



Erasmus+



PaRentsEdu - The Parents' Role in the out-of-school Education of their children

Número de proyecto: 2017-1-PL01-KA204-038295

Plataforma de aprendizaje – Módulo 1

‘Diagnóstico de las necesidades del niño en el ámbito de la educación extraescolar’



Contenido

1. Estructura del módulo de aprendizaje 1
2. Documentos/hojas para el Módulo 1(1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6)
3. Formularios de evaluación
4. Bibliografía

Estructura del modulo de aprendizaje

Número	MODULO 1
Título del módulo	Diagnóstico de las necesidades del/a niño/a en el ámbito de la educación extraescolar
Temática/Breve descripción	<p>Temas: desarrollo infantil, etapas de desarrollo, necesidades e intereses de los niños, actividades extraescolares.</p> <p>A pesar de que cada niño/a se desarrolla a su propio ritmo, hay etapas comunes de desarrollo de acuerdo a su edad.</p> <p>Es importante entender esto para satisfacer las necesidades de cada niño/a y, por lo tanto, encontrar las actividades extraescolares más apropiadas para impulsar el desarrollo de los niños en función de sus intereses.</p>
Grupos destinatarios	Capacitadores/as que trabajan con padres, madres, familias, profesionales de la enseñanza y la educación social, tutores/as...
Objetivo de la formación	Realizar un diagnóstico de las necesidades del/a niño/a en el ámbito de la educación extraescolar en función de su desarrollo e intereses.
Objetivos de aprendizaje/ Habilidades adquiridas	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y describir las diferentes áreas del desarrollo infantil Comprender las características típicas del desarrollo (comportamientos y desarrollo de habilidades), las necesidades e intereses de los/as bebés, los/as niños/as pequeños/as y los/as preadolescentes. Identificar las necesidades individuales de los/as niños/as Seleccionar diferentes actividades extraescolares de acuerdo a las necesidades e intereses de los/as niños/as.

Consejos para el/la formador/a	<p>Considere el rango de edad de los/as hijos/as de los m/padres para preparar adecuadamente los contenidos.</p> <p>Un ejemplo de programa de sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recepción y bienvenida a los/as m/padres. La persona formadora da la bienvenida a los/as participantes y facilita el acceso al lugar de celebración. 2. Presentaciones. La persona formadora propone una ronda de presentación de los/as participantes y les pregunta sobre aspectos relevantes para el desarrollo de la sesión y sus contenidos: edad de sus hijos/as y expectativas. <p>El/la capacitador/a comienza a tomar notas y lo hará durante toda la sesión para recoger todas las opiniones y contribuciones y hacer un resumen adecuado al final de la sesión.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Presentación del módulo. La persona formadora presenta los objetivos de los módulos y los temas que se abordarán. 4. Antecedentes teóricos. La persona formadora presenta los antecedentes teóricos. Vea la Hoja 1.1 relacionada con las edades y etapas del desarrollo infantil y la Hoja 1.2 relacionada con consejos para m/padres para elegir las actividades extraescolares adecuadas para sus hijos. 5. Luego, La persona formadora facilita una serie de ejercicios elegidos: <ul style="list-style-type: none"> E1. El ejercicio ayuda a los/as m/padres a identificar las necesidades individuales de sus hijos/as basándose en sus intereses y a seleccionar las actividades que pueden contribuir al desarrollo de sus hijos/as. Vea la Hoja 1.3. E2. El ejercicio permite a los/as participantes procesar lo que han aprendido. Es un método de debriefing. Vea la Hoja 1.4.

	<p>E3. Ejercicio relacionado con el papel de los padres en la educación de sus hijos/as. Ver la Hoja 1.5.</p> <p>E4. El ejercicio permite a los/as participantes procesar lo que han aprendido. Es un método de debriefing. Vea el la Hoja 1.6.</p> <p>6. Resumen de la sesión y evaluación. La persona formadora da tiempo a los/as participantes para resumir, comentar y hacer las preguntas después de todo el conjunto de ejercicios o después de cada uno de ellos/as. Debe realizarse un resumen general y una evaluación.</p> <p>Nota: La persona formadora distribuye el tiempo de la sesión de acuerdo con su programa. Por lo tanto, propondrá las pausas adecuadas.</p>
--	---

Folletos

Hay archivos separados - Hojas 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 y 1.6 para el Módulo 1 - PaRentsEdu

Evaluación

El formador puede proponer su propio método de evaluación o utilizar nuestros formularios. Hay archivos separados.

Bibliografía y referencias

En el documento "Bibliografía y Referencias" encontrará libros y enlaces donde podrá leer más sobre el desarrollo infantil y las actividades extracurriculares.

Hoja 1.1

Nombre: Edades y etapas del desarrollo infantil

Materiales necesarios: Bolígrafos, Tabla de hitos del desarrollo infantil (1.1) y Tabla de necesidades e intereses de los niños por edad (1.2). Necesitamos tenerlos todos de acuerdo al número de participantes.

Número de participantes: Sin límites

Grupo destinatario: p/madres, animadores/as juveniles, profesores/as, formadores/as, educadores/as escolares, consejeros/as, etc.

Edad de los/as participantes: Sin límites

Tiempo necesario: 30 min.

Preparación: Un cierto número (algunas copias adicionales) de copias de la Tabla de hitos del desarrollo infantil y de la Tabla de necesidades e intereses por edad. También se deben preparar bolígrafos.

Objetivos:

- Definir diferentes áreas de desarrollo infantil.
- Describir las características de desarrollo, necesidades e intereses de los bebés, niños pequeños y preadolescentes.

Descripción del método:

La persona formadora ofrece una explicación teórica sobre las edades y etapas del Desarrollo Infantil como se describe a continuación. Proporcionará a los/as participantes la Tabla de hitos del desarrollo infantil (1.1) y propondrá utilizar la tabla para hacer una reflexión sobre el progreso del desarrollo de sus propios/as hijos/as.

Es importante recordar a los/as p/madres que tengan en cuenta que cada niño/a desarrolla a su propio ritmo y que los hitos en la mesa son sólo una referencia.

