



PaRentsEdu

Le rôle des parents dans l'éducation de leurs enfants en dehors de l'école

Numéro du projet: 2017-1-PL01-KA204-038295

Plate-forme d'apprentissage - Module 2

« L'auto-analyse comme en tant que brevet et l'identification de ses propres compétences »



Contenu

1. Structure de module d'apprentissage 2
2. Documentation pour le module 1 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)
3. Formulaire d'évaluation
4. Bibliographie



Structure du module d'apprentissage

Nombre	Module 2
Titre du module	L'auto-analyse en tant que brevet et l'identification de ses propres compétences
Sujet / Description courte	<p>Être mère ou être père est un processus qui est en permanence en construction. Il commence par la prise de conscience que nos enfants apprennent de tout ce que nous faisons et de nos actions car ils nous observent. Cela les affectent "directement" dans la façon dont ils choisissent de se comporter. Il n'est pas facile d'être le parent que nous aimerions être. Nous pensons que nous répondons parfois à nos enfants de manière dont "<i>nous ne nous aimons pas</i>", sans vraiment comprendre pourquoi cela se produit.</p> <p>A ces moments-là, il est important de s'arrêter et de réfléchir sur nos compétences parentales grâce à l'auto-réflexion et l'auto-évaluation. En effet, nous pouvons devenir plus conscient des raisons et de la façon pour lesquelles "<i>nous pensons, nous faisons et nous nous comportons</i>". Grâce à l'auto-réflexion et l'auto-analyse, nous pouvons faire preuve de souplesse et d'adaptation en tant que parents. Nous pouvons nous sentir plus confiant dans notre rôle de parent. Nous pouvons nous livrer à des pratiques parentales plus efficaces.</p> <p>Ce module a l'intention d'encourager les parents à analyser leurs compétences parentales et à prendre conscience de la parentalité positive.</p>
Groupes cibles	Les parents, les éducateurs, les aides-soignants, les formateurs
Objectif de la formation	L'objectif de la formation du module 2 est de se concentrer sur le développement des compétences des parents dans "l'auto-analyse" afin d'aider les parents à prendre conscience de leurs propres compétences. L'objectif est de tendre vers "une parentalité positive" qui se définit comme " <i>un comportement parental fondé sur l'intérêt supérieur de l'enfant et la réalisation des principaux besoins des enfants et de leur formation sans violence, en leur fournissant la reconnaissance et l'orientation nécessaire</i> ". Cela implique de se fixer des limites dans les comportements, afin de permettre le plein développement.





<p>Objectifs d'apprentissage / compétences des apprenants</p>	<p>Après ce module de formation, les apprenants développeront:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la conscience de soi en tant que parents au sujet de leurs propres compétences, <ul style="list-style-type: none"> • une forte relation parent-enfant, • des compétences parentales positives, • une sensibilisation et une compréhension des valeurs parentales, postures, attitudes et pratiques.
<p>Conseils pour formateur</p>	<p>Le formateur accueille les participants et se présente. Le formateur présente le projet PaREntsEdu.</p> <p>Ensuite, il propose un Brise-Glace pour aider les parents à se connaître. Document 2.1</p> <p>Le formateur fait une introduction et donne la présentation des objectifs du module et son contexte théorique ParentsEdu_MODULE de 2_pp : présentation.</p> <p>Le formateur pratique une série d'exercices et d'activités:</p> <p>E1. Exercice lié à amener les parents à parler de leurs enfants. Document 2.2.</p> <p>E2. Exercice lié à aider les parents à évaluer leurs compétences parentales. Le test du Dr Katrina Bois Document 2.3.</p> <p>E3. Exercice lié à aider les parents à évaluer leurs compétences parentales. Analyse SWOT pour les parents. Document 2.4.</p> <p>E4. Exercice lié à aider les parents à connaître le rôle parental de l'autre. Document 2.5.</p> <p>E5. Les « émotions fortes » est une activité qui permet une "auto-évaluation" de ses compétences en tant que parents. Document 2.6.</p> <p>E6. L'activité « Exprimez vos sentiments » liés à aider les parents à développer la reconnaissance des émotions et la qualité de la compréhension et communication avec un interlocuteur. Voir le Document 2.7.</p>





Erasmus+



Numéro du projet: 2017-1-PL01-KA204-038295

	<p>Le formateur donne le temps aux participants pour discuter, commenter et poser des questions après l'ensemble des exercices ou après chacun d'entre eux. Un résumé général et l'évaluation doit avoir lieu.</p>
--	--

Polycopiés:

Dans le document intitulé Document 2 ... (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 et 2.9), vous pouvez trouver tous les documents sous forme de fichiers séparés.

