

Parents Edu



THE PARENTS' ROLE IN
THE OUT-OF-SCHOOL
EDUCATION



PaRENTSEdU

The Parents' Role in the out-of-school Education of their children



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Contact



parents-edu.eu



@ParentsEduProject



kczia@komesnet.com.pl

Coordinator



Partners



Project number: 2017-1-PL01-KA204-038295

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the European Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein."



ParentsEDU

İyi Uygulamalar

**PaRentsEdu – Çocukların Okul
Dışı Eğitimlerinde Ailelerin Rolü**

CONTENTS

1. Bölüm: Polonya.....	3
1.1 “Budzaça się szkoła” “Okulları Uyandırmak”	3
1.2 “Niebieska szkoła” (“Mavi Okul”)	6
1.3 “Uniwersytet dzieci”, “Çocuk Üniversitesi”	8
2 Bölüm. Makedonya.....	11
2.1 Eğit, tartış! Çıkardığın ses topluma yardım eder!.....	11
2.2 “İlk Yardım”	13
2.3 “Учиме Право (Uchime Pravo)” <i>Adaleti öğreniyoruz</i>	14
Chapter 3. Romania.....	16
3.1 “Adım adım”	16
3.2 „Orman Okulu”	19
3.3 „Şemsiye Okul”	23
3.4 „Yeşil Okul”	26
3.5 Okuldaki Değişim (“Şcoala altfel”).....	29
3.6 Romanya İçin Eğitim.....	31
Chapter 4. France.....	35
4.1 School and Network DIWAN Made in Bretagne (Bzh).....	35
4.2 Engelli Öğrenciler İçin Programlar	37
4.3 Demokratik Okul “Graine de Sens”, Brocéliande	40
4.4 Holiskol À L’Ecole; Çoklu Zeka Okulu.....	41
4.5 Cumhuriyet Okulu “ Le Blé en Herbe”	43
4.6 Marmaille et Patalo (Mikro Kreş)	46
5. Bölüm: Portekiz	48
5.1 Escola das Emoções – Duyguların Okulu	48
5.2 Scholé	50
5.3 Bio-bahçe.....	52
5.4 “Köprü Yapma” Projesi, “Escola da Ponte” - “Köprü Okulu”	54
6. Bölüm: Türkiye	58
6.1 Sart Satranç Kulübü	58



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

6.2. Çocuk Oyunları ve Uçurtma Festivali; Zirve Dağcılık Kulübü	59
6.3 KODLA(MA)N İSA	61
6.4. Masal Atölyesi	63
Chapter 7. İspanya.....	66
7.1 Amara Berri Okul Sonrası Etkinlikleri	66
7.2 “Entre Iguales” projesi.....	69
Aileler için Atölye Çalışmaları: çeşitlilik, hoşgörü ve ayrımcılık yapmama.	69
7.3 “Eğitim Olmadan Değişim Olmaz” (<i>Sin formación no hay transformación</i>) (WTTINC)....	71
Chapter 8. Diğer Ülkeler.....	74
8.1 ABD North Star Gençler İçin Kendi Kendine Öğrenme Projesi	74
8.2 FAST (Aile ve Okul Bir Arada).....	77

1. Bölüm: Polonya

1.1 “Budżaca się szkoła” “Okulları Uyandırmak”



Erasmus+


This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

1.	Ülke:	Polonya
2.	Girişimin Adı:	“Budżaca się szkoła” “Okulları Uyandırmak”
3.	Yer: - (nüfusu 500 000’den fazla büyük şehir, kasaba, köy) - Yer in tanımı	Polonya’nın farklı bölgelerinden okullar projede yer alabilir.
4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	STK “Fundacja Ludzi Otwartej Wyobraźni Flow”
5.	Başlangıç tarihi:	2011
6.	Maddi kaynak:	Herhangi bir resmi kaynak bulunmamaktadır, tek kaynak eğitim ile ilgili etkinliklerden/atölye çalışmalarından temin edilmektedir.
7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	Misyon: - Okul kültürünün bilgi-tabanlı kültürden gelişim tabanlı kültüre ve öğretmekten öğrenmeye doğru evrilmesini destekler. - Okuldaki değişim için ilham kaynağı olanları; okuldaki gerçekliği derinden etkileyenleri güçlendirir. - Öğretmenlerin mesleki gelişimini destekler. - Eğitim alanındaki iyi uygulamaları ve en son gelişmeleri yaygınlaştırır. - Her okulun, idarecinin, öğretmenin ve öğrencinin bireysel potansiyeline inanç besler. - Okulların iletişim kurmasına ve deneyimlerini paylaşmasına imkân tanır. - Siyasi, dini ve ideolojik açıdan tarafsızdır.
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	Bu girişim okulların (idareciler, öğretmen ve öğrenciler) inovatif değişiklikler yapmasını destekler. Okullar için eğitimle ilgili ilham veren fikirlerin kaynağıdır. Eğer isterse her okul bu



		<p>topluluğun bir parçası olabilir ve diğer üyelerin de desteğiyle değişim yaratabilir.</p> <p>“Okulları Uyandırma” girişimine nasıl katılacağız?</p> <p>I. Adım:</p> <p>Okulun tanımlanması – bir anket doldurulması, bu anketteki sorular hakkında tartışılması ve sonuçların sunulması.</p> <p>Nerede başlıyoruz ve nereye gidiyoruz? – Oluşturmaya çalışılan değişimleri açıklayacak olan okul temsilcilerinin katılımı ile bir kısa film çekilmesi. Filmin amacı şu soruya yanıt vermektedir: Niçin “Okulları Uyandırma” girişiminin bir parçası olmak istiyoruz? Anketten ve kısa filmde çıkan sonuçları okulun adresine gönderdikten sonra okul www.budzaciasieszkola.pl sitesindeki haritada işaretlenir. Bu artık okul baştan aşağı bir değişim sürecinin bir parçası olmuş demektir.</p> <p>II. Adım:</p> <p>Değişimlerin başlatılması:</p> <p>Öğretme kültüründen öğrenme kültürüne “Hata yapma” kültüründen potansiyeli geliştirme kültürüne Disiplinden sorumluluğa Geleneksel okuldan öğrencilerin özerkliğini, yaratıcılığını ve şnovatif düşünme becerilerini geliştiren bir okula Rekabeti öğreten okuldan saygı ve işbirliğini öğreten okula.</p> <p>III. Adım:</p> <p>Okullar yerel merkez olarak iş görececek olan kulüpler oluşturabilirler. Bu kulüplerin amacı birbirlerine ilham kaynağı olan, birbirlerini destekleyen ve fikir ve deneyim alışverişinde bulunan okullar ağı yaratmaktır.</p>
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	http://www.budzaciasieszkola.pl/



10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	Okul çağındaki çocuklar
11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	

1.2 “Niebieska szkoła” (“Mavi Okul”)

1.	Ülke	Polanya
2.	Girişimin Adı:	“Niebieska szkoła” (“Mavi Okul”)
3.	Yer: - (nüfusu 500 000’den fazla büyük şehir, kasaba, köy) - Yerin tanımı	Polonya’nın farklı şehir ve okullarındaki öğrenciler bir gemi seyahatine katılırlar (dünyada farklı limanları ziyaret ederler).
4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	Niebieska Szkoła Projesi, STS Fryderyk Chopin Derneği
5.	Başlangıç tarihi:	1992
6.	Maddi kaynak:	STS Fryderyk Chopin Derneği ve veliler
7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	Okul programları farklı kişiler tarafından hazırlanmış ve farklı isimleri vardı. Fryderyk Chopin’deki ilk okul Kaptanlar Krzysztof Baranowski ve Ziemowit Barański Okulu’ydu.

		<p>Deniz eğitimi sadece Fryderyk Chopin gemisinin tarihiyle ilgili değildi. Dünyanın her yerinde aynı mesajı veren benzer programlar bulunabilir: deniz en iyi eğiticidir. Sadece arama motorlarına “okul gemisi” ya da “gemi okul” ifadeleri girilerek bile konuyla ilgili pek çok kaynağa ulaşmak mümkündür.</p> <p>Mavi Okul programını başlatanlar bu değerli eğitim olanağını Polonyalı gençlere sunmak istediler. Mavi Okul projesinin okullardaki eğitimin daimi ve önemli bir unsuru olmasını amaçladılar.</p>
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	<p>Öğretim STS Fryderyk Chopin gemisinde gerçekleşmektedir. Mavi Okul okul müfredatına göre verilmesi gereken dersleri denizcilik eğitimiyle birleştirir.</p> <p>Denizde geçen uzun saatler boyunca gençler denizciliğin keyfini tadarlar, temel kurallarını öğrenirler. Ayrıca yabancı limanları ziyaret ederek dünyayı keşfeder, farklı kültürler hakkında bilgi sahibi olurlar. Gemi seyahatlerinde katılımcılar gemideki yaşam, hem kendileri hem de etraflarındaki insanlar için sorumluluk alma, işbirliği, kendi zaaflarını öğrenip üstesinden gelme becerilerini geliştirirler. En önemlisi de maceranın tadına varırlar.</p> <p>Mavi Okul’a katılan ve Polonya’nın değişik bölgelerinden gelen öğrenciler aynı zamanda okullarındaki müfredatın zorunlu kıldığı derslere de katılıp eğitim sonunda bir sertifika alırlar.</p>
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	<p>http://www.niebieskaskola.pl/</p>
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	<p>13-18 yaş grubu</p>



11. Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	
--	--

1.3 “Uniwersytet dzieci”, “Çocuk Üniversitesi”

1. Ülke:	Polonya
2. Girişimin Adı:	“Uniwersytet dzieci”, “Çocuk Üniversitesi”
3. Yer: - (nüfusu 500 000’den fazla büyük şehir, kasaba, köy) - Yerin tanımı	Polonya’daki büyük/küçük şehirler: Varşova, Krakow, Wrocław, Olsztyn
4. Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	STK
5. Başlangıç tarihi:	2007
6. Maddi kaynak:	STK
7. Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	Derneğin web sitesinde şu bilgiler yer almaktadır: “10 yıldan fazla bir süredir çocuklarla çalışmaktayız; onlara fen bilimlerinin ve öğrenmenin çok keyifli olabileceğini kanıtlamaya çalışıyoruz. Çocuk Üniversitesi’nde dersler önde gelen bilim adamları tarafından verilir ve deneyler ve yaratıcı etkinliklerle doludur. Öğrencilerimizin uygulamalı öğrenim metotları



		<p>sayesinde bilim hakkında daha fazla şey öğrenme tutkularını keşfetmelerini istiyoruz.</p> <p>Bilim insanlarıyla birlikte dersleri daha eğlenceli hale getirecek, yaratıcılığı ve kendi başına öğrenmeyi geliştirecek ücretsiz ders planları hazırlıyoruz. Polonya’da mümkün olduğunca fazla sayıda okula ulaşmaya çalışıyoruz.”</p>
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	<p>Çocuk Üniversitesi Polonya’daki ilk örnektir. 2017/2018 eğitim öğretim yılında 8500 kişiye ulaşılmıştır. Çocuk Üniversitesi Varşova Üniversitesi, Jagiellonian Üniversitesi, Wrocław Üniversitesi, Warmia ve Mazury Üniversiteleri, AGH Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, Varşova Teknoloji Üniversitesi, Özel Eğitim Akademisi gibi kurumlarda çalışan bilim insanlarıyla işbirliği yapar.</p> <p>2007-2017 yılları arasında yaşları 6-16 arasında değişen 21 binden fazla öğrenci üniversitenin derslerine katılmış ve pek çok alanda çalışmıştır. Çocuk Üniversitesi her sene 500’den fazla bilim insanı tarafından yürütülen yaklaşık 600 ders ve atölye çalışması düzenlemiştir.</p> <p>Derneğin web sitesinde şu bilgiler yer almaktadır: “Faaliyetlerimizde bilimi popüler hale getirmek amacıyla iyi uygulamaların ve bilginin paylaşımına odaklanmaktayız. Çocuk Üniversitesi Derneği bilimi sevdirmeyi amaçlayan araştırma merkezleri ve diğer kurumlar arasında bir ağ kuran SPiN Ağı’nın kurucuları arasındadır. Çocuk Üniversitesi herkese açıktır. Bize katılmak isteyen çocukların ailelerin maddi imkansızlıklarının çocuk için bir engel oluşturmaması gerektiğine inanıyoruz. Derslerimiz tamamen ücretsiz olmamalıdır, fakat bir tutkusu olan çocuk için bir engel de olmamalıdır. Derslerimize maddi nedenlerden</p>

		ötürü katılamayacak olan çocukların aileleri için 10 sene önce bir burs fonu oluşturduk. Aileler ödeyebilecekleri miktarı söylerler ve ücretin geri kalanı da dernek tarafından karşılanır. ”
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	https://www.uniwersytetdzieci.pl/ https://fundacja.uniwersytetdzieci.pl/en/ krakow@ud.edu.pl pr@ud.edu.pl
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	6-16 yaş grubu
11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

2 Bölüm. Makedonya

2.1 Eğit, tartış! ıkardığın ses topluma yardım eder!

1.	Ülke:	Makedonya
2.	Girişimin Adı:	Eğit, tartış! ıkardığın ses topluma yardım eder! (Edukou, debato! Zeri yt ndihmonë shoqërinë)
3.	Yer: - (nüfusu 500 000’den fazla büyük şehir, kasaba, köy) Yerin tanımı	Nüfusu 500 000’den fazla bir büyük şehir olan Üsküp. Bu girişim kapsamında düzenlenen eğitim ve derslere hemen hemen tüm liselerden öğrenciler dahil edilmektedir.
4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	Eğitim ve Kültürü Geliştirme Derneği “RACIO” – STK
5.	Başlangıç tarihi:	2009
6.	Maddi kaynak:	Özel sektör, Belediye
7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	Herhangi bir toplumun gelişimi zaman isteyen bir süreçtir ve her bireyin toplumsal hayata aktif katılımına bağlıdır. Toplumun içinde bulunduğu durum, bireylerin bir bütünün parçası olarak gerçekleştirdiği eylem ve etkinlikler sonucunda şekillenir. Demokratik gelişimin en önemli unsurlarından bir tanesi de bireyler arasındaki iletişimdir. İletişim sözel olarak farklı şekillerde gerçekleşebilir: diyalog, monolog, tartışma, günlük bilgi alışverişi vs. İletişimin bir diğer şekli de mimiklerden oluşan beden dilidir.