A continuación, la persona formadora describe algunas necesidades e intereses de los/as niños/as según su edad/rango de edad y proporciona a los/as participantes la Tabla de necesidades e intereses de los/as niños/as por edad (1.2). La persona formadora les propone que piensen en sus propios hijos/as y contribuyan con otras características (no incluidas en la tabla) que hayan detectado..

Edades y etapas del desarrollo infantil

Cada niño/a crece y se desarrolla de manera diferente, haciendo las cosas a su propio ritmo; por lo tanto, cada niño/a tiene necesidades diferentes. Sin embargo, los/as niños/as generalmente alcanzan ciertos hitos en su vida más o menos al mismo tiempo.

Comprender esto les da a los/as p/madres la oportunidad de satisfacer las necesidades e intereses de sus hijos/as de acuerdo con su etapa de desarrollo, de modo que los/as p/madres puedan desarrollar nuevas habilidades y alcanzar el pleno potencial de sus hijos/as.

Familiarizarse con las diferentes etapas del desarrollo infantil también proporcionará a los padres información para proponer actividades en el área de la educación extraescolar, teniendo en cuenta las necesidades de cada niño/a.

El **desarrollo infantil** se refiere al proceso a través del cual los seres humanos crecen y maduran desde la infancia hasta la edad adulta.

Los cambios en el desarrollo infantil pueden ocurrir debido a procesos genéticamente controlados conocidos como maduración o como resultado de factores ambientales y de aprendizaje, pero generalmente se deben a una interacción entre ambos factores. También puede ocurrir como resultado de la naturaleza humana y su capacidad de aprender de su entorno.

El desarrollo infantil se centra en los cambios que se producen en los seres humanos a medida que maduran desde el nacimiento hasta el final de la adolescencia, alrededor de los 17 años, a medida que el ser humano progresa de la dependencia a su autonomía en diferentes áreas: física y motriz, social y emocional, y cognitiva.

El **desarrollo motor** significa el crecimiento físico y el fortalecimiento de los huesos, los músculos y la capacidad de moverse y tocar su entorno. El desarrollo motor de un niño se divide en dos categorías: motriz fina y motriz gruesa.

Las habilidades motoras finas se refieren a pequeños movimientos en las manos, muñecas, dedos, pies, dedos de los pies, labios y lengua. Las habilidades motoras gruesas implican el desarrollo motor de los músculos que permiten que los bebés levanten la cabeza, se sienten y gateen, y eventualmente caminen, corran, salten y salten.

El **desarrollo socio-emocional** incluye la experiencia, expresión y manejo de las emociones del/la niño/a y la capacidad de establecer relaciones positivas y gratificantes con los demás (Cohen y otros, 2005). Abarca tanto los procesos intra como los interpersonales.

Las características fundamentales del desarrollo emocional incluyen la capacidad de identificar y comprender los propios sentimientos, de leer y comprender con precisión los estados emocionales de los demás, de manejar las emociones fuertes y su expresión de manera constructiva, de regular el propio

comportamiento, de desarrollar empatía por los demás y de establecer y mantener relaciones.

El **desarrollo cognitivo** es la construcción de procesos de pensamiento, incluyendo la memoria, la resolución de problemas y la toma de decisiones, desde la infancia hasta la adolescencia y la edad adulta.

El desarrollo cognitivo se refiere a cómo una persona percibe, piensa y comprende su mundo a través de la interacción de factores genéticos y aprendidos. Entre las áreas del desarrollo cognitivo se encuentran el procesamiento de la información, la inteligencia, el razonamiento, el desarrollo del lenguaje y la memoria.

La **comunicación y el desarrollo del lenguaje** es más que hablar; significa todas las diferentes maneras en que un/a niño/a entiende y se comunica, de las cuales sólo una parte son palabras habladas. La comunicación y el desarrollo del lenguaje son importantes, porque el habla es un indicador del desarrollo de la motricidad fina y un reflejo del desarrollo cognitivo. También apoya el pensamiento y la resolución de problemas, y el desarrollo y mantenimiento de relaciones.

La lectura es una de las mejores maneras de fomentar la comunicación y el desarrollo del lenguaje. Como bebé, escuchar palabras y ver imágenes ayuda a un/a niño/a a entender que las dos cosas están conectadas.

Los/as niños/as crecen y se desarrollan rápidamente en sus primeros cinco años en las cuatro áreas principales de desarrollo. Estas áreas son motoras (físicas), de comunicación y lenguaje, cognitivas, sociales y emocionales. Los servicios de intervención temprana se prestan durante este momento crítico de desarrollo.

A lo largo de la historia, ha habido muchas teorías sobre cómo nos desarrollamos a lo largo de la infancia. Algunos de los más reconocidos incluyen los desarrollados por Sigmund Freud, Erik Erikson y Lev Vygotsky.

Sigmund Freud ideó una teoría psicosexual del desarrollo. Él creía que los niños se mueven a través de etapas específicas de desarrollo debido a impulsos sexuales inconscientes innatos. La teoría escénica de Freud termina en la edad adulta.

Erik Erikson también creó una teoría escénica del desarrollo, pero la suya es un poco diferente a la de Freud. Erikson se centró más en las relaciones sociales como fuerza motriz del desarrollo y se refirió a las tareas de desarrollo como etapas psicosociales. La teoría de Erikson es una de las más completas y abarca el desarrollo humano desde el nacimiento hasta la vejez.

La teoría del desarrollo de **Lev Vygotsky** también se centra en las interacciones sociales tan importantes en el desarrollo. Su teoría considera a los niños como aprendices y a los padres como mentores a través de tareas de desarrollo.

La siguiente tabla muestra los hitos infantiles por edad.

Las necesidades e intereses se enumeran a partir de los 3 años como punto de partida. En la mayoría de los países de Europa, los/as niños/as comienzan la escolarización obligatoria a los seis años. Muchos países tienen sistemas preescolares a los que asiste la mayoría de los/as niños/as (a partir de los 3 años de edad) y ya hay muchas actividades extraescolares en esta etapa.

