

Parents Edu



THE PARENTS' ROLE IN
THE OUT-OF-SCHOOL
EDUCATION



PaREntSEdU

The Parents' Role in the out-of-school Education of their children



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Contact



parents-edu.eu



@ParentsEduProject



kczia@komesnet.com.pl

Coordinator



Partners



Project number: 2017-1-PL01-KA204-038295

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the European Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein."


4. Dobre praktyki

POLSKA

1.1 “Budząca się szkoła”

	Kraj	Polska
2.	Nazwa inicjatywy:	“Budząca się szkoła” (BSS)
3.	Lokalizacja - (duże miasta z liczbą mieszkańców przekraczającą 500 000, mniejsze miasta, tereny wiejskie) - opis lokalizacji	Lokalizacja nie jest określona. Wiele szkół z całej Polski może dołączyć do społeczności „Budzącej się szkoły” i wziąć udział w projekcie.
4.	Kto kieruje inicjatywą (osoba, rodzice, organizacja, nieformalna grupa etc.)	Organizacja pozarządowa “Fundacja Ludzi Otwartej Wyobraźni FLOW”
5.	Początek działalności inicjatywy:	2011
6.	Źródło finansowania:	Finansowanie pozarządowe, oraz dochody z organizowanych wydarzeń edukacyjnych ,warsztatów.
7.	Skąd pochodzi ten pomysł? Jak się rozpoczął?	Misja: - wsparcie liderów zmiany – ludzi, którzy zmieniają szkolną rzeczywistość - zwracanie uwagi na rozwój nauczycieli - promocja dobrych praktyk oraz ostatnie odkrycia w dziedzinie edukacji - wiara w potencjał każdej szkoły, nauczyciela i studenta - pomaganie szkołom w budowaniu dobrych relacji i wymianie doświadczeń - politycznie, religijnie, ideologicznie neutralna


8.	<p>Opis inicjatywy, jej zasad oraz inne użyteczne informacje:</p>	<p>Inicjatywa wspiera szkoły (przewodniczących, nauczycieli i uczniów) w przeprowadzaniu innowacyjnych zmian. Jest źródłem wielu inspirujących edukacyjnych projektów. Każda szkoła, jeśli wyrazi tylko taką chęć może stać się członkiem społeczności.</p> <p>Szkoła w drodze – jak dołączyć do inicjatywy „budzących się szkół”?</p> <p>Krok I:</p> <p>Diagnoza szkoły - wypełnianie kwestionariusza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyskutowanie i wyciąganie wniosków. • Gdzie zaczynamy i dokąd zmierzamy? – nagranie krótkiego filmu z udziałem uczniów szkoły, którzy wyjaśnią jakie zmiany zamierzają wdrożyć. Film ma stanowić odpowiedź na pytanie – dlaczego chcemy być „budzącą się szkołą”? <p>Po wysłaniu na adres organizacji kwestionariusza oraz filmu – “dlaczego chcemy być Budzącą się Szkołą”? Szkoła zostanie umieszczona na mapie: www.budzacasieszkola.pl.</p> <p>Oznacza to, że szkoła chce przeprowadzić zmiany.</p> <p>Krok II:</p> <p>Implementacja oddolnych zmian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Od kultury nauczania do kultury uczenia się • Od kultury popełniania błędów do kultury rozwijania potencjału • Od dyscypliny do odpowiedzialności • Od tradycyjnej szkoły do szkoły rozwijającej indywidualność, kreatywność oraz innowacyjne myślenie uczniów
----	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Od rywalizacji do szkoły, która uczy respektu i wzajemnej współpracy. <p>Krok III:</p> <p>Szkoły - BSS Leaderzy – mogą tworzyć kluby, które staną się lokalnymi centrami?? Celem klubów BsS jest tworzenie sieci szkół, która wzajemnie się inspirowe, wspiera, dzieli się pomysłami i doświadczeniami.</p>
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	http://www.budzacasieszkola.pl/
10.	Określony przedział wiekowy dzieci/dotyczy młodych ludzi:	Dzieci w wieku szkolnym
11.	Grafika, która ilustruje pomysł:	 Budząca Się Szkoła

1.2 “Niebieska szkoła” (“Blue school”)

1.	Kraj:	Polska
2.	Nazwa inicjatywy:	“Niebieska szkoła”
3.	Lokalizacja - (duże miasta z liczbą mieszkańców przekraczającą 500 000, mniejsze miasta, tereny wiejskie) - opis lokalizacji	Niebieska szkoła ma swoją siedzibę w Warszawie, jednak uczniowie z różnych miast Polski mogą brać udział proponowanych przez szkołę rejsach. (odwiedzają wiele portów na całym świecie).
4.	Kto kieruje inicjatywą (osoba, rodzice, organizacja,	Projekt Niebieska Szkoła, Fundacja Fryderyk Chopin


	nieformalna grupa etc.)	
5.	Początek działalności inicjatywy:	Rok 1992
6.	Źródło finansowania:	Fundacja STS Fryderyk Chopin i rodzice uczniów
7.	Skąd pochodzi ten pomysł? Jak się rozpoczął?	<p>Pierwszą szkołą była Szkoła Żeglarstwa Kapitanów Krzysztofa Baranowskiego i Ziemowita Barańskiego.</p> <p>Tradycja edukacji na morzu jest nie tylko historią żaglowca Fryderyka Chopina. Istnieje mnóstwo podobnych programów działających na całym świecie, bazujących na tym samym przekazie: morze jest najlepszym nauczycielem. Wystarczy wpisać w wyszukiwarce internetowej hasła: 'school boat' lub 'schoolship', aby znaleźć wiele informacji na ten temat.</p> <p>Uruchamiając program Niebiskiej Szkoły, organizatorzy chcieli by to bezcenne doświadczenie było cyklicznie dostępne dla polskiej młodzieży. Ich celem jest, aby udział w Niebiskiej Szkoły był stałym i wartościowym elementem szkolnej edukacji.</p>
8.	Opis inicjatywy, jej zasad oraz inne użyteczne informacje:	<p>Nauka podczas rejsu odbywa się na żaglowcu STS Fryderyk Chopin. Niebiska szkoła łączy regularną edukację opartą na programie edukacyjnym z rejsem po morzu.</p> <p>Podczas wielu godzin na morzu, młodzi uczą się o urokach żeglowania, podstaw nawigacji oraz pracy na żaglach, a odwiedzając zagraniczne porty, poznają świat, inne kultury i tradycje. Podczas rejsów uczą się życia na statku, odpowiedzialności za siebie i za innych, współpracy w grupie oraz stawiania czoła swoim słabościom i przezwyciężania ich, ale przede wszystkim</p>

		<p>przeżywają największą przygodę życia..</p> <p>Podczas Niebieskich szkół, uczniowie z różnych miast i szkół w Polsce biorą udział w zajęciach organizowanych w klasie, które zawierają program edukacyjny, działający w ich macierzystej szkole oraz otrzymują certyfikat uczestnictwa w kursie.</p>
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	http://www.niebieskaszkola.pl/
10.	Określony przedział wiekowy dzieci/ dotyczy młodych ludzi:	13-18 lat
11.	Grafika, która ilustruje pomysł:	

1.3 “Uniwersytet dzieci”

1.	Kraj:	Polska
2.	Nazwa inicjatywy:	“Uniwersytet dzieci”
3.	Lokalizacja - (duże miasta z liczbą mieszkańców przekraczającą 500 000, mniejsze miasta, tereny wiejskie) - opis lokalizacji	Warszawa, Kraków, Wrocław , Olsztyn, Poznań
4.	Kto kieruje inicjatywą (osoba, rodzice, organizacja, nieformalna grupa etc.)	Organizacja Non-profit
5.	Początek działalności inicjatywy:	2007

6.	Źródło finansowania:	Organizacja Non-profit
7.	Skąd pochodzi ten pomysł? Jak się rozpoczął?	<p>Inicjatywa działa od ponad 10 lat współpracując z dziećmi. Jej celem jest pokazanie, że nauka może być fascynująca. Ciekawe zajęcia, organizowane przez Uniwersytet Dzieci są prowadzone przez najlepszych naukowców i wypełnione są zadaniami i doświadczeniami, które pobudzają kreatywność najmłodszych. Dla założycieli ważnym jest aby inspirować młodych uczniów, by poznawali swoje pasje poprzez praktyczne metody.</p> <p>Uniwersytet dzieci tworzy bezpłatne plany lekcji, które mogą być użyte także podczas szkolnych zajęć przez innych pedagogów. Ma to na celu uczynić je ciekawszymi, pobudzającymi kreatywność i promującymi samo kształcenie.</p>
8.	Opis inicjatywy, jej zasad oraz inne użyteczne informacje:	<p>Uniwersytet dzieci jest pierwszym dziecięcym uniwersytetem w Polsce. Liczba uczniów w roku szkolnym 2017/2018 osiągnęła 8,500 osób.</p> <p>Uniwersytet dzieci współpracuje z naukowcami z takich ośrodków akademickich jak Uniwersytet Warszawski, Uniwersytet Jagielloński, Uniwersytet Wrocławski, Uniwersytet Warmińsko – Mazurski, Akademia Górniczo – Hutnicza, Warszawska Akademia Techniczna, Politechnika Warszawska, Akademia Pedagogiki Specjalnej.</p> <p>W latach 2007-2017 ponad 21 tysięcy dzieci w wieku od 6 do 16 lat brało udział w zajęciach, dzięki którym zdobyło wiedzę z różnych dziedzin nauki. Każdego roku Uniwersytet Dzieci organizuje około 600 wykładów i warsztatów prowadzonych przez około 500 naukowców.</p> <p>Na stronie fundacji znajdujemy informację: W naszej codziennej pracy koncentrujemy się na dzieleniu się najlepszymi praktykami i wiedzą na temat popularyzacji nauki. Fundacja Uniwersytet Dzieci jest jednym z założycieli sieci SPiN, łączącej ośrodki badawcze i inne instytucje zajmujące się</p>

		<p>upowszechnianiem nauki.</p> <p>Uniwersytet Dzieci jest otwarty dla każdego.</p> <p>Uważamy, że nasz lekcje nie powinny być bezpłatne ale opłata nie powinna stanowić przeszkody dla dziecka w rozwijaniu pasji. Dla rodzin, które nie stać na opłacenie zajęć dla dziecka, stworzyliśmy fundusz stypendialny. Głównym jego celem jest pomoc finansowa dla rodziców uzdolnionych dzieci, poprzez częściowe opłacenie kosztów kursu.</p>
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	<p>https://www.uniwersytetdzieci.pl/</p> <p>https://fundacja.uniwersytetdzieci.pl/en/</p> <p>krakow@ud.edu.pl</p> <p>pr@ud.edu.pl</p>
10.	Określony przedział wiekowy dzieci/ dotyczy młodych ludzi:	6-16 lat
11.	Grafika, która ilustruje pomysł:	

MACEDONIA

2.1 Edukuj, argumentuj! Twój głos pomaga społeczeństwu!

1.	Kraj:	Macedonia (FYROM)
2.	Nazwa inicjatywy:	Edukuj, argumentuj! Twój głos pomaga społeczeństwu! (Edukou, debato! Zëri yt ndihmonë shoqërinë)
3.	Lokalizacja - (duże miasta z liczbą mieszkańców)	<p>Skopje.</p> <p>Wykłady i warsztaty są prowadzone w prawie</p>

	<p>przekraczającą 500 000, mniejsze miasta, tereny wiejskie)</p> <p>- opis lokalizacji</p>	wszystkich szkołach średnich
4.	Kto kieruje inicjatywą (osoba, rodzice, organizacja, nieformalna grupa etc.)	Centrum Edukacji i Kulturalnego Rozwoju "RACIO" – organizacja pozarządowa
5.	Początek działalności inicjatywy:	2009 (podczas roku szkolnego)
6.	Źródło finansowania:	Działalności gospodarcze, miasto, firmy prywatne.
7.	Skąd pochodzi ten pomysł? Jak się rozpoczął?	<p>Rozwój każdego społeczeństwa jest procesem indukcyjnym, zależnym głównie od aktywnego udziału jednostek w życiu społecznym. A zatem ogólny stan każdej społeczności wywodzi się z określonych aktywności, które jednostka podejmuje działając dla dobra większości. Jednym z najważniejszych elementów procesów demokratycznych jest komunikacja pomiędzy mieszkańcami wewnątrz jak i zewnątrz społeczności.</p> <p>Komunikacja może być wyrażona w werbalnych formach: dialogu, monologu, poprzez codzienną wymianę informacji jak i różne fizyczne gesty. Brak komunikacji lub ignorowanie tej kwestii, często znajduje wyraz w regresji, różnych dewiacjach, zahamowaniu rozwoju, piętnowaniu różnych grup społecznych, używania języka nienawiści, stereotypizacji i innych negatywnych zjawiskach społecznych. Dlatego tak ważne jest, aby podjąć działania zapobiegawcze i zgodnie z ideą projektu edukować, uświadamiać i inspirować ludzi do dbania o dobrą komunikację.</p>
8.	Opis inicjatywy, jej zasad oraz inne użyteczne informacje:	Inicjatywa "Educate, argue!" składa się z treningu umiejętności komunikacji (publiczne przemawianie oraz debaty) oraz z wykładów prowadzonych przez

		<p>profesorów z uniwersytetów . Celem inicjatywy jest rozwój i edukacja młodzieży na tematy związane z prawidłowym rozwojem osobowości.</p> <p>Warsztaty projektowe są realizowane na terenie Centrum Edukacji i Rozwoju “Racio” oraz na terenie szkół podstawowych i średnich.</p> <p>W projekt zaangażowanych jest od 30 do 60 uczniów ze szkół podstawowych i średnich pochodzących ze Skopje i okolicznych terenów.</p> <p>Innym elementem inicjatywy jest także wizyta na Uniwersytecie w Skopje i w Prisztinie gdzie znajdują się prezentacje naukowe przygotowane przez uczniów biorących udział w projekcie.</p> <p>Inicjatywa ma na celu promowanie zdolności i możliwości młodych ludzi zamieszkujących Skopje.</p>
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	<p>http://eduratio.org/educate-argue-your-voice-helps-society/</p> <p>ngo.ratio@gmail.com</p>
10.	Określony przedział wiekowy dzieci/ dotyczy młodych ludzi:	14 -18 lat (uczniowie szkoły średniej)
11.	Grafika, która ilustruje pomysł:	https://www.facebook.com/qendra.racio/media_set?set=a.971231109582428.1073741849.100000866447241&type=3

2.2 “Pierwsza pomoc”, “First Aid”

1.	Kraj:	Macedonia (FYROM)
2.	Nazwa inicjatywy:	“Pierwsza pomoc”, ‘First aid’
3.	Lokalizacja - (duże miasta z liczbą mieszkańców przekraczającą 500 000, mniejsze miasta, tereny wiejskie) - opis lokalizacji	Program został zaimplementowany do publicznych i prywatnych szkół, podstawowych i liceów na terenie Skopje.

