



Erasmus+



PaRentsEdu – Roli i prindërve në edukimin jashtëshkollor të fëmijëve të tyre

Numri i projektit: 2017-1-PL01-KA204-038295

Platforma Mësimore – Moduli 3

‘Zhvillimi i aftësive të pavarura për zgjidhjen e problemeve përmes dëgjimit aktiv’



Ky projekt është financuar me mbështetjen e Bashkimit Evropian. Ky botim pasqyron vetëm pikëpamjet e autorit, dhe Komisioni Evropian ose Fundaçja Rozwoju Systemu Edukacji - Agjensia Kombëtare e Erasmus + në Poloni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacionet e përmbajtura këtu. "



Content

1. Structure of Learning Module 3
2. Handouts for Module 3 (3.1 , 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8)
3. Evaluation Forms
4. Bibliography

Structure of the learning module

Numri	MODULE 3
Titulli I modulit	Zhvillimi i aftësive të pavarura për zgjidhjen e problemeve përmes dëgjimit aktiv
Teama / Shpjegim i shkurtër	<p>Për ta zgjidhur problemin mirë dhe me efikasitet, së pari duhet të komunikoni në mënyrë efektive. Nga ana tjetër, komunikimi i duhur kërkon aftësi të zhvilluara mirë të dëgjimit aktiv për të siguruar mirëkuptim. Nëse prindërit vendosin një qëllim për t'i përgatitur fëmijët e tyre të jenë njerëz të pavarur, reflektues, vetëbesues dhe plot iniciativë, ata nuk do të qëndrojnë në rrugën e tyre për të kërkuar zgjidhje, por le t'i provojnë mënyrat e tyre, të lejojnë gabime, dhe në në të njëjtën kohë ofroni një mbështetje. Ata do t'i sfidojnë ata, por do t'i ndihmojnë sa herë të kërkojnë. Ky modul është një ftesë për prindërit që të veprojnë sipas një qëndrimi të tillë dhe mund t'i ndihmojnë ata të formojnë aftësitë që do t'i bëjnë ata më të vëmendshëm ndaj fëmijëve të tyre.</p>
Target groupat	Prindërit, Kujdestarët, Edukatorët
Qëllimi i Trajnimit	Qëllimi i trajnimit të këtij moduli është përqendrimi i zhvillimit të aftësive të prindërve për të dëgjuar aktiv që janë hapi i parë dhe i domosdoshëm për t'i lënë fëmijët e tyre të zgjedhin problemet në mënyrë të pavarur.

Objektivat e mësimit / Shkathtësitë e nxënësve	Pas këtij modul trajnimit, nxënësit do të zhvillojnë: <ul style="list-style-type: none">• Aftësi të të dëgjuarit aktiv• Ndjeshmëri• Inteligjencën emocionale• Njohjen e emocioneve• Komunikim joverbal• Aftësitë për të nxitur pavarësinë e fëmijëve
---	---

<p>Këshilla për Trainer</p>	<p>Trajneri mirëpret pjesëmarrësit dhe propozon një Akullthyes (ice-breaker) (psh. the Alphabet Back Game – Doracaku 3.1).</p> <p>Trajneri bën një prezantim dhe jep prezantimin e objektivave të modulit dhe prejardhjen teorike (Doracaku 3.2).</p> <p>Pastaj, treneri udhëheq një sërë ushtrimesh të zgjedhura:</p> <p>A1. Ushtrime në lidhje me njohjen e emocioneve tona dhe të tjerëve. Shif Doracakun 3.3.</p> <p>A2. Ushtrime në lidhje me perceptimet jo-gjyquese ndaj të tjerëve. Shif Doracakun 3.4.</p> <p>A3. Ushtrime në lidhje me komunikimin dhe njohjen e ndjenjave. Shif Doracakun 3.5.</p> <p>A4. Ushtrimi i lidhur me aftësitë e të dëgjuarit, inteligjencës emocionale: <i>Loja e storieve/tregimeve</i>. Shif Doracakun 3.6.</p> <p>A5. Ushtrimi në lidhje me aftësitë e të dëgjuarit aktiv, inteligjencës emocionale: <i>Loja Tabu</i>. Shif Doracakun 3.7.</p> <p>A6. Udhëzime për ushtrimin, i cili mund të bëhet në shtëpi me familjen – ushtrimi në lidhje me njohjen e emocioneve, zhvillimin e saktë të komunikimit: <i>VIDEOTRAJNIMI</i>. See Shif Doracakun 3.8.</p> <p>Trajneri u jep pjesëmarrësve kohë për të përmbledhur, komentuar dhe shtruar pyetjet pas tërë grupeve të ushtrimeve ose pas secilës prej tyre. Një përmbledhje dhe vlerësim i përgjithshëm duhet të bëhet.</p>
------------------------------------	--

