



Erasmus+



PaRentsEdu

El papel de los padres y madres en la educación extraescolar de sus hijos e hijas

Project number: 2017-1-PL01-KA204-038295

Plataforma de aprendizaje– Módulo 2

“El autoanálisis y la identificación de las propias competencias”



Contenido

1. Estructura del Módulo de Aprendizaje 2
2. Hojas para el Módulo 2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)
3. Formularios de evaluación
4. Bibliografía

Estructura del Módulo de aprendizaje

Número	Módulo 2
Título del módulo	El autoanálisis como patente y la identificación de las propias competencias
Tema / Breve descripción	Being mother or father is a process in permanent construction. It starts with the awareness that our children learn from everything we do and our actions directly impact them and how they choose to behave. Sometimes, however, things get in the way of us being the parent we want to be. We feel we respond to our children in ways that we don't like, without really understanding why it happens. At those moments it is important to stop and reflect on our parenting skills, because through self-reflection we can become more aware of why we think, feel and behave the way we do. Through self-reflection and self-analysis we can be flexible and adaptive as parents, and thus we can feel more confident in our role as a parent and engage in successful parenting practices. This module intends to encourage parents to analyse their parenting skills and gain an awareness of positive parenting.
Grupos destinatarios	Padres/madres, Cuidadores/as, Educadores/as
Objetivo formativo	El objetivo formativo de este módulo es centrarse en el desarrollo de las habilidades de autoanálisis de los padres y ayudarles a tomar conciencia de sus propias habilidades, lo que conducirá a una paternidad positiva que se define como "un comportamiento parental basado en el interés superior del niño y que asegure la satisfacción de las principales necesidades de los niños y su formación sin violencia, proporcionándoles el reconocimiento y la orientación necesarios, lo que implica el establecimiento de límites a sus comportamientos, para permitir su pleno desarrollo".

Objetivos de aprendizaje/ habilidades de aprendizaje	<p>Después de este modulo de aprendizaje, los alumnos desarrollarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • autoconciencia como p/madres sobre sus propias habilidades; • una fuerte relación p/madre-hijo/a; • Habilidades positivas para la crianza de los hijos/as; • conciencia/entendimiento de los p/madres de sus VALORES, ATTITUDES y PRÁCTICAS.
Recomendaciones para los/las formadores/as	<p>El capacitador da la bienvenida a los participantes y se presenta. El formador presenta brevemente el proyecto PaRentsEdu.</p> <p>Después, propone un rompehielos (por ejemplo, Juego de pelota en el aula - Folleto 2.1) para ayudar a los padres a conocerse mejor.</p> <p>El formador hace una introducción y presenta los objetivos y los antecedentes teóricos del módulo (ParentsEdu_MODULE 2_pp (presentación)).</p> <p>Luego, el capacitador facilita una serie de ejercicios y actividades seleccionadas:</p> <p>E1. Ejercicio relacionado con hacer que los padres hablen sobre sus hijos. Vea el Folleto 2.2.</p> <p>E2. Ejercicio relacionado con ayudar a los padres a evaluar sus habilidades como padres. Prueba de la Dra. Katrina Wood para padres de niños; Ver Folleto 2.3.</p> <p>E3. Ejercicio relacionado con ayudar a los padres a evaluar sus habilidades como padres. Análisis FODA para los padres; véase el Folleto 2.4.</p> <p>E4. Ejercicio relacionado con ayudar a los padres a conocer la crianza de sus hijos. Bingo Gente, ver Folleto 2.5. Si dispone de tiempo, puede utilizar esta actividad, pero no es necesario.</p> <p>E5. Las "Emociones Fuertes" es una actividad que permite a los padres desarrollar habilidades de autoevaluación. Vea el Folleto 2.6.</p> <p>E6. La actividad "Expresa sus sentimientos" relacionada con ayudar a las personas a desarrollar el reconocimiento</p>

	<p>de las emociones y la calidad de comprensión en el interlocutor. Vea el Folleto 2.7.</p> <p>E7. La actividad "Juego de Historias" se relaciona con el desarrollo del nivel de comprensión del valor de los límites y de las habilidades de orientación sobre las habilidades de los padres. Vea el Folleto 2.8.</p> <p>E8. La actividad "videotrening" se relaciona con la mejora de la relación de confianza y la empatía entre el niño y sus padres. Vea el Folleto 2.9.</p> <p>El capacitador da tiempo a los participantes para discutir, comentar y hacer las preguntas después de todo el conjunto de ejercicios o después de cada uno de ellos. Debe realizarse un resumen general y una evaluación.</p>
--	--

Hojas de actividades: En el documento llamado "Hoja 2... (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, y 2.9)" puede encontrar todos los folletos como archivos separados.

Evaluación.

El formador puede proponer su propio método de evaluación o utilizar el formulario propuesto por el proyecto. Evaluación de archivos separados.

Bibliography and references.

En el documento "Bibliografía y referencias Módulo 2" encontrará más información en los enlaces de este módulo.