4.	Kto kieruje inicjatywą (osoba, rodzice, organizacja, nieformalna grupa etc.)	Inicjatywa została zorganizowana przez wolontariuszy pracujących w Czerwonym Krzyżu.
5.	Początek działalności inicjatywy:	Rok 1863, w ciągu 10 lat program został także wdrożony w Macedonii.
6.	Źródło finansowania:	Fundusze publiczne i fundusze własne
7.	Skąd pochodzi ten pomysł? Jak się rozpoczął?	Utworzenie i początkowa działalność przypada na lata 1863 -1914. Czerwony Krzyż powstał z inicjatywy Henry'ego Dunanta, który pomagał w leczeniu żołnierzy, którzy ucierpieli w bitwie pod Solferino w roku 1859 roku . Następnie lobbował u politycznych przywódców by zwrócili większą uwagę na ochronę ofiar wojny.
8.	Opis inicjatywy, jej zasad oraz inne użyteczne informacje:	Celem inicjatywy „Pierwszej Pomocy” jest nauczanie młodych jak ratować życie drugiego człowieka.
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	http://ckrm.org.mk/en/
10.	Określony przedział wiekowy dzieci/ dotyczy młodych ludzi:	11 - 17 lat (szkoła podstawowa i szkoła średnia)
11.	Grafika, która ilustruje pomysł:	http://ckrm.org.mk/en/training-volunteers-providing-first-aid-realistic-presentation-injuries/?hilite=%27first%27%2C%27aid%27

2.3 Nauka o prawie, “Учиме Право (Uchime Pravo)” *We learn justice*

1.	Kraj:	Macedonia (FYROM)
2.	Nazwa inicjatywy:	Nauka o prawie, “Учиме Право (Uchime Pravo)” <i>We learn justice</i>
3.	Lokalizacja - (duże miasta z liczbą mieszkańców przekraczającą	Inicjatywa działa na terenie 6 miast Macedonii: Skopje, Tetovo , Kumanovo, Bitola ,Struga , Veles



	500 000, mniejsze miasta, tereny wiejskie) - opis lokalizacji	
4.	Kto kieruje inicjatywą (osoba, rodzice, organizacja, nieformalna grupa etc.)	Youth Educational Forum – organizacja pozarządowa
5.	Początek działalności inicjatywy:	2010
6.	Źródło finansowania:	Civica Mobilitas
7.	Skąd pochodzi ten pomysł? Jak się rozpoczął?	Ideą projektu jest nauczanie młodego pokolenia o funkcjonowaniu systemu prawnego oraz o wymiarze sprawiedliwości w kraju. W szkołach średnich nie każdy z uczniów decyduje się, aby studiować prawo czy kierunki powiązane z prawem, dlatego inicjatywy służące popularyzacji wiedzy na te tematy są tak istotne.
8.	Opis inicjatywy, jej zasad oraz inne użyteczne informacje:	<i>We learn justice</i> to program działający w ramach Edukacyjnego forum dla młodzieży, którego celem jest uświadomienie młodych ludzi na temat ich praw oraz demokracji, systemu prawnego i koncepcji państwa prawa. Jako część programu, pracujemy z organizacjami w niektórych miastach w Macedonii, warsztaty dla uczniów szkół średnich seminaria, organizowane przez Dział Doradztwa ds Młodzieży.
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	http://mof.mk/ucimepravo2017 ucimepravo@mof.org.mk
10.	Określony przedział wiekowy dzieci/ dotyczy młodych ludzi:	14 – 18 lat (uczniowie szkoły średniej)
11.	Grafika, która ilustruje pomysł:	

RUMUNIA

3.1 „Krok po kroku”, “Step by step”

1.	Kraj:	Rumunia
2.	Nazwa inicjatywy:	“Krok po kroku”, “Step by step”
3.	Lokalizacja - (duże miasta z liczbą mieszkańców przekraczającą 500 000, mniejsze miasta, tereny wiejskie) - opis lokalizacji	Program został wdrożony w publicznych i prywatnych szkołach w różnych miastach, w przedszkolach, szkołach podstawowych i średnich w Rumunii.
4.	Kto kieruje inicjatywą (osoba, rodzice, organizacja, nieformalna grupa etc.)	Centrum edukacji i profesjonalnego rozwoju (CEPD) „Krok po kroku”, w Rumunii.
5.	Początek działalności inicjatywy:	Rok 1994
6.	Źródło finansowania:	Fundusze publiczne, fundusze własne, opłaty, podatki i inne źródła
	Skąd pochodzi ten pomysł? Jak się rozpoczął?	<p>W 1994 roku, <i>Fundacja Otwarte Społeczeństwa</i> uruchomiły Program „Krok po Kroku”, inicjatywę działającą w ramach edukacji dzieci w ponad 15 krajach Europy centralnej i Eurazji. 20 lat później inicjatywa rozwinęła się do Międzynarodowego stowarzyszenia „Krok po kroku”, stanowiącego sieć kontaktu dla organizacji pozarządowych i jednostek pracujących w małych firmach. Inicjatywa służy temu, aby poprawić jakość życia i edukacji dzieci i rodzin poprzez włączanie ich do społeczności i wzmacnianie relacji w tej społeczności.</p> <p>Inicjatywa zrzesza członków oraz organizacje</p>

		<p>pozarządowe z ponad 40 krajów. https://www.opensocietyfoundations.org/voices/first-steps-brief-history-step-step-program</p> <p>W Rumunii program rozpoczął się w 1994 roku jako program regionalny Fundacji Otwartego Społeczeństwa w Rumunii.</p> <p>Projekt został wsparty przez Fundację George’a Sorosa w latach 1994 – 1999. Od 1999 roku inicjatywa rozszerzyła swoją działalność i osiągnęła poziom narodowy.</p> <p>Projekt „Krok po kroku” działa pod opieką i za zgodą Ministerstwa Edukacji i może być zaaplikowany w każdej szkole w Rumunii. http://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf</p>
8.	Opis inicjatywy, jej zasad oraz inne użyteczne informacje:	<p>„Krok po kroku” jest edukacyjną alternatywą dla tradycyjnej edukacji prowadzonej w szkołach, która wdraża metody nauczania skoncentrowane na dziecku i zachęca do zaangażowania rodziny i społeczności w proces edukacyjny.</p> <p>Poprzez alternatywę "Krok po kroku" dzieci są zachęcane do dokonywania wyborów, przyjmowania odpowiedzialności za swoje decyzje, kreatywnego wyrażania swoich pomysłów, pomagania sobie nawzajem, rozwijania umiejętności krytycznego myślenia i swobodnego myślenia. Dzieci wykształcone w duchu "Krok po kroku" są w stanie zdefiniować i rozwiązać problemy, przed którymi stoją, łatwo komunikować się z innymi, rozumieć i negocjować. Alternatywa edukacyjna jest zgodna z programem nauczania Ministerstwa Edukacji dla edukacji przedszkolnej, podstawowej i średniej. http://www.stepbystep.ro/wp-</p>

		content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf)
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	http://www.stepbystep.ro https://www.opensocietyfoundations.org https://www.issa.nl
10.	Określony przedział wiekowy dzieci/ dotyczy młodych ludzi:	3-14 lat
11.	Grafika, która ilustruje pomysł:	  <p>Fiecare om e unic. Ce îl face special pe copilul tău? Descoperim și cultivăm talentul copilului tău. Iar el prinde aripi!</p>

3.2 „Școala leșna”,

1.	Kraj:	Rumunia
----	-------	---------

2.	Nazwa inicjatywy:	“Szkola leśna”, “Forest school”
3.	Lokalizacja - (duże miasta z liczbą mieszkańców przekraczającą 500 000, mniejsze miasta, tereny wiejskie) - opis lokalizacji	Brasov, Bucurest, Cluj, Arad, Timisoara i Sibiu
4.	Kto kieruje inicjatywą (osoba, rodzice, organizacja, nieformalna grupa etc.)	Stowarzyszenie Szkół leśnych w Rumunii.
5.	Początek działalności inicjatywy:	Rok 1927 w USA Rok 2016 w Rumunii
6.	Źródło finansowania:	Fundusze publiczne, własne fundusze, opłaty/podatki i inne źródła

7.	<p>Skąd pochodzi ten pomysł?</p> <p>Jak się rozpoczął?</p>	<p>Koncepcja została opracowana w Laona, Wisconsin w 1927 roku. W 1928 roku Wisconsin ustanowił pierwszy szkolny program leśny w kraju. W tamtym czasie celem programu było zachęcenie uczniów do udziału zasiewania lasów oraz zaszczepienie etyki dbania o środowisko wśród młodych ludzi. Dziś „Szkoly leśne” są wyjątkowymi placówkami edukacyjnymi, które:</p> <ul style="list-style-type: none"> • służą edukacji środowiskowej • zapewniają uczenie się poprzez doświadczenie • spełniają standardy edukacji państwowej • pokazują jak w sposób zrównoważony zarządzać zasobami • służą wzmocnieniu relacji między szkołą a społecznością • zapewniają dochód na działalność edukacyjną: <p>(https://www.uwsp.edu/cnr-ap/leaf/Documents/School%20Forest%20Handbook%202013.pdf)</p> <p>Obecnie „Szkoly leśne” są znane na całym świecie. Koncepcja Leśnej Szkoły w Rumunii została wdrożona w kwietniu 2016 r. Początkową fazą projektu było otwarcie Przedszkola Leśnego realizowane w Brasov we wrześniu 2016 r. W odpowiedzi na potrzebę realizacji wysokiej jakości edukacji na wolnym powietrzu, kolejne projekty Stowarzyszenia Szkół Leśnych obejmowały otwarcie Leśnego Przedszkola w Bukareszcie, Cluj, Arad, Timisoara i Sibiu. Ponadto do roku 2020 zostanie utworzona Szkoła Leśna dla klas 0-4 w Braszowie. Unikalny program nauczania daje dzieciom możliwość rozwoju i uczenia się poprzez podejście kinestetyczne, w którym to natura jest przestrzenią w której się naucza.</p>
----	--	---

8.	Opis inicjatywy, jej zasad oraz inne użyteczne informacje:	<p>Środowisko zewnętrzne które jest bogate w naturalne materiały, można wykorzystać twórczo i pomysłowo, pobudzając ciekawość oraz motywując młodych do odkrywania . Taka forma edukacji która dostarcza czasu, przestrzeni i możliwości eksploracji oraz swobodę poruszania się i dostosowywania się do otoczenia daje dzieciom cenne doświadczenia. Obserwowanie natury przez cały rok pozwala dzieciom dostrzegać zmiany które zachodzą w przyrodzie. Uświadamia schematy, którymi rządzi się natura, cykle sezonów oraz możliwości które one przynoszą, jak sadzenie warzyw na wiosnę, zbieranie jagód latem, tworzenie zielników jesienią, czy budując igło w ziemie.</p> <p>Szkoły te oferują program nauczania, który obejmuje odpowiedni do wieku rozwój poznawczy, emocjonalny i fizyczny oparty na alternatywnym podejściu edukacyjnym Waldorfa w połączeniu z rumuńskim programem nauczania. (http://forestschool.ro)</p>
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	http://forestschool.ro/ http://www.laonahistory.com https://www.uwsp.edu/
10.	Określony przedział wiekowy dzieci/ dotyczy młodych ludzi:	3-7 lat

11.	Grafika, która ilustruje pomysł:	
-----	----------------------------------	--

3.3 “Szkoly parasolowe”

1.	Kraj:	Rumunia
2.	Nazwa inicjatywy:	“Szkola parasolowa”
3.	Lokalizacja - (duże miasta z liczbą mieszkańców przekraczającą 500 000, mniejsze miasta, tereny wiejskie) - opis lokalizacji	„Szkoly parasolowe” nie mają jednej określonej lokalizacji.
4.	Kto kieruje inicjatywą (osoba, rodzice, organizacja, nieformalna grupa etc.)	Rumuńskie stowarzyszenie edukacji domowej - inicjatywa rodziców
5.	Początek działalności inicjatywy:	Rok 2000 w Rumunii
6.	Źródło finansowania:	Rumuńskie stowarzyszenie edukacji domowej oraz rodzice dzieci uczących się w szkole

