



Erasmus+



PaRentsEdu - Le rôle des parents dans l'éducation de leur enfants en dehors de l'école

Numéro du projet: 2017-1-PL01-KA204-038295

Plate-forme d'apprentissage - Module 1

« Le diagnostic des besoins de l'enfant dans le domaine de l'éducation hors de l'école »



Contenu

1. Structure de module d'apprentissage 1
2. Documentation pour le module 1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6)
3. Formulaire d'évaluation
4. Bibliographie



Structure du module d'apprentissage

Nombre	MODULE 1
Titre du module	Le diagnostic des besoins de l'enfant dans le domaine de l'éducation hors temps de l'école
Sujet / Description	<p style="text-align: center;">Le développement de l'enfant</p> <p>Les étapes de développement, les besoins et les intérêts des enfants dans les activités hors temps de l'école.</p> <p>Même si les enfants se développent à leur propre rythme, il y a des étapes communes de développement en fonction de leur âge.</p> <p>Il est important de comprendre cela pour répondre aux besoins de chaque enfant et trouver les activités les plus appropriées hors de l'école pour stimuler leur développement en fonction de leur intérêt.</p>
Groupes cibles	Les formateurs qui travaillent avec les parents, les enseignants, les éducateurs sociaux, les parents, les tuteurs
Objectif de la formation	Réaliser un diagnostic des besoins de l'enfant dans le domaine de l'éducation en fonction de leur développement Définir des activités appropriées hors de l'école.
Objectifs d'apprentissage / compétences des apprenants	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier et décrire les différents domaines du développement des enfants ● Comprendre les caractéristiques: les comportements et le développement des compétences, les besoins et les intérêts des enfants en bas-âge, les tout-petits et pré-adolescents. ● Identifier les besoins individuels des enfants ● Sélectionnez différentes activités hors de l'école en fonction des besoins et intérêts des enfants
Conseils pour formateur	Tenez compte de la tranche d'âge des enfants pour préparer convenablement le contenu.





	<p>Un exemple de programme de la session:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <u>La réception et l'accueil des parents</u>. Le formateur accueille les participants et facilite l'accès au lieu.2. <u>Présentation</u>. Le formateur propose un cycle d'introduction de présentations des participants. Il demande des situations pertinentes pour le déroulement de la session et son contenu: l'âge de leurs enfants et les attentes. <p>Le formateur commence à prendre des notes. Il le fera pendant toute la session afin de recueillir les opinions et contributions. Il fera une synthèse appropriée à la fin de la session.</p> <ol style="list-style-type: none">3. <u>Présentation du module</u>. Le formateur présente les objectifs des modules et les sujets qui seront abordés.4. <u>Contexte théorique</u>. Le formateur présente l'arrière-plan théorique. <p>Document 1.1 concernant les âges et les étapes du développement de l'enfant.</p> <p>Document 1.2 liés à des conseils parentaux pour choisir les activités extrascolaires pour leurs enfants.</p> <ol style="list-style-type: none">5. <u>Ensuite, le formateur met en place une série d'exercices:</u> <p>E1. L'exercice aide les parents à identifier les besoins individuels de leurs enfants en fonction de leurs intérêts. Voir Document 1.3.</p> <p>E2. L'exercice permet aux participants de traiter ce qu'ils ont appris + Débriefing. Voir Document 1.4.</p> <p>E3. L'exercice est lié au rôle des parents dans l'éducation de leurs enfants. Voir Document 1.5.</p> <p>E4. L'exercice permet aux participants de traiter ce qu'ils ont appris + Débriefing. Voir le Document 1.6.</p>
--	---





Erasmus+



Numéro du projet: 2017-1-PL01-KA204-038295

	<p>6. <u>Résumé de la session et évaluation.</u></p> <p>Le formateur donne aux participants le temps pour résumer, commenter et poser les questions après l'ensemble des exercices ou après chacun d'entre eux.</p> <p>Un résumé général est rédigé et l'évaluation est réalisé.</p> <p><i>Remarque: Le formateur gère le temps de la session en fonction de son programme. Par conséquent, il proposera des pauses appropriées.</i></p>
--	--

Polycopiés

Il y a des fichiers séparés - Polycopiés 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 et 1.6 pour le module 1 - PaRentsEdu

Évaluation

Le formateur peut proposer sa propre méthode d'évaluation ou utiliser nos formulaires. Il y a des fichiers séparés.

Bibliographie et références

Dans le document intitulé « Bibliographie et références », vous trouverez des livres et des liens où vous pourrez en savoir plus sur le développement des enfants et des activités extra-scolaires.



Document 1.1

Nom: Âges et étapes du développement de l'enfant

Matériels:

Les âges et les étapes du développement de l'enfant: stylos et tableau des étapes du développement de l'enfant (1.1).

Conseils parentaux pour choisir les activités extrascolaires pour leurs enfants: le tableau des besoins et des intérêts des enfants par âge (1.2).

Nombre de participants: Pas de limite

Groupe cible: parents, animateurs de jeunesse, enseignants, formateurs, éducateurs scolaires, conseillers, etc.

Âge des participants: Pas de limite

Temps nécessaire: 30 minutes.

Préparation: préparer le nombre d'exemplaires suffisant des deux tableaux cités ci-dessus 1.1 et 1.2.

Buts:

- Définir les différents domaines du développement des enfants.
- Décrire les caractéristiques de développement, les besoins et les intérêts des enfants en bas âge, les tout-petits et pré-adolescents.

Méthode Description:

Le formateur propose une explication théorique sur les âges et les étapes du développement de l'enfant comme décrit ci-dessous. Il offre aux participants le tableau des étapes de développement des enfants (1.1) et propose une réflexion sur les progrès du développement de leurs propres enfants.