3. Doracakët: skedarë të veçantë – Doracakët për Modulin 3 - PaRentsEdu

Ky projekt është financuar me mbështetjen e Bashkimit Evropian. Ky botim pasqyron vetëm pikëpamjet e autorit, dhe Komisioni Evropian ose Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agjensia Kombëtare e Erasmus + në Poloni nuk mund të mbaj përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacionet e përmbajtura këtu.

4. Vlerësimi

Trajneri mund të propozojë metodën e vet të vlerësimit ose të përdorë formën tone si shembull. Dosja e veçantë 'Vlerësimi i sesionit'

5. Bibliografi dhe referencat

Dokumenti i quajtur "Bibliografi dhe Referencat" do të gjeni libra dhe linqe ku mund të lexoni më shumë rreth Komunikimit, llojet e ndryshme të komunikimit, përdorimi I duhur I tij, kuptimi etj.

Doracaku 3.1

Ice-breaker (Akullthyes)

Mosha: 15 +

Kohëzgjatja: 10-20 minuta

Numri i pjesëmarrësve: 10 – 15 persona

Vendi: Brenda / Jashtë

Karakteristika: T'iu ndihmojë pjesëmarrësve të jenë të përgjegjshën, kreativ, konkret etj.

Materijalet e nevojshme: Stitolaps dhe letër

Qëllimi: Që grupi t'ia qëlloj saktë shumicën e shkronjave që të fitoj lojën

Udhëzimet e Lojës së Alfabetit Mbrapa

1. Ndani të gjithë në çifte. Kërkoni një vullnetar nga secili grup që të dalë në pjesën e përparme.
2. Shkruajini fshehtas një shkronjë në copën e letrës dhe tregojani letrën vullnetarëve. Vullnetarët nuk u lejohej të flasin, thonë shkronjën ose t'u japin sugjerime partnerëve të tyre.
3. Kur thoni "shkoni", vullnetari gjurmon shkronjën në anën e pasme të partnerit të tyre duke përdorur vetëm gishtat e tyre.
4. Nëse partneri e zbulon shkronjën, partneri duhet të ngrejë dorën dhe të ndajë atë që mendon se është shkronja. Nëse shkronja është e saktë, dyshja merr një pikë. Nëse shkronja është e pasaktë, loja vazhdon derisa njëra palë ta mësojë saktë shkronjën.
5. Grupi me më shumë pikë fiton ndeshjen.



PaRentsEdu – Roli i prindërve në edukimin jashtëshkollor të fëmijëve të tyre

NUMRI I PROJEKTIT: 2017-1-PL01-KA204-038295

Zhvillimi i aftësive të pavarura për zgjidhjen e problemeve përmes dëgjimit aktiv.

PLATFORMA MËSIMORE

MODULI 3 – Doracaku 3.2



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Ky projekt është financuar me mbështetjen e Bashkimit Evropian. Ky botim pasqyron vetëm pikëpamjet e autorit, dhe Komisioni Evropian ose Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agjensia Kombëtare e Erasmus + në Poloni nuk mund të mbaj përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacionet e përmbajtura këtu. "



Objektivat mësimore...

Pas këtij modul trajnimit, nxënësit dë të zhvillojnë:

- Aftësi të të dëgjuarit aktiv
- Ndjeshmëri
- Inteligjencën emocionale
- Njohjen e emocioneve
- Komunikimin joverbal
- Aftësitë për të nxitur pavarësinë e fëmijëve



Çfarë nënkupton *Dëgjimi Aktiv*?

"Dëgjimi aktiv është një teknikë që lejon dëgjuesin të përqendrohet plotësisht, të kuptojë dhe të përgjigjet dhe pastaj të kujtojë atë që janë thënë."

https://en.wikipedia.org/wiki/Active_listening



Pse është e rëndësishme?