HOJA 2.1

Icebreaker	: Pelota en la clase
Para quién	: 15 +
Duración	: 10-20 minutos
Número de participantes	: 10 – 15 people
Lugar	: Dentro de la clase etc.
Características	: Ayudar a p/madres a conocerse.
Materiales necesarios	: Una pelota.
Objetivos	: Todos/as tienen la pelota y dicen su nombre

Instrucciones

Pida a todas las personas que se pongan de pie y formen un círculo. Lánzale la pelota a alguien. La persona que atrapa la pelota dice su nombre y algo sobre su hijo, como lo que le gusta de la escuela. Entonces esta persona lanza la pelota a alguien diferente y esta persona hace lo mismo. El juego continúa hasta que todos tengan la pelota y digan su nombre.



HOJA 2.2

Icebreaker	: Mi hijo/a
Para quién	: 15 +
Duración	: 10-20 minutos
Nº de participantes	: 10 – 15 personas
Lugar	: Dentro de la clase, etc.
Características	: Conseguir que los p/madres hablen de sus hijos
Materiales necesarios	: Ninguno.
Objetivo	: Todos comparten historias sobre sus hijos

Instrucciones

Pregunte a los p/madres si a sus hijos/as les gusta jugar adentro o afuera. Si la respuesta está afuera, por favor párese en el lado derecho del salón de clases. Si la respuesta está dentro, por favor párese del lado izquierdo del salón de clases. Los padres hablan en sus grupos sobre los tipos de actividades que sus hijos prefieren dentro o fuera, por qué les gustan las actividades dentro o fuera.

Pregunte a los p/madres si su hijo/a prefiere leer o trabajar con números. Si su hijo/a prefiere leer, por favor párese en el lado derecho de la habitación. Si su hijo/a prefiere trabajar con números, por favor párese en el lado izquierdo de la habitación. Los padres hablan en sus grupos sobre por qué sus hijos prefieren leer o trabajar con números.

Pregunte a los p/madres si su hijo/a es un búho nocturno o un madrugador. Si su hijo/a es un búho nocturno, por favor párese en el lado derecho de la habitación. Si su hijo/a es madrugador, por favor párese en el lado izquierdo de la habitación. Pida a los padres y madres que hablen en sus grupos y compartan historias sobre por qué su hijo es un búho nocturno o un gusano primitivo.

El juego continúa hasta que el entrenador se quede sin preguntas que hacer a los padres y madres.

HOJA 2.3

Actividad	: Prueba de la madera del Dr. Katrina para p/madres
Para quién	: 15 +
Duración	: 10-20 minutos
Nº de participantes	: 10 – 15 personas
Lugar	: Dentro de la clase, etc.
Características	: Ayudar a los padres a evaluar sus habilidades.
Materiales necesarios	: Lápiz, papel y folletos
Objetivos	: Responder a todas las preguntas para una evaluación rápida de su propio estilo de crianza.

Instrucciones

La siguiente prueba está diseñada para guiarle a través de algunas formas positivas y efectivas de tratar con su hijo. Conteste todas las preguntas para una evaluación rápida de su estilo de crianza. (Puede ser más fácil imprimir este cuestionario.)

Para cada pregunta, primero lea el comentario ANTES de la pregunta y luego lea la pregunta. Califíquese en una escala de 5 (mejor) a 0 (peor). Una vez que tenga un total, verifique su desempeño en el Examen de Evaluación de Padres e Hijos a continuación.

Prueba de la madera del Dr. Katrina para p/madres

- 1. Asunto: La crianza de los hijos/as primero:** Su hijo necesita un padre sabio, no otro amigo. Establecer límites, estructura y consecuencias.

_____ ¿Qué tan exitoso eres en ser p/madre en vez de amigo?

- 2. Asunto: Comunicación abierta:** Comience cada conversación con una afirmación positiva. Valide lo que su hijo está tratando de decir. Si no entiendes, ayúdales a ser claros a través de comentarios como: "No estoy seguro de si lo entiendo, ¿quieres decir tal o cual?"

_____ ¿Qué tan bueno es usted para ayudar al niño/a a comunicarse con usted?

3. **Asunto: Escuchando su lado:** No critique a su hijo/a. Invítelo a una conversación comenzando una frase con, "Me preguntaba..." No asuma que sabe todo sobre él. No tienes que hacerlo.

_____ ¿Invita constantemente a su hijo a participar en conversaciones??

4. **Asunto: Compartiendo tiempo:** Muestre interés en la vida de su hijo. Sepa qué tipo de música escucha; aprenda sobre sus programas de televisión favoritos. Escuchen su música y vean estos programas juntos de vez en cuando.

_____ ¿Con qué frecuencia comparte los entretenimientos favoritos de su hijo/a?

5. **Asunto: No hay sobornos:** No "compre" ni soborne a su hijo. Por ejemplo, no le dé dinero para completar su proyecto escolar. Al hacer esto, usted devalúa su inteligencia y autoestima. Este comportamiento le da a su hijo un modelo para explotarlo a usted.

_____ ¿Resiste la tentación de sobornar a su hijo?

6. **Asunto: Camina el camino:** Si vas a "hablar por hablar", entonces también debes hacer lo mejor que puedas para "caminar por el camino". Los niños son los primeros en darse cuenta cuando algo o alguien no es auténtico.

_____ ¿Qué tan bueno eres para practicar lo que predicas?

7. **Asunto: Amor es la palabra:** Sea humano, cariñoso y gentil. Cualquier cosa menos que la crianza constituye abuso.

