



Erasmus+



PaRentsEdu - Roli i prindërve në edukimin jashtëshkollor të fëmijëve të tyre

Numri i projektit: 2017-1-PL01-KA204-038295

Learning Platform – Module 1

"Diagnostifikimi i nevojave të fëmijës në fushën e arsimit jashtë shkollës"



Ky projekt është financuar me mbështetjen e Bashkimit Evropian. Ky botim pasqyron vetëm pikëpamjet e autorit, dhe Komisioni Evropian ose Fundaçja Rozwoju Systemu Edukacji - Agjensia Kombëtare e Erasmus + në Poloni nuk mund të mbaj përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacionet e përmbajtura këtu. "



Përmbajtja

1. Struktura e modulit mësimor 1
2. Doracaket për Modulin 1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6)
3. Formularët e vlerësimit
4. Bibliografia

Struktura e platformës mësimore

Numri	MODULI 1
Titulli I modulit	Diagnostifikimi i nevojave të fëmijës në fushën e edukimit jashtëshkollor
Tema / Shpjegim I shkurtër	<p>Temat: zhvillimi i fëmijëve, fazat e zhvillimit, nevojat dhe interesat e fëmijëve, aktivitetet jashtë shkollës</p> <p>Pavarësisht se çdo fëmijë zhvillohet me ritmin e tyre, ekzistojnë faza të zakonshme të zhvillimit sipas moshës së tyre.</p> <p>Shtë e rëndësishme ta kuptoni këtë për të përmbushur nevojat e secilit fëmijë dhe për këtë arsye të gjeni aktivitete më të përshtatshme jashtë shkollore për të rritur zhvillimin e fëmijëve sipas interesit të tyre.</p>
Target grupat	Trajnerë që punojnë me prindër, mësues, edukatorë shoqërorë, prindër, kujdestarë
Qëllimi i Trajnimit	Të kryhet një diagnozë e nevojave të fëmijës në fushën e arsimit jashtë shkollës sipas zhvillimit dhe interesave të tyre
Objektivat e mëimit / Shkathtësitë e nxënësve	<ul style="list-style-type: none"> ● ● Identifikoni dhe përshkruani fushat e ndryshme të zhvillimit të fëmijëve ● ● Kuptoni karakteristikat tipike të zhvillimit (sjelljet dhe zhvillimin e aftësive), nevojat dhe interesat e foshnjave, të vegjëlve dhe adoleshentëve para-adoleshentë. ● ● Identifikoni nevojat individuale të fëmijëve ● ● Zgjidhni aktivitete të ndryshme jashtë shkollore sipas nevojave dhe interesit të fëmijëve

Këshilla për trainer	<p>Konsideroni gamën e moshës së fëmijëve të prindërve për të përgatitur si duhet përmbajtjen.</p> <p>Një shembull i programit të sesionit:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pritja dhe mirëpritja e prindërve. Trajneri mirëpret pjesëmarrësit dhe lehtëson hyrjen në vendin e vendit të ngjarjes.2. Prezantimet. Trajneri propozon një raund prezantimesh të pjesëmarrësve dhe gjithashtu pyet ata për aspektet përkatëse për zhvillimin e seancës dhe përmbajtjen e saj: mosha e fëmijëve të tyre dhe pritjet. <p>Trajneri fillon të bëjë shënime dhe ai / ajo do ta bëjë atë gjatë gjithë seancës për të mbledhur të gjitha mendimet dhe kontributet dhe të bëjë një përmbledhje të duhur në fund të seancës.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Paraqitja e modulit. Trajneri prezanton objektivat dhe temat e moduleve që do të trajtohen.4. Sfondi teorik. Trajneri paraqet sfondin teorik. Shih Doracakun 1.1 lidhur me moshat dhe fazat e zhvillimit të fëmijëve dhe Doracakun 1.2 lidhur me këshillat e prindërve për zgjedhjen e veprimtarive të duhura shkollore për fëmijët e tyre.5. Pastaj, treneri lehtëson një sërë ushtrimesh të zgjedhura: E1. Ushtrimi i ndihmon prindërit të identifikojnë nevojat individuale të fëmijëve të tyre bazuar në interesat e fëmijëve dhe të zgjedhin aktivitetet që mund të kontribuojnë në zhvillimin e fëmijëve të tyre gjithashtu. Shih Doracakun 1.3. E2. Ushtrimi u lejon pjesëmarrësve të përpunojnë ato që kanë mësuar. Shtë një metodë debriefing. Shih Doracakun 1.4. E3. Ushtrimi në lidhje me rolin e prindërve në edukimin e fëmijëve të tyre. Shih Doracakun 1.5. E4. Ushtrimi u lejon pjesëmarrësve të përpunojnë ato që kanë mësuar. Shtë një metodë debriefing. Shih Doracakun 1.6.
-----------------------------	--

	<p>6. Përmbledhja e seancës dhe vlerësimi. Trajneri u jep pjesëmarrësve kohë për të përmbledhur, komentuar dhe shtruar pyetjet pas tërë grupeve të ushtrimeve ose pas secilës prej tyre. Një përmbledhje dhe vlerësim i përgjithshëm duhet të bëhet.</p> <p>Shënim: Trajneri shpërndan kohën e seancës sipas programit të tij / saj. Prandaj, ai / ajo do të propozojë pushimet e duhura</p>
--	--

Doracakët

Ekzistojnë skedarë të veçantë - Doracakët 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 dhe 1.6 për Modulin 1 - PaRentsEdu

Vlerësim

Trajneri mund të propozojë metodën e vet të vlerësimit ose të përdorë format tona. Ka skedarë të veçantë.

Bibliografia dhe referencat

Në dokumentin e quajtur "Bibliografia dhe Referencat" do të gjeni libra dhe lidhje ku mund të lexoni më shumë rreth zhvillimit të fëmijëve dhe aktiviteteve jashtëshkolloreactivities.

Doracaku 1.1

Emri: Moshë dhe fazat e zhvillimit të fëmijëve

Materialet për nevojë: Stilolapsa, Tabela e piketave për zhvillimin e fëmijëve (1.1) dhe Tabela e nevojave dhe interesave të fëmijëve sipas moshës (1.2). Duhet t'i kemi të gjithë sipas numrit të pjesëmarrësve.

Numri i Pjesëmarrësve: Nuk ka kufij

Grupi i synuar: (prindërit, punonjësit e të rinjve, mësuesit, trainuesit, arsimtarët e shkollës, këshilltarët, etj.)

Moshë e pjesëmarrësve: Nuk ka kufij

Koha e nevojshme: 30 min.

Përgatitja: Një numër i caktuar i kopjeve të Tabelës së Milestones së Zhvillimit të Fëmijëve dhe Tabelës së Nevojave dhe Interesit sipas moshës. Pena duhet të përgatiten gjithashtu.

