



Erasmus+

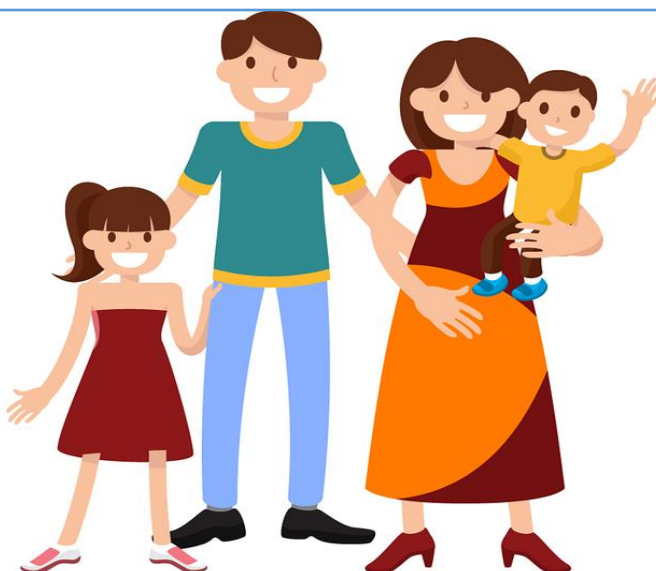


PaRentsEdu - Rolul Părinților în Educația extrașcolară a copiilor lor

Numărul proiectului: 2017-1-PL01-KA204-038295

Platforma de învățare – Modulul 1

*‘Diagnosticarea nevoilor copilului în domeniul
educației extrașcolare’*



Cofinanțat prin
programul Erasmus+
al Uniunii Europene



Proiectul a fost finanțat cu sprijinul Uniunii Europene. Această publicație reflectă doar opinia autorului, iar Comisia Europeană sau Fundația Rozwoju Systemu Edukacji - Agenția Națională pentru Erasmus + din Polonia nu pot fi considerate responsabile pentru nici unul dintre posibilele moduri de utilizare a informațiilor conținute în acest document.



Erasmus+

Cuprins

1. Structura de învățare a Modulului 1
2. Fișe pentru Modulul 1 (1.1 , 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6)
3. Formulare de evaluare
4. Bibliografie

Structura de învățare a modului

Număr	MODULUL 1
Titlul modului	Diagnosticarea nevoilor copilului în domeniul educației extrașcolare
Tema / Scurtă descriere	<p>Teme: dezvoltarea copilului, etapele dezvoltării, nevoile și interesele copiilor, activități extrașcolare</p> <p>În ciuda faptului că fiecare copil se dezvoltă în ritmul propriu, există etape comune de dezvoltare în funcție de vârstă. Este important să înțelegem acest lucru pentru a răspunde nevoilor fiecărui copil și, prin urmare, pentru a găsi activitățile extrașcolare mai potrivite cu scopul de a stimula dezvoltarea copiilor în funcție de interesul lor.</p>
Grupul țintă	Instructori care lucrează cu părinții, profesori, educatori sociali, părinți, tutori
Scopul modului	Diagnosticarea necesităților copiilor în domeniul educației extrașcolare în funcție de nivelul de dezvoltare și de interesele fiecăruia
Obiectivele de învățare / Abilitățile cursanților	<ul style="list-style-type: none">• Identificați și descrieți diferitele domenii ale dezvoltării copilului• Înțelegeți caracteristicile de dezvoltare tipice (comportamente și dezvoltarea abilităților), nevoile și interesele sugariilor, copiilor mici și preadolescenților.• Identificați nevoile individuale ale copiilor• Selectați diferite activități extrașcolare în funcție de nevoile și interesul copiilor

Sfaturi pentru formator	<p>Luați în considerare intervalul de vârstă al copiilor părinților pentru a pregăti în mod corespunzător conținutul.</p> <p>Un exemplu de program de sesiune:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <u>Primirea părinților</u>. Formatorul salută participanții și facilitează accesul la locul de desfășurare.2. <u>Prezentarea</u>. Formatorul propune participanților să se prezinte și le cere, de asemenea, aspecte relevante pentru dezvoltarea sesiunii și conținutul acesteia: vârsta copiilor lor și așteptările lor <p>Formatorul începe să ia notițe și va face acest lucru pe tot parcursul sesiunii pentru a colecta toate opiniile și contribuțiile și a face un rezumat corespunzător la sfârșitul acesteia.</p> <ol style="list-style-type: none">3. <u>Introducerea modulului</u>. Formatorul prezintă obiectivele și tematica modulului care vor fi abordate.4. <u>Conținutul teoretic</u>. Formatorul prezintă conținutul teoretic. Consultați Fișa 1.1 cu privire la vârstele și etapele dezvoltării copilului și Fișa 1.2 cu privire la sfaturile pentru părinți în ce privește alegerea activităților extrașcolare adecvate pentru copiii lor.5. <u>Apoi, formatorul facilitează un set de exerciții alese</u>: E1. Exercițiul ajută părinții să identifice nevoile individuale ale copiilor lor pe baza intereselor copiilor și să selecteze activitățile care pot contribui la dezvoltarea copiilor lor. Consultați Fișa 1.3. E2. Exercițiul permite participanților să proceseze ceea ce au învățat. Este o metodă de debriefing. Consultați Fișa 1.4. E3. Exercițiu cu privire la rolul părinților în educația copiilor lor. Consultați Fișa 1.5. E4. Exercițiul permite participanților să proceseze ceea ce au învățat. Este o metodă de debriefing. Consultați Fișa 1.6.6. <u>Rezumatul sesiunii și evaluarea</u>. Formatorul oferă participanților timp pentru a rezuma, a comenta și a pune întrebările după întregul set de exerciții sau după fiecare dintre ele. Un rezumat general și o evaluare ar trebui să aibă loc. <p><i>Notă: Formatorul distribuie timpul sesiunii în funcție de programul său. Prin urmare, acesta va propune pauzele corespunzătoare.</i></p>
-------------------------	--

Fișe

Există fișiere separate - Fișe 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 și 1.6 pentru Modulul 1 - PaRentsEdu.

Evaluare

Formatorul poate propune propria metodă de evaluare sau poate folosi formularele noastre. Există fișiere separate.

Bibliografie și referințe

În documentul numit „Bibliografie și referințe” veți găsi cărți și link-uri unde puteți citi mai multe despre dezvoltarea copiilor și activitățile extracurriculare.

Fișa 1.1

Nume: Vârstele și etapele dezvoltării copilului

Materiale necesare: Stilouri, Tabelul: Repere pentru dezvoltarea copiilor (1.1) și Tabelul: Abordarea nevoilor și intereselor copiilor în funcție de vârstă (1.2). Trebuie să le avem pe toate în funcție de numărul de participanți.

Număr de participanți: Fără limită

Grupul țintă: (părinți, lucrători de tineret, profesori, formatori, educatori școlari, consilieri etc.)