7.	Skąd pochodzi ten pomysł? Jak się rozpoczął?	<p>Domowe nauczanie w Rumunii miało swój oficjalny start w 2000 r. Rumuńskie Stowarzyszenie Homeschool zostało założone w 2002 roku i funkcjonuje podobnie jak "szkoła parasolowa" lub "szkoła satelitarna", działająca w Stanach Zjednoczonych.</p> <p>Stowarzyszenie prowadzi porady dla rodziców i promuje nauczania domowe w Rumunii.</p> <p>W warunkach, w których rumuńska ustawa nie zezwala na naukę w domu(za wyjątkiem dzieci z niepełnosprawnościami, o specjalnych potrzebach lub których stan nie pozwala na fizyczną obecność w szkole) alternatywą dla rodziców jest zapisanie dziecka do "szkół <i>parasolowych</i>" licznie występujących poza granicami państwa. Dzieci które wybrały tą formę edukacji formalnie funkcjonują w szkole prywatnej, która jak inne szkoły dostarcza im narzędzi do nauki, oraz gwarantuje przejście przez wszystkie jej poziomy. Tak więc ci, którzy ukończyli taką "Szkołę parasolową", mogą na przykład przystąpić do egzaminu maturalnego, a następnie kontynuować naukę.</p> <p>Podobne sytuacje występują na całym świecie. Każde państwo ustala własne wymogi prawne dotyczące edukacji młodych. Dla przykładu w USA, edukacja jest obowiązkowa dla dzieci w każdym stanie, ale istnieje duża różnorodność tego, co jest wymagane, a większość stanów pozwala na kilka różnych sposobów, aby obowiązkowe wymagania szkolne mogły zostać spełnione. Najbardziej oczywistym i głównym nurtem jest uczęszczanie do publicznych szkół państwowych. Wszystkie stany umożliwiają również kształcenie uczniów w akredytowanych szkołach prywatnych.</p>
----	--	--

8.	Opis inicjatywy, jej zasad oraz inne użyteczne informacje:	<p>„Szkoły parasolowe” różnią się znacznie pod względem oferty edukacyjnej i ceny. Niektóre oferują zajęcia grupowe, indywidualny program nauczania, zajęcia sportowe, wycieczki terenowe, standardowe testy i wiele innych. Inne istnieją tylko po to, aby spełnić minimalne wymogi prawne, pozwalając rodzicom w wyborze programu nauczania i metod nauczania, i pozostawiając im niemal całkowity wpływ na proces edukacyjny. Ponadto niektóre szkoły parasolowe kierują się określoną wiarą, podczas gdy inne są świeckie.</p> <p>Często szkoły parasolowe działają zgodnie z tymi samymi wytycznymi prawnymi, co szkoły publiczne. Niektóre z nich mają określone wymagania dotyczące dziennego czasu przebywania w nich więc uczniowie są zobowiązani do standardowego toku nauczania, roku szkolnego czy zapisów.</p>
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	http://www.homeschooling.ro/ https://hsllda.org/content/
10.	Określony przedział wiekowy dzieci/ dotyczy młodych ludzi:	0-18 lat

3.4 “Zielona szkoła”

1.	Kraj:	Rumunia
2.	Nazwa inicjatywy:	“Zielona szkoła”

3.	Lokalizacja - (duże miasta z liczbą mieszkańców przekraczającą 500 000, mniejsze miasta, tereny wiejskie) - opis lokalizacji	Cluj-Napoca
4.	Kto kieruje inicjatywą (osoba, rodzice, organizacja, nieformalna grupa etc.)	<i>Stowarzyszenie zielonych szkół z Cluj-Napoca</i>
5.	Początek działalności inicjatywy:	Rok 2017 w Rumunii
6.	Źródło finansowania:	Własne fundusze, opłaty, podatki i inne źródła
7.	Skąd pochodzi ten pomysł? Jak się rozpoczął?	<p>Inicjatywa „Zielona szkoła” została zapoczątkowana we wrześniu 2017 roku w przedszkolach i szkołach podstawowych.</p> <p>Zielona Szkoła nie działa w ramach Narodowego Programu Nauczania i nie korzysta z jego autoryzacji / akredytacji. Obecnie trwają prace nad projektem partnerstwa strategicznego, który uzna pedagogikę opartą na przyrodzie za alternatywę edukacyjną, która w przyszłości zostanie uznana przez państwo. (http://www.green-school.ro)</p>
8.	Opis inicjatywy, jej zasad oraz inne użyteczne informacje:	<p>Jako, że „Zielona szkoła” jest szkołą badawczą, czarpie ona inspirację do tworzenia nowych metod i narzędzi edukacyjnych z najnowszych badań i opracowań. „Zielona szkoła” inspirowa się też innymi, podobnymi inicjatywami które współpracują z najlepszymi pedagogami. Są to między innymi szkoły Gaia, szkoły Montessori, Szkoły Waldorf, Szkoły Demokratyczne, Szkoły Reggio Emilia, Szkoły Fińskie.</p>

		<p>„Zielona szkoła” cały czas udoskonala i pracuje nad swoim programem nauczania dostosowując swoje projekty edukacyjne do dzieci , które reagują na ich konkretne potrzeby.</p> <p>W Zielonej Szkole dzieci kształcą się w języku rumuńskim i angielskim, stosując technikę animacji języka, dzieci uczą się także języków społeczności: rumuńskiej, węgierskiej, niemieckiej.</p> <p>Proces nauczania odbywa się głównie na zewnątrz. W ten sposób uczą się od natury - bawią się, uczą wartości, postaw, zachowań. W „Zielonej szkole” ważnym jest posiadanie autentycznych doświadczeń edukacyjnych.</p> <p>W przedszkolu nie ma podziałów na grupy wiekowe czy językowe, co daje możliwość interakcji z wszystkimi innymi dziećmi. W szkole podstawowej rozszerzony jest program nauczania o działania projektowe, oparte na badaniu zachodzących zjawisk, z których dzieci mogą wyciągać wnioski. Jednym z przykładów nauczania poprzez działanie są popołudniowe zajęcia, gdzie razem z nauczycielami i wolontariuszami, przy użyciu warzyw, ziół i produktów z pedagogicznego ogrodu, dzieci mogą nauczyć się gotować. Następnego dnia, na innych zajęciach, jak matematyce, mogą wykorzystać to doświadczenie i mówić o ilościach, dodawaniu, odejmowaniu, wadze – produktów użytych do wcześniejszego gotowania.</p>
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	http://www.green-school.ro
10.	Określony przedział wiekowy dzieci/ dotyczy młodych ludzi:	3-11 lat

--	--	--

3.5 Szkoła inaczej ("Școala altfel")

1.	Kraj:	Rumunia
2.	Nazwa inicjatywy:	Szkoła inaczej, - Școala altfel
3.	Lokalizacja - (duże miasta z liczbą mieszkańców przekraczającą 500 000, mniejsze miasta, tereny wiejskie) - opis lokalizacji	Ten program został zaimplementowany w szkołach publicznych jak i prywatnych na wszystkich poziomach edukacji w Rumunii.
4.	Kto kieruje inicjatywą (osoba, rodzice, organizacja, nieformalna grupa etc.)	"Școala Altfel" to projekt edukacyjny zaproponowany i wdrożony do życia w 2011 roku poprzez ustawę.
5.	Początek działalności inicjatywy:	2011
6.	Źródło finansowania:	Ministerstwo Edukacji
7.	Skąd pochodzi ten pomysł? Jak się rozpoczął?	<p>"Școala Altfel" to projekt edukacyjny zaproponowany i wdrożony do życia szkolnego w 2011 roku .</p> <p>Każdego roku, w załączniku do rozporządzenia premiera na temat struktury roku szkolnego, Ministerstwo przekazuje wskazówki i sugestie dotyczące podejścia, zrozumienia i planowania tych innowacji . Są one pogrupowane w następujące kategorie problemów.</p> <p>W sprawie struktury roku szkolnego 2014-2015):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przepisy ogólne • Planowanie i zatwierdzanie programu • Treść i organizacja programu • Monitorowanie i ocena • Wykorzystanie przykładów dobrej praktyki

8.	Opis inicjatywy, jej zasad oraz inne użyteczne informacje:	<p>Program "Szkoła inaczej" przyczynia się do rozwoju edukacji z zakresu umiejętności społeczno-emocjonalnych wśród dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Działa poprzez włączanie działań edukacyjnych takich jak nauka przez doświadczenie, współpracę z rodzicami, uczniami, instytucjami, organizacjami pozarządowymi, wzmacnianie innowacyjności.</p> <p>Zgodnie z konceptualizacją Komisji Europejskiej, umiejętność uczenia się jest umiejętnością poprzeczną. Umiejętność uczenia się składa się z wiedzy, umiejętności, wartości i postaw. Osoby posiadające tę umiejętność mogą wykorzystywać i stosować wiedzę i doświadczenia w różnych kontekstach: w domu, w miejscu pracy, w edukacji czy instytucjach.</p> <p>Pytanie brzmi na które odpowiedzią jest inicjatywa „Szkoła inaczej” brzmi: co trzeba zrobić, aby rozwijać swoje umiejętności uczenia się? Ta kompetencja nie uwzględnia przedmiotu żadnej dyscypliny. Niezależnie od tego, czy uczniowie uczą się o wyścigach samochodowych czy studiują życie pszczoł, sposób, w jaki podchodzą do nauki odzwierciedla ich poziom kompetencji w uczeniu się. „Szkoła inaczej” pokazuje jak każde doświadczenie nauki czegoś – jazdy samochodem czy nauki fizyki- może wzbogacać nasze kompetencje nauczania w ogóle.</p>
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	<p>Strona internetowa: https://www.edu.ro/etichete/%C5%9Fcoala-altfel </p>
10.	Określony przedział wiekowy dzieci/ dotyczy młodych ludzi:	<p>Młodzież pomiędzy 3 a 18 rokiem życia</p>
11.	Grafika, która ilustruje pomysł:	<p>https://ac.els-cdn.com/S1877042815049526/1-s2.0-S1877042815049526-main.pdf?_tid=3af16548-1e07-4dd4-ac7b-c891ed4b64d5&acdnt=1527192673_75a2ec19c26b9e34150b41f0b01410f6</p>

		https://www.edu.ro/sites/default/files/Ghid_program_%E2%80%9EScoala%20altfel%E2%80%9D.pdf
--	--	---

3.6 'Nauka dla Rumunii'


1.	Kraj:	Rumunia
2.	Nazwa inicjatywy:	Nauka dla Rumunii
3.	Lokalizacja - (duże miasta z liczbą mieszkańców przekraczającą 500 000, mniejsze miasta, tereny wiejskie) - opis lokalizacji	Niewielkie miasta i tereny wiejskie dysponujące niskim budżetem
4.	Kto kieruje inicjatywą (osoba, rodzice, organizacja, nieformalna grupa etc.)	„Nauka dla Rumunii” jest częścią sieci, która dzisiaj zrzesza ponad 40 krajów na 5 kontynentach. Stanowi inspirację do wdrażenia nowej polityki rządowej. W lutym 2016 roku, premier Dacian Ciolos ogłosił wdrożenie tego programu jako nowego elementu polityki społecznej.
5.	Początek działalności inicjatywy:	2015
6.	Źródło finansowania:	Finansowanie pochodzi z różnych źródeł, takich jak: firmy; indywidualni dawcy; fundusze publiczne czy zdobyte granty.
7.	Skąd pochodzi ten pomysł? Jak się rozpoczął?	Ponieważ: - 50% kandydatów na egzamin kwalifikacyjny nie otrzymuje oceny pozytywnej - ponad 20% rumuńskich uczniów porzuca szkołę przed ukończeniem obowiązkowego szkolnictwa wyższego - Tylko 50% absolwentów dwunastej klasy uzyskuje maturę egzaminacyjną w roku ukończenia studiów - 50% rumuńskich dzieci jest narażonych na ubóstwo i wykluczenie społeczne

		W odpowiedzi na powyższe problemy i wyzwania powstał projekt <i>Nauka dla Rumunii</i> .
8.	Opis inicjatywy, jej zasad oraz inne użyteczne informacje:	<p>Inicjatywa „Nauka dla Rumunii” proponuje szereg kursów dla nauczycieli, które będą rozwijały ich umiejętności miękkie - jak współpraca z uczniami, komunikacja- wzmacniając ich w wykonywanym zawodzie.</p> <p>Wszystkie te elementy przyczynią się do poziomu zaangażowania uczniów w uczenie się co zmniejszy wskaźnik przerywania nauki, oraz do poprawy swoich wyników w szkole.</p> <p>Umiejętności, o które zostaną wzbogaceni nauczyciele stanowi niewątpliwie cenny zasób, zarówno dla systemu edukacji, jak i dla społeczeństwa. Niezależnie od ich późniejszych wyborów, będą oni wspierani przez międzynarodową sieć <i>Teach for All</i> i <i>Teach for Romania</i>.</p>


FRANCJA

4.1 Szkoła i sieć DIWAN *Made in Bretagne*

1.	Kraj:	FRANCJA
2.	Nazwa instytucji:	Szkoła i sieć DIWAN Made in Bretagne (Bzh)
3.	Lokalizacja - (duże miasto z ponad 500 000 mieszkańców, mniejsze miasta, wsie) - opis lokalizacji	Dinan, małe średniowieczne miasto, populacja 10 823 osoby w 2018 roku. Dinan znajduje się w pobliżu Rennes.
4.	Kto prowadzi inicjatywę (osoba / rodzice, organizacja, nieformalna grupa itp.)	Diwan to ruch rodziców i nauczycieli, którzy gotowi są tworzyć kulturę ze środków szkolnych, głównie wspierając język bretoński, nowoczesne narzędzie myślenia, ekspresji i komunikacji.

