



Erasmus+



## PaRentsEdu - Rolul Părinților în Educația extrașcolară a copiilor lor

Numărul proiectului: 2017-1-PL01-KA204-038295

### *Platforma de învățare – Modulul 2*

*‘Autoanaliza ca patent și identificarea abilităților  
proprii’*



## Cuprins

1. Structura de învățare a Modulului 2
2. Fișe pentru Modulul 2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7)
3. Formulare de evaluare
4. Bibliografie

## Structura de învățare a modului

Număr	MODULUL 2
Titlul modului	<b>Autoanaliza ca patent și identificarea abilităților proprii</b>
Tema / Scurtă descriere	<p>A fi mamă sau tată este un proces în permanentă construcție. Începe cu conștientizarea faptului că copiii noștri învață din tot ceea ce facem și acțiunile noastre îi afectează direct și în cum aleg să se comporte. Uneori, însă, din diferite motive nu reușim să fim părinți așa cum vrem. Simțim că răspundem copiilor noștri în moduri care nu ne plac, fără să înțelegem cu adevărat de ce se întâmplă acest lucru. În acele momente este important să ne oprim și să reflectăm asupra abilităților noastre de părinți, deoarece prin auto-reflecție putem deveni mai conștienți de ceea ce gândim, simțim și ne comportăm așa cum dorim. Prin autorefecție și autoanaliză putem fi flexibili și adaptabili ca părinți și, astfel, ne putem simți mai încrezători în rolul nostru de părinte și să ne implicăm în practici parentale de succes.</p> <p>Acest modul intenționează să încurajeze părinții să-și analizeze abilitățile parentale și să obțină o conștientizare a parentalității pozitivi.</p>
Grupul țintă	Părinți, îngrijitori, educatori
Scopul modului	Obiectivul de formare al acestui modul este să se concentreze pe dezvoltarea abilităților de autoanaliză ale părinților și să-i ajute să-și conștientizeze propriile abilități, ceea ce va duce la o parentalitate pozitivă, definită drept „comportament parental bazat pe interesele cele mai bune ale copilului și asigură îndeplinirea principalelor nevoi ale copiilor și pregătirea lor fără violență, oferindu-le recunoașterea și orientarea necesară, ceea ce implică stabilirea limitelor comportamentelor ale acestora, pentru a le permite dezvoltarea deplină“.

<b>Obiectivele de învățare /</b> <b>Abilitățile cursanților</b>	După acest modul de formare, cursanții își vor dezvolta: <ul style="list-style-type: none"><li>• conștientizarea de sine ca părinți despre propriile abilități;</li><li>• o relație puternică părinte-copil;</li><li>• abilități parentale pozitive;</li><li>• conștientizarea / înțelegerea parentală a VALORILOR, ATITUDINILOR ȘI PRACTICILOR parentale.</li></ul>
--	--

<b>Sfaturi pentru formator</b>	<p>Formatorul îi primește pe participanți și se prezintă pe el însuși. Formatorul prezintă proiectul PaRentsEdu pe scurt.</p> <p>Ulterior, el / ea propune un Ice-breaker (de ex. jocul Mingea clasei - Fișa 2.1) pentru a ajuta părinții să se cunoască.</p> <p>Formatorul face o introducere și prezintă obiectivele și conținutul teoretic ale modului (ParentsEdu_MODULE 2_pp).</p> <p>Apoi, formatorul facilitează un set de exerciții alese:</p> <p>E1. Exercițiu legat de determinarea părinților să vorbească despre copiii lor. Consultați Fișa 2.2.</p> <p>E2. Exercițiu legat de a ajuta părinții să-și evalueze abilitățile parentale. Testul Dr. Katrina Wood pentru părinții copiilor; Consultați Fișa 2.3.</p> <p>E3. Exercițiu legat de a ajuta părinții să-și evalueze abilitățile parentale. Analiza SWOT pentru părinți; Consultați Fișa 2.4.</p> <p>E4. Exercițiu legat de a ajuta părinții să-și cunoască abilitățile parentale. Oamenii Bingo, vezi Fișa 2.5. Dacă aveți timp puteți utiliza această activitate, dar nu este necesar să o utilizați.</p> <p>E5. „Emoții puternice” este o activitate care permite autoevaluarea abilităților părinților. Consultați Fișa 2.6.</p> <p>E6. Activitatea „Exprimați-vă sentimentele” ajută oamenii să-și dezvolte recunoașterea emoțiilor și calitatea de a-și înțelege interlocutorul. Consultați Fișa 2.7.</p> <p>Formatorul oferă timp participanților pentru a discuta, comenta și să adreseze întrebări după întregul set de exerciții sau după fiecare dintre ele. Un rezumat general și o evaluare ar trebui să aibă loc.</p>
--------------------------------	--

