



Erasmus+



## PaRentsEdu - The Parents' Role in the out-of-school Education of their children

*Okuldışı Çocukların Eğitiminde Ebeveynlerin Rolü*

Proje no: 2017-1-PL01-KA204-038295

### *Öğrenme Platformu – Modül 1*

*‘Okul dışı eğitim alanında çocuğun ihtiyaçlarının tespiti’*



*This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the European Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein."*



## İçerik

1. Öğrenme Yapısı Modül 1
2. El notları Modül 1( 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6)
3. Değerlendirme Formu
4. Kaynakça

## Modül Öğrenme Yapısı

No	MODÜL 1
Modül başlığı	<b>Okul dışı eğitim alanında çocuğun ihtiyaçlarının teşhisi</b>
Konu / kısa açıklama	<b>Konular:</b> Çocuk gelişimi, gelişim aşamaları, çocukların ihtiyaçları, okul dışı etkinlikler. Her çocuğun kendi hızında gelişmesine rağmen, yaşlarına göre ortak gelişim evreleri vardır. Bunu, her çocuğun gereksinimlerini karşılamak ve bu nedenle çocukların gelişimini ilgi alanlarına göre artırmak için daha uygun okul dışı aktiviteler bulmak önemlidir.
Hedef gruplar	Ebeveynler, öğretmenler, sosyal eğitimciler, ebeveynler, velilerle çalışan eğitimler
Eğitim hedefi	Çocuğun okul dışı eğitim alanındaki ihtiyaçlarının gelişimine ve ilgi alanlarına göre teşhis edilmesini sağlamak
Öğrenme hedefleri / Öğrenici becerileri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuk gelişimindeki farklı alanları belirlemek ve tanımlamak</li><li>• Tipik gelişimsel özellikleri (davranış ve beceri geliştirme), bebeklerin, küçük çocukların ve ergenlerin ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını anlamak.</li><li>• Çocukların bireysel ihtiyaçlarını belirlemek</li><li>• Çocukların ihtiyaçlarına ve ilgilerine göre farklı okul dışı etkinlikler seçme</li></ul>
Eğitimci için ipuçları	İçeriği uygun şekilde hazırlamak için ebeveynlerin çocuklarının yaş aralığını göz önünde bulundurun. <u>Örnek bir uygulama programı:</u> 1. Ebeveynleri kabul etme. Eğitimci katılımcıları memnuniyetle karşılar ve uygulama yerine girişlerini kolaylaştırır. 2. Sunum. Eğitimci, katılımcılara bir giriş bilgilendirmesi yaparak oturumun ve içeriğinin gelişimi için ilgili yönlerini

	<p>açıklar. Katılımcılardan çocuklarının yaşı ve beklentileri hakkında bilgiler alarak not alır. Tüm görüş ve katkılarını toplamak ve oturumun sonunda uygun bir özet oluşturmak için notlarını tüm oturum boyunca alır.</p> <p><b>3. Modül tanıtımı.</b> Eğitimci, modüllerin hedeflerini ve ele alınacak konuları sunar.</p> <p><b>4. Teorik arka plan.</b> Eğitimci teorik arka planı sunar. Çocuklarının okul dışı etkinliklerini seçmek için çocukluk çağının yaşları ve aşamaları ile ilgili <b>Elnotu 1.1</b> ve ebeveynlik ipuçları ile ilgili <b>Elnotu 1.2</b>'e bakınız.</p> <p><b>5.</b> Ardından, eğitmen seçilen bir dizi alıştırmayı uygular.</p> <p><b>E1.</b> Egzersiz, ebeveynlerin, çocuklarının bireysel ihtiyaçlarını, çocukların ilgi alanlarına göre belirlemelerine ve çocuklarının gelişimine katkıda bulunabilecek etkinlikleri seçmelerine yardımcı olur. <b>Elnotu 1.3</b>'e bakınız.</p> <p><b>E2.</b> Egzersiz, katılımcıların öğrendiklerini işleme koymalarını sağlar. Bu bir bilgilendirme yöntemidir. <b>Elnotu 1.4</b>'e bakınız.</p> <p><b>E3.</b> Ebeveynlerin çocuklarının eğitimindeki rolüyle ilgili egzersiz. <b>Elnotu 1.5</b>'e bakınız.</p> <p><b>E4.</b> Egzersiz, katılımcıların öğrendiklerini işleme koymalarını sağlar. Bu bir bilgilendirme yöntemidir. <b>Elnotu 1.6</b>'ya bakınız.</p> <p><b>6. Oturumun özeti ve değerlendirme.</b> Eğitmen, katılımcılara tüm alıştırmalardan sonra veya her birinden sonra soruları özetleme, yorumlama ve soru sorma zamanı verir. Genel bir özet ve değerlendirme yapılmalıdır.</p> <p><b>Not:</b> Eğitimci, seansın zamanını programına göre dağıtır. Bu nedenle uygun molaları önerecektir.</p>
--	---

## El Notları

El Notları (Elnotu 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6) Modül 1 için sunulmuştur.

## Değerlendirme

Eğitmen kendi değerlendirme yöntemini önerebilir veya formlarımızı kullanabilir.

Değerlendirme dökümanı ayrıca sunulmuştur.

## Kaynakça ve Referanslar

Kaynakça adlı belgede kitap ve linkleri bulacaksınız. Buralardan çocuk gelişimi ve ders dışı etkinlikler hakkında daha fazla bilgi edinebilirsiniz.

## Elnotu 1.1

**İsim:** Çocukların yaşlanma ve aşamaları

**İhtiyaç Materyalleri:** Kalemler, Çocuk Gelişimi Dönüm Noktaları Tablosu (1.1) ve Çocukların Yaşa Göre İhtiyaç ve İlgi Tabloları (1.2). Katılımcı sayısına göre hepsine sahip olmamız gerekiyor.

**Katılımcı Sayısı:** Sınırsız

**Hedef Kitle:** (ebeveynler, gençlik çalışanları, öğretmenler, eğitmenler, okul eğitimcileri, danışmanlar vb.)

**Katılımcıların Yaşı:** Sınırsız

**Gereken Zaman:** 30 dak.

**Hazırlık:** Belli sayıda (birkaç ekstra kopya), Çocuk Tablosu gelişiminin kilometre taşları ve yaşa göre ihtiyaç ve ilgi Tablosunun kopya sayısı. Kalemler de hazırlanmalıdır.

**Hedef:**

- Farklı çocuk gelişimi alanlarını tanımlayın.
- Bebeklerin, küçük çocukların ve ergenlerin gelişim özelliklerini, ihtiyaçlarını ve ilgilerini açıklayın.

**Yöntem Açıklaması:**

Eğitimci, aşağıda tarif edildiği gibi Çocuk Gelişiminin yaşları ve aşamaları hakkında teorik bir açıklama sunar. Katılımcılara Çocuk Gelişimi Dönüm Noktası (1.1) tablosu sunacak ve masayı kendi çocuklarının gelişimine ilişkin bir yansıma yapmak için kullanmayı önerecektir.