Évaluation.

Le formateur peut proposer sa propre méthode d'évaluation ou utiliser le formulaire proposé par le projet. Fichier séparé.

Bibliographie et références.

Dans le document intitulé « Bibliographie et références Module 2 », vous trouverez plus d'informations sur les liens de ce module.



DOCUMENT 2.1

BRICE GLACE: La Balle**Pour qui:** 15 ans et+**Durée:** 10-20 minutes**Nombre de participants:** 10 - 15 personnes**Endroit:** A l'intérieur d'une salle de réunion / salle de classe.**Caractéristique:** Aider les parents à apprendre à se connaître.**Matériel:** Une balle.**Objectif:** Tout le monde reçoit la balle au moins une fois et nomme son prénom.**Instructions:**

Demander à chacun de se lever et de former un cercle. Lancer la balle à quelqu'un. La personne qui attrape la balle se nomme et dit quelque chose au sujet de son enfant: comme ce que leur enfant aime de l'école. Ensuite, cette personne lance la balle à quelqu'un d'autre. Cette personne fait la même chose. Le jeu continue jusqu'à ce que tout le monde ait touché la balle.



DOCUMENT 2.2

BRICE GLACE: Mon enfant**Pour qui:** 15 ans et+**Durée :** 10-20 minutes**Nombre de participants:** 10 - 15 personnes**Endroit:** A l'intérieur d'une grande salle**Caractéristique :** Aider les parents à parler de leurs enfants.**Matériel:** Aucun**Objectif:** Partager des histoires au sujet de leurs enfants.**Instructions:**

Demander aux parents si leur enfant aime jouer à l'intérieur ou à l'extérieur?

Si la réponse est à l'extérieur, les parents se placent sur le côté droit de la salle. Si la réponse est à l'intérieur, ils se placent du côté gauche de la salle.

Chaque groupe de parents échangent sur les types d'activités que leur enfant préfère faire à l'intérieur ou à l'extérieur et pourquoi ils aiment ces activités être "dedans ou dehors".

Demander aux parents si leur enfant préfère lire ou jouer avec des chiffres? Si leur enfant préfère lire, il faut aller sur le côté droit de la pièce. Si leur enfant préfère manipuler les chiffres, il faut aller sur le côté gauche de la pièce.

Dans chaque groupe, les parents expliquent pourquoi leur enfant préfère la lecture ou les chiffres.

Demander aux parents si leur enfant est "un oiseau de nuit" ou "un lève-tôt"?

Si leur enfant est "un oiseau de nuit", il faut aller sur le côté droit de la pièce. Si leur enfant est un lève-tôt, il faut aller sur le côté gauche de la pièce.

Chaque groupe de parents partagent des histoires au sujet de leur enfant et de leur sommeil.

Vous pouvez rajouter d'autres questions.

DOCUMENT 2.3**Activité: Test de Dr. Katrina Wood pour les parents d'enfants****Pour qui:** 15 +**Durée:** 10-20 minutes**Nombre de participants:** 10 - 15 personnes**Endroit:** à l'intérieur d'une salle de réunion / salle de classe, etc.**Caractéristiques:** Pour aider les parents à évaluer leurs compétences parentales.**Matériels:** Stylo et le questionnaire "Quiz"**Objectif:** Répondre à toutes les questions rapidement pour une évaluation sur le style parental.**Instructions:**

Le quiz suivant est conçu pour présenter des moyens positifs et efficaces de traiter avec votre enfant. Répondez à toutes les questions pour une évaluation rapide de votre style parental. (Il serait peut-être plus facile d'imprimer ce questionnaire.)

Pour chaque question, notez-vous sur une échelle de **5 (meilleur) à 0 (pire)**.

Une fois que vous avez un total, vérifiez votre performance dans l'évaluation du questionnaire parents et enfants ci-dessous.

Test de Dr. Katrina Wood pour les parents et leurs enfants

La parentalité d'abord: votre enfant a besoin d'un parent sage, pas d'un ami. Établissez les limites, la structure et les conséquences.

_____ Dans quelle mesure réussissez-vous à être un parent plutôt qu'un copain?

Communication ouverte : commencez chaque conversation par une affirmation positive. Validez ce que votre enfant essaie de dire. Si vous ne comprenez pas, aidez-le à être clairs au moyen de commentaires tels que: «Je ne suis pas sûr de bien comprendre. Que veux tu dire (tel ou telle)?»