**Fișe:** Există fișiere separate - Fișe 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 și 2.7 pentru Modulul 2 - PaRentsEdu.

**Evaluare:** Formatorul poate propune propria metodă de evaluare sau poate folosi formularele noastre. Există fișiere separate.

**Bibliografie și referințe:** În documentul numit „Bibliografie și referințe. Modulul 2” veți găsi mai multe informații despre acest modul accesând cărți și link-uri.

## Fișa 2.1

### Exercițiul de spargere a gheții (Ice-breaker): Mingea clasei

**Grup țintă:** 15 +

**Durată:** 10-20 minute

**Număr de participanți:** 10 – 15 persoane

**Local de desfășurare:** Interiorul unei săli de ședințe / clasă etc.

**Caracteristică:** Să ajute părinții să se cunoască

**Materiale necesare:** O minge

**Obiectiv:** Fiecare are mingea și își spune numele

#### Instrucțiuni:

Cere tuturor să se ridice și să formeze un cerc. Aruncă mingea cuiva. Persoana care prinde mingea își spune numele și ceva despre propriul copil, cum ar fi ceea ce îi place copilului la școală. Apoi, această persoană aruncă mingea la altcineva și această persoană face la fel. Jocul continuă până când toată lumea are mingea și își spune numele.



## Fișa 2.2

### Exercițiul de spargere a gheții (Ice-breaker): Copilul meu

**Grup țintă:** 15 +

**Durată:** 10-20 minute

**Număr de participanți:** 10 – 15 persoane

**Local de desfășurare:** Interiorul unei săli de ședințe / clasă etc.

**Caracteristică:** Să ajute părinții să vorbească despre copiii lor

**Materiale necesare:** Nimic

**Obiectiv:** Fiecare împărtășește povești despre propriul copil

#### Instrucțiuni:

Întrebați părinții dacă copilului lor îi place să se joace în interior sau afară? Dacă răspunsul este afară, atunci vă rugăm să stați în partea dreaptă a clasei. Dacă răspunsul este în interior, vă rugăm să stați în partea stângă a clasei. Părinții vorbesc în grupurile lor despre tipurile de activități pe care le preferă copilul în interior sau afară, de ce le plac activitățile din interior sau din exterior.

Întrebați părinții dacă copilul lor preferă să citească sau să lucreze cu numere? Dacă copilul dvs. preferă să citească, vă rugăm să stați în partea dreaptă a camerei. Dacă copilul dvs. preferă să lucreze cu numere, vă rugăm să stați în partea stângă a camerei. Părinții vorbesc în grupurile lor de ce copilul lor preferă să citească sau să lucreze cu numere.

Întrebați părinții dacă copilul lor este o bufniță de noapte sau o pasăre timpurie? Dacă copilul dvs. este o bufniță de noapte, vă rugăm să stați în partea dreaptă a camerei. Dacă copilul dvs. este o pasăre timpurie, vă rugăm să stați pe partea stângă a camerei. Rugați părinții să vorbească în grupurile lor și să împărtășească povești despre motivul pentru care copilul lor este o bufniță de noapte sau un vierme timpuriu.

Jocul continuă până când antrenorul rămâne fără întrebări pentru a pune părinților.