_____ ¿Se nota su amor por su hijo/a?

8. **Asunto: Tomar al niño/a en serio:** Tenga cuidado de no hacer caso omiso de lo que su hijo le está comunicando a usted. Los niños son muy sensibles a cualquier forma de vergüenza en este momento. Tienen una profunda necesidad de ser valorados y tomados en serio, aunque no lo demuestren..

_____ ¿Evita avergonzar a su hijo/a?

- 9. Asunto: Lucha contra las drogas:** Si sospechas que tu hijo/a está tomando drogas, actúa según tu intuición. Obtenga ayuda para su hijo desde el principio. Está sufriendo, no lo ignores.

_____ ¿Tomaría medidas inmediatas si el uso de drogas está en la foto?

- 10. Asunto: Manteniendo la calma:** Manténgase de buen humor con su hijo. Evite un tono crítico. Si siente que la rabia se acerca, tómese un descanso. Su hijo necesita que usted tenga el control.

_____ ¿Se esfuerza por tener un temperamento uniforme con su hijo?

- 11. Asunto: Estar allí:** No importa cuán frustrado se sienta, no amenace a su hijo con abandonarlo. Nunca. Tú trajiste a este precioso niño al mundo. Es su responsabilidad cuidar de ella sin abusos ni amenazas.

_____ ¿Sabe su hijo que usted siempre estará ahí?

- 12. Asunto: Sistema de apoyo:** Si se siente abrumado, busque ayuda. La comunidad está ahí para servirle. Úsalo. Buscar ayuda es su derecho y responsabilidad.

_____ Si necesita apoyo y orientación para ser p/madre, ¿la buscará?

Evaluación de Cuestionario para P/madres e Hijos/as

50-65: Sobresaliente. Tus instintos y técnicas son correctos.

40-50: Una muestra sólida, de media a por encima de la media.

25-40: Vale, pero las habilidades de paternidad podrían ser mejores.

12-25: Se recomienda la asesoría de los padres.

* Recuerde: califique cada ítem de 5 (mejor) a 0 (peor).

HOJA 2.4

Activity	: Análisis DAFO para padres y madres
Para quién	: 15 +
Duración	: 10-20 minutos
Nº de participantes	: 10 – 15 personas
Lugar	: Dentro de la clase
Características	: Ayudar a los padres a evaluar sus habilidades como padres
Materiales necesarios	: Bolígrafo, lápiz
Objetivo	: Compartir el DAFO de cada uno/a.

Instrucciones

El formador explica a los padres qué es un análisis swot y por qué es útil. Es importante que todos los padres sean objetivos en este paso. Tampoco deben ser demasiado duros consigo mismos o ignorar las cosas que están haciendo mal. El capacitador distribuye las preguntas para ayudarlos a llevar a cabo el análisis FODA. Luego se les da tiempo a los padres para hacerlo. Después de completarlo, pueden compartirlo con otros participantes y discutirlo. Los padres que no estén dispuestos a compartirlo en frente de otros padres pueden hacerlo en privado y discutirlo con el capacitador.

Algunas preguntas que pueden ayudarte en el análisis DAFO**Fortalezas**

¿En qué es usted naturalmente bueno y cómo aporta esa habilidad o atributo a la crianza de los hijos?

¿Qué habilidades de crianza ha trabajado para desarrollar?

¿Qué te dicen tus hijos que les gusta o no de tu estilo de crianza?

¿Qué te dicen otros padres acerca de tu paternidad?

¿Qué es lo que encuentras fácil de hacer?

¿Qué te hace sentir bien contigo mismo?

Debilidades

¿Qué es lo que más le cuesta ser padre?

¿En qué desearías ser mejor?

¿Qué es lo que no haces bien?

¿Qué evitas hacer?

¿En qué áreas crees que `defraudas a tus hijos'?

Oportunidades

¿De qué recursos dispone para mejorar sus fortalezas o superar sus debilidades?

¿Qué apoyo potencial no están aprovechando?

¿Cómo es el futuro?

¿Qué cambios están ocurriendo a tu alrededor en este momento?

¿Qué podrías hacer más o menos?

Amenazas

¿A qué cambios se enfrenta en este momento para los que no está preparado?

¿Sus hijos se están mudando a un área diferente del desarrollo o de la vida?

¿Qué obstáculos se interponen en su camino en este momento?

¿Qué es lo que te hace sentir mal de ti mismo o de ser padre?

¿Qué podría causar problemas en el futuro y cómo le afectará a usted o a su familia?

HOJA 2.5

Actividad	: Bingo de personas
Para quién	: 15 +
Duración	: 30 minutos
Número de participantes	: 10 – 15 personas
Lugar	: Dentro de la clase.
Características	: Ayudar a los p/madres a conocer la crianza de sus hijos.
Materiales necesarios	: Bolígrafo, lápiz
Objetivo	: Conocer la crianza de los hijos/as de otras personas

Instrucciones

BINGO DE PERSONAS

El bingo de personas es un gran juego para romper el hielo para adultos porque es divertido, fácil de organizar y casi todo el mundo sabe cómo jugar. En tan sólo 30 minutos, puede dinamizar un aula o una reunión y ayudar a sus estudiantes o compañeros de trabajo a conocerse mejor con sólo un puñado de tarjetas de bingo y algunas preguntas inteligentes.