Her çocuğun geliştiğini akılda tutmaları için ebeveynlere hatırlatılması önemlidir kendi hızlarında ve masadaki kilometre taşlarının sadece referans.

Daha sonra, eğitici, çocukların bazı ihtiyaç ve ilgi alanlarını yaşlarına / yaşlarına göre tanımlar ve katılımcılara yaşa göre çocukların ihtiyaç ve ilgi tablolarını sunar (1.2). Eğitimci, kendi çocukları hakkında düşünmelerini ve tespit ettikleri diğer özelliklere (tabloda yer almayan) daha fazla katkıda bulunmalarını önermektedir.

## Çocuk Gelişiminin Yaşları ve Aşamaları

Her çocuk farklı şekilde büyür ve gelişir, işleri kendi hızında yapar; bu nedenle her çocuğun farklı ihtiyaçları vardır. Bununla birlikte, çocuklar genellikle yaşamlarında belirli zamanlarda aynı dönüm noktalarına ulaşırlar.

Bunu anlamak, ebeveynlere çocuklarının ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını gelişim evrelerine göre karşılama şansı verir, böylece ebeveynler yeni beceriler geliştirebilir ve çocuklarının tüm potansiyellerine ulaşabilirler.

Her çocuğun ihtiyacını göz önünde bulundurarak, çocuk gelişiminin farklı aşamalarına aşina olmak, ebeveynlere okul dışı eğitim alanında faaliyet önermek için bilgi sağlayacaktır.

Çocuk gelişimi, insanoğlunun bebeklikten yetişkinliğe kadar tipik olarak büyüdüğü ve olgunlaştığı süreci ifade eder.

Çocuk gelişiminde değişiklikler, olgunlaşma olarak bilinen veya çevresel faktörler ve öğrenmenin bir sonucu olarak genetik olarak kontrol edilen işlemlerden kaynaklanabilir, ancak genellikle her iki faktör arasındaki etkileşime bağlı olabilir. Aynı zamanda insan doğasının ve çevresinden öğrenme yeteneğinin bir sonucu olarak ortaya çıkabilir.

Çocuk gelişimi, insanlarda doğuştan ergenliğin sonuna kadar olgunlaştıkça, 17 yaş civarında, insan farklı alanlarda kendi özerkliğine bağımlılıktan ilerledikçe meydana gelen değişimlere odaklanır: fiziksel ve motorlu, sosyal ve duygusal ve bilişsel .

Motor gelişim, bir çocuğun kemiklerinin, kaslarının fiziksel olarak büyümesi ve güçlenmesi ve çevresini hareket ettirip dokunabilmesi anlamına gelir. Bir çocuğun motor gelişimi iki kategoriye ayrılır: ince motorlu ve kaba motorlu.

İnce motor beceriler el, bilek, parmak, ayak, ayak parmakları, dudak ve dildeki küçük hareketleri ifade eder. Brüt motor becerileri, bebeklerin kafalarını tutmasını, oturmasını ve sürünmesini ve sonunda yürümesini, koşmasını, zıplamasını ve atlamasını sağlayan kasların motor gelişimini içerir.

Sosyal-duygusal gelişim, çocuğun duygularını deneyimlemesini, ifade etmesini ve yönetmesini ve başkalarıyla pozitif ve ödüllendirici ilişkiler kurma yeteneğini içerir (Cohen ve diğerleri, 2005). Hem içi hem de kişilerarası süreçleri kapsar.

Duygusal gelişimin temel özellikleri, birisinin kendi duygularını tanımlama ve anlama, başkalarındaki duygusal durumları doğru bir şekilde okuma ve anlama, güçlü duyguları ve ifadelerini yapıcı bir şekilde yönetme, kendi davranışını düzenleme, başkalarına empati geliştirme becerisini içerir. ve ilişkileri kurmak ve sürdürmek.

Bilişsel gelişim, çocukluktan ergenliğe, yetişkinliğe kadar hatırlama, problem çözme ve karar verme dahil olmak üzere düşünce süreçlerinin inşasıdır.

Bilişsel gelişim, bir kişinin genetik ve öğrenilmiş faktörlerin etkileşimi yoluyla dünyasını nasıl algıladığını, düşündüğünü ve anladığını ifade eder. Bilişsel gelişim alanları arasında bilgi işlem, zeka, muhakeme, dil gelişimi ve hafıza bulunmaktadır.

İletişim ve dil gelişimi konuşmaktan daha fazlasıdır; Bir çocuğun sadece bir kısmı konuşulan kelimelerden anladığı ve iletişim kurduğu tüm farklı yollar anlamına gelir. İletişim ve dil gelişimi önemlidir, çünkü konuşma, ince motor beceri geliştirmenin ve bilişsel gelişimin bir yansımasıdır. Aynı zamanda düşünme ve problem çözmeyi ve ilişkileri geliştirmeyi ve sürdürmeyi destekler.

Okuma, iletişim ve dil gelişimini teşvik etmenin en iyi yollarından biridir. Bir bebek olarak, sözcükleri duymak ve resimleri görmek, çocuğun birbiriyle bağlantılı olduğunu anlamasına yardımcı olur.

Çocuklar dört ana gelişme alanında ilk beş yılında hızla büyüyor ve gelişiyorlar. Bu alanlar motor (fiziksel), iletişim ve dil, bilişsel, sosyal ve duygusaldır. Erken müdahale hizmetleri, bu kritik gelişim sürecinde verilmektedir.

Tarih boyunca, çocuklukta nasıl geliştirmeye dair birçok teori var. En çok tanınan bazıları arasında Sigmund Freud, Erik Erikson ve Lev Vygotsky tarafından geliştirilenler var.

Sigmund Freud psikoseksüel bir evre gelişimi teorisi geliştirdi. Doğuştan gelen bilinçsiz cinsel dürtüler nedeniyle çocukların belirli gelişim aşamalarından geçtiğine inanıyordu. Freud'un sahne teorisi yetişkinlikte sona eriyor.

Erik Erikson ayrıca bir gelişim kuramı geliştirdi, ama onun Freud'dan biraz farklı. Erikson, gelişimde itici bir güç olarak sosyal ilişkilere daha çok odaklandı ve gelişimsel görevleri psikososyal aşamalar olarak adlandırdı. Erikson'un teorisi en kapsamlı olanlardan biridir ve doğumdan yaşlılığa kadar insani gelişmeyi kapsar.

Lev Vygotsky'nin gelişim teorisi, gelişimde önemli olan sosyal etkileşimlere de odaklanır. Teorisi, çocukları gelişimsel görevler aracılığıyla onlara rehberlik eden çirak rolünde görüyor.

Aşağıdaki tabloda, çocukların yaşlarına göre kilometre taşları gösterilmektedir.

İhtiyaç ve ilgi alanları 3 yaşından itibaren başlangıç noktası olarak listelenmiştir. Avrupa'daki çoğu ülkede, çocuklar altı yaşlarında zorunlu eğitime başlarlar. Birçok ülkede, çocukların çoğunun katıldığı okul öncesi sistemler vardır (3 yaşından itibaren) ve bu aşamada zaten birçok okul dışı etkinlik vardır.