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

		<p>İletişim noksanlığı ya da iletişimin yok sayılması genellikle sapmalarla, gerginliklerle ve üzücü olaylarla sonuçlanır. BU olaylar sonucunda farklı fikirler saygı görmez, önyargılar ve stereotipler kuvvetlenir, nefret ve şiddet diline başvurulur. Farklı kökenlere sahip insanlar gettolaşır ve izole edilirler ve en uç durumlarda ise ölümler bileyaşanabilir.</p>
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	<p>"Eğit, tartış!" girişimi gençlerin gelişimi ile ilgili konularda üniversite hocaları tarafından verilen iletişim becerileri eğitimlerini içerir. Bu girişimin amacı lise öğrencileri arasında entelektüel gelişimi desteklemek ve onların sağlıklı kişilikler kazanmalarına yardım etmektir.</p> <p>Atölye çalışmaları STK "Racio" nun merkezinde ve okullarda gerçekleştirilmektedir. Bu çalışmalara Üsküp'te ve çevresindeki liselere giden öğrenciler dahil edilmektedir.</p> <p>Girişimin bir parçası da Üsküp ve Priştina'daki üniversiteleri ziyaret etmektedir. Bu ziyaretlerde eğitim projelerine katılan öğrencilerin yaptığı bilimsel sunumlar izlenir. Bu faaliyetler Üsküp'te yaşayan gençlerin kapasitelerini ve entelektüel potansiyellerini geliştirmektedir. Başarılı öğrencilerin sunumlarının yanında, düzenlenen gece sohbetlerinde öğrenciler kendi seçtikleri konular hakkında da sunum yapabilmektedirler. Öğrencilere aynı zamanda AB Gençlik Programları hakkında bilgi de verilmektedir.</p>
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	<p>http://eduratio.org/educate-argue-your-voice-helps-society/ ngo.ratio@gmail.com</p>
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	14 -18 yaş grubu
11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	<p>https://www.facebook.com/qendra.racio/media_set?set</p>



	=a.971231109582428.1073741849.100000866447241&type=3
--	--

2.2 “İlk Yardım”

1.	Ülke:	Makedonya
2.	Girişimin Adı:	“İlk Yardım”
3.	Yer: - (nüfusu 500 000’den fazla büyük şehir, kasaba, köy) Yerin tanımı	Bu program Makedonya’daki resmi ve özel okullarda tüm seviyelerde yürütülmektedir.
4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	Kızıl Haç için çalışan ya da gönüllü faaliyetler yürüten eğitmenler.
5.	Başlangıç tarihi:	1863,
6.	Maddi kaynak:	Kamu kaynakları
7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	Kızıl Haç’ın kuruluşu ve ilk yılları sırasında. (1863 - 1914). Kızıl Haç örgütü Henry Dunant isimli, 1859 yılında Solferino Savaşı’nda yaralı askerlere yardım eden biri tarafından kuruldu. Dunant daha sonra siyasi liderlerin savaş kurbanlarının korunmasına daha fazla önem vermesi için lobicilik faaliyetleri yürüttü.
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	<i>İlk Yardım</i> girişiminin amacı gençlere yaşam kurtarmayı, felaket için hazırlıklı olmayı ve kandan korkmamayı öğretmektir.
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	http://ckrm.org.mk/en/
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	11 - 17 yaş grubu



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	http://ckrm.org.mk/en/training-volunteers-providing-first-aid-realistic-presentation-injuries/?hilite=%27first%27%2C%27aid%27
-----	---	---

2.3 “Учиме Право (Uchime Pravo)” *Adaleti öğreniyoruz*

1.	Ülke:	Makedonya
2.	Girişimin Adı:	“Учиме Право (Uchime Pravo)” <i>Adaleti öğreniyoruz</i>
3.	Yer: - (nüfusu 500 000’den fazla büyük şehir, kasaba, köy) Yerin tanımı	Bu girişim Makedonya’da 6 şehirde uygulanmaktadır: 1. Üsküp, başkent > 500 000 nüfus 2. Tetovo – küçük şehir 3. Kumanovo – küçük şehir 4. Bitola –Makedonya’nın ikinci büyük şehri 5. Struga – küçük şehir 6. Veles – çok küçük şehir
4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	Gençliğin Eğitimi Platformu -STK
5.	Başlangıç tarihi:	2010
6.	Maddi kaynak:	Civica Mobilitas
7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	Genel fikir öğrencilere adalet duygusunu ve yasaları öğretmektir. Lisede her öğrenci hukuk okumayı ya da hukukla ilgili bir iş yapmayı düşünmez. Bu nedenle bu girişim öğrencilere adalet sistemi ve vatandaşlık hakları hakkında bilgi vermeyi amaçlar. Hukuk, yasama sistemi vs.



		hakkında her hafta en az bir saatlik eğitimler düzenlenir.
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	<i>Adaleti Öğreniyoruz</i> Gençliğin Eğitimi Platformu dahilinde uygulanan ve gençlere haklarını, demokrasiyi, hukuk sistemini ve hukukun üstünlüğünü öğretmeyi amaçlayan bir programdır. Programın bir parçası olarak, ülkede pek çok kulüple işbirliği yapmaktayız ve liselerdeki öğrenciler için eğitim ve seminerler düzenlemekteyiz. Eğitimler hukuk eğitimi gören öğrenciler tarafından verilmektedir.
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	http://mof.mk/ucimepravo2017 ucimepravo@mof.org.mk
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	14 – 18 yaş grubu
11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	



Chapter 3. Romania

3.1 “Adım adım”

1.	Ülke:	Romanya
2.	Girişimin Adı:	“Adım adım”
3.	Yer: - (nüfusu 500 000’den fazla büyük şehir, kasaba, köy) - Yerin tanımı	Bu program farklı şehirlerdeki kamu ve özel okullarda tüm seviyelerde yürütülmektedir.
4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	Eğitim ve Mesleki Gelişim Merkezi (CEPD)
5.	Başlangıç tarihi:	1994
6.	Maddi kaynak:	Kamu kaynakları, kurum kaynakları, vergiler ve diğer kaynaklar



<p>Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?</p>	<p>1994’de, Açık Toplum Derneği, Orta Avrupa ve Avrasya’daki 15 ülkede bir erken çocukluk dönemindeki eğitim reformu olan Adım Adım Projesi’ni başlattı. Yirmi yıl sonra Adım Adım Projesi, uluslararası bir programa, çocukların ve ailelerin yaşamlarını ulusal ve bölgesel reform projeleri ile geliştirmek için işbirliği yapan STK’lar ve bireyler ağına dönüştü. Kurucu üyeleri 40’tan fazla ülkeden gelen STK’lardır.</p> <p>https://www.opensocietyfoundations.org/voices/first-steps-brief-history-step-step-program</p> <p>Romanya’daysa, program 1994 yılında Romanya’daki Açık Toplum Derneği’nin bölgesel bir programı olarak başladı.</p> <p>1994-1999 yılları arasında Soros vakfı tarafından desteklendi ve finanse edildi. 1999’dan bu yana, program devlet tarafından da himaye edilmekte ve Milli Eğitim Bakanlığı mali destekte bulunmaktadır.</p> <p>Program, Eğitim Bakanlığı ile 1994 Haziran ayında imzalanan bir Anlaşma ile hayata geçti. Program genişledikçe her sene anlaşma güncellenmektedir.</p> <p>Adım Adım Programı Milli Eğitim Bakanlığı tarafından alternatif bir eğitim yöntemi olarak görülmektedir. Mart 1998 tarihinde Adım Adım Eğitim ve Mesleki Gelişim Merkezi bir STK olarak devlet tarafından kabul görmüştür.</p> <p>Günümüzde Adım Adım Derneği, Milli Eğitim Bakanlığı ile her seviyedeki okullar için ortaklaşa çalışmalar yürütmektedir.</p> <p>http://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf</p>
---	--



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	<p>Adım Adım, her seviyedeki okul için alternatif bir eğitim metodudur. Öğrenci merkezli öğretim yöntemleri geliştirmeyi ve eğitim sürecine ailenin ve toplumun katılımını sağlamayı amaçlar.</p> <p>Adım Adım programı kapsamında öğrenciler seçim yapmaya, kararları için sorumluluk almaya, fikirlerini yaratıcı bir şekilde ortaya koymaya, birbirlerine yardım etmeye, eleştirel düşünme becerileri geliştirmeye ve özgür düşünmeye teşvik edilirler. Adım Adım ruhuyla eğitim gören öğrenciler yüzyüze geldikleri sorunları tanımlayıp çözebilirler, birbirleriyle kolayca iletişim kurabilirler ve münazara yapabilirler. Children educated in the Step by Step spirit are able to define and solve problems they are facing, to communicate easily with others, to understand and to negotiate. Bu program Milli Eğitim’in müfredatı ile de uyumludur.</p> <p>http://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2013/10/CV-CEDP-EN.pdf</p>
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	<p>http://www.stepbystep.ro</p> <p>https://www.opensocietyfoundations.org</p> <p>https://www.issa.nl</p>
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	3-14 yaş grubu



<p>11. Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):</p>	
---	--

3.2 „Orman Okulu”

1.	Ülke:	Romanya
2.	Girişimin Adı:	„Orman Okulu”
3.	Yer: - (nüfusu 500 000’den fazla büyük şehir, kasaba, köy) - Yer in tanımı	Young children between 3 and 7 years old from Brasov, Bükreş, Cluj, Arad, Timisoara ve Sibiu’ daki okullardan gelen 9-7 yaş aralığında ki çocuklar.
4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	Orman Okulu, Romanya
5.	Başlangıç tarihi:	1927, ABD



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

		2016, Romanya
6.	Maddi kaynak:	Kamu kaynakları, kurum kaynakları, vergiler ve diğer kaynaklar

7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	<p>Bu kavram 1927 yılında dünyanın ilk orman okulunun yer aldığı Laona, Wisconsin’de geliştirildi.</p> <p>1928 yılında Wisconsin’de ülkenin ilk orman okulu programı oluşturuldu. O dönemde orman okullarının amacı orman yetiştirmek ve gençlerde çevreyi koruma bilincini yerleştirmektir. Günümüzde ise orman okulları birer eğitim yuvası olarak işlev görmektedir ve şu noktalarda çalışmalar yürütmektedir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Çevre eğitimini okulların müfredatına etegre etmek• Deneysel öğrenim imkânı sağlamak• Devletin eğitim standartlarını karşılamak• Sürdürülebilir doğal kaynak yönetimkonusunda eğitim vermek• Okul-toplum ilişkilerini güçlendirmek• Okul faaliyetleri için maddi kaynak temin etmek <p>https://www.uwsp.edu/cnr-ap/leaf/Documents/School%20Forest%20Handbook%202013.pdf</p> <p>Günümüzde orman okulları dünyanın her yanına yayılmıştır.</p> <p>Romanya’da Orman Okulu kavramı 2016 Nisan ayında başladı. 2016 Eylül ayında Brasov’da projenin ilk aşamasını oluşturan Orman Anaokulu açıldı. Kaliteli bir çevre eğitimi ihtiyacının ortaya çıkmasıyla birlikte Orman Okulu Derneği’nin gelecekteki projelerinin arasına Bükreş’te, Cluj, Arad, Timisoara ve Sibiu’da Orman Anaokullarının açılması dahil edildi. Ayrıca 0-4 yaş aralığındaki çocuklar için bir Orman Okulu da Brasov’da 2020 yılında açılacak. Bu dernek öğrencilerin kaliteli öğretmen ve personelle birlikte günlerini doğada geçirdikleri özgün bir Orman Okulu eğitimi vermeyi amaçlamaktadır. Doğanın sınıf olduğu bu kinestetik eğitim yaklaşımında öğrenciler gelişim ve öğrenme imkânı bulmaktadırlar.</p>
----	--	---



8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	<p>Bu proje doğanın öğrencilere ideal bir öğrenme ortamı sağladığını varsayar. Yaratıcı bir şekilde kullanılacak materyallerin bil olduğu bu ortamda merak ve hayranlık duygusu gelişir ve öğrenme ve gelişim için esas olan keşif güdüsü güçlenir.</p> <p>Keşif için zaman, yer ve fırsat vardır, öğrenciler özgürce etrafta dolaşabilir ve çevreye uyum sağlayabilirler. Yıl boyunca doğanın içinde yer almak öğrencilerin değişimi gözlemlemelerini ve sonsuz fırsatlar sunan mevsim döngüsünü tanımalarını sağlar. Öğrenciler ilkbaharda sebze eker, yazın meyve toplarlar, kümesler yapar ve sonbaharda kurumuş yaprakların içinde yuvarlanır, kışın ise buzların üzerinde yürürler.</p> <p>Orman Okulları Romanya milli müfredatı ile birleştirilen Waldorf alternatif eğitim yaklaşımına dayalı bilişsel, duygusal ve fiziksel gelişimi içeren bir sistem sunarlar.</p> <p>Okullardaki tüm öğretmenler ve asistanlar İngiltere’deki Uluslararası Orman Okulu akredite sistemi tarafından değerlendirilip sertifika alırlar. (http://forestschool.ro)</p>
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	<p>http://forestschool.ro/</p> <p>http://www.laonahistory.com</p> <p>https://www.uwsp.edu/</p>



10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	3-7 yaş grubu
11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	

3.3 „Şemsiye Okul”

1.	Ülke:	Romania
2.	Girişimin Adı:	„Şemsiye Okul”
3.	Yer: - (nüfusu 500 000’den fazla büyük şehir, kasaba, köy) - Yerin tanımı	"Şemsiye Okulları" yurtdışında fazla sayıda bulunur.
4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	- Romanya Evde Eğitim Derneği - Okul Aile Birlikleri



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

5.	Başlangıç tarihi:	2000, Romanya
6.	Maddi kaynak:	Romanya Evde Eğitim Derneği Okul Aile Birlikleri
7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	<p>Romanya’daki Evde Eğitim Derneği 2002 yılında kuruldu. Bu derneğin işlevi Amerika’daki “şemsiye okul” ya da “uydu okul” a benzer. Ailelere evde eğitim konusunda tavsiyeler verir.</p> <p>Romanya kanunlarının evde eğitime izin vermediği durumlarda ise aileler alternatif olarak çocuklarını “şemsiye okullar” a yollayabilirler. Yani, öğrenci devlet okullarının eşdeğeri olan ve bazı ülkelerde tanınan özel bir okula kayıt üzerinde devam eder. Böylece, bu okulları tamamlayanlar sınavlara girebilir ve eğitimlerine devam edebilirler.</p> <p>Dünyanın her yerinde benzer uygulamalar vardır. Her devlet çocukların eğitimi için kendi yasal zorunluluklarını belirler. Her ülkede çocuklar için eğitim zorunludur, fakat gerekliliklerin ne olduğuyla ilgili farklılıklar vardır. Pek çok ülkede zorunlu eğitimin koşulları farklıdır. Bu kınudaki en yaygın uygulama devletin okullarına devam etmektir. Her ülkede aynı zamanda devlet tarafından kabul gören özel okullar da vardır.</p> <p>Şemsiye okul, evde eğitimi devletin eğitim gerekliliklerini karşılayacak şekilde düzenlemeyi amaçlayan bir alternatif okuldur.</p>
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	<p>Şemsiye okullarının sundukları ve ücretleri farklılık gösterir. Bazıları grup dersleri verir, belli bir müfredatı vardır, spor, saha gezisi, standart testler vs. gibi imkânlar sunarlar. Bazıları sadece minimum yasal zorunlulukları karşılamak için vardır. Ailelerin müfredatı ve öğretim metotlarını seçmelerine imkân tanır. Ayrıca,</p>



