

# Parents Edu



THE PARENTS' ROLE IN  
THE OUT-OF-SCHOOL  
EDUCATION



# PaRENTSEdU

## The Parents' Role in the out-of-school Education of their children



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### Contact



[parents-edu.eu](http://parents-edu.eu)



@ParentsEduProject



[kczia@komesnet.com.pl](mailto:kczia@komesnet.com.pl)

### Coordinator



### Partners



Project number: 2017-1-PL01-KA204-038295

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the European Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein."



**ParentsEDU**

**Colecție de Bune Practiciod**

a proiectului

**PaRentsEdu – Rolul Părinților în  
Educația extrașcolară a copiilor lor.**

## CUPRINS

Capitolul 1. Polonia.....	3
1.1 “Budżaca się szkoła” “Școala trezirii” .....	3
1.2 “Niebieska szkoła” (“Școala Albastră”).....	6
1.3 “Uniwersytet dzieci”, “Universitatea pentru copii” .....	9
Capitolul 2. Macedonia.....	13
2.1 Educați, argumentați! Vocea ta ajută societatea!.....	13
2.2 “Primul ajutor” .....	16
2.3 “Учиме Право (Uchime Pravo)” Învățăm despre dreptate .....	17
Capitolul 3. România .....	19
3.1 “Step by step” .....	19
3.2 „Forest school” .....	23
3.3 „Umbrella school” - „Școala umbrelă” .....	27
3.4 „Green school” .....	31
3.5 “Școala Altfel” .....	34
3.6 Teach for Romania.....	37
Capitolul 4. Franța .....	42
4.1 Școala și Rețeaua DIWAN Made in Bretagne (Bzh) .....	42
4.2 EXISTENȚA PROGRAMELOR PLAN DE CLASĂ PENTRU COPII CU HANDICAP .....	45
4.3 Școala Democrată School Graine de Sens din Brocéliande .....	47
4.4 Holiskol À L’Ecole de inteligențe multiple .....	49
4.5 Școala Republicii "Le Blé en Herbe" .....	52
4.6 Marmaille et Patalo (Micro Creșă) .....	55
Capitolul 5. Portugalia .....	58
5.1 Escola das Emoções – Școala de Emoții .....	58
5.2 Scholé .....	62
5.3 Grădini bio .....	64
5.4 Proiectul "Realizarea Podului", cunoscut ca "Escola da Ponte" - "Școala Podului". .....	67
Capitolul 6. Turcia.....	71
6.1 CLUB SPORTIV DE ŞAH DIN SARDES .....	71
6.2 Jocurile Copiilor și Festivalul de Zmee ale Clubului de Alpinism Zirve .....	72



6.3 KODLA(MA)N ÍSA .....	77
6.4 ATELIERELE POVESTE .....	79
Capitolul 7. Spania .....	82
7.1 Amara Berri - Activități după Școală.....	82
7.2 Proiectul "Entre Iguales". Atelier pentru familii: diversitate, toleranță și nediscriminare. ....	85
7.3 "Fără instruire nu se schimbă nimic" (Sin formación no hay transformación) (WTTINC).....	88
Capitolul 8. Late țări .....	92
8.1 USA North Star Învățarea Auto-Dirijată pentru Adolescenți.....	92
8.2 FAST (Familii și Școli Împreună).....	95

## Capitolul 1. Polonia

### 1.1 "Budżaca się szkoła" "Școala trezirii"

1.	Țara:	Polonia
2.	Numele inițiativei:	"Budżaca się szkoła" "Școala trezirii"



Proiectul a fost finanțat cu sprijinul Uniunii Europene. Această publicație reflectă doar opinia autorului, iar Comisia sau Fundația Rozwoju Systemu Edukacji - Agenția Națională pentru Erasmus + din Polonia nu pot fi trase la răspundere pentru nici unul dintre posibilele moduri de utilizare a informațiilor conținute în acest document.

3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Multe școli din toată Polonia se pot alătura comunității și pot participa la proiect.
4.	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)</b>	Organizația non-governamentală "Fundacja Ludzi Otwartej Wyobraźni Flow".
5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	2011
6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	Nu există finanțare guvernamentală, ci doar venituri din evenimente educaționale / ateliere.
7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	Misiune: - Susține transformarea culturii școlare de la cunoaștere la potențialul de dezvoltare și de la predare la învățare. - Îmbunătățește inspirația școlară a schimbării - oameni care își schimbă realitatea școlară de la bază și din interior în fiecare zi. - Se pune accentul pe dezvoltarea cadrelor didactice. - Promovează cele mai bune practici și cele mai recente descoperiri din domeniul educației. - Crede în potențialul individual al fiecărei școli și al fiecărui președinte, profesor și elev. - Ajută școlile să construiască relații și să facă schimb de experiențe. - Este neutru din punct de vedere politic, religios și ideologic.




8.	<b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b>	<p>Această inițiativă sprijină școlile (președinți, profesori și studenți) în efectuarea de schimbări inovatoare. Este o sursă de multe idei educaționale de inspirație pentru școli. Fiecare școală, dacă există voință, poate deveni membru al acestei comunități și poate începe să facă schimbări cu sprijinul altora.</p> <p>"Școala pe drum - cum să se alăture inițiativei " Școala trezirii"?"</p> <p>Pasul I:</p> <p>Diagnosticarea școlii - completarea chestionarului de auto-reflecție, discutarea acestuia și prezentarea concluziilor.</p> <p>De unde începem și unde mergem? - înregistrarea unui scurt film cu participarea reprezentanților comunității școlare, care va explica schimbările pe care intenționează să le pună în aplicare. Filmul trebuie să răspundă la întrebarea - de ce vrem să fim o "școala trezirii"?</p> <p>După trimiterea la adresa organizației a concluziilor chestionarului de auto-reflecție și a filmului "De ce vrei să fii BsS?" Școala va fi marcată pe hartă la <a href="http://www.budzaciaszskola.pl">www.budzaciaszskola.pl</a>. Aceasta înseamnă că școala a intrat într-o cale de schimbare de jos în sus.</p> <p>Pasul II:</p> <p>Implementarea modificărilor de jos în sus:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>De la cultura predării la cultura învățării</li><li>De la cultura de "a face greșeli" la cultura dezvoltării potențialului</li><li>De la disciplină la responsabilitate</li><li>De la școala tradițională la școala care dezvoltă autonomia, creativitatea și gândirea inovatoare a elevilor</li><li>De la concurență la o școală care predă respectul și cooperarea.</li></ul> <p>Pasul III:</p> <p>Școlile - Liderii BsS - pot crea cluburi care sunt centre locale. Scopul cluburilor BsS este de a crea o rețea de școli care să se inspire, să susțină și să împărtășească idei și experiențe “.</p>
----	---	--



Erasmus+

Proiectul a fost finanțat cu sprijinul Uniunii Europene. Această publicație reflectă doar opinia autorului, iar Comisia sau Fundația Rozwoju

Systemu Edukacji - Agenția Națională pentru Erasmus + din Polonia nu pot fi trase la răspundere pentru nici unul dintre posibilele moduri de utilizare a informațiilor conținute în acest document.

9.	<b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b>	<a href="http://www.budzaciaszkoła.pl/">http://www.budzaciaszkoła.pl/</a>
10.	<b>Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:</b>	Copii de vârstă școlară
11.	<b>Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):</b>	

## 1.2 “Niebieska szkoła” (“Școala Albastră”)

1.	<b>Țara:</b>	Polonia
2.	<b>Numele inițiativei:</b>	“Niebieska szkoła” (“Școala albastră”)
3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Elevii din diferite orașe și școli din Polonia participă la o croazieră pe mare (vizitează numeroase porturi din lume).
4.	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)</b>	Proiectul Școlii Albastre, Fundația STS Fryderyk Chopin
5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	Anul 1992




**Erasmus+**

Proiectul a fost finanțat cu sprijinul Uniunii Europene. Această publicație reflectă doar opinia autorului, iar Comisia sau Fundația Rozwoju Systemu Edukacji - Agenția Națională pentru Erasmus + din Polonia nu pot fi trase la răspundere pentru nici unul dintre posibilele moduri de utilizare a informațiilor conținute în acest document.



6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	Fundatia STS Fryderyk Chopin și părinții copiilor
7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	<p>Programele școlare au avut mulți autori și au presupus nume diferite. Fiind primul pe Fryderyk Chopin, a existat Școala de Navigatori Căpitanii Krzysztof Baranowski și Ziemowit Barański.</p> <p>Tradiția învățământului marin nu este însă numai istoria navei de croazieră Fryderyk Chopin. Există programe similare în întreaga lume bazate pe același mesaj: marea este cel mai bun educator. Pur și simplu introduceți termenul "școala barcă" sau "școala navă" într-un browser web pentru a descoperi că există multe referințe.</p> <p>Prin lansarea programului "Școala Albastră", organizatorii au dorit să pună la dispoziție această formă educațională neprețuită de tineretul polonez în mod ciclic. Visul lor este că participarea la Școala Albastră va deveni un element constant și valoros al educației școlii.</p>

8.	<b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b>	<p>Predarea sub navigație se efectuează la bordul STS Fryderyk Chopin. Școala albastră combină învățământul obișnuit care respectă curriculumul școlar cu transportul maritim.</p> <p>Timp de mai multe ore pe mare, tinerii învață despre farmecele navigație, despre principiile de navigație și despre lucrul cu velele, și vizitând porturi străine, descoperind lumea, diferite culturi și tradiții. În timpul participării la croaziere, participanții învață despre viața de pe navă, responsabilitatea față ei înșiși și față de ceilalți, cooperarea în cadrul grupului, confruntarea cu propriile lor slăbiciuni și depășirea acestora și, mai ales, trăirea aventurii uimitoare a vieții.</p> <p>În timpul Școlilor Albastre, elevii din diferite orașe și școli din Polonia participă la activități de curs care implementează programul didactic al școlilor mamă și primesc un certificat de studiu la Școala Albastră.</p>
9.	<b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b>	<a href="http://www.niebieskaszkola.pl/">http://www.niebieskaszkola.pl/</a>
10.	<b>Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:</b>	13-18 ani
11.	<b>Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):</b>	

### 1.3 “Uniwersytet dzieci”, “Universitatea pentru copii”

1.	<b>Țara:</b>	Polonia
2.	<b>Numele inițiativei:</b>	“Uniwersytet dzieci”, “Universitatea pentru copii”
3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Orașe mari/orașe mici din Polonia: Varșovia, Cracovia, Wrocław , Olsztyn
4.	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)</b>	Organizații non-profit
5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	2007
6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	Organizații non-profit
7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	<p>Pe site-ul fundației este scris:</p> <p>„De peste 10 ani lucrăm cu copii, cărora dorim să dovedim că știința și învățarea pot fi fascinante. Clasele atractive organizate de Universitatea Copiilor sunt conduse de oameni de știință de vârf și sunt pline de experimente și sarcini creative. Vrem să îi inspirăm pe tinerii noștri să-și descopere pasiunile prin metode practice și simple de a învăța despre știința pe care o oferim.</p> <p>Împreună cu oamenii de știință, creăm planuri gratuite de lecții care pot fi folosite în timpul orelor de școală pentru a le face mai distractive, pentru stimularea creativității și pentru promovarea auto-învățării. Cu activitatea și ajutorul profesorilor dorim să ajungem la cât mai multe școli poloneze.”</p>



Erasmus+

Proiectul a fost finanțat cu sprijinul Uniunii Europene. Această publicație reflectă doar opinia autorului, iar Comisia sau Fundația Rozwoju Systemu Edukacji - Agenția Națională pentru Erasmus + din Polonia nu pot fi trase la răspundere pentru nici unul dintre posibilele moduri de utilizare a informațiilor conținute în acest document.

<p>8.</p>	<p><b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b></p>	<p>Universitatea Copiilor este prima universitate pentru copii din Polonia. Numărul studenților în anul universitar 2017/2018 a ajuns la 8.500 de persoane. Universitatea de Copii colaborează cu oameni de știință, printre care: Universitatea din Varșovia, Universitatea Jagielloniană, Universitatea din Wrocław, Universitatea din Warmia și Mazury, Universitatea de Științe și Tehnologie AGH, Universitatea de Tehnologie din Varșovia, Academia de Educație Specială.</p> <p>Între anii 2007-2017, peste 21 de mii de copii cu vârste cuprinse între 6 și 16 ani au participat la cursuri universitare, prin intermediul cărora au câștigat activ cunoștințe din diferite științe și domenii de studiu. În fiecare an, Universitatea Copiilor organizează aproximativ 600 de prelegeri și ateliere de lucru prezentate și conduse de peste 500 de oameni de știință.</p> <p>Pe site-ul fundației este scris:          „În munca noastră de zi cu zi ne concentrăm pe împărtășirea celor mai bune practici și cunoștințe despre popularizarea științei. Fundația Universității pentru Copii este unul dintre fondatorii rețelei SPiN, care leagă centrele de cercetare și alte instituții care lucrează la familiarizarea științei.</p> <p>Universitatea Copiilor este deschisă tuturor. Credem cu tărie că granițele financiare ale părinților nu pot restrânge copiii care ar dori să ni se alăture. Credem că lecțiile noastre nu ar trebui să fie gratuite, dar taxa nu poate constitui un obstacol pentru copil să-și dezvolte o pasiune. Există un fond de burse pentru familiile de copii care nu își pot permite să participe independent la cursurile pe care le-am creat acum 10 ani. Conceptul principal al acestui fond de burse este de a permite tuturor părinților să declare suma pe</p>
-----------	--	---



		care o pot plăti. Restul plății este finanțată de Fundație.”
--	--	--



**Erasmus+**

Proiectul a fost finanțat cu sprijinul Uniunii Europene. Această publicație reflectă doar opinia autorului, iar Comisia sau Fundația Rozwoju Systemu Edukacji - Agenția Națională pentru Erasmus + din Polonia nu pot fi trase la răspundere pentru nici unul dintre posibilele moduri de utilizare a informațiilor conținute în acest document.

9.	<b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b>	<a href="https://www.uniwersytetdzieci.pl/">https://www.uniwersytetdzieci.pl/</a> <a href="https://fundacja.uniwersytetdzieci.pl/en/">https://fundacja.uniwersytetdzieci.pl/en/</a> <a href="mailto:krakow@ud.edu.pl">krakow@ud.edu.pl</a> <a href="mailto:pr@ud.edu.pl">pr@ud.edu.pl</a>
10.	<b>Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:</b>	6-16 ani
11.	<b>Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):</b>	 The logo for Fundacja Uniwersytet Dzieci (Children's University Foundation) features the text "Fundacja Uniwersytet Dzieci" in blue, centered within a stylized blue circular graphic that resembles a globe or a planet with a ring. Several small yellow stars are scattered around the blue graphic.

