

**PaRentsEdu - Улогата на родителите во вон-училишното образование
на нивните деца**

Број на проект: 2017-1-PL01-KA204-038295

***“Дијагностицирање на потребите на
детето во областа на воншколско
образование”***



Овој проект е финансиран со поддршка од Европската унија. Оваа публикација ги рефлектира ставовите само на авторот, а Европската комисија или Фондација Рожвој Систем Едукачи - Националната агенција „Еразмус+“ во Полска не може да биде одговорна за каква било употреба што може да се направи од информациите содржани овде “.

Содржина

1. Структура на модул за учење 1
2. Упатства за модул 1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6)
3. Обрасци за евалуација
4. Библиографија

Структурата на модулот за учење

Број	МОДУЛ 1
Наслов на модулот	Дијагностицирање на потребите на детето во областа на воншколското образование
Тема / краток опис	Теми: развој на децата, развојни фази, потреби и интереси на децата, воннаставни активности Иако секое дете се развива со свое темпо, постојат вообичаени фази на развој според нивната возраст. Важно е да се разбере ова за да се задоволат потребите на секое дете и затоа се најдат соодветни воннаставни активности за подобрување на развојот на децата според нивниот интерес.
Целни групи	Обучувачи кои работат со родители, наставници, социјални воспитувачи, родители, старатели
Цел на обука	Да се направи дијагноза на потребите на детето во областа на воншколско образование според нивниот развој и интереси
Цели на учење / Вештини на учениците	<ul style="list-style-type: none"> ● Идентификувајте ги и опишете ги различните области на развој на децата ● Разберете ги типичните развојни карактеристики (однесување и развој на вештини), потреби и интереси на новороденчиња, мали деца и адолесценти. ● Идентификувајте ги индивидуалните потреби на децата ● Изберете различни воннаставни активности според потребите и интересите на децата

Совети за тренер	<p>Размислете за возраста на децата на родителите правилно да ја подготват содржината.</p> <p>Пример за програма за сесии:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Прием и добредојде на родителите. Обучувачот ги поздравува учесниците и го олеснува пристапот до местото на настанот.2. Презентации. Обучувачот им предлага круг на презентации на учесниците и ги прашува за релевантните аспекти на развојот на сесијата и нејзината содржина: возраста на нивните деца и очекувањата. Обучувачот започнува да прави белешки и тој / таа ќе го стори тоа во текот на целата сесија за да ги собере сите мисли и придонеси и да направи соодветно резиме на крајот на сесијата.3. Распоред на модули. Обучувачот ги воведува целите и темите на модулите што треба да се решат.4. Теоретска позадина. Тренерот ја претставува теоретската позадина. Погледнете во прирачникот 1.1 за возраста и фазите на развој на децата и Прирачникот 1.2 за совети за родители за избор на соодветни училишни активности за нивните деца.5. Потоа, обучувачот олеснува низа одбрани вежби: E1. Вежбата им помага на родителите да ги идентификуваат индивидуалните потреби на нивните деца врз основа на интересите на децата и да изберат активности што можат да придонесат и за нивниот развој на децата. Погледнете во прирачникот 1.3. E2. Вежбата им овозможува на учесниците да го обработуваат она што го научиле. Тоа е метод за разочарување. Погледнете го прирачникот 1.4. E3. Вежба за улогата на родителите во образованието на своите деца. Погледнете во Прирачникот 1.5. E4. Вежбата им овозможува на учесниците да го обработуваат она што го научиле. Тоа е метод за разочарување. Погледнете во Прирачникот 1.6.6. Резиме на сесијата и евалуацијата. Обучувачот им дава време на учесниците да сумираат, коментираат и
-------------------------	---

	<p>да поставуваат прашања по целиот сет на вежби или после секое. Треба да се направи општо резиме и проценка.</p> <p>Белешка: Обучувачот распределува време на сесијата според неговиот распоред. Затоа, тој / таа ќе предложи соодветни паузи</p>
--	---

Посебни датотеки - Упатства 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 и 1.6 за модул 1 - PaRentsEdu

евалуација

Тренерот може да предложи свој метод на проценка или да ги користи нашите форми. Постојат одделни датотеки.

Библиографија и референци

Во документот наречен „Библиографија и препораки“ ќе најдете книги и линкови каде можете да прочитате повеќе за развојот на децата и воннаставните активности.

Прирачник 1.1

Име: Возраст и фази на развој на детето

Материјали за потреба: Пенкали, Табела за цели за развој на децата (1.1) и Табела за деца потреби и интереси по возраст (1.2). Мора да ги имаме сите според бројот на учесници.

Број на учесници: Нема ограничувања

Целна група: (родители, младински работници, наставници, обучувачи, наставници во училиштата, советници и др.)

Возраст на учесникот: Нема граници

Потребно време: 30 мин.

Подготовка: Збир на примероци од табелата за пресвртници за развој на децата и Табела за потреби и интереси по возраст. Исто така, треба да бидат подготвени и пенкала.

цели:

- Идентификувајте различни области на развој на децата.
- Опишете ги карактеристиките на развојот, потребите и интересите на новороденчињата пред-адолесценција, мали деца и адолесценти.

Опис на методот:

Обучувачот дава теоретско објаснување за возраста и фазите на развој на децата, како што е опишано подолу. Тој / таа ќе им обезбеди на учесниците Табела за историја на развој на децата (1.1) и ќе предложи да се користи табелата за да се одрази на напредокот во развојот на нивните деца.

Важно е да ги потсетите родителите да имаат предвид дека секое дете се развива со свое темпо и дека пресвртниците во табелата се само референца.