Vârsta participanților: Fără limită

Timpul necesar: 30 min.

Pregătiri: Tipărirea Tabelului: Repere pentru dezvoltarea copiilor (1.1) și Tabelului: Abordarea nevoilor și intereselor copiilor în funcție de vârstă (1.2) în funcție de numărul de participanți (chiar câteva exemplare suplimentare). Stilourile ar trebui să fie pregătite și ele.

Obiective:

- Definiți diferitele domenii de dezvoltare a copilului,
- Descrieți caracteristicile de dezvoltare, nevoilor și intereselor sugarilor, copiilor și preadolescenților.

Descrierea metodei:

Formatorul explică din punct de vedere teoretic vârstele și etapele dezvoltării copilului așa cum sunt descrise mai jos. Acesta va oferi participanților Tabelul: Repere pentru dezvoltarea copiilor (1.1) și le va propune să-l folosească pentru a face o reflecție despre progresul de dezvoltare al propriilor copii.

Este important să le reamintim părinților să țină cont de faptul că fiecare copil se dezvoltă în ritmul propriu și că reperatele din tabel sunt doar o referință. Pentru informații suplimentare referitoare la copiii lor, aceștia trebuie să consulte un specialist.

În continuare, formatorul descrie unele nevoi și interese ale copiilor în funcție de vârstă / intervalul de vârstă și oferă participanților Tabelul: Abordarea nevoilor și intereselor copiilor în funcție de

vârstă (1.2). Formatorul le propune să se gândească la propriii lor copii și să contribuie cu alte caracteristici (care nu sunt incluse în tabel) pe care le-au identificat.

Vârstele & Etapele Dezvoltării Copilului

Fiecare copil crește și se dezvoltă diferit, făcând lucrurile în ritmul lui; prin urmare, fiecare copil are nevoi diferite. Cu toate acestea, copiii ating în general anumite repere în viața lor aproximativ în același timp. Înțelegerea acestui lucru oferă părinților șansa de a răspunde nevoilor și intereselor copiilor lor în funcție de stadiul lor de dezvoltare, astfel încât părinții să poată dezvolta noi abilități și să ajungă la potențialul maxim al copiilor lor. Familiarizarea cu diferitele etape ale dezvoltării copilului va oferi, de asemenea, părinților informații pentru a propune activități în domeniul educației extrașcolare, ținând cont de nevoile fiecărui copil.

Dezvoltarea copilului se referă la procesul prin care ființele umane cresc de obicei și se maturizează de la vârstă fragedă până devin adulți.

Modificări în dezvoltarea copilului pot apărea din cauza proceselor controlate genetic, cunoscute sub numele de maturizare sau ca urmare a factorilor de mediu și a învățării, dar se datorează de obicei unei interacțiuni între ambii factori. Poate apărea și ca urmare a naturii umane și a capacității acestuia de a învăța din mediul său. Dezvoltarea copilului se concentrează pe schimbările care au loc la om pe măsură ce se maturizează de la naștere până la sfârșitul adolescenței, în jurul vârstei de 17 ani, pe măsură ce omul progresează de la dependență la autonomia sa în diferite domenii: fizic și motric, social și emoțional și cognitiv.

Dezvoltarea motrică înseamnă creșterea fizică și întărirea oaselor, mușchilor și capacității copilului de a se deplasa și de a atinge împrejurimile.

Dezvoltarea motrică a unui copil se încadrează în două categorii: abilități motrice fine și brute. Abilitățile motrice fine se referă la mici mișcări ale mâinilor, încheieturilor, degetelor, picioarelor, degetelor de la picioare, buzelor și limbii. Abilitățile motrice brute implică dezvoltarea motrică a mușchilor care permit copiilor să își țină capul, să se așeze și să se târască și, eventual, să meargă, să alerge, să sară și să țopăie.

Dezvoltarea social-emoțională include experiența, expresia și gestionarea emoțiilor copilului și capacitatea de a stabili relații pozitive și pline de satisfacții cu ceilalți (Cohen și alții, 2005).

Înglobează atât procese intra, cât și interpersonale.

Caracteristicile de bază ale dezvoltării emoționale includ capacitatea de a identifica și înțelege propriile sentimente, de a citi și înțelege cu precizie stările emoționale ale celorlalți, de a gestiona emoțiile puternice și de a le exprima într-o manieră constructivă, de a regla propriul comportament, de a dezvolta empatie pentru ceilalți și de a stabili și menține relații.

Dezvoltarea cognitivă este construcția proceselor de gândire, inclusiv amintirea, rezolvarea problemelor și luarea deciziilor, din copilărie până la vârsta adultă.

Dezvoltarea cognitivă se referă la modul în care o persoană percepe, gândește și ajunge la înțelegerea lumii sale prin interacțiunea factorilor genetici și de învățare. Printre domeniile dezvoltării cognitive se numără procesarea informațiilor, inteligența, raționamentul, dezvoltarea limbajului și memoria.

Comunicarea și dezvoltarea limbajului înseamnă mai mult decât vorbirea; înseamnă toate modurile diferite în care un copil înțelege și comunică, doar o parte dintre acestea sunt cuvintele rostite. Comunicarea și dezvoltarea limbajului sunt importante, deoarece vorbirea este un indicator al dezvoltării abilităților motrice fine și o reflectare a dezvoltării cognitive. De asemenea, sprijină gândirea și rezolvarea problemelor, precum și dezvoltarea și menținerea relațiilor. Cititul este unul dintre cele mai bune moduri de a încuraja comunicarea și dezvoltarea limbajului. Ca un copil, auzirea cuvintelor și vederea imaginilor ajută un copil să înțeleagă că cele două sunt conectate. Copiii cresc și se dezvoltă rapid în primii cinci ani în cele patru domenii principale de dezvoltare. Aceste domenii sunt fizice / motrice, de comunicare și limbaj, cognitive / sociale și emoționale. Serviciile de intervenție timpurie sunt furnizate pe parcursul acestei perioade critice de dezvoltare. De-a lungul istoriei, au existat multe teorii despre cum ne dezvoltăm de-a lungul copilăriei. Unele dintre cele mai recunoscute sunt cele dezvoltate de Sigmund Freud, Erik Erikson și Lev Vygotsky.

Sigmund Freud a conceput o teorie a etapelor de dezvoltare psihosexuală. El credea că copiii trec prin etape specifice de dezvoltare din cauza unor impulsuri sexuale inconștiente înnăscute. Teoria etapelor lui Freud se încheie la vârsta adultă.

De asemenea, **Erik Erikson** a creat o teorie a dezvoltării, dar ea este un pic diferită de cea a lui Freud. Erikson s-a concentrat mai mult pe relațiile sociale ca forță motrice în dezvoltare și a denumit sarcinile de dezvoltare ca etape psihosociale. Teoria lui Erikson este una dintre cele mai cuprinzătoare și acoperă dezvoltarea umană de la naștere până la bătrânețe.