## Capitolul 2. Macedonia

### 2.1 Educați, argumentați! Vocea ta ajută societatea!

1.	<b>Țara:</b>	Macedonia (FYROM)
2.	<b>Numele inițiativei:</b>	Educați, argumentați! Vocea ta ajută societatea! (Edukou, debato! Zëri yt ndihmonë shoqërinë)
3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Skopje, un oraș mare, cu peste 500 000 de cetățeni.  Includerea aproape a tuturor liceelor în cadrul cursurilor și conferințelor acestei inițiative.
4.	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)</b>	Center for Educational and Cultural Development "RACIO" – organizație non-governamentală
5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	2009 (În timpul anului școlar)
6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	Întreprinderi private, municipalitate, companii private

7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	<p>Dezvoltarea oricărei societăți este un proces inductiv, dependent foarte mult de participarea activă a fiecărui individ în viața socială, astfel încât starea generală a fiecărei comunități derivă din acțiunile și activitățile specifice pe care indivizii le realizează ca parte componentă a colectivității. Printre altele, unul dintre cele mai importante elemente ale progresului democratic este modul de comunicare între cetățeni, în interiorul și în afara comunității. Comunicarea poate fi exprimată în forme verbale diferite: dialog, monolog, dezbatere, schimb de zi cu zi de informații și formă nonverbală prin diferite gesturi fizice și vizualizare vizuală a oamenilor. Lipsa comunicării sau a ignorării comunicării conduce adesea la regresii, abateri diferite, stagnare în dezvoltare, conflicte distructive și tragedii de proporții diferite, care, în consecință, au putere anti-compensatorie, ignorând gânduri diferite, creșterea prejudecăților și stereotipurilor, folosirea limbajului de ură și violență, conservarea și ghetoizarea grupurilor din medii diferite și, în cel mai rău caz, chiar și victime ale oamenilor.</p>
----	--	--



8.	<b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b>	<p>Inițiativa "Educați, argumentați!" constă în pregătirea pentru abilități de comunicare (discursuri și dezbateri publice) și prelegeri ale profesorilor universitari pe teme legate de dezvoltarea tineretului. Scopul acestei inițiative este de a dezvolta tendințele intelectuale în rândul elevilor din liceu și de a-i educa cu privire la dezvoltarea unor personalități sănătoase. Atelierele de proiect se desfășoară în incinta Centrului pentru Dezvoltare Educațională și Cultură "Racio", în incinta școlilor primare și secundare. În această inițiativă sunt incluși 30-60 de elevi din școlile secundare care gravitează spre Skopje și zona înconjurătoare. O parte din proiect constă, de asemenea, în vizitarea universităților din Skopje și Pristina, unde se desfășoară prezentări științifice pregătite de elevii care participă la proiectul de formare. Această activitate promovează capacitățile și potențialul intelectual al tinerilor care trăiesc în Skopje. În plus, pentru elevii distinși, organizăm discursuri de noapte unde aceștia pun în aplicare cele învățate pe teme alese de ei înșiși. Pentru toți elevii, încercăm să oferim o acoperire mediatică prin intermediul programelor de tineret.</p>
9.	<b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b>	<p><a href="http://eduratio.org/educate-argue-your-voice-helps-society/">http://eduratio.org/educate-argue-your-voice-helps-society/</a></p> <p>ngo.ratio@gmail.com</p>
10.	<b>Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:</b>	<p>14 -18 ani (elevi de liceu)</p>
11.	<b>Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):</b>	<p><a href="https://www.facebook.com/qendra.racio/media_set?set=a.971231109582428.1073741849.100000866447241&amp;type=3">https://www.facebook.com/qendra.racio/media_set?set=a.971231109582428.1073741849.100000866447241&amp;type=3</a></p>

## 2.2 “Primul ajutor”

1.	Țara:	Macedonia (FYROM)
2.	Numele inițiativei:	“Primul ajutor”
3.	Locație - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Programul este implementat în școlile publice și particulare, în învățământul primar și secundar din Macedonia
4.	Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)	Crucea Roșie - fiind implementată și organizată de voluntari instruiți care lucrează sau se oferă voluntari în Crucea Roșie
5.	Data de începere a inițiativei:	Anul 1863, de 10 ani este implemenat și în Macedonia
6.	Sursa de finanțare:	<b>Fonduri publice și fonduri proprii</b>
7.	De unde a venit ideea? Cum a început?	Înființarea și primii ani ai RC (1863 - 1914). Crucea Roșie a luat naștere la inițiativa unui om pe nume Henry Dunant, care a ajutat soldații răniți la bătălia de la Solferino în 1859 și apoi a făcut lobby liderilor politici să ia mai multe măsuri pentru a proteja victimele războiului.
8.	Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:	<i>Primul ajutor</i> este în scopul de a învăța pe tineri să salveze alte vieți, să fie pregătiți pentru a gestiona nenorocirile și să nu se teamă de sânge.
9.	Pagina web. E-mail / alt contact:	<a href="http://ckrm.org.mk/en/">http://ckrm.org.mk/en/</a>



Erasmus+

Proiectul a fost finanțat cu sprijinul Uniunii Europene. Această publicație reflectă doar opinia autorului, iar Comisia sau Fundația Rozwoju Systemu Edukacji - Agenția Națională pentru Erasmus + din Polonia nu pot fi trase la răspundere pentru nici unul dintre posibilele moduri de utilizare a informațiilor conținute în acest document.

10.	<b>Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:</b>	11 - 17 ani (elevi din școlile generale și liceu)
11.	<b>Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):</b>	<a href="http://ckrm.org.mk/en/training-volunteers-providing-first-aid-realistic-presentation-injuries/?hilite=%27first%27%2C%27aid%27">http://ckrm.org.mk/en/training-volunteers-providing-first-aid-realistic-presentation-injuries/?hilite=%27first%27%2C%27aid%27</a>

## 2.3 “Учиме Право (Uchime Pravo)” *Învățăm despre dreptate*

1.	<b>Țara:</b>	Macedonia (FYROM)
2.	<b>Numele inițiativei:</b>	“Учиме Право (Uchime Pravo)” <i>Învățăm despre dreptate</i>
3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Această inițiativă se desfășoară în 6 orașe din Macedonia:  1. Skopje, capitala Macedoniei, > 500 000 de cetățeni 2. Tetovo - oraș mic 3. Kumanovo - oraș mic 4. Bitola - cel mai mare oraș din Macedonia 5. Struga – oraș mic 5. Veles - oraș foarte mic
4.	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)</b>	Youth Educational Forum – organizație non-governamentală
5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	2010



Erasmus+

Proiectul a fost finanțat cu sprijinul Uniunii Europene. Această publicație reflectă doar opinia autorului, iar Comisia sau Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agenția Națională pentru Erasmus + din Polonia nu pot fi trase la răspundere pentru nici unul dintre posibilele moduri de utilizare a informațiilor conținute în acest document.

6.	Sursa de finanțare:	Civica Mobilitas
7.	De unde a venit ideea? Cum a început?	Ideea generală este de a promova și de a preda elevilor despre justiție și drept în întreaga țară. În licee, nu toată lumea decide să studieze legea sau subiecte legate de lege și sisteme, astfel încât inițiativa este de a ajuta și pe ceilalți să dobândească cunoștințe generale despre sistemul de justiție și despre drepturile lor. Cel puțin în fiecare săptămână există o oră de curs și prelegeri despre lege, justiție, sisteme juridice etc.
8.	Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:	<i>Învățăm despre dreptate</i> este un program în cadrul Forumului Educațional pentru Tineret, care are ca scop introducerea tinerilor în drepturile, democrația, sistemul juridic și conceptul statului de drept. Ca parte a programului, lucrăm cu cluburi în mai multe orașe din Macedonia, sunt organizate cursuri pentru elevii de liceu, seminarii, prelegeri publice și funcționează Serviciul Consultativ pentru Drepturile Tinerilor. Prelegerile sunt ținute de studenți care studiază legea.
9.	Pagina web. E-mail / alt contact:	<a href="http://mof.mk/ucimepravo2017">http://mof.mk/ucimepravo2017</a> <a href="mailto:ucimepravo@mof.org.mk">ucimepravo@mof.org.mk</a>
10.	Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:	14 – 18 ani (elevi de liceu)
11.	Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):	



## Capitolul 3. România

### 3.1 “Step by step”

1.	<b>Țara:</b>	România
2.	<b>Numele inițiativei:</b>	“Step by step”
3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Programul este implementat în școlile publice și particulare din diferite orașe din învățământul preșcolar, primar și secundar.
4.	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)</b>	Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională (CEPD), Step by Step, în România
5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	Anul 1994
6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	fonduri publice, fonduri proprii, taxe și alte surse

<p><b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b></p>	<p>În 1994, Fundațiile pentru o Societate Deschisă au lansat programul Step by Step, o inițiativă de reformă a educației timpurii din 15 țări din Europa Centrală și Eurasia. Douăzeci de ani mai târziu, Step by Step s-a dezvoltat în Asociația Internațională Step by Step, o rețea de ONG-uri și persoane care lucrează împreună pentru a îmbunătăți viața copiilor și familiilor printr-o comunitate de învățare vibrantă activă în proiectele naționale și regionale de reformă. Membrii săi principali sunt organizații neguvernamentale din peste 40 de țări.</p> <p><a href="https://www.opensocietyfoundations.org/voices/first-steps-brief-history-step-step-program">https://www.opensocietyfoundations.org/voices/first-steps-brief-history-step-step-program</a></p> <p>În România, programul a început în 1994 ca un program regional al Fundației pentru o Societate Deschisă România.</p> <p>A fost inițiat, susținut și finanțat de Fundația Soros în perioada 1994-1999. Din 1999, alternativa educațională se extinde la nivel național, iar Ministerul Educației asigură plata pentru al doilea cadru didactic.</p> <p>Implementarea programului a fost acoperită de Convenție semnată în iunie 1994 cu Ministerul Educației; Convenția a fost actualizată în fiecare an școlar odată cu extinderea programului.</p> <p>Programul Step by Step a fost recunoscut de Ministerul Educației ca o educație alternativă, în conformitate cu aprobarea Consiliului pentru Alternativa nr. 10015 în mai 1995. În martie 1998, Step by Step Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională a fost înregistrat prin ordin al instanței ca organizație non-guvernamentală, non-profit.</p> <p>În prezent, CEPD, Step by Step, dezvoltă împreună cu Ministerul Educației un program de instruire și educație pentru învățământul preșcolar, primar și secundar.</p> <p>Învățământul alternativ Step by Step are loc în cadrul planului - cadru pentru educație și curriculum aprobat de Ministerul Educației.</p>
---	---



Erasmus+

Proiectul a fost finanțat cu sprijinul Uniunii Europene. Această publicație reflectă doar opinia autorului, iar Comisia sau Fundația Rozwoju

Systemu Edukacji - Agenția Națională pentru Erasmus + din Polonia nu pot fi trase la răspundere pentru nici unul dintre posibilele moduri de utilizare a informațiilor conținute în acest document.

		<p>(<a href="http://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf">http://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf</a>)</p>
--	--	--



**Erasmus+**

Proiectul a fost finanțat cu sprijinul Uniunii Europene. Această publicație reflectă doar opinia autorului, iar Comisia sau Fundația Rozwoju Systemu Edukacji - Agenția Națională pentru Erasmus + din Polonia nu pot fi trase la răspundere pentru nici unul dintre posibilele moduri de utilizare a informațiilor conținute în acest document.

8.	<b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b>	<p>Step by Step este o alternativă educațională pentru învățământul preșcolar, primar și secundar, care implementează metodele pedagogice centrate pe copil și încurajează implicarea familială și comunitară în procesul educațional.</p> <p>Prin alternativa pas cu pas, copiii sunt încurajați să facă alegeri, să-și asume responsabilitatea pentru deciziile lor, să își exprime ideile într-un mod creativ, să se ajute reciproc, să-și dezvolte abilitățile de gândire critică și să gândească liber. Copiii educați în spiritul Step by Step sunt capabili să definească și să rezolve problemele cu care se confruntă, să comunice cu ușurință cu ceilalți, să înțeleagă și să negocieze. Alternativa educațională este conformă curriculumului Ministerului Educației pentru învățământul preșcolar, primar și secundar. (<a href="http://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf">http://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf</a>)</p>
9.	<b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b>	<p><a href="http://www.stepbystep.ro">http://www.stepbystep.ro</a></p> <p><a href="https://www.opensocietyfoundations.org">https://www.opensocietyfoundations.org</a></p> <p><a href="https://www.issa.nl">https://www.issa.nl</a></p>
10.	<b>Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:</b>	3-14 ani



11.	Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):	
-----	---	--


### 3.2 „Forest school”

1.	Țara:	România
2.	Numele inițiativei:	„Forest school”
3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Copii mici între 3 și 7 ani din Brașov, București, Cluj, Arad, Timișoara și Sibiu
4.	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)</b>	Asociația Forest School in Romania
5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	Anul 1927 în SUA  Anul 2016 în România

6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	fonduri publice, fonduri proprii, taxe și alte surse
----	----------------------------	--

<p>7.</p>	<p><b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b></p>	<p>Conceptul a fost dezvoltat în Laona, Wisconsin, în 1927, care pretinde a fi prima Forest School din lume.</p> <p>"În 1928, Wisconsin a înființat primul program Forest School în țară. În acel moment, scopul Forest School a fost acela de a încuraja implicarea elevilor în replantarea pădurilor și de a însuși tinerilor o etică a conservării. Astăzi, Forest Schools sunt situri excepționale de educație în aer liber, disponibile pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrarea educației de protecție a mediului în curriculum-urile școlilor</li> <li>• Oferirea învățării experiențiale</li> <li>• Îndeplinirea standardelor educaționale de stat</li> <li>• Demonstrarea gestionării durabile a resurselor naturale</li> <li>• Consolidarea relațiilor școală-comunitate</li> <li>• Furnizarea veniturilor pentru activități educaționale" (<a href="https://www.uwsp.edu/cnr-ap/leaf/Documents/School%20Forest%20Handbook%202013.pdf">https://www.uwsp.edu/cnr-ap/leaf/Documents/School%20Forest%20Handbook%202013.pdf</a>)</li> </ul> <p>În prezent Forest Schools sunt răspândite în întreaga lume.</p> <p>Conceptul Forest School din România a fost lansat în aprilie 2016, cu faza inițială a proiectului, Forest Kindergarten fiind implementată la Brașov în septembrie 2016. Recunoscând nevoia de educație de calitate în aer liber, proiectele viitoare ale asociației Forest School au inclus deschiderea Forest Kindertgartens în București, Cluj, Arad, Timișoara și Sibiu. Mai mult, o Forest School pentru clasele 0-4 va fi înființată până în anul 2020 la Brașov. Ei se străduiesc să ofere o educație autentică a Forest School, unde copiii petrec în fiecare zi în aer liber cu cadre didactice și personal calificat din Forest School / Waldorf.</p> <p>Curriculum-ul unic oferă copiilor oportunitatea de a se dezvolta, de a evolua și de a învăța printr-o abordare kinestezică în care natura este sală de clasă.</p>
-----------	---	--

<p>8.</p>	<p><b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b></p>	<p>Ei cred că aerul liber le oferă copiilor mediul ideal. Bogat în materiale naturale, care poate fi folosit creativ și imaginativ, stimulează curiozitatea și fascinația și motivează descoperirea - ingrediente esențiale pentru învățare și dezvoltare.</p> <p>Există timp, spațiu și oportunități de explorare și libertatea de a se deplasa și de a se adapta mediului înconjurător. Experimentarea naturii pe tot parcursul anului permite copiilor să observe schimbarea, introducându-i în modelele și ciclurile anotimpurilor care oferă un mediu în continuă schimbare și diversitate, cu posibilități și oportunități infinite - plantarea legumelor primăvara, hrănirea cu fructe de pădure în timpul verii, construirea vizuinelor și se rostogolirea într-o pătură de frunze toamna, sau se sfărâmarea gheții sub picioare în timpul iernii.</p> <p>Acestea oferă un curriculum care acoperă o dezvoltare cognitivă, emoțională și fizică adecvată vârstei, bazată pe abordarea educațională alternativă Waldorf cuplată cu curriculumul național românesc.</p> <p>Toți profesorii și asistenții sunt atestați în nivelul 1 - 3 al Forest School prin sistemul de acreditare a școlilor internaționale forestiere din Marea Britanie. (<a href="http://forestschool.ro">http://forestschool.ro</a>)</p>
<p>9.</p>	<p><b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b></p>	<p><a href="http://forestschool.ro/">http://forestschool.ro/</a></p> <p><a href="http://www.laonahistory.com">http://www.laonahistory.com</a></p> <p><a href="https://www.uwsp.edu/">https://www.uwsp.edu/</a></p>

