество во активностите на класот имплементирајќи дидактички програми од матичните школи и добиваат сертификат за своите студии во плавото школо.

9. Интернет страна, е-маил, друг контакт <http://www.niebieskaskola.pl/>
10. Одреди го возрасниот ранг на децата/младите лица кои се во прашање 13-18 год старост
11. Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)

### 1.3 “Children’s University”

1. Држава Полска
2. Назив на иницијативата „Children’s University” (Детски универзитет)
3. Локација (голем град со над 500,000 жители, помал град, село) Опис на локацијата Големи градови/ мали градови во Полска; Варшава, Краков, Вроцлав, Олсцтун
4. Кој ја води иницијативата (лице / родители, организација неформална група) Не профитна организација
5. Датум на започнување на иницијативата 2007
6. Извор на финансирање Не профитна организација
7. Од каде е дојдена идеата? На веб страната на фондацијата е напишано  
Како започна?  
“Повеќе од десет години ние работиме со деца, од кои сакаме да докажаме дека науката и учењето можат да бидат фасцинантни. Атрактивните часови кои ги организира детскиот универзитет се спроведени од страна на водички научници и се исполнети со



експерименти и креативни работи.”

Ние сакаме да ги инспирираме нашите млади ученици да ги откријат нивните задоволства преку практични и основни методи на учење за науката кои ние ги нудиме.

Зедно со научниците ние создаваме бесплатни научни планови кои можат да бидат искористени за време на училишните часови за да ги направат по забавни, да ја зголемат креативноста и да го унапредат само учењето.

Со активноста и помошта на професорите ние сакаме да стигнеме до колку е можно повеќе до Полските училишта.

8. Опис на иницијативата, правила и други корисни информации

Универзитетот на децата е првиот универзитет во Полска. Бројот на ученици во академската 2017-2018 год достигна 8,500 илјади луѓе. Универзитетот на децата соработува со научници, кои меѓу другите како центри се Универзитетот на Варшава.....

Помеѓу 2007-2017 год над 21000 деца со возраст помеѓу 6-16 имаат учествувано во часовите на универзитетот, преку кои тие активно стекнуваат заење од различни науки и полиња. Секоја година универзитетот на децата организира околу 600 предавања и работилници кои биле презентирани и водени со над 500 научници.

На веб страната на фондацијата е напишано “ во нашата секојдневна работа ние се фокусираме на споделување на најдобри практики и знаење за популаризација на науката. Фондацијата на универзитетот на децата е еден на основачите на СПИН мрежата,

поврзувајќи истражувачки центри и други институции кои работат на тоа да ја направат науката по позната.

Универзитетот на децата е отворен за секој.

Ние силно веруваме дека финансиските финансии на родителите неможат да ги ограничат децата кои сакаат да ни се приклучат. Ние веруваме дека нашите часови не треба да бидат бесплатни, но надоместокот неможе да претставува пречка за детето да развије одредена страст. Тоа е за семејства со деца кои неможат да си дозволат независно посетување на нашите часови за кои ние создадовме пред десет години фонд за школарини. Главниот концепт на овој фонд е да им дозволи на сите родители да го кажат износот кои тие се способни да го плаќаат. Остатокот од плаќањето е финансирано од страна на фондација.”

9. Интернет страна, е-маил, друг контакт

<https://www.uniwersytetdzieci.pl/>

<https://fundacja.uniwersytetdzieci.pl/en/>

[krakow@ud.edu.pl](mailto:krakow@ud.edu.pl)

[pr@ud.edu.pl](mailto:pr@ud.edu.pl)

10. Одреди го возрасниот ранг на децата/младите лица кои се во прашање

Од 6-16 год старост

11. Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)

## Поглавје 2. Македонија

### 2.1 Едуцирајте, аргументирајте! Вашиот глас му помага на општеството!

1.	Држава	Македонија
2.	Назив на иницијативата	Едуцирајте, аргументирајте! Вашиот глас му помага на општеството!
3.	Локација (голем град со над 500,000 жители, помал град, село) Опис на локацијата	Скопје, голем град со повеќе од 500 000 граѓани.  Вклучувајќи ги речиси сите средни училишта во обуките и предавањата на оваа иницијатива.
4.	Кој ја води иницијативата (лице / родители, организација неформална група)	Центар за образовен и културен развој "RACIO" - невладина организација.
5.	Датум на започнување на иницијативата	2009 (Во текот на учебната година)
6.	Извор на финансирање	Приватни бизниси, општини, приватни компании
7.	Од каде е дојдена идеата?  Како започна?	Развојот на секое општество е индуктивен процес, тесно зависен од активното учество на секој поединец во општествениот живот, така што свкупната состојба на секоја заедница произлегува од конкретните активности и активности кои поединците ги спроведуваат како составен дел на колективното. Меѓу другото, еден од најважните елементи на демократскиот напредок е начинот на комуникација меѓу граѓаните, внатре и надвор од

заедницата. Комуникацијата може да се изрази во вербално различни форми: диалог,

монолог, дебата, дневна размена на информации и невербална форма преку разни физички гестови и визуелна визуелизација на луѓето. Недостатокот на комуникација или незнаење за комуникација често резултираат со регресии, различни отстапувања, стагнација во развојот, деструктивни конфликти и трагедии од различни пропорции кои, следствено, имаат анти-компензациска моќ, игнорирајќи различни мисли, зголемување на предрасудите и стереотипите, користење на јазик на омраза и насилство, конзервација и гетоизација на групи од различно потекло, а во најлош случај и човечки жртви.

8. Опис на иницијативата, правила и други корисни информации

Иницијативата "Едуцирај, аргументирај!" се состои од обука за комуникациски вештини (јавни говори и дебати) и предавања од универзитетски професори по теми поврзани со развојот на младите. Целта на оваа иницијатива е да се развијат интелектуалните трендови кај учениците од средните (средни) училишта и да се едуцираат за развој на здрави личности.

- |     |  |   |
|-----|--|---|
| 9.  | Интернет страна, е-маил, друг контакт                              | <a href="http://eduratio.org/educate-argue-your-voice-helps-society/">http://eduratio.org/educate-argue-your-voice-helps-society/</a> |
| 10. | Одреди го возрасниот ранг на децата/младите лица кои се во прашање | 14-18 години (средношколци)   |
| 11. | Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)                 |   |

## 2.2 "First Aid" (Прва помош)

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Држава   | Македонија  |
| 2. | Назив на иницијативата   | First Aid   |
| 3. | Локација (голем град со над 500,000 жители, помал град, село) Опис на локацијата | Програмата се спроведува во јавни и приватни училишта, основно и средно образование низ Македонија.   |
| 4. | Кој ја води иницијативата (лице / родители, организација неформална група)       | Црвениот крст - имплементиран и организиран од обучени волонтери кои работат или волонтираат во Црвениот крст   |
| 5. | Датум на започнување на иницијативата  | 1863 година, овие 10 години се спроведува и во Македонија   |
| 6. | Извор на финансирање   | Јавни Наоди и сопствени средства  |
| 7. | Од каде е дојдена идеата?<br><br>Како започна?                                   | Основање и рани години на ЦК(1863 - 1914). Црвениот крст се појави на иницијатива на еден човек по име Henry Dunant, кој во 1859 година им помогна на повредените војници во битката кај Solferino, а потоа ги лобираше |

- |  |   |
|--|---|
|  | политичките водачи да преземат поголема акција за заштита на жртвите на војната   |
| 8. Опис на иницијативата, правила и други корисни информации           | Првата помош е со цел да ги научи младите да ги спасат другите животи, да бидат подготвени за несреќа и да не се плашат од крв. |
| 9. Интернет страна, е-маил, друг контакт                               |   |
| 10. Одреди го возрасниот ранг на децата/младите лица кои се во прашање | 11 - 17 години (ученици од основно и средни училишта)   |
| 11. Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)                 |   |

### 2.3 “Учиме Право (Uchime Pravo)”

- |   |   |
|---|---|
| 1. Држава   | Македонија  |
| 2. Назив на иницијативата   | “Учиме Право”   |
| 3. Локација (голем град со над 500,000 жители, помал град, село) Опис на локацијата | <p>Оваа иницијатива се одржува во 6 градови низ Македонија:</p> <p>1. Скопје, главен град на Македонија &gt; 500 000 жители</p> <p>2. Тетово - мал град</p> <p>3. Куманово - мал град</p> <p>4. Битола – втор град по големина во Македонија</p> <p>5. Струга - мал град</p> <p>6. Велес - многу мал град</p> |
| 4. Кој ја води иницијативата (лице / родители, организација неформална група)       | Младински образовен форум - невладина организација  |

5. Датум на започнување на иницијативата

6. Извор на финансирање

7. Од каде е дојдена идеата?

Како започна?

Општата идеја е да ги промовира и да ги научи учениците за правда и закон низ целата земја. Во средните училишта не секој одлучува да студира право или предмети поврзани со правото и системите, иницијативата е да им помогне и на другите да знаат општо знаење за правниот систем и нивните права. Најмалку секоја недела има час обука и предавање за законот, правдата, правните системи итн.

8. Опис на иницијативата, правила и други корисни информации

Дознаваме дека правдата е програма во рамките на Младинскиот образовен форум кој има за цел да ги запознае младите со нивните права, демократијата, правниот систем и концептот на владеење на правото. Како дел од програмата, работиме со вистинските клубови во неколку градови низ Македонија, се организираат обуки за средношколци, семинари, јавни предавања и работи Советодавната служба за правата на младите.

Предавањата се одржуваат од страна на студентите кои студираат право.

9. Интернет страна, е-маил, друг контакт <http://mof.mk/ucimepravo2017>  
[ucimepravo@mof.org.mk](mailto:ucimepravo@mof.org.mk)
10. Одреди го возрасниот ранг на децата/младите лица кои се во прашање 14 - 18 години (средношколци)
11. Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)

### Поглавје 3. Романија

#### 3.1 "Step by Step" (Чекор по чекор)

- |   |   |
|---|---|
| 1. Држава   | Романија  |
| 2. Назив на иницијативата   | "Чекор по чекор"  |
| 3. Локација (голем град со над 500,000 жители, помал град, село) Опис на локацијата | Програмата се спроведува во јавни и приватни училишта од различни градови на предучилишно, основно и средно образование   |
| 4. Кој ја води иницијативата (лице / родители, организација неформална група)       | Центар за образование и професионален развој (CEPD) Чекор по чекор, во Романија   |
| 5. Датум на започнување на иницијативата  | 1994 година   |
| 6. Извор на финансирање   | јавни средства, сопствени средства, такси / даноци и други извори   |
| 7. Од каде е дојдена идеата?<br>Како започна?                                       | Во 1994 година, Фондацијата Отворено општество ја започна Програмата Чекор по чекор, иницијатива за реформа на образованието во раното детство во 15 земји во Централна Европа и во Евроазија. Дваесет години подоцна, Чекор по чекор се разви во Меѓународната асоцијација "Чекор по чекор", мрежа на невладини организации и поединци кои работат заедно за да го подобрат животот на |



малите деца и семејства преку енергична заедница за учење активна во национални и регионални реформски проекти. Нејзини главни членови се невладините организации од повеќе од 40 земји.

(<https://www.opensocietyfoundations.org/voices/first-steps-brief-history-step-step-program>)

Во Романија, програмата започна во 1994 година како регионална програма на Фондацијата Отворено општество Романија.

Таа беше иницирана, поддржана и финансирана од Фондацијата Soros во периодот 1994-1999 година. Од 1999 година, образовната алтернатива се протега на национално ниво, а Министерството за образование обезбедува исплата за вториот наставник.