_____ Dans quelle mesure aidez-vous l'enfant à communiquer avec vous?

Entendre leur côté : Ne critiquez pas votre enfant. Invitez-le à participer à une conversation en commençant une phrase par: «Je me demandais...». Ne présumez pas que vous savez tout de lui.

_____ Invitez-vous régulièrement votre enfants à des conversations?

Temps partagé : montrez de l'intérêt pour la vie de votre enfant. Savoir quel genre de musique il écoute. Se renseigner sur ses émissions de télévision préférées. Écoutez sa musique et regardez ces émissions ensemble de temps en temps.

_____ À quelle fréquence partagez-vous les activités préférées de votre enfant?

Pas de récompense : n'achetez pas et ne soudoyez pas votre enfant. Par exemple, ne lui donnez pas d'argent pour mener à bien son projet d'école. Ce faisant, vous dévaluez son intelligence et sa confiance en soi. Ce comportement donne à votre enfant un modèle pour vous exploiter.

_____ Résistez-vous à la tentation de corrompre votre enfant?

Faire une promenade : si vous voulez lui parler, vous devez également faire de votre mieux. Les enfants sont les premiers à comprendre quand quelque chose ou quelqu'un n'est pas authentique.

_____ Dans quelle mesure pratiquez-vous ce que vous prêchez?

L'amour est le mot : soyez humain, aimant et doux. Tout ce qui est « négatif » constitue un abus.

_____ Votre amour pour votre enfant est-il visible?

Prenez les enfants au sérieux: veillez à ne pas négliger ce que votre enfant vous communique. Les enfants sont très sensibles à toute forme de honte. Ils ont un besoin profond d'être valorisés et pris au sérieux, même s'ils ne le montrent pas.

_____ Évitez-vous de faire honte à votre enfant?

Lutte contre la drogue : Si vous pensez que votre enfant consomme de la drogue, agissez sur votre intuition. Obtenez de l'aide pour votre enfant dès le début. Il souffre certainement, ne l'ignorez pas.

_____ Seriez-vous prêt à prendre des mesures immédiates si la consommation de drogue est importante?

Garder son sang-froid : restez calme avec votre enfant. Évitez un ton de jugement. Si vous ressentez de la rage, prenez un peu de temps. Votre enfant a besoin de vous.

_____ Vous efforcez-vous d'être uniforme avec votre enfant?

Être présent : peu importe votre frustration, ne menacez pas votre enfant d'abandon. Vous avez mis au monde ce précieux enfant. Il est de votre responsabilité de prendre soin de lui sans abus ni menaces.

_____ Votre enfant sait-il que vous serez toujours là?

Système de soutien : Si vous vous sentez dépassé, demandez de l'aide. La « communauté » est là pour vous servir. Chercher de l'aide est votre droit et votre responsabilité.

_____ Si vous avez besoin de soutien et de conseils pour la parentalité, allez-vous le rechercher?

Évaluation du questionnaire parents et enfants

50-65: Exceptionnel. Vos instincts et vos techniques sont au rendez-vous.

40-50: Un indice solide, moyen à supérieur à la moyenne.

25-40: D'accord, mais les compétences parentales pourraient être meilleures.

12-25: Consultation parentale recommandée.

* Rappelez-vous: notez chaque élément de 5 (meilleur) à 0 (pire).

DOCUMENT 2.4

Activité : Analyse Swot pour les parents, méthode d'évaluation

Pour qui : 15 ans et+

Durée : 10-20 minutes

Nombre de participants : 10 - 15 personnes

Endroit : A l'intérieur d'une salle de réunion / salle de classe, etc.

Caractéristique: Aider les parents à évaluer leurs compétences parentales.

Matériels : Stylo, papier

Objectif : Partager sa propre analyse SWOT

Instructions:

Le formateur explique aux parents la méthode Swot et son utilité.

Il est important que tous les parents se perçoivent avec objectivité. Ils ne doivent pas être trop dur avec eux-mêmes, ni trop souples. Le formateur remet un feuillet avec les questions. Le formateur accompagnera et aidera les parents à mener à bien l'analyse SWOT avec justesse.

Les parents ont une moyenne de 15 minutes pour remplir le questionnaire de la méthode SWOT.

Après avoir terminé, ils peuvent partager avec les autres participants leurs résultats et discuter.