10.	Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:	3-7 ani
11.	Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):	

### 3.3 „Umbrella school” - „Școala umbrelă”

1.	Țara:	România
2.	Numele inițiativei:	„Umbrella school” - „Școala umbrelă”
3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	"Umbrella schools" sunt numeroase în străinătate
4.	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)</b>	- Home Schooling Association din România - inițiativa părinților

5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	Anul 2000 în România
6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	Home Schooling Association din România și părinții copiilor

<p>7.</p>	<p><b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b></p>	<p>Homeschooling-ul în România a început în mod oficial în 2000, când creatorii de biserici românești sub îndrumarea Westminster Biblical World Mission (WBWM) au fost încurajați să o practice de către WBWM și Chris Klicka de la HSLDA.</p> <p>Romanian Homeschool Association din România a fost înființată în 2002 și funcționează ca o "școală umbrelă" sau o "școală satelit", care operează în Statele Unite.</p> <p>"Home Schooling Association din România ghidează / sfătuiește părinții și promovează școlarizarea la domiciliu în România.</p> <p>În condițiile în care legea românească nu este permisivă în ceea ce privește școlarizarea la domiciliu, alternativa pe care o au părinții este să-și înscrie copilul în "școli umbrelă", numeroase în străinătate. Practic, copilul apare înscris într-o școală particulară care oferă grade recunoscute în unele țări, echivalente cu cele din școlile publice. Astfel, cei care au terminat o astfel de "școală umbrelă" pot, de exemplu, să ia examenul de bacalaureat și apoi să-și continue studiile.</p> <p>Există situații similare în întreaga lume. Fiecare stat își stabilește propriile cerințe legale pentru educația copiilor. Educația este obligatorie pentru copiii din fiecare stat, dar există o mare diversitate cu privire la cerințele obligatorii, iar majoritatea statelor permit mai multe moduri diferite de a satisface cerințele obligatorii în școală. Soluția cea mai evidentă și cea mai largă este de a participa la școlile publice ale statului. Toate statele permit elevilor să fie educați la școlile particulare acreditate.</p> <p>O școală umbrelă este o școală alternativă de educație care servește pentru a supraveghea școlarizarea la domiciliu a copiilor pentru a-și îndeplini cerințele educaționale impuse în acea țară.</p>
-----------	---	--

<p>8.</p>	<p><b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b></p>	<p>Școlile umbrelă variază foarte mult în ceea ce oferă și costă. Unele oferă lecții de grup, un curriculum definit, sport, excursii pe teren, teste standardizate și multe altele. Altele există numai pentru a îndeplini cerințele legale minime, permițând părinților să-și aleagă curriculumul și metodele de predare, precum și libertatea de a îndeplini cerințele anuale de evaluare sau de testare. În plus, unele școli umbrelă urmează o anumită credință, în timp ce altele sunt seculare.</p> <p>În Statele Unite, responsabilitățile școlilor umbrelă diferă de la stat la stat. Multe state solicită școlilor să colecteze înregistrări de imunizare și participare, precum și înregistrări similare necesare pentru orice școală condusă public. Adesea, școlile umbrelă funcționează în conformitate cu aceleași orientări juridice ca școlile independente. Unele state au cer prezența zilnică a elevilor la școală. În altele, elevii sunt obligați la an școlar standard normal, iar înregistrările trebuie să fie păstrate pentru a dovedi că elevii îndeplinesc timpul necesar.</p> <p>Școlarizarea la domiciliu este legal în multe țări. Țările cu cele mai răspândite mișcări de educație la domiciliu includ Australia, Canada, Noua Zeelandă, Marea Britanie și Statele Unite. Unele țări au programe de educație la domiciliu foarte bine reglementate, ca o extensie a sistemului școlar obligatoriu; alții, cum ar fi Germania, l-au interzis în întregime. În alte țări, deși nu este limitată de lege, școlarizarea la domiciliu nu este acceptat din punct de vedere social sau considerat nedorit și este practic inexistent.</p> <p>Școlarizarea la domiciliu este legală în multe țări. Țările cu cele mai răspândite mișcări de educație acasă includ Australia, Canada, Noua Zeelandă, Marea Britanie și Statele Unite. Unele țări au programe de educație acasă foarte bine reglementate ca o extensie a sistemului școlar obligatoriu; alții, cum ar fi Germania, l-au interzis în întregime. În alte țări, deși nu este limitată de lege, educația de casă nu este acceptabilă din punct de vedere social sau considerată nedorită și este practic inexistentă.</p> <p>În România, școlarizarea la domiciliu este legală în condiții restrictive. Copiii cu dizabilități, nevoi speciale sau a căror stare nu le permite să fie prezenți fizic într-o școală pot fi școlarizați la domiciliu, sub supravegherea unui profesor acreditat.</p>
-----------	--	---



9.	Pagina web. E-mail / alt contact:	<a href="http://www.homeschooling.ro/">http://www.homeschooling.ro/</a> <a href="https://hsllda.org/content/">https://hsllda.org/content/</a>
10.	Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:	0-18 ani
	Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):	

### 3.4 „Green school”

1.	Țara:	România
2.	Numele inițiativei:	„Green school”
3.	Locație - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Copii mici între 3 și 11 ani din Cluj-Napoca
4.	Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)	Asociația Green School, din Cluj-Napoca
5.	Data de începere a inițiativei:	Anul 2017 în România
6.	Sursa de finanțare:	fonduri proprii, taxe și alte surse



7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	<p>Green School a deschis în septembrie 2017 o grădiniță și o școală primară (clasa 0). Fiecare grup K sau grup școlar are cel mult 12 elevi și un profesor.</p> <p>Green School nu funcționează în cadrul Curriculumului național și nu utilizează autorizarea / acreditarea de la ARACIP. Ei lucrează la un proiect de parteneriat strategic pentru a recunoaște pedagogiile bazate pe natură ca alternative educaționale, care vor fi recunoscute în viitor de către stat.</p> <p>Ei lucrează cu un "Curriculum Emergent", unde procesul de învățare este condus atât de copii, cât și de educatori. Prin acest proces de învățare, ei observă rezultatele copiilor, astfel încât ei pot transfera cu ușurință la / de la Green School și se pot adapta la un mediu nou. Un absolvent al clasei a IV-a va putea să se adapteze la clasa a cincea într-o altă școală.</p> <p><a href="http://www.green-school.ro">http://www.green-school.ro</a></p>
----	--	--

<p><b>8. Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b></p>	<p>Fiind o școală bazată pe cercetare, ele au inspirația de a crea noi metode și instrumente educaționale de la cele mai recente și relevante cercetări și de la a învăța și a adapta diferitele bune practici de la pedagogi, cum ar fi Free Schools, Forest Schools, Gaia Schools, Montessori Schools, Waldorf Schools, Democratic Schools, Reggio Emilia Schools, Finnish Schools, Mother Nature și de la oricine ne poate învăța ceva. Ei lucrează permanent la curriculum și își adaptează conceptele de învățare pentru a fi o școală care se potrivește copiilor și răspunde nevoilor lor specifice, nu pentru a lucra cu copiii care se încadrează în școala noastră.</p> <p>În Green School educația se face în limbile română și engleză, folosind tehnica de animație lingvistică, copiii învață și limbile comunității: română, maghiară, germană. Procesul de învățare se petrece mai mult în aer liber, unde copiii pot alege să mănânce și să doarmă. Copiii învață din natură, se joacă, învață valori, atitudini, comportamente și, de asemenea, competențe și cunoștințe relevante. În Green School, copiii învață valoarea unei educații bune în timp ce copilul are experiență de învățare autentică.</p> <p>În grădiniță copiii nu sunt separați după vârstă sau după limba maternă, având posibilitatea de a interacționa cu toți ceilalți copii în activități bine planificate și recreative.</p> <p>În școala primară se extinde curriculum-ul cu activități bazate pe proiecte și fenomene, din care copiii pot extrage învățăminte în diferite discipline școlare. De exemplu, după-amiaza, ajutați de profesorii lor și de voluntarii internaționali, folosind legume, ierburi și produse din grădina și ferma pedagogică, copiii pot învăța cum să gătească diferite rețete. A doua zi, la matematică, pot vorbi despre cantități, adunare, scădere, greutate. La disciplina comunicare (și limbă) pot discuta despre modul în care au comunicat între ei și cu educatorii, ce cuvinte noi au învățat din rețete sau de la adulți și pot scrie și cărți proprii de rețete. (<a href="http://www.green-school.ro">http://www.green-school.ro</a>)</p>
---	--



9.	Pagina web. E-mail / alt contact:	<a href="http://www.green-school.ro">http://www.green-school.ro</a>
10.	Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:	3-11 ani
11.	Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):	

### 3.5 "Școala Altfel"

1.	Țara:	România
2.	Numele inițiativei:	"Școala Altfel"
3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Programul este implementat în școlile publice și particulare din toată țara, la toate nivelurile de învățământ.
4.	Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)	"Școala Altfel" este un proiect educațional propus și implementat în viața școlară în 2011 prin Ordinul Primului Ministru nr. 4292 din luna mai care a completat Legea Educației nr. 1/2011 și prin Hotărârea Guvernului nr. 81/2010.
5.	Data de începere a inițiativei:	2011



Proiectul a fost finanțat cu sprijinul Uniunii Europene. Această publicație reflectă doar opinia autorului, iar Comisia sau Fundația Rozwoju Systemu Edukacji - Agenția Națională pentru Erasmus + din Polonia nu pot fi trase la răspundere pentru nici unul dintre posibilele moduri de utilizare a informațiilor conținute în acest document.

6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	fonduri publice (Ministerul Educației Naționale)
7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	<p>O adăugare relativ recentă la sistemului educațional românesc, săptămâna numită "Școala Altfel" a generat în rândul profesorilor, ca orice noutate în educația formală, ample dezbateri pro și contra.</p> <p>"Școala Altfel" este un proiect educațional propus și implementat în viața școlii în 2011 prin Ordinul Primului Ministru nr. 4292 din luna mai care a completat Legea Educației nr. 1/2011 și prin Hotărârea Guvernului nr. 81/2010.</p> <p>În fiecare an, în anexa la Ordinul Primului Ministru privind structura anului școlar, Ministerul oferă indicații și sugestii cu privire la abordarea, înțelegerea și planificarea acestor zile. Acestea sunt grupate în următoarele categorii de probleme (a se vedea anexa la Ordinul Ministerului Educației, Cercetării, Sportului și Tineretului nr. 4292 / 2011 privind structura anului școlar 2011-2012, anexa la Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Sportului și Tineretului nr. 3637 / 19.06. 2014 privind structura anului școlar 2014-2015):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>x Dispoziții generale;</li><li>x Planificarea și aprobarea programului;</li><li>x Conținutul și organizarea programului;</li><li>x Monitorizarea și evaluarea;</li><li>x Exemple de bună practică</li></ul>

<p><b>8. Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b></p>	<p>Programul "Școala Altfel" contribuie la dezvoltarea abilităților de învățare și a abilităților socio-emoționale în rândul copiilor preșcolari / elevi.</p> <p>Prin includerea activităților educaționale: transdisciplinare; experiență / învățare prin experiență; concepute în parteneriat cu elevi, părinți, instituții, organizații neguvernamentale și / sau agenți economici; inovatoare pentru contextul în care sunt desfășurate; pe baza rezultatelor cercetărilor recente și a celor mai bune practici în domeniul educației.</p> <p>Conform conceptualizării convenite de Comisia Europeană, a învăța să înveți este o abilitate transversală. Competența de învățare constă în cunoștințe, aptitudini, valori și atitudini (vezi mai jos). Persoanele care au această competență sunt capabile să utilizeze și să aplice cunoștințe și experiențe din trecut într-o varietate de contexte: acasă, la locul de muncă, în instituțiile de educație și formare. [Consiliul Educației (2006) Recomandarea Parlamentului European și Consiliul Europei din 18 decembrie 2006 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (2006/962 / CE).</p> <p>Întrebarea este: ce trebuie să dobândești, să-i înveți pe elevi să-și dezvolte abilitățile de învățare? Această competență nu ține cont de subiectul unei discipline. Indiferent dacă elevii învață despre cursele de mașini sau albine, modul în care abordează învățarea - mai conștient, mai structurat, mai sistematic - reflectă nivelul lor de competență în învățare. Trebuie să vă amintiți că nu puteți învăța să învățați în absența conținutului de învățat. Pe de altă parte, orice oportunitate pe care o învățați - de la conducerea unei mașini la fizica atomică - poate fi exploatată pentru a vă dezvolta competența de învățare în paralel. În programul "Școala Altfel", profesorii au ocazia să experimenteze competențele de învățare în domeniul dezvoltării, abordând conținutul tematic propus de elevi.</p>
---	--



9.	Pagina web. E-mail / alt contact:	<a href="https://www.edu.ro/etichete/%C5%9Fcoala-altfel">https://www.edu.ro/etichete/%C5%9Fcoala-altfel</a>
10.	Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:	3 - 18 ani
11.	Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):	<a href="https://ac.els-cdn.com/S1877042815049526/1-s2.0-S1877042815049526-main.pdf? tid=3af16548-1e07-4dd4-ac7b-c891ed4b64d5&amp;acdnat=1527192673_75a2ec19c26b9e34150b41f0b01410f6">https://ac.els-cdn.com/S1877042815049526/1-s2.0-S1877042815049526-main.pdf? tid=3af16548-1e07-4dd4-ac7b-c891ed4b64d5&amp;acdnat=1527192673_75a2ec19c26b9e34150b41f0b01410f6</a>  <a href="https://www.edu.ro/sites/default/files/Ghid_program%E2%80%9EScoala%20altfel%E2%80%9D.pdf">https://www.edu.ro/sites/default/files/Ghid_program%E2%80%9EScoala%20altfel%E2%80%9D.pdf</a>

### 3.6 Teach for Romania

1.	Țara:	România
2.	Numele inițiativei:	Teach for Romania
3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Orașele mici și satele cu un buget scăzut și o rată ridicată de abandon școlar.