Teoria dezvoltării lui **Lev Vygotsky** se concentrează și pe interacțiunile sociale la fel de importante în dezvoltare. Teoria sa atribuie copilului rol de ucenic, iar părinților rolul de a-i îndruma în privința sarcinilor de dezvoltare.

Următorul tabel prezintă etapele copiilor în funcție de vârstă.

Nevoile și interesele sunt listate de la 3 ani ca punct de plecare. În majoritatea țărilor din Europa, copiii încep școala obligatorie la vârsta de șase ani. Multe țări au sisteme preșcolare la care participă majoritatea copiilor (începând de la 3 ani) și există deja multe activități extrașcolare în această etapă.

1.1. Tabel: Repere pentru dezvoltarea copiilor

	1 lună	2 luni	4 luni	6 luni	9 luni	1 an	2 ani	3 ani	4 ani	5 ani	6 -12 ani	12+ ani
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------	-------	-------	-------	----------	--------------	------------

F i z i c / m o t r i c	Reac țion eaz ă la du- rere	Och ii urm ăres c obi- ec- tul pân ă la lini a mijl ocie	Och ii urm ăres c obi- ec- tul pest e linia mijl ocie	Mută obi- ecte dintr- o mână în alta (co- mută mâ- inile)		Ating imag- ini din cărți	Copi ază o linie (mâ- zgăle sc cu creio ane)	Copi ază un cerc Ac- tivea ză/d ezac- tivea ză bu- toan e	Copi ază o cruce Copi ază un drep- tung hi (4,5 ani)	Cop iază un pătr at	Copia ză un triung hi (6 ani) Copia ză diama- nte (7 ani) Tipăre ște scrisor i Își leagă șiretu rile Desen ează un om recog- noscib il cu cap, corp și memb re	Crește rea ac- celer- ată a ado- les- cențilo r (fetele cresc mai reped e decât băieții) Debu- tul ma- turități i sex- uale (10 + ani) Dez- vol- tarea carac- teris- ticilor sex- uale primar e și
--	---	---	---	--	--	------------------------------------	---	--	---	---------------------------------	--	--

	Își susț ine cap ul sus	Se ros- to- go- lește de pe spat e pe burt ă	Se ros- to- go- lește de pe burt ă pe spat e		Stivui ește 3- 4 cuburi (18 luni)	Stiv uieșt e 6 cub uri	Stiv uieșt e 9 cubu ri	Se îngri- jește sin- gur (își spal ă dinți i)	Parț ial se îm- brac ă sin- gur	Băieții i sunt mai grei decât fetele Dinți per- mane nți (11 ani)	secun dare
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	------------------------------------	--	--	---	---------------

			Șed e cu sprijin	Șede bine fără sprijin	Stă în pi- cioa re dacă este ajut at (8 luni)	Merge (13 luni) Urcă scările (ca un copil)	Mer ge înap oi Cobo ară scăril e (ca un copil)	Se plim bă cu trici- cleta Urcă scăril e (ca un adult)	Sare într- un pi- cior Cobo ară scăril e (ca un adult)		Sare al- ternâ nd pi- cioare le Se plimb ă cu bi- cicleta	
					Mer ge de-a bușil ea (9 luni)		Ale- argă					
					Se pli mbă (10 luni)							

					Teama de acăderea	Se manifestă ca stângaci sau dreptaci (18 luni)	Poate întoarce clanța, deșurubăcăpacul Iborcanului Nivel ridicat de activitate	Taie hârtia cu foarfeca Controlăază intestinale și vezică urinară (antrenament la toaletă)		Control complet al sfinterului	Abilități motorice rafinate	
--	--	--	--	--	-------------------	---	--	---	--	--------------------------------	-----------------------------	--

						Lovește e / aruncă mingea	Capabil să țină ască min gea arun cată	Prin de min gea cu brațe le	Arun că min gea deas upra capu lui	Prin de min gea cu 2 mâ ini	Dobâ ndește abilități atle tice Crește capac itatea de coor do nare	
1 lună	2 luni	4 luni	6 luni	9 luni	1 an	2 ani	3 ani	4 ani	5 ani	6 -12 ani	12+ ani	



S o c i a l / E m o ț i o n a l	Zâm bet en- do- gen	Zâ mbe t ex- oge n	Zâ mbe t so- cial pref eren țial	An- go- asă față de străi ni	Se jo- acă „Fă un Tort ”, de-a v- ați as- cun- sele a	Frică de sep- arare De- pende nța de figura paren- tală (apropi ere) Ob- servă și joacă în par- alel	Ego- ist și ego- cen- tric Imită ma- nieri smel e și ac- tivi- tățile Poat e fi agre- siv „Nu” este cu- vânt ul pref- erat	Joc de grup Iden- titate de gen sta- bilită Joc spe- cific sex- ului Înțel- ege „aște ptare a rân- du- lui” Cu- no- aște pro- priul gen și nu- mele com- plet	Imită ro- lurile adultș ilor Curi- ozita te desp re sex (se joacă de-a me- dicul) Coș ma- ruri și frica de mon ștrii Pri- eteni im- agi- nari	Con- form ita- tea cu se- men ii este im- port antă Sen- ti- men te ro- man tice pent ru cei- lalți Com plex ul lui Oedi p	„Reg- ulile joculu i” sunt cheia Sport organ- izat A fi mem- bru al echip ei fo- calizat pentr u mulți Sepa- rarea sexelo r Senti- men- tele sex- uale nu sunt apare nte Demo nstrar	Identi- tatea este prob- lema- cheie Con- formi- tatea scade vizibil Spor- turile organ- izate se di- minu- ează pentru mulți Relații între genuri
--	---------------------------------	--------------------------------	--	--	--	---	---	--	---	---	---	--





											ea com- pe- tenței este esen- țială	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



C o g n i t i v (P i a g e t)	<p>Senzație / mișcare</p> <p>Scheme</p> <p>Asimilare și adaptare</p> <p>Nicio stabilitate a obiectului (dacă nu îl mai poate vedea, nu există)</p> <p>Alții:</p> <p>Bagă totul în gură. Picioare în gură (5 luni)</p> <p>(Etapa bubuiturilor și zornăiturilor</p> <p>Primul an al vieții: jocul este solitar și explorator, problemele de încredere sunt esențiale, figura părintească centrală.</p>	Re- aliz- ează pene- trarea obiec- telor	O lume a obi- ec- telor Poat e fol- osi sim- bo- luri Obi- ecte de tran- ziție, de ex. pātu ră sau ur- suleț Ego- cen- trism put- ernic Uti- liz- area	Repe tă 3 cifre In- dică și num ără 3 obi- ecte Nu- meșt e cu- lorile	Repe tă 4 cifre Iden- tifică părțil e corp ului	Nu măr ă core ct 10 obi- ecte	Ab- strac- tizeaz ă cu aju- torul obiec- telor Dobâ nde- ște legea con- servăr ii Face clas- ificări Fără ipo- teze (fără „dacă ”) Strate gii memo tehnic e Simțul per- sonal	Ab- strac- tizează ab- strac- tul Strate- gii siste- matice de re- zol- vare a proble melor Poate face față ipo- tezelor Înțel- ege trecu- tul, prezen tul, viitorul
--	---	--	---	--	---	---	--	--



			con- cretă a obi- ec- telor				al corec- titudi- nii și greșeli i	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