## Fișa 2.3

### Activitate: Testul dr. Katrina Wood pentru părinții copiilor

**Grup țintă:** 15 +

**Durată:** 10-20 minute

**Număr de participanți:** 10 – 15 persoane

**Local de desfășurare:** Interiorul unei săli de ședințe / clasă etc.

**Caracteristică:** Să ajute părinții să își evalueze abilitățile parentale

**Materiale necesare:** Pixuri, cole de hârtie și fișe

**Obiectiv:** Fiecare împărtășește povești despre propriul copil

#### Instrucțiuni:

Următorul chestionar este conceput pentru a vă conduce prin câteva modalități pozitive și eficiente de a trata copilul. Răspundeți la toate întrebările pentru o evaluare rapidă a stilului dumneavoastră parental. (S-ar putea să fie mai ușor să imprimați acest test.)

Pentru fiecare întrebare, citiți mai întâi comentariul DINAINTE de întrebare și apoi citiți-o. Evaluați-vă pe o scară de la 5 (cel mai bun) la 0 (cel mai rău). După ce aveți un total, verificați performanța dvs. la Evaluarea testului pentru părinți și copii de mai jos.

#### Testul dr. Katrina Wood pentru părinții copiilor

1. **Întrebare: Mai întâi părinții:** copilul tău are nevoie de un părinte înțelept, nu de un alt prieten. Stabiliți limite, structura și consecințe.

\_\_\_\_\_ Cât de mult reușiți să fiți mai degrabă părinte decât un tânăr?

2. **Întrebare: Comunicare deschisă:** Începeți fiecare conversație cu o afirmație pozitivă. Validați ce încearcă să spună copilul dumneavoastră. Dacă nu înțelegeți, ajutați-l să fie clar prin intermediul unor comentarii precum: „Nu sunt sigur dacă înțeleg - vrei să spui (așa și așa)?”

\_\_\_\_\_ Cât de bun sunteți în a vă ajuta copilul să comunice cu dvs.?

3. **Întrebare: Auziți partea lor:** nu vă criticați copilul. Invitați-l la o conversație începând propoziția cu: „Mă întrebam ...”. Nu presupuneți că știți totul despre el. Nu știți.

\_\_\_\_\_ Invitați constant copilul la conversații?

4. **Întrebare: Oferind timp:** aratați interes pentru viața copilului dvs. Știți ce fel de muzică ascultă; află care sunt emisiunile sale de televiziune preferate. Ascultați muzica lui / ei și urmăriți aceste emisiuni împreună din când în când.

\_\_\_\_\_ Cât de des împărtășiți distracțiile preferate ale copilului dvs.?

5. **Întrebare: Fără rambursări:** nu „cumpărați” sau mituiți copilul. De exemplu, nu-i dați bani pentru finalizarea proiectului său de școală. Făcând acest lucru, îi devalorizați inteligența și valoarea de sine. Acest comportament oferă copilului tău un model pentru exploatarea ta.

\_\_\_\_\_ Rezistați tentației de a vă mitui copilul?

6. **Întrebare: Plimbați plimbarea:** Dacă aveți de gând să „vorbiți discuții”, atunci trebuie să faceți tot posibilul pentru a „plimba plimbarea”. Copiii sunt primii care își dau seama când ceva sau cineva nu este autentic.

\_\_\_\_\_ Cât de buni sunteți să practicați ceea ce propovăduiți?

7. **Întrebare: Iubirea este cuvântul:** Fii om, iubitor și blând. Orice altceva decât cultivarea constituie abuz.

\_\_\_\_\_ Arătați dragostea pentru copilul dvs.?

8. **Întrebare: Luați copilul în serios:** Aveți grijă să nu desconsiderați ceea ce vă comunică copilul. Copiii sunt foarte sensibili la orice formă de rușine în acest moment. Au o nevoie profundă de a fi apreciați și luați în serios, chiar dacă nu o arată.

\_\_\_\_\_ Evitați să vă dezaprobați copilul?

9. **Întrebare: Combaterea drogurilor:** Dacă bănuieți că copilul dvs. consumă droguri, acționează asupra intuiției tale. Obțineți ajutor pentru copilul dvs. mai devreme. El este în durere; nu-l ignorați.

