



Erasmus+



## **PaRentsEdu - Улогата на родителите во воншколското образование на нивните деца**

Број на проект: 2017-1-PL01-KA204-038295

### ***Платформа за Учење – Модул 3***

***‘Развој на независни вештини за решавање проблеми преку активно слушање’***



## Содржина

1. Структура на модулот за учење 3
2. Упатства за модул 3 ( 3.1 , 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 )
3. Обрасци за евалуација
4. Библиографија

**Структурата на модулот за учење**

Број	Модул 3
Наслов на модулот	Развој на независни вештини за прешавање проблеми преку активно слушање
Тема / краток опис	<p>За да го решите проблемот добро и ефикасно, прво треба ефективно да комуницирате. За возврат, соодветната комуникација бара добро развиени вештини за активно слушање за да се обезбеди добро разбирање. Ако родителите постават цел да ги подготват своите деца да бидат независни, рефлексивни, самоуверени и полни со луѓе со иницијатива, тие нема да останат на пат да бараат решенија, туку нека ги испробаат своите начини, да дозволат грешки и на во исто време обезбеди поддршка. Wille ги предизвикаат, но помагаат секогаш кога ќе побараат. Овој модул е покана за родителите да постапуваат според таков став и може да им помогне да ги обликуваат способностите што ќе ги направат повнимателни кон своите деца.</p>

<b>Целни групи</b>	Родители, старатели, воспитувачи
<b>Цел на обука</b>	Целта на обуката на овој модул е да се фокусира на развој на вештините на родители за активно слушање кои се првиот и неопходен чекор за да им се овозможи на своите деца самостојно да ги решат проблемите.
<b>Цели на учење / Вештини на учениците</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По овој модул за обука, учениците ќе развијат:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• вештини на активно слушање</li> <li>• емпатија</li> <li>• емоционална интелигенција</li> <li>• препознавање емоции</li> <li>• невербална комуникација</li> </ul> </li> <li>• вештини за негување на независност на децата</li> </ul>

<p><b>Совети за тренер</b></p>	<p>ТОбучувачот ги поздравува учесниците и предлага мраз прекинувач (на пример, играта за враќање на азбуката - Материјал 3.1).</p> <p>Обучувачот воведува и презентира цели и модерни теории на модулот (Материјал 3.2).</p> <p>Потоа, обучувачот олеснува збир на избрани вежби:</p> <p>E1. Вежба поврзана со признавањето на емоциите сопствената и другите). Погледнете го Материјалот 3.3.</p> <p>E2. Вежба поврзана со несудската перцепција на другите. Погледнете го Материјалот 3.4.</p> <p>E3. Вежба поврзана со комуникација и препознавање на чувствата. Погледнете го Материјалот 3.5.</p> <p>E4. Вежба поврзана со вештини на активно слушање, емоционална интелигенција: Приказна игра. Погледнете го Материјалот 3.6.</p> <p>E5. Вежба поврзана со вештини на активно слушање, емоционална интелигенција: Табу-игра. Погледнете го Материјалот 3.7.</p> <p>E6. Вовед во вежбата, што може да ја вршат дома семејства - вежба поврзана со препознавање на емоции, развој на правилна комуникација: Видеопробирање. Погледнете го Материјалот 3.8.</p> <p>Обучувачот им дава време на учесниците да ги сумираат, коментираат и да ги поставуваат прашањата по целиот сет на вежби или по секоја од нив. Треба да се изврши општо резиме и проценка.</p>
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Упатства: засебни датотеки - Упатства за модул 3 - PaRentsEdu

### 4. Евалуација.

Обучувачот може да предложи свој метод на евалуација или да ја користи нашата форма како пример. Посебно досие Евалуација на сесијата.

### 5. Библиографија и препораки.

Документот со име „Библиографија и препораки“ ќе најдете книги и линкови каде би можеле да прочитате повеќе за комуникацијата, различниот вид комуникација, правилната употреба на истата, значењето итн.

## Материјал 3.1

## Прекинувач на мраз

За кого: 15 +

Времетраење: 10-20 минути

Број на играчи: 10 - 15 лица

Место: Надвор / Внатре

Карактеристично: Да им помогне на учесниците да бидат одговорни, креативни, концентрирани, итн.

Потребни материјали: Пенка, хартија

Цел: Групата правилно да погодите најмногу букви ја победува играта.