1. Tabla de hitos de desarrollo infantil

	1 mes	2 meses	4 meses	6 meses	9 meses	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 -12 años	12+ años
Físico/Motor	Reacciona al dolor	Los ojos siguen el objeto hasta la línea media	Los ojos siguen al objeto más allá de la línea media	Transferir objetos de mano en mano (cambiar de manos)		Fotos de patos en libro	Copia una línea (garabatos con pinturas)	Copia un círculo Botones de desabotonar (desnudar)	Copia una cruz Copia un rectángulo (4.5a)	Copia un cuadrado	Copia un triángulo (6a) Copias de diamantes (7a) Imprime la carta Zapatos de corbata Dibuja a un hombre reconocible con cabeza, cuerpo y extremidades	alto de crecimiento adolescente (niñas antes que niños) Inicio de la madurez sexual (10+ años) Desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios
		Cabeza erguida	Darse la vuelta de boca arriba a boca abajo	Darse la vuelta de boca abajo a boca arriba		Apila 3-4 cubos (18m)	Apila 6 cubos	Apila 9 cubos	Cepillarse los dientes solo	Vestirse solo parcialmente	Niños más pesados que las niñas Dientes permanentes 11 años	
			Se sienta con apoyo	Se sienta bien sin apoyo	Se pone de pie con ayuda (8m) Gateos (9m) Cruceros (10m)	Paseos (13m) Sube escaleras (a la manera de un niño) Corre	Caminar hacia atrás Desciende escaleras (a la manera de un niño) Corre	Paseos en triciclo Sube escaleras (manera adulta)	Salta sobre un pie Desciende escaleras (manera adulta)		Salto con pies alternos Paseos en bicicleta	
					Miedo a caer	Emerge priorizada por una mano (18m)	Puede girar la manija de la puerta, desenroscar la tapa del frasco Alto nivel de actividad	Cortar papel con tijeras Control de los intestinos y de la vejiga (entrenamiento para ir al baño)		Control completo de esfínteres	Habilidades motoras refinadas	
						Patea el balón lanza el balón	Capaz de apuntar la pelota lanzada	Coge el balón con la manos	Lanza por encima de la cabeza	Coge el balón con las 2 manos	Adquiere habilidades atléticas Aumenta la	



							a		a		coordinación	
	1 mes	2 meses	4 meses	6 meses	9 meses	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 -12 años	12+ años
Social/Emocional	Sonrisa endógena	Sonrisa esógena	Sonrisa social preferente	Ansiedad hacia los desconocidos	Palmadas, cucuruchos	Ansiedad por separación Dependencia de la figura paterna (acerca miento) El espectador y el juego paralelo	Egoísta y egocéntrico Imitación de la manera de jugar y actividades Puede ser agresivo "No" es la palabra favorita	Juego en grupo Identidad de género fija Juego específico de sexo Entiende lo de "tomar medidas". Sabe su propio género y nombre completo	Imitación de los roles de los adultos Curiosidad acerca del sexo (juegan al doctor) Pesadillas y miedos de monstruos Amigos imaginarios	La conformidad con los compañeros es importante Sentimientos románticos por los demás fase edípica	Las "reglas del juego" son la clave Deporte organizado Ser miembro del equipo focal para muchos Separación de los sexos Sentimientos sexuales no aparentes Demostrar competencia es clave	La identidad es una cuestión clave Conformidad más débil. Los deportes organizados disminuyen para muchos Relaciones entre los géneros
Cognitivo (Piaget)	Sensación/movimiento Esquemas Asimilación y acomodación No hay permanencia de objetos (si ya no puede verlo, ya no existe) Otros: Mete todo en la boca. Pies en la boca (5 meses) Etapa de explosión y sonajero 1er año de vida: el juego es solitario y exploratorio, las cuestiones de confianza son clave, figura parental central.					Logra penetración de objetos	Un mundo de objetos. Puede usar símbolos Objetos de transición, como una manta o un osito de peluche. Fuerte egocentrismo Uso concreto de los objetos	Repite 3 dígitos Señala y cuenta 3 objetos Nombra los colores	Repite 4 dígitos Identifica las partes del cuerpo	Cuenta 10 objetos correctamente	Resumen de los objetos Ley de conservación lograda Seriación Sin hipótesis (sin "si") Estrategias mnemotécnicas Sentido personal del bien y del mal	Resumen de las abstracciones Estrategias sistemáticas de resolución de problemas Puede manejar situaciones hipotéticas Trata con el pasado, el presente y el futuro

Lenguaje			Se ríe en voz alta	Balbu cea	Resp uesta repeti tiva (8mo) Mam á, papá Adiós	Usa 10 palabra s	Usar prono mbres Los padres entiend en más Frases telegrá ficas Frases de 2 palabr as Usa 250 palabr as	Oracion es complet as Usar 900 palabra s, pero entende r que Los extraño s pueden entende r Recono ce objetos comune s en las imágen es	Puede contar histori as Propu estas de usos Usa plural es Oracio nes comp uestas	Pregunt a el signific ado de las palabra s Palabra s abstrac tas elusiva s	Cambio del discurso egocéntri co al social Las oracione s incomplet as declinan El vocabula rio se expande geométri camente (50,000 palabras a la edad de 12 años) Identifica la derecha y la izquierda	Adopta patrone s de habla person ales La comuni cación se convier te en el centro de las relacio nes
----------	--	--	--------------------------------	--------------	--	------------------------	--	---	--	--	--	---

Notas

Manera de comportarse como un niño: paso a paso

Modalidad adulta: pies alternos

El juego del espectador: un niño mira al otro niño jugar

Juego paralelo: 2 niños, cada uno juega solo, pero se conforman con el hecho de que otro niño está jugando cerca.

Cruceros: paseos con muebles en la mano.

