



PaRentsEdu - The Parents' Role in the out-of-school Education of their children



Project number: 2017-1-PL01-KA204-038295

Collected Resources

| No. | Title of the material | Author(s) | Country | Language | Link (if applicable) | Other bibliography data (eg. year of publication) | Terms of use* | Short description of the contents |
|-----|---|-----------------------|----------------------------|--------------------|---|---|---------------|---|
| 1 | Mit pracy domowej, org. The homework myth | Alfie Kohn | Poland, USA | Polish, English | | | | Una exposición convincente de la tarea - cómo les falla a nuestros niños, por qué es tan ampliamente aceptada, y qué podemos hacer al respecto. |
| 2 | Wolne dzieci | Peter Gray | Poland, USA | Polish, English | http://www.freetolearnbook.com/ | | | La autora sostiene que nuestros niños, si son libres de perseguir sus propios intereses a través del juego, no sólo aprenderán todo lo que necesitan saber, sino que lo harán con energía y pasión. |
| 3 | Wychowanie bez nagród i kar, org. Unconditional parenting | Alfie Kohn | Poland, USA | Polish, English | | | | Una necesidad básica que todos los niños tienen, argumenta Kohn, es ser amados incondicionalmente, saber que serán aceptados incluso si meten la pata o se quedan cortos. Sin embargo, los enfoques convencionales de la crianza de los hijos, como los castigos (incluyendo los "tiempos muertos"), las recompensas (incluyendo el refuerzo positivo) y otras formas de control, enseñan a los niños que son amados sólo cuando nos complacen o nos impresionan. |
| 4 | Uchwycić żywioł. O tym, jak znalezienie pasji zmienia wszystko. Org. The Element: How Finding Your Passion Changes | Ken Robinson | Poland, USA | Polish, English | | | | Un libro innovador sobre el talento, la pasión y los logros. |
| 5 | Porozumienie bez przemocy. O języku serca. Org. Nonviolent Communication: A Language of Life | Marshall B. Rosenberg | Poland, USA | Polish, English | | | | La comunicación no violenta es un enfoque de la vida no violenta desarrollado por Marshall Rosenberg a partir de los años 60.[3] Se basa en la idea de que todos los seres humanos tienen capacidad de compasión y sólo recurren a la violencia o a un comportamiento que los perjudica a ellos y a los demás cuando no reconocen estrategias más eficaces para satisfacer sus necesidades. |
| 6 | Kryzys szkoly, En: Schools in crisis | Jesper Juul | Poland, USA, Denmark | Polish, English | | | | El autor describe cinco elementos fundamentales necesarios para la fundación de un nuevo tipo de escuela, una que ya no roba a los niños su placer natural de aprender. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|------------------------|---|--|--|---|
| 7 | Kreatywne szkoly, org. Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education | Ken Robinson | Poland, USA | Polish, English | | | | Una revolucionaria reevaluación de cómo educar a nuestros niños y jóvenes por Ken Robinson, y cómo transformar el problemático sistema educativo de la nación. |
| 8 | Summerhill. Szkoła wolnych ludzi. Org. Summerhill: A Radical Approach to Child Rearing | Alexander Neil | Poland, USA | Polish, English | http://www.summerhill.pl | | | Ejemplo de escuela democrática. Summerhill: A Radical Approach to Child Rearing es un libro sobre el internado inglés Summerhill School escrito por su director A. S. Neill. |
| 9 | Budząca się szkoła, org. Schulen im Aufbruch - Eine Anstiftung | Margret Rasfeld, Stephan Breidenbach | Poland, Germany | Polish, German | | | | Una nueva visión de la escuela, donde los estudiantes pueden tener influencia. |
| 10 | Akademia Khan, org. Khan Academy | Salman Khan | Poland, USA | Polish, English | | | | La Academia Khan es una organización educativa sin fines de lucro creada en 2005 por Salman Khan con el objetivo de crear un conjunto de herramientas en línea que ayuden a educar a los estudiantes. |
| 11 | I nigdy nie chodziłem do szkoły, org. ...Und ich war nie in der Schule | Andre Stern | Poland, Germany | Polish, German | | | | Un ejemplo de la vida real de la desescolarización. |
| 12 | Do schools kill creativity? | Ken Robinson | USA | English, Polish, other | https://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity/transcript | | | Un caso entretenido y profundamente conmovedor para crear un sistema educativo que alimente (en lugar de socavar) la creatividad. |