Имплементацијата на програмата беше покриена со Конвенцијата потпишана во јуни 1994 година со Министерството за образование; Конвенцијата беше ажурирана секоја учебна година со проширување на програмата.

Програмата "Чекор по чекор" е признаена од Министерството за образование како алтернативно образование, во согласност со одобрението на Советот за алтернатива бр. 10015 во мај 1995 година. Во март 1998 година, Центарот за образование и професионален развој "Чекор по чекор" беше регистриран со судски налог како невладин, непрофитабилна организација.

Моментално, чекор по чекор CEPD развива заедно со Министерството за образование, програма за обука и едукација за предучилишно, основно и средно образование.

Чекор по чекор алтернативното образование се одвива во рамките на Планот - рамка за образование и наставни програми одобрени од страна на Министерството за образование.

(<http://www.stepbystep.ro/wp->

<content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf>)

8. Опис на иницијативата, правила и други корисни информации

Чекор по чекор е образовна алтернатива за предучилишно, основно и средно образование која ги имплементира наставните методи насочени кон децата и ја поттикнува вклученоста на семејството и заедницата во образовниот процес.

Преку чекор по чекор алтернатива, децата се поттикнуваат да направат избор, да преземат одговорност за своите одлуки, да ги изразат своите идеи на креативен начин, да си помагаат едни на други, да ги развиваат своите вештини за критичко размислување и слободно да мислат. Децата образовани во духот Чекор по чекор можат да ги дефинираат и решаваат проблемите со кои се соочуваат, лесно да комуницираат со другите, да разбираат и да преговараат. Образовната алтернатива е усогласена со наставниот план на Министерството за образование за предучилишно, основно и средно образование.

(<http://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf> )

9. Интернет страна, е-маил, друг контакт

<http://www.stepbystep.ro>

<https://www.opensocietyfoundations.org>

<https://www.issa.nl>

10. Одреди го возрасниот ранг на децата/младите лица кои се во прашање

3-14 години

11. Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)

## Форест сцхоол

1.	Држава	Романија
2.	Назив на иницијативата	
3.	Локација (голем град со над 500,000 жители, помал град, село) Опис на локацијата	Мали деца меѓу 3 и 7 години од Брашов, Букурешт, Клуџ, Арад, Темишвар и Сибиу
4.	Кој ја води иницијативата (лице / родители, организација неформална група)	Асоцијација "Forst School" во Романија
5.	Датум на започнување на иницијативата	1927 година во САД 2016 година во Романија
6.	Извор на финансирање	јавни средства, сопствени средства, такси / даноци и други извори
7.	Од каде е дојдена идеата?  Како започна?	<p>Концептот беше развиен во Лаона, Висконсин во 1927 година, која тврди дека првата шума во светот е светска.</p> <p>"Во 1928 година, Висконсин ја основа првата шумска програма во државата. Во тоа време, целта на училишните шуми беше да се поттикне учеството на учениците во заситените шуми и да се вгради конзерваторска етика кај младите луѓе. Денес, училишните шуми се исклучителни отворени образовни локалитети кои се достапни за:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Интегрирање на еколошкото образование во наставните програми на училиштата</li><li>· Обезбедување искуствено учење</li><li>· Ги исполнуваат државните стандарди за образование</li><li>· Да покажат одржливо управување со природните ресурси</li><li>· Зајакнување на односите меѓу училиштата и заедницата</li><li>· Обезбедување приходи за образовни активности</li></ul>

- (<https://www.uwsp.edu/cnr-ap/leaf/Documents/School%20Forest%20Handbook%202013.pdf>)

Денес шумските училишта се шират низ целиот свет.

Концептот шумска школа во Романија беше лансиран во април 2016 година со почетната фаза на проектот, Шумската градинка која се спроведува во Брашов во септември 2016 година. Препознавајќи ја потребата за квалитетно образование на отворено, блиските идните проекти на Асоцијацијата шума вклучуваа отворање на шума Детски градинки во Букурешт, Клуџ, Арад, Темишвар и Сибиу. Понатаму, школа за шуми за оценки 0-4 ќе се формира до 2020 година во Брашов. Тие се стремат да понудат автентична шумска школа, каде што децата секој ден го минуваат на отворено со сертифицирани наставници и кадри за Шума школа / Валдорф. Уникатната наставна програма им нуди на децата можност да развијат, да се развијат и да научат преку кинестетички пристап во кој природата е училница.

8. Опис на иницијативата, правила и други корисни информации

Тие веруваат дека на отворено им се нуди на децата идеална околина. Богата со природни материјали кои можат да се користат креативно и имагинативно, ја поттикнува љубопитноста и фасцинацијата и го мотивира откривањето - основни состојки за учење и развој.

Постои време, простор и можност за истражување, и слободата да се движиме и да се прилагодуваме на животната средина. Доживувачката природа низ целата година им овозможува на децата да ги набљудуваат промените, да ги запознаат со моделите и циклусите на сезони кои обезбедуваат постојано менување и разновидна средина со бесконечни можности и можности - садење зеленчук во пролетта, хранење за бобинки во лето, градежни денови и тркалање наоколу во ќебе од лисја во есен, или крцкање мраз и мраз под нозете во зима.

Тие нудат наставна програма која го покрива возрасниот соодветен когнитивен, емоционален и физички развој базиран на алтернативниот образовен пристап на Валдорф, заедно со

романската национална наставна програма.

Сите наставници и асистенти се атестирани во Шумскиот школа Ниво 1 -3 преку системот за акредитација на Меѓународниот шумски школа во Велика Британија.

<http://forestschoo1.ro>)

9. Интернет страна, е-маил,  
друг контакт

<http://forestschoo1.ro/>

<http://www.laonahistory.com>

<https://www.uwsp.edu/>

10. Одреди го возрасниот ранг на децата/младите лица кои се во прашање 3-7 години
11. Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)

### 3.3 „Umbrella school”

- |   |   |
|---|---|
| 1. Држава   | Романија  |
| 2. Назив на иницијативата   | “Umbrella school”   |
| 3. Локација (голем град со над 500,000 жители, помал град, село) Опис на локацијата | „Umbrella school” се бројни во странство                                |
| 4. Кој ја води иницијативата (лице / родители, организација неформална група)       | - Здружение на ромски почетни школи - иницијатива на родителите         |
| 5. Датум на започнување на иницијативата  | 2000 година во Романија   |
| 6. Извор на финансирање   |   |
| 7. Од каде е дојдена идеата?<br>Како започна?                                       | Домашно школување во Романија го доби својот официјален почеток во 2000 |

година, кога романската црква засадители под Вестминстер библиска светска мисија (WBWM) беа охрабрени да го практикуваат од страна на WBWM и HSLDA Chris Klicka.

Романската асоцијација за домови е основана во 2002 година и функционира многу како "чадор училиште" или "сателитско училиште", како што функционира во САД.

"Романското асоцијација за здружување на деца ги води / ги советува родителите и го промовира домовите во Романија.

Според условите во кои романскиот закон не е дозволен со домовите за домување, алтернативата што ја имаат родителите е да го запишат своето дете во "чадор училишта", бројни во странство. Практично, детето се појавува во весници во приватно училиште кое нуди признати

степени во некои земји, што е еквивалентно на оние во јавните училишта. Така, оние кои имаат завршено такво "чадор училиште" можат, на пример, да го полагаат бакалауреатскиот испит, а потоа да продолжат со студиите.

Постојат слични ситуации низ целиот свет. Секоја држава поставува свои законски барања за образование на децата. Образованието е задолжително за децата во секоја држава, но има голема разновидност на она што е потребно, а повеќето држави дозволуваат неколку различни начини на кои може да се исполнат задолжителните училишни барања. Најочигледно и мејнстрим решение е да присуствуваат на јавните училишта во државата. Сите држави, исто така, им овозможуваат на учениците да се едуцираат во акредитирани приватни училишта.

Чадор училиште е

алтернативно образование училиште кое служи за надзор на homeschooling на децата да ги исполни владините образовни барања.

8      Опис на иницијативата, правила и други корисни информации

Чадорните училишта се разликуваат многу во она што го нудат и чинат. Некои нудат групни часови, дефиниран наставен план, спорт, патувања, стандардизирани тестирања и многу повеќе. Другите постојат само за да ги исполнат минималните законски барања, овозможувајќи им на родителите избор во нивната наставна програма и методи на настава, како и слобода од годишни барања за евалуација или тестирање. Дополнително, некои училишни часови следат одредена вера, додека други се секуларни.

Во Соединетите Американски Држави, одговорностите на училишните часови се разликуваат од држава до држава. Многу држави бараат од училиштата да ги соберат



записите за имунизација и посетеност и слични записи како што е потребно за кое било јавно училиште. Често чадовите училишта функционираат според исти правни насоки како независни училишта. Некои држави имаат потреба од курсеви и дневно време. Во други, студентите се врзани за нормална стандардна учебна година и евиденцијата мора да се чува за да докаже дека учениците го исполнуваат потребниот временски период.

Домашно школување е легално во многу земји. Земјите со најзастапени движења во домашното образование ги вклучуваат Австралија, Канада, Нов Зеланд, Обединетото Кралство и САД. Некои земји имаат високо регулирани програми за домашно образование како продолжување на задолжителниот училишен систем; други, како што е Германија, го забранија целосно. Во други земји, иако не е ограничено со закон, домовите за домување не се социјално прифатливи или сметаат дека се непожелни и

практично не постојат.

Во Романија домувањето е легално под ограничувачки услови. Децата со посебни потреби, посебни потреби или чија состојба не им дозволува да бидат физички присутни во училиште, може да бидат домашно школување, под надзор на акредитиран наставник.

9. Интернет страна, е-маил, друг контакт

<http://www.homeschooling.ro/>

<https://hslida.org/content/>

10. Одреди го возрасниот ранг на децата/младите лица кои се во прашање 0-18 години

11. Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)

### 3.4 „Green school”

1. Држава	Романија
2. Назив на иницијативата	„Green school”
3. Локација (голем град со над 500,000 жители, помал град, село) Опис на локацијата	Мали деца помеѓу 3 и 11 години од Клуј-Напока
4. Кој ја води иницијативата (лице / родители, организација	Асоцијација Green School

неформална група)	(Зелена Школа) Клуј-Напока
5. Датум на започнување на иницијативата	2017 година во Романија
6. Извор на финансирање	сопствени средства, такси / даноци и други извори
7. Од каде е дојдена идеата? Како започна?	<p>Green School е отворена во септември 2017 година со градинка и основно училиште (класа 0). Секоја К-група или училишна група има максимум 12 ученици и 1 наставник. Green School не работи во рамките на Националната наставна програма и не го користи овластувањето / акредитацијата од ARACIP. Тие работат на стратешки партнерски проект за препознавање на педагогиите базирани на природата како образовни алтернативи, кои во иднина ќе бидат признаени од страна на државата.</p> <p>Тие работат со "Emergent Curriculum", каде што процесот на учење е воден од деца и од едукатори. Преку овој процес на учење тие, исто така, ги разгледуваат резултатите на децата, така што тие лесно можат да преминат во / од зелената школа и да се</p>

прилагодат на нова средина.  
Дипломирал на Зелената  
школа од четврто одделение  
ќе може да се прилагоди на  
5-то одделение во друго  
училиште.  
<http://www.green-school.ro>)