2. Abordar las necesidades y los intereses de los niños por edad

	1 mes	2 meses	4 meses	6 meses	9 meses	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 -12 años	12+ años
Necesidades								Los niños quieren saber de todo y entender las palabras. Cuando se les anima, usan palabras en lugar de agarrar, llorar o empujar. Jugar con los demás	Para explorar, probar y probar los límites. Límites razonables para la protección de la infancia y para otros. Aprender a dar y recibir y a jugar bien con los demás. Que me den opciones y que aprenda las cosas a mi manera. Para aprender nuevas palabras y cosas.	Mucho juego activo. Para hacer cosas por mí mismo. Necesidad de afecto y amor. Ser considerado como importante. Aprender sobre quién es el niño y cómo encaja con los demás. Respuestas más detalladas. Usar la imaginación	Actividad física. Rutinas diarias y reglas claras. Comprender los propios sentimientos. Ir con los amigos. Ser parte de la toma de decisiones. Cuidarse de vez en cuando en lugar de ir a la guardería.	Ríete y juega mucho para relajarte y mantener el equilibrio. Autoexpresión: ropa, pelo, novio/a. Privacidad con espacio y cosas propias.
Intereses								Actividades físicas. Reconocer las cartas. Garabatos. Socializantes. Tener respuestas a "¿Por qué?" Compartir a veces. Empieza a entender cómo resolver problemas por mí mismo.	Actividad física: Correr, saltar, saltar y escalar. Para jugar con números. Comprender el mundo que rodea al niño interesado en jugar con amigos. Dibujar, pintar. Tal vez dormir en casa de alguien.	Alto nivel de actividad con dirección. Escribir su propio nombre, dibujar, hacer proyectos e ir a la biblioteca. Actividades en grupo, compartiendo cosas y sentimientos. Tiempo tranquilo lejos de los otros niños de vez en cuando..	Para trabajar tareas reales, como cortar el césped, hornear.... Los seres vivos y las mascotas. Pijamadas. Participar en deportes y actividades de grupo. Música y moda.	Para ser independiente. Para hablar de temas del mundo de los adultos... Los amigos son más importantes que nunca. Estar solo o mirar a los demás. Voluntariado.

Hoja 1.2

Consejos para p/madres sobre cómo elegir las actividades extraescolares adecuadas para sus hijos/as

1. Piense en los intereses y habilidades naturales de sus hijos/as. Antes de comenzar a considerar actividades específicas, dé un paso atrás. Trate de "ver" realmente a su hijo/a. ¿Qué es lo que quiere hacer? ¿Cuáles son sus dones naturales? Piense en lo que le excita. ¿Qué es lo que le hace sentirse satisfecho/a y realizado/a? ¿Cómo?

- a. Hablar con sus hijos/as sobre el tipo de actividades a las que quieren inscribirse;
- b. observando el comportamiento de sus hijos/as;
- c. usando los cuestionarios (aplicándolos efectivamente o usándolos como referencia en a. y b.).

2. Piense en las habilidades que quiere que sus hijos desarrollen. Además de sus fortalezas, identifique lo que le gustaría mejorar de sí mismo. Utilice las actividades como una forma de completarse. Considere sus prioridades. ¿Qué quiere que su hijo/a gane con una actividad? ¿Quiere que estas actividades le ayuden a construir amistades, aptitud física, autoestima y ética laboral? Muchos tipos diferentes de actividades extraescolares desarrollan estas habilidades. Al tener en mente el panorama general, usted evitará la visión de túnel y podrá aceptar más fácilmente las opciones de sus hijos/as.

3. Pruebe nuevas actividades. Usted puede ser que incluso busque algo fuera de la zona de comodidad de sus hijos/as que puedan intentar juntos. Esto puede ser importante no sólo para desarrollar nuevos intereses, sino también para que los/as niños/as experimenten la competencia en diferentes áreas.

4. No lo fuerces si quieren abandonar. Es probable que llegue un momento en que el entusiasmo de los/as niños/as por una actividad disminuya. Es natural que los/as niños/as pierdan el interés en algunas actividades. Si su hijo/a está expresando una aversión a actividades particulares o un deseo de hacer menos, hable con él sobre lo que está motivando esos sentimientos. Piense en cómo podría equilibrar sus actividades de una manera que les dé la oportunidad de desarrollar habilidades y participar en actividades que disfrutan, al mismo tiempo que tienen tiempo para jugar y socializar en entornos seguros y estructurados.

5. Las actividades extraescolares pueden ser costosas. Así que asegúrese de saber cuánto cuesta una actividad antes de comprometerse con ella. Si no puede permitírselo, asegúrese de que no esté incluido en la lista de opciones, o esté preparado para tener una discusión franca sobre el dinero.

6. Piense en el tiempo que le tomará a una actividad. Es mejor empezar con una actividad y ver cómo reacciona su hijo. Si el cambio es positivo, considere agregar otra actividad el siguiente término. Vuelva a evaluar esto cada vez que ocurra un cambio en la vida de su hijo/a.

Hoja 1.3

Nombre: Mis intereses y los de mi hijo/a

Materiales: Lápices, LISTA DE INTERESES DE LOS/AS NIÑOS/AS PARA LOS P/MADRES según la edad de sus hijos/as y LISTA DE RECORDATORIO DE ACTIVIDADES (Anexos 1.1, 1.2, 1.3, 1.4). Necesitamos tenerlos todos de acuerdo al número de participantes.

Número de participantes: Sin límites

Grupo destinatario: padres y madres, así como trabajadores/as juveniles, profesores/as, formadores/as, educadores/as escolares, consejeros/as, etc.

Edad de los/as participantes: Sin límites

Tiempo necesario: 30 min.

Preparación: Se debe preparar un cierto número (algunas copias adicionales) de copias de la LISTA DE VERIFICACIÓN DE LOS INTERESES DE LOS NIÑOS/AS PARA LOS/AS P/MADRES según la edad de sus hijos/as y de la LISTA DE RECORDATORIO DE LAS ACTIVIDADES (Anexos 1.1, 1.2, 1.3, 1.4) y de los bolígrafos.