Les parents qui ne sont pas disposés à partager leurs résultats devant d'autres parents peuvent le faire en privé et en discuter avec le formateur.

Voici quelques questions qui pourraient aider votre analyse SWOT**Forces**

En quoi êtes-vous naturellement bon ? Comment voulez-vous apporter cette compétence ou en attribuer dans le rôle parental ?

Quelles compétences parentales devez-vous travailler et développer ?

Qu'est-ce que vos enfants vous disent à votre sujet ? Qu'est-ce qu'ils aiment ou qu'ils n'aiment pas dans votre style parental ?

Qu'est-ce que d'autres parents vous disent au sujet de votre rôle parental ?

Que trouvez-vous facile à faire ?

Qu'est-ce qui vous fait vous sentir bien ?

Faiblesses

Avec quoi luttez-vous le plus dans votre rôle parental ? A quel moment ?

En quoi aimeriez-vous vous améliorer ? être meilleur ?

Qu'est-ce que vous pensez ne pas bien faire ?

Que voulez-vous éviter de faire ? Qu'est-ce que vous n'aimez pas faire ?

Dans quels domaines pensez-vous ne pas accompagner vos enfants ?

Opportunités

Quelles sont les ressources disponibles en vous pour améliorer vos points forts ou surmonter vos faiblesses ?

Quels soutiens potentiels avez-vous ? Quelles ressources ? Qui ?

Comment voyez-vous votre avenir ?

Quels changements se produisent autour de vous en ce moment ?

Que pourriez-vous faire de plus ou de moins ?

Menaces

Quels changements sont face à vous en ce moment et que vous n'êtes pas prêt à surmonter ou à vivre ?

Vos enfants évoluent-ils dans un autre environnement que celui que vous aviez envisagé ?

Quels sont les obstacles sur votre chemin en ce moment ?

Qu'est-ce qui vous fait vous sentir mal en tant que parent ?

Qu'est-ce qui pourrait causer des problèmes à l'avenir ?

Comment cela vous affecterait ou votre famille ?

DOCUMENT 2.5

Activité : Bingo**Pour qui:** 15 ans et +**Durée :** 30 minutes**Nombre de participants :** 10 - 15 personnes**Endroit :** A l'intérieur d'une salle de réunion / salle de classe, etc.**Caractéristique :** Aider les parents à connaître le rôle parental de l'autre.**Matériels:** Stylo, papier**Objectif:** Apprendre à connaître le rôle parental de l'autre.**Instructions:****PERSONNES BINGO**

Le Bingo est un jeu de brise-glace pour adultes il est amusant et facile à organiser. Tout le monde sait comment y jouer rapidement. En moins de 30 minutes, vous pouvez dynamiser une salle de classe ou une réunion et aider vos élèves ou collègues à apprendre à mieux se connaître avec juste une poignée de cartes de bingo et des questions stratégiques.

Que ce soit un événement à trois personnes ou 300, il est facile de jouer !

Voici comment commencer.

Créer vos questions Bingo

Si vous connaissez vos participants, faire une liste de 25 traits qui correspondent à différents de leurs aspects, par exemple « joue au basket-ball » ou « a un tatouage ».

Si vous ne connaissez pas vos participants, dressez une liste des traits plus généraux comme « boit du thé au lieu du café », « aime la couleur orange », « a deux chats », « conduit un hybride » ou « est allé en croisière l'année dernière ». Vous pouvez rendre cette liste facile ou difficile selon le temps que vous avez choisi pour la durée du jeu.

Faites vos Cartes Bingo

Il est très facile de faire vos propres cartes de Bingo en utilisant du papier à imprimer ordinaire. On peut trouver aussi beaucoup de sites en ligne pour créer des cartes de Bingo personnalisées.

Certains sont gratuits, certains payants. Un site "[teachnology](#)" est un fabricant de carte qui vous permet de mélanger les expressions sur chaque carte. Un autre site "[Imprimer-Bingo](#)" vous permet de personnaliser avec vos propres mots ou d'utiliser leurs suggestions.

Commencer à jouer au Bingo

Vous pouvez jouer à ce jeu avec un maximum de 30 personnes. Si votre groupe est plus grand, envisagez de diviser les participants en petites équipes de taille égale.

Lorsque vous êtes prêt à jouer, donnez à chaque participant une carte de Bingo et un stylo. Expliquez au groupe qu'il dispose de 30 minutes pour se mêler, se présenter eux-mêmes et trouver des gens qui correspondent aux traits sur la carte.