| 13 | The Organization of Informal Learning | Barbara Rogoff, Maureen A. Callanan, Kris D. Gutierrez, F. Erickson | USA | English | https://www.researchgate.net/publication/312126904_The_Organization_of_Informal_Learning | | | Este artículo analiza cómo la organización del aprendizaje informal difiere en distintos ámbitos, pero con importantes puntos comunes que distinguen el aprendizaje informal del formal. |
| 14 | Research facts on homeschooling | Brian D. Ray | USA | English | https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED556234.pdf | | | Este artículo presenta brevemente los hechos generales y las tendencias acerca de la refrigeración en el hogar, las razones para la Educación en el Hogar, etc. |
| 15 | The Relationship between out-of-school activities and positive youth development: an investigation of the influences of communities and family | | USA | English | https://pdfs.semanticscholar.org/fc87/249f2b7291f6faa84aa960504ff1292c5ba.pdf | | | Este estudio examinó la relación entre las actitudes hacia familia y la comunidad, la participación en actividades estructuradas fuera de la escuela, y comportamiento pro-social. |
| 16 | A marvellous opportunity for children to learn. A participatory evaluation of Forest School in England and Wales | Liz O'Brien, Richard Murray | England | English | https://www.researchgate.net/publication/22899196_A_marvellous_opportunity_for_children_to_learn | | | "Este trabajo implicó dos fases. La fase 1 se llevó a cabo en Gales y desarrolló una metodología para capturar el enlace entre las actividades de la Escuela Forestal y su impacto en los niños individuales. La Fase 2 se basó en este trabajo y realizó el seguimiento de un pequeño número de niños en Inglaterra durante un período de ocho meses. Esta publicación describe las dos fases de la y presenta los resultados de la evaluación". |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------|---------|---|--|-----------------------------------|---|
| 17 | Diversity, School, Family and Community Connections : Annual Synthesis 2003 | BOETHEL Martha | SUA | English | National Center for Family and Community Connections with Schools/Austin, 2003, 100 p. | disponibles sur : http://www.sedl.org [en ligne] | Inequality in front of education | Este estudio muestra que, independientemente de los antecedentes étnicos, culturales o sociales, la mayoría de las familias tienen altas aspiraciones académicas para sus hijos. |
| 18 | Sociologie de la famille contemporaine : domaines et approches | DE SINGLY François | France | French | | Armand Colin/Paris, 2010, 128 p. (4e édition) | role of education in the family | Desde finales del siglo XIX, la familia ha cambiado. Hasta la década de 1960, prevalecían las pruebas de matrimonio por amor, el retiro a la felicidad familiar y el apoyo del estado de bienestar. |
| 19 | One Dream, Two Realities : Perspectives of Parents on America's High School | BRIDGELAND John M., DILULIO John J., STREETER Ryan T., et al. | SUA | English | | Washington, 2008, 39 p. disponibles sur : http://www.hartresearch.com [en ligne] | cultures and education | ¿Cómo perciben los padres la escuela en los Estados Unidos? ¿Cuáles son sus expectativas educativas? |
| 20 | Conditions de l'éducation, | BLAIS Marie-Claude, GAUCHET Marcel, OTTAVI | France | French | | Stock/Paris, 2008, 265 p. (Les essais) | parent's role in education | Los autores proponen una reflexión sobre lo que obstaculiza la transmisión educativa hoy en día. |
| 21 | Dictionnaire de l'éducation | BRINBAUM Yaël | France | French | | Presses universitaires de France/Paris, 2008, p. 24-26 | education | Las expectativas educativas de las familias han evolucionado fuertemente desde los años sesenta, en relación con la prolongación de la escolaridad, los cambios en la familia, el lugar que se da a la escuela dentro de las familias, |
| 22 | Parents, Children and the School Experience : Asian families' perspectives : research report | CROZIER Gill, | SUA | English | https://www.researchcatalogue.esrc.ac.uk/grants/R000239671/read | Economic and Social Research/Swindon, 2004, 29 p. disponibles sur : http://www.esrc.ac.uk [en ligne] | parental support | Este informe presenta los resultados de una encuesta realizada en Inglaterra con familias de Pakistán y Bangladesh. Todos los padres y madres, independientemente de sus características étnicas y culturales, conceden importancia a la educación y al éxito académico de sus hijos. |