Objetivos:

- Identificar las necesidades e intereses individuales de los/as niños/as,
- Seleccionar diferentes actividades extraescolares de acuerdo a las necesidades e intereses de los/as niños/as.

Descripción del método: A cada uno de los/as participantes se le entregan los bolígrafos preparados previamente, la LISTA DE INTERESES DE LOS/AS NIÑOS/AS PARA LOS/AS M/PADRES según la edad de sus hijos/as y la LISTA DE RECORDATORIO DE ACTIVIDADES (Anexos 1.1, 1.2, 1.3, 1.4).

La persona formadora da una breve explicación y algunas reglas sobre cada paso:

Paso 1. 2. Identificación de los intereses del/la niño/a (15 min.)

Por favor lea la lista de abajo y coloque un cheque verde (✓) al lado de las actividades que su hijo/a actualmente disfruta hacer y agregue actividades que no están incluidas en las listas de verificación que son importantes para su familia o que suceden debido al lugar donde usted vive y que son o serían interesantes para su hijo/a.

Paso 2. Lista de recordatorios de actividades (15 min.)

Después de haber identificado los intereses de su hijo/a, haga una lista de los 10 principales que tienen más probabilidades de ayudar a su desarrollo infantil. Se puede utilizar como una lista de recordatorio de actividades.

Anexo 1.1

Paso 1. Identificar los intereses de un/a niño/a

Por favor lea la lista de abajo y coloque un cheque verde (✓) al lado de las actividades que su hijo/a actualmente disfruta hacer y agregue actividades que no están incluidas en las listas de verificación que son importantes para su familia o que suceden debido al lugar donde usted vive y que son o serían interesantes para su hijo/a.

LISTA DE LOS INTERESES DE LOS/AS NIÑOS/AS PARA LOS/AS P/MADRES - para niños/as hasta los 4 años.

- Estar al aire libre.
- Jugar con otros/as niños/as
- Visitar vecinos, amigos, parientes.
- Dibujar
- Pintura...
- Dibujar.
- Cortando/rotando fotos
- Jugaf con animales
- Estar cerca de los animales
- Alimentar a los animales
- Jardinería/plantación de flores
- Bailar
- Cantar
- Tocar instrumentos musicales
- Escuchar música.
- Escuchar cuentos de hadas/cuentos/leyendas/...
- Mirar y hablado de fotografías.
- Ir a pescar con mamá o papá
- Ir a dar un paseo en bicicleta.
- Senderismo.
- Caminar
- Ver TV/videos.
- Hacer comidas al aire libre, barbacoas y picnics.

Otras cosas que no están en la lista:

...

Paso 2. Lista de recordatorio de actividades

Después de haber identificado los intereses de su hijo/, haga una lista de los 10 principales que tienen más probabilidades de ayudar a su desarrollo infantil. Se puede utilizar como una lista de recordatorio de actividades.

LISTA RECORDATORIO DE ACTIVIDADES

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Anexo 1.2

Paso 1. Identificar los intereses de un niño

Por favor lea la lista de abajo y coloque un cheque verde (✓) al lado de las actividades que su hijo actualmente disfruta hacer y agregue actividades que no están incluidas en las listas de verificación que son importantes para su familia o que suceden debido al lugar donde usted vive y que son o serían interesantes para su hijo.

LISTA DE LOS INTERESES DE LOS/AS NIÑOS/AS PARA LOS/AS P/MADRES - para niños de entre 4 y 6 años.

- Practicar deportes individuales
- Practicar deportes de equipo
- Jugar juegos de interior.
- Jugar juegos al aire libre (por ejemplo, esconderse y buscar)
- Jugar en el ordenador/teléfono/tabletas/...
- Visitar vecinos, amigos, parientes.
- Ir a fiestas.
- Socializar.
- Participar en concursos
- Mirar revistas, catálogos, etc.
- Dibujar
- Pintura...
- Cortar fotos
- Actividades prácticas
- Recoger objetos (por ejemplo, hojas, piedras, servilletas,...)
- Jugar con animales
- Cuidar de los animales
- La jardinería
- Bailar
- Cantar
- Tocar instrumentos musicales
- Escuchar música.
- Escuchar cuentos de hadas/cuentos/leyendas/...
- Mirar y hablar de fotografías.
- Ir a pescar con mamá o papá
- Ir a dar un paseo en bicicleta.
- Senderismo.
- Caminar
- Ver tv/videos.
- Hacer comidas al aire libre, barbacoas y picnics.
- Ir de acampada

- Visitas a zoológicos/museos/acuarios/planetarios/...
- Ir a un cine/teatro/concierto/evento deportivo/....

Otras cosas que no están en la lista:

.....
.....
.....

Paso 2. Lista recordatorio de actividades

Después de haber identificado los intereses de su hijo/a, haga una lista de los 10 principales que tienen más probabilidades de ayudar a su desarrollo infantil. Se puede utilizar como una lista de recordatorio de actividades.

LISTA RECORDATORIO DE ACTIVIDADES

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Anexo 1.3**Paso 1. Identificar los intereses de un niño**

Por favor lea la lista de abajo y coloque un cheque verde (✓) al lado de las actividades que su hijo actualmente disfruta hacer y agregue actividades que no están incluidas en las listas de verificación que son importantes para su familia o que suceden debido al lugar donde usted vive y que son o serían interesantes para su hijo.

LISTA DE LOS INTERESES DEL/A NIÑO/A PARA LOS/AS P/MADRES
- para niños/as de entre 6 y 12 años.

- Practicar deportes individuales
- Practicar deportes de equipo
- Jugar juegos de interior.
- Jugar juegos al aire libre (por ejemplo, esconderse y buscar)
- Jugar en el ordenador/teléfono/tabletas/...
- Usar herramientas de medios sociales
- Ver tv/videos.
- Visitar vecinos, amigos, parientes.
- Tener a fiestas.
- Socializar.
- Participar en charlas familiares.
- Conocer gente
- Hablar en público.
- Participación en concursos
- Mirar revistas, catálogos, etc.
- Lectura
- Escuchar cuentos de hadas/cuentos/leyendas/...
- Estudiar idiomas.
- Dibujo/pintura
- Decorar cosas
- Construir/diseñar cosas
- Actividades prácticas
- Recoger objetos (por ejemplo, hojas, piedras, servilletas,...)
- Jugar con animales
- Cuidar de los animales
- La jardinería
- Bailar
- Cantar
- Tocar instrumentos musicales
- Escuchar música.
- Participar en una obra de teatro.