Ils doivent mettre le nom de la personne dans la case correspondante ou faire signer la case appropriée.

La première personne à remplir cinq cases crie BINGO!

Et le jeu est terminé. Pour le plaisir supplémentaire, donner au gagnant un lot.

Partagez vos expériences

Demandez aux participants de se présenter et de partager un trait intéressant qu'ils ont appris au sujet de quelqu'un d'autre ou de décrire comment ils se sentent maintenant qu'ils se connaissent mieux.

Lorsque nous prenons le temps de se connaître les uns les autres, les barrières se dissolvent, les gens s'ouvrent et l'apprentissage peut avoir lieu.

DOCUMENT 2.6

Activité : Émotions fortes

Pour qui : 10 ans et+ / Les parents, les enfants et les familles.

Durée : 60 minutes

Nombre de participants : 10 - 15 personnes

Matériels : Quiz et la liste « des Conseils pour aider les parents à régler leurs propres émotions fortes ».

Préparation: Les animateurs doivent préparer ensemble, à l'avance, une liste de questions.

- **Endroit :** Intérieur / extérieur
- **Intérêt pédagogique :** La communication est en relation avec le développement des compétences émotionnelles dont l'empathie.

«Les émotions fortes» est une activité qui permet une auto-évaluation des compétences parentales. Les séances peuvent se faire avec les enfants et les familles. Cette activité crée un espace d'échange entre eux.

Buts:

- Développer l'empathie;
- Développer les compétences de communication;
- Améliorer le niveau de communication entre les personnes;
- Améliorer la relation entre les gens.

Méthode Description :

Partie I:

Invitez les participants à constituer des paires. Donner à chaque paire le jeu-questionnaire. Chaque paire doit communiquer après chaque phrase énoncée et dire l'émotion que cela renvoie. Lorsque le premier finit, le second commence à lire la phrase suivante Etc.

1. Hier, Jack s'est mis en colère contre moi sans raison.
2. Hier Jane a fumé une cigarette derrière l'école.
3. Au cours de la réunion Sam ne m'a pas demandé mon avis.
4. Mon grand-père est une bonne personne.
5. Tom travaille trop.
6. Henry est agressif.
7. Cette semaine, Pam est chaque jour la première dans la ligne à la cantine scolaire.
8. Mon fils oublie souvent de se brosser les dents.
9. Lucy a dit que je ne regarde pas bien en noir.
10. Ma tante se plaint quand je parle avec elle.

Compte-rendu / Bilan

Asseoir les participants en cercle et lancer la discussion. Posez des questions de type: comment avez-vous ressenti l'exercice ? Comment vous êtes vous senti ? L'animateur doit être un auditeur actif des déclarations des participants. Il ne doit pas hésiter à poser des questions de clarification, reformuler et faire preuve d'empathie avec le groupe.

Instructions Partie II:

Lancez la deuxième question : - Comment cet d'exercice avec le thème du développement affectif vous a t-il affecté ?

Écoutez activement les déclarations des participants. N'hésitez pas à poser des questions de clarification avec une posture empathique.

Ensuite, divisez le groupe en petit nombre, dont l'un sera le journaliste, et ensuite leur donner des copies de conseils pour aider les parents à régler leurs propres émotions.

Invitez-les à:

- **Identifier les principaux déclencheurs de débordements émotionnels pour vous et votre enfant, A quel moment, dans quelle circonstance etc.**

Inviter les participants à partager leur propres astuces pour se réguler, se calmer.

- **Augmenter la conscience de soi et le contrôle des émotions fortes en utilisant les compétences STOP :**

S -ARRÊT, un pas en arrière

T -Écoutez vos pensées, sentiments et sensations corporelles

O -Observez et notez ce qui se passe à l'intérieur et à l'extérieur de vous

P -Procédez en pleine conscience

Chaque petit rapporteur de groupe présentera sa conclusion au grand groupe.

Compte-rendu:

Asseoir les participants en cercle et lancer la discussion. Posez des questions de type : comment avez-vous ressenti l'exercice ? Comment vous êtes vous senti ? L'animateur doit être un auditeur actif des déclarations des participants. Il ne doit pas hésiter à poser des questions de clarification, reformuler et faire preuve d'empathie avec le groupe.

Évaluation:

Dans le cercle chaque participant évalue la session avec des points positifs et des points à améliorer.