		<p>öğrenciyi herhangi bir değerlendirmeye ya da sınava da tabi tutmazlar. Bazı şemsiye okullarının dini bir misyonu da vardır, bazıları ise laikdir.</p> <p>ABD’de şemsiye okulların fonksiyonu eyaletlere göre değişir. Pek çok okul, tıpkı devlet okulu gibi disiplin ve devamlılık kayıtları tutar. Çoğunlukla bu okullar bağımsız okul olarak diğer okullarla aynı yasal yükümlülüklerle hareket ederler. Bazı eyaletlerde bu okulların müfredat ve zaman gereklilikleri farklıdır. Bazı eyaletlerdeyse öğrenciler standard eğitim öğretim yılına göre okula devam ederler ve öğrencinin düzenli olarak okula devam ettiğini kanıtlamak için kayıtlar tutulur.</p> <p>Evde öğretim pek çok ülkede yasaldır. Bu uygulamanın en yaygın olduğu ülkeler Avustralya, Kanada, Yeni Zelanda, İngiltere ve ABD’dir. Bazı ülkelerde zorunlu okul sisteminin yanında evde eğitim programları da yasalarla düzenlenmiştir. Almanya gibi bazı ülkelerdeyse bu sistem tamamen yasaların dışında bırakılmıştır. Yine bazı ülkelerde yasalarla yasaklanmasa da toplumsal olarak kabul gören bir sistem değildir ve hemen hemen hiç uygulanmamaktadır.</p> <p>Romanya’da evde öğretim sınırları kesin hatlarla çizilmiş koşullarla yasaldır. Engelli çocuklar, özel ihtiyaç sahibi yada durumları okula devam etmesine elvermeyen çocuklar yasalar tarafından kabul gören bu işte yetkin bir öğretmenin gözetiminde evde eğitim görebilir.</p>
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	http://www.homeschooling.ro/ https://hslida.org/content/
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	0-18 yaş grubu



3.4 „Yeşil Okul”

1.	Ülke:	Romanya
2.	Girişimin Adı:	„Yeşil Okul”
3.	Yer: - (nüfusu 500 000’den fazla büyük şehir, kasaba, köy) - Yer in tanımı	Cluj-Napoca’da 3-11 yaş aralığındaki çocuklar
4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	Cluj-Napoca’daki Yeşil Okul Derneği
5.	Başlangıç tarihi:	2017, Romanya
6.	Maddi kaynak:	Dernek kaynakları, aidatlar ve diğer kaynaklar

<p>7.</p>	<p>Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?</p>	<p>Yeşil Okul Derneği 2017 Eylül ayında bir anaokulu ve ilkokul açtı. Her sınıfta en fazla 12 öğrenci vardır ve her sınıftan bir öğretmen sorumludur.</p> <p>Yeşil Okul Milli Eğitimin müfredatı ile çalışmaz. Projenin amacı doğa tabanlı pedagojik yöntemlerin eğitim alternatifleri olarak esas alınmasını sağlamaktır ve bu yöntemler gelecekte Devlet tarafından da kabul görecektir.</p> <p>Bu okullarda öğrenme süreci hem öğrenci hem de eğitimciler tarafından yönlendirilir. Bu süreçte çocukların elde ettikleri sonuçlar gözlemlenir ve böylece çocuğun sisteme dahil edilip edilmeyeceği ya da başka bir okula uyum sağlayıp sağlayamayacağı kararlaştırılır. Yeşil Okul'un dördüncü sınıfından mezun olan bir öğrenci başka bir okuldaki beşinci sınıfa kolalıyla uyum sağlayabilir.</p> <p>http://www.green-school.ro</p>
-----------	---	---

<p>8. Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:</p>	<p>Yeşil Okul araştırma tabanlıdır, bu nedenle yeni eğitim yöntemleri ve araçları yaratmak için en son yürütülen araştırmalardan ilham alır. Ayrıca Ormak Okulları, Montessori Okulları, Waldorf Okulları ve Finlandiya'daki okullar gibi faydalı tüm eğitim sistemlerindeki iyi uygulamalardan da öğrenecekleri vardır. Sürekli müfredat üzerinde çalışırlar ve çocukların okula uymalarını sağlayan bir sistemden, çocukların ihtiyaçlarına cevap veren ve onlara uyan bir okul sistemi oluşturmaya çalışırlar. Yeşil Okul'da eğitim Romence ve İngilizce dillerinde yapılır. Öğrenciler aynı zamanda farklı toplulukların dilleri olan Macarca ve Almanca'yı da öğrenirler.</p> <p>Öğrenme süreci çoğunlukla dış mekanlarda işler. Öğrenciler yemek yemeyi ve uyumayı da tercih edebilirler. Doğadan öğrenirler, oyun oynarlar, değerler ve davranış eğitimi alırlar ve ayrıca bilgi ve beceri edinirler. Yeşil Okul'da öğrenciler çocukluklarını yaşarken ve özgün öğrenme deneyimleri elde ederken bir yandan da iyi bir eğitim almış olurlar.</p> <p>Anaokulunda öğrenciler yaşa ya da anadillerine göre sınıflara ayrılmaz. Böylece iyi planlanmış aktiviteler ve verilen molalar sırasında tüm diğer öğrencilerle etkileşimde bulunma fırsatı kazanmış olurlar.</p> <p>İlkokulda müfredata öğrencilerin farklı derslerde bilgileri edinecekleri proje ve olgu tabanlı faaliyetler dahil edilir. Örneğin, öğleden sonra, öğretmenlerinin ve farklı ülkelerden gelen gönüllülerin eşliğinde okuldaki bahçelerinden ve çiftliklerinden topladıkları sebzeleri ve yeşillikleri kullanarak farklı tarifler pişirmeyi denerler. Ertesi gün Matematik dersinde miktarları, toplama ve çıkarma işlemlerini ve ağırlık kavramını öğrenirler. İletişim ve dil derslerinde birbirleriyle ve öğretmenleriyle nasıl iletişim kurduklarını tartışır, yemek tariflerinde öğrendikleri kelimeleri tekrar eder ve hatta kendi yemek tarifi kitaplarını oluştururlar.</p> <p>http://www.green-school.ro</p>
--	--



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	http://www.green-school.ro
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	3-11 years old
11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	

3.5 Okuldaki Değişim (“Școala altfel”)

1.	Ülke:	Romanya
2.	Girişimin Adı:	Okuldaki Değişim (“Școala altfel”)
3.	Yer: - (nüfusu 500 000’den fazla büyük şehir, kasaba, köy) - Yerin tanımı	Bu program tüm ülkede tüm yaş gruplarında devlet okullarında ve özel okullarda uygulanmaktadır.
4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	“Okuldaki Değişim” Romanya Başbakanı’nın talimatıyla 2011 yılında hayata geçen bir eğitim projesidir.
5.	Başlangıç Tarihi:	2011
6.	Maddi kaynak:	Milli Eğitim Bakanlığı



7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	<p>Bu proje Romanya eğitim sisteminde bir yenilik yapmak amacıyla başlatılmıştır. Bizzat Başbakan’ın talimatıyla 2011 yılında hayata geçirilmiştir.</p> <p>Her sene Bakanlık projeyi daha da ileriye götürmek için bu yaklaşıma eklemeler yapmakta ve önerilerde bulunmaktadır. Özellikle aşağıdaki noktalar üzerinde durulmakta ve her sene bu konularda iyileştirmeler yapılmaktadır:</p> <ul style="list-style-type: none">x Genel uygulamalar;x Programın planması ve onaylanması;x Programın içeriği ve organizasyonu;x Gözlem ve değerlendirmesi;x İyi uygulamaların yaygınlaştırılması ve programı iyileştirmek için kullanılması.
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	<p>Program öğrencilerin öğrenme becerilerini sosyal becerilerini geliştirmeyi hedefler. Disiplinlerarası bir yaklaşımla, deneyimlerle öğrenme yaklaşımını temel alarak öğrencilerle, ailelerle, kurumlarla ve STK’larla işbirliği yapılır. Yenilikçi yaklaşımlar benimsenir ve her zaman eğitim alanında en son yapılan araştırmalardan ve iyi uygulamalardan ilham alınır.</p> <p>Avrupa Komisyonu tarafından kabul edilen tanımlamaya göre öğrenmeyi öğrenme çapraz becerilerden birisidir. Öğrenme becerisi bilgi, beceri, değer ve tutumlardan oluşur. Bu beceriye sahip insanlar pek çok farklı bağlamda, evde, işyerinde, eğitim kurumlarında vs. bilgi ve deneyimlerini kullanabilir ve bilgi ve deneyimleri bu bağlamlara uyarlayabilirler. [Education Council (2006) Recommendation of the European Parliament and the Council of Europe 18 December 2006 on key competences for lifelong learning (2006/962 / EC).</p> <p>O halde sorulması gereken soru şudur: öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirmek için ne yapmak gerekir? Bu beceri sadece tek bir dersin konusuyla ilgili değildir. Öğrenciler ister arabalar ya da arılar</p>

		üzerinde çalışıyor olsun, öğrenmeye yaklaşım biçimleri; daha bilinçli, daha sistemli, daha düzenli vs., öğrenmedeki beceri seviyelerini yansıtır. Hatırlanması gereken nokta şudur: eğer öğrenecek bir şey yoksa öğrenmeyi de öğrenemezsiniz. Diğer yandan, her bir öğrenme fırsatı; ister araba srmek olsun isterse atom fiziği, öğrenme becerisini geliştirmek için kullanılabilir. BU programda öğretmenler konu bağlamında öğrenme becerisini geliştirme deneyimi yaşayabilirler.
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	https://www.edu.ro/etichete/%C5%9Fcoala-altfel
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	3-18 yaş grubu
11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	https://ac.els-cdn.com/S1877042815049526/1-s2.0-S1877042815049526-main.pdf?_tid=3af16548-1e07-4dd4-ac7b-c891ed4b64d5&acdnat=1527192673_75a2ec19c26b9e34150b41f0b01410f6 https://www.edu.ro/sites/default/files/Ghid_program_%E2%80%9EScoala%20altfel%E2%80%9D.pdf

3.6 Romanya İçin Eğitim

1.	Ülke:	Romanya
2.	Girişimin Adı:	Romanya İçin Eğitim
3.	Yer: - (nüfusu 500 000'den fazla büyük şehir, kasaba, köy) - Yerin tanımı	Gelir düzeyi düşük ve erken okul terkinin yaygın olduğu küçük kasaba ve köyler.



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	<p>Romanya için Eğitim, bugün 5 kıtada 40’tan fazla ülkeye yayılmış olsa Herkes İçin Eğitim ağının bir parçasıdır.</p> <p>Romanya İçin Eğitim modeli yeni hükümet politikalarının oluşması için ilham kaynağı olmuştur. Şubat 2016’da, Başbakan Dacian Cioloş Yoksullukla Mücadele Paketi’nin bir parçası olarak uygulanacak olan ve Romanya İçin Eğitim modelinden yola çıkılarak hazırlanmış tedbirleri açıklamıştır.</p>
5.	Başlangıç Tarihi:	2015
6.	Maddi kaynak:	2015 yılında Vodafone Romanya “En İyi Şirket Sponsorluğu Projesi” ödülüne layık görülmüştür. Projenin diğer maddi kaynakları da şirketler, dernekler, bireysel bağışçılar, kamu fonları ve diğer kaynaklardır.
7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	<p>Bu projeye ihtiyaç duyulmuştur, çünkü:</p> <ul style="list-style-type: none">- Üniversitelerin sınavlarına giren adayların %50’si sınavlardan geçer not alamamaktadır.- Romanya’lı öğrencilerin % 20’sinden fazlası zorunlu eğitimi tamamlamadan okulu terk etmektedir.- 12.inci sınıfa giden öğrencilerin sadece % 50’si üniversiteye devam etmektedir.- Romanya’daki öğrencilerin %50’si yoksulluk ve dışlanma ile mücadele etmektedir. <p>Bir öğretmen, zor bir toplumsal yapıdan gelen bir çocuğun hayatında değişim yaratabilir. Ne var ki, öğretmenlik mesleğinin gereken öneme sahip olmaması ve mesleğin zor koşulları Romanya’da en iyi öğrencilerin bu mesleği seçmelerine engel olmaktadır.</p>



		Romanya İçin Eğitim, ümit vaat eden öğrencileri bulur, onları model öğretmenler olarak yetiştirir ve onları eğitimdeki dönüşümün birer unsuru olmaları yolunda destekler.
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	<p>Bu programın anlayışına göre öğretmen olumlu değişim yaratmak için güçlü bir motivasyona sahip olan ve etrafındakilerin gelişimine katkıda bulunabilecek bir bireydir. Eğitimde uzun vadeli değişimlerin vazgeçilmez bir unsurudur.</p> <p>Bu program ilham kaynağı olan ve öğrencileri ile güven, saygı ve iletişim temeline dayalı açık bir ilişki kurmayı hedefleyen model öğretmen ve eğitimciler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.</p> <p>Böyle bir öğretmen öğrencinin eğitim sürecine daha istekli katılmasına neden olacak, öğrencinin akademik başarısı yükselecek ve böylece erken okul terki oranları azaltılmış olacaktır.</p> <p>İki yıllık deneyimin ardından programdaki tüm öğretmenler hem eğitim sistemi için hem de toplum için çok değerli bir kaynak olacaklardır. Hayatta daha sonraki tercihleri ne olursa olsun, hem Herkes İçin Eğitim ağı tarafından hem de Romanya için Eğitim programı tarafından desteklenmeye devam edeceklerdir. Kendilerine sınırsız ve çok değerli seçenekler sunulmaktadır: kariyerlerine eğitim alanında devam edebilirler ya da ilgili bir alanda çalışabilirler (eğitim alanında bir girişimci olabilirler, okul yönetiminde yer alabilirler vs. Onların da içinde yer alacakları sistem Romanya eğitim sistemini sürekli aktif olarak destekleyecektir.</p>
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	e-posta: office@teachforromania.ro web sayfası: http://en.teachforromania.org/
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	3-18 yaş grubu