| 23 | Ça sert à quoi, des parents ? | Christine GENET, Estelle WALLON | France | French | https://www.editions-lepommier.fr/ca-sert-quoi-des-parents | Les petites pommes du savoir, Octubre 2015 | role of parents | ¿Para qué están los padres? |
| 24 | L'école conservatrice. Les inégalités devant l'école et la culture | Bourdieu .P | France | French | https://www.persee.fr/doc/rfsoc_0035-2969_1966_num_7_3_2934 | Homo academicus, Paris, Minuit, 1984 | inequality | Papel del patrimonio y la cultura en la educación de los niños |
| 25 | Les Consommateurs d'école | Ballion R. | France | French | https://www.istor.org/stable/24273078?seq=1#page_scan_tab_contents | La Bonne École, Paris, Hatier, 1991. | danger of educational consumption | Educación sobre el consumo |
| 26 | Regards sur l'éducation | OCDE | France | French | http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-education/ | ocde | analyse système éducatif | Esta edición examina la calidad de los resultados de la educación y las medidas que influyen en ella. El estudio también realiza bien los niveles de las autoridades nacionales que los problemas relacionados con el fracaso escolar. |
| 27 | Deschooling society | Ivan Illich | | English | https://s3.amazonaws.com/arena-attachments/74898/Ivan_Illich_Deschooling_Society.pdf | | | Deschooling Society (1971) es un discurso crítico sobre la educación tal como se practica en las economías modernas. Es un libro que atrajo la atención del público hacia Ivan Illich. Lleno de detalles sobre programas y preocupaciones, el libro da ejemplos de la naturaleza ineficaz de la educación institucionalizada. Illich postuló la educación autodirigida, apoyada por relaciones sociales intencionales en arreglos informales fluidos. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------|---------|---------|---|------|--|---|
| 28 | Summerhill | A.S. Neill | America | English | https://en.wikipedia.org/wiki/Summerhill_(book) | 1960 | | Los siete capítulos del libro cubren los orígenes y la implementación de la escuela, y otros temas en la crianza de los niños. Summerhill, fundada en la década de 1920, funciona como una democracia infantil bajo la filosofía educativa de autorregulación de Neill, donde los niños eligen si van a las clases y cómo quieren vivir libremente sin imponerse a los demás. La escuela establece sus reglas en una reunión semanal en la que los estudiantes y los maestros tienen un voto cada uno. Neill descartó otras pedagogías por una de las bondades innatas del niño. |
| 29 | Flying Fingers: Master the Tools of Learning Through the Joy of Writing | Adora Svitak | | Enlish | https://www.amazon.com/dp/1888045191/?tag=a2zhomeschool00-20 | 2005 | | Dedos voladores: Master the Tools of Learning Through the Joy of Writing (Action Publishing, 296 páginas) es una colección de historias de aventuras de la internacionalmente reconocida autora Adora Svitak (que cumplió ocho años el día que se publicó el libro) Flying Fingers incluye consejos para enseñar a los niños a escribir, vocabulario clave y entrevistas con la autora, que ha aparecido en numerosos programas de televisión, incluyendo Good Morning America. Los cuentos de Adora tienen tramas bien desarrolladas, personajes divertidos y el tipo de humor realista que mantiene a los niños leyendo. Cada cuento va acompañado de instrucciones paso a paso para una actividad de escritura que explora un aspecto específico de la escritura: trama, personaje, tema, etc. Es un libro diseñado para padres, educadores y niños. <small>recognized author Adora Svitak (who turned eight the day the book</small> |
| 30 | College Without High School: A teenager's guide to skipping high school and going to college | Blake Boles | | English | http://www.collegewithouthighschool.com/ | | | |