Покрај тоа, обучувачот идентификува одредени потреби и интереси на децата според нивната возраст / опсег и на учесниците им обезбедува Табела на потреби и интереси на децата по возраст (1.2). Тренерот им предлага да размислат за своите деца и дополнително да придонесат за други одлики (не се вклучени во табелата) што ги идентификувале.

Возраста и фазите на развој на детето

Секое дете расте и се развива различно, правејќи ги работите на свое темпо; затоа секое дете има различни потреби. Сепак, децата генерално достигнуваат некои пресвртница во нивните животи приближно во исто време.

Разбирањето на ова им дава можност на родителите да ги задоволат потребите и интересите на своите деца додека се развиваат, така што родителите можат да развијат нови вештини и да го достигнат целиот потенцијал на своите деца.

Запознавање со различните фази на развој на децата, исто така, ќе им обезбеди на родителите информации за да предложат активности од областа на вон-училишното образование, земајќи ги предвид потребите на секое самостојно дете.

Детскиот развој се однесува на процесот со кој човечките суштества обично растат и созреваат од детството преку зрелоста.

Промените во развојот на децата може да се појават како резултат на генетски контролирани процеси познати како зрелост или како резултат на фактори на животната средина и учење, но обично се должат на интеракција помеѓу двата фактори. Може да се појави и како резултат на човековата природа и неговата способност да учи од околината.

Детскиот развој се фокусира на промените што се случуваат кај луѓето како што созреваат од раѓање до крајот на адолесценцијата, околу 17-годишна возраст, бидејќи човекот напредува од зависноста од неговата автономија во различни области: физичка и моторна, социјална и емоционална и когнитивна.

Развој на моторот значи физички раст и зајакнување на коските, мускулите и способноста на детето да се движи и допира во околината. Моторниот развој на детето спаѓа во две категории: одличен мотор и бруто мотор.

Фини моторни вештини се однесуваат на мали движења на рацете, зглобовите, прстите, прстите, прстите, усните и јазикот. Бруто моторни вештини вклучуваат развој на моторниот мускул што им овозможува на новороденчињата да ја задржат главата, да седат и да лазат, а на крајот да одат, да трчаат, да скокаат и да преминат.

Социо-емотивниот развој вклучува искуство, изразување и управување со емоциите на детето и можност за создавање позитивни и наградувачки врски со другите (Коен и др., 2005). Исто така, вклучува внатрешни и интерперсонални

процеси.

Основните карактеристики на емоционалниот развој вклучуваат можност за идентификување и разбирање на сопствените чувства, читање и прецизно изразување на емоционалните состојби на другите, управување со силни емоции и нивно искажување на конструктивен начин, регулирање на нечие однесување личност, да се развие емпатија кон другите. и да воспостави и одржува односи. Когнитивниот развој е изградба на мисловни процеси, вклучително и меморија, решавање на проблеми и донесување одлуки, од детството до адолесценцијата до зрелоста.

Когнитивниот развој се однесува на тоа како човекот го перцепира, размислува и стекнува разбирање за неговиот / нејзиниот свет преку мешање на генетски и научени фактори. Меѓу областите на когнитивниот развој вклучуваат обработка на информации, интелигенција, расудување, развој на јазик и меморија.

Комуникацијата и развојот на јазикот е повеќе од зборување; значи сите различни начини на кои детето ги разбира и комуницира, од кои само некои се зборни зборови. Комуникацијата и развојот на јазикот се важни затоа што зборувањето е индикатор за добар развој на моторни вештини и одраз на когнитивниот развој. Исто така, поддржува размислување и решавање на проблеми и развој и одржување на врски.

Читањето е еден од најдобрите начини за поттикнување на јазичната комуникација и развој. Како дете, слушањето зборови и гледањето слики му помага на детето да разбере дека тие се поврзани.

Децата растат и рапидно се развиваат во првите пет години во четири главни области на развој. Овие области се моторни (физички), комуникација и јазик, когнитивни и социјални и емотивни. Услугите за рана интервенција се испорачуваат за време на овој критичен период на развој.

Низ историјата, имало многу теории за тоа како се развиваме во текот на детството. Некои од најпопуларните вклучуваат оние што ги развија Сигмунд

Фројд, Ерик Ериксон и Лев Виготски.

Сигмунд Фројд смисли психосексуална теорија за развој. Тој веруваше дека децата поминуваат низ специфични фази на развој заради несвесни вродени сексуални импулси. Сценската теорија на Фројд завршува во зрелоста.

Ерик Ериксон исто така осмисли сценска теорија за развој, но тој е малку поразличен од Фројд. Ериксон повеќе се фокусираше на социјалните односи како на движечка сила и се однесуваше на развојните задачи како психосоцијални фази.

Теоријата на Ериксон е една од најсеопфатните и го опфаќа човековиот развој од раѓање до старост.

Теоријата за развој на Лев Виготски, исто така, се фокусира на еднакво важни новите социјални интеракции. Неговата теорија ги разгледува децата во улога на ученик, а родителите ги водат преку развојни задачи.

Следната табела ги прикажува пресвртниците на децата според возраста. Потребите и интересите се наведени од страна на стари лица од 3 години како почетна точка. Во повеќето европски земји, децата започнуваат задолжително образование кога имаат шест години. Многу земји имаат предучилишен систем каде што повеќето деца посетуваат (од 3 години) и веќе има многу воннаставни активности во оваа фаза.