- Ir a dar un paseo en bicicleta.
- Senderismo.
- Caminar
- Viajar...
- Explorar nuevos lugares.
- Estudiar la naturaleza.
- Hacer comidas al aire libre, barbacoas y picnics.
- Ir de acampada
- Visitas a zoológicos/museos/acuarios/planetarios/...
- Ir a un cine/teatro/concierto/evento deportivo/....

Otras cosas que no están en la lista:

.....
.....
.....

Paso 2. Lista recordatorio de actividades

Después de haber identificado los intereses de su hijo/a, haga una lista de los 10 principales que tienen más probabilidades de ayudar a su desarrollo infantil. Se puede utilizar como una lista de recordatorio de actividades.

LISTA RECORDATORIO DE ACTIVIDADES

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Paso 1. Identificar los intereses de un niño

Por favor lea la lista de abajo y coloque un cheque verde (✓) al lado de las actividades que su hijo actualmente disfruta hacer y agregue actividades que no están incluidas en las listas de verificación que son importantes para su familia o que suceden debido al lugar donde usted vive y que son o serían interesantes para su hijo.

LISTA DE LOS INTERESES DEL/A NIÑO/A PARA LOS/AS P/MADRES
- para niños/as +12 años.

- Practicar deportes individuales
- Practicar deportes de equipo
- Jugar juegos de interior.
- Jugar juegos al aire libre (por ejemplo, esconderse y buscar)
- Jugar en el ordenador/teléfono/tabletas/...
- Usar herramientas de medios sociales
- Ver tv/videos.
- Visitar vecinos, amigos, parientes.
- Ir a fiestas.
- Socializar.
- Participar en charlas familiares.
- Conocer gente
- Hablar en público.
- Participar en concursos
- Mirar revistas, catálogos, etc.
- Lectura
- Escuchar cuentos de hadas/cuentos/leyendas/...
- Estudiar idiomas.
- Estudiar arte.
- Dibujo/pintura
- Decorar cosas
- Reacomodar los muebles
- Construir/diseñar cosas
- Crear cosas nuevas.
- Aprender cómo funcionan las cosas.
- Actividades prácticas
- Recoger objetos (por ejemplo, hojas, piedras, servilletas,...)
- Jugar con animales
- Cuidar de los animales
- La jardinería
- Bailar

- Cantar
- Tocar instrumentos musicales
- Escuchar música.
- Participar en una obra de teatro.
- Ir a dar un paseo en bicicleta.
- Senderismo.
- Caminar
- Viajar.
- Explorar nuevos lugares.
- Estudiar la naturaleza.
- Hacer comidas al aire libre, barbacoas y picnics.
- Ir de acampada
- Visitas a zoológicos/museos/acuarios/planetarios/...
- Ir a un cine/teatro/concierto/evento deportivo/....
- Analizar películas/teatros/conciertos/eventos deportivos/...
- Voluntariado
- Trabajo de caridad.
- Anticipar las necesidades de los demás.
- Visitar a ancianos/as
- Cuidar a enfermos/as.
- Dar consejos.
- Resolver problemas
- Análisis de sistemas
- Hacer negocios.
- Enseñar a otros/as
- Supervisar a la gente.
- Organizar la información/registros
- Investigación científica
- Estudiar los medios de comunicación.
- Presupuestar
- Unirse a causas públicas
- Hablar de política.
- Hacer trabajos eléctricos.
- Estudio de las acciones/inversiones
- Procesamiento de datos
- Ciencia ficción.
- Fotografía
- Escribir poesía e historias.
- Programar computadoras
- Observar el comportamiento humano

- Actividades de la iglesia
- Resolver crucigramas
- Filosofía
- Diseccionar un organismo
- Planificación de eventos
- Estudiar artefactos.
- Estudiar mapas.
- Vender cosas
- Escritura analítica
- Trabajar con números.

Otras cosas que no están en la lista:.....

.....

.....

Paso 2. Lista recordatorio de actividades

Después de haber identificado los intereses de su hijo/a, haga una lista de los 10 principales que tienen más probabilidades de ayudar a su desarrollo infantil. Se puede utilizar como una lista de recordatorio de actividades.

LISTA RECORDATORIO DE ACTIVIDADES

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Hoja 1.4

Nombre: Yo, yo mismo/a y yo

Materiales: Anexo 1.5 impreso y bolígrafos / lápices / marcadores según el número de participantes

Número de participantes: Sin límites

Grupo destinatario: padres y madres, así como trabajadores/as juveniles, profesores/as, formadores/as, educadores/as escolares, consejeros/as, etc.

Edad de los/as participantes: Sin límites

Tiempo necesario: Según el tamaño del grupo y el número de preguntas (30 min.)

Preparación: Se debe preparar un cierto número de copias (algunas copias adicionales) del Anexo 1.5 y bolígrafos / lápices / marcadores.

Objetivos

- Reflexionar después de una actividad,
- Ayudar a los participantes a reconocer y hablar sobre sus sentimientos y experiencias.

Descripción del método: El Anexo 1.5 impreso y los bolígrafos / lápices / marcadores se entregan a cada uno/a de los/as participantes. La persona forandora da una breve explicación/ejemplos y algunas reglas sobre lo que significa cada parte de la imagen...:

- a) la cabeza representa el estado mental,
- (b) el cuerpo - los sentimientos,
- (c) las piernas representan la condición psíquica (15 minutos).

Pida a los/as participantes que escriban sus pensamientos para las tres partes del dibujo sobre la última actividad y luego todos en el círculo compartirán el resultado.