Il est important de rappeler aux parents, de garder à l'esprit que chaque enfant se développe à son propre rythme et que les étapes citées dans le tableau sont que des références.

Ensuite, le formateur décrit certains besoins et intérêts des enfants en fonction de leur âge et donne aux participants le second tableau (1.2).

Le formateur propose de réfléchir à leurs propres enfants afin de citer d'autres caractéristiques (non inclus dans le tableau) qu'ils ont détectés ou observés.

Age et étapes du développement des enfants

Chaque enfant grandit et se développe différemment. L'enfant fait les choses à son propre rythme. Chaque enfant a des besoins différents. Cependant, les enfants atteignent généralement certaines étapes de leur vie à peu près en même temps.

Ce module permet de comprendre comment les parents peuvent répondre aux besoins et aux intérêts de leurs enfants en fonction de leur stade de développement. Les parents pourront développer de nouvelles compétences et atteindrons le plein potentiel de leurs enfants.

Se familiariser avec les différentes étapes du développement de l'enfant fournira également aux parents des informations complémentaires pour proposer des activités dans le domaine de l'éducation hors temps de l'école, en tenant compte des besoins de chaque enfant.

Le développement de l'enfant fait référence au processus par lequel les êtres humains se développent généralement et passent de l'enfance à l'âge adulte.

Les changements dans le développement des enfants peuvent se produire en raison de processus génétiquement contrôlés appelés maturation ou en raison de facteurs environnementaux et de l'apprentissage, mais sont généralement dues à une interaction entre les deux facteurs. Il peut également se produire en raison de la nature humaine et sa capacité à apprendre de son environnement.

Le développement de l'enfant se concentre sur les changements qui se produisent chez les humains car ils arrivent à maturité de la naissance à la fin de l'adolescence, environ 17 ans, comme l'être humain progresse de la dépendance à son autonomie dans différents domaines: physique et moteur, social et affectif, et, cognitif.

Le développement moteur se caractérise par la croissance physique: c'est à dire par le renforcement des os et des muscles de l'enfant. L'enfant est en capacité de se déplacer et de toucher son environnement. Le développement moteur de l'enfant se divise en deux catégories: la motricité fine et la motricité globale.

La motricité fine fait référence à de petits mouvements dans les mains: les poignets, les doigts, les pieds, les orteils, les lèvres et la langue.

La motricité globale implique le développement moteur des muscles qui permettent aux bébés de tenir leur tête, s'asseoir et ramper, puis marcher, courir et sauter.

Le développement émotionnel comprend l'expérience de l'enfant, l'expression et la gestion des émotions. L'enfant est en capacité d'établir des relations positives et enrichissantes avec les autres. Il comprend à la fois les processus de relation intra et inter personnelles.

Les caractéristiques essentielles du développement affectif comprennent:

- la capacité d'identifier et de comprendre ses propres sentiments,
- de lire avec précision et comprendre des états émotionnels chez les autres,
- de gérer des émotions fortes et leur expression de manière constructive, pour réguler son propre comportement,
- le développement de l'empathie pour les autres,
- d'établir et d'entretenir des relations.

Le développement cognitif et social est la construction des processus de pensée, y compris la mémoire, la résolution de problèmes, la prise de décision de l'enfance à l'adolescence et de l'adolescence à l'âge adulte.

Le développement cognitif se réfère à la façon dont une personne perçoit, pense, et gagne la compréhension de son monde à travers l'interaction de facteurs génétiques et appris. Parmi les domaines du développement cognitif on retrouve: le traitement de l'information, l'intelligence, le raisonnement, le discernement, le développement du langage et la mémoire.

La communication et le développement du langage est plus que "parler". Cela représente toutes les différentes façons qu'un enfant comprend et communique, dont une partie seulement sont parlées mots.

La communication et le développement du langage est important, car la parole est un indicateur de fin de développement des habilités motrices et une réflexion sur le développement cognitif. Il soutient également la réflexion et la résolution de problèmes pour développer et maintenir des relations.

La lecture est l'un des meilleurs moyens d'encourager la communication et le développement des langues. Un enfant a besoin d'entendre des mots et de voir des photos.

Les enfants grandissent et se développent rapidement dans leurs cinq premières années dans les quatre principaux domaines du développement. Ces zones sont le développement moteur (physique), la communication, le développement du langage, le cognitif et le social, et, l'émotionnel.

Tout au long de l'histoire, il y a eu de nombreuses théories sur la façon dont nous nous développons tout au long de l'enfance. Parmi les plus reconnus sont celles développées par Sigmund Freud, Erik Erikson et Lev Vygotski.

Sigmund Freud met au point une théorie des étapes du développement psychosexuel. Il croit que les enfants passent par des stades spécifiques du développement en raison de pulsions sexuelles innées inconscientes. La théorie de la scène de Freud se termine à l'âge adulte.

Erik Erikson crée une théorie de stade de développement un peu différente de Freud. Erikson axe davantage sa théorie sur les relations sociales en tant que force motrice dans le développement. Il fait référence aux tâches de développement des stades psychosociaux. La théorie d'Erikson est l'un des plus complets et couvre le développement humain de la naissance à la vieillesse.

Lev Vygotski met l'accent sur les interactions sociales importantes dans le développement. Sa théorie considère les enfants dans un rôle d'apprenti avec les parents avec des tâches de développement.

Le tableau suivant indique les étapes des enfants par âge.

Les points de départ sur les besoins et les intérêts de l'enfant sont énumérés à partir de 1 mois. Dans la plupart des pays d'Europe, les enfants commencent la scolarité obligatoire dès l'âge de six ans. De nombreux pays ont des systèmes d'âge préscolaire dont la majorité des enfants fréquentent (à partir de 3 ans). Il y a déjà de nombreuses activités à l'extérieur de l'école à ce stade.