L i m b a j			Râd e c u v o c e t a r e	Gân- g u r e ș t e	Răsp u n s r e- p e t i t i v (8 l u n i)	Folo- ș e ș t e 10 c u- v i n t e	Folo- ș e ș t e p r o n u m e Părin ții î n ț e l	Com- p l e t e a z ă p r o p o z i ț i l e	Poat e s p u n e p o v- e ș t i	În- t r e- a b ă s e m- n i f i- c ă ț i a c u- v i n- t e l o r	Trece d e l a v o r b i- r e a e g o- c e n- t r i c ă l a c e a s o- c i a l ă	Adopt ă t i p a r e p e r- s o n a l e d e v o r b i r e Co- m u n i c ă r e a d e v i n e c e n t r u l r e l ă ț i i l o r		
					Ma m a, t a t a P a !		eg m a i m u l t e P r o p o z i ț i i t e l e g r a f i c e P r o p o z i ț i d i n 2 c u- v i n t e U t i- l i z - e a z ă 250 d e c u- v i n t e	de 900 d e c u- v i n t e , d a r î n ț e l e g e d e 4 o r i m a i m u l t e S t r ă i n i î p o t î n ț e l e g e R e c u- n o- a ș t e o b i- e c t e o b i ș n u i t e d i n	Folo- ș e ș t e 900 d e c u- v i n t e , d a r î n ț e l e g e d e 4 o r i m a i m u l t e S t r ă i n i î p o t î n ț e l e g e R e c u- n o- a ș t e o b i- e c t e o b i ș n u i t e d i n	Folo- ș e ș t e p r e p o z i ț i i Folo- ș e ș t e p l u r a l u l A l c ă ț u i e ș t e p r o p o z i ț i i	Cu- v i n t e Folo- ș e ș t e a b- s t r a c t e e v a z i v e	Cu- v i n t e a b- s t r a c t e e v a z i v e	Vo- c a b u l a r u l s e e x t i n d e g e o m e t r i c (50.00 0 d e c u- v i n t e p â n ă l a 12 a n i)	I d e n t i f i c ă d r e a p t a ș i



								im- agini			stâng a	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	------------	--



Note:

Maniera copilului: pas cu pas

Maniera adultului: alternarea picioarelor

Jocul spectatorului: copilul privește pe altul când se joacă

Jocul paralel: 2 copii se joacă alături unul de celălalt, dar nu încearcă să se influențeze unul pe altul

Croaziere: copilul merge în timp ce se sprijină de mobilier.

1.2. Tabel: Abordarea nevoilor și intereselor copiilor în funcție de vârstă

	1 lună	2 lu ni	4 lu ni	6 lu ni	9 lu ni	1 a n	2 a ni	3 ani	4 ani	5 ani	6 -12 ani	12+ ani
--	-----------	---------------	---------------	---------------	---------------	-------------	--------------	-------	-------	-------	--------------	---------

I n t e r e s e							Acti- tati fizice	Activitate fizică: alergare, sărituri, sărituri și alpinism	Nivel ridicat de activitate cu scop	Să efec- tueze sarcini reale,	Să devină inde- pendent
							Recuno- așterea literelor	Să se jo- ace cu numere	Scrierea propriului nume, de- senarea imag- inilor, re- alizarea de pro- iecte și accesarea bibliotecii	cum ar fi cosi- rea ga- zon- ului, coac- erea prăjitur ilor ...	Să vor- bească despre problem ele adultilor ...
							Socializ- are	Înțeleger ea lumii din jurul inter- eselor copilului	Activități de grup, schimb de lucruri și senti- mente	Vietăți și ani- male de com- panie	Prietenii sunt mai im- portanți ca nicio- dată
							Mâ- zgălituri	Joaca cu prietanii	Timp liniștit de- parte de ceilalți copii din când în când	Să doarm ă la un co- leg/pri- eten	Să fie pe cont pro- priu sau să-i urmăre- ască pe ceilalți
							Să pri- mească răspun- suri la „De ce?”	Desen, pictură		Să doarm ă la un co- leg/pri- eten	Să fie pe cont pro- priu sau să-i urmăre- ască pe ceilalți
							Să împartă uneori	Posibil să doarmă la un co- leg/prie- ten		Partici- pare la activi- tăți spor- tive și de grup	Volun- tariat
							Începe să înțeleag ă cum să-și re- zolve problem ele				

Fișa 1.2

Sfaturi pentru părinți în ce privește alegerea activităților extrașcolare adecvate pentru copiii lor

1. Gândiți-vă la interesele copilului dvs. și la aptitudinile sale naturale. Înainte de a începe să analizați anumite activități, faceți un pas înapoi. Încercați să vă "vedeți" copilul cu adevărat. Ce vrea să facă? Care sunt darurile sale naturale? Gândiți-vă la ceea ce îl stimulează/provoacă. Ce îl face să se simtă mulțumit și împlinit?

Cum?

- vorbind cu copilul dvs. despre activitățile la care ar vrea să se înscrie
- observând comportamentul copilului dvs.
- folosind chestionarele (aplicarea lor efectivă sau utilizarea acestora ca referință în a. și b.)

2. Gândiți-vă la abilitățile pe care doriți să le dezvoltați la copilul dvs. În plus față de punctele sale forte, identificați ce doriți să îmbunătățiți la acesta. Folosiți activitățile pentru a se împlini. Luați în considerare prioritățile sale. Ce vreți să câștige copilul dvs. dintr-o activitate? Doriți ca aceste activități să contribuie la dezvoltarea prieteniei, a aptitudinilor fizice, a stimei de sine și a eticii profesionale? Multe activități extrașcolare dezvoltă aceste abilități. Prin păstrarea imaginii generale, veți evita viziunea îngustă / închisă și puteți îmbrățișa mai ușor opțiunile copiilor.

3. Încercați activități noi. Ați putea chiar să căutați ceva care să-l scoată pe copilul dvs. din zona de confort și să încercați să faceți împreună acea activitate. Acest lucru poate fi important nu numai pentru dezvoltarea de noi interese, ci și pentru ca copilul să aibă experiență în diferite domenii.