11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	http://teachforromania.org/ http://en.teachforromania.org/wp-content/uploads/Annual-Report-Teach-for-Romania-2015-2016.pdf
-----	--------------------------------------	--




Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

Chapter 4. France

4.1 School and Network DIWAN Made in Bretagne (Bzh)

1.	Ülke:	Fransa
2.	Girişimin Adı:	DIWAN Okulları ve Ağı
3.	Yer: - (nüfusu 500 000’den fazla büyük şehir, kasaba, köy) - Yerin tanımı	Fransa’nın Bretonya bölgesinde, nüfusu 2018 yılında 10823 olan küçük bir ortaçağ kasabası olan Dinan.
4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	Diwan aileler ve öğretmenler tarafından ortaklaşa geliştirilmiş bir harekettir. Breton dilini yaygınlaştırmayı, düşünce ve ifade özgürlüğü ve iletişim gibi kavramları desteklemeyi amaçlar. Proje kapsamındaki ilk okul 1977 yılında açılmıştır. Diwan, Bretonya’nın tamamına yayılmış bir ağıdır. 60 tane anaokulu ve ilkokulu, 6 koleji, bir tane lisesi ve öğretmenler için de bir eğitim merkezi bulunmaktadır. Her okul kendi kendini finanse eden bir dernek konumundadır. Kendi masraflarını (kira, ısınma, su, hizmet personelinin masrafı vs.) kendisi karşılamaktadır.
5.	Başlangıç Tarihi: 	2000 yılında başlatılan Diwan Okulu Bretonya’da faaliyet göstermektedir. Çok dilli bir eğitim anlayışı vardır (Breton, Fransızca, İngilizce). Öğrencilerin dünyaya açılmalarına ve kültürel çeşitliliği algılamalarına imkan tanımaktadır. 1900 yılında Fransız bir etnolojist olan Paul Sébillot, Bretonyalıların sayısını 1 300 000 olarak belirtmişti. Bugün ise bu rakam 400 000’e inmiştir.



Erasmus+


This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

		Bretonyalı öğrencilerin sayısı yaklaşık 35 000 civarındadır.
6.	Maddi kaynak:	Dinan şehrinin bir dernek okulu vardır. (DIWAN BRO AR RENK). Milli Eğitim ile anlaşmalı olan bu okul laik ve parasızdır. Öğretmenlerin maaşları Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ödenir. Okul dernekle bağlantılıdır. Okulun bina giderleri ve öğretmenler dışındaki personelin maaşları bu derneğin düzenlediği etkinliklerle karşılanır.
7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	Bu projeye Breton dilinin yaygınlaşması ve gelecek nesillere aktarılması hedeflenmektedir.
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	DIWAN okullarının amaçları şunlardır: Anaokulundan lise sonuna dek Breton dilinin eğitim dili olarak kullanılması. Kök salmış bir kültürü temel alan bir anlayış: pek çok öğrencinin ailesinde ana dili Breton olan bir kişi mutlaka bulunur. Öğrencilerin geçmişlerini öğrenmelerine ve atalarının diline sahip çıkmalarına imkan verme. Erken yaşta çift dilliliği teşvik ederek öğrencilerin psikolojik ve zihinsel gelişimlerini destekleme ve ileriki yaşlarda pek çok yabancı dilin kolayca öğrenilmesine zemin hazırlama. Bu okulların amacı sadece bilgi aktarımı değil, aynı zamanda öğrencinin kişilik gelişimine de destek olmaktır. Öğrencileri hoşgörü ve deneyim ve fikir alışverişine dayalı bir toplumun üyeleri olarak yetiştirmek amaçlanmaktadır.
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	https://www.facebook.com/diwandinan/ http://dinan.diwan.bzh
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	Diwan ağı anaokulundan üniversiteye kadar tüm yaş aralığındaki öğrencileri içine alır. Bu okullar kökenine, ırkına, diline ya da dinine bakılmaksızın tüm öğrencilere açıktır. Yüz öğrenciden oluşan beş sını vardır. Milli Eğitim müfredatı bu okullarda Breton dilinde verilir. Her sınıfta 20 öğrenci bulunur. Okul sabah saat 8:30’dan 16:30’a dek devam eder. Çocukların yaş aralığı 2 ile 12 arasındadır. Öğrenci özerklik projesi



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

		kapsamında küçük ve büyük öğrenciler arasında bir çeşit sponsorluk sistemi uygulanmaktadır.
11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	<p>Fransa’da bölgesel dillerin öğretimiyle ilgili ilk ve günümüze dek tek yasa 11 Ocak 1951 yılında çıkmış olan DEIXONNE yasasıdır. Bu yasa belli bölgesel dillerin varlığını tanır (Occitan, Breton, Bask ve Katalan, diğer diller de zamanla değerlendirmeye alınacaktır). O zamana dek de diğer diller yasal metinlerde yer almayacaktır. Sadece Avrupa Birliği’nde yasal 23 dile ek olarak 40 milyon insan tarafından konuşulan yaklaşık 60 tane bölgesel dil ya da azınlık dili belirlenmiştir.</p> 

4.2 Engelli Öğrenciler İçin Programlar

1.	Ülke:	Fransa
2.	Girişimin Adı:	Engelli Öğrenciler İçin Programlar
3.	Yer: - (nüfusu 500 000’den fazla büyük şehir, kasaba, köy) - Yer in tanımı	Dinan /Léhon, devlet ilkokulu, Mosaique Classe Ulis Dinan, Segpa Koleji, Collège Roger Vercel Dinan / Taden EREA (özel eğitim koleji) Saint Malo Classe Relais Châteaubriand



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	Milli Eğitim Bakanlığı Okullardaki programlar dahil edici eğitim için yerek unsurlar olarak adlandırılmaktadır (ULIS-yerel dildeki kısaltma): ULIS-okulu, ULIS-koleji, ULIS-lisesi. Engelli öğrencilerin okullarda eğitim görmeleri hedeflenmektedir. Anaokulunda ve ilkokulda engelli öğrencilere alanlarında uzmanlaşmış öğretmen ve psikologlar destek sağlar. Lisede ise SEGPA ve ULIS kolejleri vardır. Tamamen bu konuda uzmanlaşmış kurumlar EREA ve LEA’dır.
5.	Başlangıç Tarihi:	11 Şubat 2005’de çıkan ve engelli vatandaşların da topluma katılımlarını teşvik etmeyi amaçlayan yasa engelli öğrencilerin eğitimine büyük ivme kazandırmıştır.
6.	Maddi kaynak:	Kamu kaynakları. Engelli Çocuklar Birimiyle işbirliği yapılarak öğrencinin ihtiyaçları tespit edilir.
7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	2006’dan bu yana yaygın eğitim kurumlarına devam eden engelli öğrencilerin sayısı iki katından fazla artmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı engelli öğrencilerin de milli eğitim sistemi içinde yer alabilmeleri için yoğun çaba sarf etmektedir. Okullarda uygulanan farklı programlar/kullanılan araçlar, bireysel öğrenme süreçleri ve öğrencilerin ihtiyaçlarına göre şekillendirilen kişisel düzenlemeler hep dahil edici eğitimi güçlendirmeyi amaçlayan önlemlerdir.
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	ULIS öğrencilerinin bilişsel ya da zihinsel engelleri, dil ve öğrenme güçlükleri, gelişim bozuklukları (otizm de dahil olmak üzere), motor fonksiyon bozuklukları, duyma ya da görme engelleri bulunmaktadır. Genel ya da mesleki eğitime uyarlanmış Segpa sınıfı ilkokulun sonunda öğrencinin sahip olacağı beklenen tüm bilgi ve becerilere sahip olmayan öğrencileri de dahil eder. Bir okulun içinde yer alan bu sınıfta en fazla 16 öğrenci bulunur ve her birisi özel eğitim alır. Aynı zamanda okuldan atılma tehlikesiyle karşı karşıya olan, sürekli bir şekilde ve kasten kuralları ihlal eden ve öğrenme konusunda istekli olmayan



		öğrenciler için uygulanab programlar da vardır. Bu programların amacı da bu öğrencilerin okula ve topluma geri kazandırılmasıdır.
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	http://eduscol.education.fr/cid53163/les-unites-localisees-pour-l-inclusion-scolaire-ulis.html https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F327525 http://eduscol.education.fr/pid23264/dispositifs-relais.html http://eduscol.education.fr/cid46766/les-etablissements-regionaux-d-enseignement-adapte.html
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	İlk öğretimde: RASED ve ULIS okullarına 11 yaşına kadar olan öğrenciler kabul edilmektedir. Orta öğretimde: SEGPA ve ULIS Kolejlerine ve Liselerine 15 yaşına kadar olan öğrenciler kabul edilmektedir. EREA-LEA akademik anlamda sadece özel eğitim üzerine uzmanlaşmış kurumlardır. 2016-2017 yıllarında, engelli 300,815 öğrenci Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı kamu ve özel okullara kayır yaptırdı; 172 145 öğrenci ilk öğretime, 128 670 öğrenci ise orta öğretime kaydoldu. 2015-2016 eğitim öğretim yılıyla karşılaştırıldığında bu % 7.5 oranında bir artışa tekabül etmektedir.
11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	



4.3 Demokratik Okul “Graine de Sens”, Brocéliande

1.	Ülke:	Fransa
2.	Girişimin Adı:	Demokratik Okul, “Graine de Sens” Brocéliande
3.	Yer: - (nüfusu 500 000’den fazla büyük şehir, kasaba, köy) - Yer in tanımı	Rennes Kentinden 40 km mesafede yer alan MUËL. MUËL aynı zamanda Brocéliande bölgesinin kalbinde yer almaktadır ve sınırları içinde yer alan ormanıyla tanınmaktadır. 2018’de nüfusu 905 idi. Yüzölçümü ise 2,896 hektar ya da 28.9km ² ’dir.
4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	Günümüzde bu girişimin 9 üyesi bulunmaktadır. Bu üyelere yardım eden ve sayıları bir düzineyi bulan (eğitimciler, siyasetçiler vs.) destekçiler de bulunmaktadır.
5.	Başlangıç Tarihi:	4 Haziran, 2018, okulun açılış tarihi.
6.	Maddi kaynak:	Bu okul özel kaynaklarla finanse edilen bir okuldur ve herhangi bir kamu kaynağı kullanmaz. İşletim, ekipman ve maaş giderleri tamamen okul ücretleri ve bağışlarla karşılanmaktadır.
7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	Bu okul 1968 yılında Massachusetts (A.B.D.)’de açılan Sudbury Valley Okul’unu referans almıştır. Sudbury Valley Okulu ise ilhamını İngiltere’de 100 yıl önce açılan Alexander S. Neill okulundan almıştı. (ilk demokratik okul). Demokratik okullar aynı modele dayanmaktadır: her yaşta n gençlerin birbirleriyle etkileşime girmesine izin veren, her üyeye okul hayatı hakkında eşit oy hakkı tanıyan ve herhangi bir program dayatmayan okullardır. Yaratma ve öğrenme dürtüsü her öğrencinin kendi inisiyatifi ve doğal merakı sayesinde oluşacaktır. Günümüzde ABD’de Sudbury tarzında 40 okul ve dünyanın geri kalanında ise 28 okul bulunmaktadır. ABD’deki Sudbury Valley Okulu bir yılda yaklaşık 150 gence eğitim vermektedir.



8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	Demokratik okullar öğrenme isteği ve yardımseverlik değerleri üzerinde şekillenmektedir. Amacı, çocuğa kendi öğrenme hızında ve becerilerinde eşlik ederek özgürce öğrenmesini sağlayan bir yapı sağlamaktır. Okulun örgütlenmesinin kalbine yerleştirilen demokrasi, bireyin kolektif içinde sorumluluk almasına yardım eder. Farklı yaşlardaki çocuklar arasındaki etkileşim, öğrenmede işbirliğini teşvik eder. Güvenli ve sağlıklı bir ortamda, okul üyeleri dünyaya açılarak eko-vatandaşlıklarını geliştireceklerdir!
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	https://www.bretagne-grainedesens.bzh/ grainedesens.ecole@gmail.com
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	4 yaşından 19 yaşına kadar. Üye temiz ve özerk olmalı ve karşılaşılan bir durumdan kendisini uzaklaştırabilmek için düşünme yetisine sahip olmalıdır.
11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	http://www.eudec.fr/

4.4 Holiskol À L’Ecole; Çoklu Zeka Okulu

1.	Country:	Fransa
2.	Girişimin Adı:	Holiskol À L’Ecole; çoklu zeka okulu
3.	Yer: - (nüfusu 500 000’den fazla büyük şehir, kasaba, köy) - Yerin tanımı	Rennes şehri



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	Ségolène de Noüel, ilkokulun müdürüdür ve öğretmen eğitiminden sorumludur. Bu projeyi o başlatmıştır ve proje özel derslerinde kullandığı öğretim yöntemlerinin hayata geçirilmesinden doğmuştur.
5.	Başlangıç Tarihi:	Bu tarzdaki ilk okul Eylül 2017 tarihinde 39 öğrenciyle Rennes şehrinde açıldı. Bu okulda 15 öğretmen vardı.
6.	Maddi kaynak:	Holiskol bağımsız bir özel okuldur: yıllık eğitimin fiyatı temel finansman kaynağıdır. (Normal fiyat: ilkokul için 250 € / ay ve kolej için 275 € / ay (ikinci çocuk için% 10 indirim ve üçüncü çocuk için% 20 indirim). Yemekler ebeveynler tarafından veya bir restoran aracılığıyla verilmektedir.
7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	Her çocuk kendine özgü olduğundan, kişisel bir gelişim planı, çocuğun kendi yeteneklerine göre, kendi hızında ilerlemesine imkan verir. Çoklu zekâya dayanan bu pedagoji, çocuğun maksimum fizyolojik ve psikolojik yeteneklerini kullanmasına imkan veren bir ortam kurar. Değişen ve uyarlanmış öğretim yardımları sayesinde her çocuk, baskın zeka şekli ne olursa olsun, öğrenip ilerleyebilir.
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	Bu pedagoji, Howard Gardner tarafından geliştirilen Çoklu Zeka Kuramı ve nörobilim alanındaki en son araştırmalara dayanmaktadır. Hepimizin sahip olduğu bu sekiz zeka şekli, her birimiz tarafından farklı veya kısmen kullanılır. Eğitimdeki amaç, bütün yeteneklerini ortaya çıkarmak için çocuktaki tüm zeka türlerini kullanmaktır. Bu bütünsel deneyim, çocuğun öğrenim sürecine aktif olarak katılmasını sağlar, böylece motivasyonunu ve güvenini artırır. Holiskol, her çocuğa yetenekleri ve edinmeleri gereken pedagojik materyallerle kendi hızında ilerlemeleri için fırsat verir. Bu okulda verilen eğitim, Milli Eğitimin gerektirdiği bilgi ve programların standartlarını karşılar. Bu okul, var olan programların ötesine geçme ve tercih ettiğimiz öğretim yardımlarını kullanma özgürlüğünü kullanır.