1. Tableau des étapes de développement des enfants

	1 mois	2 mois	4 mois	6 mois	9 mois	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 -12 ans	12+ ans
Physique / Moteur	Réagit à la douleur	Les yeux suivent un objet à la ligne médiane	Les yeux suivent un objet passé la ligne médiane	Transfère les objets d'une main à l'autre (change de main)		Tapote les images dans un livre	Copie une ligne (gribouillis avec des crayons)	Copie un cercle Arrive à se déboutonner (se déshabiller)	Copie une croix Copie un rectangle (4/5ans)	Copie un carré	Copie un triangle (6ans) Copie des losanges (7ans) imprime lettre attache ses chaussures Dessine un humain reconnaissable avec une tête, un corps et les membres	Poussée de croissance des adolescents Début de maturité sexuelle (10 ans et plus) Développement de caractères sexuels primaires et secondaires
		Maintient sa tête en hauteur	Se roule sur le dos	Roule sur le dos à plat ventre		Empile 3-4 cubes (18Mo)	Empile 6 cubes	Empile 9 cubes	se brosse les dents	S'habille Partiellement en autonomie	Dents permanentes vers 11 ans	
			s'assoit avec un soutien	S'assoit sans soutien	Se tient debout avec de l'aide (8Mo) Rampe (9Mo)	Promenades (13 mois) Monte les escaliers (manière enfantine) Cours	Marche en arrière Descend les escaliers (manière enfantine) Cours	Fait du tricycle Monte les escaliers (façon adulte)	Saute à cloche-pied Descend les escaliers (façon adulte)		Saute avec les pieds en alternance Fait du vélo	
					La peur de tomber	Emergence de la préférence de la main (18 mois)	Peut tourner la poignée de porte, dévisser le couvercle d'un bocal Niveau d'activité élevé	Coupe le papier avec des ciseaux Contrôle de l'intestin et de la vessie (entraînement à la propreté)		contrôle complet du sphincter	Motricités complète	
						Tire dans un ballon, lance une balle	Capable de lancer une balle en visant	Attrape la balle avec les bras	Lance en hauteur	Attrape la balle avec 2 mains	Gagne des compétences sportives meilleure coordination	

	1 mois	2 mois	4 mois	6 mois	9 mois	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 -12 ans	12+ ans
Développement social / affectif	sourire endogène	sourire exogène	sourire social préférentiel	Anxiété de l'étranger	le jeu de cache-cache et taper dans les mains.	Anxiété de séparation Dépendance envers la figure parentale (rapprochement) Spectateur et le jeu parallèle	Égoïste et égocentrique Imite les manières et les activités peuvent être agressives "Non" est le mot préféré	Jeu de groupe Identité de genre fixe Jeu spécifique au sexe Comprend «à tour de rôle» Sait son genre et son nom complet	Imitation de rôles adultes Curiosité sur le sexe (jouer au docteur) Cauchemars et peurs de monstres Amis imaginaires	Conformité aux pairs importante Sentiments romantiques pour les autres Phase œdipienne	Les «règles du jeu» sont la clé Sport organisé Être membre de l'équipe pour plusieurs Séparation des sexes Sentiments sexuels non apparents Faire preuve de compétence est la clé	L'identité est la question clé Conformité plus mou Les sports organisés diminuent pour beaucoup Relations entre les sexes
Cognitif (Piaget)	Sensation / mouvement Schémas Assimilation et logement Pas de permanence d'objet (s'il ne peut plus le voir, il n'existe pas) <u>Autres:</u> Met tout dans la bouche. Les pieds dans la bouche (5 mois) Frange et hochet 1ère année de vie: le jeu est solitaire et exploratoire, les questions de confiance sont primordiales, la figure parentale est centrale.					Fait rentrer des objets dans d'autres objets	Un monde d'objets. Peut utiliser des symboles Objets de transition, par exemple couverture ou ours en peluche Fort égocentrisme Utilisation concrète d'objets	Répète 3 chiffres Pointe et compte 3 objets Nomme les couleurs	Répète 4 chiffres Identifie les parties du corps	Compte 10 objets correctement	Résumé d'objets Loi de conservation réalisée Sérialisation Pas d'hypothétiques (pas de «si») Stratégies mnémoniques Sens personnel du bien et du mal	Distraction abstraite Stratégies systématiques de résolution de problèmes Peut gérer des hypothèses Traite du passé, du présent et du futur

La langue			rire à haute voix	phase pré linguistique : lallation	Réponse répétitive (8mo); Maman, papa, au revoir	Utilise 10 mots	Utilisez les pronoms Les parents comprennent mieux Phrases télégraphiques 2 mots par phrases Utilise 250 mots	Fait des phrases complètes Utilisez 900 mots, mais en comprend 4x plus Les étrangers peuvent comprendre Reconnait les objets courants dans les images	Peut raconter des histoires Utiliser des prépositions Utilise les pluriels Phrases composées	Demande le sens des mots Mots abstraits insaisissables	Passage du discours égocentrique au discours social Moins de phrases incomplètes Le vocabulaire se développe géométriquement (50 000 mots avant 12 ans) Identifie droite et gauche	Adopte des habitudes de parole personnelles La communication devient le centre des relations
-----------	--	--	-------------------	------------------------------------	--	-----------------	---	--	---	---	---	---

Remarques

Manière enfantine: étape par étape

Manière adulte: pieds alternés

Jeu du spectateur: un enfant regarde l'autre jouer

Jeu en parallèle: 2 enfants, chacun joue seul, mais conforme au fait qu'un autre enfant joue à proximité