4. Nu-l forțați dacă dorește să renunțe. Va exista probabil un moment în care entuziasmul copilului pentru o activitate va scădea. Este natural pentru copii să-și piardă interesul pentru anumite activități. Dacă copilul dvs. exprimă dispreț față de anumite activități sau o dorință de a face mai puțin, discutați cu el despre ce anume îi stârnește aceste sentimente. Gândiți-vă cum ați putea să-i echilibrați activitățile într-un mod care să-i ofere ocazii de a-și dezvolta abilitățile și de a participa la activitățile care îl bucură, având și timp pentru joacă și socializare în medii sigure și structurate.

5. Activitățile extrașcolare pot fi costisitoare. Deci, asigurați-vă că știți cât de mult costă o activitate înainte de a vă angaja. Dacă nu vă puteți permite, asigurați-vă că nu este inclusă în lista de alegeri sau că aveți grijă să discutați sincer despre bani!

6. Gândiți-vă cât de mult timp va lua o activitate. Este mai bine să începeți cu o activitate și să vedeți cum reacționează copilul dumneavoastră. Dacă schimbarea este pozitivă, uitați-vă la adăugarea unei alte activități la următorul termen. Reevaluați acest lucru ori de câte ori în viața copilului se întâmplă o schimbare.

Fișa 1.3

Nume: Eu și interesele/pasiunile copilului meu

Materiale: Stilouri/pixuri, LISTA DE INTERESE A COPILULUI DUMNEAVOASTRĂ în funcție de vârsta copiilor lor și LISTA DE ACTIVITĂȚI PENTRU REAMINTIRE (Anexele 1.1, 1.2, 1.3, 1.4). Trebuie să le avem pe toate în funcție de numărul de participanți.

Număr de participanți: Fără limită

Grup țintă: părinți, dar și lucrători de tineret, profesori, formatori, educatori școlari, consilieri etc.

Vârsta participanților: Fără limită

Grup Țintă: părinți, dar și lucrători de tineret, profesori, formatori, educatori școlari, consilieri etc.

Timpul necesar: 30 min.

Pregătiri: LISTA DE INTERESE A COPILULUI DUMNEAVOASTRĂ în funcție de vârsta copiilor lor și LISTA DE ACTIVITĂȚI PENTRU REAMINTIRE (Anexele 1.1, 1.2, 1.3, 1.4) tipărite și stilouri/pixuri în funcție de numărul de participanți (chiar câteva în plus din fiecare).

Obiective:

- Să identifice nevoile și interesele individuale ale copiilor,
- Să selecteze diferite activități extrașcolare în funcție de nevoile și interesul copiilor.

Descrierea metodei: Stilourile/pixurile, LISTELE DE INTERESE A COPILULUI DUMNEAVOASTRĂ în funcție de vârsta copiilor lor și LISTELE DE ACTIVITĂȚI PENTRU REAMINTIRE (Anexele 1.1, 1.2, 1.3, 1.4) sunt oferite fiecăruia dintre participanți. Trainerul oferă o scurtă explicație / exemple și câteva reguli despre fiecare pas:

Pasul 1. Identificarea intereselor copilului (15 min.)

Citiți lista de mai jos și bifați văzut (V) lângă activitățile pe care copilul dvs. le face în prezent și adăugați activități care nu sunt incluse în listele de verificare, dar care sunt importante pentru familia dvs. sau care se întâmplă în imediata apropiere a locuinței dvs. și care sunt sau ar putea fi interesante pentru copilul dvs.

Pasul 2. Listă de activități pentru reamintire (15 min.)

După ce ați identificat interesele copilului dvs., enumerați primele 10 dintre cele mai susceptibile pentru a vă ajuta în dezvoltarea copilului dvs. Aceasta poate fi folosită ca o listă de memento-uri/reamintire pentru activități.

Pasul 1. Identificarea intereselor copilului

Citiți lista de mai jos și bifați văzut (v) lângă activitățile pe care copilul dvs. le face în prezent și adăugați activități care nu sunt incluse în listele de verificare, dar care sunt importante pentru familia dvs. sau care se întâmplă în imediata apropiere a locuinței dvs. și care sunt sau ar putea fi interesante pentru copilul dvs.

**LISTA DE INTERESE A COPILULUI DVS.
- pentru copii de până la 4 ani -**

- să-și petreacă timpul în aer liber
- să se joace cu copiii
- să viziteze vecinii, prietenii, rudele
- să deseneze
- să picteze
- să facă schițe prin desen
- să decupeze / rupă imagini
- să se joace cu animale
- să-și petreacă timpul în jurul animalelor
- să hrănească animale
- să grădinărească / planteze flori
- să danseze
- să cânte
- să se joace / cânte la instrumente muzicale
- să asculte muzică
- să asculte povești / povestiri / legende / ...
- să privească și să vorbească despre fotografii
- să meargă la pescuit cu mama sau tata
- să meargă pe bicicletă
- să facă drumeții
- să se plimbe
- să vizioneze TV / video
- să participe la gătit / grătare / picnicuri

Alte activități care nu sunt listate:

.....
.....
.....

Pasul 2. Lista de activități pentru reamintire

După ce ați identificat interesele copilului dvs., enumerați primele 10 dintre cele mai susceptibile pentru a vă ajuta în dezvoltarea copilului dvs. Aceasta poate fi folosită ca o listă de memento-uri pentru activități.

LISTA DE ACTIVITĂȚI PENTRU REAMINTIRE

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Anexa 1.2**Pasul 1. Identificarea intereselor copilului**

Citiți lista de mai jos și bifați văzut (V) lângă activitățile pe care copilul dvs. le face în prezent și adăugați activități care nu sunt incluse în listele de verificare, dar care sunt importante pentru familia dvs. sau care se întâmplă în imediata apropiere a locuinței dvs. și care sunt sau ar putea fi interesante pentru copilul dvs.

LISTA DE INTERESE A COPILULUI DVS.**- pentru copii cu vârsta cuprinsă între 4 - 6 ani -**

- să practice sporturi individuale
- să practice sporturi de echipă
- să practice jocuri de interior
- să practice jocuri în aer liber (de exemplu, de-a v-ați ascunselea)
- să practice jocuri pe computer / telefon / tabletă / ...
- să viziteze vecinii, prietenii, rudele
- să organizeze sau să participe la petreceri
- să socializeze
- să participe la concursuri
- să se uite la reviste, cataloage etc.
- să deseneze
- să picteze
- să facă schițe prin desen
- să decupeze / rupă imagini
- să facă activități practice
- să colecteze obiecte (de exemplu: frunze, roci, servetele, ...)
- să se joace cu animale
- să îngrijească animale
- să se ocupe de grădinarit
- să danseze
- să cânte
- să cânte la instrumente muzicale
- să asculte muzică
- să asculte povești / povestiri / legende / ...
- să privească și să vorbească despre fotografii
- să meargă la pescuit cu mama sau tata

- ___ să meargă pe bicicletă
- ___ să meargă în drumeții
- ___ să se plimbe
- ___ să vizioneze TV / video
- ___ să participe la gătit / grătare / picnicuri
- ___ să meargă în excursii cu cortul
- ___ să viziteze grădini zoologice / muzee / acvarii / planetarii / ...
- ___ să meargă la film / teatru / concert / eveniment sportiv / ...