4.	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)</b>	<p>Teach for Romania face parte din rețeaua Teach for All, care cuprinde astăzi peste 40 de țări pe 5 continente.</p> <p>Modelul Teach for Romania a servit drept sursă de inspirație pentru implementarea noilor politici guvernamentale. În februarie 2016, premierul Dacian Cioloș a anunțat implementarea măsurilor inspirate din modelul Teach for Romania ca parte a Pachetului Anti-Sărăcie.</p>
5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	2015
6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	<p>În anul 2015, premiul "Cel mai bun proiect de sponsorizare a companiei" a fost câștigat cu Vodafone România pentru proiectul "Teach for Romania", care contribuie la educație, în cadrul Galei People for People.</p> <p>Finanțarea provine din surse diferite, cum ar fi: companii; fundații; donatori individuali; fonduri publice; alții.</p>



7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	<p>Pentru că:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 50% dintre candidații la examenul de calificare nu primesc un grad de absolvire</li><li>- mai mult de 20% dintre elevii români abandonează școala înainte de a-și încheia învățământul superior obligatoriu</li><li>- doar 50% dintre absolvenții claselor a XII-a obțin o notă de trecere la examenul de bacalaureat în anul absolvirii</li><li>- 50% dintre copiii români sunt expuși sărăciei și excluziunii sociale</li></ul> <p>Un profesor poate face diferența în viața unui copil cu o situație socială dificilă. În orice caz, prestigiul scăzut al profesiei și adeseori condițiile dificile de învățare descurajează cele mai promițătoare talente ale României de a alege profesia de profesor.</p> <p>Teach for România recrutează români valoroși, îi pregătește ca profesori sau profesori de model, și îi sprijină să devină factori ai transformării în educație.</p>
----	--	--

8.	<b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b>	<p>Profesorul, conform programului nostru, este tânărul cu o motivație puternică de a face schimbări pozitive și de a contribui la dezvoltarea celor din jurul lui, dornic să devină un profesor / profesor care inspiră, de asemenea, un agent al schimbării în educația pe termen lung.</p> <p>Prin performanța și atitudinea profesorilor ce predau cursurile de instruire Teach for Romania, profesorii vor deveni modele de profesori, tutori, oameni inspirați, capabili să creeze o relație deschisă cu elevii lor bazată pe încredere, respect și comunicare.</p> <p>Toate aceste elemente vor contribui la nivelul implicării elevilor în învățare (reducerea ratei abandonului școlar) și la îmbunătățirea performanțelor școlare (rezultatele învățării).</p> <p>Toți profesorii / profesorii Teach for Romania vor reprezenta (după cei doi ani de predare) o resursă fără îndoială valoroasă, atât pentru sistemul de învățământ, cât și pentru societate. Indiferent de alegerile ulterioare, vor fi susținuți de rețeaua internațională Teach for All și de Teach for Romania. Opțiunile sunt nelimitate și foarte valoroase: își pot continua cariera în educație, pot lucra în domenii conexe (antreprenori în educație, administrație școlară, business-CSR), această rețea de absolvenți va continua să sprijine în mod activ reforma sistemului educațional românesc .</p>
9.	<b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b>	<p>e-mail: <a href="mailto:office@teachforromania.ro">office@teachforromania.ro</a>                  pagina web: <a href="http://en.teachforromania.org/">http://en.teachforromania.org/</a></p>
10.	<b>Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:</b>	3 - 18 ani



11.	Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):	<a href="http://teachforromania.org/">http://teachforromania.org/</a>  <a href="http://en.teachforromania.org/wp-content/uploads/Annual-Report-Teach-for-Romania-2015-2016.pdf">http://en.teachforromania.org/wp-content/uploads/Annual-Report-Teach-for-Romania-2015-2016.pdf</a>
-----	---	--

## Capitolul 4. Franța

### 4.1 Școala și Rețeaua DIWAN Made in Bretagne (Bzh)

1.	<b>Țara:</b>	Franța
2.	<b>Numele inițiativei:</b>	Școala și Rețeaua DIWAN Made in Bretagne (Bzh)
3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Dinan, un mic oraș medieval, populație 10 823 de persoane în 2018. Dinan este situat aproape de Rennes
4.	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinți, o organizație, un grup informal etc.)</b>	Diwan este o mișcare a părinților și a profesorilor care aleg să facă din viața de zi cu zi o cultură a mijloacelor școlare, să susțină limba bretonă, instrumentul modern de gândire, exprimarea și comunicarea. Data creării primei școli: 1977. Diwan este o rețea completă în Bretagne: 40 de școli maternelle și primare, 6 colegii, un liceu, un centru de formare a profesorilor. Fiecare școală este o asociație auto-finanțată numită asociație educațională populară (AEP), care-și susține propriile cheltuieli (chirii, încălzire, apă, salarii ale auxiliarilor / asistenților) și participă la cele ale rețelei (recenta administrație, salariile noilor cadre didactice, formarea profesorilor).
5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	Creat în 2000, Diwan din Școala din Dinan practică metoda imersivă din Bretonia. Școala formează în multilingvism (bretonă, franceză, engleză). Aceasta permite o deschidere asupra lumii și a diversității culturale. În 1900, Paul Sébillot (etnolog francez breton) a estimat la 1 300 000 numărul bretonanților. Astăzi, există 400 000 de persoane. Bretonul reprezintă aprox. 35 000 de elevi.



Erasmus+

Proiectul a fost finanțat cu sprijinul Uniunii Europene. Această publicație reflectă doar opinia autorului, iar Comisia sau Fundația Rozwoju

Systemu Edukacji - Agenția Națională pentru Erasmus + din Polonia nu pot fi trase la răspundere pentru nici unul dintre posibilele moduri de utilizare a informațiilor conținute în acest document.

6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	<p>Orașul Dinan are o școală asociativă DIWAN BRO AR RENK. Conform contractului cu Educația Națională, această școală este asociativă, seculară și liberă pentru toți. Profesorii absolvenții sunt plătiți de Ministerul Educației Naționale.</p> <p>Școala se bazează pe asociația Kuzul Yezhou Breizh Dinan E pentru a organiza evenimente (FestDeiz, vânzări în garaj etc.) pe tot parcursul anului pentru a finanța spațiile și personalul non-didactic sau "Comitetul de sprijin pentru limbile din Bretonia din Dinan".</p>
7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	<p>Datorită Diwan supraviețuiește limba bretonă care este vorbită și posibilitatea transiterii limbii noastre generațiilor.</p>
8.	<b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b>	<p>Obiectivele școlilor DIWAN:</p> <p>Oferă o școlarizare cu instruire în bretonă: de la grădiniță până la licență,</p> <p>Se bazează pe o cultură de origine într-un mediu de viață: mulți elevi au încă unul sau mai mulți membri ai familiei, pentru care bretona a fost limbă maternă,</p> <p>Permite copiilor să învețe povestea lor, în limba comună a strămoșilor lor,</p> <p>Prin bilingvismul timpuriu, pentru promovarea unei dezvoltări psihologice, intelectuale și sociale bogate și pregătirea eficientă pentru stăpânirea mai multor limbi,</p> <p>Rolul școlii nu este numai de a transmite cunoștințele, ci și de a permite fiecărui copil să își construiască propria personalitate. Este un factor de socializare, bazat pe toleranță și gustul schimbului.</p>
9.	<b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b>	<p><a href="https://www.facebook.com/diwandinan/">https://www.facebook.com/diwandinan/</a>  <a href="http://dinan.diwan.bzh">http://dinan.diwan.bzh</a></p>



10.	<b>Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:</b>	<p>Rețeaua Diwan primește copiii de la grădiniță până la universitate. Școala Diwan este deschisă sau nu tuturor familiilor bretone, indiferent de origine, rasă sau limbă, religie.</p> <p>Se compune din cinci clase cu o sută de elevi.</p> <p>Lecțiile disciplinelor din învățământul național sunt predate în bretonă.</p> <p>Clasele sunt formate din 20 de elevi cu ore de lucru de la 8:30 la 16:30. Copiii au vârsta cuprinsă între 2 și 12 ani. Un sistem de sponsorizare este pus în aplicare între elevii mai mici și mai mari, ca parte a unui proiect de autonomie a elevului.</p>
11.	<b>Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):</b>	<p>În Franța, legea DEIXONNE (Legea nr. 51 - 48 din 11 ianuarie 1951 privind predarea limbilor și dialectelor locale) este prima și singura, până în prezent, specifică predării limbilor regionale.</p> <p>Aceasta reprezintă o recunoaștere oficială a existenței anumitor limbi regionale (occitană, bretonă, bască și catalană, alte limbi vor fi vizate ulterior), până atunci ignorate în textele oficiale.</p> <p>Numai în Uniunea Europeană, pe lângă cele 23 de limbi oficiale, circa 60 de limbi regionale sau minoritare sunt vorbite de 40 de milioane de persoane. Sursa Uniunii Federaliste a Comunităților Etnice Europene (Fuen).</p> <div data-bbox="735 1245 1321 1630" data-label="Image"> <p>The image shows a white banner hanging outdoors. It is decorated with numerous colorful footprints in various colors (red, blue, green, yellow, purple, orange). The text 'SKOL DIWAN DINAN' is written across the banner in large, colorful, hand-drawn letters. The banner is set against a background of green trees and a building with a grey roof.</p> </div>

## 4.2 EXISTENȚA PROGRAMELOR PLAN DE CLASĂ PENTRU COPII CU HANDICAP

1.	<b>Țara:</b>	Franța
2.	<b>Numele inițiativei:</b>	EXISTENȚA PROGRAMELOR PLAN DE CLASĂ PENTRU COPII CU HANDICAP
3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Dinan / Léhon, școala primară publică, Mosaique Classe Ulis Dinan, Class School College Segpa, Collège Roger Vercel Dinan / Taden EREA (colegiu de educație adaptată) Saint Malo Classe Relais Châteaubriand
4.	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinți, o organizație, un grup informal etc.)</b>	Ministerul Educației Naționale Toate programele / programele de școlarizare colectivă sunt denumite unități localizate pentru educație incluzivă (ULIS): ULIS-școală, ULIS-colegiu, ULIS-liceu. Acestea permit școlarizarea în clasele I și II ale unui grup mic de studenți cu tulburări compatibile. În școli, este în școala primară, RASED și ULIS. Profesorii specializați RASED și psihologii (rețele de sprijin specializate pentru elevi aflați în dificultate) oferă ajutor specializat elevilor din grădinițele și școlile elementare aflate în dificultate. În școala de învățământ secundar, acestea sunt Colegiul SEGPA și ULIS și Liceul. EREA-LEA sunt singurele instituții care sunt pur academice și pur specializate.
5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	Legea din 11 februarie 2005 pentru drepturi și oportunități egale, participarea cetățeniei persoanelor cu handicap a condus la progrese majore în politica școlară a elevilor cu dizabilități.

6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	Școala Republicii, publică, prin notificarea MDPH (Casa Departamentului Copiilor în Situație de Handicap, copilul este evaluat pentru a-și identifica nevoile).
7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	Începând cu anul 2006, numărul elevilor cu dizabilități care frecventează școlile obișnuite s-a dublat. Ministerul Educației a depus eforturi fără precedent pentru îmbunătățirea școlarizării pentru elevii cu dizabilități / handicap. Diferitele sisteme / dispozitive de școlarizare, căile de învățare individualizate și aranjamentele personalizate în funcție de nevoile elevilor sunt toate măsuri care contribuie la educația incluzivă.
8.	<b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b>	Elevii ULIS au tulburări cognitive sau mentale, limbaj specific și dizabilități de învățare, tulburări de dezvoltare pervazivă (inclusiv autismul), tulburări ale funcției motorii, tulburări auditive, afectarea funcției vizuale sau asociate. O clasă Segpa (secțiunea adaptată la învățământul general și profesional) salută tinerii care nu au cunoștințe și abilități așteptate la sfârșitul școlii primare. Integrată într-un colegiu, clasa include un grup mic de studenți (cel mult 16) pentru a individualiza cursul fiecăruia. Sistemele de releu (clase și ateliere) permit o primire temporară potrivită pentru elevii care riscă să se confrunte cu marginalizarea la școală: încălcări grave și repetate ale regulilor, lipsa justificării absenteismului cronologic, demotivarea profundă a învățării. Schemele de releu (plan de program) urmăresc să promoveze reeducarea și resocializarea acestor elevi.



9.	<b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b>	<p><a href="http://eduscol.education.fr/cid53163/les-unites-localisees-pour-l-inclusion-scolaire-ulis.html">http://eduscol.education.fr/cid53163/les-unites-localisees-pour-l-inclusion-scolaire-ulis.html</a>  <a href="https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F327525">https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F327525</a>  <a href="http://eduscol.education.fr/pid23264/dispositifs-relais.html">http://eduscol.education.fr/pid23264/dispositifs-relais.html</a>  <a href="http://eduscol.education.fr/cid46766/les-etablissements-regionaux-d-enseignement-adapte.html">http://eduscol.education.fr/cid46766/les-etablissements-regionaux-d-enseignement-adapte.html</a></p>
10.	<b>Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:</b>	<p>În școli, în școli primare: RASED și ULIS până la 11 ani. În învățământul secundar: SEGPA și ULIS College până la 15 ani și liceu. EREA-LEA sunt singurele instituții care sunt pur academice și pur specializate.</p> <p>În perioada 2016-2017, 300 815 copii cu dizabilități / handicap au fost înscriși în școli și instituții din cadrul Ministerului Educației (publice și private): 172 145 în primul grad și 128 670 în gradul al doilea. Aceasta reprezintă o creștere cu 7,5% a elevilor cu dizabilități înscriși în școlile obișnuite comparativ cu anul școlar 2015-2016.</p>
11.	<b>Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):</b>	

### **4.3 Școala Democrată School Graine de Sens din Brocéliande**

1.	<b>Țara:</b>	Franța
2.	<b>Numele inițiativei:</b>	Școala Democrată School Graine de Sens din ținutul Brocéliande, asociație non-profit, legea colectivă din 1901



Proiectul a fost finanțat cu sprijinul Uniunii Europene. Această publicație reflectă doar opinia autorului, iar Comisia sau Fundația Rozwoju Systemu Edukacji - Agenția Națională pentru Erasmus + din Polonia nu pot fi trase la răspundere pentru nici unul dintre posibilele moduri de utilizare a informațiilor conținute în acest document.

3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Orașul MUËL este situat la 40 km de RENNES, în departamentul Ille et Vilaine (35). MUËL este, de asemenea, în inima ținutului Brocéliande și o parte din pădurea legendară Brocéliande se află pe teritoriul său. Calitatea de membru 2018: 905 de locuitori și suprafață: 2.896 de hectare sau 28.9km <sup>2</sup> .
4.	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)</b>	Astăzi, 9 membri sunt ancorați în misiunea lor, cu o duzină de oameni care îi însoțesc în acțiunile lor (profesioniști în educație, politicieni, administrații, abilitați juridice, asociații ...).
5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	Luni, 4 iunie 2018, Deschiderea Școlii Democratice din satul Muel
6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	Seed of Sens este o școală privată în afara contractului și nu beneficiază de niciun fond public (preț 180 € / lună pe o perioadă de 10 luni). Cheltuielile de exploatare, echipamente și salarii sunt finanțate exclusiv prin taxe și donații. (+ 150 € Administrare cheltuită / cheltuială)
7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	Graine De Sens este modelat pe Școala Sudbury Valley, care a fost deschisă în 1968 în Massachusetts (S.U.A.). Școala Sudbury Valley a fost inspirată de Școala Summerhill fondată de Alexander S. Neill în Anglia acum 100 de ani (prima școală democratică). Școlile democratice se bazează pe același model: să permită tinerilor de toate vârstele să interacționeze unul cu altul, să ofere fiecărui membru drepturi egale de vot în orice decizie luată în legătură cu viața școlară și să nu impună un program. Fiecare impuls de a crea și de a învăța va veni din inițiativa sa și din curiozitatea sa naturală. Astăzi există 40 de școli în Statele Unite ale Americii de tip Sudbury și 28 în restul lumii. Școala din Sudbury Valley din S.U.A. salută aproximativ 150 de tineri pe an.