\_\_\_\_\_ Ați lua măsuri imediate dacă consumul de droguri este în imagine?

10. **Întrebare: Keeping your cool:** Păstrează-ți sângele rece: rămâneți echilibrat cu copilul dvs. Evitați un ton de judecată. Dacă simțiți că urmează să vă înfuriați, luați o pauză. Copilul dvs. are nevoie să fiți controlat.

\_\_\_\_\_ Vă străduiți să fiți temperați cu copilul dvs.?

11. **Întrebare: A fi acolo:** oricât de frustrați v-ați simți, nu vă amenințați copilul cu abandonul. Niciodată. Dvs. ați adus pe lume acest copil prețios. Este responsabilitatea dvs. să aveți grijă de el / ea fără abuzuri sau amenințări.

\_\_\_\_\_ Copilul dvs. știe că veți fi mereu acolo?

12. **Întrebare: Sistem de asistență:** Dacă vă simțiți copleșiți, solicitați ajutor. Comunitatea trebuie să vă fie de serviciu. Folosiți-o. Căutarea ajutorului este dreptul și responsabilitatea dvs.

\_\_\_\_\_ Dacă aveți nevoie de sprijin și îndrumare ca părinte, îl veți căuta?

### Evaluarea testului pentru părinți și copii

50-65: Remarcabil. Instinctele și tehnicile tale sunt active.

40-50: O prezentare solidă, medie până peste medie.

25-40: OK, dar abilitățile parentale ar putea fi mai bune.

12-25: Se recomandă consilierea părinților.

\* Nu uitați: evaluați fiecare întrebare pe o scală de la 5 (cel mai bun) la 0 (cel mai rău).

## Fișa 2.4

### Activitate: Analiza SWOT pentru părinți

**Grup țintă:** 15 +

**Durată:** 10-20 minute

**Număr de participanți:** 10 – 15 persoane

**Local de desfășurare:** Interiorul unei săli de ședințe / clasă etc.

**Caracteristică:** Să ajute părinții să își evalueze abilitățile parentale

**Materiale necesare:** Pixuri, coli de hârtie

**Obiectiv:** Partajarea propriei analize SWOT

### Instrucțiuni:

Formatorul explică părinților ce este o analiză Swot și de ce este utilă. Este important ca toți părinții să fie obiectivi aici la acest pas. Ei nu ar trebui să fie prea duri cu ei înșiși sau să ignore lucrurile pe care nu le fac bine. Formatorul transmite întrebările pentru a-i ajuta să efectueze analiza SWOT. Apoi, li se acordă timp părinților să o facă. După ce termină, o pot împărtăși cu alți participanți și pot discuta despre asta. Părinții care nu sunt dispuși să o împărtășească în fața celorlalți părinți pot face acest lucru în privat și să discute acest lucru cu formatorul.

### Câteva întrebări care v-ar putea ajuta în realizarea analizei SWOT

#### **Puncte tari**

La ce te pricepi în mod natural și cum aduci acea abilitate sau atribut în exercitarea calității de părinte?

Ce abilități parentale ați lucrat pentru a vă dezvolta?

Ce vă spun copiii că le place sau nu le place la stilul dvs. de părinte?

Ce vă spun alți părinți despre dvs. ca părinte?

Ce vi se pare ușor de făcut?

Ce te face să te simți bine cu tine?

#### **Puncte slabe**

Cu ce te luptați cel mai mult în privința calității de părinte?

La ce vreți să fiți mai bun?

Ce nu faceți bine?

Ce evitați să faceți?

În ce domenii credeți că vă „lăsați copiii jos”?

### ***Oportunități***

Ce resurse aveți la dispoziție pentru a vă îmbunătăți punctele forte sau a vă depăși punctele slabe?

Cu ce potențial suport nu faceți atingere?

Cum arată viitorul?

Ce schimbări se întâmplă în jurul dvs. chiar acum?

Ce ați putea face mai mult sau mai puțin?