Упатства за враќање на азбуката

1. Поделете ги сите во парови. Побарајте по еден волонтер од секоја група да излезе на фронтот.
2. Тајно напишете писмо на парче хартија и покажете го писмото до волонтерите. На волонтерите не им е дозволено да зборуваат, да го кажат писмото или да им дадат навестување на своите партнери.
3. Кога велите „оде“, волонтерот го следи писмото на задниот дел од партнерот само со прст.
4. Доколку партнерот го дознае писмото, партнерот мора да крене рака и да сподели што мисли дека е писмото. Ако писмото е точно, парот добива еден поен. Ако писмото не е точно, играта продолжува сè додека еден пар не ја погодува буквата правилно.
5. Групата со најмногу поени ја победува играта.



PaRentsEdu - Улогата на родителите во воншколското образование на нивните деца

БРОЈ НА ПРОЕКТ:

2017-1-PL01-KA204-038295

## *‘Развој на независни вештини за решавање проблеми преку активно слушање’*

ПЛАТФОРМА НА УЧЕЊЕ  
МОДУЛ 3 – МАТЕРИЈАЛ 3.2



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

*Овој проект е финансиран со поддршка од Европската унија. Оваа публикација ги рефлектира ставовите само на авторот, а Европската комисија или Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Националната агенција „Ерасмус“ + во Полска не може да биде одговорна за каква било употреба што може да се направи од информациите содржани овде“.*






# Цели на учење...

По овој модул за обука, учениците ќе развијат:

- вештини за активна лиса на загриженост,
- емпатија,
- емоционална интелигенција, препознавајќи
- ги емоциите,
- невербални комуникациски вештини,
- вештини за поддршка на независноста на децата.



# Што значи активно слушање?

" Активното слушање е техника која му овозможува на слушателот целосно да се концентрира, разбере и да реагира, а потоа да запомни што се зборува."

[https://en.wikipedia.org/wiki/Active\\_listening](https://en.wikipedia.org/wiki/Active_listening)



# Зошто е важно?

Способноста активно да слушаат и слушаат со разбирање е исклучително важен, па дури и неопходен ресурс во контекст на образовниот процес на децата во врска родител-дете.

Способноста за активно слушање ја обезбедува објективноста на проценката на предиспозициите на вашето дете, како и гарантира целосно разбирање на неговите / нејзините верувања и потреби.

Тоа е исто така основа за градење на силен однос заснован на взаемно почитување и доверба.



# Кога е можно?

Честопати се покажува дека во односот родител-дете е тешко да се одржи овој став на еднаквост, затоа што родителите честопати мислат дека родителскиот однос не е партнерски однос, туку однос на моќ.



# **Што можеме да направиме?**

За да можеме активно да слушаме и слушаме со разбирање, мора да создадеме претходно соодветни услови во кои секој учесник во врката ќе се чувствува полноправно член.



# Што можеме да направиме?

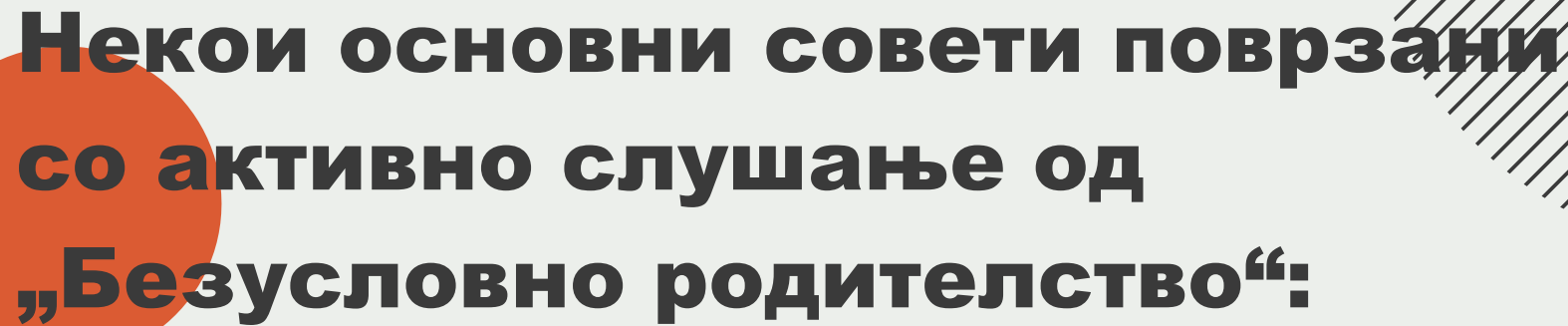
Повеќето родители поставуваат прашање „Како можеме да ги натераме децата да го прават она што им е кажано?“.