Ya sea que su evento tenga tres personas o 300, es fácil jugar al bingo de personas. He aquí cómo empezar.

Crea tus preguntas para el Bingo

Si conoces a tus participantes, haz una lista de 25 rasgos interesantes que describan diferentes aspectos de ellos, como por ejemplo, "juega al baloncesto" o "tiene un tatuaje".

Si no conoce a sus participantes, haga una lista de rasgos más generales como "bebe té en lugar de café", "ama el color naranja", "tiene dos gatos", "conduce un híbrido" o "se fue de crucero el año pasado". Puedes hacer esto fácil o difícil dependiendo de cuánto tiempo quieras que dure el juego.

Elabora tus cartas para el Bingo

Es muy fácil hacer sus propias tarjetas de bingo usando papel normal de impresora. También hay muchos lugares en línea donde puede crear tarjetas de bingo personalizadas para personas. Algunos son libres, otros no. Un sitio, [Teachnology](#), tiene un creador de cartas que te permite barajar las frases de cada carta. Otro sitio, [Print-Bingo](#), le permite personalizar con sus propias palabras o usar sus sugerencias.

Empieza a jugar

Puedes jugar este juego con hasta 30 personas. Si su grupo es más grande que eso, considere dividir a los participantes en equipos más pequeños de igual tamaño.

Cuando estés listo para jugar, dale a cada participante una tarjeta de bingo de personas y un bolígrafo. Explique que el grupo tiene 30 minutos para mezclarse, presentarse y encontrar personas que coincidan con los rasgos de la tarjeta. Deben poner el nombre de la persona en la casilla correspondiente o hacer que la persona firme la casilla correspondiente.

La primera persona que llene cinco cajas a través o abajo grita BINGO! y el juego ha terminado. Para mayor diversión, déle al ganador un premio de entrada.

Comparte tus experiencias

Pida a los participantes que se presenten y compartan un rasgo interesante que aprendieron sobre otra persona o que describan cómo se sienten ahora que conocen mejor a sus compañeros. Cuando nos tomamos el tiempo para conocernos, las barreras se disuelven, las personas se abren y el aprendizaje puede tener lugar.

HOJA 2.6

Actividad	: Emociones fuertes
Para quién	: 10 + / P/madres, hijos/as y familias.
Duración	: 60 minutos
Número de participantes	: 10 – 15 personas
Materiales necesarios	: Cuestionario y "Consejos para ayudar a los padres a regular sus propias emociones fuertes" Lista.

Preparación: Los facilitadores deben preparar por avanzado sets de listas de temas/preguntas.

- **Lugar:** interior, exterior
- **Interés educativo:** La empatía y la comunicación están relacionadas con las habilidades de Desarrollo Emocional.

Las "Emociones Fuertes" es una actividad que permite a los padres desarrollar habilidades de autoevaluación. Pero también se puede usar en sesiones con niños y familias. Esta actividad crea un espacio de intercambio entre ellos.

Objetivos:

- Desarrollar empatía;
- Desarrollar habilidades de comunicación sin calificar;
- Mejorar el nivel de comunicación entre las personas;
- Mejorar la relación entre las personas.

Descripción del método:**Parte I:**

Invite a los participantes a hacer parejas y dele a cada pareja el cuestionario. Primero en cada pareja uno se comunica con expresiones emocionales que comunican la emoción más allá de cada afirmación. Cuando el primer final comienza el segundo:

1. Ayer Jack se enojó conmigo sin razón.
2. Ayer Jane fumó un cigarrillo detrás de la escuela.
3. Durante la reunión Sam no me preguntó mi opinión.
4. Mi abuelo es una buena persona.
5. Tom trabaja demasiado.
6. Henry es agresivo.
7. Esta semana Pam es cada día la primera de la fila en la cantina de la escuela.
8. Mi hijo a menudo se olvida de cepillarse los dientes.
9. Lucy dijo que no me sienta bien el negro.

10. Mi tía se queja cuando hablo con ella.

Informe

Por favor, siente a los participantes en círculo e inicie la discusión preguntando - **¿cómo se sintió durante el ejercicio?** El facilitador tiene que ser un oyente activo de las declaraciones de los participantes No dude en hacer preguntas de aclaración que demuestren empatía con ellos.

Instrucciones Parte II:

Después, lance la segunda pregunta, - ¿Cómo encaja este ejercicio con el tema Desarrollo emocional? Las declaraciones de los participantes que esperan y escuchan activamente no dudan en hacer preguntas de aclaración que demuestren empatía.

Después divide a las personas en pequeños grupos, quién es el reportero, y luego darles copias de **Tips para ayudar a los padres a regular sus propias emociones fuertes. Invítelos a hacerlo:**

- **Identificar los desencadenantes clave de los arrebatos emocionales para usted y su hijo, adolescente**

Después:

- **Aumenta el autoconocimiento y el control de las emociones Fuertes usando la herramienta STOP:**

S – STOP, para, paso atrás

T – Sintonicé sus pensamientos, sentimientos y sensaciones corporales

O – Observe y note lo que está sucediendo dentro y fuera de usted

P – Proceda con cuidado

Finalmente, el portavoz de cada pequeño grupo presenta las conclusiones al grupo general.