1. Табела за пресвртници за развој на децата

	1 месец	2 месец	4 месец	6 месец	9 месец	1 година	2 години	3 години	4 години	5 години	6 -12 години	12+ години
Физички / мотор	Таа реагира на болка	Очите го следат средниот предмет	Очите го следат предметот со средна точка	Објекти за трансфер на рака (на рака)		Слики со миленичиња во книгата	Копира линија (пенкало за пишување)	Копира круг Отклучете ги копчињата (соблечете)	Копира крст Копира правоаголник (4,5у)	Копира квадрат	Копира триаголник (6у) Копира дијаманти (7у) Печати писмо Врски чевли Црта препознатливи во човек со главата, телото и екстремитетите	Адолесцентен раст на девојчињата (девојчиња пред момчиња) Почеток на сексуална зрелост (10+ години) Развој на примарни и секундарни сексуални

	Главата наведната	Преврте го грбот кон наклонот	Ролс склони кон 'рбет		Пираге 3-4 кубни метри (18м)	Пираге 6 коцки	Пираге 9 коцки	Самолек ување (четки за заби)	Делумно облечен сам	Момчињата потешки од девојчињата Постојани заби 11у	карактеристики
		Седнете се со поддршка	Дланките не се поддржани добро	Стои со помош (8м) Ползи (9 мм) Патувања (10м)	Прошетки (13 часот) Качување по скали (начин на дете) работи	Тој оди назад Спуштете по скалите (детски начин) работи	Работи трицикл Качувањето по скали (начин за возрасни)	стани на една нога Спуштете по скалите (во режим на возрасни)		Прескокнува со наизменични нозе Вози велосипед	
				Страв од паѓање	Екран за претпочитање на рацете (18м)	Теглата може да се врати нагавано за	Исечете ја хартијата со ножици Контрол		Комплетна контрола на сфинктерот	Рафинирани моторни вештини	

							Висок степен на активно ст	а на цревата и мочниот меур (обука за тоалет)				
						Удрете ја топката, пукајте ја топката	Може да ја погодув а топката	Фатете ја топката со крилја	Скокни горе	Фаќа топка со 2 раце	Стекнува атлетски вештини Координациј ата се зголемува	
	1 месец	2 месец	4 месец	6 месец	9 месец	1 година	2 години	3 години	4 години	5 години	6 -12 години	12+ години
С о ц и ј а	Ендогени насмевка	Егзогена насмевка	Префере нцијална социјалн а насмевк а	Чудна вознеми реност	Пат-а- торта, реирка ат-а-бу	Анксиознос т на одвојување Зависност од сликата на	Себиче н и егоцент ричен Имитир а	Групна игра Фиксен родов идентит ет	Имитаци ја на улоги на возрасн и Сурубоп	Сообраз носта со врсници те е важна Романти	„Правилата на играта“ се клучни Организиран спорт Да се биде	Идентитето т е клучно прашање Сообразнос т повеќето силен.

л н а / е м о ц и о н а л н а					родителит е (пристап) Приказ и паралелни погледи	начини и активно сти Може да биде агресив но „Не“ е омилен иот збор	Секс- специфи чна игра Разбира „прима мелодии “ Знајте го самиот пол и полно име	итност за секс (игра лекар) Кошмар и и стравов и на чудовиш тето Имагина рни придруж ници	чни чувства кон другите Едипалн а фаза	член на тимот фокусно за многумина Одвојување на половите Сексуалните чувства не се очигледни Демонстрир ањето на компетентно ста е клучно	Организира ните спортови се намалуваат за многумина Меѓусебни односи
К о г н и т и	Сензација шеми Асимилација Ниту една позиција на објектот (ако тој веќе не може да се види, веќе не постои) Други: Ставете сè во уста. Нозе во устата (5 месеци)	/	движење и сместување	Постигнува пенетрациј а на предметот	Светот на предмет и. Може да користи символ	Повторе те 3 цифри Точка и брои 3 предмет и	Повторе те 4 цифри Иденти фикува делови	Прави брои 10 предмет и правилн о	Апстракт од предмети Закон за зачувување постигнат Серијација Без	Апстракт од апстракции Систематск и стратегии за решавање проблеми	

в н о (П и ј а ж е)	Сцената на шокот и пресвртот Прва година од животот: играта е осамена и истражувачка, верата е централна, централна фигура на родителството.						и Објекти за транзиц ија на пр. кебе или мечето Силен егоцент ризам Бетонск а употреб а на предмет и	Бои на имиња	на телото		хипотетика (не „ако“) Мнемонични стратегии Лично чувство за исправно и погрешно	Може да се справи со хипотетички производи Се занимава со минатото, сегашноста, иднината
Ј а з и к			Се смее гласно	пелтече ње	Повтор но (8 мин) Мама,	Користете 10 збора	Користе те заменки Родител ите	Комплет ни речениц и Користе	Може да раскажу ва приказн и	Прашува значење то на зборовит е	Префрлува ње од егоцентриче н во социјален	Усвојува образци за личен говор Комуникаци јата станува

					дада збогум		повеќе разбира ат Телегра фски речениц и 2 речениц а речениц а Користе те 250 зборови	те 900 зборови, но разбере те го 4x тоа Странци те можат да разбера т Препозн ајте вообича ени предмет и на фотогра фии	Користе те предлоз и Користе те плурали Составн и речениц и	Апстракт ни зборови неоствар ливи	говор Нецелоснит е реченици се намалуваат Вокабуларот се проширува геометриски (50 000 зборови по возраст од 12 години) Идентифику ва десно и лево	фокус на врските
--	--	--	--	--	----------------	--	---	---	---	---	---	---------------------

Забелешки

Детски начин: чекор по чекор

Возрасен начин: алтернативни нозе

Игра со слики: едно дете гледа на другото дете што игра

Паралелна игра: 2 деца, секој игра сам, но според фактот дека друго дете игра во близина.

Патувања: прошетки додека држите мебел.