Promenade: marche en tenant des meubles

2. Approcher les besoins et les intérêts des enfants par âge

	1 mois	2 mois	4 mois	6 mois	9 mois	1 an	2 ans	3 années	4 années	5 années	6 - 12 années	12+ ans
Besoins								<p>Les enfants veulent tout savoir et comprendre les mots. Lorsqu'ils sont encouragés, ils utiliseront des mots au lieu d'arracher, de pleurer ou de pousser. Jouer avec les autres.</p>	<p>Explorer, essayer et tester les limites. Limites raisonnables pour la protection de l'enfant et pour les autres. Apprendre à donner et à prendre et bien jouer avec les autres. Donner des choix et apprendre des choses à sa manière. Pour apprendre de nouveaux mots et choses.</p>	<p>Beaucoup de jeu actif. Faire des choses pour soi-même. Besoin d'affection et d'amour. Être considéré comme important. En savoir plus sur qui est l'enfant et comment il / elle se positionne avec les autres. Des réponses plus détaillées. Pour utiliser l'imagination.</p>	<p>Activité physique. Routines quotidiennes et règles claires. Comprendre ses propres sentiments. Aller avec des amis. Faire partie de la prise de décision. Se « garder » de temps en temps plutôt que d'aller en garderie.</p>	<p>Rire et jouer beaucoup pour alléger et garder l'équilibre. Expression de soi: vêtements, cheveux, copains / copines. La vie privée avec son propre espace et affaires.</p>
Intérêts								<p>Activités physiques. Reconnaître des lettres. Socialiser. Gribouiller. Avoir des réponses à "Pourquoi?". Partage parfois. Commencez à comprendre comment résoudre les problèmes pour soi-même.</p>	<p>Activité physique: courir, sautiller, sauter et grimper. Pour jouer avec des nombres. Comprendre le monde autour de l'intérêt de l'enfant. Jouer avec des amis. Dessin peinture. Dormir chez quelqu'un d'autres.</p>	<p>Niveau d'activité élevé avec des règles. Écrire son propre nom, dessiner des images, faire des projets et aller à la bibliothèque. Activités de groupe, partage de choses et de sentiments. Temps calme loin des autres enfants de temps en temps.</p>	<p>Effectuer de vraies tâches, telles que tondre la pelouse, cuisiner... Les êtres vivants et les animaux domestiques. Soirées pyjama. Participez à des sports et à des activités de groupe. Musique et mode.</p>	<p>Devenir indépendant. Parler des problèmes du monde des adultes. Les amis sont plus importants que jamais. Être seul ou avec les autres. Faire du bénévolat.</p>

Document 1.2

A destination des parents: Conseils pour choisir les bonnes activités éducatives en dehors de l'école pour leurs enfants

1. Pensez à vos enfants, leurs intérêts et aptitudes naturelles.

Avant de commencer à envisager des activités spécifiques, faites le bilan.

Observer votre enfant: Que fait-il ? Que veut-il faire? Quels sont ses dons naturels? Qu'est-ce qui l'énerve? Qu'est-ce qui lui fait se sentir satisfait et accompli?

Comment ? Discuter avec vos enfants sur les activités qu'ils aimeraient faire en dehors de l'école:

- en observant les comportements et en utilisant le questionnaire (à appliquer efficacement ou à utiliser en tant que référence en a. et b.).

2. Pensez aux compétences que vous voulez que vos enfants développent.

- Identifier ses forces et faiblesses,
- Identifier ce que vous voulez améliorer chez lui,
- Utilisez des activités comme un moyen complémentaire pour sortir,
- Considérez ses intérêts et priorités,

Posez-vous les questions ?

Que voulez-vous que votre enfant apprenne d'une activité? Est-ce que vous voulez que ces activités l'aide à construire des amitiés? Développe sa condition physique? L'estime de soi? L'éthique du travail?

De nombreux types d'activités hors de l'école permettent aux enfants de construire ces capacités. L'enfant pourra faire ses propres choix.

3. Essayez de nouvelles activités. Vous pouvez même chercher quelque chose en dehors de "votre zone de confort", "de vos habitudes". Essayez ensemble la nouveauté avec vos enfants. Cela peut être important non seulement pour le développement de nouveaux intérêts, pour créer de nouveaux désirs, mais aussi pour les enfants afin d'acquérir de l'expérience et des compétences dans différents domaines.

4. Ne forcez pas s'ils veulent abandonner. Il viendra probablement un moment où l'enthousiasme pour une activité se déclinera. Il est naturel pour les enfants de perdre de l'intérêt. Si votre enfant exprime une lassitude ou moins de désir, il faudra parler avec lui sur les raisons de ce qui le dé motive. Pensez à la façon dont vous pourriez être en mesure d'équilibrer les activités d'une manière qui leur donne l'occasion de développer des compétences. Il est important que les enfants participent à des activités qu'ils aiment tout en ayant un peu de temps pour le jeu et la socialisation dans un environnement sécurisé et structuré.

5. Les activités hors de l'école peuvent être onéreuses. Assurez-vous de connaître le coût de l'activité avant de vous engager. Cela peut être aussi l'occasion de discuter avec les enfants de l'argent.

6. Pensez à vérifier le temps que peut prendre une activité dans la semaine ou par mois (entraînement, match, déplacement...). Il est préférable de commencer par une activité à la fois et observer comment votre enfant réagit. Si le changement est positif, vous pouvez lui proposer une seconde activité. Réévaluer l'activité à chaque fois qu'un changement se produit dans la vie de votre enfant .