Annex 1.5

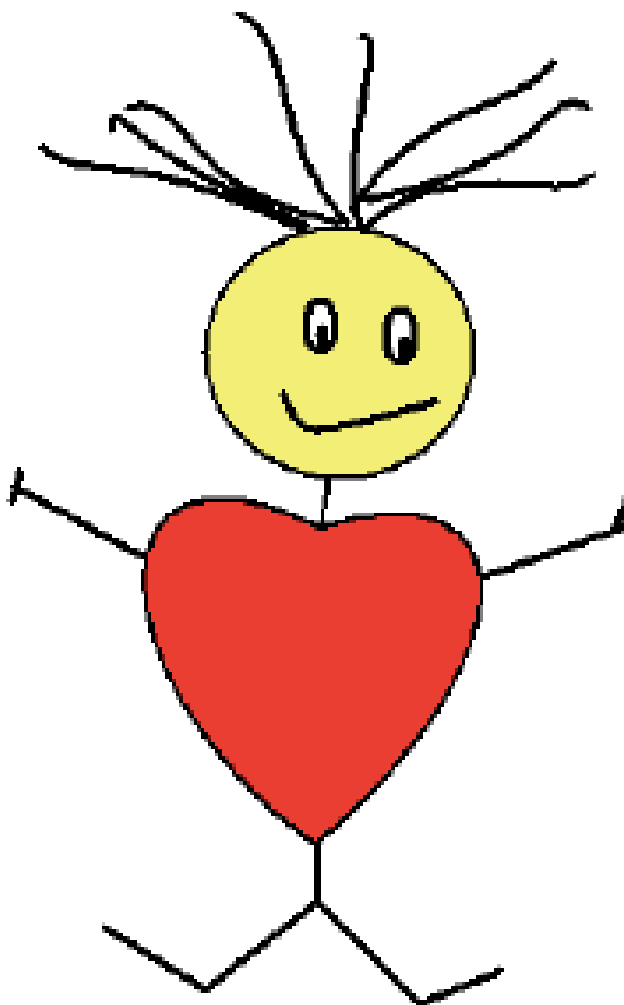
Yo, yo mismo y yo

¿Qué significa cada parte de la imagen?

- a) la cabeza representa el estado mental,
- (b) el cuerpo - los sentimientos,
- (c) las piernas representan la condición psíquica.

- Por favor, escriba sus pensamientos para las 3 partes del dibujo relacionadas con la última actividad (15 min.).

- Todos en el círculo compartirán el resultado (15 min. en total).



Hoja 1.5

Nombre: Coche

Materiales: Anexo 1.6 impreso y bolígrafos / lápices / marcadores según el número de participantes

Número de participantes: Sin límites

Grupo destinatario: padres y madres, así como trabajadores/as juveniles, profesores/as, formadores/as, educadores/as escolares, consejeros/as, etc.

Edad de los/as participantes: Sin límites

Tiempo necesario: Según el tamaño del grupo y el número de preguntas (30 min.)

Preparación: Se debe preparar un cierto número de copias (algunas copias adicionales) del Anexo 1.6 y bolígrafos / lápices / marcadores.

Objetivos:

- Ayudarles a identificar su papel en la educación de sus hijos/as,
- Ayudarles a reconocer y hablar sobre sus sentimientos y experiencias.

Descripción del método: El Anexo 1.6 impreso y los bolígrafos / lápices / marcadores se entregan a cada uno de los participantes. La persona formadora también da una breve explicación/ejemplos sobre lo que deben expresar, teniendo en cuenta las partes del coche (por ejemplo, el conductor, el acelerador, el motor, el espejo, etc.) (15 min.).

- ¿Con qué parte del coche se identifica cuando piensa en el papel que desempeña en la educación de su hijo/a? Por ejemplo: el conductor/a (alguien que conduce un coche), el acelerador (controla la velocidad de un coche), el motor (impulsa el coche), el espejo (refleja la visión lateral y trasera del coche), etc.

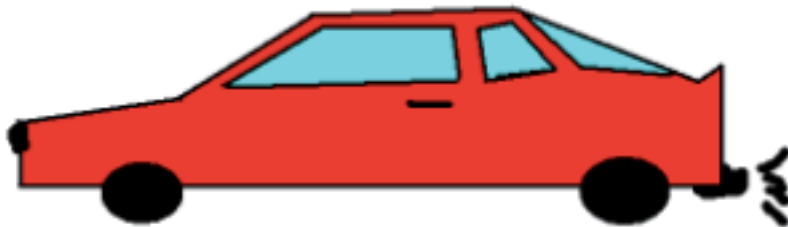
- Anote por qué eligió esa parte del auto para representarse a sí mismo. (15 min.)

Luego todos/as en el círculo compartirán los resultados y explicarán por qué eligieron esa parte del coche para representarse a sí mismos/as. (15 min.)

Anexo 1.6

Coche

- ¿Con qué parte del coche se identifica cuando piensa en el papel que desempeña en la educación de su hijo/a? Por ejemplo: el conductor (alguien que conduce un coche), el acelerador (controla la velocidad de un coche), el motor (impulsa el coche), el espejo (refleja la visión lateral y trasera del coche), etc.
- Anote por qué eligió esa parte del auto para representarse a sí mismo/a. (15 min.)
- Luego todos en el círculo compartirán los resultados y explicarán por qué eligieron esa parte del coche para representarse a sí mismos/as. (15 min.)



Hoja 1.6

Nombre: Cuestionario

Materiales: No se necesita material especial

Número de participantes: 10 - 30

Grupo destinatario: padres y madres, así como trabajadores/as juveniles, profesores/as, formadores/as, educadores/as escolares, consejeros/as, etc.

Edad de los/as participantes: Mínimo 14 años de edad

Tiempo necesario: 20 minutos

Preparación: Los/as facilitadores/as deben preparar de antemano una lista de preguntas que creen que van a querer usar. Esta lista debe centrarse en el objetivo original de por qué eligió dirigir la actividad. Los/as facilitadores/as también deben preparar una lista de preguntas para los problemas inesperados que puedan surgir de la actividad.