Qëllimet:

- Përcaktoni fusha të ndryshme të zhvillimit të fëmijëve.
- Përshkruani karakteristikat e zhvillimit, nevojat dhe interesat e foshnjave, të vegjëlvë dhe adoleshentëve para-adoleshencë.

Përshkrimi i metodës:

Trajneri ofron një shpjegim teorik për moshat dhe fazat e zhvillimit të fëmijëve siç përshkruhet më poshtë. Ai / ai do t'u ofrojë pjesëmarrësve Tabelën e Historikut të Zhvillimit të Fëmijëve (1.1) dhe të propozojë të përdorë tabelën për të reflektuar në përparimin e zhvillimit të fëmijëve të tyre.

Shtë e rëndësishme të rikujtoni prindërit që të mbajnë në mend se çdo fëmijë zhvillohet me ritmin e tyre dhe që piketat në tabelë janë vetëm një reference.

Në vijim, trajneri identifikon disa nevoja dhe interesa të fëmijëve sipas moshës / diapazonit të tyre dhe u siguron pjesëmarrësve Tabelën e nevojave dhe interesave të fëmijëve sipas moshës (1.2). Trajneri u propozon atyre që të mendojnë për fëmijët e tyre dhe të kontribuojnë më tej në karakteristikat e tjera (që nuk përfshihen në tabelë) që ata kanë identifikuar.

Moshat dhe fazat e zhvillimit të fëmijëve

Çdo fëmijë rritet dhe zhvillohet ndryshe, duke bërë gjëra me ritmin e tyre; prandaj çdo fëmijë ka nevoja të ndryshme. Sidoqoftë, fëmijët në përgjithësi arrijnë disa momente historike në jetën e tyre përafërsisht në të njëjtën kohë.

Të kuptuarit e kësaj u jep prindërve mundësinë për të përmbushur nevojat dhe interesat e fëmijëve të tyre sipas fazës së zhvillimit të tyre, në mënyrë që prindërit të zhvillojnë aftësi të reja dhe të arrijnë potencialin e plotë të fëmijëve të tyre.

Njohja me fazat e ndryshme të zhvillimit të fëmijëve do t'u sigurojë prindërve gjithashtu informacione për të propozuar aktivitete në fushën e arsimit jashtë shkollës, duke marrë parasysh nevojat e secilit fëmijë të vetëm.

Zhvillimi i fëmijëve i referohet procesit përmes të cilit qeniet njerëzore zakonisht rriten dhe pihen që nga foshnja përmes moshës madhore.

Ndryshimet në zhvillimin e fëmijëve mund të ndodhin për shkak të proceseve të kontrolluara gjenetikisht të njohura si pjekuria ose si rezultat i faktorëve mjedisorë dhe mësimi, por zakonisht janë për shkak të një ndërveprimi midis të dy faktorëve. Mund të ndodhë gjithashtu si rezultat i natyrës njerëzore dhe aftësisë së tij për të mësuar nga mjedisi i tij.

Zhvillimi i fëmijëve përqendrohet në ndryshimet që ndodhin tek njerëzit ndërsa pihen nga lindja deri në fund të adoleshencës, rreth moshës 17 vjeç, pasi njeriu përparon nga varësia nga autonomia e tij në fusha të ndryshme: fizike dhe motorike, sociale dhe emocionale dhe njohëse .

Zhvillimi motorik nënkupton rritjen fizike dhe forcimin e eshtrave, muskujve të fëmijës dhe aftësinë për të lëvizur dhe prekur rrethinat e tij / saj. Zhvillimi motorik i një fëmije bie në dy kategori: motor i shkëlqyer dhe motor bruto.

Aftësitë e bukura motorike i referohen lëvizjeve të vogla në duar, kyçet, gishtat, këmbët, gishtat e këmbëve, buzët dhe gjuhën. Shkathtësitë bruto motorike përfshijnë zhvillimin motorik të muskujve që mundësojnë foshnjat të mbajnë kokën, të ulen dhe zvarriten, dhe përfundimisht të ecin, vrapojnë, kërcejnë dhe kalojnë.

Zhvillimi social-emocional përfshin përvojën, shprehjen dhe menaxhimin e emocioneve të fëmijës dhe aftësinë për të krijuar marrëdhënie pozitive dhe shpërblyese me të tjerët (Cohen dhe të tjerët, 2005). Përfshinë edhe proceset brenda dhe ato ndërnjerëzore.



Karakteristikat thelbësore të zhvillimit emocional përfshijnë aftësinë për të identifikuar dhe kuptuar ndjenjat e veta, për të lexuar dhe shprehur me saktësi gjendjet emocionale tek të tjerët, për të menaxhuar emocione të forta dhe shprehjen e tyre në një mënyrë konstruktive, për të rregulluar sjelljen e një personi, për të zhvilluar empati për të tjerët, dhe për të krijuar dhe mbajtur marrëdhënie.

Zhvillimi njohës është ndërtimi i proceseve të mendimit, duke përfshirë kujtimin, zgjidhjen e problemeve dhe vendimmarrjen, që nga fëmijëria deri në adoleshencë deri në moshën madhore.

Zhvillimi njohës i referohet asaj se si një person percepton, mendon dhe fiton të kuptuarit e botës së tij / saj përmes bashkëveprimit të faktorëve gjenetikë dhe të mësuar. Ndër fushat e zhvillimit njohës janë përpunimi i informacionit, inteligjenca, arsyetimi, zhvillimi i gjuhës dhe kujtesa.

Komunikimi dhe zhvillimi i gjuhës është më shumë sesa të flasim; do të thotë të gjitha mënyrat e ndryshme që një fëmijë i kupton dhe komunikon, vetëm një pjesë e të cilave janë fjalë të folura. Komunikimi dhe zhvillimi i gjuhës është i rëndësishëm sepse të folurit është një tregues i zhvillimit të mirë të aftësive motorike dhe një reflektim i zhvillimit njohës. Ai gjithashtu mbështet të menduarit dhe zgjidhjen e problemeve, dhe zhvillimin dhe mirëmbajtjen e marrëdhënieve.

Leximi është një nga mënyrat më të mira për të inkurajuar komunikimin dhe zhvillimin e gjuhës. Si foshnjë, dëgjimi i fjalëve dhe shikimi i fotove ndihmon një fëmijë të kuptojë që të dy janë të lidhur.

Fëmijët rriten dhe zhvillohen me shpejtësi në pesë vitet e tyre të para në katër fushat kryesore të zhvillimit. Këto fusha janë motorike (fizike), komunikimi dhe gjuha, njohëse dhe sociale dhe emocionale. Shërbimet e ndërhyrjes së hershme dorëzohen gjatë kësaj kohe kritike të zhvillimit.





Gjatë historisë, ka pasur shumë teori se si ne zhvillohemi gjatë gjithë fëmijërisë. Disa nga më të njohurit përfshijnë ato të zhvilluara nga Sigmund Freud, Erik Erikson dhe Lev Vygotsky.