Aftësia për të dëgjuar dhe dëgjimi në mënyrë aktive me mirëkuptim është një burim i jashtëzakonshëm i rëndësishëm apo edhe i domosdoshëm në kontekstin e procesit edukativ të fëmijëve në një marrëdhënie prind-fëmijë. Aftësia për të dëgjuar në mënyrë aktive siguron objektivitetin e vlerësimit të predispozicioneve të fëmijës tuaj, si dhe garanton një kuptim të plotë të besimeve dhe nevojave të tij/saj. Është gjithashtu baza për ndërtimin e një marrëdhënieje të fortë bazuar në respektin dhe besimin e ndërsjelltë.



Kurr është e mundur?

Shpesh rezulton se në një marrëdhënie prind-fëmijë është e vështirë të ruash këtë qëndrim të barazisë, sepse prindërit shpesh duket se mendojnë se marrëdhënia prindërore nuk është marrëdhënie partneri, por një marrëdhënie fuqie.



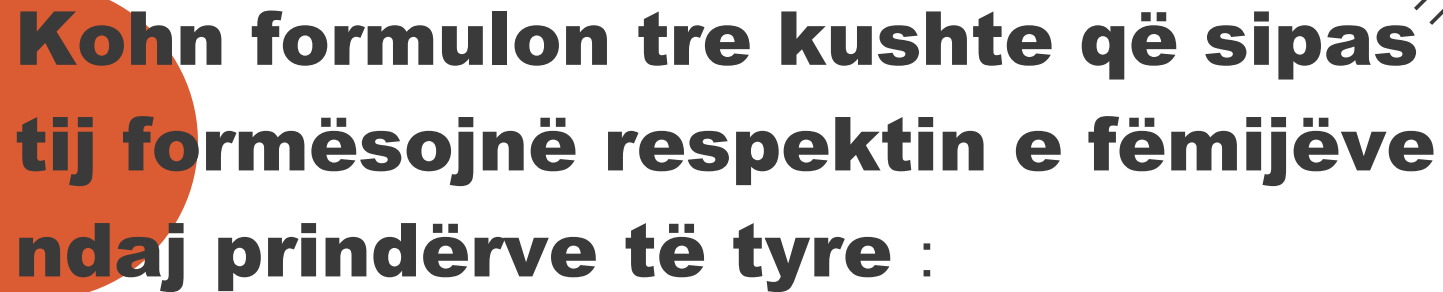
Çfarë mund të bëjmë?

Në mënyrë që të jemi në gjendje të dëgjojmë dhe dëgjojmë në mënyrë aktive me mirëkuptim, duhet të krijojmë kushte më parë të përshtatshme në të cilat secili pjesëmarrës në marrëdhënie do të ndiejë si një anëtar/e i/e plotë.





Si mund ta bëjmë?

Shumica e prindërve bëjnë një pyetje "Si mund t'i bëjmë fëmijët të bëjnë atë që u thuhet?". Një arsimtar amerikan Alfie Kohn në librin e tij "Prindërimi i pakushtëzuar" sugjeron të pyesni «Çfarë u duhen fëmijëve - dhe si mund t'i plotësojmë ato nevoja?» Ai identifikon nevojën më të rëndësishme të fëmijëve - të duhen pa kushte, pavarësisht nga sjellja e tyre. Nuk do të thotë që prindërit duhet të injorojnë sjelljen e fëmijëve të tyre, por t'i informojnë ata që ende i duan ata dhe të veprojnë në përputhje me rrethanat!



**Kohn formulon tre kushte që sipas
tij formësojnë respektin e fëmijëve
ndaj prindërve të tyre :**

1. Duke shprehur dashurinë e pakushtëzuar ndaj fëmijëve.
2. Duke u dhënë fëmijëve mundësi për të marrë vendime të pavarura.
3. Imagjinoni se si duket bota nga këndvështrimi i fëmijëve të tyre



Disa këshilla themelore që lidhen me dëgjimin aktiv nga "Prindëria e pakushtëzuar":

- Vendosni marrëdhënien tuaja me fëmijët tuaj në radhë të parë.
- Jini reflektivë dhe inkurajoni reflektimin e fëmijës tuaj.
- Rishikoni mënyrën tuaj të shikimit të fëmijës tuaj, jo vetëm që silleni.
- Respektoni fëmijën tuaj mbi të gjitha. Flisni më pak, bëni më shumë pyetje.
- Kritikoni më pak.
- Mos kërcënoni, ryshfeni ose manipuloni.