		<p>Data utworzenia 1. szkoły: 1977.</p> <p>Diwan jest kompletną siecią w Bretanii i obejmuje: 40 przedszkoli i szkół podstawowych, 6 szkół wyższych, szkoły średnie, ośrodki szkoleniowe profesorów.</p> <p>Każda szkoła jest samofinansującym się stowarzyszeniem o nazwie Popularne Stowarzyszenie Edukacyjne, które zarządza swoimi własnymi kosztami (takimi jak: czynsze, ogrzewanie, woda, wynagrodzenia pracowników pomocniczych / asystentów) i bierze udział w procesach zarządzania (administracyjna, wynagrodzenia nowych nauczycieli, formacja szkoleniowa profesorów).</p>
5.	<p>Data rozpoczęcia inicjatywy:</p> 	<p>Utworzona w 2000 r. Szkoła Diwan w Dinanie praktykuje wszechstronną metodologię działania (w Breton). Szkoła kładzie mocny nacisk na wielojęzyczność (bretoński, francuski, angielski). Pozwala na otwarcie na świat i różnorodność kulturową.</p> <p>W 1900 Paul Sébillot (Francuski etnolog z Breton) oszacował liczbę 1 300 000 Bretończyków. Dziś populacja wynosi 400 000 ludzi.</p> <p>Breton reprezentuje ok. 35 000 studentów dzisiaj.</p>
6.	Źródło finansowania:	<p>W mieście Dinan działa szkoła stowarzyszeniowa DIWAN BRO AR RENK. Zgodnie z umową z Ministerstwem Edukacji, szkoła ta jest stowarzyszeniem, które jest świeckie i darmowe dla wszystkich. Nauczyciele są opłacani przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.</p> <p>Szkoła opiera się na stowarzyszeniu <i>Kuzul Yezhou Breizh Dinan E</i> i organizuje różnego rodzaju wydarzenia. Także po to, aby przez cały rok, móc sfinansować lokal i personel nie-dydaktyczny lub/</p>
7.	Skąd pomysł? Jak to się	<p>Inicjatywa Diwan działa po to, aby podtrzymać</p>

	zaczęło?	żywołność języka bretońskiego i go popularyzować wśród uczniów i młodego pokolenia.
8.	Opis inicjatywy, zasad i innych przydatnych informacji:	<p>Głównym celem szkół Diwan jest zapewnienie możliwości do rozwoju i nauki, tym wszystkim osobom, które chcą z jakichś powodów pielęgnować kulturę i język bretoński w swoim życiu i otoczeniu.</p> <p>Wiele dzieci, młodzieży jak i osób dorosłych wciąż posiada członków rodziny, dla których język bretoński jest językiem ojczystym. Dlatego ważne jest dla nich, aby poznać historię swoich przodków, pomóc rozwijać swoją dwujęzyczność, promować bogaty rozwój psychologiczny, intelektualny i społeczny oraz skuteczne przygotowanie do opanowania kilku języków.</p> <p>Rolą szkoły jest nie tylko przekazywanie wiedzy, ale także umożliwienie każdemu dziecku zbudowania własnej osobowości. Jest to czynnik socjalizacji oparty na tolerancji i zamiłowaniu do wymiany doświadczeń.</p>
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	https://www.facebook.com/diwandinan/ http://dinan.diwan.bzh
10.	Określ przedział wiekowy dzieci / młodzieży, których to dotyczy:	<p>Sieć Diwan przyjmuje dzieci od przedszkola po uniwersytet.</p> <p>Szkoła jest otwarta dla wszystkich zainteresowanych Bretonią, niezależnie od pochodzenia, rasy, języka czy religii. Składa się z pięciu klas. Każde Zajęcia składają się z 20 uczniów, którzy w nich uczestniczą od 8:30 do 16:30. Dzieci są w wieku od 2 roku życia. W ramach projektu wzmacnia się autonomię studentów, poprzez wdrażanie systemu wsparcia pomiędzy młodszymi i starszymi studentami.</p>
11.	Zdjęcie, które ilustruje ideę (jeśli to możliwe):	We Francji prawo DEIXONNE (ustawa nr 51-48 z 11 stycznia 1951 r. W sprawie nauczania lokalnych

		<p>języków i dialektów) jest pierwszym i jedynym do dnia dzisiejszego, specyficznym dla nauczania języków regionalnych. Stanowi on oficjalne uznanie istnienia niektórych języków regionalnych, które do tego czasu były ignorowane w oficjalnych tekstach.</p> <p>Tylko w Unii Europejskiej, oprócz 23 języków urzędowych, istnieje około 40 języków regionalnych lub mniejszościowych, którymi posługuje się 40 milionów ludzi.</p> <p>Źródło Federalnego Związku Europejskich Wspólnot Etnicznych (Fuen).</p> 
--	--	--

4.2 Eduscol – Plany programowe dla dzieci z niepełnosprawnościami.

1.	Kraj:	Francja
2.	Nazwa instytucji:	Eduscol – Plany programowe dla dzieci z niepełnosprawnościami.
3.	Lokalizacja - (duże miasto z ponad 500 000 mieszkańców, mniejsze miasta, wsie) - opis lokalizacji	Dinan – miejscowość i gmina we Francji, w regionie Bretania, w departamencie Côtes-d'Armor.
4.	Kto prowadzi inicjatywę (osoba / rodzice, organizacja, nieformalna grupa itp.)	Ministerstwo Edukacji Narodowej. Wszystkie kolektywne programy / programy szkoleniowe nazywane są lokalnymi jednostkami

		<p>edukacji włączającej (ULIS).</p> <p>Pozwalają na naukę - w pierwszej i drugiej klasie - małej grupy uczniów z kompatybilnymi zaburzeniami.</p> <p>W szkołach podstawowych i przedszkolach jest to program RASED i ULIS.</p> <p>RASOWI wyspecjalizowani nauczyciele i psychologowie (specjalistyczne sieci wsparcia dla uczniów w trudnej sytuacji) zapewniają specjalistyczną pomoc uczniom w przedszkolach i szkołach podstawowych w trudnej sytuacji.</p> <p>W szkole średniej są to SEGPA i ULIS.</p> <p>EREA-LEA to jedyne instytucje, które mają charakter czysto akademicki i są wyłącznie wyspecjalizowane.</p>
5.	Data rozpoczęcia inicjatywy:	Ustawa z 11 lutego 2005 r. <i>O równych prawach i możliwościach</i> doprowadziła do znacznego postępu w polityce szkoleniowej uczniów z niepełnosprawnościami.
6.	Źródło finansowania:	Publiczne
7.	Skąd pomysł? Jak to się zaczęło?	<p>Od 2006 roku liczba uczniów niepełnosprawnych uczęszczających do szkół ogólnodostępnych wzrosła ponad dwukrotnie.</p> <p>Ministerstwo Edukacji podjęło wysiłki na rzecz poprawy głównego nurtu edukacji dla uczniów z niepełnosprawnościami.</p> <p>Różne systemy, urządzenia szkoleniowe, zindywidualizowane ścieżki nauczania i spersonalizowane rozwiązania zgodnie z potrzebami uczniów : to przykładowe działania przyczyniające się do edukacji włączającej.</p>
8.	Opis inicjatywy, zasad i innych przydatnych informacji:	Uczniowie ULIS mają zaburzenia poznawcze lub psychiczne, specyficzny język i trudności w uczeniu się, wszechobecne zaburzenia rozwojowe w tym autyzm, zaburzenia funkcji motorycznych, upośledzenie słuchu, upośledzenie funkcji

		<p>wzrokowej lub związane.</p> <p><i>Klasa Segpa</i> (dostosowana sekcja kształcenia ogólnego i zawodowego) przyjmuje młodych ludzi, którzy nie opanowali całej wiedzy i umiejętności, których oczekuje się na koniec szkoły podstawowej.</p> <p>Zintegrowany klasa obejmuje małą grupę uczniów (maksymalnie 16), aby zindywidualizować przebieg kształcenia każdego z nich.</p> <p>Systemy przekątnikowe, jak zajęcia i warsztaty umożliwiają odpowiednią opiekę dla studentów zagrożonych marginalizacją ze strony szkoły.</p> <p>Plany programowe klas mają na celu promowanie nauczania i pomocy w socjolizacji tych uczniów.</p>
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	<p>http://eduscol.education.fr/cid53163/les-unites-localisees-pour-l-inclusion-scolaire-ulis.html</p> <p>https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F327525</p> <p>http://eduscol.education.fr/pid23264/dispositifs-relais.html</p> <p>http://eduscol.education.fr/cid46766/les-etablissements-regionaux-d-enseignement-adapte.html</p>
10.	Określ przedział wiekowy dzieci / młodzieży, których to dotyczy:	<p>W szkołach w szkole podstawowej: RASED i szkoła ULIS do 11 lat.</p> <p>W szkole średniej: SEGPA i ULIS College do 15 lat i liceum.</p> <p>EREA-LEA to jedyna instytucja, która ma charakter czysto akademicki.</p> <p>W latach 2016-2017 – 300 815 dzieci z niepełnosprawnością zostało zapisanych do szkół i instytucji podlegających Ministerstwu Edukacji (publicznych i prywatnych).</p>

		Oznacza to wzrost o 7,5% uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych w porównaniu do roku szkolnego 2015-2016.
11.	Zdjęcie, które ilustruje ideę (jeśli to możliwe):	

4.3 Demokratyczna Szkoła Graine de Sens in Brocéliande

1.	Kraj:	Francja
2.	Nazwa instytucji:	Demokratyczna szkoła Graine de Sens w okręgu Brocéliande, stowarzyszenie non-profit.
3.	Lokalizacja - (duże miasto z ponad 500 000 mieszkańców, mniejsze miasta, wsie) - opis lokalizacji	Miasto MUËL znajduje się 40 km od RENNES, w departamencie Ille et Vilaine . MUËL jest również w sercu okręgu Brocéliande. Liczba mieszkańców w 2018 roku wynosiła 905 mieszkańców, a powierzchnia tego rejonu to 2 896 hektarów lub 28,9 km².
4.	Kto prowadzi inicjatywę (osoba / rodzice, organizacja, nieformalna grupa itp.)	Obecna liczba członków wynosi 9, którzy są wspomagani także przez szereg różnych niezrzeszonych specjalistów (specjaliści ds. Edukacji, politycy, administracja, umiejętności prawne, stowarzyszenia).
5.	Data rozpoczęcia inicjatywy:	Poniedziałek, 4 czerwca 2018 r. Otwarcie demokratycznej szkoły we wsi Muel
6.	Źródło finansowania:	Szkoła Graine de Sens to prywatna szkoła, nie posiadająca kontraktu, nie korzysta też z żadnego publicznego funduszu. Cena 180 €/miesiąc przez 10 miesięcy. Koszty operacyjne, wyposażenia i wynagrodzenia są finansowane wyłącznie z chętnego i darowizn.


7.	Skąd pomysł? Jak to się zaczęło?	<p>Graine De Sens jest wzorowana na Sudbury Valley School, która została otwarta w 1968 roku w Massachusetts (USA).</p> <p>Szkoły demokratyczne opierają się na tym samym modelu: pozwalają młodym ludziom w każdym wieku na wzajemną interakcję, dają każdemu członkowi takie same prawa głosu w każdej decyzji dotyczącej życia szkolnego, a nie narzucają programu.</p> <p>Każdy impuls do tworzenia i uczenia się pochodzi z inicjatywy i naturalnej ciekawości uczniów.</p> <p>Obecnie istnieje 40 szkół w Stanach Zjednoczonych typu Sudbury i 28 w pozostałej części świata. Szkoła Sudbury Valley School w USA przyjmuje rocznie około 150 młodych osób.</p>
8.	Opis inicjatywy, zasad i innych przydatnych informacji:	<p>Szkoła „Graine de Sens” zakorzeniona jest w edukacyjnych wartościach takich jak entuzjazm i życzliwość.</p> <p>Jej celem jest stworzenie struktury, która pozwoli dziecku swobodnie się uczyć, zgodnie z szacunkiem i poszanowaniem zainteresowań i umiejętności uczniów i uczennic.</p> <p>Demokracja, która jest nadrzędną wartością szkoły, prowadzi do wzięcia odpowiedzialności w ramach kolektywu. Interakcje między dziećmi w różnym wieku sprzyjają współpracy w nauce.</p> <p>W bezpiecznym środowisku i zdrowym środowisku członkowie szkoły rozwijają postawy jak ekologiczne obywatelstwo, otwierając się tym samym na świat.</p>
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	<p>https://www.bretagne-grainedesens.bzh/ grainedesens.ecole@gmail.com</p>

10.	Określ przedział wiekowy dzieci / młodzieży, których to dotyczy:	Od 4 do 19 lat. Członek szkoły musi być, autonomiczny i zdolny do myślenia, aby móc zdystansować się od napotkanej sytuacji.
11.	Zdjęcie, które ilustruje ideę (jeśli to możliwe):	http://www.eudec.fr/

4.4 Holiskol À L'Ecole des intelligences multiples

1.	Kraj:	Francja
2.	Nazwa instytucji:	Holiskol À L'Ecole des intelligences multiples
3.	Lokalizacja - (duże miasto z ponad 500 000 mieszkańców, mniejsze miasta, wieś) - opis lokalizacji	Rennes miejscowość i gmina we Francji, w regionie Bretania, w departamencie Ille-et-Vilaine, stolica Bretanii.
4.	Kto prowadzi inicjatywę (osoba / rodzice, organizacja, nieformalna grupa itp.)	Ségolène de Noüel- dyrektor szkoły podstawowej, która odpowiada za szkolenie nauczycieli. Jest też inicjatorką projektu który jest owocem jej wieloletniego doświadczenia oraz różnych metod nauczania, wykorzystywanych przez nią podczas zajęć.
5.	Data rozpoczęcia inicjatywy:	Pierwsza taka szkoła we Francji, została otwarta w Rennes na początku września 2017 roku. Uczęszczają do niej wtedy 39 uczniów, przy pracujących 15 nauczycielach.
6.	Źródło finansowania:	Holiskol jest niezależną szkołą niepaństwową: głównym źródłem finansowania jest cena rocznej nauki szkolnej. (Cena normalna: 250 EUR / miesiąc dla szkoły podstawowej i 275 EUR / miesiąc dla uczelni i na studenta; 10% zniżki na drugie i 20% zniżki na trzecie dziecko).
7.	Skąd pomysł? Jak to się zaczęło?	Ponieważ każde dziecko jest wyjątkowe, spersonalizowany sposób traktowania pozwala mu postępować we własnym tempie, zgodnie z