Alte activități care nu sunt listate:

.....
.....
.....

Pasul 2. Lista de activități pentru reamintire

După ce ați identificat interesele copilului dvs., enumerați primele 10 dintre cele mai susceptibile pentru a vă ajuta în dezvoltarea copilului dvs. Aceasta poate fi folosită ca o listă de memento-uri pentru activități.

LISTA DE ACTIVITĂȚI PENTRU REAMINTIRE

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Anexa 1.3**Pasul 1. Identificarea intereselor copilului**

Citiți lista de mai jos și bifați văzut (V) lângă activitățile pe care copilul dvs. le face în prezent și adăugați activități care nu sunt incluse în listele de verificare, dar care sunt importante pentru familia dvs. sau care se întâmplă în imediata apropiere a locuinței dvs. și care sunt sau ar putea fi interesante pentru copilul dvs.

LISTA DE INTERESE A COPILULUI DVS.**- pentru copii cu vârsta cuprinsă între 6 - 12 ani -**

- să practice sporturi individuale
- să practice sporturi de echipă
- să practice jocuri de interior
- să practice jocuri în aer liber (de exemplu, de-a v-ați ascunselea)
- să practice jocuri pe computer / telefon / tabletă / ...
- să folosească rețelele de socializare
- să vizioneze TV / video
- să viziteze vecinii, prietenii, rudele
- să organizeze sau să participe la petreceri
- să socializeze
- să participe la discuțiile de familie
- să cunoască persoane noi
- să vorbească în public
- să participe la concursuri
- să se uite la reviste, cataloage etc.
- să citească
- să asculte povești / povestiri / legende / ...
- să studieze limbi străine
- să deseneze / să picteze
- să decoreze
- să facă activități practice
- să colecteze obiecte (de exemplu: frunze, roci, servetele, ...)

- să se joace cu animale
- să îngrijească animale
- să se ocupe de grădinărit
- să danseze
- să cânte
- să cânte la instrumente muzicale
- să asculte muzică
- să joace teatru
- să meargă pe bicicletă
- să meargă în drumeții
- să se plimbe
- să călătorească
- să exploreze locuri noi
- să studieze natura
- să participe la gătit / grătare / picnicuri
- să meargă în excursii cu cortul
- să viziteze grădini zoologice / muzee / acvarii / planetarii / ...
- să meargă la film / teatru / concert / eveniment sportiv / ...

Alte activități care nu sunt listate:

.....
.....
.....

Pasul 2. Lista de activități pentru reamintire

După ce ați identificat interesele copilului dvs., enumerați primele 10 dintre cele mai susceptibile pentru a vă ajuta în dezvoltarea copilului dvs. Aceasta poate fi folosită ca o listă de memento-uri pentru activități.

LISTA DE ACTIVITĂȚI PENTRU REAMINTIRE

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

9.
10.

Anexa 1.4

Pasul 1. Identificarea intereselor copilului

Citiți lista de mai jos și bifați văzut (V) lângă activitățile pe care copilul dvs. le face în prezent și adăugați activități care nu sunt incluse în listele de verificare, dar care sunt importante pentru familia dvs. sau care se întâmplă în imediata apropiere a locuinței dvs. și care sunt sau ar putea fi interesante pentru copilul dvs.

LISTA DE INTERESE A COPILULUI DVS. - pentru copii cu vârsta de peste 12 ani -

- să practice sporturi individuale
- să practice sporturi de echipă
- să practice jocuri de interior
- să practice jocuri în aer liber (de exemplu, de-a v-ați ascunselea)
- să practice jocuri pe computer / telefon / tabletă / ...
- să folosească rețelele de socializare
- să vizioneze TV / video
- să viziteze vecinii, prietenii, rudele
- să organizeze sau să participe la petreceri
- să socializeze
- să participe la discuțiile de familie
- să cunoască persoane noi
- să vorbească în public
- să participe la concursuri
- să se uite la reviste, cataloage etc.
- să citească
- să asculte povești / povestiri / legende / ...
- să studieze limbi străine



- să studieze arta
- să deseneze / să picteze
- să decoreze
- să rearanjeze mobila
- să construiască / proiecteze obiecte
- să creeze lucruri noi
- să învețe cum funcționează lucrurile
- să facă activități practice
- să colecteze obiecte (de exemplu: frunze, roci, servetele, ...)
- să se joace cu animale
- să îngrijească animale
- să se ocupe de grădinărit
- să danseze
- să cânte
- să cânte la instrumente muzicale
- să asculte muzică
- să joace teatru
- să meargă pe bicicletă
- să meargă în drumeții
- să se plimbe
- să călătorească
- să exploreze locuri noi
- să studieze natura
- să participe la gătit / grătare / picnicuri
- să meargă în excursii cu cortul
- să viziteze grădini zoologice / muzee / acvarii / planetarii / ...
- să meargă la film / teatru / concert / eveniment sportiv / ...
- să analizeze filme / piese de teatru / concerte / evenimente sportive / ...
- să facă voluntariat
- să facă muncă de caritate
- să anticipeze nevoile altora
- să viziteze persoanele în vârstă
- să îngrijească bolnavi
- să dea sfaturi
- să rezolve problemele
- să analizeze sistemele
- să se angajeze în afaceri
- să-i învețe pe alții
- să supravegheze oamenii
- să organizeze informații / înregistrări

- să facă cercetări științifice
- să studieze presa
- să facă bugete
- să adere la cauze publice
- să vorbească despre politică
- să facă munca practică în casă (de exemplu: să schimbe un bec / priză etc.)
- să studieze stocurile / investițiile
- să proceseze datele
- să-l preocupe domeniul științifico-fantastic
- să fotografieze
- să scrie poezii și povești
- să facă programare - computere
- să observe comportamentul uman
- să participe și să facă activități bisericești
- să rezolve cuvinte încrucișate
- să fie preocupat de filosofie
- să facă disecții pe animale
- evenimente de planificare
- să studieze artefactele
- să studieze hărțile
- să vândă lucruri
- să fie preocupat de scrierea analitică
- să lucreze cu numere

Alte activități care nu sunt listate:

.....
.....
.....

Pasul 2. Lista de activități pentru reamintire

După ce ați identificat interesele copilului dvs., enumerați primele 10 dintre cele mai susceptibile pentru a vă ajuta în dezvoltarea copilului dvs. Aceasta poate fi folosită ca o listă de memento-uri pentru activități.

LISTA DE ACTIVITĂȚI PENTRU REAMINTIRE

- 1.
- 2.
- 3.