Informe

Por favor siente a los participantes en círculo y lleva a cabo la discusión, pregunta - **¿Cómo te sentiste durante el ejercicio?** El facilitador tiene que escuchar activamente las afirmaciones de los participantes, no dudar en hacer preguntas para clarificar y mostrar empatía.

Evaluación

En círculo cada participante evalúa la sesión con un punto positivo y un punto de mejora.

HOJA 2.7

Actividad	: Expresa tus sentimientos
Para quién	: 14 + / P/madres, hijos/as, adolescentes
Duración	: 60 minutos
Número de participantes	: 10 people
Materiales necesarios	: Quiz and Set of cards “The Communication Trust”

Preparación: Facilitators should prepare in advance sets of cards “The communication Trust”.

Objetivos:

- Desarrollar el reconocimiento de emociones
- Mejorar la calidad de la comunicación
- Mejorar la calidad del entendimiento del interlocutor

Descripción del método:**Parte I**

El facilitador divide el grupo en grupos pequeños de 4 miembros y les reparte un cuestionario. Cada grupo debe crear un role-play de 5 minutos de duración basado en al menos 4 de las frases de la ficha. The context could be parents communicating that emotion with to their children or youngsters:

1. Siento que no te gusto.
2. Tengo miedo cuando hablas así.
3. Estoy feliz de poder hablar contigo.
4. Siento que quiero golpearte.
5. No me siento comprendido.
6. Me sentí bien cuando viniste.
7. No valgo nada.

Después todos los grupos pequeños presentan su juego de roles.

Informe de la reunión

Por favor, siente a los participantes en círculo e inicie la discusión preguntando - **¿cómo se sintió durante el ejercicio?** El facilitador tiene que escuchar activamente las declaraciones de los participantes, no dudar en hacer preguntas de aclaración que demuestren empatía con ellos.

Parte II

Distribuya a cada pequeño grupo un juego de tarjetas "The Communication Trust" vacías como la imagen.

1. Crea el adecuado ambiente de conversación y escucha	2. Comenta más, pregunta menos
3. Dale a los niños/as tiempo para contestar a las preguntas	4. ¡Diviértete con las palabras!
5. Utiliza preguntas abiertas	

Reparta una página con la matriz -recomendada por Alison Marrs, asesora profesional de "The Communication Trust" - basada en la matriz, invite a los grupos

pequeños a dar ejemplos para que los padres y madres puedan mejorar cada uno de ellos y escribir en las tarjetas vacías.

Cada pequeño grupo presenta sus Tips recogidos en cada tarjeta.

Informe

Por favor sienta a los participantes en círculo y lanza las siguientes preguntas:

- **¿Cuáles son los Consejos considerados por cada participante aplicables en casa?**
- **¿Cuáles son las habilidades relacionadas con esos ejemplos?**

El facilitador tiene que escuchar activamente las declaraciones de los participantes, no duda en hacer preguntas de aclaración que demuestren empatía con ellos.

Evaluación

En una hoja de rotafolio, cada participante escribe una palabra que relacione con la sesión.

Anexo:

“The Communication Trust” by Alison Marrs

1. Crea el adecuado ambiente de conversación y escucha

“Los niños y jóvenes necesitan un ambiente más tranquilo que los adultos para escuchar y aprender, así que tenga en cuenta que aunque no le parezca ruidoso, puede ser para su hijo”, dice Alison. “Tenga momentos durante el día en los que no haya ruido de fondo y hágalo siempre que participe en una actividad específica con su hijo (un juego, lectura, tarea...)”.

2. Comenta más, pregunta menos

“Los adultos están naturalmente dispuestos a dirigir conversaciones y a poner a prueba los conocimientos de los niños y los jóvenes. Pero las investigaciones muestran que el uso frecuente por parte de los padres de las directivas y las declaraciones correctivas - por ejemplo, las preguntas y el dar órdenes - se ha relacionado con retrasos en el desarrollo del lenguaje de los niños”, explica Alison.

“Por supuesto, todos hacemos preguntas de forma natural, pero si lo hacemos con demasiada frecuencia, puede tener un efecto negativo. En su lugar, intente abrir un chat con un comentario, por ejemplo: Mira, es un pájaro!’ en vez de preguntar, ‘¿Qué es eso?’. Mira cómo responde tu hijo”.

3. Dale a los niños y niñas tiempo para responder a las preguntas

“A menudo, los niños pequeños necesitan más tiempo para entender una pregunta y pensar en su respuesta”, dice Alison. “En lugar de saltar para ayudarles a contestar, cuente hasta 10 y espere a ver si su hijo responde. ¡A menudo te sorprenderán los resultados!”

4. ¡Diviértete con las palabras!

“El vocabulario de un niño es fundamental para su aprendizaje. La investigación muestra que el tamaño del vocabulario a los cinco años de edad tiene vínculos con éxitos posteriores, tales como habilidades de alfabetización y logros académicos”, dice Alison.