		<p>własnymi zdolnościami.</p> <p>Ten rodzaj pedagogiki, dostosowany jest do potrzeb każdego dziecka, oraz do sposobu, który jest dla niego/niej najlepszym do przyswajania wiedzy.</p> <p>Dzięki różnorodnym i dostosowanym pomocom dydaktycznym każde dziecko będzie może uczyć się i rozwijać, niezależnie od swoich predyspozycji.</p>
8.	Opis inicjatywy, zasad i innych przydatnych informacji:	<p>Ten sposób edukacji opiera się na teorii Inteligencji Wielorakiej opracowanej przez Howarda Gardnera, który jest wybitnym badaczem w dziedzinie neuronauki. Stworzył on inny, od klasycznych sposobów definiowania inteligencji, i inny sposób jej pomiaru. Na podstawie wieloletnich badań opracował osiem podstawowych rodzajów inteligencji.</p> <p>Te osiem form inteligencji, w które wszyscy jesteśmy obdarzeni, są inaczej lub częściowo eksploatowane przez każdego z nas.</p> <p>Celem edukacyjnym jest wykorzystanie ich wszystkich w dziecku, aby ujawnić mu jego/jej możliwości. To holistyczne doświadczenie pozwala mu aktywnie uczestniczyć w nauce, wzmacniając w ten sposób motywację i pewność siebie.</p> <p>Holiskol daje każdemu dziecku możliwość rozwoju w swoim własnym tempie, z jego umiejętnościami i zdolnościami, które należy wydobyć.</p> <p>Zapewniona w ten sposób edukacja musi spełniać standardy wiedzy i programów wymaganych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.</p> <p>Ta szkoła zastrzega sobie możliwość wyjścia poza programy i korzystania z wybranych przez siebie pomocy dydaktycznych.</p>

9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	https://www.holiskol.fr/ https://www.facebook.com/holiskolRennes/
10.	Określ przedział wiekowy dzieci / młodzieży, których to dotyczy:	Szkoła przyjmuje dzieci w wieku przedszkolnym do 3 klasy szkoły podstawowej. W każdej klasie znajduje się maksymalnie siedemnastu uczniów.
11.	Zdjęcie, które ilustruje ideę (jeśli to możliwe):	<p>„HOLI” – odnosi się do całościowej wizji osoby ludzkiej, to znaczy rozumianej we wszystkich jej wymiarach (ciało, serce i umysł)</p> <p>„SKOL” co oznacza „szkoła”.</p> 

4.5 Szkoła Republiki „Le Blé en Herbe”

1.	Kraj:	Francja
2.	Nazwa instytucji:	Szkoła Republiki „Le Blé en Herbe”, jest to rozbudowa innej inicjatywy, mającej na celu tchnięcie nowego życia w małą wioskę Trébédan, projektantu Matali Crasset.
3.	Lokalizacja - (duże miasto z ponad 500 000 mieszkańców, mniejsze miasta, wsie) - opis lokalizacji	Trébédan mała wioska z 400 mieszkańcami, piętnaście minut jazdy samochodem od Dinan.
4.	Kto prowadzi inicjatywę (osoba / rodzice, organizacja, nieformalna grupa itp.)	<p>Nolwenn Guillou dyrektor szkoły wraz z dwoma kolegami Valérie Ronsoux i Manuelą Armand - zdecydował się rozpocząć projekt w swojej szkole, łączący otwartość edukacyjną, środowiskową i społeczną.</p> <p>Podczas restrukturyzacji szkoły nauczyciele,</p>

		<p>burmistrz, rodzice i inni mieszkańcy chcieli uczynić z niej miejsce wspólnego życia, serce wioski, w której współpracują ze sobą pokolenia, gdzie Mieszkańcy przychodzą z dziećmi, gdzie kultura, edukacja i ekologia przywraca więź społeczną. Inicjatywa bazowała na dzieleniu się: wiedzą, nauką, dobrym nastrojem.</p> <p>Przedsięwzięcie zostało zainicjowane przez program Nowych Sponsorów Eternal Network przez grupę sponsorów, którzy chcieli „uwidocznic i wzmocnić społeczną i kulturalną rolę szkoły” w ramach społeczności lokalnej.</p> <p>Aby to zrobić, autor projektu renowacji szkoły - Matali Crasset proponuje, aby z jednej strony, zreorganizować przestrzeń nauczania, a z drugiej strony, otworzyć szkoły dla reszty populacji.</p> <p>Stworzyć przestrzenie przeznaczone do wspólnego użytku z mikroarchitekturą przyjazną tworzeniu relacji.</p>
5.	Data rozpoczęcia inicjatywy:	<p>Rozpoczęcie projektu w 2007 roku. Otwarcie szkoły 4 września 2015.</p> <p>Inicjatywa stworzyła nowe w tym sektorze wiejskim relacje i więzi, skupiając wokół siebie wielu sponsorów.</p>
6.	Źródło finansowania:	<p>Szkoła publiczna, bezpłatna dla rodziców. Renowacja i koszty projektu zostały zfinansowane ze środków zewnętrznych.</p>
7.	Skąd pomysł? Jak to się zaczęło?	<p>W ramach restrukturyzacji budynków koniecznych do przeorganizowania, sponsorzy poprosili o pomoc artystę.</p> <p>W rzeczywistości, ich podejście polega nie tylko na ulepszaniu i poprawianiu funkcjonalności różnych przestrzeni. Inicjatywa dotyczy pragnienia, a nawet</p>



		potrzeby, aby uwidocznic i wzmocnić społeczna i kulturowa rolę szkoły w wiosce.
8.	Opis inicjatywy, zasad i innych przydatnych informacji:	<p>Przebudowa i rozbudowa poprzedniego projektu i szkoły „Trawa pszeniczna”, aby tchnąć nowe życie w małej miejscowości Trébédan (Côtes-d’Armor), była tematem interwencji francuskiego projektanta Matali Crasset.</p> <p>Specyfiką tego rozwiązania było przede wszystkim zaangażowanie nauczycieli, których pedagogika ma zostać skierowana na otwartości na innych.</p> <p>Dlatego też rodzice, wybrani urzędnicy, mieszkańcy, lokalne stowarzyszenia są regularnie zapraszani do inwestowania w szkołę i brania udziału w zajęciach. Decyzja o współpracy z artystą, zapadła, aby „uwidocznic i wzmocnić społeczna i kulturalną rolę szkoły” we wsi.</p>
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	http://www.lemonde.fr/festival/visuel/2016/06/17/ce-uxquifont-dans-le-morbihan-l-ecole-de-trebedan-recre-du-lien-social_4952853_4415198.html http://www.gazette-sante-social.fr/32881/renovation-ecole-lien-social
10.	Określ przedział wiekowy dzieci / młodzieży, których to dotyczy:	Przedszkole i szkoła podstawowa 3 - 11 lat w trzech klasach razem 69 uczniów. Trzej nauczyciele są przeszkoleni w zakresie pedagogiki Freinet. Którzy mają tę samą wizję szkoły otwartej na świat.
11.	Zdjęcie, które ilustruje ideę (jeśli to możliwe):	



4.6 Żłobek Marmaille et Patalo

1.	Kraj:	Francja
2.	Nazwa instytucji:	Żłobek Marmaille et Patalo
3.	Lokalizacja - (duże miasto z ponad 500 000 mieszkańców, mniejsze miasta, wsie) - opis lokalizacji	Lanavallay, 4000 mieszkańców, niedaleko miasta Dinan.
4.	Kto prowadzi inicjatywę (osoba / rodzice, organizacja, nieformalna grupa itp.)	Manuela Quinton i Muriel Cottenceau, prowadzą żłobek - centrum przyjęć dla dzieci. Dwie młode kobiety są współzarządzającymi. Pierwsza posiada CAP (certyfikat nauczania młodzieży i dzieci), druga jest wyspecjalizowaną wychowawcą małych dzieci.
5.	Data rozpoczęcia inicjatywy:	Listopad 2015
6.	Źródło finansowania:	Żłobek jest otwarty dla wszystkich osób, bez pierwszeństwa w wyborze dzieci. Stawki przyjęcia do żłobka są oparte na ilorazie rodzinnym CAF, i są dochodami rodziców. CAF to Caisse d'Allocation Familiale. Jest to dotacja we Francji, która zapewnia pieniądze na rodzinę.
7.	Skąd pomysł? Jak to się zaczęło?	Obie inicjatorki chciały otworzyć przestrzeń dla dzieci, która byłaby zgodna z ich wartościami.

8.	Opis inicjatywy, zasad i innych przydatnych informacji:	<p>Żłobek jest otwarty od poniedziałku do piątku od 7:30 do 18:30. Posiada licencję na dziesięcioro podopiecznych w pełnym wymiarze godzin. Zespół składa się z czterech profesjonalistów z asystentem ds. Opieki nad dzieckiem i drugą osobą z certyfikatem nauczania wczesnoszkolnego.</p> <p>Sam budynek jest przestronny i jasny. Oferuje 140 m² na jednym poziomie z dużym holem wejściowym, który może służyć jako pomieszczenie dla wózków, salonem o powierzchni 30 m², pokojem rekreacyjnym z widokiem na taras i ogrodem, dwoma sypialniami w tym jednej dla dorosłych, drugiej dla dzieci. W żłobku znajduje się też przebieralnia i kuchnia.</p> <p>Ten projekt pedagogiczny inspirowany jest metodami alternatywnymi w wychowaniu opartymi na szacunku dla rytmu dziecka: swobodnych zdolnościach motorycznych, autonomii i życzliwej komunikacji. Ponadto projekt stworzenia żłobka zachęca do otwartości i solidarności z dziećmi z niepełnosprawnościami i ich rodzinami</p>
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	<p>marmaille.patalo@gmail.com http://marmailleetpatalo.fr</p>
10.	Określ przedział wiekowy dzieci / młodzieży, których to dotyczy:	<p>Od dwóch miesięcy do czterech lat.</p>

11.	Zdjęcie, które ilustruje ideę (jeśli to możliwe):	 
-----	---	--

PORTUGALIA

5.1 Escola das Emoções – Szkoła emocji

1.	Kraj:	Portugalia
2.	Nazwa instytucji:	Escola das Emoções – Szkoła emocji
3.	Lokalizacja - (duże miasto z ponad 500 000 mieszkańców, mniejsze miasta, wsie) - opis lokalizacji	Miasto w centrum Portugalii : Leiria z 126 879 mieszkańców.
4.	Kto prowadzi inicjatywę (osoba / rodzice, organizacja, nieformalna grupa itp.)	Szkoła Emocji prowadzona przez AEE - Association of Emotions School, jest organizacją non-profit, sformalizowaną w marcu 2014 roku. Jest

		prowadzona przez rodziców, nauczycieli, animatorów i psychologów
5.	Data rozpoczęcia inicjatywy:	Szkoła powstała w marcu 2014 roku
6.	Źródło finansowania:	Fundusze prywatne i oraz fundusze własne
7.	Skąd pomysł? Jak to się zaczęło?	<p>Pomysł narodził się wśród niektórych rodziców i osób, które pracują na rzecz emocjonalnego rozwoju społeczeństwa. Inicjatywa ma na celu informowanie i szerzenie znaczenia edukacji emocjonalnej u dzieci, rodzin i organizacji oraz u każdej osoby.</p> <p>Zamiarem autorów jest promowanie i edukacja emocjonalna, aby osiągnąć społeczny i emocjonalny rozwój dzieci / młodzieży, rodzin oraz innych osób poprzez wiedzę o ciele, umyśle i pochodzeniu emocji. Interwencja ma przyczynić się do społeczeństwa, w którym każdy może żyć w harmonijny sposób, rozpoznając swoje emocje i emocje innych.</p>
8.	Opis inicjatywy, zasad i innych przydatnych informacji:	<p>Działania związane z edukacją emocjonalną obejmują ocenę emocjonalną, a także czynności relaksacyjne i samokontrolne, które przynoszą korzyści dzieciom i młodzieży, dzięki czemu mogą w pełni wykorzystać swoje możliwości oraz pozytywnie i konstruktywnie zarządzać swoimi emocjami.</p> <p>Ponieważ w dzieciństwie rozwinęliśmy wiele umiejętności, które mają wpływ na dorosłość, dlatego na tym etapie dzieci muszą być przygotowane i rozpoznawać informację zawartą w emocjach, aby rozwijać:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Koncentrację – Motywację – Pewność siebie – Autonomię – Poczucie własnej wartości – Empatię

		<ul style="list-style-type: none"> – Asertywność – Rozumowanie – Optymizm – Komunikację – Kreatywność – Relacje interpersonalne <p>W celu poprawnego rozwijania tych umiejętności, działania są monitorowane a cały proces zarządzany przez facylitatora, który poprzez dynamikę grupy, gry, opowiadania, działania ekspresji plastycznej i cielesnej oraz inne działania, które wpływają na emocje i uczucia, tworzy przestrzeń do tego, aby ćwiczyć wskazane kompetencje.</p> <p>Wskazany specjalista korzysta z ważnych w tym procesie zagadnień, jak to,:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czym jest zachowanie? – Jak kontrolować zachowania? – Jakie są sposoby nauki zachowań? – Czym są emocje? – Jakie są główne emocje? – Czym są uczucia? – Czym są myśli? <p>Częstym narzędziem używanym w pracy z emocjami jest także medytacja. Medytacja jest procesem doświadczania czystego stanu świadomości. Kiedy uspokoimy umysł i emocje, możemy doświadczyć stanu spokoju.</p>
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	http://www.escoladasemoco.es.pt/
10.	Określ przedział wiekowy dzieci / młodzieży, których to dotyczy:	<p>Pomiędzy 3 a 14 rokiem życia.</p> <p>W klasach:</p> <p>-od 3 do 6,</p>