8. Опис на иницијативата, правила и други корисни информации

Како училиште засновано на истражување, тие ја преземаат инспирацијата за создавање на нови образовни методи и алатки од најновите и релевантни истражувања, како и од учење и прилагодување на разни најдобри практики од педагозите како што се Free Schools, Forest Schools, Gaia Schools, Montessori Schools, Waldorf Schools, Democratic Schools, Reggio Emilia Schools, Finnish Schools, Mother Nature и од секој кој може да нè научи нешто. Тие постојано работат на нивната наставна програма и ги прилагодуваат нивните модели за учење да бидат училиште кое одговара на децата и одговара на нивните специфични потреби, а не да работи со деца кои се вклопуваат во нашето училиште. Во Зелената школа тие се едуцираат на романски и на англиски јазик, користејќи ја техниката на јазична анимација, децата ги учат и јазиците на заедницата:

романски, унгарски, германски. Процесот на учење се случува најчесто на отворено, каде што децата можат да изберат да јадат и да спијат. Децата учат од природата, играат наоколу, учат вредности, ставови, однесувања и соодветни вештини и знаење. Во Зелената школа децата ја учат вредноста на доброто образование, додека децата ДОМАШНИ и имаат веродостојни искуства во учењето. Во детската градинка децата не се одделени според возраста или мајчин јазик, имајќи можност да комуницираат со сите други деца во добро планирани активности и вдиобнатини. Во основното училиште тие ја прошируваат наставната програма со активности базирани на проекти и активности базирани на феномен, од кои децата можат да ги извлечат учењата во различни наставни предмети. На пример, попладнето, со помош на нивните наставници и меѓународни волонтери, и користејќи зеленчук, билки и производи од педагошката градина и фарма, децата можат да научат како да подготвуваат различни рецепти. Следниот ден, во математиката, тие можат да зборуваат за количини, собирање, одземање,

тежина. Во комуникацијата (и јазикот) тие можат да разговараат за начинот на кој комуницираат едни со други и со воспитувачите, кои нови зборови ги научиле од рецептите или од возрасните и тие исто така можат да напишат сопствена рецептна книга. (<http://www.green-school.ro>)

9. Интернет страна, е-маил, друг контакт <http://www.green-school.ro>
10. Одреди го возрасниот ранг на децата/младите лица кои се во прашање 3-11 години
- 11.

### 3.5 Doing School Differently

1. Романија
2. Назив на иницијативата Doing School Differently (Справување различно со училиштето)
3. Локација (голем град со над 500,000 жители, помал град, село)  
Опис на локацијата Програмата се спроведува во јавни и приватни училишта низ целата земја на сите нивоа на образованието.

4. Кој ја води иницијативата (лице / родители , организација неформална група) "Scoala Altfel" е едукативен проект предложен и имплементиран во училишниот живот во 2011 година од страна на Наредбата на премиерот бр. 4292 од мај што го заврши Законот за образование бр. 1/2011 и со Одлука на Владата бр. 81/2010.
5. Датум на започнување на иницијативата 2011
6. Извор на финансирање Министерство за Образование
7. Од каде е дојдена идеата? Релативно неодамнешниот додаток на романскиот образовен систем, неделата наречена "Scoala Altfel" ("Да се прави разлика во училиштата") генерираше, како и секоја новина во формалното образование, би била опсежна за и против дебатите кај наставниците.  
Како започна? "Scoala Altfel" е едукативен проект предложен и имплементиран во училишниот живот во 2011 година од страна на Наредбата на премиерот бр. 4292 од мај што го заврши Законот за образование бр. 1/2011 и со Одлука на Владата бр. 81/2010.  
  
Секоја година, во Анексот на Наредбата на премиерот за структурата на учебната година, Министерството дава индикации и сугестии за пристапот, разбирањето и планирањето за овие денови во учебната година, кога програмата целосно се менува . Тие се групирани во следниве категории на проблеми  
  
(види Анекс бр. 4292/2011 на Министерството за образование, истражување, спорт и млади за структурата на учебната 2011-2012 година,

Анексот на Министерството за образование, истражување, спорт и младински налог бр. 3637 / 19.06. 2014 за структурата на учебната година 2014-2015):

- x Општи одредби;
- x Планирање и одобрување на програмата;
- x содржина и организација на програмата;
- x Мониторинг и евалуација;
- x Приближување на примери за добра практика

8. Опис на иницијативата, правила и други корисни информации

Програмата "Школа поинаку" придонесува за развој на способности за учење и социо-емоционални вештини кај децата од предучилишна возраст. Со вклучување на едукативни активности: трансдисциплинарни; искусен / учење од искуство; дизајнирани во партнерство со ученици, родители, институции, невладини организации и / или економски агенти; иновативни за контекстот во кој се изведуваат; врз основа на наодите од неодамнешните истражувања и најдобрите практики во областа на образованието.

Според концептуализацијата договорена од Европската комисија, да научат да учат е трансверзална способност. Компетентност за учење се состои од знаење, вештини, вредности и ставови (види подолу). Луѓето кои ја имаат оваа компетентност се способни да ги користат и применуваат знаењата и искуствата во различни контексти: дом, работно место, образование и обука на институции. [Совет за образование (2006) Препорака на Европскиот Парламентот и Советот на Европа 18 декември 2006 година за клучните компетенции за доживотно учење (2006/962 / ЕС).

Прашањето е: што треба да се стекне, да ги совлада учениците за да ги развијат своите вештини за учење? Оваа компетенција не води сметка за предметот на која било дисциплина. Дали учениците учат за автомобили трки или пчели, начинот на кој им приоѓаат на учењето - повешто свесно, построкурирано, посистематски - го одразува нивното ниво на компетентност во учењето. Мора да се сеќавате дека не можете да научите да учат во отсуство на нешта за учење. Од друга страна, секоја



прилика која можете да ја научите - од возење автомобил до атомска физика - може да се експлоатира за паралелно да ја развивате способноста за учење. Во програмата "Училиште поинаку", наставниците имаат можност да ја искусат развојната способност за учење, приближувајќи ги тематските содржини што ги предлагаат учениците.

9. Интернет страна, е-маил, друг контакт Web page: <https://www.edu.ro/etichete/%C5%9Fcoala-altfel>
10. Одреди го возрасни от ранг на децата/младите лица кои се во прашање Младите меѓу 3 и 18 години
11. [https://ac.els-cdn.com/S1877042815049526/1-s2.0-S1877042815049526-main.pdf?\\_tid=3af16548-1e07-4dd4-ac7b-c891ed4b64d5&acdnat=1527192673\\_75a2ec19c26b9e34150b41f0b01410f6](https://ac.els-cdn.com/S1877042815049526/1-s2.0-S1877042815049526-main.pdf?_tid=3af16548-1e07-4dd4-ac7b-c891ed4b64d5&acdnat=1527192673_75a2ec19c26b9e34150b41f0b01410f6)  
  
[https://www.edu.ro/sites/default/files/Ghid\\_program\\_%E2%80%9EScoala%20altfel%E2%80%9D.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/Ghid_program_%E2%80%9EScoala%20altfel%E2%80%9D.pdf)

## 3.6 Teach for Romania

1. Земја

Романија

2.	Назив на иницијативата	Teach for Romania
3.	Локација (голем град со над 500,000 жители, помал град, село) Опис на локацијата	
4.	Кој ја води иницијативата (лице / родители, организација неформална група)	Teach for Romania е дел од мрежата "Научи за сите мрежи", која денес брои над 40 земји на 5 континенти. Моделот Teach for Romania служеше како инспирација за спроведување на новите владини политики. Во февруари 2016 година, премиерот Дачијан Чиолос го објави спроведувањето на мерките инспирирани од моделот Teach for Romania како дел од Пакетот за борба против сиромаштијата.
5.	Датум на започнување на иницијативата	2015
6.	Извор на финансирање	Во 2015 година наградата "Најдобра компанија за спонзорство" ја доби наградата "Водафон Романија" за предавање за главните промени во Романија, придонесувајќи за проектот за образование, во рамки на "Гала за луѓе". Финансирањето доаѓа од различни извори, како што се: компании; фондации; индивидуални донатори; јавни фондови; други.
7.	Од каде е дојдена идеата?  Како започна?	Затоа што:  - 50% од кандидатите за квалификациониот испит не добиваат положен испит  - повеќе од 20% од романските ученици го напуштаат

училиштето пред да го завршат своето задолжително високо образование

- Само 50% од 12-то одделение дипломирани студенти добиваат бакалауреат испит марка во годината на матурата

- 50% од романските деца се изложени на сиромаштија и социјална исклученост

Учител може да направи разлика во животот на еден

дете со тешка социјална ситуација. Сепак,

нискиот углед на професијата и често

тешки услови за предавање обесхрабрување

Најмногу ветувачки таленти во Романија за избор на професија на наставникот.

Учат за Романија регрутира вредни Романци,

ги подготвува како модел наставници или професори,

и ги поддржува да станат фактори на

трансформација во образованието.

8. Опис на иницијативата, правила и други корисни информации

Наставникот според нашата програма е младиот човек со силна мотивација да направи позитивни промени и да придонесе за развојот на оние околу него, кои сакаат да станат наставник / наставник, кој, исто така, инспирира промена агент во долгорочното образование. Преку перформансите и ставовите на часовите по Учите за Романија наставниците / наставниците ќе станат модел наставници, воспитувачи, инспиративни луѓе, кои ќе можат да создадат отворени односи со своите ученици врз основа на доверба, почит и комуникација. Сите овие елементи ќе придонесат за нивото на вклученост на учениците во учењето (намалување на стапката на осипување) и за подобрување на перформансите на училиштата (исходи од учење). Сите наставници / професори Teach for Romania ќе претставуваат (по двегодишната настава) несомнено вреден ресурс, и за образовниот систем и за општеството. Без оглед на нивните подоцнежни избори, тие ќе бидат поддржани од меѓународната мрежа "Поучи за сите" и од "Учат за Романија". Опциите се неограничени и многу вредни: тие можат да продолжат со кариерата во образованието, можат да работат во сродни полиња (претприемачи во

- образованието, училишна администрација, бизнис-ООП), оваа алумни мрежа ќе продолжи активно да ја поддржува реформата на романскиот образовен систем .
9. Интернет страна, е-маил, друг контакт
- e-mail: [office@teachforromania.ro](mailto:office@teachforromania.ro)
- web page:  
<http://en.teachforromania.org/>
10. Одреди го возрасниот ранг на децата/младите лица кои се во прашање
- Помеѓу 3 и 18 години
- 11.
- <http://teachforromania.org/>
- <http://en.teachforromania.org/wp-content/uploads/Annual-Report-Teach-for-Romania-2015-2016.pdf>

## Поглавје 4. France

### 4.1 School and Network DIWAN Made in Bretagne (Bzh)

- |   |  |
|---|--|
| 1. Држава   | Франција   |
| 2. Назив на иницијативата                                       | School and Network DIWAN Made in Bretagne (Bzh)              |
| 3. Локација (голем град со над 500,000 жител, помал град, село) | Динан, мал средновековен град, население 10 823 луѓе во 2018 |

Опис на локацијата

година. Динан се наоѓа во близина на Рен

4. Кој ја води иницијативата ( лице/ родители, организација, неформална група)

Диван е движење на родители и наставници кои избираат да ја направат културата на средствата на училиштето како главна, да го поддржат бретонскиот јазик, современиот инструмент на мислата, изразувањето и комуникацијата. Датум на создавање на првото училиште: 1977. Диван е комплетна мрежа во Бретања: мајчински и основно 40 училишта, 6 колеџи, средно училиште, центар за обука на професорите. Секое училиште е самофинансирано здружение наречено популарно образовно здружение (АЕР), кое ги поддржува сопствените товари (наемници, греење, вода, плати на помошни / асистенти ..) и кои учествуваат во оние на мрежата (свежо административни, плати од новите наставници, обука за формирање на професори).