Document 1.3

Nom: Moi et les intérêts de l'enfant

Matériels Stylos, La check-list sur les intérêts, les besoins selon l'âge des enfants et la liste des activités (annexes 1.1, 1.2, 1.3, 1.4). Nous avons besoin de les avoir tous en fonction du nombre de participants.

Nombre de participants: Pas de limites

Groupe ciblé: les parents, les jeunes travailleurs, les enseignants, les formateurs, les éducateurs, les conseillers scolaires, etc.

Âge des participants: Pas de limites

Temps nécessaire: 30 minutes.

Préparation: Les photocopiés en plusieurs exemplaires selon le nombre de participants.

La check-list sur les intérêts, les besoins de l'enfant selon l'âge et la liste des activités (annexes 1.1, 1.2, 1.3, 1.4).

Buts:

- Identifier les besoins et les intérêts individuels des enfants,
- Sélectionner différentes activités hors de l'école en fonction des besoins et des intérêts des enfants.

Description: Les stylos et les photocopiés cités ci-dessus sont donnés à chacun des participants. Le formateur donne une brève explication et quelques règles sur chaque étape:

Étape 1. L'identification des besoins et des intérêts des enfants (15 min.)

Lire la liste ci-dessous et placez une croix verte (✓) à côté des activités que votre enfant bénéficie actuellement. Ajouter des activités qui ne figurent pas sur la liste et qui sont importants pour votre famille ou impossible à réaliser car l'endroit où vous vivez ne le permet pas mais qui seraient intéressantes pour votre enfant.

Étape 2. Liste de rappel des activités (15 min.)

Après avoir identifié les intérêts de votre enfant, listez les 10 premiers d'entre eux qui sont les plus susceptibles de l'aider dans son développement. Cela peut être utilisé comme une liste de rappel des activités.

Annexe 1.1

Étape 1. L'identification des centres d'intérêts de votre enfant

Lire la liste ci-dessous et placez une croix verte (✓) à côté des activités que votre enfant bénéficie actuellement. Ajouter des activités qui ne figurent pas sur la liste et qui sont importants pour votre famille ou impossible à réaliser car l'endroit où vous vivez ne le permet pas mais qui seraient intéressantes pour votre enfant

LES INTÉRÊTS DE L'ENFANT check-list pour les parents

- Pour les enfants jusqu'à 4 ans -

- être dehors
- jouer avec les enfants
- rendre visite aux voisins, amis, parents
- le dessin
- la peinture
- les esquisses
- les images à découper
- jouer avec des animaux
- être autour des animaux
- nourrir les animaux
- le jardinage / planter des fleurs
- danser
- chanter
- jouer des instruments de musique
- écouter de la musique
- écouter des contes de fées / histoires / légendes / ...
- regarder et parler de photos
- aller à la pêche avec maman ou papa
- faire une balade à vélo
- faire une randonnée
- marcher
- regarder la TV / des vidéos
- faire la cuisine / des barbecues / des pique-niques

D'autres choses qui ne figurent pas:

.....

Étape 2. Liste de rappel des activités

Après avoir identifié les intérêts de votre enfant, lister les 10 premières activités qui sont les plus susceptibles d'aider le développement de votre enfant. Il peut être utilisé comme une liste de rappel des activités.

LISTE DE RAPPEL DES ACTIVITES

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Annexe 1.2

Étape 1. L'identification des centres d'intérêts de votre enfant

Lire la liste ci-dessous et placez une croix verte (✓) à côté des activités que votre enfant bénéficie actuellement. Ajouter des activités qui ne figurent pas sur la liste et qui sont importants pour votre famille ou impossible à réaliser car l'endroit où vous vivez ne le permet pas mais qui seraient intéressantes pour votre enfant

LES INTÉRÊTS DE L'ENFANT check-list pour les parents

- Pour les enfants jusqu'à 4 ans -

- Etre dehors
- jouer avec les enfants
- rendre visite aux voisins, amis, parents
- le dessin
- la peinture
- les esquisses
- les images à découper
- jouer avec des animaux
- être autour des animaux
- nourrir les animaux
- le jardinage / planter des fleurs
- danser
- chanter
- jouer des instruments de musique
- écouter de la musique
- écouter des contes de fées / histoires / légendes / ...
- regarder et parler de photos
- aller à la pêche avec maman ou papa
- faire une balade à vélo
- faire une randonnée
- marcher
- regarder la TV / des vidéos
- faire la cuisine / des barbecues / des pique-niques
- Faire du camping
- visiter des zoos / musées / aquariums / planétariums /...
- aller au cinéma / théâtre / concert / événement sportif /...

D'autres choses qui ne figurent pas:

.....

Étape 2. Liste de rappel des activités

Après avoir identifié les intérêts de votre enfant, lister les 10 premières activités qui sont les plus susceptibles d'aider le développement de votre enfant. Il peut être utilisé comme une liste de rappel des activités.

LISTE DE RAPPEL DES ACTIVITES

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Annexe 1.3

Étape 1. L'identification des centres d'intérêts de votre enfant

Lire la liste ci-dessous et placez une croix verte (✓) à côté des activités que votre enfant bénéficie actuellement. Ajouter des activités qui ne figurent pas sur la liste et qui sont importants pour votre famille ou impossible à réaliser car l'endroit où vous vivez ne le permet pas mais qui seraient intéressantes pour votre enfant

LES INTÉRÊTS DE L'ENFANT check-list pour les parents

- Pour les enfants de 6 à 12 ans -

- jouer à des sports individuels
- jouer à des sports d'équipe
- jouer à des jeux d'intérieur
- jouer à des jeux de plein air (cache-cache)
- jouer sur l'ordinateur / le téléphone portable/ la tablette /...
- utiliser des outils de médias sociaux
- regarder la TV / des vidéos
- rendre visite aux voisins, aux amis, à la famille
- aller à des fêtes
- participer à des réunions de famille
- rencontrer des gens
- parler en public
- participer à des compétitions
- regarder les magazines, revues, etc.