Американски воспитувач Алфи Кон во својата книга „Безусловно родителство“ сугерира наместо тоа: „Што им треба на децата - и како можеме да ги задоволиме тие потреби?“. Тој ја идентификува најважната потреба на децата - да бидат сакани безусловно, без оглед на нивното однесување. Не значи дека родителите треба да го игнорираат однесувањето на своите деца, туку да ги информираат дека сè уште ги сакаат и да постапуваат соодветно!



**Кон формулира три услови што според него ја обликуваат почитта на децата кон нивните родители:**

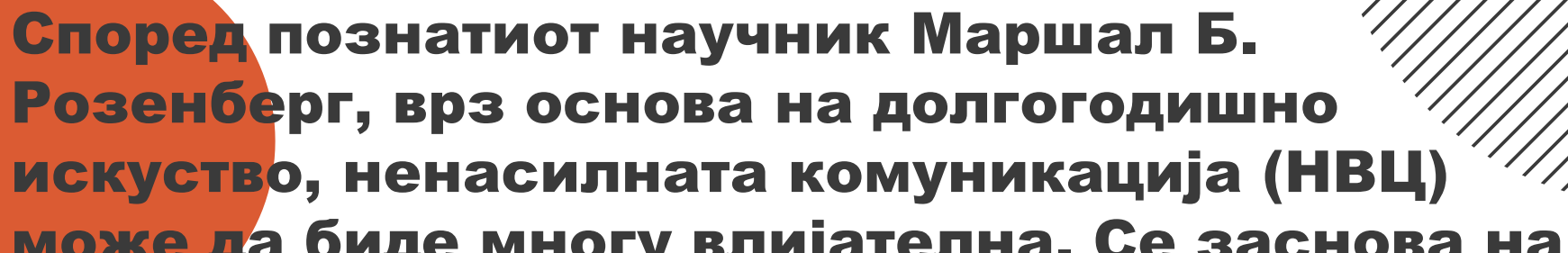
1. Изразување на безусловна towardsyбов кон децата
2. Давање можност на децата да донесат независни одлуки
3. Замислете како изгледа светот од гледна точка на нивните деца



# Некои основни совети поврзани со активно слушање од „Безусловно родителство“:

- Ставете ја вашата врска со вашите деца на прво место.
- Бидете рефлексивни и охрабнете го одразот на вашето дете. Прегледајте го вашиот начин на гледање на вашето дете, не само што се однесувате.
- Почитувајте го вашето дете пред сè. Зборувајте помалку,
- поставете повеќе прашања. Критикувајте помалку.
- Не заканувајте, поткупувате или манипулирајте.
-

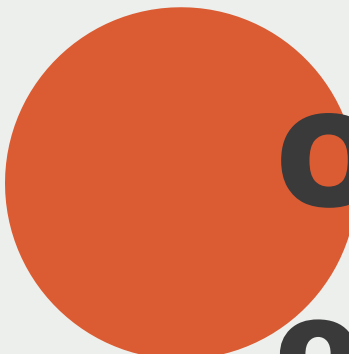




## **Според познатиот научник Маршал Б. Розенберг, врз основа на долгогодишно искуство, ненасилната комуникација (НВЦ) може да биде многу влијателна. Се заснова на четири елементи \***

- Свесност: збир на принципи кои го поддржуваат животот на сочувство, соработка, храброст и автентичност.
- Јазик: разбирање како зборовите придонесуваат за поврзаност или оддалеченост.
- Комуникација: знаејќи како да прашаме за она што го сакаме, како да ги слушаме другите дури и во несогласување и како да се придвижиме кон решенија што работат за сите.
- Начини на влијание: споделување на „моќта со другите“ наместо употреба на „моќ над другите“.

\* <https://www.nonviolentcommunication.com/> (Retrieved 31.01.2019.).



# **Одете на остатокот од материјалите!**

**Во другите материјали за модулот ќе  
најдете голем број на интересни вежби  
и тестови кои ќе ви помогнат вие и  
вашето дете да ги подобрите вештините  
за активно слушање.**

#The Alphabet Back Game

#Quizzes

#The Taboo Game

#The Story Game

#Video-training



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# Многу Благодарам

<http://parents-edu.eu/>

## Материјал 3.3

Активност: Вежба поврзана со препознавање на емоциите: Коцка на емоции

За кого: Родители со деца

Времетраење: 1-10 минути

Број на играчи: Не е важно

Место: Не е важно

Карактеристично: Да им помогне на учесниците да препознаат емоции.