Sigmund Freud sajoi një teori psikoseksuale të zhvillimit. Ai besonte se fëmijët kalojnë nëpër faza specifike të zhvillimit për shkak të shtytjeve seksuale të lindura të pavetëdijshme. Teoria e skenës së Frojdit përfundon në moshën madhore.

Erik Erikson gjithashtu krijoi një teori skenike të zhvillimit, por ai është pak më ndryshe nga ai i Frojdit. Erikson u përqëndrua më shumë në marrëdhëniet shoqërore si një forcë shtytëse në zhvillim dhe u referohej detyrave të zhvillimit si faza psikosociale. Teoria e Erikson është një nga më të gjithat dhe mbulon zhvillimin njerëzor që nga lindja deri në pleqëri.

Teoria e zhvillimit të **Lev Vygotsky** gjithashtu përqendrohet në ndërveprimet shoqërore po aq të rëndësishme në zhvillim. Teoria e tij i shikon fëmijët në një rol nxënës me prindërit që i udhëzojnë ata përmes detyrave të zhvillimit.

Tabela e mëposhtme tregon piketat e fëmijëve sipas moshës.

Nevojat dhe interesat renditen nga 3 vjeç si pikë fillestare. Në shumicën e vendeve të Evropës, fëmijët fillojnë shkollimin e detyrueshëm kur janë gjashtë vjeç. Shumë vende kanë sistem parashkollor ku shumica e fëmijëve marrin pjesë (nga 3 vjeç) dhe tashmë ka shumë veprimtari jashtë shkollore në këtë fazë.



1. Tabela e piketave të zhvillimit të fëmijëve

	1 muaj	2 muaj	4 muaj	6 muaj	9 muaj	1 vjeç	2 vjeç	3 vjeç	4 vjeç	5 vjeç	6 -12 vjeç	12+ vjeç
F i z i k e / M o t o r i	Reagon ndaj dhimbjeve	Sytë ndjekin objektin e mesit	Sytë ndjekin objektin e mesit të fundit	Objektet e transferi me dorës në dorë (ndërron duart)		Pats fotografi në libër	Kopjon një rresht (shkarra vitjet me penat)	Kopjon një rreth Butonat e zhblloki me (zhveshja)	Kopjon një kryq Kopjon një drejtkëndësh (4.5y)	Kopjon një katror	Kopjon një trekëndësh (6y) Kopon diamante (7y) Shtyp letrën Këpucë lidhëse Vizat një njeri i njohur me kokë, trup dhe gjymtyrë	Rritja e rritjes së adoleshencës (vajzat para djemve) Fillimi i pjekurisë seksuale (10 + vjeç) Zhvillimi i karakteristi kave seksuale

k e		Koka lart e prirur	Rrokullis et mbi shpinë në prirje	Rolls prone to supine		Pirgje 3-4 kubë (18mo)	Pirgje 6 kubë	Pirgje 9 kubë	Vetë shëndëri t (furçat e dhëmbë ve)	Vishet pjesëris ht vetë	Djemtë më të rëndë se vajzat Dhëmbë të përherëshëm 11 vjet	parësore dhe sekondare
			Ulet me mbështe tje	Shtrihet mirë e pambës htetur	Qëndr on me ndihmë (8mo) Zvarritj e (9mo) Cruise s (10mo)	Shëtitjet (13mo) Shkallët e ngjitura (mënyra e fëmijës) shkon	Ecën prapa Zbrit shkallët (mënyra e fëmijëv e) shkon	Drejton biçikletë me tri rrota Shkallët e ngjitura (mënyra e të rriturve)	hypë në njërën këmbë Zbrit shkallët (në mënyrë të rritur)		Skifte me këmbë alternative Drejton biçikletën	
					Frika nga rënia	Shfaqja e preferencë s së	Mund të kthehet kapaku i kavano	Pritini letrën me		Kontroll i plotë i sfinkterit	Aftësi të rafinuara motorike	

						duarve (18mo)	zit, të zhvesh ur nga kavano za Niveli i lartë i aktiviteti t	gërshër ë Kontrolli i zorrëve dhe fshikëzë s (trainimi i tualetit)				
						Goditi topin, gjuan topin	Në gjendje të synojë topin e hedhur	Kap topin me krahë	Hedh sipër	Kap topin me 2 duar	Fiton aftësi atletike Koordinimi rritet	
	1 muaj	2 muaj	4 muaj	6 muaj	9 muaj	1 vitë	2 vite	3 vite	4 vite	5 vite	6 -12 vite	12+ vite
S o c i	Buzëqeshj e endogjene	Buzëqes hje ekzogjen e	Buzëqes hje preferen	Ankthi i çuditshë m	Pat-a- cake, peek- a-boo	Ankthi i ndarjes Vartësia nga figura	Egoist dhe i përqend	Lojë në grup	Imitimi i roleve të të rriturve	Konform iteti me kolegët e	"Rregullat e lojës" janë thelbësore Sport i	Identiteti është çështje thelbësore

a l e / e m o c i o n a l e			cial e social e			e prindërve (afrimi) Pamje shikuese dhe paralele	ruar nga vetja Imiton mënyra dhe veprimt ari Mund të jetë agresiv "Jo" është fjala e preferu ar	Identiteti gjinhor i fiksuar Lojë specifik e për seksin Kupton "marrjen e melodiv e" E di vetë gjininë dhe emrin e plotë	Kuriozitet për seksin (duke luajtur doktor) Makthet dhe frika e përbind është Shokë imagjin arë	rëndësis hëm Ndjenjat romantik e për të tjerët Faza e edipit	organizuar Të qenit anëtar i ekipit qendror për shumë Ndarja e gjinive Ndjenjat seksuale jo të dukshme Kompetenc a demonstrue se është thelbësore	Konformitet i shumica e gjymtyrëve. Sportet e organizuar a zvogëlohen për shumë njerëz Marrëdhëni et ndër gjinore
N j o	Sensation / lëvizje skemat Asimilimi dhe akomodimi					Arrin depërtimin e objektit	Një botë objekte sh.	Përsërit 3 shifra	Përsërit 4 shifra	Numëro n saktë	Abstrakt nga objektet Ligji i	Abstrakt nga abstraksion

h ë s (P i a g e t)	Asnjë qëndrim i objektit (nëse ai nuk mund ta shohë më, nuk ekziston) Të tjerët: Vendos gjithçka në gojë. Këmbët në gojë (5 muaj) Skena e goditjes dhe e trazirave Viti i parë i jetës: loja është e vetmuar dhe eksploruese, çështjet e besimit janë kryesore, figura prindërore qendrore.		Mund të përdorin simbole Objekte të tranzicionit p.sh. batanije ose ariu pelushi Egocentrizëm i fortë Përdorimi konkret i objekteve	Pika dhe numëron 3 objekte Ngjyrat e emrave	Identifikon pjesët e trupit	10 objekte	ruajtjes i arriturseriation Nuk ka hipotetikë (jo "ifs") Strategjitë memnike Ndjenjë personale për të drejtë dhe të gabuar	et Strategjitë sistematike të zgjidhjes së problemeve Mund të trajtojë hipotetikë Merret me të kaluarën, të tashmen, të ardhmen
---	---	--	--	--	-----------------------------	------------	---	---