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Fișa 1.4**Nume:** EU**Materiale:** Exemplare ale Anexei 1.5 tipărite și stilouri / creioane / markere în funcție de numărul de participanți**Număr de participanți:** Fără limită**Grup țintă:** părinți, dar și lucrători de tineret, profesori, formatori, educatori școlari, consilieri etc.**Vârsta participanților:** Fără limită**Timpul necesar:** În funcție de mărimea grupului și numărul întrebărilor (30 min.)**Pregătiri:** Tipărirea Anexei 1.5 și stilouri / creioane / markere în funcție de numărul de participanți (chiar câteva în plus din fiecare)**Obiective:**

- Să reflecteze după o activitate,
- Să ajute participanții să-și recunoască sentimentele și experiențele și să vorbească despre ele.

Descrierea metodei: Anexa 1.5, tipărită în prealabil, și stilouri / creioane / markere sunt oferite fiecăruia dintre participanți. Trainerul oferă o scurtă explicație / exemple și câteva reguli despre ceea ce înseamnă de fapt fiecare parte din imagine:

- (a) capul reprezintă condiția mentală,
- (b) corpul - sentimentele,
- (c) picioarele reprezintă condiția psihică (15 minute).

Solicitați participanților să scrie ce au gândit/simțit în timpul activității anterioare raportându-se la toate cele 3 părți ale desenului și apoi toată lumea din cerc va împărtăși rezultatul.

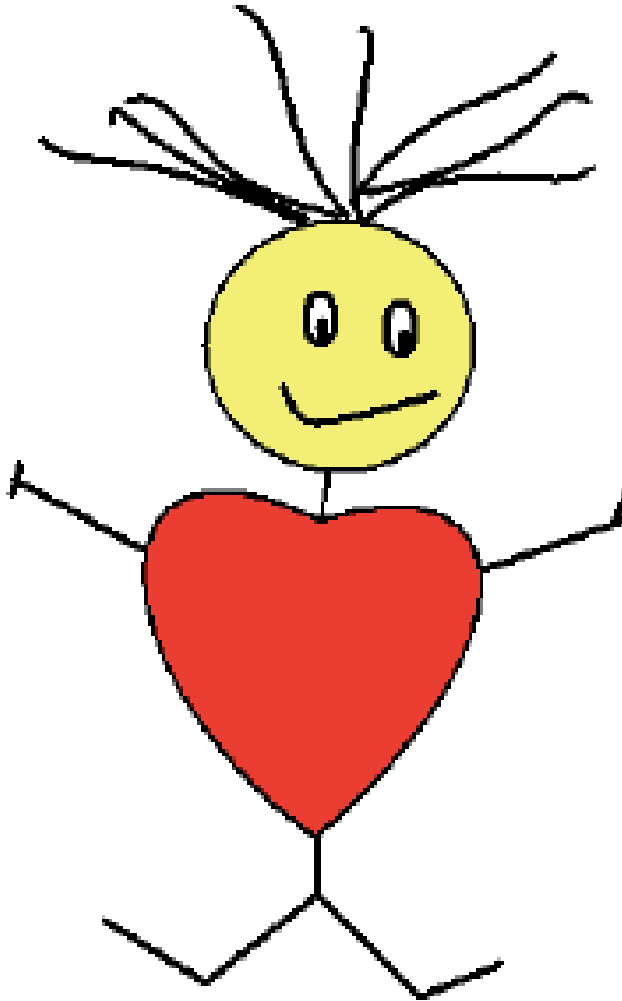
EU

Ce înseamnă fiecare parte a imaginii?

- (a) capul reprezintă starea mentală,
- (b) corpul - sentimentele,
- (c) picioarele reprezintă starea psihică.

- Vă rugăm să scrieți ce ați gândit/simțit în timpul activității anterioare raportându-vă la toate cele 3 părți ale desenului (15 min.).

- Fiecare va împărtăși celorlalți rezultatul - dispuși în cerc (15 de min.).



Fișa 1.5**Nume:** MAȘINA**Materiale:** Exemplare ale Anexei 1.6 tipărite și stilouri / creioane / markere în funcție de numărul de participanți**Număr de participanți:** Fără limită**Grupul țintă:** părinți, dar și lucrători de tineret, profesori, formatori, educatori școlari, consilieri etc.**Vârsta participanților:** Fără limită**Timpul necesar:** În funcție de mărimea grupului și numărul întrebărilor (30 min.)**Pregătiri:** Tipărirea Anexei 1.6 și stilouri / creioane / markere în funcție de numărul de participanți (chiar câteva în plus din fiecare)**Obiective:**

- Să-i ajute să-și identifice rolul în educația copiilor lor,
- Să-i ajute să-și recunoască sentimentele și experiențele și să vorbească despre ele.

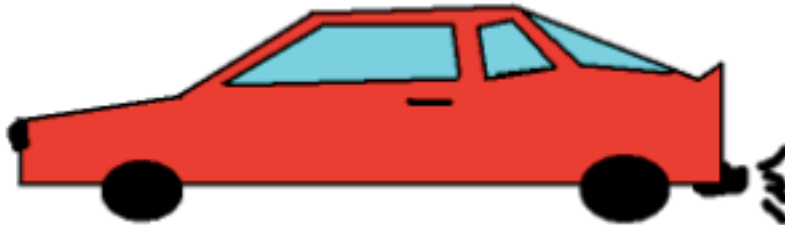
Descrierea metodei: Anexa 1.6, tipărită în prealabil, și stilouri / creioane / markere sunt oferite fiecăruia dintre participanți. Trainerul oferă, de asemenea, o scurtă explicație / exemple despre ce ar trebui să scrie, ținând cont de părțile automobilului (de exemplu: șoferul, acceleratorul, motorul, oglinda etc.) (15 min.).

- Cu ce parte a mașinii vă identificați când vă gândiți la rolul pe care îl jucați în educația copilului dumneavoastră? De exemplu: șoferul (cineva care conduce o mașină), acceleratorul (controlează viteza unei mașini), motorul (propulsează mașina), oglinda (reflectă vederea din lateral și din spatele mașinii) etc.
- Scrieți de ce ați ales acea parte a mașinii să vă reprezinte. (15 min.).

Apoi toată lumea din cerc va împărtăși rezultatele și va explica de ce au ales acea parte a mașinii să-i reprezinte. (15 min.)

Mașina

- Cu ce parte a mașinii vă identificați când vă gândiți la rolul pe care îl jucați în educația copilului dumneavoastră? De exemplu: șoferul (cineva care conduce o mașină), acceleratorul (controlează viteza unei mașini), motorul (propulsează mașina), oglinda (reflectă vederea din lateral și din spatele mașinii) etc.
- De ce ați ales acea parte a mașinii să vă reprezinte. (15 min.)
- Apoi toată lumea din cerc va împărtăși rezultatele și va explica de ce au ales acea parte a mașinii să-i reprezinte. (15 min.)