- lire
- écouter des contes de fées / des histoires / des légendes / ...
- faire du dessin de la peinture
- faire des décorations
- concevoir des choses
- faire des activités pratiques
- collecter des objets (par exemple, feuilles, rochers, serviettes, ...)
- jouer avec des animaux
- prendre soin des animaux
- jardiner
- danser
- chanter
- jouer des instruments de musique
- écouter de la musique
- faire du théâtre
- faire une balade à vélo
- faire de la randonnée
- marcher, se promener
- voyager
- explorer de nouveaux endroits
- étudier la nature
- faire du camping
- partir en voyage
- visiter les zoos / musées / aquariums / planétariums /...
- aller au cinéma / théâtre / concert / événement sportif /...
- regarder la TV / des vidéos
- faire la cuisine / des barbecues / des pique-niques.

D'autres choses qui ne figurent pas:

.....

Étape 2. Liste de rappel des activités

Après avoir identifié les intérêts de votre enfant, lister les 10 premières activités qui sont les plus susceptibles d'aider le développement de votre enfant. Il peut être utilisé comme une liste de rappel des activités.

LISTE DE RAPPEL DES ACTIVITES

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Annexe 1.4

Étape 1. L'identification des centres d'intérêts de votre enfant

Lire la liste ci-dessous et placez une croix verte (✓) à côté des activités que votre enfant bénéficie actuellement. Ajouter des activités qui ne figurent pas sur la liste et qui sont importants pour votre famille ou impossible à réaliser car l'endroit où vous vivez ne le permet pas mais qui seraient intéressantes pour votre enfant

LES INTÉRÊTS DE L'ENFANT check-list pour les parents

- Pour les enfants de 12 à 18 ans -

- jouer à des sports individuels
- jouer à des sports d'équipe
- jouer à des jeux d'intérieur
- jouer à des jeux de plein air (cache-cache)
- jouer sur l'ordinateur / le téléphone portable/ la tablette /...
- utiliser des outils de médias sociaux
- regarder la TV / des vidéos
- rendre visite aux voisins, aux amis, à la famille
- aller à des fêtes
- participer à des réunions de famille

- rencontrer des gens
- parler en public
- participer à des compétitions
- regarder les magazines, revues, etc.
- lire
- écouter des contes de fées / des histoires / des légendes / ...
- faire du dessin de la peinture
- faire des décorations
- concevoir des choses
- faire des activités pratiques
- collecter des objets (par exemple, feuilles, rochers, serviettes, ...)
- jouer avec des animaux
- prendre soin des animaux
- jardiner
- danser
- chanter
- jouer des instruments de musique
- écouter de la musique
- faire du théâtre
- faire une balade à vélo
- faire de la randonnée
- marcher, se promener
- voyager
- explorer de nouveaux endroits
- étudier la nature
- faire du camping
- partir en voyage
- visiter les zoos / musées / aquariums / planétariums /...
- aller au cinéma / théâtre / concert / événement sportif /...
- regarder la TV / des vidéos
- faire la cuisine / des barbecues / des pique-niques.
- faire du bénévolat
- visiter des personnes âgées
- prendre soin des malades
- donner des conseils
- résoudre des problèmes
- s'engager dans les affaires
- faire des recherches scientifiques
- étudier les médias
- faire un budget
- se joindre à des causes publiques
- parler de la politique
- faire des mots croisés
- étudier actions / investissements
- voir de la science-fiction
- faire de la photographie
- écrire de la poésie et des histoires
- programmer des ordinateurs
- observer le comportement humain
- résoudre des puzzles
- faire de la philosophie
- disséquer un organisme

- planifier des événements
- étudier des objets
- étudier des cartes
- vendre des choses
- travailler avec des chiffres

D'autres choses qui ne figurent pas:

.....

Étape 2. Liste de rappel des activités

Après avoir identifié les intérêts de votre enfant, lister les 10 premières activités qui sont les plus susceptibles d'aider le développement de votre enfant. Il peut être utilisé comme une liste de rappel des activités.

LISTE DE RAPPEL DES ACTIVITES

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Document 1.4

Nom: Moi, moi et moi

Matériels: Imprimer Annexe 1.5 et stylos / crayons / marqueurs en fonction du nombre de participants

Nombre de participants: Pas de limites

Groupe ciblé: les parents, les jeunes travailleurs, les enseignants, les formateurs, les éducateurs, les conseillers scolaires, etc.

Âge des participants: Pas de limites

Temps nécessaire: Selon la taille du groupe et le nombre de questions (30 min)

Préparation: Exemple de l'annexe 1.5 et stylos / crayons / marqueurs doivent être préparés pour chaque participant/

Buts:

- S'évaluer après une activité,
- Aider les participants à reconnaître et à parler de leurs sentiments mais aussi leurs expériences.

Méthode Description: Distribuer le matériel cité ci-dessus à chaque participant.

Le formateur donne une brève explication, des exemples et quelques règles sur ce que chaque partie de l'image signifie :

- (a) la tête représente la condition mentale,
- (b) le corps - les sentiments,
- (c) les jambes représentent l'état psychique (15 minutes).

Demandez aux participants d'écrire leurs pensées pour toutes les 3 parties du dessin en ce qui concerne la dernière activité.