L a n g u a g e			Qesh me zë të lartë	belbëzi min	Duke u përgjigjur në mënyrë të përsëritur (8mo) Mama, dada Mirupa fshim	Përdor 10 fjalë	Përdorni përemrat Prindërit kuptojnë më shumë Fjalitë telegrafike 2 fjali fjali Përdor 250 fjalë	Fjalitë e plota Përdorni 900 fjalë, por kuptoni 4x se Të huajt mund ta kuptojnë Njoh objektet e zakonshme në foto	Mund të tregojë histori Përdor propozime Përdor plurale Fjalitë e përbëra	Pyet kuptimin e fjalëve Fjalë abstrakte të pakapshme	Kalimi nga të folurit egocentrik në social Fjalitë jo të plota bien Fjalori zgjerohet gjeometrikisht (50,000 fjalë sipas moshës 12 vjeç) Identifikon djathtas dhe majtas	Miraton modelet e të folurit personal Komunikimi bëhet fokus i marrëdhënieve
--------------------------------------	--	--	---------------------	-------------	---	-----------------	---	---	--	---	--	---

Shënime

Mënyra e fëmijës: hap pas hapi

Mënyra e të rriturve: këmbët alternative

Lojë me pamje: një fëmijë shikon tjetrin duke luajtur fëmijë

Lojë paralele: 2 fëmijë, secili luan vetëm, por konform faktit që një fëmijë tjetër po luan aty pranë.

Lundrimet: ecën ndërsa mban mobilje.

2. Afrimi i nevojave dhe interesave të fëmijëve sipas moshës

	1 muaj	2 muaj	4 muaj	6 muaj	9 muaj	1 vit ë	2 vite	3 vite	4 vite	5 vite	6 -12 vite	12+ vite
Nevojë								Fëmijët duan të dinë për gjithçka dhe të kuptojnë	Për të eksploruar, për të provuar dhe për të provuar	Shumë lojë aktive. Të bëj gjëra për veten time.	Aktiviteti fizik. Rutinat ditore dhe	Qeshni dhe luani shumë për të lehtësuar

j a								<p>fjalët Kur inkurajohen, ata do të përdorin fjalë në vend që të rrëmbejnë, të qajnë ose të shtyjnë. Të luash me të tjerët</p>	<p>kufijtë. Kufij të arsyeshëm për mbrojtjen e fëmijëve dhe për të tjerët. Të mësosh të japësh dhe të marrësh dhe të luash mirë me të tjerët. Të më jepen zgjedhje dhe të mësojnë gjëra në mënyrën time. Për të mësuar fjalë dhe gjëra të reja.</p>	<p>Nevojë për dashuri dhe dashuri. Të konsiderohet si e rëndësishme Të mësuarit se kush është fëmija dhe si përshtatet ai me të tjerët. Përgjigje më të hollësishme. Për të përdorur imagjinatën</p>	<p>rregulla të qarta. Kuptoni ndjenjat e veta Kaloni me miqtë Për të qenë pjesë e vendimmar rjes. Të kujdesesh për të herë pas here dhe jo të shkosh në kujdesin e fëmijëve.</p>	<p>dhe për të mbajtur ekuilibrin. Vetë-shprehja: rroba, flokë, djalë / shoqe. Intimitet me hapësirën dhe gjërat e veta.</p>
--------	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	---

I n t e r e s a t								Aktivitetet fizike. Duke njohur letrat. Socializimi i shkrimit Të keni përgjigje në "Pse?" Ndarja ndonjëherë, Filloni të kuptoni se si t'i zgjidhni problemet vetë.	Aktiviteti fizik: Vrapimi, kërcimi, kërcimi dhe ngjitja. Për të luajtur me numra Kuptoni botën përreth fëmijës që interesohet të luajë me miqtë Vizatim, pikturë Mbase gjumë	Niveli i lartë i aktivitetit me drejtim. Shkrimi i emrit të vet, vizatimi i fotove, bërja e projekteve dhe shkuarja në bibliotekë. Aktivitetet në grup, ndarja e gjërave dhe ndjenjave. Kohë e qetë larg fëmijëve të tjerë herë pas here.	Për të punuar detyra të vërteta, siç janë lëndina për kositje, pjekje... Jetesa dhe kafshët shtëpiake. Sleepover s. Merrni pjesë në aktivitete sportive dhe në grup.	Për tu bërë i pavarur. Të flasim për çështje në botën e rritur .. Miqtë janë më të rëndësishëm se kurrë. Të jesh pranë tij ose të shikosh të tjerët. Vullnetarizmi .
---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

												Muzikë dhe modë.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

Doracaku 1.2

Këshillat e prindërve për zgjedhjen e veprimtarive të duhura shkollore për fëmijët e tyre

1. Mendoni për interesat dhe aftësitë natyrore të fëmijëve tuaj. Para se të filloni të konsideroni aktivitete specifike, bëni një hap prapa. Mundohuni ta "shihni" vërtet fëmijën tuaj. Doesfarë dëshiron të bëjë ai / ajo? Cilat janë dhuratat e tij / saj natyrore? Mendoni për atë që e ngacmon atë / saj. Makesfarë e bën atë / atë të ndjehet i kënaqur dhe i realizuar?

Si?

- duke biseduar me fëmijët tuaj se për çfarë lloj aktivitete ata duan të regjistrohen;
- vëzhgimi i sjelljes së fëmijëve tuaj;
- duke përdorur pyetësorët (duke i përdorur ato në mënyrë efektive ose duke i përdorur ato si referencë në pikat a dhe b.).

2. Mendoni për aftësitë që dëshironi që fëmijët tuaj të zhvillohen. Përveç forcave të tij / saj, identifikoni se çfarë dëshironi të përmirësoni në lidhje me të. Përdorni aktivitete si një mënyrë për ta rrethuar atë. Konsideroni përparësitë e tij / saj. Farë doni që fëmija juaj të përfitojë nga një aktivitet? A doni që këto aktivitete të ndihmojnë në ndërtimin e miqësive, përshtatjen fizike, vetëvlerësimin, etikën e punës? Shumë lloje të ndryshme të aktiviteteve jashtë shkollore i ndërtojnë këto aftësi. Duke mbajtur në mend tablonë e madhe, ju do të shmangni shikimin e tunelit dhe do të mund të përqafohi më shumë zgjedhjet e fëmijëve tuaj.

3. Provoni aktivitete të reja. Ju madje mund të kërkonte diçka jashtë zonës së rehatisë së fëmijëve tuaj që mund të provoni së bashku. Kjo mund të jetë e rëndësishme jo vetëm për zhvillimin e interesave të reja, por edhe që fëmijët të përjetojnë kompetencë në fusha të ndryshme.