Fișa 1.6

Nume: Interogând

Materiale: Nu este nevoie de materiale speciale

Număr de participanți: 10 - 30

Grup țintă: părinți, dar și lucrători de tineret, profesori, formatori, educatori școlari, consilieri etc.

Vârsta participanților: Minim 14 ani

Timpul necesar: Minim 20 de minute

Pregătiri: Facilitatorii ar trebui să pregătească dinainte o listă de întrebări pe care ei cred că vor să le folosească. Această listă ar trebui să se concentreze pe scopul inițial: de ce ați ales să conduceți această activitate. Facilitatorii ar trebui să pregătească, de asemenea, o listă de întrebări pentru probleme neașteptate care ar putea să apară în timpul activității.

Obiective:

- să reflecteze după o activitate,
- să ajute participanții să-și recunoască sentimentele și experiențele și să vorbească despre ele,
- să sprijine autoevaluarea și auto-învățarea,
- să transfere cunoștințele acumulate în activități din viața reală.

Descrierea metodei: Facilitatorul îi ghidează pe participanți printr-o serie de pași care le canalizează atenția prin experiență spre a face schimbări benefice în viața lor. Fiecare întrebare este un tip de filtru care concentrează aspectele esențiale ale experienței de învățare.

Pasul 1 - Revizuire, reamintire și reținere

Reîmprospătați memoria participanților despre un anumit subiect sau problemă.

Pasul 2 - Impresionare / Influențare

Întrebați care a fost impactul asupra fiecărui participant și asupra grupului.

Pasul 3 - Rezumare

Cereți grupului să rezume ceea ce au învățat.

Pasul 4 - Aplicare

Întrebați cum pot aplica aceste noi informații în viața reală.

Pasul 5 - Angajament

Întrebați-i cum vor aplica acest lucru în viața lor.

Exemple de întrebări:

Pasul 1: Ce s-a întâmplat?

Pasul 2: Cum v-a afectat experiența? A afectat activitatea grupul?

Pasul 3: Puteți rezuma ceea ce am discutat?

Pasul 4: Vedeți o legătură între toate acestea și voi în viața voastră?

Pasul 5: Ce ai face diferit data viitoare?

Întrebări închise:

1. Cum v-ați simțit în timpul activității / în rolul dvs. / ca membru al echipei dvs. etc.?

a) Confortabil; b) Neutru; c) Inconfortabil;

2. Credeți că puteți aplica această activitate și în alte situații?

a) Da; b) Nu; c) Nu știu.

3. Cât de util a fost acest antrenament pentru dumneavoastră?

a) Nu este deloc util; b) Nu este util; c) Destul de util; d) Util; e) Foarte util

Note speciale: Debriefing-ul poate fi parcurs de către facilitator în direcția unui scop adecvat.

Dacă există anumite limite de timp, liderul ar trebui să creeze câteva reguli pentru a limita timpul pentru fiecare răspuns (de exemplu, pot spune că fiecare participant trebuie să răspundă cu o propoziție sau are un minut pentru explicația sa). Liderul poate crea, de asemenea, reguli în funcție de ordinea de răspuns.

Asigurați-vă că utilizați întrebări clare.

Această metodă poate fi, de asemenea, folosită în scris ca un chestionar individual pentru fiecare participant.

BIBLIOGRAFIE ȘI REFERINȚE. MODULUL 1

California Department of Education. Social-Emotional Development Domain. Accesat la data de 03 decembrie 2018. <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/itf09socemodev.asp>

California Department of Education. What I like, What I need. Accesat la data de 03 decembrie 2018. <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/caqdevelopment.asp>

Child Developmental Milestones by Age". *Gold Learners*. Accesat la data de 03 decembrie 2018. <https://www.goldlearners.com/toddler-and-preschooler>

Cognifit: Salud, Cerebro y Neurociencia. Etapas del desarrollo cognitivo del niño según Piaget. Accesat la data de 03 decembrie 2018. <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>

Developmental Milestones by Age". *Autism Speaks*. Accesat la data de 03 decembrie 2018. <https://www.autismspeaks.org/learn-signs>

Encyclopedia of Children's health. Cognitive Development. Accesat la data de 03 decembrie 2018. <http://www.healthofchildren.com/C/Cognitive-Development.html>

Help me grow. What is motor or physical development. Accesat la data de 03 decembrie 2018. <http://helpmegrowmn.org/HMG/HelpfulRes/Articles/WhatMotorPhysicalDev/index.html>

"Sign Me Up!: The Parents' Complete Guide to Sports, Activities, Music Lessons, Dance Classes, and Other Extracurriculars", Paperback – August 1, 2003, by Stacy M. DeBroff

"Organized Activities As Contexts of Development: Extracurricular Activities, After School and Community Programs", 1st Edition by Joseph L. Mahoney (Editor), Reed W. Larson (Editor), Jacquelynne S. Eccles (Editor)

Toga AW, Thompson PM, Sowell ER; Thompson; Sowell (2006). «Mapping brain maturation». *Trends Neuroscience* 29 (3): 148-59. PMC 3113697.

USMLE *Step 1 Lecture Notes* 2018: 7-Book Set (*Kaplan Test Prep*) 1st Edition ... *First Aid for the USMLE Step 1* 2018, 28th Edition by Tao Le Paperback

<https://books.google.ro/books?id=nNc-uO9683cC&printsec=frontcover&dq=How+to+Choose+Extracurricular+Activities&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjvwbWewYvgAhWRZFAKHwB6I6AEIM-DAC#v=onepage&q=How%20to%20Choose%20Extracurricular%20Activities&f=false>



Numărul proiectului: 2017-1-PL01-KA204-038295

<https://books.google.ro/books?id=0E54AgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=How+to+Choose+Extracurricular+Activities&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjvwbWewYvgAhWRZFAKHwB6I6AEINTAD#v=onepage&q=How%20to%20Choose%20Extracurricular%20Activities&f=false>



PaRentsEdu
Rolul Părinților în Educația extrașcolară a copiilor lor

1. Cursul a cuprins conținutul pe care l-ați așteptat? De ce da sau de ce nu?

2. Ce alte subiecte v-ar fi plăcut să fie abordate?

3. Care sunt punctele tari și punctele slabe ale acestui curs?

4. Conținutul a explicat în mod adecvat cunoștințele, abilitățile și conceptele prezentate de acesta?

5. Chestionarul de feedback a prezentat cunoștințe noi?

6. Cât timp ai alocat acestui curs?

7. Ați înțeles unde trebuie să faceți clic pentru a merge mai departe? Dacă nu, de ce nu?

8. Ați utilizat link-uri pentru a accesa website-uri externe?

9. Care dintre activități v-au ajutat să obțineți o înțelegere mai clară a subiectului?

10. Ce ați schimba sau adăuga la acest Modul?

Vă rugăm să rețineți că orice sugestie din partea dvs. este mai mult decât binevenită pentru noi!