2. Зголемување на потребите и интересите на децата по возраст

	1 месец	2 мес ец	4 мес ец	6 мес ец	9 мес ец	1 го ди на	2 год ини	3 години	4 години	5 години	6 -12 години	12+ години
П о т р е								Децата сакаат да знаат за сè и да разбираат зборови Кога ќе	Да се истражуваат, да се испробаат и да се тестираат границите.	Многу активна игра. Да правам работи за себе. Треба affубов и loveубов. Да се	Физичка активност. Дневни рутини и јасни правила.	Смејте се и играјте многу за да се осветлите и одржите рамнотежата.

б и								бидат охрабрани, тие ќе користат зборови наместо да грабнат, плачат или притискаат. Играње со други	Разумни граници за заштита на децата и за други. Да научиме да даваме, земаме и играме добро со другите. Да ми бидат дадени избори и да научат работи на мој начин. Да научат нови зборови и работи.	смета како важно Учењето за тоа кое е детето и како се вклопува во другите со другите. Подетални одговори. Да се користи имагинација	Разберете ги сопствениот е чувства Одете преку пријателит е Да се биде дел од одлучувањ ето. Да се грижи за него од време на време, отколку да оди на грижа за децата.	Самоизразу вање: облека, коса, момче / девојка. Приватност со сопствен простор и работи.
--------	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	---

И н т е р е с и								<p>Физички активности. Препознавајќи ги буквите. Социјализирање на писањето Имајќи одговори на „Зошто?“, Споделувањето понекогаш почнува да разбирам како да решам проблеми за себе.</p>	<p>Физичка активност: Трчање, скокање, скокање и искачување. Да се игра со броеви Разберете го светот околу детето што е заинтересирано да игра со пријателите Цртање, сликање Можеби спиење</p>	<p>Високо ниво на активност со насока. Пишување на сопствено име, цртање слики, правење проекти и одење во библиотека. Групни активности, споделување работи и чувства. Од време на време тивко оддалечено од другите деца.</p>	<p>Да работиме вистински задачи, како што се косилки за трева, пекари... Thingsивеечки работи и миленичиња. Преспани. Учествувајте во спортски и групни активности. Музика и мода.</p>	<p>Да станат независни. Да се зборува за прашања во светот на возрастите .. Пријателите се поважни од кога било. Да се биде сам од него или да гледа други. Волонтирање .</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

Материјал 1.2

Совети за родители за избор на соодветни активности надвор од училиште за нивните деца

1. Размислете за вашите деца интереси и природни способности. Пред да започнете да размислувате за конкретни активности, направете чекор назад. Обидете се навистина да го „видите“ вашето дете. Што сака тој / таа? Кои се неговите природни подароци? Размислете за тоа што го возбудува / неа. Што го тера да се чувствува задоволен и остварен?

Како?

- а. разговарање со вашите деца за какви активности сакаат да се регистрираат;
- б. набудување на однесувањето на вашите деца;
- в. користење на прашалници (нивно ефикасно примена или нивно користење како референца во а. и б.).

2. Размислете за вештини што сакате вашите деца да ги развиваат. Во прилог на неговите / нејзините предности, идентификувајте што би сакале да го подобрите за него / самата. Користете активности како начин да го заокружите. Размислете за неговите / нејзините приоритети. Што сакате вашето дете да добие од некоја активност? Дали сакате овие активности да помогнат во градењето пријателства, физичката кондиција, самодовербата, етичката работа? Многу различни видови на активности надвор од училиштето ги градат овие способности. Имајќи ја предвид големата слика, ќе го избегнете прегледот на тунелот и полесно ќе ги прифатите изборот на вашите деца.

3. Обидете се со нови активности. Може дури да барате нешто надвор од зоната на удобност на вашите деца што би можеле заедно да го пробате. Ова може да биде важно не само за развој на нови интереси, туку и за децата да искусат компетентност во различни области.

4. Не присилувајте го ако сакаат да испаднат. Веројатно ќе дојде време кога детскиот ентузијазам за некоја активност ќе опаѓа. Природно е децата да изгубат интерес за некои активности. Ако вашето дете изрази незадоволство од одредени активности или желба да стори помалку, разговарајте со нив за тоа што ги мотивира тие чувства. Размислете за тоа како може да бидете во можност да ги балансирате нивните активности на начин што ќе им овозможи да развијат

вештини и да учествуваат во активности во кои уживаат, додека исто така имаат одредено време за игра и дружење во безбедни и структурирани средини.

5. Активностите надвор од училиште може да бидат скапи. Затоа, проверете дали знаете колку чини една активност пред да се посветите на тоа. Ако не можете да си го дозволите тоа, проверете дали е вклучен во списокот на избори или подготвени да имате искрена дискусија за парите!

6. Размислете за колку време всушност ќе потрае некоја активност. Подобрo е да започнете со една активност и да видите како реагира вашето дете. Ако промената е позитивна, погледнете во додавањето на друга активност следниот термин. Преиспитајте го ова секогаш кога во животот на вашето дете се случи промена.

Прирачник 1.3

Име: Интерес за мене и моето дете

Материјали: Пенкала, КЛИЕНТИ НА ИНТЕРЕСИ НА РАБОТНИТЕ РАБОТИ НА РОДИТЕЛИ според возраста на нивните деца и ЗА ЛИСТА НА АКТИВНОСТИ (Анекси 1.1, 1.2, 1.3, 1.4). Мора да ги имаме сите според бројот на учесници.

Број на учесници: Нема ограничувања

Целна група: родители, како и младински работници, наставници, обучувачи, наставници во училиштата, советници итн.

Возраст на учесникот: Нема граници

Потребно време: 30 мин.

Подготовка: Треба да се подготват ограничен број (некои дополнителни копии) од копии од TIL F INTERESTS според возраста на нивните деца и АКТИВНОСТИ ЗА СПОМНИТЕ ОСНОВИ (Анекси 1.1, 1.2, 1.3, 1.4) и пенкала.