4. Mos e detyroni nëse duan të braktisin. Ka të ngjarë të vijë një kohë kur entuziazmi i fëmijëve për një aktivitet do të venitet. Shtë e natyrshme që fëmijët të humbasin interesin për disa aktivitete. Nëse fëmija juaj po shpreh një mosmiratim të aktiviteteve të veçanta ose dëshirë për të bërë më pak, bisedoni me ta për atë që po i motivon ato ndjenja. Mendoni se si ju mund të jeni në gjendje të ekuilibroni aktivitetet e tyre në një mënyrë që u jep atyre mundësi për të zhvilluar aftësi dhe të marrin pjesë në aktivitete që ata gëzojnë, ndërsa gjithashtu të keni disa kohë për të luajtur dhe shoqëruar në mjedise të sigurta dhe të strukturuar.

5. Aktivitetet jashtë shkollës mund të jenë të shtrenjta. Kështu që sigurohuni të dini se sa kushton një veprimtari para se të angazhoheni për të. Nëse nuk mund ta përballoni atë, sigurohuni që të mos përfshihet në listën e zgjedhjeve, ose të jeni të përgatitur të keni një diskutim të sinqertë për paratë!

6. Mendoni se sa kohë do të marrë një veprimtari në të vërtetë. Shtë më mirë të filloni me një aktivitet dhe të shihni se si fëmija juaj reagon. Nëse ndryshimi është pozitiv, shikoni në shtimin e një aktiviteti tjetër termin vijues. Rivlerësoni këtë sa herë që në jetën tuaj të fëmijës tuaj ndodh një ndryshim.

Doracaku 1.3

Emri: Unë dhe interesi i fëmijës tim

Materialet: stilolapsa, KLIKLISTA E INTERESAVE TË FËMIJËVE PËP PRINDËRIT sipas moshës së fëmijëve të tyre dhe LISTA E PËRKUJTIMEVE SË AKTIVITETEVE (Anekset 1.1, 1.2, 1.3, 1.4). Duhet t'i kemi të gjithë sipas numrit të pjesëmarrësve.

Numri i Pjesëmarrësve: Nuk ka kufij

Grupi i synuar: prindërit, si dhe punonjësit e të rinjve, mësuesit, trainuesit, arsimtarët e shkollës, këshilltarët etj.

Mosha e pjesëmarrësve: Nuk ka kufij

Koha e nevojshme: 30 min.

Përgatitja: Duhet të përgatiten një numër i caktuar (disa kopje shtesë) të kopjeve të KLIKLISTA E INTERESAVE TË FËMIJËVE PËR PRINDËRIT sipas moshës së fëmijëve të tyre dhe LISTA E PËRKUJTIMEVE SË AKTIVITETEVE (Anekset 1.1, 1.2, 1.3, 1.4) dhe stilolapsat.

qëllimet:

- Për të identifikuar nevojat dhe interesat individuale të fëmijëve,
- Të zgjedhë aktivitete të ndryshme jashtë shkollore sipas nevojave dhe interesit të fëmijëve.

Përshkrimi i metodës: Stilolapsat e përgatitur paraprakisht, KLIKLISTA E INTERESAVE TË FËMIJËVE PËR PRINDËRIT sipas moshës së fëmijëve të tyre dhe LISTA E PËRKUJTIMEVE SË AKTIVITETEVE (Anekset 1.1, 1.2, 1.3, 1.4) u jepen secilit prej pjesëmarrësve.

Trajneri jep një shpjegim të shkurtër dhe disa rregulla për secilin hap:

Hapi 1. Identifikimi i interesave të një fëmije (15 min.)

Ju lutemi lexoni listën më poshtë dhe vendosni një kontroll të gjelbër (✓) pranë aktiviteteve që fëmija juaj aktualisht kënaqet duke bërë dhe shtoni aktivitete që nuk janë të përfshira në listat kontrolluese që janë të rëndësishme për familjen tuaj ose ndodhin për shkak të vendit ku jetoni dhe cilat janë ose do të ishte interesante për fëmijën tuaj.

Hapi 2. Lista e kujtimeve të aktiviteteve (15 min.)

Pasi të keni identifikuar interesat e fëmijës tuaj, renditni 10-të kryesorët e tyre që ka shumë të ngjarë të ndihmojnë zhvillimin e fëmijës tuaj. Mund të përdoret si një listë kujtese e aktiviteteve.

Shtojca 1.1

Hapi 1. Identifikimi i interesave të një fëmije

Ju lutemi lexoni listën më poshtë dhe vendosni një kontroll të gjelbër (✓) pranë aktiviteteve që fëmija juaj aktualisht kënaqet duke bërë dhe shtoni aktivitete që nuk janë të përfshira në listat kontrolluese që janë të rëndësishme për familjen tuaj ose ndodhin për shkak të vendit ku jetoni dhe cilat janë ose do të ishte interesante për fëmijën tuaj.

INTERESAT E FËMIJËS lista kontrolluese për prindërit
- për fëmijë deri në 4 vjeç -

- duke qenë jashtë
- duke luajtur me fëmijë
- duke vizituar fqinjët, miqtë, të afërmit
- vizatim
- pikturë
- skicim
- fotografi prerëse / lotuese
- duke luajtur me kafshët
- duke qenë rreth kafshëve
- kafshëve ushqyese
- kopshtari / mbjellja e luleve
- vallëzimi
- duke kënduar
- duke luajtur instrumente muzikore
- duke dëgjuar muzikë
- duke dëgjuar përralla / histori / legjenda / ...
- duke parë dhe folur për fotografi
- duke shkuar për peshkim me nënën ose babin
- duke shkuar me një biçikletë
- duke u ngjitur bjeshkëve
- shikuar TV / video
- duke pasur gatime / Barbecues / piknik

Gjëra të tjera që nuk janë të listuara:

.....
.....
.....

Hapi 2. Lista e kujtimeve të aktiviteteve

Pasi të keni identifikuar interesat e fëmijës tuaj, renditni 10-të kryesorët e tyre që ka shumë të ngjarë të ndihmojnë zhvillimin e fëmijës tuaj. Mund të përdoret si një listë kujtese e aktiviteteve.

RREZIKONI LISTËN E AKTIVITETEVE

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Shtojca 1.2

Hapi 1. Identifikimi i interesave të një fëmije

Ju lutemi lexoni listën më poshtë dhe vendosni një kontroll të gjelbër (√) pranë aktiviteteve që fëmija juaj aktualisht kënaqet duke bërë dhe shtoni aktivitete që nuk janë të përfshira në listat kontrolluese që janë të rëndësishme për familjen tuaj ose ndodhin për shkak të vendit ku jetoni dhe cilat janë ose do të ishte interesante për fëmijën tuaj.