## 1. Çocuk gelişimi dönüm noktası tablosu

	1 ay	2 ay	4 ay	6 ay	9 ay	1 yaş	2 yaş	3 yaş	4 yaş	5 yaş	6 -12 yaş	12+ yaş
Fiziksel /Motor	Acıya tepki verir	Gözler orta çizgiyi takip eder	Gözler orta çizgiden sonra nesneyi takip eder	Nesneleri elden ele aktarma (elleri değiştirir)		Kitaptaki Pat resimleri	Bir çizgi kopyalar (boya kalemleriyle karalamalar)	Bir daireyi kopyalar Düğmeleri açma düğmeleri (soyunma)	Bir hilal kopyalar Bir dikdörtgeni kopyalar (4.5y)	Kare kopyalar	Bir üçgeni kopyalar (6y) Elmas kopyaları (7y) Mektubu yazdırır Bağları ayakkabı Baş, vücut ve uzuvları ile tanınabilir bir adam çizer	Ergen büyüme hamlesi (erkek çocuklardan önceki kızlar) Cinsel olgunluğun başlangıcı (10 + y) Birincil ve ikincil cinsel özelliklerin gelişimi
		Başı dik tutar	Başüstü takla	Sırtüstü takla		3-4 küp Yığınlar (18 ay)	Yığınlar 6 küp	Yığınlar 9 küp	Damat özü (diş fırçaları)	Kısmen kendini giyinmiş	Erkek kızlardan daha ağır Kalıcı dişler 11y	
			Destekli oturur	Desteksiz oturur	Yardımlı standlar (8mo) Taramalar (9mo) Turlar (10mo)	Yürüyüşler (13mo) Merdivenlerde n çıkarken (çocuk usulü) Koşar	Geriye yürür Merdivenleri iner (çocuk tarzı) Koşar	üç tekerlekli bisiklet sürer Merdivenlerde n çıkar (yetişkin şekilde)	Tek ayağa atlama Merdivenleri iner (yetişkin tarzı)		Alternatif ayaklarla atlar Bisiklet sürmek	
					Düşme korkusu	El tercihinin ortaya çıkışı (18mo)	Kapı kolunu çevirebilir, kavanoz kapağını açabilir Yüksek aktivite seviyesi	Makasla kağıt keser ve mesane kontrolü (tuvalet eğitimi)		Komple sfinkter kontrolü	Rafine motor becerileri	
						Topa tekme vurur	Topu atabilir	topu yakalar	Elden atar	2 el ile topu yakalar	Atletik yetenekler, Koordinasyon artar	

	1 ay	2 ay	4 ay	6 ay	9 ay	1 yaş	2 yaş	3 yaş	4 yaş	5 yaş	6 -12 yaş	12+ yaş
Sosyal	İçsel gülümseme	Dış gülümseme	Tercihli sosyal gülümseme	Yabancıyı tanıma ve kızgınlık	Pat-a-kek, gözetle me-a-boo	Ayrılma kaygısı Ebeveyn figürüne bağlılık (yakınlaşma) Seyirci ve paralel oyun	Bencil ve ben merkezli Taktitleri ve etkinlikleri taklit eder Agresif olabilir "Hayır" favorisi kelimedir	Grup oyunu Sabit cinsiyet kimliği Cinsiyete özgü oyun "Sıralamayı" anlar Cinsiyet ve tam adını bilir	Yetişkin rollerinin taklidi Seks merakı (doktor oynuyor) Kabuslar ve canavar korkuları Hayali arkadaşlar	Akranlara uygunluk önemli Diğerleri için romantik duygular Ödipal faz	"Oyunun Kuralları" anahtardır Organize spor Birçokları için ekip üyesi olmak Cinsiyetlerin ayrılması Cinsel duygular belli değil Yetkinliği göstermek anahtardır	Kimlik önemli bir konudur Uyum en sıkışık. Organize sporlar birçokları için azalır Cinsiyetler arası ilişkiler
Bilişsel (Piaget)	Sensation / hareketi Şemalar Asimilasyon ve konaklama Nesne kalıcılığı yok (eğer artık göremiyorsa, mevcut değil) Diğerleri: Her şeyi ağızına sokuyor. Ağızdaki ayaklar (5 ay) Patlama ve çığırak sahne Hayatın ilk üç yılı: oyun yalnız ve keşfedici, güven meseleleri kilit, ebeveyn figürü merkezidir.					Nesne penetrasyonunun sağları	Nesnelerin dünyası. Sembollerini kullanabilir miyim Geçiş nesnelere, örneğin battaniye veya oyuncak ayı Güçlü bencillik Nesnelerin somut kullanımı	3 basamak tekrarlar 3 nesneyi gösterir ve sayar İsimler renkleri	4 basamak tekrarlar Vücut kısımlarını tanımlar	10 nesneyi doğru sayar	Nesnelerden soyut Koruma yasası sağlandı seriation Varsayım yok (hayır) Anımsatıcı stratejiler Kişisel hak ve yanlışlık duygusu	Soyutlamalardan soyut Sistematik problem çözme stratejileri Varsayımları idare edebilir Geçmiş, şimdiki ve gelecekle ilgili fırsatlar
Dil			Yüksek sesle güler	agu	Tekrarlı ayan cevap (8 ay) Anne, baba Güle güle	10 kelime kullanabilir	Zamirleri kullanır Ebeveynler daha fazlasını anlıyor Telgraf cümleleri 2 kelime cümle 250 kelime kullanır	Cümleleri tamamlar 900 kelimeyi kullanır, fakat 4x'i anlar. Yabancılar anlayabilir Resimlerdeki ortak nesnelere tanımlar	Hikayeler anlatabilir Önerileri kullanır Çoğul kullanır Bileşik cümleler	Kelimelerin anlamını sorar Soyut kelimeler zor	Merkezcilikten sosyal konuşmaya geçiş Eksik cümleler düşünüş dağarcığı geometrik olarak genişler (12 yaşına kadar 50.000 kelime) Sağ ve solu tanımlar	Kişisel konuşma kalıplarını benimser İletişim ilişkilerinin odağı olur

**Notlar**

Çocuk şekli: adım adım

Yetişkin tarzı: alternatif ayaklar

Seyirci oyunu: bir çocuk diğer çocuk oyununu izler

Paralel oyun: 2 çocuk, her biri yalnız oynar, ancak yakınlarda başka bir çocuğun oynadığı gerçeğine uygun olarak.

Turlar: mobilya tutarken yürür.