DOCUMENT 2.7

Activité : Exprimez vos sentiments

Pour qui : à partir de 14 ans et+ / parents / enfants / jeunes

Durée : 60 minutes

Nombre de participants: 10 personnes

Matériels : Quizz et Jeu de cartes «[La Communication](#)»

Préparation : L'animateur doit préparer à l'avance les cartes sur la communication.

Buts :

- Développer la reconnaissance des émotions
- Améliorer la qualité de la communication
- Améliorer la qualité de la compréhension de l'interlocuteur

Méthode Description:

Partie I Le facilitateur divise le groupe en petits groupes de 4 membres. Il leur donne la liste de phrases ci-dessous. Chaque groupe doit créer un jeu de rôle de 5 minutes sur la base de la liste en prenant 4 déclarations citées.

Le contexte pourrait être les parents qui communiquent sur une émotion avec leurs enfants ou leurs adolescents :

1. Je pense que vous ne me plaît pas.
2. Je crains quand vous parlez de cette manière.
3. Je suis heureux de pouvoir vous parler.
4. Je sens que je veux vous frapper.
5. Je ne crois pas être compris.
6. Je me sentais bien quand vous êtes venu.
7. Je ne veux rien.

Tous les petits groupes présentent leur saynète à tour de rôle.

Compte rendu

Asseoir les participants en cercle et lancer la discussion. Posez des questions de type : comment avez-vous ressenti l'exercice ? Comment vous êtes-vous senti ? L'animateur doit être un auditeur actif des déclarations des participants. Il ne doit pas hésiter à poser des questions de clarification, reformuler et faire preuve d'empathie avec le groupe.

Partie II

Distribuer pour chaque petit groupe le Jeu de cartes «[La Communication](#)»

Donner la page avec la matrice ci dessous - recommandée par Alison Marrs.

Le facilitateur invite le petit groupe à donner des exemples pour les parents afin d'améliorer : la reconnaissance des émotions et la qualité de la communication.

Chaque petit groupe présente leurs conseils recueillis dans chaque carte.

Compte rendu

Asseoir les participants en cercle et lancer la discussion. Posez des questions de type:

- **Quelles sont les astuces prises en compte par chaque participant applicables à la maison ?**
- **Quelles sont les compétences liées à ces exemples ?**

L'animateur doit être un auditeur actif des déclarations des participants. Il ne doit pas hésiter à poser des questions de clarification, reformuler et faire preuve d'empathie avec le groupe.

Évaluation

Sur une feuille paperboard chaque participant écrit un mot qui se rapportent à la session.

<p>1. Créez le droit de parler et d'écouter l'environnement</p>	<p>2. Commentaire plus, question moins</p>
<p>4. Donner du temps aux enfants de répondre à une question</p>	<p>5. Amusez-vous avec les mots!</p>
<p>3. Utilisez des questions ouvertes</p>	

Annexe:

«[La Communication](#)» par Alison Marrs

1. Créez le droit de parler et d'écouter l'environnement

Les enfants et les jeunes ont besoin d'un environnement plus calme que les adultes pour écouter et apprendre. Il faut être conscient que même si cela ne vous semble pas bruyant, cela peut l'être pour votre enfant. Surtout si votre enfant pratique une activité spécifique (un jeu, la lecture, devoirs ...).

2. Commentaire plus, question moins

Les adultes sont naturellement désireux de mener des conversations. Ils aiment tester les connaissances des enfants et des jeunes. Les recherches montrent que l'utilisation fréquente de déclarations directives et de corrections automatiques des parents sont nocives.

Par exemple, trop de questions avec des réponses directes donnent des retards dans le développement du langage des enfants.

3. Utilisez des questions ouvertes

Cela ne signifie pas nécessairement que le questionnement est à éviter.

Il faut utiliser des questions ouvertes avec les enfants. Par exemple, commencer par "Que pourrions-nous faire?", "Pouvez-vous trouver un moyen de?" .

Les questions ouvertes ont démontré qu'elles peuvent soutenir l'apprentissage et le développement de la pensée créative. Cela peut aider à développer des compétences de résolution. Cela se compare à des questions fermées telles que "Quelle est la capitale de la France?" qui a besoin d'une réponse en un seul mot.

"Solliciter l'enfant à être acteur et à réfléchir par lui-même, faire ses choix".

4. Donner du temps aux enfants de répondre à une question

Souvent, les jeunes enfants ont besoin de temps pour comprendre une question ainsi que pour penser leur réponse. Attendez patiemment les réponses des enfants. Vous serez surpris par les résultats !