KLIKLISTA E INTERESAVE TË FËMIJËVE PËR PRINDËRIT

- për fëmijë midis 4 dhe 6 vjeç -

- duke luajtur sporte individuale
- duke luajtur sport në ekip
- duke luajtur lojëra shtëpie
- duke luajtur lojëra në natyrë (p.sh., fshih-kërko)
- duke luajtur në kompjuter / telefon / tableta /...
- duke vizituar fqinjët, miqtë, të afërmit
- të kesh ose të shkoj në festa
- duke u shoqëruar
- duke marrë pjesë në gara
- duke parë revista, katalogë, etj.
- vizatim
- pikturë
- skicim
- fotografi prerëse / lotuese
- ktivitete praktike
- mbledhjen e objekteve (p.sh., gjethe, shkëmbinj, peceta, ...)

- ___ duke luajtur me kafshët
- ___ duke u kujdesur për kafshët
- ___ kopshtari
- ___ vallëzimi
- ___ duke kënduar
- ___ duke luajtur instrumente muzikore
- ___ duke dëgjuar muzikë
- ___ duke dëgjuar përralla / histori / legjenda / ...
- ___ duke parë dhe folur për fotografi
- ___ duke shkuar për peshkim me nënën ose babin
- ___ duke shkuar me një biçikletë
- ___ shëtitje
- ___ duke ecur
- ___ shikuar TV / video
- ___ duke pasur gatime / Barbecues / piknik
- ___ duke shkuar në një udhëtim kampingu
- ___ vizita në kopshte zoologjike / muze / akuariume / planetarë / ...
- ___ shkuarja në një film / teatër / koncert / ngjarje sportive / ...

Gjëra të tjera që nuk janë të listuara:

.....
.....
.....

Hapi 2.

Lista e kujtimeve të aktiviteteve

Pasi të keni identifikuar interesat e fëmijës tuaj, renditni 10-të kryesorët e tyre që ka shumë të ngjarë të ndihmojnë zhvillimin e fëmijës tuaj. Mund të përdoret si një listë kujtese e aktiviteteve.

RREZIKONI LISTEN E AKTIVITETEVE

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Shtojca 1.3

Hapi 1. Identifikimi i interesave të një fëmije

Ju lutemi lexoni listën më poshtë dhe vendosni një kontroll të gjelbër (√) pranë aktiviteteve që fëmija juaj aktualisht kënaqet duke bërë dhe shtoni aktivitete që nuk janë të përfshira në listat kontrolluese që janë të rëndësishme për familjen tuaj ose ndodhin për shkak të vendit ku jetoni dhe cilat janë ose do të ishte interesante për fëmijën tuaj.

KLIKLISTA E INTERESAVE TË FËMIJËVE PËR PRINDËRIT

- për fëmijë midis 6 dhe 12 vjeç -

- duke luajtur sporte individuale
- duke luajtur sport në ekip
- duke luajtur lojëra shtëpie
- duke luajtur lojëra në natyrë (p.sh., fshih-kërko)
- duke luajtur në kompjuter / telefon / tableta /...
- duke përdorur mjetet e mediave sociale
- shikuar TV / video
- duke vizituar fqinjët, miqtë, të afërmit
- të kesh ose të shkoj në festa
- duke u shoqëruar
- duke marrë pjesë në bisedime familjare
- takimi i njerëzve
- të folurit publik
- duke marrë pjesë në gara
- duke parë revista, katalogë, etj.
- leximi
- duke dëgjuar përralla / histori / legjenda / ...
- gjuhë studimore__ drawing/painting
- gjerat e dekorimit
- ndërtimin / projektimin e gjërave
- aktivitete praktike
- mbledhjen e objekteve (p.sh., gjethe, shkëmbinj, peceta, ...)
- duke luajtur me kafshët
- duke u kujdesur për kafshët
- kopshtari
- vallëzimi
- duke kënduar
- duke luajtur instrumente muzikore
- duke dëgjuar muzikë
- duke luajtur teatër
- duke shkuar me një biçikletë
- shëtitje

- ___ duke ecur
- ___ udhëtimi
- ___ duke eksploruar vendet e reja
- ___ duke studiuar natyrën
- ___ duke pasur gatime / Barbecues / piknik
- ___ duke shkuar në një udhëtim kampingu
- ___ vizita në kopshte zoologjike / muze / akuariume / planetarë /...
- ___ shkuarja në një film / teatër / koncert / ngjarje sportive /...

Gjëra të tjera që nuk janë të listuara:

.....
.....
.....

Hapi 2.

Lista e kujtimeve të aktiviteteve

Pasi të keni identifikuar interesat e fëmijës tuaj, renditni 10-të kryesorët e tyre që ka shumë të ngjarë të ndihmojnë zhvillimin e fëmijës tuaj. Mund të përdoret si një listë kujtese e aktiviteteve.

RREZIKONI LISTËN E AKTIVITETEVE

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Shtojca 1.4

Hapi 1.

Identifikimi i interesave të një fëmije

Ju lutemi lexoni listën më poshtë dhe vendosni një kontroll të gjelbër (✓) pranë aktiviteteve që fëmija juaj aktualisht kënaqet duke bërë dhe shtoni aktivitete që nuk janë të përfshira në listat kontrolluese që janë të rëndësishme për familjen tuaj ose ndodhin për shkak të vendit ku jetoni dhe cilat janë ose do të ishte interesante për fëmijën tuaj.

KLIKLISTA E INTERESAVE TË FËMIJËVE PËR PRINDËRIT

- për fëmijë 12+ vjeç -

- duke luajtur sporte individuale
- duke luajtur sport në ekip
- duke luajtur lojëra shtëpie
- duke luajtur lojëra në natyrë (p.sh., fshih-kërko)
- duke luajtur në kompjuter / telefon / tableta / ...
- duke përdorur mjetet e mediave sociale
- shikuar TV / video
- duke vizituar fqinjët, miqtë, të afërmit
- të kesh ose të shkoj në festa
- duke u shoqëruar
- duke marrë pjesë në bisedime familjare
- takimi i njerëzve
- të folurit publik
- duke marrë pjesë në gara
- duke parë revista, katalogë, etj.
- leximi
- duke dëgjuar përralla / histori / legjenda / ...
- gjuhë studimore
- duke studiuar artin
- vizatim / pikturë
- gjerat e dekorimit
- mobilje rregullimi
- ndërtimin / projektimin e gjërave
- duke krijuar gjëra të reja
- duke mësuar se si funksionojnë gjërat
- aktivitete praktike
- mbledhjen e objekteve (p.sh., gjethe, shkëmbinj, peceta, ...)
- duke luajtur me kafshët
- duke u kujdesur për kafshët
- kopshtari