| 31 | The Book of Learning and Forgetting | Frank Smith | America | English | https://www.nwp.org/cs/public/download/nwp_file/537/The_Book_of_Learning_and_Forgettting.pdf?x-r=pcfile_d | | | In this thought-provoking book, Frank Smith explains how schools and educational authorities systematically obstruct the powerful inherent learning abilities of children, creating handicaps that often persist through life. The author contrasts a false and fabricated "official theory" that learning is work (used to justify the external control of teachers and students through excessive regulation and massive testing) with a correct but officially suppressed "classic view" that learning is a social process that can occur naturally and continually through collaborative activities. This book should be of interest in a time when national authorities continue to blame teachers and students for alleged failures in education. It should help teachers and parents to combat sterile attitudes toward teaching and learning and help them to prevent current practices from doing further harm. |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------|--|---------|---|------|--|--|
| 32 | Things We Wish We'd Known | Diana Waring | | English | https://www.amazon.com/Things-Wish-Known-Abundant-Life-Homeschooling/dp/1883002427 | 1999 | | <p>En "Cosas que deseáramos haber sabido", Bill y Diana Waring, autores de "Más allá de la supervivencia": A Guide to Abundant-Life Homeschooling," ponen a su disposición los secretos ganados con el tiempo de cincuenta familias veteranas que educan en el hogar. Proveniente de pioneros y líderes en la comunidad de la escolarización en casa, "Cosas que deseamos conocer" se convertirá en una guía indispensable e inspiración para su propio viaje.</p> |
| 33 | How to Get Your Child Off the Refrigerator and Onto Learning | Carol Barnier | | English | https://books.google.nl/books/about/How_to_Get_Your_Child_Off_the_Refrigerator.html?id=Ev1_F37H6AgC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q=f=false | | | <p>Carol Barnier sabía que su hijo, que era más probable que estuviera sentado en la mesa (o en el refrigerador) que en su silla, era digno de grandes expectativas. También sabía que él podría fácilmente perderse de alcanzarlas si no encontraba la llave correcta para desbloquear su capacidad de aprendizaje. Carol encontró volúmenes de información sobre cómo reconocer los desafíos en los niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad), cómo manejarlos, cómo disciplinarlos y cómo aceptarlos. Pero nadie le dijo cómo enseñarle matemáticas a su hijo mañana. En su búsqueda de soluciones, desarrolló técnicas que no sólo son divertidas para todos los niños, sino que también son muy exitosas para cualquier niño que tenga dificultades para</p> |
| 34 | The Invisible Woman | Nicole Johnson | | English | https://www.amazon.com/Invisible-Woman-Special-Story-Mothers/dp/0849918294 | 2005 | | |
| 35 | Lessons at Blackberry Inn | Karen Andreola | | English | https://books.google.nl/books/about/Lessons_at_Blackberry_Inn.html?id=0EmJPgAACAAJ&source=kp_book_description&redir_esc=y | 2009 | | <p>En <i>Lessons at Blackberry Inn</i>, la vida se ve a través de los ojos de Carol, los ojos de una ama de casa en la década de 1830. Sus días ocupados los pasa enseñando a sus hijos por las mañanas y enlatando su abundante cosecha por las tardes. Los huéspedes de Blackberry Inn aprecian las deliciosas comidas campesinas de Carol que se sirven al estilo familiar en la larga mesa. Cuando le duelen los pies o sus emociones empiezan a mejorar, el esposo de Carol, Michael, tiene un efecto calmante. Ella es apoyada por su continua devoción. Por lo tanto, no es sorprendente que cuando el pastor de la iglesia le pide un gran favor a Carol, Michael tiene una charla de corazón a corazón con ella sobre su participación. Ella está esperando su tercer hijo y a él le preocupa que ella ya esté haciendo demasiado. Como el aprendizaje no se limita al libro de la escuela, las lecciones de la vida imparten sabiduría a una variedad de personajes, tanto jóvenes como viejos, todos viviendo en el pueblo rural de Appleton. Puede leerse como una guía independiente de inspiración e instrucción para la educación en el hogar para madres, o como una secuela del popular <i>Bolsillo lleno de piñas</i> de Karen. Ideas prácticas de educación en el hogar, el método de Charlotte Mason y el valor olvidado de las tareas</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|--------------|---------|---|------|--|---|
| 36 | Being and becoming (movie) | Clara Bellar | France - USA | Fench | http://www.reetrdevenir.com/FED.en.html#Accueil | 2012 | | Ser y llegar a ser es una clave que permite salir de un sistema social construido sobre el miedo, una clave que permite ver la vida de manera diferente para y con nuestros hijos, y también para nosotros mismos. |