5. Amusez-vous avec les mots!

Le vocabulaire d'un enfant est essentiel à son apprentissage. La recherche montre que la richesse du vocabulaire à cinq ans a des liens avec de futurs succès, comme des compétences en littérature et la réussite scolaire.

Quand vous parlez ou pratiquez la lecture à votre enfant, vérifiez la compréhension des paroles et des mots en parlant de leurs significations et des sons. Cela les aide à apprendre et enrichir leur vocabulaire.



Erasmus+



ParentsEDU

Numéro du projet: 2017-1-PL01-KA204-038295

BIBLIOGRAPHIE ET REFERENCES

MODULE 2

<https://www.gadoe.org/School-Improvement/Federal-Programs/Documents/Icebreaker%20Activities%20-%20Parent%20Meeting%201.pdf>

Récupéré le 02 Juillet, 2019.

<https://drkatrinawood.com/2010/03/18/teenage-parenting-skills-test/#Parents%20and%20Teens%20Quiz%20Evaluation>

Récupéré le 12 Juillet 2019.

<https://mumlyfe.com.au/this-swot-analysis-for-parents-might-just-be-a-game-changer>

Récupéré le 12 Juillet 2019.

<https://www.positive-parenting-ally.com/parenting-style-test.html>

Récupéré le 27 Août, 2019.

<https://www.thoughtco.com/ice-breaker-game-people-bingo-31382>

Récupéré le 27 Août, 2019.





Erasmus+



Numéro du projet: 2017-1-PL01-KA204-038295

ÉVALUATION DU TEST SUR LE STYLE PARENTAL

Comptez vos résultats

Meilleur score avec le plus de A

Vous avez probablement des traits caractéristiques du style parental Autoritaire!

Si vous avez le plus grand nombre de A dans ce test de style parental, vous pourriez être ce que l'on peut appeler un parent autoritaire.

Ces stratégies, croyances et idées sont typiques du style parental autoritaire.

PARENTS Autoritaires:

- Les familles autoritaires sont généralement caractérisées par une hiérarchie patriarcale et tout le monde a ses rôles, ses devoirs et ses obligations. Elles possèdent une structure rigide et des règles strictes.
- L'esprit est très « ordonné ». Les parents autoritaires aiment regarder le monde en termes "de bien et de mal". Chaque avis, opinions, croyances et jugements sont la "vérité" et, par conséquent, incontestable.
- Ils ont tendance à afficher "un comportement de contrôle". Ils utilisent un contrôle strict comme guide dans leur style parental. De nombreuses règles doivent être suivies sans discussion. Les enfants sont tenus dans un cadre plutôt étroit.
- Attendez-vous à "un niveau élevé de maturité" dans le comportement des enfants: conciliant, non exigeant et indépendant. Toute mauvaise conduite sera effectivement punie.
- Ne soutenez pas une pensée ou une action créative ou originale dans leur cas. Cela sera perçu comme une menace potentielle pour l'ordre traditionnel des choses.
- N'ayez pas trop de comportement affectueux envers les enfants, car trop d'amour est considéré comme potentiellement dommageable.





Erasmus+



ParentsEDU

Numéro du projet: 2017-1-PL01-KA204-038295

- **Meilleur score avec le plus de B**

Vous avez probablement des traits caractéristiques du style parental Permissif!

Si vous avez le plus grand nombre de B, vous pourriez être ce que l'on peut appeler un parent permissif ou indulgent.

Ces stratégies, croyances et idées sont typiques du style parental permissif.

PARENTS permissifs:

- Ils n'aiment pas les règles traditionnelles et les restrictions relatives à la discipline des enfants. Elles sont perçues comme un obstacle à la croissance personnelle optimale de l'enfant, à la liberté individuelle et à la pensée créatrice.
- Ils n'aiment pas utiliser la force avec leurs enfants pour contrôler et façonner leur comportement. Les enfants sont censés se comporter comme des "enfants". Il n'y a donc pas de normes de comportement "matures".
- Ils se concentrent autant que possible sur les besoins de leurs enfants.
- Ils croient en ce que tout le monde a le droit d'avoir une opinion: une personne égale une voix. Il y a une hiérarchie familiale égalitaire. L'enfant est écouté. Il est inclus dans les processus de prise de décision.
- Ils évitent les conflits potentiels et ils donnent la priorité à l'harmonie familiale et à la tranquillité d'esprit.
- Ils valorisent leurs enfants avec des compliments pour inciter les enfants à faire ce qui est perçu comme étant nécessaire.