### ***Amenințări***

Cu ce schimbări vă confrunțați chiar acum și nu sunteți pregătiți pentru ele?

Copiii dvs. se mută într-un alt domeniu de dezvoltare sau de viață?

Ce obstacole vă stau în cale acum?

Ce vă face să aveți o părere proastă despre sine sau despre a fi părinte?

Ce ar putea cauza probleme în viitor și cum vă vor afecta pe dvs. sau familia dvs.?

## Fișa 2.5

### Activitate: Oamenii Bingo

**Grup țintă:** 15 +

**Durată:** 30 minute

**Număr de participanți:** 10 – 15 persoane

**Local de desfășurare:** Interiorul unei săli de ședințe / clasă etc.

**Caracteristică:** Să ajute părinții să-și cunoască reciproc stilul parental

**Materiale necesare:** Pixuri, coli de hârtie

**Obiectiv:** Cunoașterea reciprocă a părinților

### Instrucțiuni:

#### Oamenii Bingo

Oamenii Bingo este un joc minunat pentru spargerea gheții atunci când lucrezi cu adulți, deoarece este distractiv, ușor de organizat și aproape toată lumea știe să joace. În cel puțin 30 de minute, puteți energiza o sală de clasă sau o întâlnire și puteți ajuta elevii sau colegii să se cunoască mai bine doar cu o mână de cărți de bingo și câteva întrebări inteligente.

Indiferent dacă evenimentul dvs. are trei persoane sau 300, este ușor să joci Oamenii Bingo. Iată cum să începeți.

#### Creăți-vă întrebările Oamenii Bingo

Dacă îți cunoști participanții, fă o listă cu 25 de trăsături interesante care descriu diferite aspecte ale acestora, cum ar fi „joacă baschet” sau „are un tatuaj”.

Dacă nu-ți cunoști participanții, fă o listă cu trăsături mai generale precum „bea ceai în loc de cafea”, „adoră culoarea portocalie”, „are două pisici”, „conduce un hibrid” sau „a mers într-o croazieră în ultimul an”. Le puteți face ușoare sau dificile în funcție de cât timp doriți să dureze jocul.

#### Faceți-vă cărțile Oamenii Bingo

Este foarte ușor să-ți creezi propriile cărți de bingo folosind hârtie de imprimat obișnuită. Există, de asemenea, o mulțime de locuri online unde puteți crea cărți de bingo personalizate. Unele sunt gratuite; altele nu sunt. Un site, [Teachnology](#), este un producător de cărți care vă permite să amestecați frazele de pe fiecare carte. Un alt site, [Print-Bingo](#), vă permite să le personalizați cu propriile cuvinte sau să folosiți sugestiile lor.

### **Începeți să jucați Oamenii Bingo**

Puteți juca acest joc cu până la 30 de persoane. Dacă grupul dvs. este mai mare decât atât, luați în considerare împărțirea participanților în echipe mai mici de dimensiuni egale.

Când sunteți gata să jucați, dați fiecărui participant o carte de bingo și un pix. Explicați că grupul are 30 de minute pentru a se amesteca, a se prezenta și a găsi persoane care se potrivesc cu trăsăturile de pe carte. Acestea trebuie să introducă numele persoanei în căsuța corespunzătoare sau să facă ca persoana să semneze pătratul corespunzător.

Prima persoană care bifează cinci pătrățele de la un capăt la altul sau în jos strigă BINGO! iar jocul s-a terminat. Pentru o distracție suplimentară, dați câștigătorului un premiu.

### **Împărtășiți-vă experiențele**

Rugați participanții să se prezinte și să împărtășească o trăsătură interesantă pe care au învățat-o despre altcineva sau să descrie cum se simt ei acum că își cunosc mai bine semenii. Când ne oferim timp pentru a ne cunoaște, barierele se dizolvă, oamenii se deschid și învățarea poate avea loc.