| 37 | Extra Learning: Out of School Learning and Study Support in Practice | Kay Andrews | UK, USA | English | https://books.google.ro/books?id=O1Q3u1pSXUMC&printsec=frontcover&dq=Extra+Learning:+Out+of+School+Learning+and+Study+Support+in+Practice&hl=ro&sa=X&ved=0ahUKEwi52NshrDeAhXR-6OKHe9DRM0Q6AEUj2AA#v=onepage&q=Extra%20Learning%3A%20Out%20of%20School%20Learning%20and%20Study%20Support%20in%20Practice&f=false | 2001 | | El autor describe la importancia de la asociación entre las escuelas, los padres, los asociados voluntarios y el gobierno local y central para ayudar a desarrollar un aprendizaje extraescolar eficaz. |
| 38 | The SAGE Encyclopedia of Out-of-School Learning | Kylie Peppler | USA | English | https://books.google.ro/books/about/The_SAGE_Encyclopedia_of_Out_of_School_L.html?id=D3xZDwAAQBAJ&source=kp_cover&redir_esc=y | 2017 | | Destaca las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que puede ofrecer el aprendizaje extraescolar. |
| 39 | Learning Science beyond the Classroom | Linda Ramey-Gassert | USA | English | https://digitalcommons.unomaha.edu/slctgen/78/ | 2004 | | Este artículo describe una variedad de entornos científicos extraescolares con el objetivo de mejorar la educación científica. |
| 40 | Play The Forest School Way: Woodland Games and Crafts for Adventurous Kids | Jane Worroll, Peter Houghton | USA | English | https://books.google.ro/books?id=35wzDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=forest+school&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwi_if6J9bDeAhXMy6QKHS9vAFEQ6AEIOTA#v=onepage&q=forest%20school&f=false | 2016 | | Ayuda a su hijo a conectarse con la naturaleza, a ser aventurero y sobre todo a divertirse, con estos juegos de bosque, artesanías y otras actividades de la Escuela Forestal. |
| 41 | A Year of Forest School: Outdoor Play and Skill-building Fun for Every Season | Jane Worroll | USA | English | https://books.google.ro/books?id=sJ02DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=forest+school&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwi_if6J9bDeAhXMy6QKHS9vAFEQ6AEIOTA#v=onepage&q=forest%20school&f=false | 2018 | | Más juegos, artesanías y habilidades al estilo de la Escuela del Bosque, aprovechando el éxito de Jugar al estilo de la Escuela del Bosque. Este libro está organizado por temporada para animar a los niños a salir al aire libre cuando llueve, hace sol o nieva! |
| 42 | Forest School for All | Sara Knight | UK | English | https://books.google.ro/books?id=0LCoegzHKCq&printsec=frontcover&dq=forest+schools&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiRgv27_bLeAhVIL1AKHT3EB_QQ6AEIITA#v=onepage&q=forest%20schools&f=false | 2011 | | Cualquier persona interesada en cómo implementar el ethos de la Escuela Forestal en su ambiente de aprendizaje se entusiasmará e inspirará con este libro. Sara Knight es una experimentada educadora de los primeros años y profesora titular en la Universidad Anglia Ruskin. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|------------------------|------------------|---|--|---------------------------|---|---|
| 43 | Volunteering: Giving Back | Robert Wandberg | USA | English | | 2001 | | Muestra muchas maneras en que los adolescentes pueden ser voluntarios, incluye información sobre el voluntariado así como diferentes áreas del mismo, y ofrece consejos prácticos para empezar. | |
| 44 | Family Learning: How to Help Your Children Succeed in School by Learning at Home | William F. Russell | USA | English | https://books.google.ro/books?id=vRBcDQAQBAJ&printsec=frontcover&dq=out+of+school+learning&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiUgO68qrPeAhWKEVAKHTKZD0o4FBDoAQhEMAY#v=onepage&q=out%20of%20school%20learning&l=false | 2013 | | | El libro de Aprendizaje Familiar del Dr. Russell proporciona a los padres una manera de empezar a jugar un papel más activo en el aprendizaje de sus hijos, utilizando cualquier tiempo que tengan disponible para compartir actividades divertidas y probadas en el tiempo que están dirigidas específicamente al interés y nivel de aprendizaje de su hijo. |
| 45 | Japanese Education in the 21st Century | Miki Y. Ishikida | USA | English | https://books.google.ro/books?id=JvxExHBhIMC&printsec=frontcover&dq=out | 2005 | | Proporciona información sobre el sistema educativo en Japón. | |