## 2. Çocukların ihtiyaç ve ilgi alanlarına yaşa göre yaklaşmak

	1 ay	2 ay	4 ay	6 ay	9 ay	1 yaş	2 yaş	3 yaş	4 yaş	5 yaş	6 -12 yaş	12+ yaş
İhtiyaçlar								<p>Çocuklar her şeyi bilmek ve kelimeleri anlamak istiyor. Teşvik edildiğinde, kapma, ağlama veya zorlama yerine kelimeler kullanacaklar. Başkalarıyla oynamak</p>	<p>Keşfetmek, denemek ve sınırlarını test etmek. Çocukların korunması ve diğerleri için makul sınırlar. Başkalarıyla birlikte vermeyi ve almayı ve iyi oynamayı öğrenmek. Seçimler verilerek ve işleri kendi yöntemimle öğrenmek. Yeni kelimeler ve şeyler öğrenmek.</p>	<p>Bol miktarda aktif oyun. Kendim için bir şeyler yapmak. Sevgi ve sevgi ihtiyacı. Önemli olarak kabul edilmesi Çocuğun kim olduğunu ve başkalarıyla nasıl uyduğunu öğrenmek. Daha ayrıntılı cevaplar. Hayal gücünü kullanmak</p>	<p>Fiziksel aktivite. Günlük rutinler ve açık kurallar. Kendi duygularını anlama Arkadaşlarıyla git Karar vermenin bir parçası olmak. Çocuk bakımına gitmek yerine zaman zaman kendisiyle ilgilenmek.</p>	<p>Gülmek ve hafifletmek ve dengeyi korumak için çok oynamak. Kendini ifade: kıyafet, saç, erkek / kız arkadaş. Kendi alanı ve eşyaları ile gizlilik.</p>
İlgiler								<p>Fiziksel aktiviteler. Harfleri tanımak. Sosyalleşme Karalama "Neden?" Cevabını almak Bazen paylaşma Kendim için problemleri nasıl çözeceğimi anlamaya başla.</p>	<p>Fiziksel aktivite: Koşma, zıplama, atlama ve tırmanma. Rakamlarla oynamak Arkadaşlarla oynamak ile ilgilenen çocuğun etrafındaki dünyayı anlama Çizim, boyama Belki uyuyanlar</p>	<p>Yön ile yüksek aktivite seviyesi. Kendi ismini yazmak, resim çizmek, projeler yapmak ve kütüphaneye gitmek. Grup etkinlikleri, bir şeyler ve duyguları paylaşmak. Zaman zaman diğer çocuklardan uzak durma.</p>	<p>Çim biçme, çim biçme, ekmeççilik gibi gerçek işleri yapmak... Canlılar ve evcil hayvanlar. Sleepovers. Spor ve grup etkinliklerine katılın. Müzik ve moda</p>	<p>Bağımsız olmak için. Yetişkin dünyasındaki konular hakkında konuşmak için .. Arkadaşlar her zamankinden daha önemlidir. Tek başına olmak ya da başkalarını izlemek. Gönüllülük.</p>



## Elnotu 1.2

### Çocukları için okul dışı etkinlikleri seçmek için ebeveynlik ipuçları

**1. Çocuklarınızın ilgisini alanlarını ve doğal yeteneklerini düşünün.** Belirli etkinlikleri düşünmeye başlamadan önce, bir adım geriye gidin. Çocuğunuzu gerçekten "görmeye" çalışın. Ne yapmak istiyor? Doğal armağanları nelerdir? Onu neyin heyecanlandırdığını düşünün. Kendisini memnun ve başarılı hissettiren şey nedir?

#### Nasıl?

- Çocuğunuza ne tür faaliyetler için kayıt olmak istedikleri hakkında konuşmak;
- Çocuğunuzun davranışını gözlemleyerek;
- anketleri kullanmak (bunları etkili bir şekilde uygulamak veya a ve b'de referans olarak kullanmak).

**2. Çocuklarınızın gelişmesini düşünüyorum.** Güçlü yanlarına ek olarak, kendisi hakkında neleri geliştirmek istediğinizi de belirleyin. Faaliyetleri, kendisini dağıtmanın bir yolu olarak kullanın. Önceliklerinizi düşünün. Çocuğunuzun bir etkinlikten ne kazanmasını istiyorsunuz? Bu etkinliklerin arkadaşlık kurmaya, fiziksel zindelik, özgüven ve iş ahlakı oluşturmaya yardımcı olmak ister misiniz? Birçok farklı okul dışı faaliyet türü bu yetenekleri geliştirir. Büyük resmi göz önünde bulundurarak, tünel vizyonundan kaçınır ve çocuklarınızın tercihlerini daha kolay kucaklırsınız.

**3. Yeni aktiviteler dene.** Çocuklarınızın konfor bölgesi dışında birlikte deneyebileceğiniz bir şey bile arayabilirsiniz. Bu sadece yeni ilgi alanları geliştirmek için değil, aynı zamanda çocukların farklı alanlarda yetkinlik kazanmaları için de önemli olabilir.

**4. Bırakmak isterlerse zorlamayın.** Çocukların bir etkinlik için duyduğu coşkunun azalmayacağı bir zaman muhtemelen gelecektir. Çocukların bazı etkinliklere ilgi duymaması doğaldır. Çocuğunuz belirli aktivitelerden hoşlanmadığını veya daha az şey yapma arzusunu dile getiriyorsa, bu duyguları neyin motive ettiği hakkında onlarla konuşun. Güvenli ve yapılandırılmış ortamlarda oyun oynamak ve sosyalleşmek için biraz zaman ayırırken, aynı zamanda etkinliklerini nasıl becerilerini geliştirmek ve onlara becerilerini geliştirmek ve zevk alabilecekleri etkinliklere katılmak için fırsat verecek şekilde dengeleyebileceğinizi düşünün.

**5. Okul dışı etkinlikler pahalı olabilir.** Bu nedenle, bir faaliyetin taahhütte bulunmadan önce ne kadar maliyeti olduğunu bildiğinizden emin olun. Ödeyemiyorsanız, seçenekler

listesine dahil olmadığından emin olun veya para hakkında net bir tartışma için hazırlıklı olun!

**6. Bir aktivitenin gerçekte ne kadar zaman alacağını düşünün.** Bir aktivite ile başlamak ve çocuğunuzun nasıl tepki verdiğini görmek daha iyidir. Değişiklik pozitifse, sonraki terim için başka bir etkinlik eklemeye bakın. Çocuğunuzun yaşamında bir değişiklik olduğunda bunu tekrar değerlendirin.

## Enotu 1.3

**Adı:** Ben ve Çocuğumun İlgi Alanları

**Materyaller:** Kalemler, ÇOCUK ÇOCUKLARINA ÇOCUKLARIN ÇOCUKLARINA KONTROL LİSTESİ VE ETKİNLİK LİSTESİ HATIRLATMA LİSTESİ (Ek 1.1, 1.2, 1.3, 1.4). Katılımcı sayısına göre hepsine sahip olmamız gerekiyor.

**Katılımcı Sayısı:** Sınırsız

**Hedef Kitle:** ebeveynlerin yanı sıra gençlik çalışanları, öğretmenler, eğitimciler, okul eğitimcileri, danışmanlar vb.

**Katılımcıların Yaşı:** Sınırsız

**Gereken Zaman:** 30 dak.

**Hazırlık:** ÇOCUKLARIN ÇOCUKLARININ KONTROL LİSTESİNİN ÇOCUKLARIN ÇOCUKLARINA ÇIKARILMASI VE ÇOCUKLARIN ETKİNLİK LİSTESİ (Ek 1.1, 1.2, 1.3, 1.4) ve kalemlerin hazırlanmasına dikkat edilmelidir.