		-6 do 9, -10 do 11, -12 do 14, Oraz w szkoła średnia 15 do 17.
11.	Zdjęcie, które ilustruje ideę (jeśli to możliwe):	

5.2 Scholé

1.	Kraj:	Portugalia
2.	Nazwa instytucji:	Scholé
3.	Lokalizacja - (duże miasto z ponad 500 000 mieszkańców, mniejsze miasta, wsie) - opis lokalizacji	Miasto w północnej Portugalii - Matosinhos z 130 000.
4.	Kto prowadzi inicjatywę (osoba / rodzice, organizacja, nieformalna grupa itp.)	Scholé zostało stworzone i jest prowadzone przez rodziców i nauczycieli.
5.	Data rozpoczęcia inicjatywy:	2017
6.	Źródło finansowania:	Fundusze prywatne oraz fundusze własne.
7.	Skąd pomysł? Jak to się zaczęło?	Idea narodziła się wśród grupy rodziców i wychowawców, którzy chcieli znaleźć nowe sposoby na zdobywanie wykształcenia.
8.	Opis inicjatywy, zasad i innych przydatnych informacji:	„Pomagaj tworzyć szczęśliwe umysły i inteligentne serca” to motto - Scholé. Nie wygląda ona jak typowa szkoła, nie ma w niej dzwonek, nie ma też szkolnego jedzenia. Mimo to, realizuje swoje zadania poważnie, używając wszystkich potrzebnych zasobów: rąk, umysłów i serc. W Scholé panuje chaos, ale jest to dobry intencjonalny chaos, który dodaje odwagi do

		<p>eksploracji, nadaje sens działaniu i pozwala znajdować rozwiązania.</p> <p>W Schole współtworzone są projekty, które pozwalają odkrywać i doświadczać uczenia się.</p> <p>Scholé skupia się na uczeniu i integralnym rozwoju, szkoła zrywa też z tradycją i przynosi nowoczesne podejście do edukacji, w odwołaniu do różnych alternatywnych metod edukacyjnych. Szkoła ma na celu rozwijanie odpowiedzialnego uczenia się, pobudzanie naturalnej ciekawości uczniów i respektowanie indywidualności każdego z nich, poprzez promowanie rozwoju poznawczego, społecznego i emocjonalnego.</p>
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	http://www.schole.pt/
10.	Określ przedział wiekowy dzieci / młodzieży, których to dotyczy:	Dzieci od 3 do 11 lat.
11.	Zdjęcie, które ilustruje ideę (jeśli to możliwe):	

5.3 Bio Ogrody

1.	Kraj:	Portugalia
2.	Nazwa instytucji:	Bio Ogrody
3.	Lokalizacja - (duże miasto z ponad 500 000 mieszkańców, mniejsze miasta, wsie) - opis lokalizacji	ABAE, Association Blue Flag Portugal, jest stowarzyszeniem na poziomie krajowym z siedzibą w Lizbonie (506 000 mieszkańców).

4.	Kto prowadzi inicjatywę (osoba / rodzice, organizacja, nieformalna grupa itp.)	Stowarzyszenie Blue Flag Association of Europe (ABAE) jest organizacją non-profit zajmującą się edukacją na rzecz zrównoważonego rozwoju oraz zarządzaniem i uznaniem dobrych praktyk środowiskowych.
5.	Data rozpoczęcia inicjatywy:	ABAE prowadzi projekt Bio Ogrody w projekcie Eco-Schools od 1996 roku.
6.	Źródło finansowania:	Fundusze prywatne, publiczne i fundusze własne
7.	Skąd pomysł? Jak to się zaczęło?	<p>ABAE jest częścią Fundacji Edukacji Ekologicznej (FEE), która zrzesza międzynarodowe podmioty. Które wspólnie promują edukację środowiskową dla zrównoważonego rozwoju z ponad 60 krajów.</p> <p>Zespół jest złożony z bardzo zróżnicowanej grupy ludzi, w różnym wieku, specjalizujących się w innych działaniach. Łączą ich poglądy i obawy na temat jakości życia, jakości żywności, zdrowia, środowiska czy ochrony zdrowia.</p>
8.	Opis inicjatywy, zasad i innych przydatnych informacji:	<p>ABAE - <i>Niebieska Flaga Stowarzyszenie Europy i AGROBIO</i> –to portugalskie Stowarzyszenie Rolnictwa Ekologicznego, które zachęca szkoły oferujące edukację na różnym poziomie, do wzięcia udziału w projekcie szkolnych Bioogrodów.</p> <p>Promuje się tym samym ogrody szkolne zgodnie z zasadami rolnictwa ekologicznego, które stanowią wzór zrównoważonego rozwoju oraz zaangażowania szkoły i społeczności lokalnej.</p> <p>Pobocznymi celami tych projektów są:</p>

		<p>-Promocja ogrodów przyszkolnych zgodnie z zasadami rolnictwa ekologicznego.</p> <p>-stanowienie wzoru zrównoważonego rozwoju oraz zaangażowania szkoły i otaczającej społeczności.</p> <p>-Promocja podejścia, które koncentruje się na integracji i aktywnym uczestnictwie studentów, przyczyniając się do ich rozwoju osobistego i społecznego, a także do edukacji żywnościowej.</p> <p>-Promocja interdyscyplinarności</p> <p>-demonstracja zintegrowanego planowania działań przez cały rok i integrację programową.</p> <p>Natomiast głównym celem jest:</p> <p>Tworzenie i uprawa w ogrodzie produktów ekologicznych, zachęcenie do praktycznych działań związanych z produkcją żywności promujących zdrowszą i zrównoważoną dietę w szkole i całej jej społeczności podkreślając znaczenie i wagę nabywania lokalnych produktów.</p> <p>Szkoły mogą ubiegać się o bio ogród na jednym z następujących poziomów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mały ogród warzywny - do 50m² • duży ogród warzywny - ponad 50m² • ogród kwiatowy (dowolny wymiar) <p>Inną poboczną inicjatywą jest też prowadzenie banku nasion. Ta inicjatywa, ma przyczynić się do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształcenia młodych ludzi, nauczycieli i rodziców, o różnorodności nasion w ich regionie; • zachowania gatunków rolnych i / lub lokalnych odmian; • tworzenia kolekcji nasion do późniejszej uprawy w szkolnym Bio Garden; • motywowania społeczności szkolnej do zbierania nasion w Bio Garden, w ich ogrodach rodzinnych lub na obszarach w pobliżu szkoły.
--	--	--

9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	www.ecoescolas.abae.pt
10.	Określ przedział wiekowy dzieci / młodzieży, których to dotyczy:	Przedszkole, szkoła podstawowa, szkoła średnia.
11.	Zdjęcie, które ilustruje ideę (jeśli to możliwe):	

5.4 Projekt “Making the Bridge”, znany jako “Escola da Ponte” - “School of the Bridge”.

1.	Kraj:	Portugalia
2.	Nazwa instytucji:	“Making the Bridge” znany “Escola da Ponte” - “School of the Bridge”.
3.	Lokalizacja - (duże miasto z ponad 500 000 mieszkańców, mniejsze miasta, wsie) - opis lokalizacji	Szkoła podstawowa „Escola da Ponte” znajduje się w São Tomé de Negrelos, mieście Santo Tirso. Miasto Santo Tirso ma 80000 mieszkańców. Znajduje się w okolicy Oporto (drugie duże miasto Portugalii) w północnym regionie Portugalii.
4.	Kto prowadzi inicjatywę (osoba / rodzice, organizacja, nieformalna grupa itp.)	Nauczyciele i rodzice w 1976 roku stworzyli projekt „Making the Bridge Project”, oficjalnie nazwany „Escola da Ponte”, którego celem było wprowadzenie innowacji i wzmacniania w proces edukacyjny dzieci. Projekt funkcjonował wtedy z ograniczoną autonomią, oraz możliwościami decyzyjnymi, które w pełni uzyskał w 2004 roku. Został w tym czasie ustanowiony protokół o autonomii z Ministerstwem Edukacji, stając się szkołą publiczną (dla uczniów w wieku od 3 do 15 lat).
5.	Data rozpoczęcia inicjatywy:	1976


6.	Źródło finansowania:	Budżet krajowy Ministerstwa Edukacji.
7.	Skąd pomysł? Jak to się zaczęło?	<p>W 1976 r. grupa nauczycieli i rodziców pod przewodnictwem nauczyciela José Pacheco uznała, że konieczne jest ponowne przemyślenie szkoły i zakwestionowanie jej działania. Ten, który istniał dotychczas, nie działał ich zdaniem prawidłowo.</p> <p>Nauczyciele widzieli w idealnej edukacji proces dużo bardziej włączający i autonomiczny.</p>
8.	Opis inicjatywy, zasad i innych przydatnych informacji:	<p>Szkoła Bridge „Escola da Ponte” jest szkołą podstawową z praktykami edukacyjnymi odbiegającymi od tradycyjnego modelu.</p> <p>Szkoła jest bardzo demokratyczna, w salach uczniowie siedzą przy okrągłych stołach, nie odywają się tu testy, nie ma też określonego czasu przechodzenia z klasy niższej do wyższej, dzieje się więc to w momencie, najbardziej odpowiednim i adekwatnym dla ucznia. Uczniowie studjują te przedmioty, które sami uznali za najważniejsze</p> <p>Projekt jest, oparty na takich wartościach jak Solidarność i Demokracja, które prowadzą do różnicowania i wzbogacania narzędzi pedagogicznych, promując odpowiedzialną i solidarną autonomię, jako instrumentu obywatelstwa.</p> <p>Rodzice, podobnie jak ich dzieci i liderzy edukacyjni, są mocno zaangażowani w proces uczenia się oraz rozwoju szkoły. Bardzo ważne są kontakty i relacje między szkołą a domem. Rodzice zaangażowani są w proces edukacyjny tak samo jak i w ewaluację tego, jak ten proces przebiega.</p>
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	www.escoladaponte.pt/

10.	Określ przedział wiekowy dzieci / młodzieży, których to dotyczy:	Od 3 do 11 lat.
11.	Zdjęcie, które ilustruje ideę (jeśli to możliwe):	

TURCJA

6.1 Sardes chess sports club


1.	Kraj:	Turcja
2.	Nazwa instytucji:	Sardes Chess Sports Club
3.	Lokalizacja - (duże miasto z ponad 500 000 mieszkańców, mniejsze miasta, wsie) - opis lokalizacji	MANISA CITY - SALIHLI (SARDES) DISTRICT. Salihli ma populację 160 810 osób
4.	Kto prowadzi inicjatywę (osoba / rodzice, organizacja, nieformalna grupa itp.)	MR GURKAN AYDENIZ - założyciel klubu, trener szachów, sędzia międzynarodowy (IA)
5.	Data rozpoczęcia inicjatywy:	2008
6.	Źródło finansowania:	Opłaty studenckie
7.	Skąd pomysł? Jak to się zaczęło?	Szachy są bardzo ważne dla edukacji dzieci szczególnie dla umiejętności myślenia strategicznego, koncentracji na myśleniu i uważności. Uczą myśleć analitycznie i odnosić większe sukcesy w życiu, bez względu na zajmowaną i wykonywaną profesję. W szachach obaj gracze mają równe szanse i używają strategii i inteligencji, aby wygrać.

		<p>Dlaczego więc szachy są czymś więcej niż grą?</p> <p>Granie w szachy jest niezbędne do przekształcenia dziecka w odpowiedzialnego, zdyscyplinowanego i mądrego człowieka.</p>
8.	Opis inicjatywy, zasad i innych przydatnych informacji:	Inicjatywa rozpoczęła się jako indywidualne kursy dla małych grup, która przerodziła się z czasem do szachowego klubu sportowego uczestniczącego w krajowych i międzynarodowych turniejach
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	www.salihlisatranc.com
10.	Określ przedział wiekowy dzieci / młodzieży, których to dotyczy:	Począwszy od 6 lat do lat 12.
11.	Zdjęcie, które ilustruje ideę (jeśli to możliwe):	

6.2 Gry dla dzieci na dzień dziecka - Kite Festival Zirve Mountaineering Club

1.	Kraj:	Turcja
2.	Nazwa instytucji:	Gry dla dzieci na dzień dziecka- Kite Festival Zirve Mountaineering Club
3.	Lokalizacja - (duże miasto z ponad	Wieś Ovaci w środku lasu.