5. Датум на започнување на иницијативата

Создаден во 2000 година, училиштето Диван од Динан го практикува извонредниот метод во Бретон. Училиштето возови (форма) во повеќејазичноста (Бретон, Френче, Англиски). Тоа овозможува отворање кон светот и културната разновидност. Во 1900 година, Paul Sebillot (француски етнолог Бретон) проценува на 1 300 000 бројот на бретонанти. Денес, има 400 000 луѓе. Бретонот претставува припл. 35 000 студенти денес.

6. Извор на финансирање

Градот Динан има асоцијативно училиште DIWAN BRO AR RENK. Според договорот со Националното образование, ова училиште е асоцијативно, секуларно и бесплатно за сите. Наставниците по професија ги плаќа Министерството за национално образование. Училиштето се потпира на здружението Kuzul Yezhou Breizh Dinan E за организирање настани (FestDeiz, продажба на гаражи и сл.) Преку целата година за финансирање на просториите и не-наставниот кадар или на "Комитетот за поддршка на јазиците на Бретања Динан".

7. Од каде е дојдена идеата?

Како започна?

Преку Диван, тоа е опстанокот на бретонскиот јазик кој се изведува и можноста за пренесување на нашиот јазик на генерациите

8. Опис на иницијативата, правила и други корисни информации

Целите на училиштата DIWAN: Понудете школување со настава во Бретон: од градинка до диплома, Потпирајќи се на култура која е вкоренета во животната средина: многу ученици имаат уште едно или повеќе луѓе во семејството, за кои Бретонот е мајчин јазик, Дозволете им на децата да ја научат својата приказна, на јазикот заеднички за нивните предци, Со раниот двојазичност, да се промовира богат психолошки, интелектуален и социјален развој и ефикасно да се подготви за владеење на неколку јазици, Улогата на училиштето не е само да пренесува знаење, туку и да им овозможи на секое дете да си ја изгради својата личност. Тоа е фактор на социјализација, базиран на толеранција и вкус за размена

9. Интернет страна, е-маил, друг контакт

<https://www.facebook.com/diwandinan>  
<http://dinan.diwan.bzh>

10. Одреди го возрасниот ранг на децата/ младите лица кои се во прашање

Мрежата Диван ги поздравува децата од градинка до универзитет.

Училиште Диван е отворено за сите бретонски семејства или не, без оглед на потеклото, расата или јазикот, религијата.

Се состои од пет паралелки со сто студенти.

Лекциите од предметите на националното образование се практикуваат во Бретон.

Часовите се состојат од 20 ученици со работно време од 8:30 до 16:30 часот. Децата се на возраст од 2 до 12 години. Спонзорскиот систем се спроведува помеѓу помладите и постарите ученици како дел од проектот за автономија на учениците.

11. Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)

Во Франција, законот DEIXONNE (Закон бр. 51 - 48 од 11 јануари 1951 година за учење на локални јазици и дијалекти) е прв и единствен до денес, специфичен за наставата на регионалните јазици. Тоа претставува официјално признавање на постоењето на одредени регионални јазици (окситански, бретонски, баскиски и каталонски, други јазици ќе бидат загрижени подоцна), дотогаш игнорирани во официјалните текстови. Само во Европската унија, покрај 23-те официјални јазици, околу 60 милиони луѓе зборуваат околу 60 регионални или малцински јазици. Извор на Федералистичката унија на европски



## 4.2 EXISTING PLAN CLASS PROGRAMS FOR CHILDREN WITH HANDICAP

1. Држава	Франција
2. Назив на иницијативата	EXISTING PLAN CLASS PROGRAMS FOR CHILDREN WITH HANDICAP
3. Локација (голем град со над 500,000 жител, помал град, село)	Dinan /Léhon, Јавно основно училиште , Mosaïque
Опис на локацијата	Classe Ulis  Dinan, Class School College Segpa, Collège Roger Vercel  Dinan / Taden EREA (special class college)  Saint Malo Classe Relais Châteaubriand
4. Кој ја води иницијативата ( лице/ родители, организација, неформална група)	Министерството за национално образование  Сите шеми / програми за колективно образование се нарекуваат локализирани единици за инклузивно образование (ULIS): ULIS-school, ULIS-collage, ULIS-lycée.  Тие овозможуваат школување во прво и второ одделение на мала група ученици со компатибилни нарушувања.  Во училиштата, тоа е, во основно, RASED и ULIS школа.  РАЗИДЕН специјализирани наставници и

психолози (специјалистички мрежи за поддршка на учениците во потешкотии) обезбедуваат специјализирана помош за учениците од расадниците и основните училишта во потешкотии.

Во училиштето за средно образование, ова се SEGPA и ULIS колеџ и средно училиште. EREA-LEA се единствените институции кои се и чисто академски и чисто специјализирани.

- |   |  |
|---|--|
| 5. Датум на започнување на иницијативата          | Законот од 11 февруари 2005 година за еднакви права и можности, учеството на државјанството на лица со посебни потреби доведоа до големи напредоци во училишната политика на учениците со попреченост.   |
| 6. Извор на финансирање                           | Школата на Републиката, јавно, преку известување за МДПХ (Департманска куќа на деца во состојба на хендикеп, детето се оценува за да се идентификуваат нејзините потреби).   |
| 7. Од каде е дојдена идеата?<br><br>Како започна? | <p>Од 2006 година, бројот на ученици со посебни потреби кои посетуваат редовни училишта се повеќе двојно зголемени.</p> <p>Министерството за образование направи напори без преседан за подобрување на редовното школување за ученици со попреченост / хендикеп.</p> <p>Различните школски системи / уреди, индивидуализирани патеки за учење и персонализирани аранжмани според потребите на учениците се сите мерки кои придонесуваат за инклузивното образование.</p> |

8. Опис на иницијативата, правила и други корисни информации

ULIS учениците имаат когнитивни или ментални нарушувања, специфичен јазик и инвалидност во учењето, продорни нарушувања во развојот (вклучувајќи аутизам), нарушувања на моторната функција, оштетување на слухот, оштетена визуелна функција или поврзани. А класа Segra (адаптирани општо и стручно образование дел) ги поздравува младите луѓе кои не го совладаат сите знаења и вештини очекува на крајот на основното училиште. Интегриран во колеџ, класата вклучува мала група ученици (најмногу 16) за да се индивидуализира текот на секоја од нив. Релените системи (часови и работилници) овозможуваат привремен прием за учениците кои се под ризик од училиште за маргинализација: сериозни и повторливи прекршувања на правилата, хроничен отсуство од работа не е оправдано, длабока демотивизација во учењето. Шенторите за програмирање (програмски план) имаат за цел да го промовираат повторното школување и ресоцијализација на овие ученици

9. Интернет страна, е-маил, друг контакт

<http://eduscol.education.fr/cid53163/les-unites-localisees-pour-l-inclusion-scolaire-ulis.html>  
<https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F32752> 5  
<http://eduscol.education.fr/pid23264/dispositifs-relais.html>  
<http://eduscol.education.fr/cid46766/les-etablissements-regionaux-d-enseignement-adapte.html>

10. Одреди го возрасниот ранг на децата/

младите лица кои се во прашање

Во училиштата, во основно RASED и ULIS училиштето до 11 години. Во средното образование: SEGPA и ULIS колеџ до 15 години и средно училиште. EREA-LEA се единствените институции кои се и чисто академски и чисто специјализирани. Во 2016-2017 година, 300.815 деца со хендикеп / хендикеп беа запишани во училиштата и институциите при Министерството за образование (јавни и приватни): 172 145 во прв степен и 128.670 во втор степен. Тоа е зголемување од 7,5% од учениците со попреченост запишани во редовните училишта во споредба со учебната 2015-2016 година.

11. Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)

## Поглавје 5. Португалија

### 5.1 Escola das Emoções – School of Emotions

1.	Држава:	Portugal
2.	Назив на иницијативата	Escola das Emoções – School of Emotions
3.	Локација (голем град со над 500,000 жител, помал град, село)	Врз основа на градот Леирија со 126 879 жители во центарот на Португалија.
4.	Кој ја води иницијативата (лице/ родители, организација, неформална група)	Школата за емоции ја води АЕЕ - Здружението на емоции, е непрофитна организација, формализирана во март 2014 година. Таа ја водат родители, наставници и аниматори и психолози.
5.	Датум на започнување на иницијативата	Школата за емоции е родена во март 2014 година.
6.	Извор на финансирање	Приватни фондови и акциони активности и сопствени средства

7.	<b>Од каде е дојдена идеата?</b>	<p>Школата за емоции е резултат на волјата на некои родители и техничари да работат за емоционалниот развој на општеството.</p> <p>Таа има за цел да ја информира и да ја шири важноста на емоционалното образование кај децата, семејствата и организациите и во секој поединец.</p> <p>Ние имаме намера да промовираме емоционално образование со цел да го постигнеме социјалниот и емоционалниот развој на децата / младите, семејствата и индивидуата преку познавање на телото, умот и потеклото на емоциите.</p> <p>Со нашата интервенција сакаме да придонесеме кон општество каде секој може да живее на хармоничен и целосен начин, препознавајќи ги нивните емоции и оние на другите.</p>
8.	<b>Опис на иницијативата, правилата и други корисни информации</b>	<p>Емоционалните образовни активности вклучуваат емоционална проценка, како и активности за релаксација и самоконтрола, кои придонесуваат за децата / младите за да можат целосно да ги искористат своите способности и позитивно и конструктивно да управуваат со своите емоции.</p> <p>Бидејќи во детството имаме развиено многу вештини кои ќе се разликуваат во зрелоста, во оваа фаза децата мора да бидат во можност да ги користат информациите содржани во емоциите со цел да се развие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концентрација</li> <li>- Мотивација</li> <li>– Самодоверба</li> <li>– Автономија</li> <li>– Самопочитување</li> <li>– Емпатија</li> <li>– асертивност</li> <li>- Расудување</li> <li>– Оптимизам</li> <li>– Комуникација</li> <li>- Креативност</li> <li>– Интерперсонален однос</li> </ul> <p>Активностите се развиваат еднаш неделно од страна на олеснувач на емоционален развој (обучен од АЕЕ), кои преку групна динамика, игри, раскази, активности од пластика и телесно изразување, како и други играчки активности кои ги работат емоциите и чувствата, создавајќи простор на рефлексивност и остварување на емоционални компетенции.</p> <p>Определената методологија на која се применува имплементацијата на часовите за емоционално образование се базира на:</p>

		<p>– Што е однесување?          – Како да се контролира однесувањето?          - Начини за учење на однесување.          - Што е емоција?          Кои се главните емоции?          - Кои се чувствата?          – Кои се мислите?</p> <p>Деца и возрасни медитација          Медитацијата е процес на доживување на чиста состојба на свест. Кога го успокојуваме умот и емоциите, можеме да доживееме состојба на мир и спокојство.          Медитација е едноставна техника која може да се научи за неколку минути, но мастеринг бара континуирана и водена практика во текот на целиот процес.          Преку практиката на медитација и набљудување на мислите, ја развиваме моќта да правиме разлика помеѓу оние мисли кои се корисни и оние кои не се. Умот се гледа како инструмент кој се користи за да се согледа светот.          Тогаш можеме да ги одбереме мислите со кои сакаме да се идентификуваме и кои отфрлаат да бидат ирационални и деструктивни.          Оваа активност е отворена за родители и деца групи.</p>
9.	Интернет страна, е-маил, друг контакт	<a href="http://www.escoladasemoco.es.pt/">http://www.escoladasemoco.es.pt/</a>
10.	Specify the age range of the children / young people concerned:	Помеѓу 3 до 14 години (детска градинка од 3 до 6, 1 четврти циклус 6 до 9, втор циклус 10 до 11 и трет циклус од 12 до 14 и средно училиште од 15 до 17 години, сите овие циклуси како дел од задолжителното училиште во Португалија )
11.	Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)	