**Hedef:**

- Çocukların bireysel ihtiyaçlarını ve ilgilerini belirlemek,
- Çocukların ihtiyaçları ve ilgilerine göre farklı okul dışı etkinlikler seçmek.

**Yöntem Açıklama:** Hazırlanan Kalemler, ÇOCUKLARIN ÇOCUKLARINA ÇOCUKLARA ÇOCUK KONTROL LİSTESİ, ÇOCUKLARIN ÇOCUKLARINA GÖRE KONTROL LİSTESİ ve HATIRLAYICI ETKİNLİK LİSTESİ (Ek 1.1, 1.2, 1.3, 1.4) katılımcılara verilmiştir.

Eğitimci, her adım için kısa bir açıklama ve birkaç kural verir:

Adım 1. Bir Çocuğun İlgi Alanlarını Belirleme (15 dak.)

Lütfen aşağıdaki listeyi okuyun ve çocuğunuzun şu anda yapmaktan hoşlandığı etkinliklerin yanına yeşil bir çek (✓) koyun ve aileniz için önemli olan ya da nerede ve nerede oturduğunuzdan dolayı gerçekleşen kontrol listelerinde bulunmayan etkinlikler ekleyin. Çocuğunuz için ilginç olurdu.

Adım 2. Etkinliklerin hatırlatılması listesi (15 dak.)

Çocuğunuzun ilgi alanlarını belirledikten sonra, çocuğunuzun gelişimine yardımcı olması en muhtemel ilk 10 bölümünü listeleyin. Bir hatırlatma aktivitesi listesi olarak kullanılabilir.



## Ek 1.1

**Adım 1. Çocuğun İlgilendiği Alanlarını Belirleme**

Lütfen aşağıdaki listeyi okuyun ve çocuğunuzun şu anda yapmaktan zevk aldığı etkinliklerin yanına yeşil bir onay işareti koyun (✓) ve aileniz için önemli olan ya da nerede ve nerede oturduğunuzdan dolayı gerçekleşen kontrol listelerinde bulunmayan etkinlikler ekleyin. Çocuğunuz için ilginç olurdu.

**ÇOCUK İLGİLERİ** ebeveynler için kontrol listesi**- 4 yaşına kadar olan çocuklar için -**

- açık havada olmak
- çocuklarla oynamak
- ziyaret komşular, arkadaşlar, akrabalar
- çizim
- boyama
- eskiz
- kesme / fotoğraf yırtma
- hayvanlarla oynamak
- hayvanların etrafında olmak
- hayvanları beslemek
- bahçe / çiçek dikimi
- dans
- Şarkı söyleme
- Müzik enstrümanlarını çalmak
- müzik dinlemek
- masal dinleyen hikayeler / hikayeler / efsaneler / ...
- fotoğraflara bakmak ve fotoğraflardan bahsetmek
- anne veya baba ile balığa gidiyor
- bisiklete biniyor
- Doğa yürüyüşü
- yürüyüş
- TV / video izlemek
- yemek pişirme / barbekü / piknik yapmak

**Listelenmeyen diğer şeyler:**

.....  
.....  
.....

**Adım 2. Etkinliklerin hatırlatılması listesi**

Çocuğunuzun ilgi alanlarını belirledikten sonra, çocuğunuzun gelişimine yardımcı olması en muhtemel ilk 10 bölümünü listeleyin. Bir hatırlatma aktivitesi listesi olarak kullanılabilir.

**HATI RLATMA FAALİYET LİSTESİ**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

## Ek 1.2

**Adım 1. Çocuğun İlgilendiği Alanlarını Belirleme**

Lütfen aşağıdaki listeyi okuyun ve çocuğunuzun şu anda yapmaktan zevk aldığı etkinliklerin yanına yeşil bir onay işareti koyun (✓) ve aileniz için önemli olan ya da nerede ve nerede oturduğunuzdan dolayı gerçekleşen kontrol listelerinde bulunmayan etkinlikler ekleyin. Çocuğunuz için ilginç olurdu.

**ÇOCUKLAR İÇİN KONTROL LİSTESİ****- 4-6 yaş arası çocuklar için -**

- bireysel spor yapmak
- takım sporları oynamak
- kapalı oyun oynamak
- açık hava oyunları oynamak (örneğin, saklambaç)
- bilgisayarda oynamak / telefon / tabletler /...
- ziyaret komşular, arkadaşlar, akrabalar
- partilere sahip olmak ya da gitmek
- sosyalleşme
- yarışmalara katılmak
- dergi, katalog vb.
- çizim
- boyama
- eskiz
- kesme / fotoğraf yırtma
- uygulamalı etkinlikler
- nesnelere toplamak (örneğin, yapraklar, kayalar, peçeteler, ...)
- hayvanlarla oynamak
- hayvanların bakımı
- Bahçıvanlık
- dans
- Şarkı söyleme
- Müzik enstrümanlarını çalmak
- müzik dinlemek
- masal dinleyen hikayeler / hikayeler / efsaneler / ...
- fotoğraflara bakmak ve fotoğraflardan bahsetmek
- anne veya baba ile balığa gidiyor
- bisiklete biniyor
- Doğa yürüyüşü
- yürüyüş
- TV / video izlemek
- yemek pişirme / barbekü / piknik yapmak
- kamp gezisine gidiyor

- \_\_ Hayvanat bahçelerini / müzeleri / akvaryumları / planetaryumları ziyaret etmek / ...  
\_\_ sinemaya gitme / tiyatro / konser / spor etkinliği / ...

**Listelenmeyen diğer şeyler:**

.....  
.....  
.....

**Adım 2. Etkinliklerin hatırlatılması listesi**

Çocuğunuzun ilgi alanlarını belirledikten sonra, çocuğunuzun gelişimine yardımcı olması en muhtemel ilk 10 bölümünü listeleyin. Bir hatırlatma aktivitesi listesi olarak kullanılabilir.

**HATIRLATMA FAALİYET LİSTESİ**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

## Ek 1.3

**Adım 1. Çocuğun İlgilendiği Alanlarını Belirleme**

Lütfen aşağıdaki listeyi okuyun ve çocuğunuzun şu anda yapmaktan zevk aldığı etkinliklerin yanına yeşil bir onay işareti koyun (✓) ve aileniz için önemli olan ya da nerede ve nerede oturduğunuzdan dolayı gerçekleşen kontrol listelerinde bulunmayan etkinlikler ekleyin. Çocuğunuz için ilginç olurdu.