| 46 | Advancing 21st Century Competencies in Japan | Daisuke Kimura, Madoka Tatsuno | Japan | English | https://asiasociety.org/files/21st-century-competencies-japan.pdf | 2017 | | Proporciona información sobre el sistema educativo en Japón. | |
| 47 | Fun Literacy Activities for After-school Programs: Books & Beyond | Sue Edwards, Kathleen Martinez | USA | English | https://books.google.ro/books?id=Qp334XFqH6MC&printsec=frontcover&dq=out+of+school+activities&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwid4nBILPeAhULa1AKHY5UAEQQ6AEIJzAA#v=onepage&q=out%20of%20school%20activities&l=false | 2004 | | Los autores explican el papel de los programas extraescolares en el desarrollo de la alfabetización y definen los aspectos del desarrollo de la misma. El libro contiene 72 actividades divertidas y atractivas para todos los niveles de lectores en edad escolar. | |
| 48 | Why chess | Gürkan Aydeniz | Turkey | Turkish, English | http://salihlisatranc.com/ | | Open source | Buen ejemplo para los niños | |
| 49 | Children's Games and Kite Festival | Zirve Mountaineering Club | Turkey | Turkish | https://www.facebook.com/groups/zirve.turquiliu | | Open source | Club de Montañismo Zirve | |
| 50 | The Importance of Sports for Children | NDFAdmin | USA, UK, Italy, Serbia | English | https://novakdjokovicfoundation.org/the-importance-of-sports-for-children/ | | Open source | Beneficios del deporte para los niños. | |
| 51 | Physical activity for school-age children | Dr Julie Green | Australia | English | http://raisingchildren.net.au/articles/activities_for_school_kids.html | Australian Government Department of Health (2014). Make your move – Sit less – Be active for life! A resource for families | Open source | Actividades físicas para niños de 5 a 8 años. | |
| 52 | How To Get Kids Interested In Sports - Best Sports For Kids | Spooky Nook Sports | USA | English | https://www.spookynoosports.com/blog/how-to-get-kids-interested-in-sports | | Blog | Blog de deportes | |
| 53 | Reasons Why Arts in Education Is so Important for Kids | Lauren Martin | USA | English | https://www.learningliftoff.com/10-reasons-arts-in-education-important-kids/ | | Copyright © 2018 K12 Inc. | Educación artística para niños | |
| 54 | Important Benefits of Music In Our Schools | Bachelor's degree.org | USA | English | https://nafme.org/20-important-benefits-of-music-in-our-schools/ | | | Beneficios de la educación musical | |
| 55 | Encouraging Your Child's Exploration of the Arts | Heather Dundas | USA | English | http://www.pbs.org/parents/education/music-arts/encouraging-your-childs-exploration-of-the-arts/ | | Copyright © ArtsEdge | Artes para el niño | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|----------------|------------------|---|--|------------------------|--|
| 56 | A Guide For Students Applying For A Placement | placement-uk.com | UK | English | http://placement-uk.com/students-how-to-get-the-perfect-placement/ | | Open source | Consejos para los estudiantes |
| 57 | Why Take an Internship? | Wikijob | UK | English | https://www.wikijob.co.uk/content/internships/advice/why-take-internship | | Open source | Guía de prácticas |
| 58 | Why Your College Student Should Be Thinking About Summer Internships in January | Parenttoolkit | USA | English, Spanish | https://www.parenttoolkit.com/college-and-career/advice/internships/why-your-college-student-should-be-thinking-about-summer-internships-in-january | | Open source | Pasantías de verano |
| 59 | 14 Awesome Internships for High School Students | Kate Sundquist | USA | English | https://blog.collegevine.com/14-awesome-internships-for-high-school-students/ | | | Asesoramiento de prácticas |
| 60 | College Parents' Role in the Job or Internship Hunt | Vicki Nelson | USA | English | https://www.collegeparentcentral.com/2012/02/college-parents-role-in-the-job-or-internship-hunt/ | | College Parent Central | Papel de los padres en el trabajo |
| 61 | 10 claves para elegir colegio / 10 key for choosing a school | Pilar Romero Ballero | Spain | Spanish | https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/10-claves-para-elegir-colegio | | Open resource | Claves para que los padres elijan la escuela para sus hijos |
| 62 | Teaching about Religions in European School Systems. Policy issues and trends | Luce Pépin | UK | | file:///C:/Users/SSF/Downloads/doc1_9833_782027531.pdf | NEF Initiative on Religion and Democracy in Europe, 2009 | Open resource | Cuestiones y tendencias políticas sobre la religión y la democracia en Europa |