9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	https://www.holiskol.fr/ https://www.facebook.com/holiskolRennes/
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	Holiskol 2017 Eylül ayından bu yana öğrenci kabul eder. Her sınıfta en fazla 17 öğrenci vardır.
11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	“HOLI ”, insanın beden, kalp ve zihin bütünlüğüne gönderme yapar. "SKOL" Breton dilinde okul anlamına gelir. 

4.5 Cumhuriyet Okulu “ Le Blé en Herbe”

1.	Ülke:	Fransa
2.	Girişimin Adı:	“ Le Blé en Herbe” Trébédan köyüne yeni bir soluk getirmek amacıyla Fransız tasarımcı Matali Crasset’in çabalarıyla ortaya çıkmıştır.
3.	Yer: - (nüfusu 500 000’den fazla büyük şehir, kasaba, köy) - Yerin tanımı	Trébédant 400 nüfuslu küçük bir köydür ve 11000 nüfuslu Dinan’dan arabayla 15 dk mesafede yer alır.



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	Okul müdürü Nolwenn Guillou, iki meslektaşı Valérie Ronsoux ve Manuela Armand ile birlikte çevresel ve sosyal birleştirmeyi içeren bir proje başlatmaya ve okullarını yenilemeye karar verdi. Okulun yeniden yapılandırılması sırasında, öğretmenler, belediye başkanı, ebeveynler ve diğer sakinler, okulu, köyün kalbi olan, farklı nesilleri bir araya getiren, sakinlerin çocuklarla yaşadığı, kültür, eğitim ve ekolojinin toplumsal bağları yeniden bir araya getirdiği ortak yaşam alanı haline getirmek istediler. Bu kolektif yürütülen bir çalışma oldu. Bu sanatsal komisyon, Eternal Ağı'nın Yeni Sponsorlar programı tarafından başlatıldı. Bir grup sponsor toplum içinde "okulun sosyal ve kültürel rolünü görünür kılmak ve güçlendirmek" istedikleri için programa destek verdi. Bunu yapmak için, Matali Crasset, bir yandan öğretim alanını yeniden düzenlemeyi, diğer yandan okulu nüfusun geri kalanına açmayı önerdi. BU son derece yenilikçi bir projeydi.
5.	Başlangıç Tarihi:	Proje 2007’de başlatıldı. BU girişim kırsal bölgede yeni bir yaşam tarzı oluşturmayı hedefliyordu.
6.	Maddi kaynak:	Ebeveynler için ücretsizdir; bu bir devlet okuludur. Yenileme maliyeti 1.384 milyon Euro tutmuştur.
7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	Binaların yeniden yapılandırılırken, çalışmanın bir parçası olarak, sponsorlar bir sanatçıyı projeye dahil etmek istedi. Aslında, yalnızca farklı alanların işlevselliğini yükseltmek ve iyileştirmek istemiyorlardı. Onların isteği, okulun köy içindeki sosyal ve kültürel rolünü görünür hale getirmek ve güçlendirmektir.
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	Bu projenin özelliği, öncelikle pedagojik anlayışları birbirine karşı açıklığa dayanan öğretmenlerin varlığıdır. Böylece, ebeveynler, seçilen memurlar, sakinler, yerel dernekler, okula yatırım yapmak ve etkinliklere katılmak için düzenli olarak davet edilir. Birlikte köyün içinde “okulun sosyal ve kültürel rolünü görünür kılmak ve güçlendirmek” için bir sanatçının dahil edilmesine karar verdiler.
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	http://www.lemonde.fr/festival/visuel/2016/06/17/ceux-qui-ont-dans-le-morbihan-l-ecole-de-trebedan-recreer-du-lien-social_4952853_4415198.html




		http://www.gazette-sante-social.fr/32881/renovation-ecole-lien-social
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	Anaokulu ve ilkokul, 69 öğrenci (3 - 11 yaş aralığında) üç sınıfta eğitim görmektedirler. Sınıfların öğretmenleri Freinet pedagojisi eğitimi almıştır. Tüm öğretmenler okulun dünyaya açık olduğu ve toplumun tüm üyelerinin işbirliği yaptığı bir dünya görüşünü paylaşırlar.
11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	<p>Üç sınıfın içinde mobilyalar çok renkli ve tamamen ergonomiktir. Matali Crasset, “çocukların taleplerinden ve uygulanan aktif öğretim yöntemlerinden ilham alarak ekipmanların tasarımına karar verdim,” diyor.</p> <p>Fransa'da enerji konusunda ilk pasif okul olan Wheat Grass, bugün hem okul yaşamına ayrılan hem de köye açık olan genişletilmiş ve yeniden biçimlendirilmiş bir alan sunuyor. Maksimum şeffaflık için tamamen sırlanmış olan “kantin”, ya da bir diğer ismiyle “paylaşma odası” bir tarafta okul bahçesine, diğer tarafa ise köy meydanına açılmaktadır.</p> <p>Okul saatlerinden sonra ve hafta sonları bu oda, nesiller arası paylaşım için özellikle Club des Anciens derneğinin kültürel ve ortak faaliyetlerine ayrılmıştır. Kütüphane tüm köy sakinlerine açıktır ve her zaman doludur.</p>



4.6 Marmaille et Patalo (Mikro Kreş)

1.	Ülke:	Fransa
2.	Girişimin Adı:	Marmaille et Patalo (Mikro Kreş)
3.	Yer: - (nüfusu 500 000'den fazla büyük şehir, kasaba, köy) - Yerin tanımı	Bretonya bölgesindeki Dinan şehrine yakın (10 823 nüfuslu) Lanavallay (4000 nüfuslu).
4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	Manuela Quinton ve Muriel Cottenceau, 2 aydan dört yaşına kadar olan çocuklar için bir merkez açar: bu merkezin adını 'Marmaille ve Patalo' dur. İki genç kadın eş yöneticidir. Quinton, erken çocukluk eğitimi almıştır, ikincisi ise uzman bir eğitimidir.
5.	Başlangıç Tarihi:	Kasım 2015
6.	Maddi kaynak:	Mikro kreş düzenli veya ara ara gelen çocukları alır. Çocuk seçiminde öncelik yoktur, kreş herkese açıktır. Fiyatlar ebeveynlerin gelirin göre belirlenir.
7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	Adı geçen iki eğitimci değerleri ve ahlak anlayışlarıyla örtüşen bir okul açmak istediler.
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	Mikro kreş Pazartesi-Cuma günleri 7: 30-18: 30 saatleri arasında açıktır. Mikro kreş tam 10 çocuğu tam zamanlı alabilecek kapasitededir. Ekip, bir çocuk bakımı asistanı olan dört profesyonelden oluşmaktadır. Geniş ve aydınlık olan mikro kreş 140 m ² alan üzerine kuruludur. Büyük bir giriş holü, ayrıca 30 m ² 'lik bir oturma odası, teras ve bahçeye bakan bir etkinlik odası, biri yetişkinler diğeri küçükler için iki yatak odası, bir giyinme odası ve mutfak bulunmaktadır.



9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	marmaille.patalo@gmail.com http://marmailleetpatalo.fr
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	İki aylıktan dört yaşındaki çocuklara kadar uygulanan pedagojik yöntemler çocuğun ritmine saygı duyulan alternatif yöntemlerden (Maria Montessori ve Emmy Pikler) ilham alır: serbest motor becerilerine, özerkliğe ve yardımsever iletişime önem verilir. Ayrıca, mikro kreş, engelli çocuklara ve ailelerine karşı açıklık ve dayanışma tutumunu teşvik etmektedir.
11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

5. Bölüm: Portekiz

5.1 Escola das Emoções – Duyguların Okulu

1.	Ülke:	Portekiz
2.	Girişimin Adı:	Escola das Emoções – Duyguların Okulu
3.	Yer: - (nüfusu 500 000’den fazla büyük şehir, kasaba, köy) - Yer in tanımı	Portekiz’in merkezinde 126 879 nüfuslu Leiria şehri.
4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	Duyguların Okulu, AEE – Duyguların Okulları Derneğince açılmıştır. Kar amacı gütmeyen bir organizasyondur ve Mart 2014’te resmîleştirilmiştir. Ebeveynler, öğretmenler ve Animatörler ve Psikologlar tarafından yürütülmektedir.
5.	Başlangıç Tarihi:	Mart 2014.
6.	Maddi kaynak:	Özel fonlar, etkinlik gelirleri ve okulun kendi fonu
7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	Duyguların Okulu, bazı ebeveynlerin ve teknisyenlerin toplumun duygusal gelişimi için çalışma isteklerinin bir sonucudur. Duygusal eğitimin çocuklar, aileler ve kuruluşlar ve bireylerdeki önemini vurgulamayı amaçlamaktadır. Beden, zihin ve duyguların kökeninin bilgisine erişerek çocukların / gençlerin, ailelerin ve bireyin sosyal, duygusal gelişimini sağlamak için duygusal eğitimi teşvik etmeyi amaçlıyoruz. Her bir bireyin kendi duygularını ve diğer insanların duygularını fark ederek uyum içinde yaşadığı bir toplum yaratmak istiyoruz.



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	<p>Duygusal eğitim etkinlikleri, duygusal değerlendirilmenin yanı sıra, çocuklara / gençlere yeteneklerini tam olarak kullanabilmeleri ve duygularını olumlu ve yapıcı bir şekilde yönetebilmeleri için yarar sağlayan rahatlama ve kendi kendini kontrol etme etkinliklerini içerir. Çocukluk çağında, yetişkinlikte fark yaratacak becerilerin çoğunu geliştirdiğimiz için, bu aşamada çocukların duygularını içeren bilgileri kullanmaya yönlendirilmeleri gerekir. BU beceriler şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none">- Konsantrasyon- Motivasyon- Özgüven- Özerklik- Özsaygu- Empati- Girişkenlik- Mantık- Optimizm- İletişim- Yaratıcılık- Kişilerarası ilişkiler <p>Aktiviteler haftalık olarak duygusal gelişim eğitmeni (AEE tarafından eğitilmiş) tarafından geliştirilir. Duyguları harekete geçiren grup dinamikleri, oyunlar, kısa hikayeler, plastik ve kurumsal anlatım aktiviteleri ve diğer oyun aktiviteleri aracılığıyla bir düşünme alanı yaratıp duygusal becerilerin geliştirilmesi amaçlanır. Duygusal eğitim sınıflarının dayandığı metodoloji:</p> <ul style="list-style-type: none">- Davranış nedir?- Davranışlar nasıl kontrol edilir?- Davranışları öğrenmenin yolları.- Duygu nedir?- Temel duygular nelerdir?- Düşünce nedir?
----	--	---



		<p>Çocuk ve Yetişkin Meditasyonu Meditasyon bir bilinç hali yaşama sürecidir. Akli ve duyguları sakinleştirdiğimizde huzur ve sükunet hali yaşayabiliriz. Meditasyon birkaç dakika içinde öğrenilebilen basit bir tekniktir ancak ustalaşmak için sürekli ve rehberli bir uygulama gerekir. Meditasyon ve düşüncelerin gözlemlenmesi yoluyla, yararlı olan ve olmayan düşünceler arasında ayırım yapma gücü geliştiririz. Zihin dünyayı algılamak için kullanılan bir araç olarak görülür. Daha sonra kendimizi tanımlamak istediğimiz ve bizi mantıksız ve yıkıcı olmaya iten düşünceler arasında ayırım yapabiliriz. Bu aktivite ebeveynlere ve çocuk gruplarına açıktır.</p>
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	http://www.escoladasemoco.es/
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	3 yaşından 14 yaşına dek
11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	

5.2 Scholé

1.	Ülke:	Portekiz
2.	Girişimin Adı:	Scholé
3.	Yer: - (nüfusu 500 000'den fazla büyük şehir, kasaba, köy) - Yerin tanımı	Portekiz'in kuzeyinde 130 000 nüfuslu Matosinhos şehri.



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	Scholé aileler ve öğretmenler tarafından kurulmuştur.
5.	Başlangıç Tarihi:	2017
6.	Maddi kaynak:	Özel fonlar ve etkinliklerden elde edilen gelirler.
7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	Matosinhos'ta bulunan bir okul olan Scholé, yeni eğitim uygulamaları bulmak isteyen bir grup ebeveyn ve eğitimcinin fikriydi.
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	<p>"Mutlu beyinler ve zeki kalpler yaratın."</p> <p>Scholé bir okul. Okul gibi görünmeyebilir, çanta ve zil olmayabilir, hatta okul yemeği bile olmayabilir ... ama bir okul.</p> <p>Scholé'de üçlü H pedagojisini ciddiye alıyoruz ve öğrenmek için Elleri, Başı ve Kalbi kullanıyoruz. Scholé'de kaosu kucaklıyoruz ama bize keşfetmek için cesaret veren, harekete anlam katan ve her zaman yolu bulmamızı sağlayan iyi bir kaosu kucaklıyoruz.</p> <p>Scholé'de öğrenmeyi keşfetmemizi, deneyimlememizi ve deneyimlememizi sağlayan projeleri birlikte inşa ediyoruz (danışmanlarımız Reggio Emilia, Oynayarak Öğrenme, Montessori, Düşünme Tasarımı ve diğer akımların etkisiyle hareket ediyoruz.)</p> <p>Scholé'de biz hippy değiliz, biz "mutluyuz"! Öğrenciye ve onun bütünsel gelişimine odaklanan bir okul olan Scholé, geleneksel eğitim sistemlerini bir yana bırakır ve bize en son alternatif eğitim yaklaşımlarını kullanan modern bir eğitim yaklaşımı sunar.</p> <p>Bu okul, bilinçli öğrenmeyi geliştirmeyi, öğrencilerin doğal merakını teşvik etmeyi ve her birinin ritmine saygı duymayı, bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimi teşvik etmeyi amaçlar. Burada, www.projetoschole.eu sitesinden bir alıntı yapıyoruz:</p> <p>Scholé okulunun hedefleri:</p> <p>* İnsana ve sürdürülebilir kalkınmaya olumlu katkıda bulunmak için, topluma katkıda bulunan, yerel ve küresel oyuncularla işbirliği bağlarını</p>



		<p>güçlendiren ve kaynakları onlarla paylaşan bir kurum olmak.</p> <p>* Bilişsel, duyuşsal, duyuşsal, motorlu, etik, estetik ve sivil boyutlarda çocukların ilçsel öğrenimini teşvik etmek, dünyayı anlamak ve onun bir parçası olma isteklerine saygı duyma ve bu istekleri güçlendirmek.</p> <p>* Kendisini, oyuncularının, çocuklarının, danışmanlarının, ailelerinin, üyelerinin ve çevredeki toplumun çeşitliliğine değer veren ve bu çeşitliliği güçlendiren, ve günlük okul hayatında aynı değerleri, ilişkileri ve tutumları hayal eden ve deneyimleyen, katılımcı, eleştirel ve yenilikçi bir eğitim topluluğu olmak.</p>
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	http://www.schole.pt/
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	3-11 yaş arası
11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	

5.3 Bio-bahçe

1.	Ülke:	Portekiz
2.	Girişimin Adı:	Bio-bahçe
3.	Yer: - (nüfusu 500 000’den fazla büyük şehir, kasaba, köy) - Yerin tanımı	Lizbon
4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	Avrupa Mavi Bayrak Derneği (ABAE) sürdürülebilir kalkınma eğitimi ve iyi çevresel uygulamaların yönetimi ve tanınması ile uğraşan ve kar amacı gütmeyen bir organizasyondur.