**ÇOCUKLARIN ÇOCUKLAR İÇİN KONTROL LİSTESİ****- 6-12 yaş arası çocuklar için -**

- bireysel spor yapmak
- takım sporları oynamak
- kapalı oyun oynamak
- açık hava oyunları oynamak (örneğin, saklambaç)
- bilgisayarda oynamak / telefon / tabletler / ...
- sosyal medya araçlarını kullanarak
- TV / video izlemek
- ziyaret komşular, arkadaşlar, akrabalar
- partilere sahip olmak ya da gitmek
- sosyalleşme
- aile görüşmelerine katılmak
- insanlarla tanışmak
- topluluk önünde konuşma
- yarışmalara katılmak
- dergi, katalog vb.
- okuma
- masal dinleyen hikayeler / hikayeler / efsaneler / ...
- dil öğrenmek
- çizim / boyama
- dekorasyon işleri
- inşaat / tasarım işleri
- uygulamalı etkinlikler
- nesneleri toplamak (örneğin, yapraklar, kayalar, peçeteler, ...)
- hayvanlarla oynamak
- hayvanların bakımı
- Bahçıvanlık
- dans
- Şarkı söyleme
- Müzik enstrümanlarını çalmak
- müzik dinlemek
- tiyatro oyunu
- bisiklete biniyor

- \_\_\_ Doğa yürüyüşü
- \_\_\_ yürüyüş
- \_\_\_ seyahat
- \_\_\_ yeni yerler keşfetmek
- \_\_\_ doğayı incelemek
- \_\_\_ yemek pişirme / barbekü / piknik yapmak
- \_\_\_ kamp gezisine gidiyor
- \_\_\_ Hayvanat bahçelerini / müzeleri / akvaryumları / planetaryumları ziyaret etmek /...
- \_\_\_ sinemaya gitme / tiyatro / konser / spor etkinliği /...

**Listelenmeyen diğer şeyler:**

.....  
.....  
.....

**Adım 2. Etkinliklerin hatırlatılması listesi**

Çocuğunuzun ilgi alanlarını belirledikten sonra, çocuğunuzun gelişimine yardımcı olması en muhtemel ilk 10 bölümünü listeleyin. Bir hatırlatma aktivitesi listesi olarak kullanılabilir.

**HATIRLATMA FAALİYET LİSTESİ**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

## Ek 1.4

**Adım 1. Çocuğun İlgilendiği Alanlarını Belirleme**

Lütfen aşağıdaki listeyi okuyun ve çocuğunuzun şu anda yapmaktan zevk aldığı etkinliklerin yanına yeşil bir onay işareti koyun (✓) ve aileniz için önemli olan ya da nerede ve nerede oturduğunuzdan dolayı gerçekleşen kontrol listelerinde bulunmayan etkinlikler ekleyin. Çocuğunuz için ilginç olurdu.

**ÇOCUKLARIN ÇOCUKLAR İÇİN KONTROL LİSTESİ****- 12 yaş üstü çocuklar için -**

- bireysel spor yapmak
- takım sporları oynamak
- kapalı oyun oynamak
- açık hava oyunları oynamak (örneğin, saklambaç)
- bilgisayarda oynamak / telefon / tabletler / ...
- sosyal medya araçlarını kullanarak
- TV / video izlemek
- ziyaret komşular, arkadaşlar, akrabalar
- partilere sahip olmak ya da gitmek
- sosyalleşme
- aile görüşmelerine katılmak
- insanlarla tanışmak
- topluluk önünde konuşma
- yarışmalara katılmak
- dergi, katalog vb.
- okuma
- masal dinleyen hikayeler / hikayeler / efsaneler / ...
- dil öğrenmek
- sanat eğitimi
- çizim / boyama
- dekorasyon işleri
- mobilya yeniden düzenleme
- inşaat / tasarım işleri
- yeni şeyler yaratmak
- işlerin nasıl yürüdüğünü öğrenmek
- uygulamalı etkinlikler
- nesnelere toplamak (örneğin, yapraklar, kayalar, peçeteler, ...)
- hayvanlarla oynamak
- hayvanların bakımı
- Bahçıvanlık
- dans
- Şarkı söyleme

- \_\_\_ Müzik enstrümanlarını çalmak
- \_\_\_ müzik dinlemek
- \_\_\_ tiyatro oyunu
- \_\_\_ bisiklete biniyor
- \_\_\_ Doğa yürüyüşü
- \_\_\_ yürüyüş
- \_\_\_ seyahat
- \_\_\_ yeni yerler keşfetmek
- \_\_\_ doğayı incelemek
- \_\_\_ yemek pişirme / barbekü / piknik yapmak
- \_\_\_ kamp gezisine gidiyor
- \_\_\_ Hayvanat bahçelerini / müzeleri / akvaryumları / planetaryumları ziyaret etmek /...
- \_\_\_ sinemaya gitme / tiyatro / konser / spor etkinliği /...
- \_\_\_ filmleri / tiyatroları / konserleri / spor etkinliklerini /... analiz etmek
- \_\_\_ gönüllü
- \_\_\_ hayır işi
- \_\_\_ başkalarının ihtiyaçlarını önceden tahmin etmek
- \_\_\_ yaşlıları ziyaret etmek
- \_\_\_ hasta bakımı
- \_\_\_ tavsiye vermek
- \_\_\_ sorunları çözmek
- \_\_\_ analiz sistemleri
- \_\_\_ işe girişme
- \_\_\_ başkalarına öğretmek
- \_\_\_ insanları denetlemek
- \_\_\_ bilgi / kayıt düzenleme
- \_\_\_ bilimsel araştırma
- \_\_\_ medyayı incelemek
- \_\_\_ bütçeleme
- \_\_\_ genel sebeplere katılmak
- \_\_\_ politika hakkında konuşmak
- \_\_\_ elektrik işi yapıyor
- \_\_\_ çalışma stokları / yatırımları
- \_\_\_ veri işleme
- \_\_\_ Bilim kurgu
- \_\_\_ fotoğrafçılık
- \_\_\_ şiir ve hikaye yazmak
- \_\_\_ programlama bilgisayarları
- \_\_\_ insan davranışını gözlemlemek
- \_\_\_ kilise faaliyetleri
- \_\_\_ bulmaca çözme
- \_\_\_ Felsefe



- \_\_\_ bir organizmanın diseksiyonu
- \_\_\_ planlama etkinlikleri
- \_\_\_ eserler incelemek
- \_\_\_ haritaları incelemek
- \_\_\_ bir şeyler satmak
- \_\_\_ analitik yazı
- \_\_\_ sayılarla çalışmak

**Listelenmeyen diğer şeyler:**

.....  
.....  
.....

**Adım 2. Etkinliklerin hatırlatılması listesi**

Çocuğunuzun ilgi alanlarını belirledikten sonra, çocuğunuzun gelişimine yardımcı olması en muhtemel ilk 10 bölümünü listeleyin. Bir hatırlatma aktivitesi listesi olarak kullanılabilir.

**HATIRLATMA FAALİYET LİSTESİ**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

## Elnotu 1.4

**Adı:** Ben, kendim ve ben

**Materyaller:** Basılı Ek 1.5 ve katılımcı sayısına göre kalemler / kurşun kalemler / kalem-ler

**Katılımcı Sayısı:** Sınırsız

**Hedef Kitle:** ebeveynlerin yanı sıra gençlik çalışanları, öğretmenler, eğitimciler, okul eğitimcileri, danışmanlar vb.

**Katılımcıların Yaşı:** Sınırsız

**Gereken Zaman:** Grup büyüklüğüne ve soru sayısına göre (30 dk)

**Hazırlık:** Belli sayıda (birkaç ekstra kopya) Ek 1.5 ve tükenmez kalem / kurşun kalem / kalem kopya sayısı hazırlanmalıdır.