цели:

- Да ги идентификува индивидуалните потреби и интереси на децата,
- Да се избераат различни воннаставни активности според потребите и интересите на децата.

Опис на методот: Подготвени пенкала, КЛИЕНТИ НА ИНТЕРЕСИТЕ НА ДЕЦА НА ТИЛНИЦИ ПО РОДИТЕЛИ по возраст од нивните деца и Важен список на активности (Додатоци 1.1, 1.2, 1.3, 1.4) се дадени на секој учесник.

Тренерот дава кратко објаснување и неколку правила за секој чекор:

Чекор 1. Идентификување на интересите на детето (15 мин)

Ве молиме, прочитајте го списокот подолу и ставете зелена проверка (✓) веднаш до активности што вашето дете во моментот ужива да ги прави и додајте активности што не се вклучени во списоците за проверка што се важни за вашето семејство или се појавуваат заради тоа каде живеете. и кои се или би биле интересни за вашето дете.

Чекор 2. Список на мемории за активност (15 мин)

Откако ќе ги идентификувате интересите на вашето дете, наведете ги првите 10 најверојатно да помогнат во развојот на вашето дете. Може да се користи како список за потсетници на активности.

Анекс 1.1

Чекор 1. Идентификувајте ги интересите на детето

Ве молиме, прочитајте го списокот подолу и ставете зелена проверка (✓) веднаш до активности што вашето дете во моментот ужива да ги прави и додајте активности што не се вклучени во списоците за проверка што се важни за вашето семејство или се појавуваат заради тоа каде живеете. и кои се или би биле интересни за вашето дете.

Список за списоци со филмови за родители
- за деца до 4 години -

- да се биде надвор
- играње со деца
- посета на соседи, пријатели, роднини
- цртање
- сликарство
- цртање
- отсечени / солза датотеки
- играње со животни
- се околу животни
- храна за животни
- цветно градинарство / садење
- танцување
- пеење
- играње музички инструменти
- слушање музика
- слушање приказни / приказни / легенди / ...
- гледање и зборување за слики
- одење на риболов со мама или тато
- одам на велосипед
- качување по планини
- гледање ТВ / видео
- да има готвачи / скари / излети

Други работи што не се наведени:

.....
.....
.....

Чекор 2. Список на сеќавања за активност

Откако ќе ги идентификувате интересите на вашето дете, наведете ги првите 10 најверојатно да помогнат во развојот на вашето дете. Може да се користи како список за потсетници на активности.

РИСКИ ЛИСТА НА АКТИВНОСТИ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Анекс 1.2

Чекор 1. Идентификувајте ги интересите на детето

Ве молиме, прочитајте го списокот подолу и ставете зелена проверка (✓) веднаш до активности што вашето дете во моментот ужива да ги прави и додајте активности што не се вклучени во списоците за проверка што се важни за вашето семејство или се појавуваат заради тоа каде живеете. и кои се или би биле интересни за вашето дете.

ДЕЦА НА ИНТЕРЕС И РОДИЦИИ НА РОДИТЕЛИ

- за деца од 4 до 6 години -

- играње индивидуални спортови
- играње тимски спортови
- играње игри во затворен простор
- играње игри на отворено (на пр., скриј-потрага)
- играње на компјутер / телефон / таблети /...
- посета на соседи, пријатели, роднини
- да има или да оди на одмор
- се поврзани
- учество на натпревари
- гледајќи списанија, каталози, итн.
- цртање
- сликарство
- цртање
- отсечени / солза датотеки

- практични активности
- собирање предмети (на пр., лисја, карпи, салфетки, ...)
- играње со животни
- грижа за животните
- градинарство
- танцување
- пеење
- играње музички инструменти
- слушање музика
- слушање приказни / приказни / легенди / ...
- гледање и зборување за слики
- одење на риболов со мама или тато
- одам на велосипед
- прошетка
- одење
- гледање ТВ / видео
- да има готвачи / скари / излети
- одење на кампување
- посети на зоолошки градини / музеи / аквариуми / планетариуми / ...
- одење на филм / театар / концерт / спортски настан / ...

Други работи што не се наведени:

.....
.....
.....

Чекор 2

Список на спомени за активност

Откако ќе ги идентификувате интересите на вашето дете, наведете ги првите 10 најверојатно да помогнат во развојот на вашето дете. Може да се користи како список за потсетници на активности.

РИСКИ ЛИСТА НА АКТИВНОСТИ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

- 9.
- 10.

Анекс 1.3

Чекор 1. Идентификувајте ги интересите на детето

Ве молиме, прочитајте го списокот подолу и ставете зелена проверка (✓) веднаш до активности што вашето дете во моментот ужива да ги прави и додајте активности што не се вклучени во списоците за проверка што се важни за вашето семејство или се појавуваат заради тоа каде живеете. и кои се или би биле интересни за вашето дете.

ДЕЦА НА ИНТЕРЕС И РОДИЦИИ НА РОДИТЕЛИ

- за деца од 6 до 12 години -

- играње индивидуални спортови
- играње тимски спортови
- играње игри во затворен простор
- играње игри на отворено (на пр., скриј-потрага)
- играње на компјутер / телефон / таблети /...
- користејќи алатки за социјални медиуми
- гледање ТВ / видео
- посета на соседи, пријатели, роднини
- да има или да оди на одмор
- се поврзани
- учество во семејни разговори
- средба со луѓе

- јавно говорење
- учество на натпревари
- гледајќи списанија, каталози, итн.
- читање
- слушање приказни / приказни / легенди / ...
- учење јазик
- цртање / сликарство
- работи за украсување
- градење / дизајнирање работи
- практични активности
- собирање предмети (на пр., лисја, карпи, салфетки, ...)
- играње со животни
- грижа за животните
- градинарство
- танцување
- пеење
- играње музички инструменти
- слушање музика
- играње театар
- одам на велосипед
- прошетка
- одење
- патување
- истражување на нови места
- проучување на природата
- да има готвачи / скари / излети
- одење на кампување
- посети на зоолошки градини / музеи / аквариуми / планетариуми / ...
- одење на филм / театар / концерт / спортски настан / ...