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

5.	Başlangıç Tarihi:	ABAE 1996 yılından bu yana Portekiz’deki Ekolojik Okullardaki Bio-bahçeler projesini yürütmektedir.
6.	Maddi kaynak:	Özel fonlar, kamu kaynakları ve etkinliklerden elde edilen gelirler.
7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	ABAE, 60’tan fazla ülkede sürdürülebilirlik için çevresel eğitim faaliyetlerini teşvik eden uluslararası kuruluşları bir araya getiren Çevresel Eğitim Vakfı'nın (FEE) bir parçasıdır. Gıda, sağlık, çevre ve daha sağlıklı bir tarımsal uygulamanın hayata geçirilmesi için ortak kaygıları olan her yaş ve mesleğe sahip insanları bir araya getirmektedir.
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	<p>ABAE - Avrupa Mavi Bayrak Derneği ve AGROBIO - Portekiz Organik Tarım Derneği, her düzeydeki okulu okul bahçeleri yarışmasına katılmaya davet ediyor.</p> <p>Kazanacak projeler: Okul bahçelerini Organik Tarım ilkelerine uygun olarak teşvik etmeli. Sürdürülebilirliğin ve okulun ve çevresindeki topluluğun eğitime katılımını sağlamalı. Öğrencilerin dahil edilmesine ve aktif katılımına odaklanan, kişisel ve sosyal gelişimlerinin yanı sıra gıda eğitimine katkıda bulunan bir yaklaşımı benimsemeli. Disiplinlerarası eğitimi teşvik etmeli ve yıl boyunca mğfredatına konuyla ilgili farklı etkinlikleri dahil etmeli.</p> <p>Bu projenin amaçları şunlardır: Organik üretimi tanıtmalı, okulda ve toplumda daha sağlıklı ve sürdürülebilir bir beslenme sağlayacak gıda üretimi ile ilgili faaliyetleri teşvik eder. Yerel ürünlerin elde edilmesinin önemini vurgular.</p>



		<p>Okullar aşağıdaki kategorilerde başvuru yapabilir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Küçük sebze bahçesi - 50m²'ye kadar• Büyük sebze bahçesi - 50m²'den fazla• Çiçek bahçesi (herhangi büyüklükte) <p>“Tohum Bankası” Yarışması 2017-18 akademik yılında Eko-Okulların bir tohum bankası oluşturmaları için bir teklif çağrısı hazırlanmıştır. Bu çağrının amacı şunlardır;</p> <ul style="list-style-type: none">• bölgelerindeki tohum çeşitliliği hakkında gençleri, ebeveynleri öğretmenleri eğitmek;• Tarımsal türlerin ve / veya yerel çeşitlerin korunmasına katkıda bulunmak;• Okulun Bio Bahçesi'nde daha sonra yetiştirmek için bir tohum koleksiyonu oluşturmak;• Okul topluluğunu Bio Bahçesi'nde, aile bahçelerinde veya okula yakın alanlarda tohum toplamak için motive etmek.
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	www.ecoescolas.abae.pt
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	3 yaşında kreş öğrencilerinden 17 yaşındaki lise öğrencilerine kadar her yaş grubu.
11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	

5.4 “Köprü Yapma” Projesi, “Escola da Ponte” - “Köprü Okulu”.

1.	Ülke:	Portekiz
2.	Girişimin Adı:	“Köprü Yapma” Projesi; Köprü Okulu.
3.	Yer:	“Escola da Ponte” Temel Okulu, Santo Tirso kasabası São Tomé de Negrelos'da bulunmaktadır. Santo Tirso kasabası 80000 nüfusludur. Portekiz'in



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

	<p>- (nüfusu 500 000'den fazla büyük şehir, kasaba, köy)</p> <p>- Yerin tanımı</p>	<p>kuzey bölgesindeki Oporto kentine (Portekiz'in ikinci büyük şehri) yakındır.</p>
4.	<p>Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)</p>	<p>Öğretmenler ve veliler, 1976'da "Escola da Ponte" olarak bilinen "Köprü Yapma Projesi" ni başlattılar. Proje hem müfredatta hem de öğretim metotlarında yeniliği içermekteydi. 2004 yılında Milli Eğitim Bakanlığı ile imzalanan bir protokol ile bu okulun bir Devlet okulu olarak kurulması (3 ila 15 yaş arası öğrenciler için) kararlaştırıldı.</p>
5.	<p>Başlangıç Tarihi:</p>	<p>1976</p>
6.	<p>Maddi kaynak:</p>	<p>Milli Eğitim Bakanlığı bütçesi</p>
7.	<p>Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?</p>	<p>1976'da, Öğretmen José Pacheco'nun başını çektiği bir grup öğretmen ve veli, okulu sorgulamanın ve yeniden şekillendirmenin gerekli olduğunu düşündü. Mevcut haliyle okul işlevsel değildi; öğretmenlerin sormak istediği çok fazla soru vardı. Herkesin birbirini tanıdığı ve ortak amaçlar etrafında buluşacağı bir proje yapmaları gerektiği sonucuna vardılar. Bugün, bu okul öğrenci özerkliğine dayanmaktadır.</p>
8.	<p>Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:</p>	<p>"Escola da Ponte" Köprü Okulu, geleneksel modelden sapan eğitim uygulamalarına sahip temel okuldur. Proje ve takım mantığına göre düzenlenmiş olup, üyeleri arasındaki etkileşimlerle kendisini yapılandırmaktadır.</p> <p>"Işık Huzmeleri"</p> <p>En iyi bilinen örneklerden biri olan Escola da Ponte birçok ziyaretçi alıyor. Öğrenciler okulu ziyaret ediyor. 9. Sınıfta olan 16 yaşındaki Rafaela Oliveira, başka bir okuldaydı, fakat Ponte'yi tercih etti: "Ben geldiğimde, en utangaç öğrenciydim. Bu</p>



	<p>ziyaretleri yapmaya beni teşvik eden öğretmenlerimdi. Şimdiyse iltifat bile alıyorum."</p> <p>10 yaşlarında olan ve 5.sınıfa giden Rafaela Oliveira ve David Braga, okulun projesinin üç farklı safhasında çalıştığını açıklıyor: başlangıç, konsolidasyon ve derinleşme. Çocuklar bir seviyeden diğerine geçiyor, ama hepsi aynı anda değil. Test yok; not ancak 3. Sınıfta başlıyor.</p> <p>Sınıflarda yuvarlak masalarda, çeşitli yaş grupları bir arada otururlar. "Günün planı" ve "iki haftalık" olarak belirledikleri konuları araştırıyorlar ve öğrencilere danışmanlar ve meslektaşlar yardımcı oluyor. Derinleşme safhasının koordinatörü Profesör Alexandra Ferreira için, en büyük zorluk, farklı yaş gruplarından öğrenciler ile uğraşmaktır: "Her birinin farklı biçimlerde yardıma ihtiyacı var." "Anlamli öğrenme" yaratan ve öğrencilerin müfredatla "daha akıllı, daha eğitimli ve daha insancıl yetenekli" olmalarına katkıda bulunan alanlar da mevcuttur.</p> <p>Uzaydan, zamandan ve öğrenme şekliinden oluşan örgütsel yapı, eğitim danışmanları ile birlikte etkinliklerin planlanmasında, öğrenme ve değerlendirme aşamalarında öğrencilerin etkin katılımlarını gerektirir.</p> <p>Geleneksel anlamda bir sınıf yoktur, ancak çeşitli kaynakların mevcut olduğu çalışma alanları vardır: kitaplar, sözlükler, gramerler, internet, videolar ... yani çeşitli bilgi kaynaklarının mevcut olduğu alanlar.</p> <p>Dayanışma ve Demokrasi gibi değerlere dayanan bu proje, çok çeşitli pedagojik metotların oluşturulmasına yol açan çeşitli ilkeler tarafından yönlendirilmektedir. Bu özerkliği destekler.</p>
--	---



		Ebeveynler, çocukları ve eğitim liderleri gibi, öğrencilerin öğrenme sürecinde ve okulla ilgili süreçlerde güçlü bir şekilde yer almaktadır. Eğitimler gerektiğinde ebeveynler ile iletişim, kurar ve onlar da eğitimleri tarafından yürütülen günlük etkinliklere eşlik eder, bu etkinlikleri yönlendirir ve değerlendirir. Ebeveynler okul kurulunun bir parçasıdır.
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	www.escoladaponte.pt/
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	3 -14 yaş arası
11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	



6. Bölüm: Türkiye

6.1 Sart Satranç Kulübü

1.	Ülke:	Türkiye
2.	Girişimin Adı:	Sart Satranç Kulübü
3.	Yer: - (nüfusu 500 000'den fazla büyük şehir, kasaba, köy) - Yerin tanımı	MANISA – SALIHLI (Salihli'nin nüfusu; 160.810)
4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	MR GURKAN AYDENİZ – Kulübün Kurucusu, satranç eğitmeni
5.	Başlangıç Tarihi:	2008
6.	Maddi kaynak:	Öğrencilerden toplanan aidatlar
7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	Satranç, çocukların eğitimi için çok önemlidir (stratejik düşünme becerileri, düşünmeye odaklanma, farkındalık). Mesleğimiz ne olursa olsun, bize analitik düşünmeyi ve yaşamda daha başarılı olmayı öğretir. Satrançta her iki oyuncuya eşit fırsatlar sunulur ve oyuncular kazanmak için strateji ve zeka kullanırlar. Peki neden satranç bir oyundan daha fazlasıdır? Satranç oynamak, çocuğu sorumlu, disiplinli ve bilge bir insana dönüştürmek için esastır.
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	Proje, küçük gruplara bireysel kurslar olarak başladı, zaman içinde ulusal ve uluslararası turnuvalara katılan bir satranç spor kulübü haline geldi.



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	www.salihlisatranc.com
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	6-12 yaş arası
11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	


6.2. Çocuk Oyunları ve Uçurtma Festivali; Zirve Dağcılık Kulübü

1.	Ülke:	Türkiye
2.	Girişimin Adı:	Çocuk Oyunları ve Uçurtma Festivali; Zirve Dağcılık kulübü
3.	Yer: - (nüfusu 500 000’den fazla büyük şehir, kasaba, köy) - Yerin tanımı	Ovacık Köyü
4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	Zirve Dağcılık Kulübü Turgutlu Şubesi.



5.	Başlangıç Tarihi:	Bu etkinlik ilk olarak 2013 yılında düzenlendi. Daha sonra her yıl düzenlenen bir etkinlik haline geldi ve 2018 yılında 5. İncisi düzenlendi.
6.	Maddi kaynak:	Kulüp ve sponsorlar; katılan çocuklara yiyecek ve içecek taşıyan gıda fabrikaları, ulaşımı sağlayan belediye ve kulüp üyelerinin aidatları.
7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	<p>Bu proje, Zirve Dağcılık Kulübü'nün Turgutlu şubesi başkanının fikriydi. Bir zamanlar Japonya'da daha sonraları bir tür sanata dönüşen uçurtma yapımı ile ilgili bir makale okumuştur.</p> <p>Sonra kulüpte tartışmalar yaptılar ve şunları hedefleyen bir etkinlik düzenlemek istediler:</p> <ul style="list-style-type: none">- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı resmi festivalini kutlamak.- Çocuklara dağcılık yapmayı ve doğada hayatta kalmanın temellerini ve doğada nasıl yürüyüş yapılacağını öğretmek.- Çocukların spor bilinci kazanmalarına ve önemine yardımcı olmak.- Çocukların doğa bilincini kazanmasına ve çevrenin korunmasının önemini öğretmelerine yardımcı olmak.
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	<p>Festival bir günlük bir etkinliktir ve her zaman 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı izleyen Cumartesi günü düzenlenir. Etkinliğe Turgutlu'daki ilkokullardan yaklaşık 700 çocuk katılır. Etkinlik programı şöyledir:</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocukları etkinliğin gerçekleştirileceği alana götürmek.- Kahvaltı.- Yürüyüş hakkında kısa bir bilgilendirme; Bir dağcı kimdir ve ne yaparlar, doğada nasıl yürüyebilir, çevre hakkında bilgi ve çevrenin nasıl korunması gerektiği.- Yürüyüş (yaklaşık bir saat)- Bölgeye geri dönüş.- Çocuk oyunları oynamak.




		<ul style="list-style-type: none">- Önceden hazırlanmış uçurtmaların uçurulması.- Çocuklara geleneksel tatlılar sunulması. <p>KURALLAR: Çocuklardan hiçbir şey için para talep edilmez. Herşey sponsorlar tarafından karşılanır.</p>
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	https://www.facebook.com/groups/zirve.turgutlu
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	6-9 yaş arası öğrenciler
11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	

6.3 KODLA(MA)N İSA

1.	Ülke:	Türkiye
2.	Girişimin Adı:	KODLA(MA)N İSA
3.	Yer: <ul style="list-style-type: none">- (nüfusu 500 000'den fazla büyük şehir, kasaba, köy) - Yerin tanımı	Turgutlu, 160.000 nüfuslu ilçe.