**Hedef:**

- Bir etkinlikten sonra yansıtmak,
- Katılımcıların duygularını ve deneyimlerini anlamalarına ve konuşmalarına yardımcı olmak.

**Yöntem Açıklama:** Basılı Ek 1.5 ve katılımcıların her birine kalemler / kurşun kalemler / kalemler verilmiştir. Eğitimci, resmin her bir parçasının gerçekte ne anlama geldiğiyle ilgili kısa bir açıklama / örnek ve birkaç kural verir:

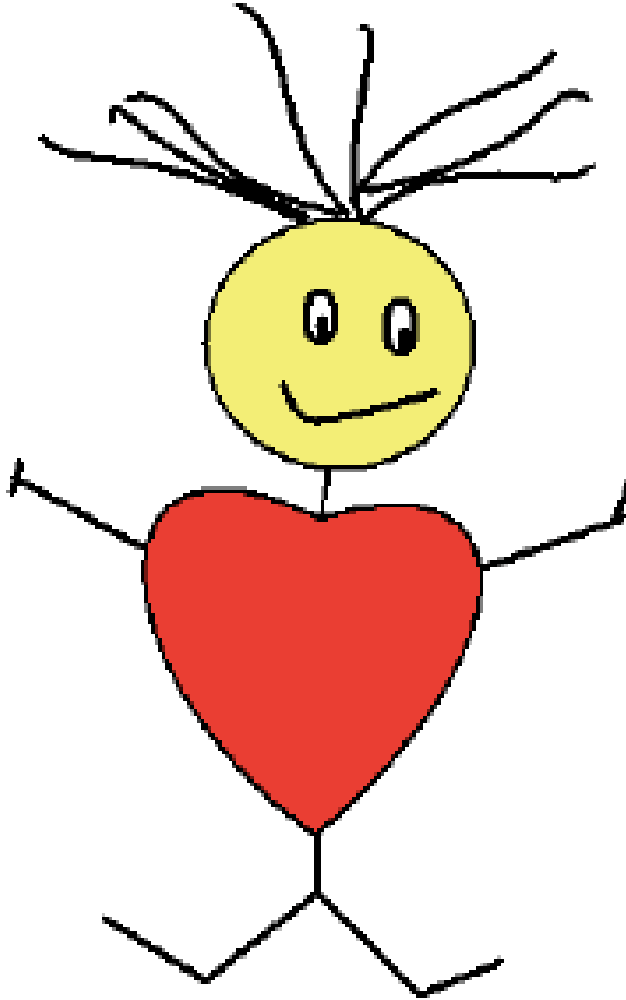
- Baş zihinsel durumu temsil eder,
- beden - duygular,
- bacaklar psişik durumu temsil eder (15 dakika).

Katılımcılara, son etkinlikle ilgili çizimin tüm 3 kısmı için düşüncelerini yazmalarını sağlayın ve ardından daire içindeki herkes sonucu paylaşacaktır.

### Ben kendim ve ben

Resmin her bir kısmı aslında ne anlama geliyor?

- (a) Baş zihinsel durumu temsil eder,
  - (b) beden - duygular,
  - (c) bacaklar psişik durumu temsil eder.
- Lütfen son aktivite ile ilgili çizimin tüm 3 bölümü için düşüncelerinizi yazınız (15 dk.).  
- Çemberdeki herkes sonucu paylaşacaktır (toplam 15 dak.).



## Elnotu 1.5

**Adı:** Araba

**Malzemeler:** Katılımcı sayısına göre basılmış Ek 1.6 ve kalemler / kurşun kalemler / kalem

**Katılımcı Sayısı:** Sınırsız

**Hedef Kitle:** ebeveynlerin yanı sıra gençlik çalışanları, öğretmenler, eğitimciler, okul eğitimcileri, danışmanlar vb.

**Katılımcıların Yaşı:** Sınırsız

**Gereken Zaman:** Grup büyüklüğüne ve soru sayısına göre (30 dk.)

**Hazırlık:** Belli bir (birkaç ekstra kopya) Ek 1.6 ve kalemler / kurşun kalemler / işaretçilerin kopya sayısı hazırlanmalıdır.

**Hedef:**

- Çocuklarının eğitimindeki rollerini belirlemelerine yardımcı olmak,
- Duygularını ve deneyimlerini kabul etmelerine ve konuşmalarına yardımcı olmak için.

**Yöntem Açıklama:** Basılı Ek 1.6 ve katılımcıların her birine kalemler / kurşun kalemler / kalemler verilmiştir. Eğitimci ayrıca, otomobilin parçalarını (örneğin, sürücü, gaz pedalı, motor, ayna, vb.) (15 dakika) akılda tutarak kendilerini ne ifade etmeleri gerektiği hakkında kısa bir açıklama / örnekler sunar.

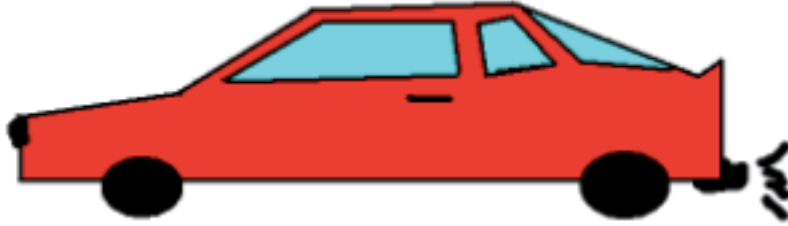
- Çocuğunuzun eğitiminde oynadığınız rol hakkında düşündüğünüzde aracın hangi bölümü ile tanımlıyorsunuz? Örneğin: sürücü (araba kullanan biri), gaz pedalı (arabanın hızını kontrol eder), motor (aracı iter), ayna (arabanın yan ve arkasındaki görünümü yansıtır), vb.

- Aracın neden kendini temsil ettiğini seçtiğinizi yazın. (15 dakika.)

O zaman daire içindeki herkes sonuçları paylaşacak ve arabanın bu bölümünü neden kendilerini temsil etmeyi seçtiklerini açıklayacak. (15 dakika.)

## Araba

- Çocuğunuzun eğitiminde oynadığınız rol hakkında düşündüğünüzde aracın hangi bölümü ile tanımlıyorsunuz? Örneğin: sürücü (araba kullanan biri), gaz pedalı (arabanın hızını kontrol eder), motor (aracı iter), ayna (arabanın yan ve arkasındaki görünümü yansıtır), vb.
- Aracın neden kendini temsil ettiğini seçtiğinizi yazın. (15 dakika.)
- Daha sonra dairedeki herkes sonuçları paylaşacak ve arabanın bu bölümünü neden kendilerini temsil etmeyi seçtiklerini açıklayacaktır. (15 dakika.)



## Elnotu 1.6

**İsim:** Sorgulama

**Malzemeler:** Özel bir malzemeye gerek yok

**Katılımcı Sayısı:** 10 - 30

**Hedef Kitle:** ebeveynlerin yanı sıra gençlik çalışanları, öğretmenler, eğitimciler, okul eğitimcileri, danışmanlar vb.