- vallëzimi
- duke kënduar
- duke luajtur instrumente muzikore
- duke dëgjuar muzikë
- duke luajtur teatër
- duke shkuar me një biçikletë
- shëtitje
- duke ecur
- udhëtimi
- duke eksploruar vendet e reja
- duke studiuar natyrën
- duke pasur gatime / Barbecues / piknik
- duke shkuar në një udhëtim kampingu
- vizita në kopshte zoologjike / muze / akuariume / planetarë /...
- shkuarja në një film / teatër / koncert / ngjarje sportive /...
- duke analizuar filma / teatro / koncerte / ngjarje sportive /...
- vullnetare
- punë bamirësie
- duke parashikuar nevojat e të tjerëve
- duke vizituar të moshuarit
- duke u kujdesur për të sëmurët
- duke dhënë këshilla
- zgjidhjen e problemeve
- sistemet e analizimit
- angazhimi në biznes
- duke i mësuar të tjerët
- mbikëqyrje të njerëzve
- organizimi i informacionit / regjistrave
- kërkimi shkencor
- studimi i mediave
- buxheti
- bashkimi i kauzave publike
- duke folur për politikë
- duke bërë punë elektrike
- studimi i aksioneve / investimeve
- përpunimin e të dhënave
- trillim shkencor
- fotografi
- duke shkruar poezi dhe tregime
- kompjuterat programues
- duke vëzhguar sjelljen njerëzore
- veprimtaritë e kishës

- ___ zgjidhjen e enigmave me fjalëkryq
- ___ filozofi
- ___ disektimin e një organizmi
- ___ ngjarjet e planifikimit
- ___ duke studiuar artefakte
- ___ duke studiuar hartat
- ___ shitjen e gjërave
- ___ shkrim analitik
- ___ duke punuar me numra

Gjëra të tjera që nuk janë të listuara:

.....
.....
.....

Hapi 2.

Lista e kujtimeve të aktiviteteve

Pasi të keni identifikuar interesat e fëmijës tuaj, renditni 10-të kryesorët e tyre që ka shumë të ngjarë të ndihmojnë zhvillimin e fëmijës tuaj. Mund të përdoret si një listë kujtese e aktiviteteve.

RREZIKONI LISTËN E AKTIVITETEVE

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Doracaku 1.5

Emri: Vetura

Materialet: Shtojcën 1.6 të shtypur/printuar dhe stilolapsa / lapsa / shënues sipas numrit të pjesëmarrësve

Numri i Pjesëmarrësve: Nuk ka kufij

Grupi i synuar: prindërit, si dhe punonjësit e të rinjve, mësuesit, trainuesit, arsimtarët e shkollës, këshilltarët etj.

Mosha e pjesëmarrësve: Nuk ka kufij

Koha e nevojshme: Sipas madhësisë së grupit dhe numrit të pyetjeve (30 min)

Përgatitja: Duhet të përgatitet një numër i caktuar (disa kopje shtesë) të kopjeve të Shtojcës 1.6 dhe stilolapsa / lapsa / shënues.

Qëllimet:

- Për t'i ndihmuar ata të identifikojnë rolin e tyre në edukimin e fëmijëve të tyre,
- Për t'i ndihmuar ata të pranojnë dhe të flasin për ndjenjat dhe përvojat e tyre.

Përshkrimi i metodës: Shtojcat 1.6 të shtypura dhe stilolapsat / lapsat / shënuesit u jepen secilit prej pjesëmarrësve. Trajneri gjithashtu jep një shpjegim / shembuj të shkurtër për ato që duhet të shprehin vetë, duke mbajtur parasysh pjesët e makinës (për shembull, shoferi, nxituesi, motori, pasqyra, etj) (15 min.).

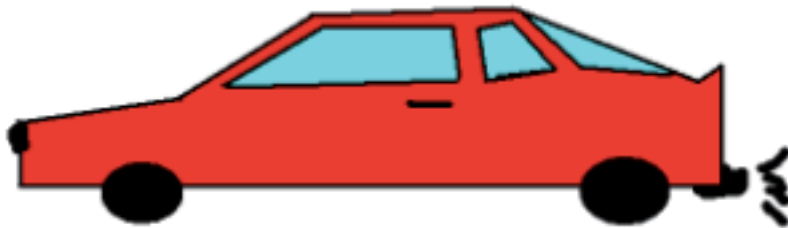
- Me cilën pjesë të makinës e identifikoni kur mendoni për rolin që luani në edukimin e fëmijës tuaj? Për shembull: shoferi (dikush që drejton një makinë), nxituesi (kontrollon shpejtësinë e një makine), motorin (shtyn makinën), pasqyrën (pasqyron pamjen në anë dhe pas veturës), etj.
- Shkruajeni pse zgjodhët atë pjesë të makinës për tu përfaqësuar. (15 min.)

Pastaj të gjithë në rreth do të ndajnë rezultatet dhe të shpjegojnë pse zgjodhën atë pjesë të makinës për tu përfaqësuar. (15 min.)

Shtojca 1.6

Vetura

- Me cilën pjesë të makinës e identifikoni kur mendoni për rolin që luani në edukimin e fëmijës tuaj? Për shembull: shoferi (dikush që drejton një makinë), nxituesi (kontrollon shpejtësinë e një makine), motorin (shtyn makinën), pasqyrën (pasqyron pamjen në anë dhe pas veturës), etj.
- Shkruajeni pse zgjodhët atë pjesë të makinës për tu përfaqësuar. (15 min.)
- Pastaj të gjithë në rreth do të ndajnë rezultatet dhe të shpjegojnë pse zgjodhën atë pjesë të makinës për tu përfaqësuar. (15 min.)



Doracaku 1.6

Emri: Pyetje

Materialet: Asnjë material i veçantë nuk nevojitet

Numri i pjesëmarrësve: 10 - 30

Grupi i synuar: prindërit, si dhe punonjësit e të rinjve, mësuesit, trainuesit, arsimtarët e shkollës, këshilltarët etj.

Mosha e pjesëmarrësve: Të paktën 14 vjeç

Koha e nevojshme: 20 minuta

Përgatitja: Lehtësuesit duhet të përgatisin paraprakisht një listë të pyetjeve që ata mendojnë se do të duan të përdorin. Kjo listë duhet të përqendrohet në qëllimin origjinal të arsyes pse zgjodhët të udhëheqni aktivitetin. Lehtësuesit gjithashtu duhet të përgatisin një listë të pyetjeve për çështje të papritura që mund të lindin nga aktiviteti.

Qëllimet:

- Të reflektojë pas një aktiviteti,
- Për t'i ndihmuar pjesëmarrësit të pranojnë dhe të flasin për ndjenjat dhe përvojat e tyre,
- Të mbështesë vetëvlerësimin dhe vetë-mësimin,
- Të transferojë njohuritë e marra në aktivitete në jetën reale.

Përshkrimi i metodës: Lehtësuesi udhëzon pjesëmarrësit përmes një seri hapash që nxisin vëmendjen nga përvoja drejt bërjes së ndryshimeve të dobishme në jetën e tyre. Do pyetje është një lloj filtri i cili përqendron aspektet thelbësore të përvojës së të nxënit.