Sipas një studiuesi të njohur Marshall B. Rosenberg, bazuar në përvojën e viteve, komunikimi jo i dhunshëm (NVC) mund të jetë shumë me ndikim. Ajo bazohet në katër elementë *

- Ndërgjegjësimi: një grup parimesh që mbështesin të jetuarit një jetë të dhembshurisë, bashkëpunimit, guximit dhe origjinalitetit.
- Gjuha: të kuptuarit se si fjalët kontribuojnë në lidhje ose në distancë.
- Komunikimi: të dish të kërkojmë atë që duam, si t'i dëgjojmë të tjerët madje edhe në mosmarrëveshje dhe si të shkojmë drejt zgjidhjeve që funksionojnë për të gjithë.
- Mjetet e ndikimit: ndarja e "fuqisë me të tjerët" sesa përdorimi i "pushtetit mbi të tjerët".

*<https://www.nonviolentcommunication.com/> (Retrieved 31.01.2019.).



Shkoni në pjesën tjetër të materialeve!

Në materiale të tjera për modulin do të gjeni një numër ushtrimesh interesante dhe teste që do t'ju ndihmojnë juve dhe fëmijës tuaj të përmirësoni aftësitë e të dëgjuarit aktiv.

#The Alphabet Back Game

#Quizzes

#The Taboo Game

#The Story Game

#Video-training



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Falemnderit!

<http://parents-edu.eu/>

Doracaku 3.3

Aktiviteti: Ushtrimi në lidhje me njohjen e emocioneve: Zare e emocioneve**Për kë:** Prindërit me fëmijët**Kohëzgjatja:** 1-10 minuta**Numri i pjesëmarrësve:** nuk është me rëndësi**Vendi:** Nuk është me rëndësi**Karakteristika:** T'ju ndihmojë pjesëmarrësve të njohin emocionet**Materijalet e nevojshme:** Zarë me emocione

Qëllimi: Loja synon të hamendësojë emocionet e luajtura nga kundërshtarët. Pasi partneri të ketë hamendur fjalëkalimin, rolet janë të kthyera. Do lojtar duhet të paktën një herë të jetë një rol luajtës dhe të paktën një herë me mend. Loja përmban fjalëkalime që lidhen me problemet dhe jetën e përditshme të fëmijëve dhe prindërve.

Udhëzimet e 'Zarës së emocioneve'

1. Përgatitni zarën për lojë
2. Një lojtar rrotullon zarën, por nuk tregon rezultatin e tij/saj për lojtarët e tjerë
3. Pjesa tjetër e lojtarëve supozojnë emocionin e treguar
1. Pasi partneri e ka gjetur fjalëkalimin/emocionin, rolet ndryshohen

Vlerat:

- Përmirësimin e nivelit të komunikimit ndërmjet njerëzve
- Përmirësimin e nivelit të aftësive aktive të të dëgjuarit dhe të kuptuarit
- Zhvillimi i aftësive të empatisë

Doracaku 3.4

Aktiviteti: Ushtrimi në lidhje me perceptimin e të tjerëve: Perceptim jo-gjykues**Për kë:** Prindërit / fëmijët**Kohëzgjatja:** disa minuta**Numri i pjesëmarrësve:** në qifte**Vendi:** Nuk është me rëndësi**Karakteristika:** Për të zhvilluar aftësinë e empatisë dhe komunikimit pa gjykuar**Materialet e nevojshme:** Kuiz

Ushtrimi: cilat shprehje komunikojnë vëzhgime dhe cilat komunikojnë gjykime¹?
(V. – vëzhgime, Gj. – gjykime)

1. Dje Jack-u u zemërua me mua pa asnjë arsye.
2. Dje Jane piu një cigare pas shkollës
3. Gjatë takimit Sam nuk më pyeti për mendimin tim.
4. Gjyshi im është një person i mire.
5. Tomi punon shumë.
6. Henry është agresiv.
7. Këtë javë Pam është çdo ditë e para në rradhë kantinën e shkollës.
8. Djali im shpesh harron të lajë dhëmbët.
9. Lucy tha që nuk dukem mire në të zeza.
10. Halla ime ankohet kur flas me të.