8.	<b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b>	<p>Școala "Graine de Sens" își are rădăcinile în valorile educaționale de entuziasm și bunăvoință. Scopul său este de a oferi o structură care să permită copilului să învețe în mod liber, însoțit în mod respectuos de ritmul și abilitățile sale.</p> <p>Democrația, pusă în centrul organizării școlii, îl determină să-și asume responsabilitatea în cadrul colectivității.</p> <p>Interacțiunea dintre copii de diferite vârste promovează cooperarea în procesul de învățare. Într-un mediu sigur și într-un mediu sănătos, membrii școlii își vor dezvolta eco-cetățenia prin deschiderea către lume!</p>
9.	<b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b>	<p><a href="https://www.bretagne-grainedesens.bzh/">https://www.bretagne-grainedesens.bzh/</a>  <a href="mailto:grainedesens.ecole@gmail.com">grainedesens.ecole@gmail.com</a></p>
10.	<b>Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:</b>	<p>De la 4 ani la 19 ani. Membrul trebuie să fie curat, autonom și capabil să gândească pentru a se putea distanța de o situație întâlnită.</p>
11.	<b>Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):</b>	<p>EUDEC: Suntem angajați în rețeaua EUDEC France (Comunitatea Europeană pentru Educație Democratică).  <a href="http://www.eudec.fr/">http://www.eudec.fr/</a></p>


## 4.4 Holiskol À L'Ecole de inteligențe multiple

1.	<b>Țara:</b>	Franța
2.	<b>Numele inițiativei:</b>	Holiskol À L'Ecole de inteligențe multiple



3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Orașul Rennes
4.	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)</b>	Ségolène de Noüel este directorul școlii primare și este responsabil pentru formarea cadrelor didactice. Ea este inițiatorul proiectului acestei instituție, rod al punerii în practică a metodelor de predare pe care le folosea în timpul lecțiilor sale.
5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	Prima școală de acest gen din Franța a fost deschisă la Rennes cu 39 de elevi la începutul lunii septembrie 2017, cu cincisprezece cadre didactice care predau câte o disciplină de la școala primară
6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	Holiskol este o școală independentă particulară: prețul anual al școlarizării reprezintă sursa principală de finanțare. (Prețul normal: 250 € / lună pentru primar și 275 € / lună pentru colegiu și pentru fiecare elev, reducere de 10% pentru al doilea și reducere de 20% pentru cel de-al treilea copil). Preț pentru zece luni de plată + Cu fișierul de înregistrare solicităm plata de 50 € / copil a taxelor administrative și un depozit de 150 €. Mesele sunt oferite de părinți sau de un restaurant (tăvi de masă).
7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	Deoarece fiecare copil este unic, o progresie personalizată îi permite să progreseze în propriul ritm, în funcție de propriile sale abilități. Această pedagogie, bazată pe inteligențele multiple, pune în practică un mediu care caută abilitățile fiziologice și psihologice maxime ale copilului. Datorită suporturilor educaționale variate și adaptate, fiecare copil va putea să învețe și să progreseze, oricare ar fi forma sa dominantă de inteligență.



8.	<b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b>	<p>Această pedagogie se bazează pe teoria inteligențelor multiple, dezvoltată de Howard Gardner și cea mai recentă cercetare în neuroștiință. Aceste opt forme de inteligență, cu care suntem toți înzestrați, sunt exploatate în mod diferit sau parțial de fiecare dintre noi.</p> <p>Obiectivul educațional este de a le exploata pe toate la copil, pentru a-i dezvălui toate capacitățile. Această experiență holistică îi permite să participe activ la învățarea lui, promovând astfel motivația și încrederea sa.</p> <p>Holiskol oferă fiecărui copil posibilitatea de a progresa în ritmul propriu, cu abilitățile și materialele pedagogice de care au nevoie pentru a le dobândi.</p> <p>Educația oferită îndeplinește standardele de cunoștințe și programe cerute de educația națională la sfârșitul perioadei de învățământ obligatoriu.</p> <p>Această școală își rezervă libertatea de a depăși programele și de a folosi mijloacele didactice alese de noi.</p>
9.	<b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b>	<p><a href="https://www.holiskol.fr/">https://www.holiskol.fr/</a>  <a href="https://www.facebook.com/holiskolRennes/">https://www.facebook.com/holiskolRennes/</a></p>
10.	<b>Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:</b>	<p>Holiskol este o școală independentă care a primit copii de la CP până în a treia din septembrie 2017. Sunt cel mult 17 elevi în clasă.</p>
11.	<b>Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):</b>	<p>"HOLI", referindu-se la viziunea holistică a persoanei umane, adică luată în toate dimensiunile (corp, inimă și minte)</p> <p>"SKOL", care înseamnă "școală" în bretonă.</p> 



## 4.5 Școala Republicii "Le Blé en Herbe"

1.	<b>Țara:</b>	Franța
2.	<b>Numele inițiativei:</b>	<b>Școala Republicii "Le Blé en Herbe"</b> Reamenajarea și extinderea școlii "Wheat grass" pentru a respira o nouă viață în micul sat Trébédan, acesta a fost subiectul intervenției designerului francez Matali Crasset.
3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Trébédant, mic sat cu 400 de locuitori, la cincisprezece minute cu mașina din Dinan (- 11 000 de locuitori)
4.	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinți, o organizație, un grup informal etc.)</b>	Nolwenn Guillou, directorul școlii, împreună cu cei doi colegi, Valérie Ronsoux și Manuela Armand, toți cei trei profesori au decis să se bazeze pe renovarea esențială a școlii lor pentru a lansa un proiect care să combine deschiderea educațională, ecologică și socială. În timpul restructurării școlii, cadrele didactice, primarul, părinții și alți rezidenți au dorit s-o facă un loc de viață comună, inima satului, unde generațiile se intersectează, unde locuitorii locuiesc cu copii, unde cultura, educația iar ecologia restabilește legătura socială. A fost o lucrare de cooperare în împărțășire. Această comisie artistică a fost inițiată de programul Eternal Network's New Sponsors - "Sponsori noi al rețelei eterne", de un grup de sponsori care au dorit să "facă vizibil și să consolideze rolul social și cultural al școlii" în cadrul comunității. Pentru a face acest lucru, Matali Crasset propune, pe de o parte, să



Erasmus+

Proiectul a fost finanțat cu sprijinul Uniunii Europene. Această publicație reflectă doar opinia autorului, iar Comisia sau Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agenția Națională pentru Erasmus + din Polonia nu pot fi trase la răspundere pentru nici unul dintre posibilele moduri de utilizare a informațiilor conținute în acest document.

		<p>reorganizeze spațiul didactic, iar pe de altă parte, să deschidă școala pentru restul populației, datorită spațiilor destinate uzului general și microarhitecturilor denumite Extensii generoase, situate în și lângă școală. Un proiect inovator.</p>
5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	<p>Lansarea proiectului în 2007. Deschiderea la 4 septembrie 2015. Inițiativa este crearea unui nou contract de viață în acest sector rural și crearea unui grup de sponsori care s-au adunat în jurul unui proiect pentru școală.</p>
6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	<p>Pentru părinți este gratuit, este o școală publică. Costul lucrărilor de renovare a fost de 1.384 milioane de euro (1,8 milioane cu proiectul de artă care a făcut obiectul unei finanțări specifice).</p>

7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	Ca parte a restructurării clădirilor necesare de câțiva ani, sponsorii au cerut un artist. Într-adevăr, abordarea lor nu este numai de a moderniza și îmbunătăți funcționalitatea diferitelor spații. Cererea lor implică dorința, chiar nevoia, de a face vizibil și de a consolida rolul social și cultural al școlii din sat.
8.	<b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b>	Reamenajarea și extinderea școlii "Wheat grass" pentru a respira o nouă viață în micul sat Trébédan (Côtes-d'Armor), acesta a fost subiectul intervenției designerului francez Matali Crasset. Specificitatea acestui ordin este în primul rând angajamentul profesorilor a căror pedagogie se bazează pe deschiderea spre alții. Astfel, părinții, aleșii oficiali, rezidenții, asociațiile locale sunt invitați în mod regulat să investească școala și să participe la activități. Împreună, ei au decis să implice un artist să "facă vizibil și să consolideze rolul social și cultural al școlii" în cadrul satului.
9.	<b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b>	<a href="http://www.lemonde.fr/festival/visuel/2016/06/17/ce-uxquifont-dans-le-morbihan-l-ecole-de-trebedan-recree-du-lien-social_4952853_4415198.html">http://www.lemonde.fr/festival/visuel/2016/06/17/ce-uxquifont-dans-le-morbihan-l-ecole-de-trebedan-recree-du-lien-social_4952853_4415198.html</a> <a href="http://www.gazette-sante-social.fr/32881/renovation-ecole-lien-social">http://www.gazette-sante-social.fr/32881/renovation-ecole-lien-social</a>
10.	<b>Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:</b>	Grădinița și școala primară, 69 elevi (3 - 11 ani) în trei clase. Cei trei profesori sunt instruiți în pedagogia Freinet. Aceștia împărtășesc aceeași viziune a unei școli deschise lumii, unde învățăm să cooperăm pe măsură ce învățăm să citim.



11.	<p><b>Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):</b></p>	<p>În interiorul celor trei săli de clasă, mobilierul este foarte colorat și complet ergonomic. "M-am gândit la proiectarea echipamentului, inspirându-mă din cerințele copiilor și metodele active de predare implementate", spune Matali Crasset.</p> <p>Wheat Grass, prima școală pasivă din Franța din punct de vedere al energiei, prezintă astăzi un spațiu extins și remodelat, rezervat atât vieții școlare, cât și în mod hotărât deschis spre sat. Complet glazurate pentru transparență maximă, cantina, redenumită "cameră de partajare", se deschide dintr-o parte a curții școlare, iar cealaltă în piața satului.</p> <p>După școală și în weekend, camera este dedicată activităților culturale și asociative, în special cele ale Club des Anciens, pentru partajarea între generații. În ceea ce privește biblioteca-spațiul cibernetic, deschis tuturor locuitorilor, este întotdeauna plin.</p> <div data-bbox="710 913 1197 1236" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="710 1243 1311 1541" data-label="Image"> </div>
-----	---	--

## 4.6 Marmaille et Patalo (Micro Creșă)

1.	Țara:	Franța
2.	Numele inițiativei:	Marmaille et Patalo (Micro Creșă)



Proiectul a fost finanțat cu sprijinul Uniunii Europene. Această publicație reflectă doar opinia autorului, iar Comisia sau Fundația Rozwoju Systemu Edukacji - Agenția Națională pentru Erasmus + din Polonia nu pot fi trase la răspundere pentru nici unul dintre posibilele moduri de utilizare a informațiilor conținute în acest document.

3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Lanvallay (4000 de persoane), alături de orașul Dinan (10 823 de popoare), în Regiunea Țării Bretagne.
4.	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)</b>	Manuela Quinton și Muriel Cottenceau deschid un centru de primire pentru copii de la 2 luni și jumătate până la patru ani: se numește "Marmaille și Patalo". Cele două femei tinere sunt co-manageri. Prima deține o CAP (diplomă) în copilăria timpurie, al doilea este un educator specializat pentru copii mici.
5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	Noiembrie 2015
6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	Micro Creșa oferă o întâmpinare regulată sau ocazională. Este deschisă tuturor, fără prioritate în alegerea copiilor. Ratele (prețul) se bazează pe coeficientul familial al CAF, este venitul părinților. CAF este Caisse d'Allocation Familiale. Este o finanțare nerambursabilă pentru a ajuta familia și părinții să plătească.
7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	Ambii profesioniști au vrut să deschidă o structură în conformitate cu valorile lor (etice)!
8.	<b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b>	Micro Creșa oferă o întâmpinare regulată sau ocazională. Este deschisă tuturor, fără prioritate în alegerea copiilor. Este deschisă de luni până vineri de la 7:30 la 18:30. Micro Creșa are o licență pentru 10 copii cu normă întreagă. Echipa este compusă din patru profesioniști cu un asistent de îngrijire a copilului și o a doua persoană cu certificat de CAP în educație timpurie. Micro Creșa, spațioasă și luminoasă, oferă o suprafață de 140 m <sup>2</sup> pe un nivel, cu o sală mare la intrare care poate servi ca o cameră motorie, dar și o cameră de zi de 30 m <sup>2</sup> , o sală de activități cu vedere la terasă și la grădină, două dormitoare, unul pentru adulți și unul pentru cei mici, o cameră de schimb și o bucătărie.



9.	<b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b>	marmaille.patalo@gmail.com http://marmailleetpatalo.fr
10.	<b>Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:</b>	De la două luni la patru ani, proiectul pedagogic este inspirat de metode alternative (Maria Montessori și Emmy Pikler) bazate pe respectul pentru ritmul copilului: abilități motorii libere, autonomie și comunicare benevolă. În plus, proiectul de înființare a Micro Creșei încurajează o atitudine de deschidere și solidaritate față de copiii cu dizabilități și familiile acestora.
11.	<b>Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):</b>	

## Capitolul 5. Portugalia

### 5.1 Escola das Emoções – Școala de Emoții

1.	<b>Țara:</b>	Portugalia
2.	<b>Numele inițiativei:</b>	Escola das Emoções – Școala de Emoții
3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Întemeiată în orașul Leiria cu 126 879 de locuitori, în centrul Portugaliei.
4.	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinți, o organizație, un grup informal etc.)</b>	Școala de Emoții este condusă de AEE - Asociația Școala Emoțiilor, care este o organizație non-profit, înființată în martie 2014. Este condusă de părinți, profesori, animatori și psihologi.
5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	Școala de Emoții s-a născut în martie 2014.
6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	Fonduri private, activități de acțiune și fonduri proprii

7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	<p>Școala de Emoții este rezultatul voinței unor părinți și tehnicieni de a lucra pentru creșterea emoțională a societății.</p> <p>Scopul său este de a informa și de a răspândi importanța educației emoționale în rândul copiilor, familiilor, organizațiilor și în fiecare individ.</p> <p>Intenționăm să promovăm educația emoțională pentru a realiza dezvoltarea socială și emoțională a copiilor / tinerilor, a familiilor și a individului prin cunoașterea corpului, a minții și a originii emoțiilor.</p> <p>Prin intervenția noastră vrem să contribuim la o societate în care fiecare poate trăi într-un mod armonios și complet, recunoscându-și emoțiile și cele ale celorlalți.</p>
----	--	--

<p><b>8.</b></p>	<p><b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b></p>	<p>Activitățile de educație emoțională includ evaluarea emoțională, precum și activități de relaxare și autocontrol care aduc beneficii copiilor / tinerilor astfel încât aceștia să poată profita pe deplin de abilitățile lor și să-și gestioneze pozitiv și constructiv emoțiile.</p> <p>Din moment ce în copilărie am dezvoltat multe dintre abilitățile care vor face diferența la vârsta adultă, în acest stadiu, copiii trebuie să fie determinați să utilizeze informațiile conținute în emoții pentru a dezvolta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concentrarea</li> <li>- Motivația</li> <li>- Încrederea în sine</li> <li>- Autonomia</li> <li>- Stima de sine</li> <li>- Empatia</li> <li>- Asertivitatea</li> <li>- Argumentarea</li> <li>- Optimismul</li> <li>- Comunicarea</li> <li>- Creativitatea</li> <li>- Relațiile interpersonale</li> </ul> <p>Activitățile sunt dezvoltate săptămânal de către un facilitator al dezvoltării emoționale (instruiți de AEE), care prin dinamică de grup, jocuri, povestiri scurte, activități de exprimare plastică și corporală și alte activități de joc care lucrează cu emoțiile și sentimentele, creând un spațiu de reflexie și exercitarea competențelor emoționale.</p> <p>Metodologia definită pe care se bazează implementarea educație emoțională în lecții:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce este comportamentul?</li> <li>- Cum să controlați comportamentele</li> <li>- Modalități de învățare a comportamentelor.</li> <li>- Ce este emoția?</li> <li>- Care sunt principalele emoții?</li> <li>- Ce sunt sentimentele?</li> <li>- Ce sunt gândurile?</li> </ul> <p><b>Meditația pentru copii și adulți</b></p> <p>Meditația este procesul de a experimenta o stare pură a conștiinței. Când ne calmăm mintea și emoțiile, putem experimenta o stare de pace și liniște.</p> <p>Meditația este o tehnică simplă care poate fi învățată în câteva minute, dar stăpânirea acesteia necesită o practică continuă și ghidată pe tot parcursul procesului.</p> <p>Prin practica meditației și a observării gândurilor, dezvoltăm puterea de a discrimina între acele gânduri care sunt utile și cele care nu sunt.</p> <p>Mintea este văzută ca un instrument care este folosit pentru a percepe lumea.</p> <p>Apoi putem alege gândurile cu care vrem să ne identificăm și să le aruncăm pe cele iraționale și distructive.</p> <p>Această activitate este deschisă părinților și grupurilor de</p>
------------------	--	--

		copii.
9.	<b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b>	<a href="http://www.escoladasemocoes.pt/">http://www.escoladasemocoes.pt/</a>



Proiectul a fost finanțat cu sprijinul Uniunii Europene. Această publicație reflectă doar opinia autorului, iar Comisia sau Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agenția Națională pentru Erasmus + din Polonia nu pot fi trase la răspundere pentru nici unul dintre posibilele moduri de utilizare a informațiilor conținute în acest document.