Други работи што не се наведени:

.....
.....
.....

Чекор 2

Список на спомени за активност

Откако ќе ги идентификувате интересите на вашето дете, наведете ги првите 10 најверојатно да помогнат во развојот на вашето дете. Може да се користи како список за потсетници на активности.

РИСКИ ЛИСТА НА АКТИВНОСТИ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Анекс 1.4

Чекор 1

Идентификување на интересите на детето

Ве молиме, прочитајте го списокот подолу и ставете зелена проверка (✓) веднаш до активности што вашето дете во моментот ужива да ги прави и додајте активности што не се вклучени во списоците за проверка што се важни за вашето семејство или се појавуваат заради тоа каде живеете. и кои се или би биле интересни за вашето дете.

ИНТЕРЕС НА CHS MOVIE CHRISLIST P FORR PRINDR

- за деца 12+

- играње индивидуални спортови
- играње тимски спортови
- играње игри во затворен простор
- играње игри на отворено (на пр., скриј-потрага)
- играње на компјутер / телефон / таблети / ...
- користејќи алатки за социјални медиуми
- гледање ТВ / видео
- посета на соседи, пријатели, роднини
- да има или да оди на одмор
- се поврзани

- учество во семејни разговори
- средба со луѓе
- јавно говорење
- учество на натпревари
- гледајќи списанија, каталози, итн.
- читање
- слушање приказни / приказни / легенди / ...
- јазик за изучување
- студирање уметност
- цртање / сликарство
- работи за украсување
- прилагодување мебел
- градење / дизајнирање работи
- создавање нови работи
- учење како функционираат работите
- практични активности
- собирање предмети (на пр., лисја, карпи, салфетки, ...)
- играње со животни
- грижа за животните
- градинарство
- танцување
- пеење
- играње музички инструменти
- слушање музика
- играње театар
- одам на велосипед
- прошетка
- одење
- патување
- истражување на нови места
- проучување на природата
- да има готвачи / скари / излети
- одење на кампување
- посети на зоолошки градини / музеи / аквариуми / планетариуми / ...
- одење на филм / театар / концерт / спортски настан / ...
- анализирање филмови / театри / концерти / спортски настани / ...
- доброволно
- добротворна работа
- предвидувајќи ги потребите на другите
- во посета на постарите лица
- грижа за болните
- давање совети

- ___ решавање на проблеми
- ___ системи за анализа
- ___ ангажирање во деловна активност
- ___ учење на други
- ___ надзор на луѓето
- ___ организација на информации / регистри
- ___ научно истражување
- ___ проучување на медиумите
- ___ буџетирање
- ___ обединување на јавните каузи
- ___ зборувајќи за политика
- ___ вршење електрична работа
- ___ проучување на акции / инвестиции
- ___ обработка на податоци
- ___ научна фантастика
- ___ слики
- ___ пишување песни и приказни
- ___ компјутерско програмирање
- ___ со набудување на човековото однесување
- ___ црковни активности
- ___ решавање на загатки со крстозбор
- ___ филозофија
- ___ дисецирање на организмот
- ___ планирање на настани
- ___ проучувајќи артефакти
- ___ проучување на мапите
- ___ продажба на работи
- ___ аналитичко пишување
- ___ работа со броеви

Други работи што не се наведени:

.....
.....
.....

Чекор 2

Список на спомени за активност

Откако ќе ги идентификувате интересите на вашето дете, наведете ги првите 10 најверојатно да помогнат во развојот на вашето дете. Може да се користи како список за потсетници на активности.

РИСКИ ЛИСТА НА АКТИВНОСТИ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Материјал 1.4

Име: Јас, јас и јас

Материјали: Печатени Анекс 1.5 и пенкала / моливи / маркери според бројот на учесници

Број на учесници: Нема ограничувања

Целна група: родители, како и младински работници, наставници, обучувачи, училишни наставници, советници итн.

Возраст на учесниците: Нема граници

Потребно е време: според големината на групата и бројот на прашањата (30 мин)

Подготовка: Треба да се подготви одреден (неколку дополнителни копии) копии од Анекс 1.5 и пенкала / моливи / маркери.

Цели:

- да размислуваат после некоја активност,
- Да им помогнеме на учесниците да ги препознаат и зборуваат своите чувства и искуства.

Опис на методот: Печатено Анекс 1.5 и пенкало / моливи / маркери се дадени на секој од учесниците. Обучувачот дава кратко објаснување / примери и неколку правила за тоа што всушност значи секој дел од сликата:

- (а) главата ја претставува менталната состојба,
- (б) телото - чувствата,
- (в) нозете ја претставуваат психичката состојба (15 минути).

Покажете им на учесниците да ги запишат своите размислувања за сите 3 дела од цртежот во врска со последната активност и потоа сите во кругот ќе го споделат резултатот.

Анекс 1.5

Јас јас и јас

Што всушност значи секој дел од сликата?