“Cuando hable o lea con su hijo, verifique la comprensión de palabras y apoye el aprendizaje de palabras hablando sobre el significado y los sonidos de las palabras. Esto les ayuda a aprender y recordar palabras. Por ejemplo, pregunte sobre: los primeros sonidos de una palabra; las palabras que riman; el número de sílaba; lo

que hace con la palabra; dónde la encuentra; a qué se parece, siente o sabe; a qué grupo (categoría) pertenece y qué más pertenece a este grupo”.

5. Utiliza preguntas abiertas

"Esto no significa necesariamente que se deba evitar el cuestionamiento", continúa Alison. "La investigación sobre el uso de preguntas abiertas con los niños en edad escolar -que, por ejemplo, empiezan con ``¿Qué podríamos hacer....? Esto se compara con preguntas cerradas como: "¿Cuál es la capital de Francia? Que se responde con una única palabra.

“Un ejemplo para probar en casa es, al envolver un regalo, poner un regalo grande en un pedazo pequeño de papel de envolver y decir: 'Esto no funcionará'". "¿Qué podemos hacer en su lugar?

HOJA 2.8

Actividad	: Juego de historia
Para quién	: 14 + / p/madres, trabajadores jóvenes, profesores, formadores, educadores, asesores etc.
Duración	: 60 minutos
Número de participantes	: 8+ personas
Materiales necesarios	: Una hoja de papel para cada persona del grupo, bolígrafos, instrucciones

Preparación: Los facilitadores deben preparar por adelantado las declaraciones abiertas.

Objetivos:

- Desarrollar el nivel de comprensión del valor de los límites y las habilidades de orientación sobre las habilidades de los padres;
- Reconocer que las personas actúan de manera diferente en las mismas situaciones;
- Mejorar la calidad de las relaciones con los otros

Instrucciones

El facilitador lee una lista de frases abiertas, basadas en el anexo, y una por una cada persona escribe en la parte superior del documento el final de la frase. Cada persona después de escribir dobla el papel, de modo que su texto quede cubierto, y después le da el papel a la siguiente persona.

Frases – ejemplos - el facilitador podría crear otras:

- ***Sus hijos necesitan saber que saben contar.....***
- ***Aquí hay 10 maneras de establecer límites claros para sus hijos***
- ***Muchos de nosotros denunciaremos violaciones y nunca prestamos atención a lo que va bien.***

- ***"Buen policía, mal policía" no es un juego útil en casa. "¡No se lo digas a tu madre!" sugiere que tú y tu esposa están divididos. Los padres deben cubrirse las espaldas. Es otra manera de ser consistente....***

Luego, el capacitador lee en voz alta la historia y la resume.

Informe

Por favor, sienta a los participantes en círculo e inicie la discusión preguntando:

- **¿Cómo te sentiste durante el ejercicio?**

Distribuya el documento **"10 maneras de establecer límites claros para sus hijos"**. Se invita a cada participante a comentar el texto resaltando 2 puntos que cada uno ya utiliza y 2 que debe mejorar. No dude en hacer preguntas de aclaración que demuestren empatía.

Evaluación

En círculo, cada participante evalúa la sesión con un punto positivo y otro de mejora.

Anexo: Límites y habilidades de orientación

Una manera muy importante de demostrar el amor de sus hijos es tener limitaciones claras y definidas para ellos. Sus hijos quieren pautas para sus vidas que se cumplan de manera confiable. Tú eres el que crea un ambiente seguro para ellos. Establecer límites es una parte importante de la crianza de los hijos. Eso no significa que no vayan a sobrepasar tus límites, lo harán. Es parte de su proceso de aprendizaje y pueden incluso sentirse molestos cuando usted defiende ciertos límites, pero también se sentirán seguros y protegidos al mismo tiempo. **Aquí hay 10 maneras de establecer límites claros para sus hijos.**

1. Sé de confianza

Tus hijos/as necesitan saber que pueden contar contigo. Cuando no respaldas tus palabras con hechos, tus palabras dejarán de significar algo. Su disciplina y sus límites se volverán huecos.

2. Menos es más

"Cinco normas respetadas el 100% del tiempo son mejores que 20 normas con un cumplimiento desordenado."

3. Sé preciso

La falta de comunicación no es la manera de establecer un ambiente positivo. Es necesaria una comunicación eficaz. Pídeles que le repitan lo que escucharon de usted, que digan para verificar que se entiende. Vale la pena asegurarse de que todos estén en la misma página

4. Involucrar a los niños en el establecimiento de límites

Tenga una reunión familiar. La comunicación familiar hace que todos participen en el establecimiento de los límites. Cuando los niños comparten la propiedad de las reglas, están más involucrados

5. Redactar un contrato

Una vez que se hayan establecido las reglas de la "Familia", escriba un documento que todos firmen.

6. Anunciar las reglas

Coloque copias del contrato en la cocina y en cada habitación. Recuerde, estas no son restricciones, sino más bien reglas a seguir.

7. Reconocer el comportamiento apropiado

Los maestros se refieren a esto como: "Atrapar cuando las cosas van bien". Muchos de nosotros denunciábamos violaciones y nunca prestamos atención a lo que va bien.