## 5.2 Scholé

1.	Држава:	Portugal
2.	Назив на иницијативата	Scholé

3.	<b>Location</b> - (Big city with over 500 000 citizens, smaller city, village) - Description of the location	Врз основа на градот Матошин со 130 000 жители на север од Португалија.
4.	Кој ја води иницијативата (лице/ родители, организација, неформална група)	Шулето е создадено и управувано од родители и наставници.
5.	Датум на започнување на иницијативата	2017
6.	Извор на финансирање	Приватни фондови и акциони активности и сопствени средства
7.	Од каде е дојдена идеата?	Шоле, училиште лоцирано во Матосинхос, дојде од раката на група родители и воспитувачи кои сакаа да најдат нови начини на вршење на образование.
8.	Опис на иницијативата, правилата и други корисни информации	<p>"Помогни да креирате среќни умови и интелигентни срца"</p> <p>Шоле е училиште. Тоа не може да изгледа како училиште, можеби нема да има паричници и свона, можеби нема да има училишна храна ... но тоа е училиште.</p> <p>Во Scholé сериозно ја земаме тројната Н педагогија и ги користиме рацете, главата и срцето за да научиме. На Scholé го прифаќаме хаосот, но добар хаос, кој ни дава храброст да истражуваме, тоа дава значење на нашата акција и што ни овозможува секогаш да го најдеме патот.</p> <p>На Scholé ко-конструираме проекти кои ни овозможуваат да ги истражаме, доживееме и доживееме учењето (нашите ментори велат дека го прават проектот базирано учење со влијанија од Реџо Емилија, игриво учење, Монтесори, размислувачки дизајн и други зборови од јазикот на наставникот .. ).</p> <p>На Scholé, ние не сме хипици, ние сме "среќа"! Училиштето, училиште фокусирано на ученикот и неговиот интегрален развој, ова училиште се пробива со традиционалниот и не доведува до современи приоди на Образованието кои се однесуваат на алтернативните образовни пристапи кои неодамна беа развиени.</p> <p>Ова училиште има за цел развивање на одговорно</p>

		<p>учење, стимулирање на природната љубопитност на учениците и почитување на ритмите на секоја од нив, промовирање на когнитивен, социјален и емоционален развој. Тука оставаме извадок од образовниот проект на Scholé кој може да се консултира на страницата <a href="http://www.projetoschole.eu">www.projetoschole.eu</a> и дека ги набројува главните цели:</p> <p>"Амбицијата на Шоле:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Се афирмира како агент за едукација и учење со силно вметнување во околната заедница, зајакнување на соработката и споделување на ресурси со локални и глобални играчи, со цел позитивно да придонесе кон човечки и одржлив развој.</li> <li>* Промовирање на интегралното учење на децата, во когнитивните, афективните, моторните, етичките, естетските и граѓанските димензии, почитувајќи ја и поттикнувајќи ја својата природна желба да го разберат светот и да интервенираат во неа.</li> <li>* Да се воспостави како партиципативна, критична и иновативна образовна заедница која ја вреднува и ја зајакнува различноста на своите актери - деца, советници, семејства, членови и околната заедница - и кој ги замислува и искуства во секојдневниот училишен живот со исти вредности, односи и ставови кои копнеат за живот".</li> </ul>
9.	Интернет страна, е-маил, друг контакт	<a href="http://www.schole.pt/">http://www.schole.pt/</a>
10.	Одреди го возрасниот ранг на децата/ младите лица кои се во прашање	Градинка 3 до 6, 1 циклус 6 до 9, втор циклус 10 до 11
11.	Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)	

## 5.3 Bio gardens

1.	Држава:	Portugal
2.	Назив на иницијативата	Bio gardens



3.	<b>Location</b> - (Big city with over 500 000 citizens, smaller city, village) - Description of the location	АВАЕ, здружението Blue Flag Португалија, е асоцијација на национално ниво со седиште во Лисабон (506 000 жители).
4.	Кој ја води иницијативата (лице/ родители, организација, неформална група)	Асоцијацијата на сината знаме на Европа (АВАЕ) е непрофитна организација посветена на образованието за одржлив развој и управување и признавање на добри практики во животната средина.
5.	Датум на започнување на иницијативата	АВАЕ ја води Био градини во проектот за еко-училишта во Португалија од 1996 година.
6.	Извор на финансирање	Приватни и јавни фондови и акциони активности и сопствени средства
7.	Од каде е дојдена идеата?	АВАЕ е дел од Фондацијата за еколошко образование (FEE), која ги спојува меѓународните субјекти кои заеднички ги промовираат активностите за еколошко образование за одржливост од повеќе од 60 земји. Тоа е агрегатор на луѓе од сите возрасти и професии, кои заеднички се загрижени за квалитетот на храната, здравјето, животната средина и одбраната на поздрава земјоделска практика.
8.	Опис на иницијативата, правилата и други корисни информации	<p>АБАА - Здружението на сина знаме на Европа и АГРОБИО - Португалско здружение за органско земјоделство покануваат училишта, од кое било ниво на образование, да учествуваат во натпревар во училишни градини.</p> <p>Проектите се признаваат дека:</p> <p>Промовирање на училишни градини во согласност со принципите на органско земјоделство (А.Б.).</p> <p>Тие претставуваат модел на одржливост и вклучување на училиштето и околната заедница.</p> <p>Промовирање на пристап кој се фокусира на вклучување и активно учество на учениците, придонесувајќи за нивниот личен и социјален развој, како и нивното едуцирање за храна.</p> <p>Промовирање на интердисциплинарен и демонстрирање на интегрирано планирање на активностите во текот на целата година и нејзината наставна интеграција.</p> <p>Целите на овој проект се:</p> <p>(Не) во режимот на органско производство</p>

		<p>поттикнуваат практични активности поврзани со производството на храна промовирање на поздрава и одржлива исхрана во училиштето и заедницата ја нагласуваат важноста од стекнување на локални производи</p> <p>ПРЕДИЗВИЦИ 2017-18: Училиштата можат да аплицираат за својата градина на едно од следните нивоа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мала зеленчукова градина - до 50 м<sup>2</sup></li> <li>• голема зеленчукова градина - повеќе од 50 м<sup>2</sup></li> <li>• цветна градина (секоја димензија)</li> </ul> <p>ПРЕДИЗВИК "СЕМСИ БАНКА" Испланиран предизвик за учебната 2017-18 година, во кој Еко-училиштата се предлага да се создаде семе банка, чии цели се:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (не) да ги обучуваат наставниците за млади луѓе и родители, за разновидноста на семето во нивниот регион;</li> <li>• придонесуваат кон зачувување на земјоделски видови и / или локални сорти;</li> <li>• Направете збирка семе за подоцнежено одгледување во Био Градина на училиштето;</li> <li>• Мотивирајте ја училишната заедница да собира семе во Био Градина, во нивните семејни градини или во области близу до училиштето.</li> </ul> <p>Колекција на семиња: мора да се направи во самата градина, но може да се користат и други форми (градини на баби и дедовци, градини во заедницата итн.).</p>
9.	Интернет страна, е-маил, друг контакт	<a href="http://www.ecoescolas.abae.pt">www.ecoescolas.abae.pt</a>
10.	Одреди го возрасниот ранг на децата/ младите лица кои се во прашање	Градинка 3 до 6, 1 циклус 6 до 9, 2 циклус 10 до 11, и 3 циклус 12 до 14, и Средно училиште 15-17, сите овие циклуси како дел од задолжителното училиште во Португалија)
11.	Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)	

## 5.4 “Making the Bridge” Project, known by “Escola da Ponte” - “School of the Bridge”.

1.	Држава:	Portugal
2.	Назив на иницијативата	"Making the Bridge" Project, known by "Escola da Ponte" - "School of the Bridge".
3.	Location - (Big city with over 500 000 citizens, smaller city, village) - Description of the location	Основно училиште "Ескола да Понте" се наоѓа во Сао Томе де Негрелос, град Санто Тирсо. Градот Санто Тирсо има 80000 жители. Се наоѓа во околината Порто (втор голем град Португалија) во северниот Португалски регион.
4.	Кој ја води иницијативата (лице/ родители, организација, неформална група)	Наставниците и родителите започнаа во 1976 година, со проектот "Изработка на мост", познат под "Ескола да Понте", е развиен во логиката на прогресивна автономија, предвидувајќи, од една страна, наставни и педагошки иновации кои администрацијата за образование завршува подоцна. Само во 2004 година протоколот за автономија со Министерството за образование беше основан како Јавно училиште (за учениците од 3 до 15 години).
5.	Датум на започнување на иницијативата	1976
6.	Извор на финансирање	Национален буџет на Министерството за образование.
7.	Од каде е дојдена идеата?	Во 1976 година група наставници и родители предводени од Учителот Хозе Пачеко сметаа дека е неопходно да се преиспита училиштето, за да се доведе во прашање. Оној што постоел не работеше; на наставниците им требаше повеќе прашања отколку сигурност. Тие заклучија дека може да има само еден проект кога сите се познавале и се препознавале во заеднички цели. Денес, оваа школа е базирана на автономија на учениците.
8.	Опис на иницијативата, правилаи други корисни информации	Школата за мостови "Ескола да Понте" е основно училиште со образовни практики кои отстапуваат од традиционалниот модел. Таа е организирана според проектна и тимска логика, структурирана од интеракциите меѓу нејзините членови. "Светлосни зраци" Како еден од најпознатите случаи, Ескола да Понте добива многу посетители. Тоа е учениците кои ги прават посетите. Рафаела Оливеира, 16 години, во 9-то одделение, е во друго училиште, вели Понте: "Кога пристигнав,

	<p>јас бев најсрамениот студент. Наставниците, особено мојот учител, ме поттикнаа да ги направам овие посети. а потоа дури и добивам комплименти ".</p> <p>Рафаела Оливеира и Дејвид Брага, 10 години, петта година, објаснуваат дека училиштето работи на три нивоа на проектот: иницирање, консолидација и продлабочување. Децата одат од едно до друго ниво, но не сите во исто време. Нема тестови; забележува само во третиот период.</p> <p>Во просториите, седат на тркалезни маси, во групи од различни возрасти. Тие ги проучуваат темите што ги дефинирале во таканаречениот "план на денот" и "две недели", а советниците и колегите помагаат. За професорот Александра Фереира, координатор на продлабочувањето на јадрото, најголем предизвик е да им се пристапат учениците од различни години: "Има еден вид помош за еден, друг за друг". Постојат простори кои генерираат "значајно учење" и придонесуваат за учениците да станат, преку наставниот план, "попааметни, пообразовани и поспособни за луѓето".</p> <p>Организациската структура, од просторот, времето и начинот на учење, бара поголемо учество на учениците, со намера за нивно ефективно учество во соработка со воспитните советници, во планирањето на активностите, во нивното учење и оценување.</p> <p>Во традиционалната смисла не постојат училници, туку простори на работа, каде што се достапни различни ресурси, како што се: книги, речници, граматика, интернет, видеа ... т.е. различни извори на знаење.</p> <p>Овој проект, базиран на вредности како што се Солидарност и Демократија, се раководи од неколку начела кои доведоа до создавање на голема разновидност на педагошки помагала кои заедно носат динамична работа и промовираат одговорна и солидарна автономија која трајно ја употребува зборот како самостоен инструмент за државјанство.</p> <p>Родителите, како и нивните деца и образовните лидери, се исто така силно вклучени во процесот на учење на учениците и во насока на Школата. Контактите се прават секогаш кога е потребно,</p>
--	---