Недес материјали: Коцка на емоции

Цел: Играта има за цел да ги претпостави емоциите што ги играа противниците. Откако партнерот ќе ја претпостави лозинката, улогите се обратни. Секој играч треба барем еднаш да биде играчка улога и барем еднаш да погодува. Играта содржи лозинки поврзани со проблемите и секојдневниот живот на децата и родителите.

Упатства за коцка на емоции:

1. Подгответе ги коцките за играта.
  2. Еден играч го тркала генералот, но не го покажува својот резултат на другите играчи.
  3. Останатите играчи ја погодуваат прикажаната емоција.
1. Откако партнерот ќе ја претпостави лозинката, улогите се обратни.

Вредности:

- подобрување на нивото на комуникација меѓу луѓето
- подобрување на нивото на активни вештини за слушање и разбирање
- развој на вештини за емпатија

## Материјал 3.4

Активност: Вежба поврзана со перцепцијата на другите: Перцепција за несудување

За кого: Родители / деца

Времетраење: неколку минути

Број на играчи: Во парови

Место: Не е важно

Карактеристично: Да се развие вештината на емпатија и комуникација без да се суди

Недес материјали: Квиз

Вежба: кои изрази комуницираат набљудувања и кои комуницираат пресуди? (О. - набудување, Ј. - пресуди)

1. Вчера Јаскек се лути со мене без причина.
2. Вчера Јапеејн пушеше цигара зад училиштето.
3. За време на состанокот, Сем не ме праша за моето мислење.
4. Дедо ми е добра личност.
5. Том работи премногу.
6. Хенри е агресивен.
7. Оваа недела Пам е секој ден прв во редот во училишната кантина.
8. Мојот син често заборава на четкање на забите.
9. Луси рече дека не изгледам добро во црно.
10. Тетка ми се жали кога разговарам со неа.

Одговори: 1. Ј., 2. О., 3. О., 4. Ј., 5. Ј.,  
6. Ј., 7. О., 8. Ј., 9. О., 10. Ј.

Вредности:

- развој на емпатија
- развој на комуникациски вештини без пресуди
- подобрување на нивото на комуникација меѓу луѓето
- подобрување на врската помеѓу луѓето

## Материјал 3.5

Активност: Вежба поврзана со комуникација и препознавање на чувствата: Искажете ги своите чувства

За кого: Родители / деца

Времетраење: неколку минути

Број на играчи: Во парови

Место: Не е важно

Карактеристично: Да се развие способност за изразување емоции

Недес материјали: Квиз

Вежба: кои изрази комуницираат чувства? (Д - Да, Н - Не)

1. Чувствувам дека не ми се допаѓаш мене.
2. Тажен сум затоа што баба си заминува.
3. Се плашам кога зборуваш така.
4. Кога ме поминувате без да велите „здрво“, се чувствувам запоставено.
5. Среќна сум што можам да разговарам со вас.
6. Ти си непослушен.
7. Се чувствувам како да сакам да те убијам.
8. Не чувствувам дека сум разбрал.
9. Се чувствував добро кога дојдовте.
10. Јас сум безвреден. I'm worthless.

Одговори: 1. N., 2. Y., 3. Y., 4. N., 5. Y., 6. N., 7. N., 8. N., 9. Y., 10. N.

Вредности:

- развој на препознавање на емоциите
- подобрување на квалитетот на комуникацијата
- подобрување на квалитетот на разбирањето на соговорникот

## Материјал 3.6

Активност: Вежба поврзана со вештини на активно слушање, емоционална интелигенција:

Приказна игра

За кого: Родители / деца

Времетраење: 10-15 минути

Број на играчи: 2-12

Место: Не е важно

Карактеристично: Да се развие способност за изразување емоции

Потребни материјали: Еден лист хартија за секое лице од групата, пенкала, упатства

Цел: Обучувачот чита список со реченици со отворен карактер и по еден секој човек го пишува на врвот на трудот завршувањето на реченицата. Секоја личност после пишувањето на целата целосна реченица ја преклопува хартијата, така што неговиот / нејзиниот текст е покриен и му ја дава хартијата на следната личност. Потоа, обучувачот гласно ја чита приказната и ја сумира.

Вредности:

- развој на препознавање на емоциите
- развој на нивото на емпатија
- развој на ниво на разбирање на соговорникот
- признавајќи дека луѓето различно ги перцепираат истите настани
- подобрување на квалитетот на комуникацијата
- подобрување на квалитетот на односите

## Материјал 3.7

Активност: Вежба поврзана со вештини на активно слушање, емоционална интелигенција:  
Табу-игра

За кого: Родители со деца

Времетраење: 20-25 минути

Број на играчи: Не е важно

Место: Не е важно

Карактеристично: Да им помогне на учесниците да бидат одговорни, креативни, концентрирани итн.