Answers: 1. Gj., 2. V., 3. V., 4. Gj., 5. Gj., 6. Gj., 7. V., 8. Gj., 9. V., 10. Gj.

Vlerat:

- Zhvillimi i empatisë
- Zhvillimi i aftësive të komunikimit pa gjykime
- Përmirësimin e nivelit të komunikimit ndërmet njerëzve
- Përmirësimin e marrëdhënies midis njerëzve

¹ Bazuar në Rosenberg M.B. Nonviolent Communication... (shiqoni në Bibliografinë e këtij Moduli).

Doracaku 3.5

Aktiviteti: Ushtimi në lidhje me komunikimin dhe njohjen e ndjenajve: *Shprehni ndjenjat***Për kë:** Prindërit / fëmijët**Kohëzgjatja:** disa minuta**Numri i pjesëmarrësve:** në qifte**Vendi:** Nuk është me rëndësi**Karakteristika:** Për të zhvilluar aftësinë për të shprehur emocione**Materialet e nevojshme:** **Kuiz**Ushtrimi: cila shprehje komunikon ndjenja¹? (P – Po, J – Jo)

1. Ndjej që nuk më pëlqen mua
2. Jam i mërzitur sepse gjyshja ime po largohet
3. Kam frikë kur flisni kështu
4. Kur më kaloni pa thënë “tung”, ndjehem l lënë pas dore
5. Jam l lumtur që mund të flas me ju
6. Ju jeni çapkën
7. Ndjehem sikur dua të të godas
8. Nuk ndjehem se jam i kuptuar
9. Unë u ndjeva mire kur erdhët
10. Unë jamë i pavlerë.

Answers: 1. J., 2. P., 3. P., 4. J., 5. P.,
6. J., 7. J., 8. J., 9. P., 10. J.

Vlerat:

- Zhvillimin e njohjes së emocioneve
- Përmirësimin e cilësisë së komunikimit
- Përmirësimin e cilësisë së të kuptuarit të bashkëbiseduesit

¹ Bazuar në Rosenberg M.B. Nonviolent Communication... (shiqoni në Bibliografinë e këtij Moduli).



Doracaku 3.6

Aktiviteti: Ushtrimi i lidhur me aftësitë e të dëgjuarit aktiv: Loja e storieve/tregimeve

Për kë: Prindërit / Fëmijët

Kohëzgjatja: 10-15 minuta

Numri i pjesëmarrësve: 2-12

Vendi: Nuk është me rëndësi

Karakteristika: Për të zhvilluar aftësinë për të shprehur emocione

Materijalet e nevojshme: Një fletë për çdo person të grupit, stilolapsa, udhëzime

Qëllimi: Trajneri lexon një listë të fjalive të pambaruara dhe një nga një çdo person shkruan në krye të letrës përfundimin e fjalisë. Çdo person pasi të shkruajë çdo fjali të plotë e palos letrën, në mënyrë që teksti i tij / saj të jetë i mbuluar dhe i'a jep letrën personit tjetër. Pastaj, traineri lexon me zë të lartë historinë dhe përmbajtjen.

Vlerat:

- Zhvillimin e njohjes së emocioneve
- zhvillimin e nivelit të empatisë
- zhvillimin e nivelit të të kuptuarit të bashkëbiseduesit
- duke njohur që njerëzit i perceptojnë të njëjtat ngjarje ndryshe
- përmirësimi i cilësisë së komunikimit
- përmirësimin e cilësisë së marrëdhënieve

Doracaku 3.7

Aktiviteti: Ushtrimi në lidhje me aftësitë e të dëgjuarit aktiv, inteligjencës emocionale: Loja Tabu

Për kë: Prindërit me fëmijët

Kohëzgjatja: 20-25 minuta

Numri i pjesëmarrësve: Nuk është me rëndësi

Vendi: Nuk është me rëndësi

Karakteristika: Për të ndihmuar pjesëmarrësit të jenë të përgjegjshëm, krijues, të përqendrohen etj.

Materijalet e nevojshme: Kartat

Goal: Loja ka të bëjë me hamendësimin e fjalëkalimeve të përshkruara nga partneri. Partneri merr një kartë, në të cilën është shkruar fjalëkalimi, të cilin ai duhet ta përshkruajë, së bashku me fjalët "tabu", domethënë, të cilat nuk lejohen gjatë përshkrimit. Pasi partneri të ketë hamendur fjalëkalimin, rolet janë të kthyera. Loja përmban fjalëkalime që lidhen me problemet dhe jetën e përditshme të fëmijëve dhe prindërve.