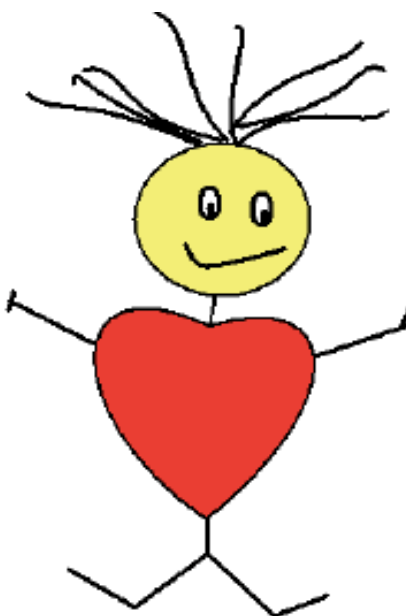
Tout le monde dans le cercle partagera le résultat.

Annexe 1.5

Moi, moi et moi

Ce que chacune des parties de l'image signifie réellement?

- (a) la tête représente la condition mentale,
 - (b) le corps - les sentiments,
 - (c) les jambes représentent l'état psychique.
- Noter vos pensées pour toutes les 3 parties du dessin en ce qui concerne la dernière activité (15 min.).
 - Tout le monde dans le cercle partagera son résultat (15 min au total).



Document 1.5

Nom: La voiture

Matériels: Imprimer annexe 1.6 et stylos / crayons / marqueurs en fonction du nombre de participants

Nombre de participants: Pas de limites

Groupe ciblé: les parents, les jeunes travailleurs, les enseignants, les formateurs, les éducateurs, les conseillers scolaires, etc.

Âge des participants: Pas de limites

Temps: Selon la taille du groupe et le nombre de questions (+ -30 min.)

Préparation: des exemplaires de l'annexe 1.6 et stylos / crayons / marqueurs doivent être préparés.

Buts:

- Aider les parents à identifier leur rôle dans l'éducation de leurs enfants,
- Aider les parents à reconnaître et à parler de leurs sentiments et leurs expériences.

Description:

Donner le matériel à chacun des participants annexe 1.6 + stylo.

Le formateur donne également une brève explication / des exemples sur ce qui doit être exprimé, en gardant à l'esprit les parties de la voiture (par exemple, le conducteur, l'accélérateur, le moteur, le miroir, etc.) (15 min.).

A quelle partie de la voiture vous identifiez vous quand vous pensez au rôle que vous jouez dans l'éducation de votre enfant?

Par exemple: le conducteur (quelqu'un qui conduit une voiture), l'accélérateur (contrôle la vitesse d'une voiture), le moteur (la voiture propulse), le miroir (reflète le point de vue à côté et derrière la voiture), etc.

- Notez pourquoi avez-vous choisi cette partie de la voiture pour vous représenter. (15 min.)

Tout le monde dans le cercle partagera les résultats et expliquera pourquoi ils ont choisi cette partie de la voiture pour se représenter. (15 min.)

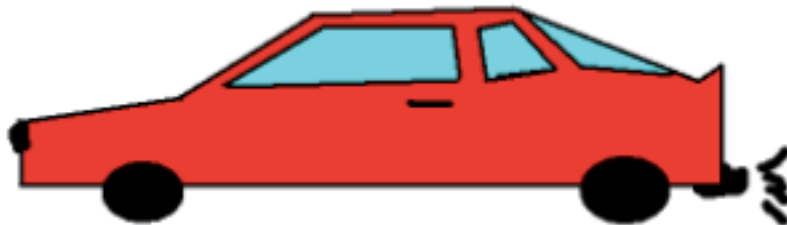
Annexe 1.6

La Voiture

A quelle partie de la voiture vous identifiez vous quand vous pensez au rôle que vous jouez dans l'éducation de votre enfant ?

Par exemple: le conducteur (quelqu'un qui conduit une voiture), l'accélérateur (contrôle la vitesse d'une voiture), le moteur (la voiture propulse), le miroir (reflète le point de vue à côté et derrière la voiture), etc. Notez pourquoi avez-vous choisi cette partie de la voiture pour vous représenter. (15 min.)

Tout le monde dans le cercle partagera les résultats et expliquera pourquoi ils ont choisi cette partie de la voiture pour se représenter. (15 min.)



Document 1.6

Nom: Interrogation

Matériel: Aucun matériel spécial requis

Nombre de participants: 10 - 30

Groupe ciblé: les parents, les jeunes travailleurs, les enseignants, les formateurs, les éducateurs, les conseillers scolaires, etc.

Âge des participants: 14 ans minimum

Temps nécessaire: 20 minutes

Préparation: Les animateurs doivent préparer à l'avance une liste de questions. Cette liste doit se concentrer sur l'objectif initial de la raison pour laquelle vous avez choisi de diriger l'activité. Les animateurs doivent également préparer une liste de questions pour des problèmes inattendus qui pourraient découler de l'activité.

Buts:

- Réfléchir après une activité,
- Aider les participants à reconnaître et à parler de leurs sentiments mais aussi de leurs expériences,
- Soutenir l'auto-évaluation et soutenir les apprentissages autonomes,
- Transférer les connaissances acquises dans des activités à la vie réelle.

Description: L'animateur guide les participants à travers une série d'étapes qu'il mène avec attention. Cette expérience aide et permet des changements bénéfiques dans la vie.

Chaque question est un type de filtre qui met l'accent sur les aspects essentiels de l'expérience d'apprentissage.

Étape 1 - Examen, rappel, et rappelez-vous

Rafraîchir la mémoire des participants sur un sujet ou une question particulière.

Étape 2 - Affecter / Effet

Demandez quel était l'impact sur l'individu et le groupe.

Étape 3 - Addition

Demandez au groupe de résumer ce qu'ils ont appris.

Étape 4 - Application

Demandez-leur comment ils peuvent appliquer cette nouvelle information à la vie réelle.