	500 000 mieszkańców, mniejsze miasta, wsie) - opis lokalizacji	
4.	Kto prowadzi inicjatywę (osoba / rodzice, organizacja, nieformalna grupa itp.)	Oddział Turgutlu w klubie górskim Zirve.
5.	Data rozpoczęcia inicjatywy:	Impreza została zorganizowana po raz pierwszy w 2013 roku. Obecnie jest to coroczne wydarzenie, które w tym roku zostało zorganizowane po raz piąty.
6.	Źródło finansowania:	Środki własne klubu oraz sponsorzy.
7.	Skąd pomysł? Jak to się zaczęło?	<p>Była to idea lidera oddziału Turgutlu Zirve Mountaineering Club.</p> <p>Kiedys przeczytał on artykuł o <i>Kite Making</i> w Japonii, który rozinął się tak bardzo, że stał się rodzajem sztuki.</p> <p>Po wielu dyskusjach przeprowadzonych w klubie, powstała inicjatywa zorganizowania wydarzenia na dzień dziecka, które ma na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - świętować oficjalny festiwal Krajowej Suwerenności i Dnia Dziecka 23 kwietnia - wprowadzić i rozpowszechniać alpinizm oraz wycieczki górskie dla dzieci i nauczyć je suriwiwału - Pomóc dzieciom zdobyć świadomość sportu i jego znaczenie - pomóc dzieciom w zdobyciu świadomości przyrody i nauczyć ich znaczenia ochrony środowiska.
8.	Opis inicjatywy, zasad i innych przydatnych informacji:	<p>Festiwal jest wydarzeniem całonocnym i jest zawsze organizowany w sobotę, która następuje po Krajowej Suwerenności i Dniu 23 kwietnia.</p> <p>W imprezie bierze udział około 700 dzieci ze szkół podstawowych Turgutlu. W programie wydarzenia są takie atrakcje, jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przeniesienie dzieci do miejsca, w którym

		<p>wydarzenie się odbędzie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Śniadanie, - Krótka instrukcja na temat wędrówek; kim jest alpinista i co robi, jak bezpiecznie poruszać się w okolicach przyrody, informacje o środowisku i jak chronić środowisko, - Piesze wycieczki (około godziny), - Powrót do okolicy, - Granie w gry dla dzieci, - Puszczanie latawców, - Oferowanie dzieciom tradycyjnych słodczy. <p>Najważniejszą zasadą tego wydarzenia jest bezpieczeństwo. Wszystko, co serwowane jest w okolicy, jest dostarczane przez sponsorów i lokalną społeczność.</p>
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	https://www.facebook.com/groups/zirve.turgutlu
10.	Określ przedział wiekowy dzieci / młodzieży, których to dotyczy:	Uczniowie z różnych szkół podstawowych w wieku 6-9 lat. Starsze dzieci także mogą się zaangażować, ale jako organizatorzy, także przy przygotowywaniu atrakcji.
11.	Zdjęcie, które ilustruje ideę (jeśli to możliwe):	

6.3 Kodla(ma)n isa

1.	Kraj:	Turcja
2.	Nazwa instytucji:	KODLA(MA)N İSA
3.	Lokalizacja - (duże miasto z ponad 500 000 mieszkańców, mniejsze miasta, wsie) - opis lokalizacji	Turgutlu, miasto z 160 000 mieszkańców.
4.	Kto prowadzi inicjatywę (osoba / rodzice, organizacja, nieformalna grupa itp.)	Gubernatorstwo Manisa rozpoczęło ten wielki projekt wraz z Krajową Dyrekcją Edukacji Turgutlu. Lokalne biuro publiczne jest odpowiedzialne za realizację tego projektu.
5.	Data rozpoczęcia inicjatywy:	2015
6.	Źródło finansowania:	Finansowanie publiczne.
7.	Skąd pomysł? Jak to się zaczęło?	<p>Kodowanie jest podstawową umiejętnością czytania w erze cyfrowej i ważne jest, aby dzieci rozumiały i znały technologię wokół nich. Podstawowa wiedza programistyczna może zmienić sposób funkcjonowania i użytkowania przez dzieci technologii, z których korzystają codziennie.</p> <p>Zachęca się ich nie tylko do korzystania z mediów cyfrowych i technologii, ale także do ich tworzenia. Zamiast po prostu grać w grę wideo lub korzystać z aplikacji, mogą sobie wyobrazić tworzenie własnej gry wideo. W ten sposób poprawia się ich wyobraźnia i kreatywność.</p> <p>Kiedy dzieci uczą się kodowania, widzą też, jak rozwiązywać problemy z nimi związane, ucząc się logicznego myślenia. To logiczne podejście do rozwiązywania problemów jest bardzo potężnym narzędziem w życiu i pracy. Wreszcie, w bardzo</p>

		<p>bliskiej przyszłości duże zapotrzebowanie na prace obliczeniowe będzie wciąż rosnąć, dlatego dzieci będą musiały dorastać, ucząc się nie tylko ich używać, ale także je tworzyć. Biorąc pod uwagę te fakty, Gubernator rozpoczął projekt w 2015 roku i od tego czasu działa.</p>
8.	Opis inicjatywy, zasad i innych przydatnych informacji:	<p>W ramach projektu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - W mieście Turgutlu zostało utworzone <i>laboratorium kodowania</i>, - To laboratorium zostało zastosowane w innych szkołach, - Nauczyciele informatyki odbyli szkolenie z obsługi nauczania programowania i posługiwania się tymi narzędziami, - Nauczyciele informatyki w szkołach uczyli swoich uczniów podstaw kodowania. - Uczniowie z różnych szkół po uczestnictwie w tych zajęciach zaczęli stosować to, czego nauczyli się w szkole. <p>Teraz laboratorium jest otwarte i dostępne dla uczniów z wszelkiego rodzaju oprogramowaniem niezbędnym do kodowania. Uczniowie mogą odwiedzać go poza godzinami lekcyjnymi i pracować z nauczycielami-wolontariuszami.</p>
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	<p>http://www.kodlamanisa.gov.tr/kodlama-atolyeleri/turgutlu-kodlama-atolyesi</p>
10.	Określ przedział wiekowy dzieci / młodzieży, których to dotyczy:	<p>10-14 lat.</p>

11.	Zdjęcie, które ilustruje ideę (jeśli to możliwe):	
-----	---	--

6.4 TALE WORKSHOPS – Bajkowe warsztaty

1.	Kraj:	Turcja
2.	Nazwa instytucji:	TALE WORKSHOPS – Bajkowe warsztaty
3.	Lokalizacja - (duże miasto z ponad 500 000 mieszkańców, mniejsze miasta, wsie) - opis lokalizacji	Manisa- duże miasto liczące około 1 000 000 mieszkańców.
4.	Kto prowadzi inicjatywę (osoba / rodzice, organizacja, nieformalna grupa itp.)	Narrator i trener Didem KÖKTAŞ
5.	Data rozpoczęcia inicjatywy:	2014
6.	Źródło finansowania:	Fundusze własne szkoły oraz rodzice.
7.	Skąd pomysł? Jak to się zaczęło?	Opowieści są bardzo ważne w edukacji dziecka z różnych powodów. Po pierwsze; pobudzają wyobraźnię dziecka. Ich dorastanie jest bardziej produktywnie i potrafią łatwiej rozwiązywać problemy. G.K. Chesterton powiedział kiedyś: „Bajki nie mówią

		<p><i>dzieciom, że istnieją smoki. Dzieci już wiedzą, że istnieją smoki. Bajki mówią dzieciom, że smoki mogą zostać zabite.</i></p> <p>Opowieści są nośnikami kultur. Opowieści często pokazują różne kultury i sposoby robienia rzeczy. Uczą także dzieci o istniejących różnicach kulturowych na świecie, a także sprawiają, że są ciekawi nowych rzeczy i odkrywania nowych miejsc. Opowieści zwykle mają także lekcję moralną, więc pomagają uczyć dzieci zrozumienia dobra i zła nie poprzez bezpośrednie nauczanie, ale poprzez implikację. Ale przede wszystkim są przyjemne do słuchania.</p> <p>Dlatego też dzieci powinny słuchać i czytać wiele opowieści. W odpowiedzi na te przemyślenia, rozpoczęła się inicjatywa Didem KÖKTAS.</p>
8.	Opis inicjatywy, zasad i innych przydatnych informacji:	<p>Pierwsza zasada warsztatów brzmi: „Nie ma tu dobra ani zła.”</p> <p>Uczniowie mogą wyrazić każde odczucie lub ideę, którą mają i które nie będą oznaczone jako „właściwe”, „niesłuszne” lub „bzdurne”. Pomaga to zwiększyć ich pewność siebie. Dzieci nie są biernymi słuchaczami w tych warsztatach. Są zaangażowani w takie działania, jak rysowanie, pisanie i dramatyzowanie, które poprawiają zdolność uczniów do wyrażania siebie.</p>
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	http://didemkoktas.com/
10.	Określ przedział wiekowy dzieci / młodzieży, których to dotyczy:	6-14 lat


11.	Zdjęcie, które ilustruje ideę (jeśli to możliwe):	
-----	---	--

HISZPANIA

7.1 Działania pozaszkolne Amary Berri

1.	Kraj:	Hiszpania
2.	Nazwa instytucji:	Działania pozaszkolne Amary Berri
3.	Lokalizacja <ul style="list-style-type: none"> - (duże miasto z ponad 500 000 mieszkańców, mniejsze miasta, wieś) - opis lokalizacji 	San Sebastián, populacja: 186.064. Położony w Kraju Basków, w pobliżu granicy z Francją, jest stolicą prowincji. Kraj Basków charakteryzuje się między innymi współistnieniem dwóch języków: Euskara (język baskijski) i hiszpański. Znajduje to odzwierciedlenie w systemie edukacyjnym, w którym promowany jest język baskijski i jest on promowany i jest używany jako „język oficjalny” dla większości programów publicznych oraz w większości szkół.
4.	Kto prowadzi inicjatywę (osoba / rodzice, organizacja, nieformalna grupa itp.)	Asociación de Padres y Madres Amara Berri (Stowarzyszenie Rodziców Amary Berri). Składa się w większości z rodziców ze szkoły Amara Berri. Uczestniczą oni w zajęciach pozaszkolnych poprzez program wolontariatu, dzięki któremu mogą uczestniczyć w zajęciach, zarówno w tygodniu roboczym, jak i w weekendy.
5.	Data rozpoczęcia inicjatywy:	1980


6.	Źródło finansowania:	Stowarzyszenie Rodziców Amara Berri jest organizacją non-profit, finansowaną zarówno z opłat stowarzyszonych (rodziców), jak i z dotacji publicznych (z gminy San Sebastian).
7.	Skąd pomysł? Jak to się zaczęło?	<p>Amara Berri PA powstał w 1980 roku z inicjatywy rodziców, których dzieci uczęszczały do szkoły Amara Berri.</p> <p>Od samego początku celem PA jest promowanie demokratycznego i partycypacyjnego zarządzania wszystkimi działaniami, które są wykonywane, sprawiając, że szkoła jest bliższa rodzicom i bardziej dla nich dostępna.</p> <p>Każdego roku rodzice Amara Berri PA decydują o działaniach, które będą oferować swoim dzieciom i sposobom współpracy, ponieważ w każdym semestrze odbywa się szereg stałych działań.</p>
8.	Opis inicjatywy, zasad i innych przydatnych informacji:	<p>W trakcie kursu PA organizuje różne zajęcia rekreacyjne i dydaktyczne, w których biorą udział uczniowie, rodzice i personel szkolny. Działania są inne niż podejście dydaktyczne Amara Berri, ponieważ celem jest zaoferowanie uczniom i rodzicom niepowiązanym z zajęciami szkolnymi takich możliwości jak udział w życiu społecznym, sport, aktywność na świeżym powietrzu itp. Ważne jest, aby pamiętać, że te działania są możliwe ze względu na wysoki poziom zaangażowania personelu szkolnego we współpracę z PA. Oto przykładowe zajęcia, które oferują uczniom i rodzicom:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wspinaczka górską: organizowana przez grupę rodziców, czynność ta wykonywana jest 5-6 razy w roku - Działania solidarnościowe: rodzice, uczniowie i pracownicy szkół przeprowadzają corocznie kampanię solidarnościową, promowaną i uzgodnioną przez wszystkich, na przykład jarmarki

		<p>święteczne, darowizny na odzież, kampanie na rzecz konfliktu w Sahary Zachodniej itd.</p> <p>-Cinema Club: co druga i czwarta niedziela miesiąca.</p> <p>-Zajęcia pozaszkolne: podczas tygodnia pracy, ale także w weekendy, Amara Berri PA przygotowuje każdy termin zajęć sportowych, takich jak jogging, cross, jai-alai (baskijski sport), i wiele innych.</p>
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	<p>amaraberrigurasoak@gmail.com (informacje ogólne)</p> <p>abgekintzak@gmail.com (informacje o aktywności pozaszkolnej)</p> <p>http://amaraberrigurasoak.org/ (strona internetowa Stowarzyszenia Rodziców)</p>
10.	Określ przedział wiekowy dzieci / młodzieży, których to dotyczy:	<p>Zajęcia są podzielone pod względem wieku uczniów: i obejmują dzieci od 6 do 11 lat.</p>
11.	Zdjęcie, które ilustruje ideę (jeśli to możliwe):	

7.2 Entre Iguales „. Warsztaty dla rodzin: różnorodność, tolerancja i działanie antydyskryminacyjne.

1.	Kraj:	Hiszpania
2.	Nazwa instytucji:	Entre Iguales „. Warsztaty dla rodzin: różnorodność, tolerancja i działanie antydyskryminacyjne.
3.	Lokalizacja - (duże miasto z ponad 500 000 mieszkańców, mniejsze miasta, wieś) - opis lokalizacji	<p>Południowy obszar Comunidad de Madrid: Alcorcón i Leganés - ponad 165 000 mieszkańców.</p> <p>Comunidad de Madrid jest szczególnym obszarem nadającym się do przepracowywania i nauki na temat problemów związanych z międzykulturowością, tolerancją i szacunkiem. Jest to teren bardzo zróżnicowany nie tylko ze względu na obcokrajowców, ale także z powodu obecności innych czynników, takich jak silny udział młodzieży w populacji, zróżnicowanie klasowe, kulturalne i religijne.</p> <p>13,10% ludności Wspólnoty Madrytu jest napływowa, co daje w sumie 864 447 osób. Z 10 gmin o większej liczbie mieszkańców Wspólnoty Madrytu, 6 znajduje się w Koronie Metropolitalnej Wspólnoty Madrytu.</p>
4.	Kto prowadzi inicjatywę (osoba / rodzice, organizacja, nieformalna grupa itp.)	Solidaridad Sin Fronteras (SSF).
5.	Data rozpoczęcia inicjatywy:	01.01.2018
6.	Źródło finansowania:	Dyrekcja ds. Usług Socjalnych i Integracji Społecznej Comunidad de Madrid.
7.	Skąd pomysł? Jak to się zaczęło?	Działania zorientowane na rodzinę (projekt Entre Iguales) wynikają z potrzeby zapewnienia dodatkowego wsparcia, w celu ułatwienia rozwiązywania konfliktów, sprzyjając tolerancji i szacunkowi w relacjach rodzinnych.