Udhëzimet për Lojën Tabu

1. Përgatitni kartat me "fjalë" për lojën
2. Çdo pjesëmarrës merr një kartë, pjesa tjetër mbete në tryezë
3. Një person, i caktuar për të filluar, fillon të përshkruajë "fjalën" pa përdorur fjalët e ndaluara. Pjesëmarrësit e tjerë përpiqet të gjejnë fjalën të cilën personi mundohet t'ua tregojë.
4. Pasi ta keni kuptuar fjalën, bisedoni me fëmijët tuaj për këtë çështje. Për këtë qëllim mund të përdorni përshkrimet e shkruara në fund të lojës.

<p>BULLINGU- KIBERNETIK (CYBERBULLYING) Shtypje, troll, shtytje, abuzim</p>	<p>TOLERANCA Durimi, liberalizmi, mendja e haput, vetëpërmbytja, moskundërshtimi</p>	<p>FUQIA Autoriteti, kontrolli, regulli, forca</p>
<p>MIQËSIA Marrëdhënie, marrëdhënie të ngushtë</p>	<p>RRJETI I SIGURISË Siguri, të ardhme të sigurt,</p>	<p>BESIMI Besimi, liri nga dysshimi, siguria</p>
<p>VETËBESIM Besim, vetësiguri, besim në vetvete</p>	<p>MËSIM Studim, arsimim, shkollim, mësimdhënie</p>	<p>KËMBËNGULJE Besim, forcë, vetëbesim</p>

<p>LIRIA Pushtet, e drejtë, mundësi, aftësi</p>	<p>KURAJO Trimëri, trim, guxim</p>	<p>VULGARITET Pa shije, shije e keqe, trashësi</p>
<p>KONFLIKTI Mosmarrëveshje, grindje, rrahje, grindje</p>	<p>NEGOCIMI Konferenca, debati, dialogu</p>	<p>KONSENSUSI Marrëveshje, harmoni, pajtim, pëlqim</p>

Bullingu-kibernetik (cyberbullying) – është një lloj dhune që kryhet përmes internetit. Fatkeqësisht, fenomeni është shumë i zakonshëm sidomos tek adoleshentët. Ajo merr formën e fyerjeve në forume në internet, media sociale, tallje të postimeve ose publikimin e fotove të padëshiruara. Sipas Këshillit Kombëtar të Parandalimit të Krimit 43 përqind e adoleshentëve raportuan se ishin viktimë të sulmit në internet.

Toleranca – është një qëndrim i hapur dhe respekt për ndjenjat dhe qëndrimet e njerëzve të tjerë, kulturave, feve, seksit, etj. Në kohën e konflikteve në rritje për shkak të dallimeve të pikëpamjeve, toleranca është një qëndrim i cili zhvillim është veçanërisht i rëndësishëm.

Shoqëria – është e rëndësishme njohja e miqësisë, kush është miku ynë, dhe se nga ajo marrëdhënie konsiston. Kjo marrëdhënie mund të kuptohet ndryshe nga

fëmijët dhe nga prindërit, kështu që ia vlen të punohet në këtë temë në një marrëdhënie prindërore.

Siguria e rrjetit – në botën e teknologjive në zhvillim kjo është një çështje e rëndësishme. Njerëzit shpesh nuk e dinë se çfarë i kërcënon ata në internet, cilat sjellje nuk janë të sigurt, çfarë mund të publikohen në internet, dhe cilat nuk duhet të jenë, kush ka qasje në këtë informacion. Vlen të merret në konsideratë.

Besimi – çështja e besimit është shumë e rëndësishme si në marrëdhëniet mëmë dhe në çdo marrëdhënie tjetër me personin tjetër. Kjo është arsyeja pse ia vlen të flasim për besimin, ta përcaktoni atë dhe të jeni në gjendje të vendosni rregulla që lidhen me të.