4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	Bu büyük projeyi Manisa Valiliği başlattı. Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Turgutlu'da bu projenin yürütülmesinden sorumludur.
5.	Start date of the initiative:	2015
6.	Başlangıç Tarihi:	Kamu fonları
7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	Kodlama dijital çağda temel bir okuryazarlıktır ve çocukların etraflarındaki teknolojiyi anlamaları ve o teknolojiye aşina olmaları önemlidir. Temel programlama bilgisi, bu çocukların günlük kullandıkları teknolojilerle etkileşimlerini değiştirebilir. Böylece öğrenciler sadece dijital medya ve teknolojiyi tüketmekle kalmaz, aynı zamanda onu yaratabilirler. Sadece bir video oyunu oynamak ya da bir uygulamayı kullanmak yerine, kendi video oyunlarını yapmayı hayal edebilirler. Böylece, hayal güçleri ve yaratıcılıkları gelişir. Çocuklar kodlamayı öğrendiklerinde, bir yazılım mühendisinin yaptığı gibi bir soruna mantıklı düşünerek yaklaşmanın nasıl bir şey olduğunu görürler. Problem çözme konusundaki bu mantıklı yaklaşım, yaşamda ve işte çok güçlü bir araçtır. En önemlisi de, dijital beceri gerektiren işler çok yakın gelecekte yüksek talep görecektir, bu nedenle çocuklar sadece kullanmayı değil, aynı zamanda yaratmayı da öğrenerek büyümek zorunda kalacaklar. Bu gerçekleri göz önünde bulundurarak, Valilik bu projeyi 2015 yılında başlattı ve o zamandan beri de yürütüyor.
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	Proje kapsamında; - Turgutlu ilçesinde bir kodlama laboratuvarı kuruldu. - Bu laboratuvar okullarda tanıtıldı. - BT öğretmenleri, kodlama öğretiminin nasıl olacağı ve kodlama laboratuvarının nasıl kullanılacağı konusunda hizmet içi eğitim aldılar. - Okullardaki BT öğretmenleri, öğrencilere kodlamanın temelleri hakkında bilgi verdi.

		<ul style="list-style-type: none">- Farklı okullardan öğrenciler bu laboratuvarı öğretmenleriyle birlikte ziyaret etiler ve okulda öğrendiklerini uyguladılar.- Artık bu laboratuvar kodlama için gerekli her türlü yazılıma açıktır. Öğrenciler okul saatleri dışında ziyaret edebilir ve oradaki gönüllü öğretmenlerle çalışabilir.
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	http://www.kodlamanisa.gov.tr/kodlama-atolyeleri/turgutlu-kodlama-atolyesi
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	10-14 yaş grubu
11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	

6.4. Masal Atölyesi

1.	Ülke:	Türkiye
2.	Girişimin Adı:	Masal Atölyesi
3.	Yer: <ul style="list-style-type: none">- (nüfusu 500 000'den fazla büyük şehir, kasaba, köy)- Yerin tanımı	Manisa 1.000.000 nüfusa sahip büyük şehir.



4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	Hikaye anlatıcısı ve eğitimci Didem KÖKTAŞ
5.	Başlangıç Tarihi:	2014
6.	Maddi kaynak:	Okullar ve aileler
7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	Bir çocuğun eğitiminde çeşitli nedenlerden dolayı masallar çok önemlidir. Her şeyden önce; çocuğun hayal gücünü arttırırlar. Çocukların üretken ve problem çözen yetişkinler olarak büyümesini sağlarlar. G.K. Chesterton bir keresinde, “Masallar çocuklara ejderhaların var olduğunu söylemez. Çocuklar zaten ejderhaların var olduğunu biliyor. Masallar çocuklara ejderhaların öldürülebileceğini söyler,” demiştir. Masallar kültürlerin taşıyıcılarıdır. Masallar genellikle farklı kültürleri ve bir şeyler yapmanın yollarını içerir. Çocuklara dünyadaki kültürel farklılıkları öğretirler ve yeni şeyler öğrenmeleri ve yeni yerler keşfetmeleri için merak uyandırır. Masalların genelde ahlaki bir dersi olur, bu nedenle çocuklara doğrudan öğretim yoluyla değil, ima etme yoluyla doğru ve yanlış öğretirler. Hepsinden önemlisi, dinlemek eğlencelidir. Bu nedenle, çocuklar çok fazla hikaye dinlemeli ve okumalıdır. İşte hikaye anlatıcısı ve eğitimci Didem KÖKTAŞ’ın çıkış noktası budur.
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	Bu atölye çalışmalarında ilk kural “Burada hiçbir doğru ya da yanlış yoktur”. Öğrenciler sahip oldukları herhangi bir duygu ya da fikri ifade edebilirler ve asla “doğru”, “yanlış” ya da “saçma” olarak etiketlenemezler. Bu da onların özgüvenini arttırır. Çocuklar bu atölyelerde pasif dinleyici değildirler. Kendilerini ifade etme becerilerini geliştiren çizim, yazma ve drama gibi etkinliklere katılırlar.
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	http://didemkocktas.com/



10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	Bu çalışmalar 6-14 yaş arasındaki çocuklar için uygundur.
11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

Chapter 7. İspanya

7.1 Amara Berri Okul Sonrası Etkinlikleri

1.	Ülke:	Bask Bölgesi, İspanya
2.	Girişimin Adı:	Amara Berri Okul Sonrası Etkinlikleri
3.	Yer: - (nüfusu 500 000’den fazla büyük şehir, kasaba, köy) - Yer in tanımı	San Sebastián, nüfus: 186.064. Bask Bölgesi’nde, Fransa sınırına yakın bir kenttir. Bask Bölgesinin önemli bir özelliği iki dilin bir arada bulunmasıdır: Euskara (Bask dili) ve İspanyolca. Bu özellik, Bask dilinin desteklendiği ve kamudaki müfredatların ve programların çoğunda ve özel okulların çoğunda kullanıldığı eğitim sistemine yansımaktadır.
4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	Asociación de Padres y Madres Amara Berri (Amara Berri Okul Aile Birliği). Okul Aile Birliği, Amara Berri Okulu’nun ebeveynlerinin büyük çoğunluğu tarafından oluşturulur. Ebeveynlerin hem hafta boyunca hem de hafta sonları okul dışı etkinliklere katılabilecekleri bir gönüllü programı vardır.
5.	Başlangıç Tarihi:	1980
6.	Maddi kaynak:	Amara Berri Okul Aile Birliği kar amacı gütmeyen bir oluşumdur. Ailelerin ödediği aidatlar ve San Sebastian Belediyesi’nden alınan kamu fonlarıyla finanse edilir.
7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	Amara Berri OAB 1980 yılında, çocuklarını Amara Berri Okulu’na veren ailelerin inisiyatifi olarak doğdu. En başından bu yana, okulu ailelere yaklaştırmak ve onlara tavsiyelerde bulunarak, yaptıkları tüm faaliyetlerin demokratik ve katılımcı bir yönetimini teşvik etmek amaçlanmaktadır. Her yıl, Okul Aile Birliği üyeleri, çocuklarına sunacakları faaliyetlere ve nasıl işbirliği yapacaklarına karar verir, çünkü her dönem sürekli olarak yürütülen bir dizi etkinlik vardır.

8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	<p>Okul Aile Birliği yıl boyunca çeşitli eğlenceli ve öğretici etkinlikler düzenler; bu etkinliklere öğrenciler, veliler ve okul personelinin katılımı sağlanır. Faaliyetler Amara Berri'nin öğretici yaklaşımından farklı şekilde düşünülmektedir, çünkü amaç okul etkinlikleriyle ilgili olmayan öğrencilerin ve velilerin spor, açık hava etkinlikleri vb. gibi etkinliklere katılımını sağlamaktır. Bu faaliyetlerin, Okul Aile Birliği ile birlikte okul personelinin katılımıyla mümkün olabileceğine dikkat etmek önemlidir. Öğrencilere ve ebeveynlere sunulan ana faaliyetler şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dağcılık: Bir grup ebeveyn tarafından düzenlenen bu etkinlik yılda 5-6 kez yapılır. Etkinliğe biyolog, tarih yazarı vb. olan ebeveynlerin katılımıyla herkes tırmanırken diğerlerinden birşeyler öğrenir.• Dayanışma eylemleri: Ebeveynler, öğrenciler ve okul personeli, her yıl Noel pazarları, kıyafet başlıkları gibi herkes tarafından desteklenen ve kabul edilen bir dayanışma kampanyası yürütür.• Sinema Kulübü: Her ayın ikinci ve dördüncü Pazar günü düzenlenir. Amara Berri Okul Aile Birliği, tesisi ve filmi hazırlar. Ebeveynler ve öğrenciler sadece 1 € karşılığında birlikte bir film izler ve daha sonra film hakkında tartışırlar.• Okul sonrası aktiviteler: Hafta boyunca ve hafta sonları da Amara Berri Okul Aile Birliği, jogging, cross, jai-alai (Bask sporu) gibi sporların da içinde olduğu spor etkinliği hazırlar. Hafta içinde düzenlenen etkinliklere sadece birkaç gönüllü ebeveyn katılırken, her hafta sonu, tüm ebeveynlerin bir araya geldiği ve bazılarının hakem olarak katıldığı, yardım sağladığı vb. takımlar arasında maçlar yapılır. Çocuklarının faaliyetleri ve ebeveynlerin varlığı, okula daha derin bir aidiyet ve bağlılık duygusu geliştirir. <p>Bir başka ilginç nokta da ebeveynlerin web sitesinde bir kayıt formu doldurarak, bir intranet sistemi kullanarak veya postayla etkinliklere katılabilmeleridir. Sonra, Amara Berri Okul Aile Birliği her zaman en iyi öğretici kriterleri kullanarak bazen ebeveynlerin ve çocukların</p>
----	--	--

		bir araya geldiği bazen de ayrı olarak katıldığı etkinlikler planlar.
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	amaraberrigurasoak@gmail.com (genel bilgi) abgekintzak@gmail.com (okul dışı etkinliklerle ilgili bilgi) http://amaraberrigurasoak.org/ (Okul Aile Birliği websitesi)
10	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	Etkinlikler öğrencilerin yaşlarına göre planlanır: <ul style="list-style-type: none">• 6-7 yaş aralığı için etkinlikler• 8-9 yaş aralığı için etkinlikler• 10-11 yaş aralığı için etkinlikler
11	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	

7.2 “Entre Iguales” projesi.

Aileler için Atölye Çalışmaları: çeşitlilik, hoşgörü ve ayrımcılık yapmama.

1.	Ülke:	İspanya.
2.	Girişimin Adı:	“Entre Iguales” projesi. Aileler için Atölye Çalışmaları: çeşitlilik, hoşgörü ve ayrımcılık yapmama.
3.	Yer: - (nüfusu 500 000’den fazla büyük şehir, kasaba, köy) Yerin tanımı	Madrid’in güney bölgesi: Alcorcón and Leganés (herbir kentte 165.000 nüfus). Madrid, yalnızca yabancı nüfus yaşadığı için değil, aynı zamanda gençler gibi diğer faktörlerden dolayı ve farklı sosyal bağlar, kültürler ve dinler nedeniyle kültürlerarasılık, hoşgörü ve saygı ile ilgili sorunların çözümü için uygun bir alandır. Madrid bölgesi nüfusunun% 13.10’u yabancı olup toplam 864.485 kişidir. Madrid’in yabancı nüfusu daha fazla olan 10 belediyeden 6’sı Madrid’in Güney bölümündedir. Bunlardan özellikle Alcorcón’un nüfusunun % 11.89’u, Leganés’in ise %10.22’si yabancıdır.
4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	Solidaridad Sin Fronteras (SSF).
5.	Başlangıç Tarihi:	01/01/2018
6.	Maddi kaynak:	Madrid Sosyal Hizmetler ve Toplumsal Bütünleşme Müdürlüğü.
7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	Aile odaklı faaliyetler (Entre Iguales projesi), çatışmaların çözülmesini kolaylaştırmak, aile bağlamında hoşgörü ve saygıyı desteklemek için ekstra destek sağlama ihtiyacından doğar. Bu atölyeler babalara, annelere veya diğer aile üyelerine yöneliktir, çünkü aile ortamında birçok ayrımcı davranış



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

		<p>ortaya çıkabilir ve ebeveynler bu olaylara nasıl tepki vereceklerini veya çocuklarının sosyal gelişimlerini nasıl kolaylaştıracağını her zaman bilemezler.</p> <p>Entre Iguales projesi, okular tarafından dile getirilen aile üyelerini ders dışı etkinliklere dahil etme ve aile bağlamında uyumsuzluk çözümü için araç ve stratejileri öğrenme ihtiyacından kaynaklanmaktadır.</p>
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	<p>Aile odaklı etkinlikler toplu olarak 5 ila 20 kişilik gruplar halinde gerçekleştirilir. Şiddet içermeyen iletişim tarzları, evde bir arada bulunmayı kolaylaştıran stratejiler ve beceriler hakkında yaygın eğitim almak isteyen tüm ebeveynler, anneler veya diğer akrabalar bu etkinliklere katılabilir. Ailelerle yapılan atölye çalışması şu temel hususları öngörmektedir:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Değerlendirme. Etkinliklerin belirli durumlara uyarlanabilmesi için aile üyelerinin özel ihtiyaçları değerlendirilir.2) Teorik-pratik içerikler. Aile üyeleri, ifade edilen gereksinimlere göre, aile ortamında beraber yaşamayı geliştirmek için belirli içeriklerle çalışır. Bu içerikler şunlar olabilir: çatışma yönetimi, evde şiddet, iletişim tarzları, öz bakım ve duygusal eğitim.3) Sonuç. Her oturum, çalıştayın en belirgin şekilde yürütülebilmesi için ertesi gün ne öğrenmek istediklerini sorarak sona erer. <p>SSF'nin rolü, aile üyeleri arasında “arabuluculuk yapmak”, okulun kaynaklarının kullanılmasını kolaylaştırmak ve katılımcıların kendi kaynaklarını paylaşmaları için onları teşvik etmektir.</p> <p>Çalıştaylar sona erdiğinde, etkinliklerin faydalarını tartışmak için öğretmenler ve aile üyeleri ile bir takip oturumu düzenlenmektedir.</p>
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	<p>www.ssf.org.es info@ssf.org.es ssf@ssf.org.es proyectos@ssf.org.es</p>
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	<p>Projenin doğrudan yararlanıcıları 11 - 18 yaş arası öğrencilerin aileleridir. Eğitim personeli ve öğrenciler de etkinliklere katılabilir.</p>