10.	<b>Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:</b>	Între 3 și 14 ani (grădiniță - de la 3 până la 6 ani, ciclul 1 - de la 6 până la 9 ani, ciclul 2 - de la 10 la 11 ani și ciclul 3 - de la 12 la 14 ani și școala secundară - de la 15 la 17 ani, toate aceste cicluri ca parte a școlii obligatorii din Portugalia )
11.	<b>Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):</b>	

## 5.2 Scholé

1.	<b>Țara:</b>	Portugalia
2.	<b>Numele inițiativei:</b>	<b>Scholé</b>
3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Întemeiată în orașul Matosinhos cu 130 000 de locuitori, în nordul Portugaliei.
4.	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)</b>	Scholé a fost creată și este condusă de părinți și profesori.
5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	2017
6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	Fonduri private, activități de acțiune și fonduri proprii
7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	Scholé, o școală situată în Matosinhos, inițiativa a venit de la un grup mic de părinți și educatori care doreau să găsească noi modalități de a practica educația.



<p>8.</p>	<p><b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b></p>	<p><b>"Ajutați la crearea minților fericite și a inimilor inteligente"</b></p> <p>Scholé este o școală. Este posibil să nu semene cu o școală, poate să nu aibă portofele și clopote, să nu aibă nici măcar școală ... dar este o școală.</p> <p>În Scholé, luăm serios pedagogia triplu H și folosim mâinile, capul și inima pentru a învăța.</p> <p>La Scholé îmbrățișăm haosul, dar un haos bun, care ne dă curajul de a explora, care dă sens acțiunii noastre și care ne permite să găsim întotdeauna calea.</p> <p>La Scholé co-construim proiecte care ne permit să explorăm, să experimentăm și să experimentăm învățarea (mentorii noștri spun că aplică învățarea bazată pe proiecte cu influențe din Reggio Emilia, Learning Playful, Montessori, Thinking Design și alte cuvinte din limba profesorului ...).</p> <p>La Scholé, nu suntem hippi, suntem "fericiți"!</p> <p>Scholé, o școală axată pe student și dezvoltarea sa integrală, această școală se încadrează în cea tradițională și ne aduce o abordare modernă a educației care recurge la abordările educaționale alternative dezvoltate mai recent.</p> <p>Această școală își propune să dezvolte învățarea responsabilă, stimulând curiozitatea naturală a studenților și respectând ritmul fiecăruia, promovând o dezvoltare cognitivă, socială și emoțională. Lăsăm aici un fragment al proiectului educațional al Scholé, care poate fi consultat pe site-ul <a href="http://www.projetoschole.eu">www.projetoschole.eu</a> și enumeră principalele obiective:</p> <p>"Ambiția Scholé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Să se afirme ca agent de educație și învățare cu o puternică inserție în comunitatea înconjurătoare, consolidând legăturile de cooperare și împărțind resursele cu actorii locali și globali, pentru a contribui în mod pozitiv la dezvoltarea umană și durabilă.</li> <li>* Promovarea învățării integrale a copiilor, în dimensiunile cognitive, afective, motorii, etice, estetice și civice, respectând și stimulând dorința lor naturală de a înțelege lumea și de a interveni în ea.</li> <li>* Să se stabilească ca o comunitate educațională participativă, critică și inovatoare care valorizează și consolidează diversitatea actorilor săi - copii, consilieri, familii, membri și comunitatea înconjurătoare - și care își imaginează și experimentează în viața de zi cu zi a școlii aceleași valori, relații și atitudini care se doresc în viață. "</li> </ul>
-----------	--	--

9.	Pagina web. E-mail / alt contact:	http://www.schole.pt/
10.	Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:	grădiniță - de la 3 până la 6 ani, ciclul 1 - de la 6 până la 9 ani, ciclul 2 - de la 10 la 11 ani
11.	Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):	

### 5.3 Grădini bio

1.	Țara:	Portugalia
2.	Numele inițiativei:	<b>Grădini bio</b>
3.	Locație - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	ABAE, Asociația Blue Flag Portugal, este o asociație la nivel național cu sediul în Lisabona (506 000 de locuitori).
4.	Cine conduce inițiativa (o persoană / părinți, o organizație, un grup informal etc.)	Blue Flag Association of Europe (ABAE) este o organizație non-profit dedicată Educației pentru Dezvoltare Durabilă și managementului și recunoașterii bunelor practici de protecție a mediului.
5.	Data de începere a inițiativei:	ABAE derulează proiectul <b>Bio gardens in Eco-Schools</b> în Portugalia din 1996.
6.	Sursa de finanțare:	Fonduri private și publice, activități de acțiune și fonduri proprii

7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	ABAE este parte Foundation for Environmental Education (FEE), care reunește entități internaționale care promovează în comun activitățile de Educație pentru mediu pentru Sustenabilitate din mai mult de 60 de țări. Este un agregator de oameni de toate vârstele și profesiile, care au în comun preocupări cu privire la calitatea alimentelor, sănătatea, mediul și apărarea unei practici agricole mai sănătoase.
----	--	---

<p><b>8.</b></p>	<p><b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b></p>	<p>ABAE - Blue Flag Association of Europe și AGROBIO - Portuguese Association of Organic Agriculture invită școlile, de orice nivel de educație, să participe la un concurs de grădini școlare.</p> <p>Proiectele sunt recunoscute ca:          Promovarea grădinilor școlare în conformitate cu principiile Agriculturii Organice (A.B.).          Acestea constituie un model de sustenabilitate și de implicare a școlii și a comunității înconjurătoare.          Promovarea unei abordări care să se axeze pe includerea și participarea activă a elevilor, contribuind la dezvoltarea personală și socială a acestora, precum și la educația alimentară a acestora.          Promovarea interdisciplinară și demonstrarea unei planificări integrate a activităților pe tot parcursul anului și a integrării sale curriculare.</p> <p>Obiectivele acestui proiect sunt:          Informarea și formarea asupra modului de producție ecologică încurajează activitățile practice asociate cu producția de alimente promovând o dietă sănătoasă și mai durabilă în școală și comunitate, subliniind importanța achiziționării de produse locale.</p> <p><b>PROVOCĂRI 2017-18:</b>          Școlile pot aplica pentru grădina lor la unul dintre următoarele niveluri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grădină mică de legume - până la 50m<sup>2</sup></li> <li>• grădină mare de legume - mai mult de 50m<sup>2</sup></li> <li>• grădină de flori (orice dimensiune)</li> </ul> <p><b>PROVOCAREA "Banca de SEMINȚE"</b>          Provocarea lansată pentru anul universitar 2017-18, în care se propune să se creeze o școală ecologică, care are ca obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• instruirea tinerilor și părinților despre diversitatea semințelor din regiunea lor;</li> <li>• Contribuie la conservarea speciilor agricole și / sau a soiurilor locale;</li> <li>• Crează o colecție de semințe pentru cultivarea ulterioară în grădina bio a școlii;</li> <li>• Motivează comunitatea școlară să colecteze semințe în Grădina Bio, în grădinile de familie sau în zonele din apropierea școlii.</li> </ul> <p>Colectarea de semințe trebuie făcută chiar în grădină, dar pot fi folosite și alte forme (grădini ale bunicilor, grădini comunitare etc.).</p>
------------------	--	---

9.	<b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b>	www.ecoescolas.abae.pt
10.	<b>Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:</b>	grădiniță - de la 3 până la 6 ani, ciclul 1 - de la 6 până la 9 ani, ciclul 2 - de la 10 la 11 ani și ciclul 3 - de la 12 la 14 ani și școala secundară - de la 15 la 17 ani, toate aceste cicluri ca parte a școlii obligatorii din Portugalia
11.	<b>Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):</b>	

## 5.4 Proiectul "Realizarea Podului", cunoscut ca "Escola da Ponte" - "Școala Podului".

1.	<b>Țara:</b>	Portugalia
2.	<b>Numele inițiativei:</b>	Proiectul "Realizarea Podului", cunoscut ca "Escola da Ponte" - "Școala Podului".
3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Școala de bază "Escola da Ponte" este situată în São Tomé de Negrelos, orașul Santo Tirso. Orașul Santo Tirso are 80000 de locuitori. Este situat în portul Oporto (al doilea mare oraș din Portugalia) din Regiunea de Nord a Portugaliei.
4.	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)</b>	Profesorii și părinții au lansat proiectul "Realizarea Podului" în 1976, cunoscut ca "Escola da Ponte", care a fost dezvoltat în logica autonomiei progresiste, anticipând, pe de o parte, inovațiile curriculare și pedagogice pe care administrația educațională le recunoaște mai târziu.  Abia în 2004, conform protocolului de autonomie cu Ministerul Educației, a fost înființată ca o școală publică (pentru elevii cu vârsta cuprinsă între 3 și 15 ani).



Proiectul a fost finanțat cu sprijinul Uniunii Europene. Această publicație reflectă doar opinia autorului, iar Comisia sau Fundația Rozwoju

Systemu Edukacji - Agenția Națională pentru Erasmus + din Polonia nu pot fi trase la răspundere pentru nici unul dintre posibilele moduri de utilizare a informațiilor conținute în acest document.

5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	1976
6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	Bugetul național al Ministerului Educației.
7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	<p>În 1976, un grup de profesori și părinți conduși de profesorul José Pacheco credea că este necesar să se regândească școala, să fie pusă sub semnul întrebării. Ceea ce a existat nu a funcționat; profesorii aveau nevoie de mai multe întrebări decât de certitudini. Ei au ajuns la concluzia că poate exista doar un singur proiect având în vedere că toți s-au cunoscut și s-au recunoscut în scopuri comune.</p> <p>Astăzi, această școală se bazează pe autonomia elevilor.</p>

<p>8.</p>	<p><b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b></p>	<p>Școala Podului "Escola da Ponte" este o școală de bază cu practici educaționale care se abat de la modelul tradițional. Este organizată în funcție de logica proiectului și a echipei, structurându-se pe interacțiunile dintre membrii săi.</p> <p>"Raze de lumină"</p> <p>Fiind unul dintre cele mai cunoscute cazuri, Escola da Ponte primește mulți vizitatori. Studenții efectuează vizitele. Rafaela Oliveira, de 16 ani, în clasa a IX-a, care a fost la o altă școală, preferă Ponte: "Când am ajuns, eram cel mai rușinos elev. Profesorii, în special tutorul meu, m-au încurajat să fac aceste vizite. Acum, dar și atunci, chiar primesc complimente."</p> <p>Rafaela Oliveira și David Braga, 10 ani, al 5-lea an, explică faptul că școala lucrează pe trei niveluri de proiect: inițiere, consolidare și aprofundare. Copiii merg de la un nivel la altul, dar nu toți în același timp. Nu există teste; se dau note numai în a treia perioadă.</p> <p>În camere, ei stau la mese rotunde, în grupuri de vârstă diferite. Ei studiază subiectele pe care le-au definit în așa-numitul "plan al zilei" și "două săptămâni", iar consilierii și colegii îi ajută. Pentru profesorul Alexandra Ferreira, coordonatorul unui nucleu de aprofundare, cea mai mare provocare este să fie abordată de elevi din ani diferiți: "Există un fel de ajutor pentru unul, altul pentru altul". Există spații care generează "învățare semnificativă" și contribuie la transformarea elevilor prin curriculum în "mai inteligenți, mai educați și mai umani".</p> <p>Structura organizatorică, din spațiu, timp și modul de învățare, necesită o participare mai mare a elevilor, cu intenția de a participa efectiv în colaborare cu consilierii educaționali, în planificarea activităților, în procesul de învățare și în evaluare.</p> <p>Nu există săli de clasă, în sensul tradițional, ci spații de lucru, în care sunt disponibile diverse resurse, cum ar fi: cărți, dicționare, gramatică, internet, videoclipuri ... adică diferite surse de cunoaștere.</p> <p>Acest proiect, bazat pe valori precum Solidaritatea și Democrația, este condus de mai multe principii care au dus la crearea unei mari diversități de dispozitive pedagogice care, împreună, au o dinamică de lucru și promovează o autonomie responsabilă și solidară, exercitând permanent utilizarea cuvântului ca instrument autonom al cetățeniei.</p> <p>Părinții, ca și copiii lor și liderii educaționali, sunt de asemenea implicați puternic în procesul de învățare al elevilor și în direcția școlii. Contactele se fac ori de câte ori este necesar, prin tutore, care însoțește, ghidează și evaluează zilnic activitățile desfășurate de tutori. Părinții fac parte din consiliul școlii.</p>
-----------	--	---



9.	<b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b>	<a href="http://www.escoladaponte.pt/">www.escoladaponte.pt/</a>
10.	<b>Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:</b>	De la 3 până la 14 ani: grădiniță - de la 3 până la 6 ani, ciclul 1 - de la 6 până la 9 ani, ciclul 2 - de la 10 la 11 ani și ciclul 3 - de la 12 la 14 ani
11.	<b>Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):</b>	



## Capitolul 6. Turcia

### 6.1 CLUB SPORTIV DE ȘAH DIN SARDES

1.	<b>Țara:</b>	Turcia
2.	<b>Numele inițiativei:</b>	CLUB SPORTIV DE ȘAH DIN SARDES
3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	orașul MANISA - districtul SALIHLI (SARDES) (Salihli are o populație de 160.810 de persoane)
4.	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)</b>	D-ul GURKAN AYDENIZ – Fondator al clubului, formator de șah, arbitru internațional (IA)
5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	2008
6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	taxe pentru elevi
7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	Șahul este foarte important pentru educația copiilor (abilități de gândire strategică, concentrare în gândire, atenție). Ne învață să gândim analitic și să avem mai mult succes în viață, indiferent de profesia noastră. În șah, ambii jucători au șanse egale și folosesc strategia și inteligența pentru a câștiga. Deci, de ce este șahul mai mult decât un joc? A juca șah este esențial pentru transformarea unui copil într-o ființă umană responsabilă, disciplinată și înțeleaptă.
8.	<b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b>	A început cu câteva cursuri individuale pentru grupuri mici, se transformă în timp într-un club sportiv de șah care participă la turnee naționale și internaționale.



Erasmus+

Proiectul a fost finanțat cu sprijinul Uniunii Europene. Această publicație reflectă doar opinia autorului, iar Comisia sau Fundația Rozwoju Systemu Edukacji - Agenția Națională pentru Erasmus + din Polonia nu pot fi trase la răspundere pentru nici unul dintre posibilele moduri de utilizare a informațiilor conținute în acest document.

9.	<b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b>	www.salihlisatranc.com
10.	<b>Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:</b>	Începând cu vârsta de 6 ani, turnee de practică uzuale până la vârsta de 12 ani
11.	<b>Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):</b>	

## 6.2 Jocurile Copiilor și Festivalul de Zmee ale Clubului de Alpinism Zirve

1.	<b>Țara:</b>	Turcia
2.	<b>Numele inițiativei:</b>	Jocurile Copiilor și Festivalul de Zmee ale Clubului de Alpinism Zirve
3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Satul Ovacık; în pădure.




<b>4.</b>	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)</b>	Filiala Turgutlu a Clubului de Alpinism Zirve.
<b>5.</b>	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	Acest eveniment a fost organizat pentru prima dată în 2013. Acum este un eveniment anual și anul acesta a fost organizat pentru a 5-a oară.
<b>6.</b>	<b>Sursa de finanțare:</b>	Clubul și sponsorii, cum ar fi fabricile de catering pentru mâncarea care este servită copiilor de acolo, municipalitatea asigură transportul și donații ale membrilor clubului.