Vetë-konfidencë - vetëvlerësimi është jashtëzakonisht i rëndësishëm në çdo fazë të jetës. Vetëvlerësimi gjithashtu varet shumë në jetën tonë, nga mënyra se si ndihemi, çfarë jemi. Gjithashtu është e vështirë të ndërtohet, dhe pasi të shqetësohet është shumë e vështirë të rindërtohet. Është shumë e rëndësishme të jemi të kujdesshëm dhe të mbani mend se jo mendimi i të gjithëve është i rëndësishëm për ne.

Mësimi - Vlen të rimendoni mendimin që një person mëson gjatë gjithë jetës. Çfarë mund të mësojnë prindërit nga fëmijët dhe çfarë fëmijët mund të mësojnë nga prindërit. Vlen të vlerësohet.

Këmbëngulja – Shkolla është një hapësirë në të cilën është e lehtë të abuzosh me dikë. Adoleshentët shpesh mbështeten në nivelin e ulët të besueshmërisë së kolegëve të tyre të rinj, kështu që është e rëndësishme të zhvilloni këtë aftësi. Pohueshmëria është një burim që shpesh mungon për të rriturit, prandaj ia vlen të flasim se si mund të ngrini nivelin e tij.

Liria – është vlera që njerëzit duan në jetën e tyre. Sidoqoftë, është një vlerë që duhet të përdoret me shkathtësi, në mënyrë që të mos çojë në pasoja negative.

Kurajo – Ka shumë sfida përpara njerëzve çdo ditë. Disa prej tyre janë të vështira për t'u bërë dhe kërkojnë guxim. Vlen të merret në konsideratë se cilat sjellje janë të guximshme dhe cilat janë të pamatur.

Vulgariteti – nuk është vetëm fjalë, por edhe sjellje. Është e rëndësishme të mbani mend se duke qenë vulgarë, ne mund t'i bëjmë njerëzit të ndjehen të pakëndshëm në shoqërinë tonë.

Konfliktet – Konfliktet janë një pjesë e pandashme e jetës sonë në shoqëri, prandaj ia vlen të flasim për to.

Negocimi – është një aftësi e rëndësishme që tregon forcën e karakterit tonë, vetëbesim dhe këmbëngulje.

Dialogu – është mënyra më e njohur për zgjidhjen e konflikteve. Duke folur dhe duke dëgjuar bindjet e të tjerëve, ne mund t'i ndiejmë ato që ndiejnë dhe t'i kuptojnë më mirë. Ky është një aftësi shumë e rëndësishme që duhet të ushqehet.

Vlerat:

- Shans për të punuar në çështje të rëndësishme
- Hapësirë për të marrë tema “tabu”
- Zhvillimin e aftësive të të dëgjuarit aktiv
- Zhvillimin e aftësive të empatisë
- Hapësirë e përbashkët për zgjidhjen e problemeve
- Gjetja e zgjidhjeve të përbashkëta për problemet

Doracaku 3.8

Aktiviteti: Ushtrim në lidhje me njohjen e emocioneve, zhvillimin e komunikimit:
VIDEOTRAJNIM

Për kë: Familjet

Kohëzgjatja: 2 orë

Numri i pjesëmarrësve: Të gjithë pjesëtarët e familjes

Vendi: Shtëpi

Karakteristika: Ndhmon në përmirësimin e marrëdhënieve në familje, duke kuptuar dobësitë në komunikim

Materijalet e nevojshme: Kamerë

Qëllimi: Gjatë aktiviteteve të përditshme në të cilat marrin pjesë të gjithë anëtarët e familjes, kamera është instaluar dhe regjistrohet materiali video. Është e rëndësishme që të gjithë anëtarët të sillen natyrshëm, siç bëjnë çdo ditë. Prandaj, këshillohet që kamera të ndizet për një kohë të gjatë, kur të gjithë anëtarët do të sillen lehtësisht. Pas përfundimit të operacionit, regjistrimi analizohet. Ne shikojmë atëherë si flasim me njëri-tjetrin, cila është gjuha jonë joverbale, gjuha e trupit tonë. Në këtë mënyrë mund të shihni se si sillemi me të vërtetë, jo si mendojmë se sillemi.