## Fișa 2.6

**Nume:** Emoții puternice

**Materiale:** Chestionar și Lista „Sfaturi pentru a ajuta părinții să își regleze propriile emoții puternice”.

**Număr de participanți:** 10+

**Grup țintă:** părinți, copii și familii

**Vârsta participanților:** Minim 10 ani

**Timpul necesar:** 60 de minute

**Pregătiri:** Facilitatorii ar trebui să pregătească din timp seturi de întrebări.

- Loc: interior, exterior
- **Interesul educațional:** Empatia și comunicarea sunt legate de abilitățile de dezvoltare emoțională.

„Emoții puternice” este o activitate care permite autoevaluarea abilităților părinților. Dar, de asemenea, ar putea folosi la sesiuni cu copiii și familiile. Această activitate creează un spațiu de schimb între ei.

### Obiective:

- Dezvoltă empatia;
- Dezvoltă abilități de comunicare fără a le clasifica;
- Îmbunătățește nivelul de comunicare între oameni;
- Îmbunătățește relația dintre oameni.

### Descrierea metodei:

#### Partea I:

Invitați participanții să facă perechi și înmânați-le testul. Mai întâi în fiecare pereche, un reprezentant comunică emoția prin intermediul expresiilor emoționale dincolo de orice afirmație. Când terminați cu prima, începeți-o pe a doua<sup>1</sup>?

1. Ieri Jack s-a supărat pe mine fără niciun motiv.
2. Ieri, Jane a fumat o țigară în spatele școlii.
3. În timpul întâlnirii, Sam nu m-a întrebat despre părerea mea.
4. Bunicul meu este o persoană bună.
5. Tom lucrează prea mult.
6. Henry este agresiv.
7. Săptămâna aceasta Pam este în fiecare zi prima în linia de la cantina școlii.

---

<sup>1</sup> Bazată pe Rosenberg M.B. Nonviolent Communication... (<https://www.cnvc.org>)



8. Fiul meu uită adesea despre spălarea dinților.
9. Lucy a spus că nu arată bine în negru.
10. Mătușa mea se plânge când vorbesc cu ea.

### Raport (Debriefing)

Vă rugăm să așezați participanții în cerc și să lansați discuția întrebând - **cum v-ați simțit în timpul exercițiului?** Facilitatorul trebuie să fie un ascultător activ al declarațiilor participanților și să nu ezite să adreseze întrebări de clarificare care să arate empatia cu ei.

### Partea a II-a:

După, lansează a doua întrebare: - Cum se potrivește acest exercițiu cu subiectul Dezvoltare emoțională? În timp ce așteptați și ascultați activ declarațiile participanților, nu ezitați să adresați întrebări de clarificare care arată empatie cu ei.

Apoi împărțiți grupul în grupuri mici, unul este reporterul, apoi dați-le copii de **Sfaturi pentru a ajuta părinții să își regleze propriile emoții puternice**. Invită-i să:

- Identificați declanșatorii cheie pentru propriile izbucniri emoționale și ale copilul dvs. După, invitați participanții să împărtășească propriile sfaturi despre modul în care fiecare încearcă să-și:

- Îmbunătățească conștientizarea de sine și controlul emoțiilor puternice folosind abilitatea STOP:

S - STOP, un pas înapoi

T - Reglați-vă gândurile, sentimentele și senzațiile corpului

O - Observați și notați ce se întâmplă în interiorul și în afara voastră

P - Continuați cu atenție

În cele din urmă, fiecare reprezentant al grupului mic, prezintă concluziile grupului mare.

### Raport (Debriefing)

Vă rugăm să așezați participanții în cerc și să lansați discuția întrebând - **cum v-ați simțit în timpul exercițiului?** Facilitatorul trebuie să fie un ascultător activ al declarațiilor participanților și să nu ezite să adreseze întrebări de clarificare care să arate empatia cu ei.

### Evaluare

În cerc, fiecare participant evaluează sesiunea cu un punct pozitiv și un punct de îmbunătățire.