Erasmus+



ParentsEDU

Numéro du projet: 2017-1-PL01-KA204-038295

Meilleur score avec le plus de C

Vous avez probablement des traits caractéristiques du style parental faisant autorité!

Si vous avez le plus grand nombre de C, vous pourriez être ce que l'on peut appeler un parent faisant autorité.

Ces stratégies, croyances et idées sont typiques du style parental faisant autorité.

PARENTS faisant autorité:

- Les parents faisant autorité ont des normes claires et élevées en ce qui concerne le comportement des enfants. Il existe des règles strictes, mais leurs efforts disciplinaires ne visent pas à limiter les comportements répréhensibles. Ils forment positivement les enfants pour qu'ils deviennent socialement responsables.
- Ils valorisent l'individualité et l'affirmation de soi dans un cadre établi avec des limites claires. Ils s'efforcent ainsi à trouver un équilibre entre le besoin d'autonomie de leurs enfants et leur conception des obligations sociales et du respect des règles.
- Ils utilisent un contrôle centré sur la logique avec leurs enfants. Ils préfèrent se disputer et discuter de leur point de vue. Ils écoutent leurs enfants, mais il ne fait aucun doute que les parents ont le dernier mot.
- Ils s'occupent du bien-être émotionnel de leurs enfants et essaient de les comprendre. Ils s'efforcent d'enseigner à l'enfant des habiletés d'adaptation sociales et émotionnelles.





Erasmus+



ParentsEDU

Numéro du projet: 2017-1-PL01-KA204-038295

Meilleur score avec le plus de D

Si vous avez le plus grand nombre de D, vous pourriez être ce que l'on pourrait appeler un parent positif inconditionnel.

Ces stratégies, croyances et idées sont typiques du style parental positifs inconditionnels.

PARENTS positifs inconditionnels :

- Ne pensez pas en termes de bon comportement ou de mauvais comportement. Les parents positifs inconditionnels sont plus intéressés par ce que le comportement de l'enfant reflète, car le comportement le plus difficile est un signe de besoin. Ce besoin peut être satisfait.
- Ils s'efforcent de répondre à tous les besoins de l'enfant: physique, émotionnel et existentiel. Un enfant ayant ses besoins satisfaits est un enfant heureux et épanoui avec des possibilités optimales de croissance personnelle complète.
- Ils établissent des normes assez strictes pour leur propre comportement. Ils se considèrent eux-mêmes comme des modèles et leurs actions sont des modèles à suivre. Ils utilisent leur être et ce qu'ils sont. Leurs apparences et leurs comportements seront ce que leurs enfants apprendront et adopteront.
- Ne croyez qu'il est possible de contrôler les enfants via des règles strictes et des punitions ou des manipulations. Il faut croire davantage aux enfants en accordant la confiance pour trouver des solutions qui satisferont tout le monde
- Lorsque des règles sont appliquées, c'est parce qu'elles sont perçues comme étant réellement nécessaires à la sécurité de l'enfant et à leur sentiment etc.





Erasmus+



Numéro du projet: 2017-1-PL01-KA204-038295

PaRentsEdu

Le rôle des parents dans l'éducation de leurs enfants hors de l'école

EVALUATION MODULE 2

1. Est-ce que le cours couvre le contenu que vous attendiez? Pourquoi ?

2. Quels sont les sujets que vous avez aimé voir abordés ?

3. Quelles sont les forces et les faiblesses de ce module 2 ?

4. Est-ce que le contenu est expliqué de manière adéquate? Que pensez-vous des connaissances, des compétences et des concepts présentés?





Erasmus+



Numéro du projet: 2017-1-PL01-KA204-038295

5. Le quiz vous a-t-il apporté de nouveaux savoirs? Pourquoi?

6. Combien de temps avez-vous passé sur ce module 2?

7. Avez-vous compris ce que vous deviez faire pour aller de l'avant ? Si non, pourquoi ?

8. Avez-vous de nouveaux liens de sites Web à proposer?

9. Est-ce que l'une des activités vous à aider à acquérir une meilleure compréhension du sujet?

**10. Que changeriez-vous ou ajouteriez-vous à ce module?
Gardez à l'esprit que toute suggestion de votre part est la bienvenue pour nous!**



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Cette publication reflète les opinions de l'auteur, et la Commission européenne ou Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agence nationale d'Erasmus + en Pologne ne peut être tenu responsable de toute utilisation qui peut être faite des informations contenues dans ce document.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