| 63 | Making the most of school open days | BBC | UK | English | http://www.bbc.co.uk/schools/parents/open-days/ | | Open resource | Cómo las jornadas de puertas abiertas pueden ayudar a los padres a la hora de decidir a qué escuelas solicitar la admisión de sus hijos. |
| 64 | Role of the Parent Association | National Parents council | Ireland | English | http://www.schooldays.ie/articles/role-of-the-parents-association | Publication in 2015 | Open resource | Actividades que los padres pueden desarrollar en los colegios irlandeses |
| 65 | Religion in the classroom: How other countries in the EU deal with it | Cliodhna Russell | Ireland | English | http://www.thejournal.ie/religion-classroom-eu-examples-primary-divestment-2887905-Aug2016/ | 2016 | Open resource | Amplio artículo sobre las escuelas religiosas en Europa |
| 66 | Summer Placements | Allaboutcarrers | United Kingdom | English | https://www.allaboutcareers.com/careers-advice/work-placements/summer-placements | 2018 | Open Resource | Descripción de las Colocaciones de Verano, consideraciones para encontrar |
| 67 | Summer Placements | GSK | United Kingdom | English | http://uk.gsk.com/en-gb/careers/undergraduates/summer-placements/ | 2018 | Open resource | Beneficios y programas de Colocación de Verano. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------|---------|---|------|---------------|--|
| 68 | Student Placements | ScotGrad | United Kingdom | English | https://www.scotgrad.co.uk/employers/summer-placements | 2018 | Open resource | Beneficios y programas de Colocación de Verano. |
| 69 | Impact Pool: Placements searching webpage | Impact Pool | International | English | https://www.impactpool.org/search?grades%5B%5D=Internship | 2018 | Open resource | Un recurso para encontrar colocaciones en las ONG y en los organismos de desarrollo. |
| 70 | Placements in NGOs | Indev Jobs | International | English | https://indevjobs.org/career/career-counsel/best-advice-follow-order-get-internship-now | 2016 | Open resource | Algunos consejos para los candidatos a un puesto de trabajo en una ONG |
| 71 | Toolbox: Ten Outdoor Education Activities for Teenagers | Indaba-Network | International | English | https://www.washcoll.edu/live/files/4270-ten-outdoor-education-activities | 2012 | Open resource | 10 ejemplos interesantes de cómo preparar una actividad al aire libre para los adolescentes (consejos y recomendaciones) |
| 72 | How To Start an Outdoors Club at Your School | Waverley Woodley - Washington Trails Association | USA | English | https://www.wta.org/go-outside/trail-smarts/how-to/how-to-start-an-outdoors-club-at-your-school | 2015 | Open resource | Una guía paso a paso para la planificación de actividades al aire libre (principalmente para senderismo). |
| 73 | Developing an After-School Outdoor Program or Adventure Club | Saveria Tilden - TYO | USA | English | http://mytyo.org/2016/10/developing-after-school-program/ | 2016 | Open resource | Beneficios y guía de cómo hacer las actividades al aire libre |
| 74 | TRAIL GAMES: ACTIVITIES TO KEEP KIDS MOVING AND MOTIVATED WHILE HIKING | Appalachian Mountain Club | USA | English | https://www.outdoors.org/articles/amc-outdoors/trail-games-activities-to-keep-kids-moving-and-motivated-while-hiking | 2016 | Open resource | Algunos juegos para mantener a los niños motivados cuando van de excursión. |
| 75 | Scouting | Wikipedia | International | English | https://en.wikipedia.org/wiki/Scouting | 2018 | Open resource | Un recurso muy detallado para conocer las organizaciones del Movimiento Scout. |
| 76 | National Scouting Organizations | Scouts | International | English | https://www.scout.org/nsa | 2018 | Open resource | Recurso muy útil para encontrar organizaciones scouts en cada país |
| 77 | Scouting in Spain | ASDE | Spain | Spanish | https://scout.es/ | 2018 | Open resource | Guía útil para encontrar organizaciones scouts en España |
| 78 | Members organizations in Europe | World Association of Girl Guides and Girl Scouts | International | English | https://www.waggs.org/en/our-world/europe-region/member-organizations/ | 2018 | Open resource | Recurso muy útil para encontrar organizaciones de niñas scouts en cada país. |



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the European Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.