7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	<p>Aceasta a fost ideea liderului filialei Turgutlu a Clubului de Alpinism Zirve. Odată a citit un articol despre confecționarea de zmee în Japonia, care a fost transformat într-un fel de artă. Apoi au avut discuții în club și au vrut să organizeze un eveniment care urmărește:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sărbătorirea festivalului oficial al Suveranității Naționale și Zilei Copilului din 23 aprilie</li><li>- să introducă copiilor drumețiile montane și să-i învețe elementele de bază ale supraviețuirii în natură și cum să facă drumeții în natură.</li><li>- să ajute copiii să conștientizeze sportul și importanța acestuia.</li><li>- să ajute copiii să dobândească conștientizarea naturii și să-i învețe</li></ul>
----	--	---



		importanța protecției mediului.
--	--	------------------------------------

8.	<b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b>	<p>Festivalul este un eveniment zilnic și este organizat întotdeauna în sâmbăta care urmează zilei de 23 aprilie, când se sărbătorește Ziua Suveranității Naționale și Ziua Copilului. Aproximativ 700 de copii din școlile primare din Turgutlu participă la eveniment. Acesta este programul evenimentului:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transferul copiilor în zona în care va avea loc evenimentul.</li> <li>- Micul dejun.</li> <li>- O scurtă instrucțiune despre drumeții; ce este un alpinist și ce face, cum să meargă în natură, informații despre mediu și cum să protejăm mediul.</li> <li>- Drumeții (aproximativ o oră)</li> <li>- Înapoi în zonă.</li> <li>- Jocuri pentru copii.</li> <li>- Zborul zmezelor pregătite în prealabil.</li> <li>- Oferirea de dulciuri tradiționale copiilor.</li> </ul> <p>REGULI: Copiilor nu li se cer bani. Tot ceea ce este servit în zonă este oferit de sponsori.</p>
9.	<b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b>	<a href="https://www.facebook.com/groups/zirve.turgutlu">https://www.facebook.com/groups/zirve.turgutlu</a>
10.	<b>Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:</b>	Elevii din diferite școli primare cu vârste cuprinse între 6-9 ani. Există și câțiva copii mai mari, dar ei sunt acolo pentru a ajuta organizatorii.
11.	<b>Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):</b>	

### 6.3 KODLA(MA)N İSA

1.	<b>Țara:</b>	Turcia
2.	<b>Numele inițiativei:</b>	KODLA(MA)N İSA
3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Turgutlu, un oraș cu 160.000 de cetățeni.
4.	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)</b>	Guvernatorul din Manisa a lansat acest proiect la scară largă. Direcția Națională de Educație din Turgutlu; un birou public local este responsabil pentru realizarea acestui proiect în Turgutlu
5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	2015
6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	Fonduri publice

7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	Programarea este o alfabetizare de bază în era digitală și este important ca copiii să înțeleagă și să fie familiarizați cu tehnologia din jurul lor. Cunoștințele de bază în programare pot schimba modul în care acești copii interacționează cu tehnologiile pe care le folosesc zilnic. Ei sunt încurajați să nu consume numai medii și tehnologii digitale, ci să le creeze. În loc de a juca pur și simplu un joc video sau de a folosi o aplicație, își pot imagina realizarea propriului joc video. Astfel, aceasta își îmbunătățește imaginația și creativitatea. Atunci când copiii învață să programeze, ei văd ce înseamnă să abordezi o problemă așa cum procedează un inginer software, cu gândire logică. Această abordare logică a rezolvării problemelor este un instrument foarte puternic în viață și muncă. Nu în ultimul rând, locurile de muncă orientate spre calculator vor fi foarte solicitate în viitorul foarte apropiat, astfel încât copiii vor trebui să învețe nu numai să-l folosească, ci și să și creeze în acest domeniu. Ținând cont de aceste fapte, guvernul a lansat acest proiect în 2015 și de atunci îl conduce.
8.	<b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b>	În cadrul proiectului; - Un laborator de codificare a fost înființat în orașul Turgutlu. - Acest laborator a fost promovat în școli. - Profesorii din domeniul IT au urmat o instruire continuă privind modul de predare a programării și utilizarea laboratorului de programare. - Profesorii IT din școli au învățat elevii despre elementele de bază ale programării. - Elevii din diferite școli au vizitat acest laborator împreună cu profesorii lor și au aplicat ceea ce au învățat la școală. - Acum, acest laborator este deschis cu tot felul de software necesare pentru programare. Elevii pot să-l viziteze în orele de după școală și să lucreze cu profesorii voluntari de acolo.
9.	<b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b>	<a href="http://www.kodlamanisa.gov.tr/kodlama-atolyeleri/turgutlu-kodlama-atolyesi">http://www.kodlamanisa.gov.tr/kodlama-atolyeleri/turgutlu-kodlama-atolyesi</a>



10.	Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:	10-14 ani
11.	Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):	

## 6.4 ATELIERELE POVESTE

1.	Țara:	Turcia
2.	Numele inițiativei:	ATELIERELE POVESTE
3.	Locație - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Manisa; un oraș mare de aproximativ 1.000.000 de cetățeni.
4.	Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)	Povestitorul și trainerul Didem KÖKTAŞ
5.	Data de începere a inițiativei:	2014

6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	Școlile și părinții
7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	Poveștile sunt foarte importante în educația unui copil din diverse motive. Pentru început; stimulează imaginația copilului. Ei pot crește pentru a fi adulți productivi și care rezolvă probleme. G.K. Chesterton a spus odată: "Poveștile nu spun copiilor că există dragonii. Copiii deja știu că există dragoni. Poveștile spun copiilor că dragonii pot fi uciși. "Poveștile sunt purtătoarele culturilor. Poveștile includ adesea culturi diferite și modalități de a face lucruri. Ei învață copiii despre diferențele culturale din lume și îi fac, de asemenea, curioși să învețe lucruri noi și să exploreze locuri noi. Poveștile au, de obicei, o lecție morală, astfel încât să-i ajute pe copii să înțeleagă diferența dintre bine și rău nu prin învățatură directă, ci prin implicare. Mai presus de toate, ele sunt distractive. Astfel, copiii ar trebui să asculte și să citească multe povești. Acesta este punctul de plecare al inițiativei pe care a inițiat-o povestitorul Didem KÖKTAŞ.
8.	<b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b>	Prima regulă în aceste ateliere este "Nu există bine sau rău aici". Elevii pot exprima orice sentiment sau idee pe care o au și nu vor fi niciodată etichetați drept "drept", "greșit" sau "prostii". Acesta ajută la creșterea încrederii în sine. Copiii nu sunt ascultători pasivi în aceste ateliere. Ei sunt implicați în activități cum ar fi desen, scris și dramă, care îmbunătățesc capacitatea elevilor de a se exprima.
9.	<b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b>	<a href="http://didemkoktas.com/">http://didemkoktas.com/</a>
10.	<b>Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:</b>	Aceste ateliere sunt potrivite pentru copiii între 6-14 ani.



**11. Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):**




## Capitolul 7. Spania

### 7.1 Amara Berri - Activități după Școală

1.	<b>Țara:</b>	Țara Bascilor, Spania
2.	<b>Numele inițiativei:</b>	Amara Berri - Activități după Școală
3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	San Sebastián, populație: 186.064. Situat în Țara Bascilor, lângă granița cu Franța, este capitala provinciei. Țara Bascilor se caracterizează, printre altele, prin coexistența a două limbi: Euskara (limba bască) și spaniolă. Acest lucru se reflectă în sistemul educațional, în care limba bască este promovată și promovată și este folosită ca "limbaj vehicul" pentru majoritatea curriculumelor și programelor școlile publice și în majoritatea școlilor particulare.
4.	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)</b>	Asociación de Padres y Madres Amara Berri (Asociația Părinților Amara Berri). PA este formată de marea majoritate a părinților școlii Amara Berri. În ceea ce privește participarea părinților la activități în afara școlii, există un program de voluntariat pentru părinți, în care aceștia pot participa la aceste activități, atât în săptămâna de lucru, cât și în weekend.
5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	1980 - în curs de desfășurare
6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	Asociația Părinților Amara Berri este o organizație non-profit, finanțată în principal din onorariile asociaților (părinților) și din subvenții publice (din partea municipalității San Sebastian).

7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	Amara Berri PA s-a născut în 1980, ca inițiativă a părinților care și-au adus copiii la Școala Amara Berri. De la început, PA urmărește să promoveze un management democratic și participativ al tuturor activităților pe care le desfășoară, aducând școala mai aproape de familii și consilierea acestora. În fiecare an părinții membri ai PA Amara Berri decid activitățile pe care le vor oferi copiilor lor și modul în care vor colabora, deoarece există un număr de activități permanente desfășurate în fiecare mandat.
----	--	---

<p>8.</p>	<p><b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b></p>	<p>PA organizează diverse activități recreative și didactice de-a lungul cursului, în care participă elevii, părinții și personalul școlii. Activitățile sunt concepute în mod diferit față de abordarea didactică a lui Amara Berri (vezi documentul mai sus menționat pentru mai multe informații), deoarece intenția este aceea de a oferi elevilor și părinților activități care nu sunt legate de activități școlare (de exemplu, cursuri de suport în limbi străine, matematică etc.) , cum ar fi participarea socială, sportul, activitățile în aer liber etc. Este important de menționat că aceste activități sunt posibile datorită nivelului ridicat de implicare al personalului școlii împreună cu PA. Acestea sunt principalele activități pe care le oferă elevilor și părinților:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alpinism: organizat de un grup de părinți, această activitate se face de 5-6 ori pe an. Profitând de mediul înconjurător (un mediu montan) și cu participarea părinților care sunt biologi, istoriografi, etc., toată lumea învață de la ceilalți în timp ce urcă.</li> <li>• Acțiunile de solidaritate: părinții, elevii și personalul școlii desfășoară în fiecare an o campanie de solidaritate, promovată și acceptată de toți, cum ar fi piețele de Crăciun, donațiile de îmbrăcăminte, campaniile de advocacy pentru conflictele din vestul Saharei etc.</li> <li>• Cinema Club: În fiecare a doua și a patra duminică a lunii. Amara Berri PA instituie facilitatea și filmul, iar ambii părinți și elevii pot viziona împreună un film și apoi discuta despre el, pentru doar 1 euro.</li> <li>• Activități după școală: pe parcursul săptămânii de lucru, dar și la sfârșit de săptămână, PA Amara Berri pregătește, printre mult altele, activități sportive, cum ar fi jogging, cross, jai-alai (sportul bascilor). În timp ce în activitățile stabilite pentru săptămâna de lucru participă doar câțiva părinți voluntari, în fiecare weekend există meciuri între echipele din Școala Amara Berri, unde se întâlnesc toți părinții și unii dintre ei se alătură ca arbitri, acordând asistență etc. Prin implicarea părinților în activitățile copiilor lor și prezența părinților, aceștia construiesc un sentiment mai profund de apartenență și de implicare în școală.</li> </ul> <p>Un alt aspect interesant este că părinții se pot alătura activităților prin completarea unui formular de înregistrare pe website, folosind un sistem intranet sau prin poștă. Apoi, Amara Berri PA programează activitățile, uneori punând împreună părinții și copiii lor, uneori separându-i, folosind întotdeauna cele mai bune criterii didactice.</p>
-----------	--	---

9.	<b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b>	<p><a href="mailto:amaraberrigurasoak@gmail.com">amaraberrigurasoak@gmail.com</a> (informații generale)</p> <p><a href="mailto:abgekintzak@gmail.com">abgekintzak@gmail.com</a> (informații despre activități în afara școlii)</p> <p><a href="http://amaraberrigurasoak.org/">http://amaraberrigurasoak.org/</a> (pagina web a Asociației Părinților)</p>
10.	<b>Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:</b>	<p>Activitățile sunt împărțite în funcție de vârsta elevilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasele primare, nivele 1-2 (6-7 ani)</li> <li>• Clasele primare, nivele 3-4 (8-9 ani)</li> <li>• Clasele primare, nivelele 4-5 (10-11 ani)</li> </ul>
11.	<b>Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):</b>	

## 7.2 Proiectul "Entre Iguales". Atelier pentru familii: diversitate, toleranță și nediscriminare.



Proiectul a fost finanțat cu sprijinul Uniunii Europene. Această publicație reflectă doar opinia autorului, iar Comisia sau Fundația Rozwoju Systemu Edukacji - Agenția Națională pentru Erasmus + din Polonia nu pot fi trase la răspundere pentru nici unul dintre posibilele moduri de utilizare a informațiilor conținute în acest document.

1.	<b>Țara:</b>	Spania
2.	<b>Numele inițiativei:</b>	Proiectul "Entre Iguales". Atelier pentru familii: diversitate, toleranță și nediscriminare.
3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	<p>Zona sudică a Comunidad de Madrid: Alcorcón și Leganés (peste 165.000 de cetățeni pe oraș).</p> <p>Comunidad de Madrid este o zonă specială potrivită pentru tratarea problemelor legate de interculturalitate, toleranță și respect, datorită diversității sale mari, nu numai datorită populației străine, ci și datorită altor factori, cum ar fi tineretul, contextele sociale diferite, economie, cultură, religii ...</p> <p>13,10% din populația Comunității din Madrid este străină, adăugând un total de 864,485 de persoane. Dintre cele 10 municipalități, cu o populație străină mai mare în Comunitatea din Madrid, 6 sunt în Coroana Metropolitană de Sud a Comunității Madrid (CMS), ar trebui menționată municipalitatea Alcorcón, cu 11,89% din populația primară și Leganés, cu 10,22%.</p>
4.	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)</b>	Solidaridad Sin Fronteras (SSF).
5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	01/01/2018 - în curs de desfășurare
6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	Direcția Serviciilor Sociale și Integrare Socială din Comunidad de Madrid.