8. Evite etiquetar a los niños como "buenos" y "malos".

Los niños y los adultos se comportan de manera aceptable y de manera inaceptable. Etiquetar a un niño como "malo" hará poco para mejorar su comportamiento y mucho para crear una imagen negativa de sí mismo.

9. NUNCA socavar al otro padre

"Buen policía, mal policía" no es un juego útil en casa. "¡No se lo digas a tu madre!" sugiere que tú y tu esposa están divididos. Los padres deben cubrirse las espaldas. Es otra forma de ser consistente.

10. Emplee "consecuencias naturales" cuando sea posible

Al criar adolescentes, las consecuencias naturales tienen más sentido. Para los niños más pequeños, esto ayuda a asociar los resultados negativos con un comportamiento específico.

HOJA 2.9

Actividad	: Video-entrenamiento
Para quién	: 14 + / p/madres, trabajadores jóvenes, profesores, formadores, educadores, asesores, etc.
Duración	: 120 minutos
Número de participantes	: 10+ personas
Lugar	: Dentro de la sala, clase, etc.
Materiales necesarios	: Video, muestra de datos y pantalla

Objetivos:

- Mejorar el juego
- Confrontar nuestras creencias con la realidad
- Mejorar la relación de confianza
- Desarrollar la empatía

Instrucciones: El facilitador puede pedir a los participantes que traigan un video de 1' sobre el juego en familia o durante las actividades diarias en las que participan todos los miembros de la familia, se instala la cámara y se graba el material de video. Es importante que todos los miembros se comporten naturalmente, como lo hacen a diario. Por lo tanto, es aconsejable que la cámara esté encendida durante un largo periodo de tiempo, cuando todos los miembros se comporten a gusto. Una vez finalizada la operación, se analiza la grabación. Miramos entonces, cuando hablamos entre nosotros, cuál es nuestro lenguaje no verbal, nuestro lenguaje corporal. De esta manera puedes ver cómo nos comportamos realmente, no cómo pensamos que nos comportamos.

En grupos pequeños o en grupos familiares con la participación de padres e hijos, encuentre lo que los participantes (niños/adultos) aprenden a través del juego. Después, invite a todas las familias y grupos pequeños a compartir sus hallazgos.

Informe

Por favor, siente a los participantes en círculo e inicie la discusión preguntando:

- **¿Cómo te sentiste durante el ejercicio?**

Plantee preguntas sobre el juego y los papeles (papel de los padres y papel de los niños/jóvenes). Cada participante está invitado a expresar 2 puntos que ya utiliza

cada uno y 2 que debe mejorar. No dude en hacer preguntas de aclaración que demuestren empatía.

Evaluación

En círculo, cada participante evalúa el dibujo de la sesión en una hoja grande de papel, son aspectos positivos de la sesión. O si hay niños puedes usar emoji's y hacer preguntas relacionadas con la sesión.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

MÓDULO 2

<https://www.gadoe.org/School-Improvement/Federal-Programs/Documents/Icebreaker%20Activities%20-%20Parent%20Meeting%201.pdf>

Recuperado el 2/07/2019.

<https://drkatrinawood.com/2010/03/18/teenage-parenting-skills-test/#Parents%20and%20Teens%20Quiz%20Evaluation>

Recuperado el 12/07/2019.

<https://mumlyfe.com.au/this-swot-analysis-for-parents-might-just-be-a-game-changer>

Recuperado el 12/07/2019.

<https://www.positive-parenting-ally.com/parenting-style-test.html>

Recuperado el 27/08/2019.

<https://www.thoughtco.com/ice-breaker-game-people-bingo-31382>

Recuperado el 27/08/2019.

Evaluación del Módulo 2

1. ¿El curso cubrió el contenido que usted esperaba? ¿Por qué sí o por qué no?

2. ¿Qué temas le hubiera gustado que se hubieran abordado que no se hubieran tratado?

3. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de este curso de e-learning?

4. ¿El contenido explicó adecuadamente los conocimientos, habilidades y conceptos que se han presentado?

5. ¿La retroalimentación del cuestionario presentó nuevos conocimientos?

6. ¿Cuánto tiempo dedicó a este curso de e-learning?

7. ¿Comprendió dónde tenía que hacer clic para seguir adelante? Si no, ¿por qué no?

8. ¿Utilizaste algún link de páginas web externas?

9. ¿Alguna de las actividades le ayudó a comprender mejor el tema?

10. ¿Qué cambiarás o añadirías a este Módulo?

¡Ten en cuenta que cualquier sugerencia de tu parte es más que bienvenida para nosotros!

PRUEBA DE ESTILO DE CRIANZA

EVALUACIÓN

Cuente sus resultados

Puntuación más alta en 'A's'?

Usted Probablemente Tiene Rasgos Característicos del Estilo Autoritario de Crianza de los Hijos!

Si usted tiene la mayoría de las "A" en esta prueba de estilo de crianza, usted podría ser lo que se puede llamar un padre autoritario.