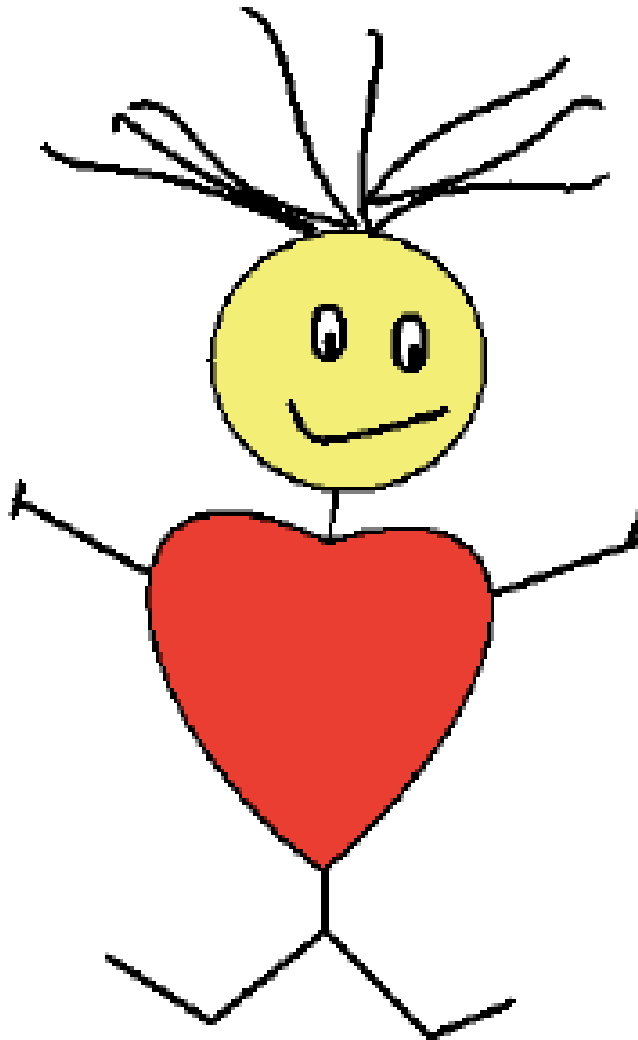
(а) главата ја претставува менталната состојба,

(б) телото - чувствата,

(в) нозете ја претставуваат психичката состојба.

- Ве молиме, напишете ги своите размислувања за сите 3 дела од цртежот во врска со последната активност (15 мин.).

- Сите во кругот ќе го споделат резултатот (вкупно 15 мин.).



Материјал 1.5

Име: Автомобил

Материјали: Печатено Анекс 1.6 и пенкала / моливи / маркери според бројот на учесници

Број на учесници: Нема ограничувања

Целна група: родители, како и младински работници, наставници, обучувачи, училишни наставници, советници итн.

Возраст на учесниците: Нема граници

Потребно е време: според големината на групата и бројот на прашањата (30 мин.)

Подготовка: Треба да се подготват одреден (неколку дополнителни копии) копии од Анекс 1.6 и пенкала / моливи / маркери.

Цели:

- Да им помогне да ја идентификуваат улогата во образованието на нивните деца,
- Да им помогне да ги препознаат и зборуваат за своите чувства и искуства.

Опис на методот: Печатено Анекс 1.6 и пенкало / моливи / маркери се дадени на секој од учесниците. Обучувачот, исто така, дава кратко објаснување / примери за тоа што треба да се изразат, имајќи ги предвид деловите на автомобилот (на пример, возачот, акцелераторот, моторот, огледалото и слично) (15 мин.).

- Со кој дел од автомобилот го идентификувате кога размислувате за улогата што ја играте во образованието на вашето дете? На пример: возачот (некој што вози автомобил), забрзувачот (ја контролира брзината на автомобилот), моторот (го вози автомобилот), огледалото (го рефлектира погледот од страна и позади автомобил), итн.

- Напишете зошто го избравте тој дел од автомобилот да се претставувате. (15 мин.)

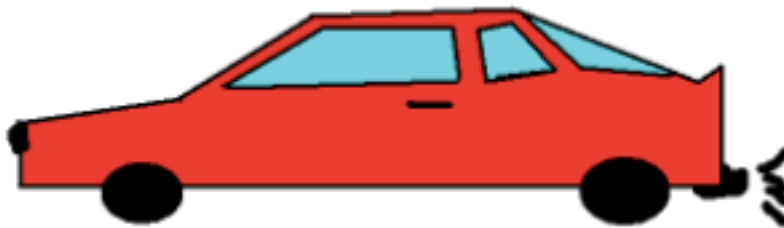
Тогаш сите во кругот ќе ги споделат резултатите и ќе објаснат зошто го избрале тој дел од автомобилот да се претставуваат. (15 мин.)



Анекс 1.6

Автомобил

- Со кој дел од автомобилот го идентификувате кога размислувате за улогата што ја играте во образованието на вашето дете? На пример: возачот (некој што вози автомобил), забрзувачот (ја контролира брзината на автомобилот), моторот (го вози автомобилот), огледалото (го рефлектира погледот од страна и позади автомобил), итн.
- Напишете зошто го избравте тој дел од автомобилот да се претставувате. (15 мин.)
- Тогаш сите во кругот ќе ги споделат резултатите и ќе објаснат зошто го избрале тој дел од автомобилот да се претставуваат. (15 мин.)



Материјал 1.6

Име: Сослушување

Материјали: Не е потребен посебен материјал

Број на учесници: 10 - 30

Целна група: родители, како и младински работници, наставници, обучувачи, училишни наставници, советници итн.

Возраст на учесниците: Најмалку 14 години

Потребно е време: 20 минути

Подготовка: Олеснувачите треба однапред да подготват список на прашања што мислат дека ќе сакаат да ги користат. Овој список треба да се фокусира на првобитната цел зошто сте решиле да ја водите активност. Олеснувачите исто така треба да подготват список на прашања за неочекувани проблеми што можат да произлезат од оваа активност.

Цели:

- да размислуваат после некоја активност,
- Да им помогнеме на учесниците да ги препознаат и зборуваат своите чувства и искуства,
- Поддршка на самоевалуација и самоучење,
- Да се пренесат стекнатото знаење за активности во реалниот живот.