		преку татор, кој ги придружува, води и ги проценува секојдневните активности што ги вршат нивните наставници. Родителите се дел од Одборот на училиштето.
9.	Интернет страна, е-маил, друг контакт	<a href="http://www.escoladaponte.pt/">www.escoladaponte.pt/</a>
10.	Одреди го возрасниот ранг на децата/ младите лица кои се во прашање	Помеѓу 3 до 14 години (детска градинка од 3 до 6, 1 циклус 6 до 9, втор циклус од 10 до 11 и трет циклус од 12 до 14)
11.	Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)	

## Поглавје 6. Турција

### 6.1 САНДЕС CHESS СПОРТСКИ КЛУБ

1.	Држава:	TURKEY
2.	Назив на иницијативата	SARDES CHESS SPORTS CLUB
3.	Location - (big city with over 500 000 citizens, smaller city, village) - description of the location	МАНИСА ГРАД - САЛИХЛИ (СЕРДЕС) ОДЛИКА (Салихли има население од 160.810 луѓе)
4.	Кој ја води иницијативата (лице/ родители, организација, неформална група)	М-р ГУРКАН АЈДЕНИЗ - Основач на клубот, шах тренер, меѓународен арбитер (ИА)
5.	Датум на започнување на иницијативата	2008
6.	Извор на финансирање	Студентски надомест
7.	Од каде е дојдена идеата?	<p>Шахот е многу важен за образованието на децата (вештини за стратешко размислување, фокус во размислувањето, внимателност). Тоа нè учи да размислуваме аналитички и да бидеме поуспешни во животот, без оглед на нашата професија. Во шахот, на двајцата играчи им се обезбедуваат еднакви можности и тие ја користат стратегијата и интелигенцијата за да победат. Значи, зошто шахот е повеќе од игра?</p> <p>Играњето шаховска игра е од суштинско значење за трансформирање на дете во одговорно, дисциплинирано и мудро човечко суштество.</p>
8.	Description of the initiative, rules, any other useful	Започнаа како индивидуални курсеви за мали групи, кои пораснаа во време во шаховски спортски клуб кои


	<b>information:</b>	присуствуваа на национални и меѓународни турнири.
9.	Интернет страна, е-маил, друг контакт	<a href="http://www.salihlisatranc.com">www.salihlisatranc.com</a>
10.	Одреди го возрасниот ранг на децата/ младите лица кои се во прашање	Почнувајќи од 6-годишна возраст, вообичаените турнири за тренинг се до 12-годишна возраст
11.	Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)	

## 6.2 Children's Games and Kite Festival by Zirve Mountaineering Club

1.	Држава:	TURKEY
2.	Назив на иницијативата	Детски игри и фестивал на змеј од Планинарскиот клуб Жирве
3.	Location - (big city with over 500 000 citizens, smaller city, village) - description of the location	Селото Овазик; во шумата.
4.	Кој ја води иницијативата (лице/ родители, организација, неформална група)	Turgutlu Branch of Zirve Mountaineering Club.

5.	Датум на започнување на иницијативата	Овој настан првпат беше организиран во 2013 година. Сега тоа е годишен настан, а оваа година беше организиран по петти пат.
6.	Извор на финансирање	Клубот и спонзори, како што се угостителските фабрики за храна што им се служи на децата таму, општината за превоз и донации од страна на членовите на клубот.
7.	Од каде е дојдена идеата?	<p>Ова беше идејата на лидерот на филијалата на Turgutlu на Планинарскиот клуб Зирве. Тој еднаш прочитал статија за змејот во Јапонија, кој бил претворен во еден вид уметност.</p> <p>Потоа дискутираа во клубот и сакаа да организираат настан кој има за цел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- го прославуваат официјалниот фестивал на 23 април Национален суверенитет и Денот на децата</li> <li>- воведување на планинарење на деца и да ги научи основите на преживување во природата и како да се искачат во природата.</li> <li>- Помогнете им на децата да стекнат свест за спортот и нејзината важност.</li> <li>- да им помогне на децата да стекнат свест за природата и да ги научат важноста на заштитата на животната средина.</li> </ul>
8.	Description of the initiative, rules, any other useful information:	<p>Фестивалот е секојдневен настан и секогаш е организиран во саботата што следи по 23 април Национален суверенитет и Денот на децата. На настанот учествуваат околу 700 деца од основните училишта во Тургутлу. Ова е програма на настанот:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трансфер на деца во просторот каде настанот ќе се одржи.</li> <li>- Појадок.</li> <li>- кратка инструкција за пешачење; кој е планинар и што прават, како да одат во природа, информации за животната средина и како да се заштити животната средина.</li> <li>- Пешачење (околу еден час)</li> <li>- Назад во областа.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Играње детски игри.</li> <li>- Летање на змејови подготвени претходно.</li> <li>- Нудејќи традиционални слатки за децата.</li> </ul> <p>ПРАВИЛА: Не се потребни пари од деца. Сè што се служи во областа е обезбедено од спонзори.</p>
9.	Интернет страна, е-маил, друг контакт	<a href="https://www.facebook.com/groups/zirve.turgutlu">https://www.facebook.com/groups/zirve.turgutlu</a>
10.	Одреди го возрастниот ранг на децата/ младите лица кои се во прашање	Ученици од различни основни училишта на возраст меѓу 6-9 години. Има и постари деца, но тие се таму за да им помогнат на организаторите
11.	Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)	

## 6.3 KODLA(MA)N İSA

1.	Држава:	TURKEY
2.	Назив на иницијативата	KODLA(MA)N İSA
3.	<b>Location</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (big city with over 500 000 citizens, smaller city, village)</li> <li>- description of the location</li> </ul>	Тургутлу, град со 160.000 жители.
4.	Кој ја води иницијативата ( лице/ родители, организација, неформална група)	Гувернерот на Маниса го започна овој голем проект. Национална дирекција за образование на Тургутлу; локалната јавна функција е одговорна за спроведување на овој проект во Turgutlu

5.	Датум на започнување на иницијативата	2015
6.	Извор на финансирање	Јавни средства
7.	Од каде е дојдена идеата?	<p>Кодирањето е основна писменост во дигиталната ера, и важно е децата да ја разберат и да се запознаат со технологијата околу нив. Основно знаење за програмирање може да го промени начинот на кој овие деца комуницираат со технологиите што ги користат секојдневно. Тие се охрабруваат да не само што консумираат дигитални медиуми и технологија, туку да го создадат. Наместо едноставно да играат видео игри или да користат апликација, тие можат да замислат да направат сопствена видео игра. Така, ова ја подобрува нивната имагинација и креативност. Кога децата учат за кодирање, тие исто така гледаат како е да им пристапат на проблемот како што го прави софтверот, со логично размислување. Овој логичен пристап кон решавање на проблемите е многу моќна алатка во животот и работата. Последно, но не и најмалку важно, работата што е ориентирана кон компјутери ќе биде во голема побарувачка во многу блиска иднина, така што децата ќе мора да растат да учат не само да го користат, туку и да го создаваат. Имајќи ги предвид овие факти, гувернерот го започна овој проект во 2015 година и оттогаш го води.</p>
8.	Description of the initiative, rules, any other useful information:	<p>Во рамките на проектот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лабораторија за кодирање е формирана во градот Тургутлу.</li> <li>- Оваа лабораторија е промовирана во училиштата.</li> <li>- ИТ наставниците имаа обука на работното место за тоа како да предаваат кодирање и користење на лабораторија за кодирање.</li> <li>- ИТ наставниците во училиштата ги учеа учениците за основите на кодирање.</li> <li>- Студентите од различни училишта ја посетија оваа лабораторија со своите наставници и го применија она што го научиле на училиште.</li> <li>- Сега лабораторијата е отворена со секаков вид на софтвер потребен за кодирање. Студентите</li> </ul>

		можат да го посетат надвор од училишните часови и да работат со волонтерите таму.
9.	Интернет страна, е-маил, друг контакт	<a href="http://www.kodlamanisa.gov.tr/kodlama-atolyeleri/turgutlu-kodlama-atolyesi">http://www.kodlamanisa.gov.tr/kodlama-atolyeleri/turgutlu-kodlama-atolyesi</a>
10.	Одреди го возрасниот ранг на децата/ младите лица кои се во прашање	10-14 годишни деца
11.	Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)	

## 6.4 TALE WORKSHOPS

1.	Држава:	TURKEY
2.	Назив на иницијативата	TALE WORKSHOPS
3.	Location - (big city with over 500 000 citizens, smaller city, village) - description of the location	Маниса; голем град со околу 1.000.000 граѓани.
4.	Кој ја води иницијативата (лице/ родители, организација, неформална група)	Раскажувачот и тренерот Дидим КЕКТАШ
5.	Датум на започнување на иницијативата	2014

6.	Извор на финансирање	Училишта и родители
7.	Од каде е дојдена идеата?	Приказни се многу важни во образованието на детето од различни причини. Најпрво; тие ја зголемуваат имагинацијата на детето. Тие можат да пораснат за да бидат продуктивни и возрасни за решавање на проблемите. Г.К. Честертон еднаш рекол: "Бајките не кажуваат на децата што постојат змејови. Децата веќе знаат дека постојат змејови. Бајките им кажуваат на децата дека змејовите можат да бидат убиени. "Приказни се носители на култури. Приказни често вклучуваат различни култури и начини на вршење на работите. Тие ги учат децата за културните разлики во светот и исто така прават љубопитни да научат нови работи и да истражуваат нови места. Приказните обично имаат и морална лекција, така што тие помагаат да ги учат децата за разбирање на правилно и погрешно, не преку директно учење, туку преку импликација. Најмногу од сè, тие се забавно да слушаат. Така, децата треба да слушаат и да читаат многу приказни. Ова е појдовна точка на иницијативата што ја започна раскажувачот Дид КЕКТАШ.
8.	Description of the initiative, rules, any other useful information:	Првото правило во овие работилници е "Тука нема право или погрешно". Студентите можат да изразат какво било чувство или идеја што го имаат и тие никогаш нема да бидат означени како "десно", "погрешно" или "глупости". Ова помага да се зголеми нивната самодоверба. Децата не се пасивни слушатели во овие работилници. Тие се вклучени во активности како цртеж, пишување и драма што ја подобруваат способноста на учениците да се изразат себеси.
9.	Интернет страна, е-маил, друг контакт	<a href="http://didemkoktas.com/">http://didemkoktas.com/</a>
10.	Одреди го возрасниот ранг на децата/ младите лица кои се во прашање	Овие работилници се погодни за деца помеѓу 6-14 години.

11. Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)





## Chapter 7. Spain

### 7.1 Amara Berri After-School Activities

1.	Држава:	Basque Држава, Spain
2.	Назив на иницијативата	Amara Berri After-School Activities
3.	<b>Location</b> <ul style="list-style-type: none"><li>(big city with over 500 000 citizens, smaller city, village)</li><li>description of the location</li></ul>	Сан Себастијан, население: 186.064. Лоциран во Баскија, во близина на границата со Франција, е главен град на провинцијата. Баскија се карактеризира, меѓу другото, со соживотот на два јазика: еускарка (баскиски јазик) и шпански. Ова се рефлектира во образовниот систем, при што се промовира и поттикнува баскискиот јазик и се користи како "возило јазик" за повеќето наставни програми и програми во јавност и во повеќето приватни училишта.
4.	Кој ја води иницијативата ( лице/ родители, организација, неформална група)	Asociación de Padres y Madres Amara Berri (Здружение на родители на Амара Бери). АП е формирана од огромното мнозинство родители на Школата Амара Берри. Во однос на учеството на родителите во активности надвор од училиштето, постои волонтерска програма на родители во која тие можат да учествуваат во овие активности, како во работна недела, така и во текот на викендите.
5.	Датум на започнување на иницијативата	1980 – ongoing
6.	Извор на финансирање	Здружението на родители на Амара Бери е непрофитна организација, финансирана и главно со надоместоци на соработниците (родители) и со јавни грантови (од општината Сан Себастијан).
7.	Од каде е дојдена идеата?	Амара Бери ПА е родена во 1980 година, како иницијатива на родителите што ги донесоа своите деца во училиштето Амара Берри. Од самиот почеток, целта на УО е да се промовира демократско и партиципативно управување со сите активности што ги прават, доближувајќи го училиштето до семејствата и советувајќи ги. Секоја година родителите на членовите на Amara Berri PA одлучуваат за активностите што ќе им ги понудат на своите деца и начинот на кој тие ќе

		соработуваат, бидејќи постојат неколку постојани активности што се спроведуваат на секој мандат.
8.	<b>Description of the initiative, rules, any other useful information:</b>	<p>ПА организираат разни рекреативни и дидактички активности низ целиот курс, при што учествуваат ученици, родители и училишен персонал. Активностите се замислуваат поинаку од дидактичкиот пристап на Амара Берри (види го погоре наведениот документ за повеќе информации), бидејќи намерата е да им понуди на учениците и родителите кои не се поврзани со училишните активности (т.е. класови за поддршка на јазикот, математиката итн.). , како што се социјално учество, спорт, активности на отворено итн. Важно е да се напомене дека овие активности се можни поради високото ниво на ангажирање на училишниот персонал заедно со ПА. Ова се главните активности кои ги нудат за учениците и родителите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планинарење: во организација на група родители, оваа активност се изведува 5-6 пати годишно. Искористување на околината (планинска средина), и со учество на родители кои се биолози, историографи, итн, сите учат од другите додека се качуваат.</li> <li>• Активности со солидарност: родителите, учениците и училишниот персонал секоја година спроведуваат кампања за солидарност, промовирана и усвоена од сите, како што се Божиќните пазари, донациите за облека, кампањите за застапување за конфликти во Западна Сахара итн.</li> <li>• Кино клуб: Секоја втора и четврта недела од месецот. Амара Бери ПА го поставува објектот и филмот, и двајцата родители и учениците можат заедно да гледаат филм, а потоа да разговараат за тоа, за само 1 €.</li> <li>• Активности по завршувањето на училиштето: за време на работната недела, но и за време на викендите, Амара Берри ПА го подготвува секој термин спортски активности, како што се џогирање, крстот, Џи-Алај (Баскиски спорт), меѓу многу други. Додека во активностите предвидени за работната недела учествуваат само неколку родители волонтери, секој викенд има натпревари меѓу тимовите од Школата Амара Берри, каде што сите родители се среќаваат, а некои од нив се приклучуваат како судии, обезбедуваат помош итн. Со вклучување на родителите во активностите на нивните деца и присуството на родителите градат подлабоко чувство на припадност и ангажман со училиштето. Друг интересен аспект е тоа што родителите можат да се приклучат на активностите едноставно со пополнување на формулар за регистрација на веб-страницата,</li> </ul>

		користејќи интранет систем или по пошта. Потоа, Амара Бери ПА ги планира активностите, понекогаш ги спојува родителите и нивните деца, понекогаш ги одвојува, секогаш ги користи најдобрите дидактички критериуми.
9.	Интернет страна, е-маил, друг контакт	amaraberrigurasoak@gmail.com (општи информации) abgekintzak@gmail.com (информација за активности надвор од училиштето) <a href="http://amaraberrigurasoak.org/">http://amaraberrigurasoak.org/</a> (веб-страница на Здружението на родители)
10.	Одреди го возрасниот ранг на децата/ младите лица кои се во прашање	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активностите се поделени во однос на возраста на учениците: <ul style="list-style-type: none"> <li>Примарни 1-2 степени (6-7 години)</li> <li>Примарни 2-3 степени (8-9 години)</li> <li>Основно 4-5 одделенија (10-11 години)</li> </ul> </li> </ul>
11.	Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)	 

## 7.2 “Entre Iguales” проект. Работилница за семејства: разновидност, толеранција и недискриминација.



1.	Држава:	Spain.
2.	Назив на иницијативата	“Entre Iguales” проект. Работилница за семејства: разновидност, толеранција и недискриминација
3.	<b>Location</b> - (big city with over 500 000 citizens, smaller city, village) - description of the location	<p>Јужниот дел на Комунидад де Мадрид: Алкоркон и Леганес (над 165.000 жители по град). Comunidad de Madrid е посебна област погодна за третман на проблемите поврзани со интеркултуралноста, толеранцијата и почитта, поради неговата голема разновидност, не само заради странското население, туку и поради други фактори, како што се младите, различните социјални контексти, економија, култура, религии ... 13,10% од населението во Заедницата на Мадрид се странски, додавајќи вкупно 864,485 луѓе. Од 10-те општини со поголемо странско население во Заедницата на Мадрид, 6 се во Јужна Митрополитска круна на Заедницата на Мадрид (СМС), треба да се спомене општината Алкоркон, со 11,89% од предвиденото население и Леганес, со 10,22%.</p>
4.	Кој ја води иницијативата ( лице/ родители, организација, неформална група)	Solidaridad Sin Fronteras (SSF).
5.	Датум на започнување на иницијативата	01/01/2018 – ongoing
6.	Извор на финансирање	Директорат за социјални услуги и социјална интеграција на Комунидад де Мадрид.
7.	Од каде е дојдена идеата?	<p>Активности ориентирани кон семејството (проект Entre Iguales) произлегуваат од потребата да понудат дополнителна поддршка за олеснување на решавањето на конфликтите, фаворизирање толеранција и почитување во семејниот контекст.</p> <p>Овие работилници се насочени кон татковци, мајки или други членови на семејството, бидејќи во семејството може да се појават многу дискриминаторски однесувања, а родителите не секогаш знаат како да дејствуваат пред овие настани или како да го олеснат нивниот социјален развој. Проектот Entre Iguales произлегува од потребите изразени од училиштата, да ги вклучи членовите на семејството во воннаставни активности и да ги познава алатките и стратегиите за решавање конфликти во семејниот контекст.</p>
8.	Description of the initiative,	Активности ориентирани кон семејството се спроведуваат колективно, во групи помеѓу 5 и 20 лица. Сите родители,


	<b>rules, any other useful information:</b>	<p>мајки или други роднини кои сакаат да добијат неформално образование за ненасилни комуникациски стилови, стратегии и вештини за подобрување на соживот дома. Работилницата со семејства ги разгледува следниве основни точки:</p> <p>1) Евалуација. Специфичните потреби на членовите на семејството се оценуваат за насочување на работилницата за конкретни случаи.</p> <p>2) Теоретски-практични содржини. Членовите на семејството работат со специфични содржини за да го подберат соживотот во семејната средина, во согласност со изразените потреби. Овие содржини може да бидат: разрешување конфликти, насилство дома, стилови на комуникација, самозаштита и емоционално образование.</p> <p>3) Заклучок. Секоја сесија е завршена со поставување на она што тие би сакале да го научат следниот ден, со цел да се спроведе работилницата на најконфигуративен начин.</p> <p>Улогата на ССФ е да се "посредува" помеѓу членовите на семејството, олеснување на ресурсите на организацијата, како и изразување на сопствените ресурси на учесниците, за нивно споделување. Кога ќе завршат работилниците, се одржува последователна сесија со наставниците и членовите на семејството за да се дискутира за корисноста на активностите.</p>
9.	Интернет страна, е-маил, друг контакт	<a href="http://www.ssf.org.es">www.ssf.org.es</a> <a href="mailto:info@ssf.org.es">info@ssf.org.es</a> <a href="mailto:ssf@ssf.org.es">ssf@ssf.org.es</a> <a href="mailto:proyectos@ssf.org.es">proyectos@ssf.org.es</a>
10.	Одреди го возрасниот ранг на децата/ младите лица кои се во прашање	Директните корисници се родители на млади луѓе помеѓу 11 и 18 години. Во активностите можат да учествуваат образовен кадар и млади луѓе.

11.	Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)	
-----	--	--

### 7.3 "Без обука не се менува" (Sin formación no hay transformation) (WTTINC)

1.	Држава:	Spain
2.	Назив на иницијативата	"Без обука не се менува" (Sin formación no hay transformation) (WTTINC)
3.	Location <ul style="list-style-type: none"> <li>- (big city with over 500 000 citizens, smaller city, village)</li> <li>- description of the location</li> </ul>	Шпанија, Сеута автономен град, кој се наоѓа на север од Африка. Население: 85.000. Сеута се наоѓа во близина на границите со Мароко. Во овој град има, од една страна, плуралноста на културите, посебно луѓето од Мароко, а од друга страна, Сеута сметаат мигрантите од Африка како прва точка на влез за да стигнат до Шпанија и Европа.
4.	Кој ја води иницијативата ( лице/ родители, организација, неформална група)	"AMPA Reina Sofía" (Здружение на родители на јавни училишта Реина Софија).
5.	Датум на започнување на иницијативата	Од 2014 - сегашно време Секој училишен мандат Од јануари до јуни

6.	Извор на финансирање	Public finance – funds to Parents Associations.
7.	Од каде е дојдена идеата?	Јавно училиште Реина Софија во Сеута се наоѓа во една од најсиромашните области на Шпанија, во близина на граничната област меѓу Шпанија и Мароко. 100% од студентското тело е од арапско потекло и муслиманска култура / религија, а и родителите и младите се арапски мајчин јазик; контакт со шпански јазик се одвива само на училиште. Како резултат на тоа, социјалното вклучување и учеството е тешко прашање. Во овој контекст, проектот има за цел да ги обучи семејствата и учениците во неколку теми, во последното време, како основа за социјални промени и социјално вклучување.
8.	Description of the initiative, rules, any other useful information:	<p>Главните цели на активноста на WTTINC последниве години се:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да се развијат личните способности на родителите и учениците.</li> <li>• Да се обезбеди обука за семејно образование.</li> <li>• Да се понуди отворен простор за дискусија и донесување одлуки за родителите и за младите.</li> </ul> <p>Во однос на интересот за овој проект, една активност што ја дава WTTINC е дијалошко книжевно собирање, во кое двата родители (главно мајки) и младите (ученици), со поддршка на наставници или наставници, споделуваат ставови и мислења во врска со книгите предложен од Здружението на родители. Како отворен простор за дискусија (но имајќи предвид дека може да се појават некои стравови и бариери), родителите и учениците комуницираат меѓу себе и третираат неколку теми поврзани со нејзините улоги, начинот на зајакнување на младинското учество во семејните прашања итн.</p> <p>Активностите може да се спроведуваат во просториите на училиштето, бидејќи го олеснуваат ангажирањето на родителите. Препорачливо е да се направи тоа во затворен простор, а не во јавноста, бидејќи многу учесници може да се чувствуваат непријатно. Бидејќи е можно дека некои од учесниците се неписмени, предавањето на книгата се одвива во објектот; писмените учесници прочитаат некои страници, во кривини (не повеќе од пет вкупно). Намерата е да се развие дијалог, дебата, инспирирана од читањето, можеби не и поврзана со него. Учителот / наставникот воведува некои интересни поенти, да ги покани луѓето кои се плашат да зборуваат за да го направат тоа, а посебно да провоцираат учество на учесниците и да ги пробаат своите мислења. По неколку минути на дијалог, модераторот ги наведува</p>