<p>11. Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):</p>	
---	--

7.3 “Eğitim Olmadan Değişim Olmaz” (*Sin formaci3n no hay transformaci3n*) (WTTINC)

1. Ülke:	İspanya
2. Girişimin Adı:	“Eğitim olamdan değişim olmaz.” (<i>Sin formaci3n no hay transformaci3n</i>) (WTTINC)
3. Yer: - (nüfusu 500 000’den fazla büyük şehir, kasaba, köy) Yerin tanımı	İspanya, Ceuta Özerk Kenti, Kuzey Afrika. Nüfus: 85,000. Ceuta, Fas sınırlarına yakın bir konumdadır. Bu şehirde bir yandan çok sayıda kültür vardır, özellikle Fas’tan gelen çoğunluktadır. Diğer taraftan Ceuta, Afrika’dan gelen göçmenler tarafından İspanya ve Avrupa’ya ilk giriş noktası olarak kabul edilmektedir.
4. Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	“AMPA Reina Sofía” (Reina Sofía İlkokulu Okul Aile Birliği).
5. Başlangıç Tarihi:	2014 Her eğitim öğretim dönemi Ocak ayından Haziran ayına kadar

6.	Maddi kaynak:	Kamu kaynakları
7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	Ceuta'daki Reina Sofía Devlet Okulu, İspanya ile Fas arasındaki sınır bölgesi yakınında, İspanya'nın en yoksul bölgelerinden birinde yer almaktadır. Öğrenci kitlesinin % 100'ü Arap kökenli ve Müslümandır. Hem ebeveynler hem de gençler için Arapça anadildir; İspanyolca dili ile iletişim ancak okulda gerçekleşir. Sonuç olarak, sosyal içerme ve katılım zorlu bir konudur. Bu bağlamda, proje sosyal değişim ve sosyal içerme için temel oluşturmak amacıyla aileleri ve öğrencileri okul saatleri dışında çeşitli konularda eğitmeyi amaçlamaktadır.
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	<p>Bu etkinliklerin amaçları şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ebeveynlerin ve öğrencilerin kişisel yeteneklerini geliştirmek.• Aile eğitimi vermek.• Hem ebeveynler hem de gençler için tartışma ve karar alma için açık bir alan sunmak. <p>Bu projeye kapsamında düzenlenen bir etkinlik, hem ebeveynlerin (genellikle annelerin) hem de gençlerin (öğrencilerin), eğitimci veya öğretmenlerin desteğiyle, kitaplarla ilgili görüş ve görüşleri paylaştığı bir edebiyat toplantısıdır. Bu etkinlik Okul Aile Birliği tarafından önerilmiştir. Bazı korkuların ve engellerin ortaya çıkabileceğini göz önünde bulundurarak bir tartışma ortamı oluşturulur, ebeveynler ve öğrenciler aralarında etkileşim kurar ve gençlerin aile meselelerine daha çok katılmalarını sağlamak gibi rolleriyle ilgili konularda tartışırlar.</p> <p>Ebeveynlerin katılımını kolaylaştırdığı için etkinlikler Okul tesislerinde gerçekleştirilebilir. Birçok katılımcı rahatsızlık duyabileceğinden, bu etkinliğin halka açık değil, kapalı bir alanda yapılması tavsiye edilir.</p> <p>Bazı katılımcıların okuma yazma bilmeme olasılığı olduğu için, kitap okuma etkinliği ise dtesiste gerçekleşir; okuryazar katılımcılar bazı sayfaları sırayla okurlar.</p> <p>Amaç, okunan kitaptan alınan ilhamla, o konuyla ilgili olsun ya da olmasın, bir diyalog, bir tartışma geliştirmektir. Eğitimci / öğretmen bazı noktalara dikkat çeker; konuşmaktan korkan insanları davet eder ve tüm katılımcıları fikirlerini sunmaları için teşvik eder.</p>



		Birkaç dakika süren diyaloglardan sonra, moderatör işlenen konuları ve olası çözümleri listeler. Çözüm seçimine hem ebeveynler hem de gençler katılır. Faaliyet 15 günde bir gerçekleşir.
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	http://www.ceipreinasofia.es/ https://www.facebook.com/AMPA-Reina-Sof%C3%ADa-395313190654721/ http://www.ceapa.es/content/sin-formaci%C3%B3n-no-hay-transformaci%C3%B3n
10	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	5 - 12 yaş aralığındaki öğrenciler Bu öğrencilerin aileleri
11	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

Chapter 8. Diğer Ülkeler

8.1 ABD North Star Gençler İçin Kendi Kendine Öğrenme Projesi

1.	Ülke:	Amerika Birleşik Devletleri (ABD)
2.	Girişimin Adı:	North Star Gençler İçin Kendi Kendine Öğrenme Projesi
3.	Yer: - (nüfusu 500 000’den fazla büyük şehir, kasaba, köy) - Yerin tanımı	Sunderland (Massachusetts), kasaba
4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmi bir grup vs.)	Eğitim Merkezi
5.	Başlangıç Tarihi:	1996
6.	Maddi kaynak:	Herhangi bir kamu kaynağı olmadan sadece okul ücreti ve bağışlar. “North Star’ın Yönetim Kurulu ve Çalışanlar, ilgilenen tüm aileler için North Star’ı ulaşılabilir kılmaya çalışırlar. Gerektiğinde, ödemeler için aileler taksit planları yapmaya davet edilir. Ayrıca ücreti ödeyemeyen aileler için de indirim fırsatları sunuyoruz. Genel olarak, maksimum indirim miktarı yıllık 2,500 ABD Doları olacaktır; ancak daha fazla yardım almak isteyen aileler, seçenekleri görüşmek üzere Yönetim Kurulumuz ile görüşebilir. Hiçbir aile ücretleri ödeyemediği için Kuzey Yıldızı’ndan geri çevrilmemiştir.”




7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	<p>“Liberated Learners, North Star modeline dayanan merkezlerin oluşturulmasını destekleyen bir ağıdır. Artık Kuzey Amerika'da, Kuzey Yıldız modelini kullanarak, okula gitmeyen gençleri desteklemek için bir düzineden fazla merkez vardır ve ayrıca benzer birçok merkez de geliştirme ve planlama aşamasındadır.</p> <p>Liberated Learners, yeni merkezler oluşturmakla ilgilenen gruplara danışmanlık ve eğitim verir ve bu yaklaşımı benimseyen bağımsız programlar ağını düzenler. Sosyal yardım sağlamak, bağış toplamak ve üyelerine öğrenme fırsatları sunmak için işbirliği yapıyoruz.</p> <p>Daha fazla bilgi için bkz: http://liberatedlearners.net.”</p>
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	<p>Websitesindeki bilgi şöyledir:</p> <p>“Özel bir Akademik Plan Birlikte kişisel bir eğitim yaklaşımı öngörüyor ve bu yaklaşımı şekillendiriyoruz. Akademik plan, gençlerin ilgi alanlarına dayanırken, aynı zamanda ailenin ihtiyaçlarını da karşılar. Kuzey Yıldız yirmi yıldan fazla deneyimi sayesinde bu süreci tartışma ve önerilerle kolaylaştırmaktadır. Eğer genç 16 yaşından küçükse, bu planı yerel yetkilinize teslim edilmek üzere evde eğitim teklifi olarak hazırlamanıza yardım ederiz. Bu çok basit bir işlemdir. Müfettişinizi sizi evde eğitim vermek için yetkili kılacaktır. Bu, 16 yaş ve altındaki öğrenciler için okulu bırakmayı yasal kılan sözleşmedir. “</p> <p>Kişisel Danışman Her genç kişisel bir danışman atanır. Düzenli toplantılarla, hedefleri hayal etmeye ve gerçekleştirmeye, ilerlemeyi izlemeye ve öğreticileri ve topluluk bağlantılarını kolaylaştırmaya yardımcı oluruz. Bu ilişki Kuzey Yıldız deneyiminin özüdür.</p>



		<p>Ebeveyn Konferansları Danışmanlarımız, olasılıkları öngörmek ve başarıları gözden geçirmek için ailenizle yılda en az üç kez buluşur. İsteğe bağlı olarak daha fazla toplantı da planlanabilir. Ebeveyn katılımı teşvik edilir. Ebeveynlerin topluluğumuzun bir parçası olmaları için birçok fırsat sunulur.</p> <p>Sınıflar, Atölyeler ve Öğreticiler North Star, haftada dört gün 09:00 - 16:00 saatleri arasında dersler, atölye çalışmaları ve eğitimler sunmaktadır. Sınıflarımız mevcut personelimizin ilgi alanlarını doğrultusunda hazırlanır ve çok çeşitli konular içerir. Çoğu sınıfta 10'dan az öğrenci vardır. Yetenekli bir çekirdek kadromuz ve farklı üniversitelerden gelen eğitimciler, stajyerler ve gönüllülerden oluşan geniş bir personel ağıımız bulunmaktadır. North Star, matematik, yabancı dil, gitar ve bilgisayar programlama gibi çok çeşitli konularda bireysel bire bir görüşmeler sağlar. Öğrenmeye, Eğitime ve Hayata Yeni Bir Yaklaşım Odak noktamız bireyler ve onların güçlü yönleri, ihtiyaçları ve hedefleridir. Gençler neredeyse orada tanışır ve istedikleri kişi olmalarına destek oluruz. Zayıflıklara odaklanmak yerine, şunu soruyoruz: “Hangi alanda iyisin? Ne yapmayı seviyorsun?” Ve aldığımız yanıtı göre hareket ediyoruz.</p>
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	http://www.northstarteens.org/
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	13-19 yaş aralığı



11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	
-----	--------------------------------------	--

8.2 FAST (Aile ve Okul Bir Arada)

1.	Ülke:	Amerika Birleşik Devletleri, Birleşik Krallık ve 18 diğer ülke.
2.	Girişimin Adı:	FAST (Aile ve Okul Bir Arada).
3.	Yer: - (nüfusu 500 000'den fazla büyük şehir, kasaba, köy) Yerin tanımı	ABD ve İngiltere'nin farklı şehirlerinden gelen ve genellikle düşük gelirli aileler ve öğrenciler farklı ders dışı etkinliklere birlikte katılırlar. Faaliyetler farklı eğitim alanlarında gerçekleştirilmektedir. Faaliyetler Çocuk Eğitiminden (K-Seviyesi: 3-4 yaş arası çocukları olan aileler) Lise eğitimine (14-18 yaş arası çocukları olan) yapılmaktadır.
4.	Girişimi kim yürütüyor (Kişi/aileler, bir kuruluş, gayriresmî bir grup vs.)	FAST, Middlesex Üniversitesi'nde (Londra) Sosyal Hizmet Araştırma Profesörü olan Dr. Lynn McDonald tarafından geliştirilmiştir. FAST projesi Save the Children derneği ve Londra Middlesex Üniversitesi tarafından yürütülmektedir.
5.	Başlangıç Tarihi:	1988.
6.	Maddi kaynak:	Save the Children derneği eğitim verir ve program masraflarını karşılar.




Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

7.	Fikir nereden çıktı? Nasıl başladı?	<p>Dr. McDonald, bir aile güçlendirme programı oluşturmak ve dünyadaki ebeveynlerin ve çocukların refahını geliştirmek için bilimsel modele dayanan FAST projesini başlattı.</p> <p>Dr. McDonald, projeyi 30 yıl önce başlattı. O zaman, FAST, zihin sağlığını ve aile kuramı araştırma bulgularını güçlendirmek için pratik uygulamalar geliştirmeyi amaçlayan ilk erken müdahale ve önleme programlarından biriydi.</p> <p>FAST projesi, çocuklarının kapasitelerinin geliştirilmesinin en fazla ailelerin çıkarına olduğu fikrinden doğar. Bugünlerde, FAST projesine yeni bulguları dahil edilmektedir. Ebeveynlerin ve çocukların ruhsal sağlığında ve çocukların davranışları ve akademik performanslarında istatistiksel olarak önemli gelişmeler sağlayan dinamik bir programdır. Proje halihazırda 20 ülkede uygulanmıştır ve ebeveynlik becerileri programları arasında, özellikle düşük gelirli, stresli ve yalıtılmış ebeveynler arasında en yüksek oranlardan biri olan % 80'lik bir başarı oranına sahiptir.</p>
8.	Girişimin tanımı, kurallar, diğer faydalı bilgiler:	<p>FAST projesinin temel işlevi, ebeveynleri ders dışı destekle çocuklarının akademik faaliyetlerine dahil etmektir.</p> <p>Bunun için, her FAST döngüsü, programın doğru şekilde yürütülmesini sağlamak için farklı aşamalardan oluşur:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Öğrenme. Bir FAST ekibi koçu, FAST ekibi üyelerini çalışmaya hazırlamak için eğitim ve rehberlik sunarak döngüyü başlatır.2) Plan. Ebeveynler ve çocuklar arasındaki lojistik, konum, takvim vs. etkinlikler ve materyaller hazırlanır ve düzenlenir. Ayrıca ailelerin ve gençlerin programa nasıl dahil olacakları planlanır.3) FAST proje ekibi, ailelerin ve gençlerin projenin bir parçası olmaları için onları davet eder.4) FAST döngüsü sekiz hafta sürer ve gençlerin ve ailelerin özel ihtiyaçlarını belirlemek için bir profesyonel aylık gözlem yapar. <p>Bu sekiz haftalık program, çocukların okuma, yazma ve matematik becerilerini geliştirmelerinin yanı sıra öğrenmeye karşı olumlu bir tutum geliştirmelerini sağlar. Ebeveynlerin de desteğiyle evde gençlerin</p>



		<p>öğrenmesini teşvik etmek için etkinlikler de programlanır.</p> <p>Projenin ana kahramanı ailelerdir ve onlarla birlikte, ders dışı etkinlikler gençlerin akademik ihtiyaçlarına uyarlanır.</p>
9.	Web sayfası, e-posta / diğer iletişim bilgileri:	<p>https://www.savethechildren.org.uk/what-we-do/uk-work/in-schools/fast</p> <p>http://www.familiesandschoolstogether.com/answers@familiesandschools.org</p>
10.	İlgili çocukların/gençlerin yaş aralığı:	<p>Proje aşağıdaki yaş grupları için uygundur:</p> <ul style="list-style-type: none">• 3-4 yaş arası çocukları olan aileler• 5-10 yaş arası çocukları olan aileler• 11-14 yaş arası çocukları olan aileler• 14-18 yaş arası çocukları olan aileler•
11.	Fikri anlatan resim (eğer mümkünse):	



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.



ParentsEduProject



parents-edu.eu



kczia@komesnet.com.pl



Scan me