Опис на методот: Олеснувачот ги насочува учесниците низ серија чекори што го поттикнуваат вниманието од искуството кон правење корисни промени во нивните животи.

Секое прашање е еден вид филтер кој ги фокусира суштинските аспекти на искуството за учење.

Чекор 1 - Прегледајте, потсетете се и запомнете

Освежете ја меморијата на учесниците за одредена тема или проблем.

Чекор 2 - Влијание / Ефект

Прашајте какво е влијанието врз поединецот и групата.



Чекор 3 - Резиме

Побарајте од групата да сумира што научиле.

Чекор 4 – Апликација**Чекор 5 - Посветеност**

Прашајте ги како ќе го применат ова во нивните животи.

Примери на прашања:

Чекор 1: Што се случи?

Чекор 2: Како искуството влијаеше врз вас? Дали активноста влијаела на групата?

Чекор 3: Можете ли да го сумирате она што го дискутиравме?

Чекор 4: Дали гледате врска помеѓу ова и вие во вашиот живот?

Чекор 5: Што би правеле поинаку следниот пат?

Затворање на прашања:

1. Како се чувствувавте во текот на активноста / во својата улога / како член на вашиот тим и др?

а) удобно; б) неутрален; в) Незгодно;

2. Дали мислите дека можете да ја примените оваа активност во други ситуации?

а) Да; б) Не; в) не знам.

3. Колку беше корисна оваа обука за вас?

а) воопшто не е корисно; б) Не е корисно; в) Ок; г) Корисно; д) Многу корисно

Посебни белешки: Олеснувачот може да се следи преку фасилитаторот во насока на соодветна цел.

Ако има некои ограничувања на време, водачот треба да создаде некои правила со цел да го ограничи времето за секој одговор (на пример, тие можат да кажат дека секој учесник треба да одговори со една реченица или има една минута за своето објаснување). Лидерот исто така може да создаде правила според редоследот на одговарање.

Бидете сигурни дека користите јасни прашања.

Овој метод може да се користи и на писмено како индивидуален прашалник за секој учесник.

БИБЛИОГРАФИЈА И РЕФЕРЕНЦИ МОДУЛ 1

Калифорнија Одделение за образование. Домен на социјално-емоционален развој. Преземено на 03 декември 2018 година.

<https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/itf09socemodev.asp>

Калифорнија Одделение за образование. Што ми се допаѓа, што ми треба. Преземено на 03 декември 2018 година.

<https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/caqdevelopment.asp>

Предавања за развој на деца според возраста ". Ученици на злато. Преземено на 03 декември 2018 година.

<https://www.goldlearners.com/toddler-and-preschooler>

Когнитивност: Салуд, Церебро и невроцицепсија. Etapas del desarrollo cognitivo del niño según Piaget. Преземено на 03 декември 2018 година.

<https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>

Развојни настани според возраста ". Зборува за аутизам. Преземено на 03 декември 2018 година. <https://www.autismspeaks.org/learn-signs>

Енциклопедија за здравјето на децата. Когнитивен развој. Преземено на 03 декември 2018 година.

<http://www.healthofchildren.com/C/Cognitive-Development.html>

Помогни ми да растем. Што е моторен или физички развој. Преземено на 03 декември 2018 година.

<http://helpmegrowmn.org/HMG/HelpfulRes/Articles/WhatMotorPhysicalDev/index.htm>

!

„Пријави се!: Комплетен Водич на родители за спорт, активности, часови по музика, часови по танц и други вонредни програми“, Бексер - 1 август 2003 година, од Стејси М. Деброф

„Организираны активности како контекст на развој: Воннаставны активности, после училишни и програми во заедницата“, 1 издание од озеф Л. Махони (уредник), Рид В. Ларсон (уредник), кваклин С. Еклс (уредник)

Тога АВ, Томпсон премиер, Соуел ЕР; Томпсон; Sowell (2006). «Мапирање на созревање на мозокот». Трендови Невронски мрежи 29 (3): 148-59. ПМЦ 3113697.

USMLE Чекор 1 Предавања за белешки 2018: Сет-7-книги (првично подготвување на тестот за Kaplan) 1-ви издание ... Прва помош за USMLE Чекор 1 2018, 28-то издание на Тао Ле Paperback

<https://books.google.ro/books?id=nNc-uO9683cC&printsec=frontcover&dq=How+to+Choose+Extracurricular+Activities&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjvwbWewYvgAhWRZFAKHwB6IQ6AEIMDAC#v=onepage&q=How%20to%20Choose%20Extracurricular%20Activities&f=false>

<https://books.google.ro/books?id=0E54AgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=How+to+Choose+Extracurricular+Activities&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjvwbWewYvgAhWRZFAKHwB6IQ6AEINTAD#v=onepage&q=How%20to%20Choose%20Extracurricular%20Activities&f=false>

PaRentsEdu

Улогата на родителите во воншколското образование на нивните деца

1. Дали курсот ја покриваше содржината што ја очекувавте? Зошто да или зошто не?

2. Кои теми би сакале да ги видите адресирани што не беа опфатени?

3. Кои се јаките и слабите страни на овој курс за учење?

4. Дали содржината соодветно ги објасни знаењата, вештините и концептите што ги презентираше?

5. Дали квизот за повратни информации претстави ново знаење?

6. Колку време трошите на овој курс за е-учење?

7. Дали разбравте каде требаше да кликнете за да продолжите напред? Ако не, зошто да не?

8. Дали користите линкови до надворешни веб-страници?

9. Дали некоја од активностите ви помогна да добиете појасно разбирање на темата?

10. Што би промениле или додавате на овој модул?

Имајте на ум дека секој предлог од ваша страна е повеќе од добредојден!