Vlerat:

- Përmirësimi i cilësisë së komunikimit
- Konfrontimi i bindjeve tona në lidhje me realitetin
- Gjetja e një lajmi në marrëdhëniet tona
- Përmirësimi i besimit
- Zhvillimi i empatisë

BIBLIOGRAFI

Librat:

- Helgesen M, Brown S. Active listening: Introducing skills for understanding. Cambridge University Press 1995.
- Garman C. G. Garman J.F. Teaching young children effective listening skills. William Gladden Foundation 1992.
- Graybill D. A multiple-outcome evaluation of training parents in active listening. Psychological Reports. 1986 Dec;59(3):1171-85.
- Kohn A. Unconditional Parenting. Moving from Rewards and Punishments to Love and Reason. Atria Books 2006.
- Robertson K. Active listening: more than just paying attention. Australian family physician. 2005 Dec;34(12):1053.
- Rosenberg M. B. Nonviolent Communication: a Language of Life, 3rd Edition: Life-Changing Tools for Healthy Relationships (Nonviolent Communication Guides). PuddleDancer Press 2015.
- Rost M. Wilson J.J. Active listening. Routledge 2013.
- FABER, A. Mazlish, E. (2012). Speaking to the children listen, listen to children talk. Lighthouse Edition.
- FABER, A. Mazlish, E. (2001). Parents fulfilled, fulfilled Children: Your Guide to a Happier Family Lighthouse Edition.
- Haim, G. (2013). Between Parent and Child, Edition Workshop relatives.
- ROGERS, C. (1968). The development of the person. Inter edition.
- ROGERS, C. (2013). The person-centered therapy. Amber Eds.
- ROSENBERG, MB (2005) Words are windows (or are the walls), Introduction to Nonviolent Communication, Publishing discovery.
- DON MIGUEL RUIZ (1999) The Four Agreements Toltec, the path to personal freedom.
- Saint-Exupéry, A. (2012). The Little Prince, Paris: Gallimard Jeunesse Library.
- Kohn A. Unconditional Parenting. Moving from Rewards and Punishments to Love and Reason. Atria Books, 2006.
- Changing Tools for Healthy Relationships (Nonviolent Communication Guides). PuddleDancer Press, 2015.

Linqet në internet:

https://en.wikipedia.org/wiki/Active_listening (Retrieved 31.01.2019r).

<https://www.nonviolentcommunication.com/> (Retrieved 31.01.2019r).

<https://centerforparentingeducation.org/library-of-articles/healthy-communication/the-skill-of-listening/> (Retrieved 28.08.2019r).

<https://www.nonviolentcommunication.com/> (Retrieved 31.1.2019r).

<https://centerforparentingeducation.org/library-of-articles/healthy-communication/the-skill-of-listening/> (Retrieved 02.09.2019r).

https://tc2.ca/uploads/TTT/Active_listening.pdf (Retrieved 02.09.2019r).

<https://wvde.state.wv.us/osp/Transition/student17%20Listening%20for%20Understanding.pdf> (Retrieved 02.09.2019r).

https://fatherhood-d7-stage.icfwebservices.com/sites/default/files/files-for-pages/Fatherhood_Development_Active_Listening_Activity.pdf (Retrieved 02.09.2019r).

<https://www.ncacc.org/DocumentCenter/View/3613> (Retrieved 02.09.2019r).

https://www.mcgill.ca/engage/files/engage/active_listening_and_effective_questioning.pdf (Retrieved 02.09.2019r).

PaRentsEdu

Zhvillimi i aftësive të pavarura për zgjidhjen e problemeve përmes dëgjimit aktiv.

1. ***A e mbuloi kursi përmbajtjen që prisnit? Pse po ose pse jo?***

2. ***Cilat tema dëshironi të shihni të adresuara që nuk ishin të përfshira?***

3. ***Cilat janë pikat e forta dhe të dobëta të këtij kursi të mësimit elektronik?***

4. ***A i shpjegoi përmbajtja si duhet: njohuritë, aftësitë dhe konceptet që paraqiti?***

5. ***A paraqiti kuizi i feedback-ut njohuri të reja?***

6. Sa kohë kaloni në këtë kurs të mësimit elektronik?

7. A e kuptuat se ku duhej të klikoni për të ecur përpara? Nëse jo, pse jo?

8. A keni përdorur ndonjë lidhje të jashtme në faqet e internetit?

9. A ju ka ndihmuar ndonjë nga aktivitetet që të merrni një kuptim më të qartë të temës?

10. Çfarë do të ndryshonit ose shtonit në këtë Modul?

Mbani në mend se çdo sugjerim nga ana juaj është më se e mirëpritur!