7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	<p>Activitățile orientate spre familie (proiectul Entre Iguales) se datorează necesității de a oferi sprijin suplimentar pentru a facilita rezolvarea conflictelor, favorizând toleranța și respectul în contextul familiei.</p> <p>Aceste ateliere se adresează părinților, mamelor sau altor membri ai familiei, deoarece în mediul familial pot apărea multe comportamente discriminatorii, iar părinții nu știu întotdeauna cum să acționeze înainte de aceste evenimente sau cum să faciliteze dezvoltarea lor socială. Proiectul Entre Iguales provine de la nevoile exprimate de școli, de a implica membrii familiei în activități extrașcolare și de a cunoaște instrumentele și strategiile de rezolvare a conflictelor în contextul familiei.</p>
8.	<b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b>	<p>Activitățile orientate spre familie se desfășoară în mod colectiv, în grupuri între 5 și 20 de persoane. Toți părinții, mamele sau alte rude care doresc să primească educație nonformală despre stiluri, strategii și abilități de comunicare non-violente pentru a îmbunătăți coexistența la domiciliu. Atelierul cu familia ia în considerare următoarele puncte fundamentale:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Evaluare. Necesitățile specifice ale membrilor familiei sunt evaluate pentru a ghida atelierul în cazuri specifice.</li> <li>2) Conținut teoretic-practic. Membrii familiei lucrează cu conținut specific pentru a îmbunătăți coexistența în mediul familial, în funcție de nevoile exprimate. Aceste conținuturi pot fi: rezolvarea conflictelor, violența acasă, stilurile de comunicare, auto-îngrijirea și educația emoțională.</li> <li>3) Concluzie. Fiecare sesiune este finalizată întrebându-i ce vor să învețe a doua zi, pentru a realiza atelierul în cel mai specific mod.</li> </ol> <p>Rolul SSF este de a "intermedia" între membrii familiei, de a facilita resursele organizației, precum și de a exprima resursele proprii ale participanților pentru a le împărtăși.</p> <p>După terminarea atelierelor, se organizează o sesiune de follow-up (ce urmează) cu profesorii și membrii familiei pentru a discuta utilitatea activităților.</p>


9.	<b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b>	<a href="http://www.ssf.org.es">www.ssf.org.es</a> <a href="mailto:info@ssf.org.es">info@ssf.org.es</a> <a href="mailto:ssf@ssf.org.es">ssf@ssf.org.es</a> <a href="mailto:proyectos@ssf.org.es">proyectos@ssf.org.es</a>
10.	<b>Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:</b>	Beneficiarii direcți sunt părinții tinerilor între 11 și 18 ani. De asemenea, personalul educațional și tinerii pot participa la activități.
11.	<b>Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):</b>	

### 7.3 “Fără instruire nu se schimbă nimic” (*Sin formación no hay transformación*) (WTTINC)

1.	<b>Țara:</b>	Spania
2.	<b>Numele inițiativei:</b>	“Fără instruire nu se schimbă nimic” ( <i>Sin formación no hay transformación</i> ) (WTTINC)

3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Spania, orașul autonom Ceuta, situat în nordul Africii. Populația: 85.000. Ceuta se află în apropierea granițelor cu Marocul. În acest oraș există, pe de o parte, o pluralitate de culturi, în special oameni din Maroc, iar pe de altă parte Ceuta este considerat de către migranții din Africa drept primul punct de intrare pentru a ajunge în Spania și în Europa.
4.	<b>Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)</b>	“AMPA Reina Sofía” (Asociația Părinților din Școala Publică din Reina Sofie).
5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	Din 2014 până în prezent Fiecare termen școlar Din ianuarie până în iunie
6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	Finanțe publice - fonduri pentru asociațiile părinților.
7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	Școala Publică Reina Sofía din Ceuta este situată într-unul din cele mai defavorizate districte din Spania, în apropiere de zona de frontieră dintre Spania și Maroc. 100% din corpul elevilor este de origine arabă și cultură / religie musulmană, iar ambii părinți și tineri sunt vorbitori nativi arabi; contactul cu limba spaniolă are loc abia la școală. Ca rezultat, incluziunea și participarea socială sunt o problemă dificilă. În acest context, proiectul urmărește instruirea familiilor și a elevilor în mai multe discipline, în perioada după școală, ca bază pentru schimbarea socială și incluziunea socială.

<p>8.</p>	<p><b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b></p>	<p>Obiectivele principale ale activității WTTINC după școală sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea abilităților personale ale părinților și elevilor.</li> <li>• Pentru a oferi formare educațională familiei.</li> <li>• Oferirea unui spațiu deschis pentru discuții și luarea deciziilor atât pentru părinți, cât și pentru tineri.</li> </ul> <p>În ceea ce privește interesul pentru acest proiect, o activitate desfășurată de WTTINC este o adunare literară dialogică, în care ambii părinți (în general mame) și tinerii (elevi), cu sprijinul educatorilor sau profesorilor, împărtășesc păreri și opinii cu privire la cărțile propuse de Asociația Părinților. Ca un spațiu deschis de discuții (dar având în vedere că pot apărea unele temeri și bariere), părinții și elevii interacționează între ei și tratează mai multe subiecte legate de rolurile sale, modul de a stimula participarea tinerilor în problemele familiei etc.</p> <p>Activitățile pot fi desfășurate la facilitățile școlare, deoarece ușurează implicarea părinților. Este recomandabil să o faceți într-un spațiu închis și nu în public, deoarece mulți participanți se pot simți inconfortabil.</p> <p>Deoarece este posibil ca unii dintre participanți să fie analfabeți, prelegerea cărții are loc în clădire; participanții la lectură citesc câteva pagini, pe rând (nu mai mult de cinci în total).</p> <p>Intenția este de a dezvolta un dialog, o dezbatere, inspirată de lectură, sau nu neapărat legată de ea. Educatorul / profesorul introduce câteva puncte interesante, să invite oameni care se tem să vorbească pentru a-i determina să facă acest lucru și, mai ales, să provoace participarea participanților și să încerce să-și facă opiniile ascultate.</p> <p>După câteva minute de dialog, moderatorul prezintă subiectele tratate și soluțiile posibile. Atât părinții, cât și tinerii participă la alegerea soluțiilor.</p> <p>Activitatea are loc la fiecare 15 zile.</p>
-----------	--	---

9.	<b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b>	<a href="http://www.ceipreinasofia.es/">http://www.ceipreinasofia.es/</a> <a href="https://www.facebook.com/AMPA-Reina-Sof%C3%ADa-395313190654721/">https://www.facebook.com/AMPA-Reina-Sof%C3%ADa-395313190654721/</a> <a href="http://www.ceapa.es/content/sin-formaci%C3%B3n-no-hay-transformaci%C3%B3n">http://www.ceapa.es/content/sin-formaci%C3%B3n-no-hay-transformaci%C3%B3n</a>
10.	<b>Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:</b>	Tineri - elevi din școală, cu vârste cuprinse între 5 și 12 ani. Părinții acestor elevi.
11.	<b>Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):</b>	

## Capitolul 8. Late țări

### 8.1 USA North Star Învățarea Auto-Dirijată pentru Adolescenți


1.	Țara:	Statele Unite ale Americii (SUA)
2.	Numele inițiativei:	North Star Învățarea Auto-Dirijată pentru Adolescenți
3.	Locație - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	Sunderland (Massachusetts), oraș mic
4.	Cine conduce inițiativa (o persoană / părinții, o organizație, un grup informal etc.)	O organizație, Centrul de Educație
5.	Data de începere a inițiativei:	1996

6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	<p>Nici o finanțare din partea guvernului sau a fundației, doar taxe / donații.</p> <p>"Consiliul de Administrație și personalul de la North Star se angajează să pună la dispoziția tuturor celor interesați familia North Star. Atunci când este necesar, familiile sunt invitate să utilizeze planuri de rate pentru a distribui plățile după cum este necesar. De asemenea, invităm familiile care nu pot plăti taxa integrală să le facem o propunere pentru reducerea taxelor. În general, suma maximă de reducere a taxelor va fi de 2.500 USD pe an; totuși, familiile care solicită asistență suplimentară se pot întâlni cu comitetul nostru de reducere a comisioanelor pentru a discuta opțiunile. Nici o familie nu a fost vreodată refuzată de North Star pentru lipsa capacității de a plăti taxele. "</p>
7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	<p>""Liberated Learners este o rețea care sprijină crearea de centre bazate pe modelul Star North. Există acum mai mult de o duzină de centre în America de Nord, folosind modelul North Star, pentru a sprijini adolescenții care trăiesc și învață fără școală, cu mai multe în dezvoltare și planificare.</p> <p>Liberated Learners oferă consultanță și instruire grupurilor interesate de crearea de noi centre și organizează rețeaua de programe independente care împărtășesc această abordare. Lucrăm împreună în domeniile de informare, strângere de fonduri și oferirea de oportunități de învățare membrilor lor.</p> <p>Aflați mai multe la <a href="http://liberatedlearners.net">http://liberatedlearners.net</a>."</p>

<p>8.</p>	<p><b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b></p>	<p>Pe website scrie:</p> <p><b>“Un plan academic personalizat</b>          Împreună imaginăm și cartografiem o abordare educațională personală. Planul academic se bazează pe interesele adolescentului, satisfăcând în același timp nevoile familiei. North Star facilitează acest proces prin discuții și recomandări bazate pe mai mult de două decenii de experiență.          În cazul în care adolescentul este mai mic de 16 ani, vă vom ajuta să pregătiți acest plan ca pe o propunere de admitere la domiciliu pentru administratorul local. Acesta este un proces foarte simplu. Biroul dvs. de administrator vă va certifica ca pe un școlar la domiciliu. Acesta este contractul care face ca părăsirea școlii să fie legală pentru elevii cu vârsta de 16 ani sau mai tineri.</p> <p><b>Un consultant personal</b>          Fiecarui adolescent îi este desemnat un consilier personal. Prin întâlniri regulate ne ajutăm să ne imaginăm și să realizăm obiective, să urmărim progresul și să facilităm tutoriale și conexiuni în comunitate. Această relație se află în centrul experienței Star North.</p> <p><b>Conferințe pentru părinți</b>          Consilierul dvs. se va întâlni cu familia dvs. cel puțin de trei ori pe an pentru a înțelege posibilitățile și pentru a revizui realizările. Mai multe întâlniri sunt programate conform cerințelor. Implicarea părinților este încurajată. Există multe oportunități pentru ca părinții să facă parte din comunitatea noastră.</p> <p><b>Lecții, Ateliere și Tutoriale</b>          North Star oferă cursuri, ateliere și tutoriale între orele 9:00 - 16:00, patru zile pe săptămână. Clasele noastre reprezintă interesele și pasiunile colecției actuale de personal și includ o gamă largă de subiecte. Cele mai multe clase au mai puțin de 10 elevi.          Avem un personal de bază de profesioniști cu grijă și un personal vast și extins compus din studenți de studiu de la toate cele cinci colegii, stagiari și voluntari din comunitate. North Star oferă întâlniri individuale unu-la-unu într-o gamă largă de subiecte, cum ar fi matematică, limbi străine, chitară și programarea pe calculator, așa cum sunt disponibile.</p> <p><b>O nouă modalitate de a aborda învățarea, educația și viața</b>          Accentul nostru este pus pe indivizi și pe forțele, nevoile și obiectivele lor specifice. Întâlnim adolescenții acolo unde sunt și îi ajutăm să devină oricine doresc să fie. Mai degrabă decât să ne concentrăm asupra slăbiciunilor, întrebăm: "La ce te simți bun? Ce vă place să faceți? "și construim de acolo".</p>
<p>9.</p>	<p><b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b></p>	<p><a href="http://www.northstarteens.org/">http://www.northstarteens.org/</a></p>





10.	Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:	13-19 ani
11.	Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):	

## 8.2 FAST (Familii și Școli Împreună).

1.	Țara:	Statele Unite ale Americii, Regatul Unit și alte 18 țări.
2.	Numele inițiativei:	FAST (Familii și Școli Împreună).
3.	<b>Locație</b> - (oraș mare cu peste 500 000 de cetățeni, oraș mic, sat) - descrierea locației	<p>Părinții și elevii, în general familiile cu venituri mici, din diferite orașe din SUA și Marea Britanie participă împreună la diferite activități extrașcolare. Activitățile se desfășoară în spații educaționale diferite.</p> <p>Activitățile se desfășoară de la educația copiilor (nivel pre-K: familii cu copii de 3-4 ani) până la educația liceului (familii cu copii de 14-18 ani).</p>
4.	Cine conduce inițiativa (o persoană / părintii, o organizație, un grup informal etc.)	<p>FAST a fost dezvoltat de Dr. Lynn McDonald, profesor de cercetare socială la Universitatea Middlesex (Londra).</p> <p>Proiectul FAST este realizat de Universitatea Save the Children și Middlesex din Londra.</p>



Erasmus+

Proiectul a fost finanțat cu sprijinul Uniunii Europene. Această publicație reflectă doar opinia autorului, iar Comisia sau Fundația Rozwoju Systemu Edukacji - Agenția Națională pentru Erasmus + din Polonia nu pot fi trase la răspundere pentru nici unul dintre posibilele moduri de utilizare a informațiilor conținute în acest document.

5.	<b>Data de începere a inițiativei:</b>	Anul 1988.
6.	<b>Sursa de finanțare:</b>	Salvați Copiii oferă instruire completă și acoperă costurile programului.
7.	<b>De unde a venit ideea? Cum a început?</b>	<p>Dr. McDonald a demarat proiectul FAST, bazat pe modelul științific, pentru a îmbunătăți bunăstarea părinților și a copiilor din întreaga lume pentru a construi un program de consolidare a familiei.</p> <p>Dr. McDonald a lansat proiectul acum 30 de ani. La acel moment, FAST a fost unul dintre primele programe de intervenție timpurie și de prevenire, care vizează dezvoltarea unor aplicații practice pentru consolidarea constatărilor privind sănătatea mintală și teoria familiei.</p> <p>Proiectul FAST se naște din ideea că părinții sunt cei mai capabili să favorizeze dezvoltarea capacităților copiilor lor. Programul, în zilele noastre, continuă să implice noi descoperiri pentru a fi integrate în proiectul FAST. Este un program dinamic care produce îmbunătățiri semnificative din punct de vedere statistic în ceea ce privește bunăstarea emoțională a părinților și copiilor, comportamentul și performanța academică a copiilor.</p> <p>Proiectul a fost deja implementat în 20 de țări și are o rată de reținere de 80%, fiind una dintre cele mai ridicate rate dintre programele de aptitudini pentru părinți, în special în rândul părinților cu venituri mici, subliniate și izolate.</p>

8.	<b>Descrierea inițiativei, regulile, orice alte informații utile:</b>	<p>Principala funcție a proiectului FAST este includerea părinților în activitatea academică a copiilor lor, prin sprijin extracurricular.</p> <p>Pentru aceasta, fiecare ciclu FAST implică diferite faze pentru a se asigura că programul este executat corect:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Învățarea. Un antrenor de echipă FAST începe ciclul oferind instruire și orientare pentru a pregăti membrii echipei FAST să funcționeze corect.</li> <li>2) Planul. Logistica, locația, calendarul, activitățile între părinți și copii și materiale sunt pregătite și organizate. De asemenea, se planifică modul în care familiile și tinerii vor fi recrutați pentru a participa la program.</li> <li>3) Echipa de proiect FAST lansează invitații deschise familiilor și tinerilor pentru a face parte din proiect.</li> <li>4) Ciclul FAST durează opt săptămâni și are monitorizarea lunară a unui profesionist pentru a evalua nevoile specifice ale tinerilor și familiilor.</li> </ol> <p>Acest program de opt săptămâni îi ajută pe copii să își îmbunătățească abilitățile în citire, scriere și matematică, precum și încurajând o atitudine pozitivă față de învățare. Activitățile sunt, de asemenea, programate pentru a promova învățarea tinerilor acasă, cu sprijinul părinților</p> <p>Cu toate acestea, activitățile extracurriculare sunt adaptate la nevoile academice ale tinerilor, familiile fiind protagoniștii principali ai proiectului.</p>
9.	<b>Pagina web. E-mail / alt contact:</b>	<p><a href="https://www.savethechildren.org.uk/what-we-do/uk-work/in-schools/fast">https://www.savethechildren.org.uk/what-we-do/uk-work/in-schools/fast</a></p> <p><a href="http://www.familiesandschoolstogether.com/answers@familiesandschools.org">http://www.familiesandschoolstogether.com/answers@familiesandschools.org</a></p>
10.	<b>Specificați grupa de vârstă a copiilor / tinerilor în cauză:</b>	<p>Proiectul este destinat tinerilor din următoarele grupe de vârstă:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivelul pre-K (pentru familiile cu copii de 3-4 ani)</li> <li>• Nivelul școlii elementare (pentru familiile cu copii de 5-10 ani)</li> <li>• Nivelul școlii de nivel mediu (pentru familiile cu copii de 11-14 ani)</li> <li>• Nivel liceal (pentru familiile cu copii de vârstă 14-18 ani)</li> </ul>

<p><b>11. Fotografie care ilustrează ideea (dacă este posibil):</b></p>	 A group of approximately 20 children and adults are posed for a group photograph. Many of the children are wearing black graduation caps with purple tassels. The group is diverse in age and ethnicity, and they are standing in several rows against a plain grey background. Some children are holding small certificates or diplomas.
---	--



ParentsEduProject



[parents-edu.eu](http://parents-edu.eu)



[kczia@komesnet.com.pl](mailto:kczia@komesnet.com.pl)



*Scan me*