Objetivos:

- Reflexionar después de una actividad,
- Ayudar a los/as participantes a reconocer y hablar sobre sus sentimientos y experiencias,
- Apoyar la autoevaluación y el autoaprendizaje,
- Transferir el conocimiento adquirido en las actividades a la vida real.

Metodología: La persona facilitadora guía a los/as participantes a través de una serie de pasos que canalizan la atención desde la experiencia hacia la realización de cambios beneficiosos en sus vidas.

Cada pregunta es un tipo de filtro que enfoca los aspectos esenciales de la experiencia de aprendizaje.

Paso 1 - Revisar, Recordar y Recordar

Refrescar la memoria de los/as participantes sobre un tema o asunto en particular.

Paso 2 - Afecto/efecto

Pregunte cuál fue el impacto en el individuo y en el grupo.

Paso 3 - Resumen

Pida al grupo que resuma lo que ha aprendido.

Paso 4 - Solicitud

Pregúnteles cómo pueden aplicar esta nueva información a la vida real.

Paso 5 - Compromiso

Pregúnteles cómo aplicarán esto a sus vidas.

Ejemplos de preguntas:

Paso 1: ¿Qué pasó?

Paso 2: ¿Cómo te afectó la experiencia? ¿Afectó la actividad al grupo?

Paso 3: ¿Puede resumir lo que hemos estado discutiendo?

Paso 4: ¿Ves una conexión entre esto y tú en tu vida?

Paso 5: ¿Qué haría diferente la próxima vez?

Preguntas cerradas:

1. ¿Cómo se sintió durante la actividad / en su rol / como miembro de su equipo, etc.?

a) Cómodo; b) Neutral; c) Incómodo;

2. ¿Crees que puedes aplicar esta actividad a otras situaciones?

a) Sí; b) No; c) No lo sé.

3. ¿Qué tan útil fue este entrenamiento para usted?

a) No útil en absoluto; b) No útil; c) Ok; d) Útil; e) Muy útil

Notas especiales: La persona facilitadora puede navegar por la sesión informativa en dirección a un objetivo adecuado.

Si hay algún límite de tiempo, el/la líder debe crear algunas reglas para limitar el tiempo de cada respuesta (por ejemplo, pueden decir que cada participante tiene que responder con una frase o que tiene un minuto para su explicación). El/la líder también puede crear reglas según el orden de las respuestas.

Asegúrese de usar preguntas claras.

Este método también puede utilizarse por escrito como cuestionario individual para cada participante.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS. MÓDULO 1

California Department of Education. Social-Emotional Development Domain. Retrieved on December 03, 2018.

<https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/itf09socemodev.asp>

California Department of Education. What I like, What I need. Retrieved on December 03, 2018. <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/cagdevelopment.asp>

Child Developmental Milestones by Age". *Gold Learners*. Retrieved on December 03, 2018. <https://www.goldlearners.com/toddler-and-preschooler>

Cognifit: Salud, Cerebro y Neurociencia. Etapas del desarrollo cognitivo del niño según Piaget. Retrieved on December 03, 2018. <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>

Developmental Milestones by Age". *Autism Speaks*. Retrieved on December 03, 2018. <https://www.autismspeaks.org/learn-signs>

Encyclopedia of Children's health. Cognitive Development. Retrieved on December 03, 2018. <http://www.healthofchildren.com/C/Cognitive-Development.html>

Help me grow. What is motor or physical development. Retrieved on December 03, 2018. <http://helpmegrowmn.org/HMG/HelpfulRes/Articles/WhatMotorPhysicalDev/index.html>

"Sign Me Up!: The Parents' Complete Guide to Sports, Activities, Music Lessons, Dance Classes, and Other Extracurriculars", Paperback – August 1, 2003, by Stacy M. DeBroff

"Organized Activities As Contexts of Development: Extracurricular Activities, After School and Community Programs", 1st Edition by Joseph L. Mahoney (Editor), Reed W. Larson (Editor), Jacquelynne S. Eccles (Editor)

Toga AW, Thompson PM, Sowell ER; Thompson; Sowell (2006). «Mapping brain maturation». *Trends Neuroscience* 29 (3): 148-59. PMC 3113697.

USMLE Step 1 Lecture Notes 2018: 7-Book Set (*Kaplan Test Prep*) 1st Edition ... *First Aid for the USMLE Step 1* 2018, 28th Edition by Tao Le Paperback

<https://books.google.ro/books?id=nNc-uO9683cC&printsec=frontcover&dq=How+to+Choose+Extracurricular+Activities&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjvwbWewYvgAhWRZFAKHwB6IQ6AEIMDAC#v=onepa>

[ge&q=How%20to%20Choose%20Extracurricular%20Activities&f=false](#)

<https://books.google.ro/books?id=0E54AgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=How+to+Choose+Extracurricular+Activities&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjvwbWewYvgAhWRZFAKHwBSB6lQ6AEINTAD#v=onepage&q=How%20to%20Choose%20Extracurricular%20Activities&f=false>

PaRentsEdu

The Parents' Role in the out-of-school Education of their children

1. ¿El curso cubrió el contenido que usted esperaba? ¿Por qué sí o por qué no?

2. ¿Qué temas le hubiera gustado que se hubieran abordado que no se han tratado?

3. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de este curso de e-learning?

4. ¿El contenido explicaba adecuadamente el conocimiento, las habilidades y los conceptos que presentaba?

5. ¿La retroalimentación del cuestionario presentó nuevos conocimientos?



Erasmus+



Project number: 2017-1-PL01-KA204-038295

6. ¿Cuánto tiempo dedicó a este curso de e-learning?

7. ¿Comprendió dónde tenía que hacer clic para seguir adelante? Si no, ¿por qué no?

8. ¿Utilizó algún enlace a sitios web externos?

9. ¿Alguna de las actividades le ayudó a comprender mejor el tema?



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the European Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



10. ¿Qué cambiaría o añadiría a este módulo?

Tenga en cuenta que cualquier sugerencia de su parte es más que bienvenida!