Étape 5 - Engagement

Demandez-leur comment ils l'appliqueront à leur vie.

Exemples de questions:

Étape 1: Qu'est-il arrivé?

Étape 2: Comment l'expérience vous a affecté? Est-ce que l'activité a affecté le groupe?

Étape 3: Pouvez-vous résumer ce dont nous avons discuté?

Étape 4: Avez-vous un lien entre le sujet et vous dans votre vie?

Étape 5: Que feriez-vous différemment la prochaine fois?

Questions de clôture:

1. Comment vous êtes-vous senti? Qu'avez-vous ressenti lors de l'activité? Dans votre rôle? En tant que membre de votre équipe, etc.?

a) confortable b) neutre c) inconfortable;

2. Pensez-vous que vous pouvez appliquer cette activité à d'autres situations?

a) Oui b) non c) Je ne sais pas.

3. La formation vous a-t-elle été utile?

a) Pas du tout utile b) Pas utile c) Ok d) utiles e) très utile

Notes spéciales:

Le compte-rendu peut être parcouru par le facilitateur dans la direction d'un objectif approprié.

Le leader doit créer des règles afin de limiter le temps pour chaque réponse (par exemple, il peut dire que chaque participant doit répondre par une phrase et a une minute pour son explication).

Le leader peut également créer des règles en fonction de l'ordre de réponse.

Assurez-vous que vous utilisez des questions claires.

Cette méthode peut être également utilisée de manière écrite comme un questionnaire individuel pour chaque participant.



Erasmus+



Numéro du projet: 2017-1-PL01-KA204-0382

BIBLIOGRAPHIE ET RÉFÉRENCES. MODULE 1

Californie ministère de l'Éducation. Développement socio-affectif de domaine. Récupéré le 03 Décembre, ici 2018. <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/itf09socemodev.asp>

Californie ministère de l'Éducation. Ce que je veux, ce que je dois. Récupéré le 03 Décembre, ici 2018. <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/caqdevelopment.asp>

Étapes du développement des enfants selon l'âge ». *Les apprenants or.* Récupéré le 03 Décembre, ici 2018. <https://www.goldlearners.com/toddler-and-preschooler>

CogniFit: Salud, Cerebro y neurociencia. Etapas del desarrollo cognitivo del niño según Piaget. Récupéré le 03 Décembre, ici 2018. <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>

Étapes du développement selon l'âge ». *Autism Speaks.* Récupéré le 03 Décembre, ici 2018. <https://www.autismspeaks.org/learn-signs>

Encyclopédie de la santé des enfants. Développement cognitif. Récupéré le 03 Décembre, ici 2018. <http://www.healthofchildren.com/C/Cognitive-Development.html>

Aidez-moi à grandir. Quel est le moteur ou le développement physique. Récupéré le 03 Décembre, ici 2018. <http://helpmegrowmn.org/HMG/HelpfulRes/Articles/WhatMotorPhysicalDev/index.html>

« Sign Me Up !: Les parents' Complete Guide to Sports, Activités, Cours de musique, cours de danse, et autres, contenu », Broché - 1 Août 2003, par Stacy M. DeBroff

« Activités organisées Comme Contextes du développement: Activités parascolaires, après l'école et les programmes communautaires », 1ère édition par Joseph L. Mahoney(Éditeur), Reed W. Larson(Éditeur), Jacquelynne S. Eccles(Éditeur)

Toga AW, Thompson PM, Sowell ER; Thompson; Sowell (2006). «Cartographie maturation du cerveau». *Tendances Neuroscience* 29 (3): 148-59. PMC3113697.

USMLE 1 Lecture Notes 2018: 7-Book Set (Kaplan Test Prep) 1ère édition ... Premiers soins pour le USMLE Step 1 2018, 28ème édition par Tao Le Livre

<https://books.google.ro/books?id=nNc-uO9683cC&printsec=frontcover&dq=How+to+Choose+Extracurricular+Activities&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjvwbWewYvgAhWRZFAKHwB6IQ6AEIMDAC#v=onepage&q=How%20to%20Choose%20Extracurricular%20Activities&f=false>





Erasmus+



Numéro du projet: 2017-1-PL01-KA204-0382

<https://books.google.ro/books?id=0E54AgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=How+to+Choose+Extracurricular+Activities&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjvwbWewYvgAhWRZFAKHwBS6IQ6AEINTAD#v=onepage&q=How%20to%20Choose%20Extracurricular%20Activities&f=false>





Erasmus+



Numéro du projet: 2017-1-PL01-KA204-038295

PaRentsEdu

Le rôle des parents dans l'éducation de leurs enfants hors de l'école

1. Est-ce que le cours couvre le contenu que vous attendiez? Pourquoi ?

2. Quels sont les sujets que vous avez aimé voir abordés ?

3. Quelles sont les forces et les faiblesses de ce module ?

4. Est-ce que le contenu est expliqué de manière adéquate? Que pensez-vous des connaissances, des compétences et des concepts présentés?



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission européenne ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji-Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Erasmus+



ParentsEDU

Numéro du projet: 2017-1-PL01-KA204-038295

5. Le quiz vous a-t-il apporté de nouveaux savoirs? Pourquoi?

6. Combien de temps avez-vous passé sur ce module?

7. Avez-vous compris ce que vous deviez faire pour aller de l'avant ? Si non, pourquoi ?

8. Avez-vous de nouveaux liens de sites Web à proposer?

9. Est-ce que l'une des activités vous a aidé à acquérir une meilleure compréhension du sujet?

10. Que changeriez-vous ou ajouteriez-vous à ce module?

Gardez à l'esprit que toute suggestion de votre part est la bienvenue pour nous!



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission européenne ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji-Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