		<p>субјектите кои се третираат и можните решенија. И родителите и младите учествуваат во изборот на решенија.</p> <p>Активноста се одвива на секои 15 дена.</p>
9.	Интернет страна, е-маил, друг контакт	<p><a href="http://www.ceipreinasofia.es/">http://www.ceipreinasofia.es/</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/AMPA-Reina-Sof%C3%ADa-395313190654721/">https://www.facebook.com/AMPA-Reina-Sof%C3%ADa-395313190654721/</a></p> <p><a href="http://www.ceapa.es/content/sin-formaci%C3%B3n-no-hay-transformaci%C3%B3n">http://www.ceapa.es/content/sin-formaci%C3%B3n-no-hay-transformaci%C3%B3n</a></p>
10.	Одреди го возрастниот ранг на децата/ младите лица кои се во прашање	<p>Млади учесници од училиште, од 5 до 12 години. Родителите на овие ученици.</p>
11.	Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)	 <p>The photograph shows a group of children and adults sitting around a table in a library. The children are wearing headscarves and are engaged in an activity, possibly reading or writing. The adults are also sitting around the table, some looking at the children and others looking at the camera. The library has green walls and bookshelves filled with books.</p>

## Поглавје 8. Други земји

### 8.1 САД Северна ѕвезда само-режија учење за тинејџери

1.	Држава:	Соединетите Американски Држави (САД)
2.	Назив на иницијативата	Северен ѕвезда самоуправа за учење за тинејџерите
3.	Location - (big city with over 500 000 citizens, smaller city, village) - description of the location	Сандерленд (Масачусетс), мал град
4.	Кој ја води иницијативата (лице/ родители, организација, неформална група)	Организација, Центар за образование
5.	Датум на започнување на иницијативата	1996
6.	Извор на финансирање	Нема финансии од владата или фондацијата, само такси / донации. "Одборот на директори и персонал на Северна ѕвезда остануваат посветени да ја направат Северна ѕвезда достапна за сите заинтересирани семејства. Кога е потребно, семејствата се покануваат да ги користат плановите за рати за да ги шират плаќањата по потреба. Ние исто така поканиме семејства кои не можат да платат целосна такса за да направат предлог за намалување на надоместокот. Во принцип, максималниот износ на намалување на надоместокот ќе изнесува 2.500 долари годишно; сепак, семејствата кои бараат дополнителна помош може да се состанат со Комитетот за намалување на надоместоците на Одборот на директори за да разговараат за можностите. Ниту едно семејство никогаш не било одвратено од Северна ѕвезда поради недостаток на способност да ги плати таксите. "
7.	Од каде е дојдена идеата?	"Ослободени ученици се мрежа која го поддржува создавањето на центри врз основа на моделот на

		<p>Северна звезда. Сега има повеќе од десетина центри низ Северна Америка со користење на моделот "Северна звезда" за поддршка на тинејџерите што живеат и учат без училиште, а уште неколку во развојот и планирањето.</p> <p>Ослободените ученици им нудат консалтинг и обука на групи заинтересирани за создавање на нови центри, и ја организира мрежата на независни програми кои го делат овој пристап. Ние работиме заедно во областите на теренска работа, прибирање финансиски средства и обезбедување можности за учење на нивните членови.</p> <p>Дознајте повеќе на <a href="http://liberatedlearners.net">http://liberatedlearners.net</a>. "</p>
8.	<b>Description of the initiative, rules, any other useful information:</b>	<p>На веб-сајтот е напишано:</p> <p>"Прилагодено академски план Заедно предвидуваме и прикажуваме личен образовен пристап. Академскиот план се базира на интересите на тинејџерот, истовремено исполнувајќи ги потребите на семејството. Северна Звезда го олеснува овој процес преку дискусии и препораки врз основа на повеќе од две децении искуство.</p> <p>Ако тинејџер е помлад од 16, ние ќе ви помогнеме да го подготвите овој план како предлог за домовите за доставување до вашиот локален надзорник. Ова е многу јасен процес. Канцеларијата на вашиот надзорник ќе ве потврди како домородничка. Ова е договорот што го отежнува школувањето за студентите на возраст од 16 години или помлади.</p> <p>Личен советник Секој тинејџер е назначен за личен советник. Преку редовни состаноци ние помагаме да ги замислиме и реализираме целите, да ги следиме напредокот и да ги олесниме упатствата и заедничките врски. Овој однос е во сржта на искуството на Северна звезда.</p> <p>Родители конференции Вашиот советник ќе се сретне со вашето семејство најмалку три пати годишно за да размислувате за можностите и да ги разгледате достигнувањата. Повеќе состаноци се планираат</p>


		<p>како што се бара. Родителите се охрабруваат. Постојат многу можности за родителите да бидат дел од нашата заедница.</p> <p>Класи, работилници и упатства Северна ѕвезда нуди часови, работилници и вежби помеѓу часовите од 9:00 до 16:00 часот, четири дена неделно. Нашите класи ги претставуваат интересите и страстите на нашата актуелна збирка на персонал и вклучуваат широк спектар на теми. Повеќето одделенија имаат помалку од 10 студенти.</p> <p>Имаме основен персонал на професионалци кои се грижат и голем, проширен персонал составен од студенти кои работат на студии од сите пет колеџи, практиканти и волонтери од заедницата. North Star обезбедува индивидуални едно-на-еден состаноци во широк спектар на теми, како што се математика, странски јазик, гитара и компјутерско програмирање, како што е достапно.</p> <p>Нов начин за пристап кон учење, образование и живот Нашiot фокус е на поединците и нивните посебни сили, потреби и цели. Ние ги исполнуваме тинејџите каде што се и ги поддржуваме да станат кого сакаат да бидат. Наместо да се фокусираме на слабостите, прашуваме: "Што си добар? Што сакаш да правиш? "И да гради од таму."</p>
9.	Интернет страна, е-маил, друг контакт	<a href="http://www.northstarteens.org/">http://www.northstarteens.org/</a>
10.	Одреди го возрасниот ранг на децата/ младите лица кои се во прашање	13-19 години
11.	Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)	 <p>The logo features the text "North Star" in a large, bold, serif font. Below it, "self-directed" is in a smaller, lowercase sans-serif font, followed by "LEARNING" in a bold, uppercase sans-serif font, and "FOR TEENS" in a smaller, uppercase sans-serif font at the bottom. To the left of the text are several small, stylized star shapes of varying sizes and orientations.</p>



## 8.2 FAST (Семејства и училишта Заедно).

1.	Држава:	Соединетите Американски Држави, Обединетото Кралство и уште 18 земји.
2.	Назив на иницијативата	FAST (Семејства и училишта Заедно).
3.	<b>Location</b> - (big city with over 500 000 citizens, smaller city, village) - description of the location	<p>Родителите и учениците, генерално со ниски приходи семејства, од различни градови во САД и Велика Британија учествуваат на различни воннаставни активности заедно. Активностите се спроведуваат во различни образовни простори.</p> <p>Активностите се спроведуваат од Образованието за деца (Pre-K Level: семејства со деца на возраст од 3-4 години) до средно образование (семејства со деца на возраст од 14-18 години).</p>
4.	Кој ја води иницијативата (лице/ родители, организација, неформална група)	<p>FAST беше развиен од д-р Лин Мекдоналд, професор по социјална работа на Универзитетот Мидлсекс (Лондон).</p> <p>Проектот FAST го спроведуваат Универзитетот Спасете ги децата и Мидлсекс во Лондон.</p>
5.	Датум на започнување на иницијативата	1988
6.	Извор на финансирање	Save the Children обезбедува целосна обука и ги покрива трошоците на програмата.
7.	Од каде е дојдена идеата?	<p>Спасете ги децата обезбедува целосна обука и ги покрива трошоците на програмата. Др. Мекдоналд го започна проектот FAST, кој се базира на научниот модел, со цел да се подобри благосостојбата на родителите и децата ширум светот за да се изгради програма за зајакнување на семејството. Д-р Мекдоналд го започна проектот пред 30 години. Во тоа време, FAST беше една од првите програми за рана интервенција и превенција, чија цел беше да</p>

		<p>развијат практични апликации за зајакнување на наодите од истражувањето за менталното здравје и теоријата на семејната теорија.</p> <p>Проектот FAST е роден од идејата дека родителите се најспособни за фаворизирање во развојот на капацитетите на нивните деца. Програмата, во денешно време, продолжува со вклучување на нови сознанија кои ќе бидат интегрирани во проектот FAST. Тоа е динамична програма која произведува статистички значајни подобрувања во емоционалната благосостојба на родителите и децата, однесувањето и академските перформанси на децата.</p> <p>Проектот веќе е имплементиран во 20 земји и има стапка на задржување од 80%, што е една од највисоките стапки меѓу програмите за вештини за родителство, посебно кај родителите со ниски примања, изложени на стрес и изолирани родители.</p>
8.	<b>Description of the initiative, rules, any other useful information:</b>	<p>Главната функција на проектот FAST е да ги вклучи родителите во академската активност на нивните деца, преку воннаставна поддршка. За ова секој циклус FAST вклучува различни фази за да се осигури дека програмата се прави правилно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учење. Еден тренер на FAST тим го започнува циклусот нудејќи обука и упатства за да се подготват членовите на тимот FAST да работат правилно.</li> <li>2) План. Логистика, локација, календар, активности помеѓу родители и деца и материјали се подготвуваат и организираат. Исто така е планирано како ќе се регрутираат семејства и млади луѓе за да учествуваат во програмата.</li> <li>3) Проектниот тим FAST отвора отворени покани за семејствата и младите луѓе да бидат дел од проектот.</li> <li>4) Циклусот FAST трае осум недели и има месечен мониторинг на професионалец за да ги процени специфичните потреби на младите и семејствата.</li> </ol> <p>Оваа осумнеделна програма им помага на децата да ги подобрат своите вештини во читањето, пишувањето и математиката, како и поттикнување на позитивен став кон учењето. Активностите се исто така програмирани да го промовираат учењето на младите луѓе дома, со поддршка на родителите</p> <p>Со сето ова, воннаставните активности се прилагодени на академските потреби на младите луѓе, бидејќи семејствата се главните протагонисти на</p>

		проектот.
9.	Интернет страна, е-маил, друг контакт	<a href="https://www.savethechildren.org.uk/what-we-do/uk-work/in-schools/fast">https://www.savethechildren.org.uk/what-we-do/uk-work/in-schools/fast</a> <a href="http://www.familiesandschoolstogether.com/answers@familiesandschools.org">http://www.familiesandschoolstogether.com/answers@familiesandschools.org</a>
10.	Одреди го возрасниот ранг на децата/ младите лица кои се во прашање	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектот е наменет за млади луѓе од следните години: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пред-К ниво (за семејства со деца на возраст од 3-4 години)</li> <li>• Ниво на основно образование (за семејства со деца на возраст од 5-10 години)</li> <li>• Средношколско ниво (за семејства со деца на возраст 11-14 години)</li> <li>• Висока школа (за семејства со деца на возраст од 14-18 години)</li> </ul> </li> </ul>
11.	Фотографија која ја илустрира идеата (ако е можно)	



ParentsEduProject



[parents-edu.eu](http://parents-edu.eu)



[kczia@komesnet.com.pl](mailto:kczia@komesnet.com.pl)



*Scan me*