## Fișa 2.7

**Nume:** Exprimă-ți emoțiile

**Materiale:** Chestionar și Set de cărți „Comunicare cu încredere”.

**Număr de participanți:** 10+

**Grup țintă:** părinți, copii

**Vârsta participanților:** Minim 14 ani

**Timpul necesar:** 60 de minute

**Pregătiri:** Facilitatorii ar trebui să pregătească din timp seturi de cărți „Comunicare cu încredere”.

Obiective:

- Dezvoltă recunoașterea emoțiilor
- Îmbunătățește calitatea comunicării
- Îmbunătățește calitatea înțelegerii interlocutorului

**Descrierea metodei:**

### Partea I

Facilitatorul împarte grupul în 4 grupuri mici, oferindu-le un test. Fiecare grup trebuie să creeze un joc de rol de 5 minute bazat pe 4 afirmații din lista de mai jos. Contextul ar putea fi părinții care comunică acea emoție copiilor lor:

1. Cred că nu-mi place.
2. Mi-e teamă când vorbești așa.
3. Sunt fericit că pot vorbi cu tine.
4. Simt că vreau să te lovesc.
5. Nu simt că sunt înțeleș.
6. M-am simțit bine când ai venit.
7. Sunt inutil.

După aceea, toate grupurile mici își prezintă jocul de rol.

### Raport (Debriefing)

Vă rugăm să așezați participanții în cerc și să lansați discuția întrebând - **cum v-ați simțit în timpul exercițiului?** Facilitatorul trebuie să fie un ascultător activ al declarațiilor participanților și să nu ezite să adreseze întrebări de clarificare care să arate empatia cu ei.

### Partea a II-a:

Distribuie fiecărui grup mic un set de cărți „Comunicare cu încredere” goale ca în imaginile de mai jos.

<b>1. Creați un mediu de vorbire și ascultare adecvat</b>	<b>2. Comentați mai mult, întrebați mai puțin</b>
<b>4. Acordați copiilor timp să răspundă la întrebare</b>	<b>5. Distrăți-vă cu cuvintele!</b>

### 3. Folosiți întrebări deschise

Și dați-le o pagină cu matricea - recomandată de Alison Marrs, consilier profesional pentru „Comunicare cu încredere” - și pe baza acesteia, invitați grupul mic să dea exemple pentru părinți în vederea îmbunătățirii abilităților acestora și a scrie pe cărțile goale. Fiecare grup mic își prezintă Sfaturile colectate în fiecare carte.

#### Raport (Debriefing)

Vă rugăm să așezați participanții în cerc și să lansați discuția întrebând:

- Care sunt sfaturile considerate de fiecare participant ca fiind aplicabile acasă?
- Care sunt abilitățile legate de aceste exemple?

Facilitatorul trebuie să fie un ascultător activ al declarațiilor participanților și să nu ezite să adreseze întrebări de clarificare care să arate empatia cu ei.

#### Evaluare

Pe o foaie de flipchart fiecare participant scrie un cuvânt care să descrie sesiunea.

Anexa: „**Comunicare cu încredere**”, autor Alison Marrs

### 1. Creați un mediu de vorbire și ascultare adecvat

„Copiii și tinerii au nevoie de un mediu mai liniștit decât adulții pentru a asculta și a învăța, așa că fiți conștienți că chiar dacă nu vouă vi se pare că mediul nu este zgomotos, este posibil ca copilul vostru să considere contrariul”, spune Alison. „Oferiți momente în timpul zilei în care nu există zgomot de fond și faceți întotdeauna acest lucru atunci când vă implicați într-o activitate specifică cu copilul dvs. (joc, lectură, teme...).

### 2. Comentați mai mult, întrebați mai puțin

„Adulții sunt dornici să conducă conversații și să testeze cunoștințele copiilor și tinerilor. Dar cercetările arată că utilizarea frecventă de către părinți a directivelor și a afirmațiilor corective - de exemplu, întrebări și acordarea de comenzi - a fost legată de întârzierile în dezvoltarea limbajului copiilor”, explică Alison.