Hapi 1 - Rishikoni, kujtoni dhe mbani mend

Rifreskoni kujtesën e pjesëmarrësve për një temë ose çështje të veçantë.

Hapi 2 - Ndikimi / Efekti

Pyetni se çfarë ndikimi ka pasur në individ dhe në grup.

Hapi 3 - Përmbledhje

Kërkojuni grupit të përmbledhin ato që kanë mësuar.

Hapi 4 - Aplikimi Ask how they can apply this new information to real life.

Hapi 5 - Angazhimi

Pyetini ata se si do ta zbatojnë këtë në jetën e tyre.

Shembuj pyetjesh:

Hapi 1: happenedfarë ndodhi?

Hapi 2: Si ndikoi përvoja tek ju? A ndikoi aktiviteti në grup?

Hapi 3: A mund të përmbliidhni atë që kemi diskutuar?

Hapi 4: A shihni një lidhje midis kësaj dhe ju në jetën tuaj?

Hapi 5: Whatfarë do të bënit ndryshe herën tjetër?

Pyetje përmbyllëse:

1. Si u ndjetë gjatë aktivitetit / në rolin tuaj / si anëtar i ekipit tuaj etj?

a) të rehatshme; b) Neutral; c) E pakëndshme;

2. A mendoni se mund ta zbatoni këtë veprimtari në situata të tjera?

a) Po; b) Jo; c) Nuk e di.

3. Sa i dobishëm ishte ky trajnim për ju?

a) Nuk është aspak e dobishme; b) Jo i dobishëm; c) ok; d) e dobishme; e) Shumë e dobishme

Shënime speciale: Informimet mund të lundrohet nga lehtësuesi në drejtim të një qëllimi të duhur.

Nëse ka disa kufizime kohore udhëheqësi duhet të krijojë disa rregulla në mënyrë që të kufizojë kohën për secilin përgjigje (për shembull ata mund të thonë se secili pjesëmarrës duhet të përgjigjet me një fjali ose të ketë një minutë për shpjegimin e tij). Udhëheqësi gjithashtu mund të krijojë rregulla sipas rendit të përgjigjes.

Sigurohuni që të përdorni pyetje të qarta.

Kjo metodë gjithashtu mund të përdoret në mënyrë të shkruar si një pyetësor individual për secilin pjesëmarrës

BIBLIOGRAFIA DHE REFERENCAT. MODULI 1

Departamenti i Edukimit në Kaliforni. Fusha e zhvillimit social-emocional.
Marrë më 03 dhjetor 2018.
<https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/itf09socemodev.asp>

Departamenti i Edukimit në Kaliforni. Ajo që më pëlqen, ajo që kam nevojë.
Marrë më 03 dhjetor 2018.
<https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/caqdevelopment.asp>

Pikat kryesore të zhvillimit të fëmijëve sipas moshës ". Nxënësit e artë.
Marrë më 03 dhjetor 2018.
<https://www.goldlearners.com/toddler-and-preschooler>

Njohja: Salud, Cerebro y Neurociencia. Etapas del desarrollo cognitivo del niño según Piaget. Marrë më 03 dhjetor 2018.
<https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>

Milestones Developmental by Age ". Autism Speaks. Marrë më 03 dhjetor 2018.
<https://www.autismspeaks.org/learn-signs>

Enciklopedia e shëndetit të fëmijëve. Zhvillimi njohës. Marrë më 03 dhjetor 2018.
<http://www.healthofchildren.com/C/Cognitive-Development.html>

Më ndihmo të rritem. Farë është zhvillimi motorik ose fizik. Marrë më 03 dhjetor 2018.
<http://helpmegrowmn.org/HMG/HelpfulRes/Articles/WhatMotorPhysicalDev/index.htm>

"Regjistrohuni mua Regjistrohuni !: Udhëzuesi i plotë i prindërve për sportin, veprimtaritë, mësimet e muzikës, klasat e vallëzimit dhe programet e tjera mësimore", Paperback - 1 gusht 2003, nga Stacy M. DeBroff

"Aktivitetet e organizuara si kontekste të zhvillimit: Aktivitete jashtëshkollore, pas shkollës dhe programeve në bashkësi", Edicioni i parë nga Joseph L. Mahoney (Redaktor), Reed W. Larson (Redaktor), Jacquelynne S. Eccles (Redaktor)

Toga AW, Thompson PM, Sowell ER; Thompson; Sowell (2006). «Hartimi i pjekurisë së trurit». *Trendet Neuroshkenca* 29 (3): 148-59. PMC 3113697.

USMLE Hapi 1 Njoftime për Leksione 2018: Komplet për 7 libra (Përgatitja e Testit Kaplan) Botimi 1 ... Ndhma e parë për USMLE Hapi 1 2018, Edicioni i 28-të nga Tao Le Paperback

<https://books.google.ro/books?id=nNc-uO9683cC&printsec=frontcover&dq=How+to+Choose+Extracurricular+Activities&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjvwbWewYvgAhWRZFAKHwB6IQ6AEIMDAC#v=onepage&q=How%20to%20Choose%20Extracurricular%20Activities&f=false>

<https://books.google.ro/books?id=0E54AgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=How+to+Choose+Extracurricular+Activities&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjvwbWewYvgAhWRZFAKHwB6IQ6AEINTAD#v=onepage&q=How%20to%20Choose%20Extracurricular%20Activities&f=false>

PaRentsEdu

Roli i prindërve në edukimin jashtë shkollor të fëmijëve të tyre

1. A e mbuloi kursi përmbajtjen që prisnit? Pse po ose pse jo?

2. Cilat tema dëshironi të shihni të adresuara që nuk ishin të përfshira?

3. Cilat janë pikat e forta dhe të dobëta të këtij kursi të mësimit elektronik?

4. A i shpjegoi përmbajtja si duhet: njohuritë, aftësitë dhe konceptet që paraqiti?

5. A paraqiti kuizi i feedback-ut njohuri të reja?



Erasmus+



ParentsEDU

Numri i projektit: 2017-1-PL01-KA204-038295

6. Sa kohë kaloni në këtë kurs të mësimit elektronik?

7. A e kuptuat se ku duhej të klikoni për të ecur përpara? Nëse jo, pse jo?

8. A keni përdorur ndonjë lidhje të jashtme në faqet e internetit?

9. A ju ka ndihmuar ndonjë nga aktivitetet që të merrni një kuptim më të qartë të temës?

**10. Çfarë do të ndryshonit ose shtonit në këtë Modul?
Mbani në mend se çdo sugjerim nga ana juaj është më se e mirëpritur!**



Erasmus+

Ky projekt është financuar me mbështetjen e Bashkimit Evropian. Ky botim pasqyron vetëm pikëpamjet e autorit, dhe Komisioni Evropian ose Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agjensia Kombëtare e Erasmus + në Poloni nuk mund të mbaj përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacionet e përmbajtura këtu. "

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