**Katılımcıların Yaşı:** En az 14 yaşında

**Gereken Zaman:** 20 dakika

**Hazırlık:** Kolaylaştırıcılar, kullanmak istediklerini düşündükleri bir soru listesi hazırlamalıdır. Bu liste, neden etkinliğe liderlik etmeyi seçtiğinizin asıl amacına odaklanmalıdır. Kolaylaştırıcılar ayrıca faaliyetten doğabilecek beklenmeyen konular için bir soru listesi hazırlamalıdır.

### **Hedef:**

- Bir etkinlikten sonra yansıtmak,
- Katılımcıların duygularını ve deneyimlerini anlamalarına ve konuşmalarına yardımcı olmak,
- Öz değerlendirme ve öz-öğrenmeyi desteklemek,
- Faaliyetlerde edindiği bilgileri gerçek hayata aktarmak.

**Yöntem Açıklama:** Kolaylaştırıcı, katılımcılara, deneyimlerinden dikkatlerini hayatlarında yararlı değişiklikler yapmaya yönlendiren bir dizi adım boyunca rehberlik eder.

Her soru, öğrenme deneyiminin temel yönlerine odaklanan bir filtre türüdür.

**Adım 1** - İnceleme, Geri Çağırma ve Hatırlama

Katılımcıların belirli bir konu veya konu hakkındaki hafızasını yenileyin.

**Adım 2** - Etki / Etki

Birey ve grup üzerindeki etkisinin ne olduğunu sorun.

**Adım 3** - Toplama

Gruptan ne öğrendiklerini özetlemesini isteyin.

**Adım 4** - Uygulama

Bu yeni bilgiyi gerçek hayata nasıl uygulayabileceklerini sorun.

### Adım 5 - Taahhüt

Onlara bunu yaşamlarına nasıl uygulayacaklarını sorun.

### Soru örnekleri:

Adım 1: Ne oldu?

2. Adım: Deneyim sizi nasıl etkiledi? Etkinlik grubu etkiledi mi?

Adım 3: Ne tartıştığımızı özetler misiniz?

Adım 4: Hayatında bununla aranızda bir bağlantı görüyor musunuz?

Adım 5: Bir dahaki sefere ne farklı yapardın?

### Kapanış soruları:

1. Faaliyet sırasında / rolünüzde / ekibinizin bir üyesi olarak vb. Neler hissettiniz?

a) Rahat; b) Nötr; c) Rahatsız edici;

2. Bu aktiviteyi diğer durumlara uygulayabileceğinizi düşünüyor musunuz?

a) Evet; b) Hayır; c) Bilmiyorum.

3. Bu eğitim sizin için ne kadar yararlı oldu?

a) Hiç faydalı değil; b) Yararlı değil; c) Tamam; d) Yararlı; e) Çok faydalı

**Özel Notlar:** Bilgilendirme, kolaylaştırıcı tarafından uygun bir amaç doğrultusunda yönlendirilebilir.

Bazı zaman sınırları varsa, lider her cevap için zamanı sınırlamak için bazı kurallar oluşturmalıdır (örneğin, her katılımcının bir cümle ile cevap vermesi gerektiğini veya açıklama için bir dakikasını söyleyebilirler). Lider ayrıca cevaplama sırasına göre kurallar oluşturabilir.

Açık sorular kullandığınızdan emin olun.

Bu yöntem, her katılımcı için bireysel bir anket olarak yazılı bir şekilde de kullanılabilir.

## KAYNAKÇA VE REFERANSLAR MODÜL 1

California Department of Education. Social-Emotional Development Domain. Retrieved on December 03, 2018.

<https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/itf09socemodev.asp>

California Department of Education. What I like, What I need. Retrieved on December 03, 2018. <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/cagdevelopment.asp>

Child Developmental Milestones by Age". *Gold Learners*. Retrieved on December 03, 2018. <https://www.goldlearners.com/toddler-and-preschooler>

Cognifit: Salud, Cerebro y Neurociencia. Etapas del desarrollo cognitivo del niño según Piaget. Retrieved on December 03, 2018. <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>

Developmental Milestones by Age". *Autism Speaks*. Retrieved on December 03, 2018. <https://www.autismspeaks.org/learn-signs>

Encyclopedia of Children's health. Cognitive Development. Retrieved on December 03, 2018. <http://www.healthofchildren.com/C/Cognitive-Development.html>

Help me grow. What is motor or physical development. Retrieved on December 03, 2018.

<http://helpmegrowmn.org/HMG/HelpfulRes/Articles/WhatMotorPhysicalDev/index.html>

"Sign Me Up!: The Parents' Complete Guide to Sports, Activities, Music Lessons, Dance Classes, and Other Extracurriculars", Paperback – August 1, 2003, by Stacy M. DeBroff

"Organized Activities As Contexts of Development: Extracurricular Activities, After School and Community Programs", 1st Edition by Joseph L. Mahoney (Editor), Reed W. Larson (Editor), Jacquelynne S. Eccles (Editor)

Toga AW, Thompson PM, Sowell ER; Thompson; Sowell (2006). «Mapping brain maturation». *Trends Neuroscience* 29 (3): 148-59. PMC 3113697.

USMLE *Step 1 Lecture Notes* 2018: 7-Book Set (*Kaplan Test Prep*) 1st Edition ... *First Aid for the USMLE Step 1* 2018, 28th Edition by Tao Le Paperback

<https://books.google.ro/books?id=nNc-uO9683cC&printsec=frontcover&dq=How+to+Choose+Extracurricular+Activities&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjvwbWewYvgAhWRZFAKHwB6IQ6AEIMDAC#v=onepa>





Project number: 2017-1-PL01-KA204-0382

[ge&q=How%20to%20Choose%20Extracurricular%20Activities&f=false](#)

<https://books.google.ro/books?id=0E54AgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=How+to+Choose+Extracurricular+Activities&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjvwbWewYvgAhWRZFAKHwBS6IQ6AEINTAD#v=onepage&q=How%20to%20Choose%20Extracurricular%20Activities&f=false>



## PaRentsEdu

The Parents' Role in the out-of-school Education of their children

*Okuldışı Çocukların Eğitiminde Ebeveynlerin Rolü*

**1. Kurs beklediğiniz içeriği kapsıyor mu? Evet/Hayır Neden?**

**2. Ele alınmayan hangi konuların olmasını isterdiniz?**

**3. Bu e-öğrenme kursunun güçlü ve zayıf yönleri nelerdir?**

**4. İçerik, sunulan bilgi, beceri ve kavramları yeterince açıklıyor mu?**

**5. Sınav geribildirimi yeni bilgi veriyor mu?**

**6. Bu e-öğrenme kursuna ne kadar zaman harcadınız?**

**7. İlerlemek için nereye tıklamanız gerektiğini anladınız mı? Değilse neden?**

**8. Harici web sitelerine bağlantıları kullandınız mı?**

**9. Etkinliklerden herhangi biri konuyu daha iyi anlamanıza yardımcı oldu mu?**

**10. Bu Modülde ne değiştirilmeli veya eklenmeli?**

*Görüş ve önerilerinizin bizim için değerli olduğunu unutmayınız!*