		<p>Warsztaty te są skierowane do ojców, matek lub innych członków rodziny. Środowisko rodzinne jest przestrzenią w której może powstać wiele zachowań dyskryminacyjnych, a rodzice nie zawsze wiedzą, jak z nimi postępować i jak na nie reagować.</p> <p>Projekt Entre Iguales wynika ze zdiagnozowanej potrzeby - angażowania członków rodziny w zajęcia pozalekcyjne oraz zaznajamiania ich z narzędziami i strategiami rozwiązywania konfliktów.</p>
8.	Opis inicjatywy, zasad i innych przydatnych informacji:	<p>Działania zorientowane na rodzinę są realizowane wspólnie, w grupach od 5 do 20 osób. Dedykowane są wszystkim rodzicom, matkom lub inni krewnym, którzy chcą otrzymać nieformalną edukację na temat stylów komunikacji bez przemocy.</p> <p>Warsztaty z rodzinami uwzględniają następujące podstawowe kwestie:</p> <p><u>1) Ocena.</u> Określone potrzeby członków rodziny są oceniane, aby dostosować warsztaty do konkretnych przypadków.</p> <p><u>2) Treści teoretyczno-praktyczne.</u> Członkowie rodziny pracują z konkretnymi treściami, aby poprawić funkcjonowanie ze sobą w środowisku rodzinnym, zgodnie z wyrażonymi potrzebami. Tymi treściami mogą być: rozwiązywanie konfliktów, przemoc w domu, style komunikacji, opieka nad sobą i edukacja emocjonalna.</p> <p><u>3) Wniosek.</u> Każda sesja kończy się pytaniem, czego chcieliby się nauczyć, w celu przeprowadzenia warsztatu w najbardziej konkretny sposób.</p> <p>Rola SSF polega na „pośrednictwie” między członkami rodziny, ułatwianiu zasobów organizacji, a także wdrażaniu własnych zasobów i przemysłów.</p>

		Po zakończeniu warsztatów odbywa się sesja podsumowująca z nauczycielami i członkami rodziny w celu przedyskutowania przydatności działań.
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	www.ssf.org.es info@ssf.org.es ssf@ssf.org.es proyectos@ssf.org.es
10.	Określ przedział wiekowy dzieci / młodzieży, których to dotyczy:	Bezpośrednimi beneficjentami są rodzice dzieci między 11 a 18 rokiem życia. Pracownicy oświatowi i młodzi ludzie mogą również brać udział w zajęciach.
11.	Zdjęcie, które ilustruje ideę (jeśli to możliwe):	

7.3 „Bez treningu nie ma zmian” (Sin formación no hay transformación) (WTTINC)

1.	Kraj:	Hiszpania
2.	Nazwa instytucji:	„Bez treningu nie ma zmian” (Sin formación no hay transformación) (WTTINC)
3.	Lokalizacja - (duże miasto z ponad 500 000 mieszkańców, mniejsze miasta, wsie)	Hiszpania, Autonomiczne Miasto Ceuta. Liczba mieszkańców: 85 000. Ceuta znajduje się w pobliżu granic z Marokiem. W tym mieście znajduje się z jednej strony wiele kultur, szczególnie ludzie z


	- opis lokalizacji	Maroka, a z drugiej strony, Ceuta jest uważana przez migrantów z Afryki za pierwszy punkt dostępu do Hiszpanii i Europy – świata zachodu.
4.	Kto prowadzi inicjatywę (osoba / rodzice, organizacja, nieformalna grupa itp.)	„AMPA Reina Sofía” (Stowarzyszenie Rodziców Szkoły Reina Sofía).
5.	Data rozpoczęcia inicjatywy:	2014
6.	Źródło finansowania:	Finanse publiczne - fundusze dla stowarzyszeń rodziców.
7.	Skąd pomysł? Jak to się zaczęło?	<p>Szkoła publiczna Reina Sofía w Ceucie znajduje się w jednej z najbardziej zaniedbanych dzielnic Hiszpanii, w pobliżu granicy między Hiszpanią i Marokiem. 100% studentów ma pochodzenie arabskie, muzułmańską kulturę i religię, a ich rodziny są użytkownikami języka arabskiego; kontakt z językiem hiszpańskim odbywa się zaledwie w szkole.</p> <p>W rezultacie włączenie społeczne i uczestnictwo to trudny problem. W tym kontekście projekt ma na celu kształcenie rodzin i uczniów z zakresu poprawnej komunikacji i różnic kulturowych, aby tworzyć podstawę do integracji społecznej.</p>
8.	Opis inicjatywy, zasad i innych przydatnych informacji:	<p>Główne cele aktywności WTTINC to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie osobistych zdolności rodziców i uczniów. • Zapewnianie szkoleń edukacyjnych dla rodziny. • Zapewnienie otwartej przestrzeni do dyskusji i podejmowania decyzji zarówno dla rodziców, jak i młodzieży. <p>Jednym ze sposobów działania w tej inicjatywie jest współpraca na materiale literackim. Jest to dialogowe spotkanie literackie, w którym oboje</p>

		<p>rodzice i młodzież, przy wsparciu nauczycieli, dzielą się poglądami i opiniami w odniesieniu do książek zaproponowanych do omówienia przez Stowarzyszenie Rodziców. Jest więc to otwarta przestrzeń do dyskusji, w której rodzice i uczniowie wchodzi w interakcje.</p> <p>Działania mogą być prowadzone w przestrzeniach szkolnych, ponieważ ułatwia to zaangażowanie rodziców. Wskazane jest, aby robić to w zamkniętej przestrzeni, a nie w miejscach publicznych, ponieważ wielu uczestników może czuć się niekomfortowo.</p>
9.	Strona internetowa. E-mail / inny kontakt:	<p>http://www.ceipreinasofia.es/ https://www.facebook.com/AMPA-Reina-Sof%C3%ADa-395313190654721/ http://www.ceapa.es/content/sin-formaci%C3%B3n-no-hay-transformaci%C3%B3n</p>
10.	Określ przedział wiekowy dzieci / młodzieży, których to dotyczy:	Dzieci i młodzież od 5 do 12 roku życia, oraz ich rodzice.
11.	Zdjęcie, które ilustruje ideę (jeśli to możliwe):	

INNE KRAJE

8.1 USA - North Star Self-Directed Learning for Teens


1.	Kraj:	Stany Zjednoczone Ameryki
2.	Nazwa inicjatywy:	North Star Self-Directed Learning for Teens
3.	Lokalizacja - (duże miasta z liczbą mieszkańców przekraczającą 500 000, mniejsze miasta, tereny wiejskie) - opis lokalizacji	Sunderland (Massachusetts) i inne małe miasta
4.	Kto kieruje inicjatywą? Jak to się zaczęło?	Organizacja Centrum Edukacji
5.	Początek inicjatywy:	1996
6.	Źródło finansowania:	Brak finansowania rządowego lub fundacyjnego, jedynie opłaty własne i darowizny.
7.	Skąd pochodzi ta inicjatywa?	Jest to sieć wspierająca tworzenie centrów opartych na modelu North Star (gwiazdy północnej). Obecnie w Ameryce Północnej funkcjonuje ponad dwanaście centrów, wykorzystujących model gwiazdy północnej, aby wspierać życie nastolatków i naukę bez szkoły, a także kilka innych w zakresie rozwoju i planowania. Wyzwoleni uczniowie oferują konsultacje i szkolenia dla grup zainteresowanych tworzeniem nowych centrów i organizują sieć niezależnych programów dzielących to podejście. Pracujemy wspólnie w zakresie pomocy, zbierania funduszy i zapewniania możliwości uczenia się swoim członkom.
8.	Opis inicjatywy, zasady i inne użyteczne informacje:	Inicjatywa ma na celu stworzenie indywidualnego podejścia edukacyjnego. Plan akademicki oparty jest na zainteresowaniach nastolatka, a jednocześnie spełnia potrzeby rodziny. Celem inicjatywy jest ułatwianie tego procesu poprzez dyskusję i zalecenia oparte na ponad dwudziestoletnim

		<p>doświadczeniu. Inicjatywa pomaga też w opracowywaniu planów nauczania, które mogą być propozycją dla lokalnych kuratorów. Tym samym inicjatywa pomaga w legalny sposób zakończyć tradycyjną edukację szkolną na rzecz bardziej zindywidualizowanego podejścia.</p> <p>Wsparcie dla nastolatków: Inicjatywa oferuje dla każdego nastolatka indywidualne wsparcie przez przypisanego osobistego doradcę. Poprzez regularne spotkania z takim doradcą proces nauczania i realizowania wspólnie założonych celów posuwa się do przodu..</p> <p>Wsparcie dla rodziny: Inicjatywa wspiera też rodziny, oferując co najmniej trzy spotkania do roku po to, aby monitorować osiągnięcia podopiecznego. Dla prezentowanej inicjatywy ważnym jest budowanie relacji ze środowiskiem życia codziennego podopiecznego.</p> <p>North Star oferuje nowy sposób podejścia do nauki, edukacji i życia, skupiając się na osobach i ich mocnych stronach, a także potrzebach i celach, które chcą realizować.</p>
9.	Strona internetowa/ mail/ inny kontakt:	http://www.northstarteens.org/
10.	Określony przedział wiekowy dzieci/ dotyczy młodych ludzi:	13-19 lat
11.	Grafika, która ilustruje pomysł:	

8.2 Wiele krajów -Rodziny i szkoły razem- FAST.

1.	Kraj:	USA, Wielka Brytania i 18 innych krajów.
2.	Nazwa inicjatywy:	Rodziny i szkoły razem, FAST (Families & Schools Together).
3.	Lokalizacja - (duże miasta z liczbą mieszkańców przekraczającą 500 000, mniejsze miasta, tereny wiejskie) opis lokalizacji	USA, Wielka Brytania i 18 innych krajów.
4.	Kto zarządza inicjatywą?	AST został opracowany przez dr Lynn McDonald, który jest profesorem badań nad pracą społeczną na Middlesex University (Londyn). Projekt FAST realizowany jest przez Save the Childrens i Middlesex University of London.
5.	Początek inicjatywy:	Rok 1988.
6.	Źródło finansowania:	Save the Children zapewnia pełne szkolenie i pokrywa koszty programu.
7.	Skąd wywodzi się pomysł? Jak to się zaczęło?	Dr McDonald jest pomysłodawcą projektu FAST. Projekt opiera się na modelu naukowym, który ma na celu poprawę dobrostanu rodziców i dzieci na całym świecie i budowania programu wzmacniania i wspierania rodziny. Dr McDonald rozpoczął projekt 30 lat temu. W tym czasie FAST był jednym z pierwszych takich programów, opartych na wczesnej interwencji i profilaktyce, które mają przysłużyć się rozwojowi praktycznych zastosowań badań dotyczących zdrowia psychicznego i teorii rodziny. Projekt FAST bazuje na założeniu, że to rodzice najlepiej potrafią sprzyjać rozwojowi zdolności swoich dzieci. Jest to dynamiczny program, który powoduje statystycznie znaczącą poprawę

		<p>emocjonalnego samopoczucia rodziców i dzieci.</p> <p>Projekt został wdrożony w 20 krajach i ma bardzo wysoki wskaźnik realizowalności celów.</p>
8.	Opis inicjatywy i inne użyteczne informacje:	<p>Główną funkcją projektu FAST jest włączenie rodziców w działalność akademicką ich dzieci, poprzez wsparcie pozaszkolne.</p> <p>W tym celu każda interwencja FAST obejmuje różne fazy, aby zapewnić prawidłowe wykonanie programu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Uczenie się. To faza w której przygotowuje się członków zespołu FAST do właściwej pracy. 2) Plan. Logistyka, lokalizacja, kalendarz, działania rodziców i dzieci oraz materiały są przygotowywane i organizowane. Planowane jest także rekrutowanie rodzin i młodych ludzi do udziału w programie. 3) Zespół projektowy FAST uruchamia otwarte zaproszenia dla rodzin i młodzieży, aby wzięli oni udział w projekcie. 4) Cykl FAST trwa osiem tygodni i obejmuje comiesięczne monitorowanie przez profesjonalistów. <p>Ten ośmioletniowy program pomaga dzieciom poprawić umiejętności czytania, pisania i matematyki, a także sprzyja pozytywnemu podejściu do nauki. Działania są również zaplanowane w taki sposób, aby wzmacniać postawę i chęć uczenia się młodych ludzi w domu, przy wsparciu rodziców</p> <p>Dzięki temu zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb młodych ludzi, a rodziny są głównymi protagonistami projektu.</p>
9.	Strona internetowa. E-mail/ inny kontakt:	<p>https://www.savethechildren.org.uk/what-we-do/uk-work/in-schools/fast</p> <p>http://www.familiesandschoolstogether.com/answers@familiesandschools.org</p>

10.	Określony przedział wiekowy dzieci / dotyczy młodych ludzi:	<p>Projekt jest skierowany do młodych ludzi, w konkretnych grupach wiekowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-K poziom (dla rodzin i dzieci w wieku 3-4 lat) • Poziom szkoły podstawowej (dla rodzin i dzieci w wieku 5-10 lat) • Middle School level (dla rodzin i dzieci w wieku 11- 14 lat) • Szkoła średnia (dla rodzin i dzieci w wieku 14-18 lat)
11.	Grafika, która ilustruje pomysł:	



ParentsEduProject



parents-edu.eu



kczia@komesnet.com.pl



Scan me