„Desigur, cu toții adresăm întrebări, dar dacă o facem prea des, poate avea un efect negativ. În schimb, încercați să deschideți o discuție cu un comentariu, cum ar fi: „Uite, este o pasăre!”, spre deosebire de a întreba „Ce este asta?”. Vedeți cum răspunde copilul dvs. ”

### 3. Folosiți întrebări deschise

„Aceasta nu înseamnă neapărat că trebuie evitată interogarea”, continuă Alison. „Cercetările în privința folosirii întrebărilor deschise cu copiii de școală - care, de exemplu, începe cu „Ce am putea face ....?”, „ Puteți găsi o cale de a .....?” - au arătat că pot sprijini învățarea și dezvoltarea gândirii creative și abilitățile de rezolvare a problemelor. Acestea sunt comparate cu întrebările închise, cum ar fi „Care este capitala Franței?”, care au nevoie doar de un răspuns cu un singur cuvânt.

„Un exemplu care poate fi încercat acasă este: când împachetați un cadou, punând un cadou mare pe o bucată mică de hârtie de ambalat, spuneți: „Nu va funcționa. Cum putem face asta altfel? ”

### 4. Acordați copiilor timp să răspundă la întrebare

„Adesea copiii mici au nevoie de timp suplimentar pentru a înțelege o întrebare și să se gândească la răspunsul lor”, spune Alison. „În loc să-i ajutați să răspundă repede, numărați până la 10 și așteptați să vedeți dacă copilul dvs. răspunde. De multe ori veți fi surprinși de rezultate!”

### 5. Distrăți-vă cu cuvintele!

„Vocabularul unui copil este fundamental pentru educarea lui. Cercetările arată că dimensiunea vocabularului la vârsta de cinci ani are legătură cu succesele ulterioare, cum ar fi abilitățile de alfabetizare și realizările academice”, spune Alison.

„Când vorbiți sau citiți cu copilul dvs., verificați înțelegerea cuvintelor și susțineți învățarea cuvintelor vorbind despre semnificații și sunete ale cuvântului. Acest lucru îi ajută să învețe și să-și amintească cuvintele. De exemplu, întrebați despre: sunetele primului cuvânt; cuvinte care rimează; numărul de silabe; ce faci cu cuvântul; unde îl găsești; cum arată, simte sau are gust; din ce grup (categorie) aparține și ce alte cuvinte mai aparțin acestui grup.”

## BIBLIOGRAFIE ȘI REFERINȚE. MODULUL 2

<https://www.gadoe.org/School-Improvement/Federal-Programs/Documents/Ice-breaker%20Activities%20-%20Parent%20Meeting%201.pdf>

Accesat la data de 02 iulie 2019.

<https://drkatrinawood.com/2010/03/18/teenage-parenting-skills-test/#Parents%20and%20Teens%20Quiz%20Evaluation>

Accesat la data de 12 iulie 2019.

<https://mumlyfe.com.au/this-swot-analysis-for-parents-might-just-be-a-game-changer>

Accesat la data de 12 iulie 2019.

<https://www.positive-parenting-ally.com/parenting-style-test.html>

Accesat la data de 27 august 2019.

<https://www.thoughtco.com/ice-breaker-game-people-bingo-31382>

Accesat la data de 27 august 2019.

**PaRentsEdu**  
**Rolul Părinților în Educația extrașcolară a copiilor lor**

**1. Cursul a cuprins conținutul pe care l-ați așteptat? De ce da sau de ce nu?**

**2. Ce alte subiecte v-ar fi plăcut să fie abordate?**

**3. Care sunt punctele tari și punctele slabe ale acestui curs?**

**4. Conținutul a explicat în mod adecvat cunoștințele, abilitățile și conceptele prezentate de acesta?**

**5. Chestionarul de feedback a prezentat cunoștințe noi?**

**6. Cât timp ai alocat acestui curs?**

**7. Ați înțeles unde trebuie să faceți clic pentru a merge mai departe? Dacă nu, de ce nu?**

**8. Ați utilizat link-uri pentru a accesa website-uri externe?**



**9. Care dintre activități v-au ajutat să obțineți o înțelegere mai clară a subiectului?**

**10. Ce ați schimba sau adăuga la acest Modul?**

*Vă rugăm să rețineți că orice sugestie din partea dvs. este mai mult decât binevenită pentru noi!*