Estas estrategias, creencias e ideas son típicas del estilo autoritario de crianza:

Padres y madres autoritarios:

- Como la previsibilidad, la estructura y las reglas. Las familias autoritarias se caracterizan típicamente por una jerarquía patriarcal y todos tienen sus papeles, deberes y obligaciones.
- Tener una mente muy "ordenada". Les gusta mirar al mundo en términos de lo bueno y lo malo y cada opinión, creencia y juicio es la "verdad" y por lo tanto incuestionable.
- Tienden a mostrar un comportamiento de control y a utilizar el control estricto como guía en su estilo de crianza. Hay muchas reglas que deben ser seguidas sin discusión y los niños son mantenidos con una correa bastante apretada.
- Esperar un alto nivel de "madurez" en el comportamiento de sus hijos (complaciente, poco exigente e independiente) y el mal comportamiento será efectivamente castigado.
- No apoyen el pensamiento o la acción creativa u original, ya que será visto como una amenaza potencial para el orden tradicional de las cosas y la agradable zona de comodidad de la previsibilidad.

- No le gusta tener un comportamiento demasiado afectuoso hacia los niños, ya que se considera que un exceso de amor es potencialmente perjudicial y hace que los niños se sientan mimados. Los niños tienen que volverse ásperos para poder hacer frente al mundo duro más tarde.

Puntuación más alta en 'B's?

Usted Probablemente Tiene Rasgos Característicos del Estilo de Crianza Permisivo!

Si tuvieras la mayoría de las "B", podrías ser lo que se puede llamar un padre permisivo o indulgente.

Estas estrategias, creencias e ideas son típicas del estilo permisivo de crianza:

Padres permisivos:

- No le gustan las reglas tradicionales y las restricciones de disciplina infantil, ya que son vistas como un impedimento para el crecimiento personal óptimo del niño, su libertad individual y su pensamiento creativo.
- No les gusta usar un control abierto o forzar a sus hijos a controlar y moldear su comportamiento. Se espera que los niños se comporten como "niños" y, por lo tanto, no existen normas de comportamiento "maduras".
- Enfocarse mucho en tratar de satisfacer las necesidades de sus hijos en la medida de lo posible.
- Creen que todo el mundo tiene derecho a opinar y, por lo tanto, tienen una jerarquía familiar plana e incluyen a su hijo en los procesos de toma de decisiones.
- Tender a evitar conflictos potenciales y priorizar la armonía familiar y la paz mental.
- Utilizar medidas de control sutiles y manipuladoras, como sobornos o elogios, para lograr que los niños y niñas hagan lo que se percibe como necesario.

Puntuación más alta en 'C's?

Usted Probablemente Tiene Rasgos Característicos del Estilo de Crianza Autoritativo!

Si tuvieras la mayoría de las "C", podrías ser lo que se puede llamar un padre autoritario.

Estas estrategias, creencias e ideas son típicas del estilo de crianza autoritario:

Padres con autoridad:

- Al igual que los padres autoritarios, los padres autoritarios tienen normas claras y elevadas sobre cómo deben comportarse los niños. Existen reglas firmes, pero sus esfuerzos disciplinarios no pretenden ser restrictivos para prevenir el mal comportamiento, sino que pretenden dar una forma positiva a los niños para que se vuelvan socialmente responsables.
- Valorar la individualidad y la autoafirmación, pero dentro de un marco establecido y con límites claros. De esta manera, se esfuerzan por equilibrar la necesidad de autonomía de sus hijos con su idea de las obligaciones sociales y el cumplimiento de las normas.
- Usar el control centrado en la lógica con sus hijos. Prefieren discutir y discutir su punto de vista, escuchan a sus hijos pero nunca hay duda de que los padres tienen la última palabra.
- Preocuparse por el bienestar emocional de sus hijos y tratar de entenderlos, así como hacer un esfuerzo por enseñarles habilidades sociales y emocionales para sobrellevar la situación.

Puntuación más alta en 'D's?

Usted Probablemente Tiene Rasgos Característicos del Estilo Incondicional de Crianza Positiva!

Si tuvieras la mayoría de las "D", podrías ser lo que se puede llamar un padre positivo incondicional.

Estas estrategias, creencias e ideas son típicas del estilo positivo e incondicional de crianza de los hijos:

Padres positivos incondicionales:

- No pienses en términos de buen o mal comportamiento. Están más interesados en lo que refleja el comportamiento del niño, ya que la mayoría de los comportamientos "desafiantes" son un signo de necesidad. Una necesidad que se puede satisfacer.
- Se esfuerza por satisfacer todas las necesidades de los niños; tanto físicas como emocionales y existenciales, ya que un niño con necesidades satisfechas es un niño feliz y satisfecho con posibilidades óptimas para su pleno crecimiento personal.
- Establecer normas bastante estrictas para su propio comportamiento, ya que se consideran a sí mismos y a sus acciones como modelos de conducta directa para sus hijos. Utilizan su ser y su instrumento de enseñanza más importante. Lo que son, cómo aparecen y cómo se comportan será lo que sus hijos aprendan y adopten.
- No crea en el control de los niños ni a través de reglas y castigos estrictos ni de técnicas manipuladoras como elogios o sobornos. Creer más en la sintonía y el trabajo con los niños, encontrar soluciones que satisfagan a todo el mundo.
- Cuando se aplican las reglas, es porque se percibe que son realmente necesarias para la seguridad del niño, la sensación de seguridad, etc. Las reglas no se aplican porque las convenciones sociales dictan que deben estar ahí.