Недес материјали: Картички

Цел: Играта е за погодување на лозинките опишани од партнерот. Партнерот зема една картичка, на која е напишана лозинката, која мора да ја опише, заедно со зборовите „табу“, односно, кои не се дозволени за време на описот. Откако партнерот ќе ја претпостави лозинката, улогите се обратни. Играта содржи лозинки поврзани со проблемите и секојдневниот живот на децата и родителите.

## Упатства за игра табу

1. Подгответе картички со „зборови“ за играта.
2. Секој учесник зема една картичка, а остатокот останува на масата.
3. Едно лице, назначено за почеток, започнува да го опишува „зборот“ без да ги користи забранетите зборови. Други луѓе се обидуваат да ја погодат лозинката.
4. Откако ќе го погодите зборот, разговарајте со вашето дете за проблемот. Можете да ги користите описите напишани на крајот на играта за оваа намена.



<p><b>CYBERBULLYING</b> oppressor , troll, push around, abuse</p>	<p><b>TOLERANCE</b> forbearance, toleration, sufferance, liberality, open-mindedness,</p>	<p><b>POWER</b> authority, control, rule, force</p>
<p><b>FRIENDSHIP</b> relationship, close relationship</p>	<p><b>NETWORK SECURITY</b> certainty, safe future, assured future, safety,</p>	<p><b>TRUST</b> confidence, belief, faith, freedom from suspicion/doubt, sureness,</p>
<p><b>SELF-CONFIDENCE</b> confidence, self- assurance, belief in oneself,</p>	<p><b>LEARNING</b> study, studying, education, schooling, teaching,</p>	<p><b>ASSERTIVENESS</b> confident, forceful, self- confident</p>

<p><b>FREEDOM</b> power, right, opportunity, ability</p>	<p><b>COURAGE</b> bravery, braveness, courageousness</p>	<p><b>VULGARITY</b> tastelessness, bad taste, grossness</p>
<p><b>CONFLICT</b> dispute, quarrel, squabble, disagreement</p>	<p><b>NEGATIATION</b> conference, debate, dialogue</p>	<p><b>CONSENSUS</b> agreement, harmony, concord, consent</p>

Кибербулт - тоа е еден вид насилство што се врши преку Интернет. За жал, феноменот е многу чест особено кај тинејџерите. Потребна е форма на навреда на форумите преку Интернет, социјалните медиуми, исмевање мислења или објавување на несакани фотографии. Според Националниот совет за спречување криминал 43% од тинејџерите изјавиле дека се жртви на компјутерски напади.

Толеранција - тоа е став на отвореност и почит кон чувствата и ставовите на другите луѓе, култури, религии, пол, итн. Во време на растечки конфликти заради разликите во погледите, толеранцијата е став што развојот е особено важен.

Пријателство - важно е да се препознае пријателството, кој е наш пријател и од што се состои оваа врска. Овој однос може различно да се разбере од страна на децата и од родителите, па затоа вреди да се работи на оваа тема во родителски однос.

Безбедност на мрежата - во светот на новите технологии ова е важно прашање. Луѓето честопати не знаат што им се заканува на Интернет, кои однесувања не се безбедни, што можат да се објават на Интернет и што не треба да бидат, кој има пристап до овие информации. Вреди да се разгледа.

Доверба - прашањето за довербата е многу важно како во родителскиот однос, така и во секоја друга врска со другата личност. Затоа вреди да се зборува за доверба, да се дефинираат и да се постави правила поврзани со тоа.

Самодовербата - самодовербата е исклучително важна во секоја фаза од животот. Самопочитта исто така зависи многу во нашите животи, од тоа како се чувствуваме, какви сме. Исто така, тешко е да се изгради, и откако ќе се наруши, многу е тешко да се обнови. Многу е важно да се биде внимателен и да се запамети дека не е мислењето на секого за нас.

Учење - Вреди да се преиспита мислењето што едно лице учи во текот на животот. Што можат да научат родителите од децата и што можат децата да учат од родителите. Вреди да се цениме.

Активност - Училиштето е простор во кој лесно може да се злоупотреби некого. Тинејџерите честопати се потпираат на ниското ниво на тврдење на помладите колеги, па затоа е важно да се развие оваа вештина. Асертивноста е ресурс што често им недостасува на возрасните, па вреди да се зборува за тоа како можете да го подигнете неговото ниво.

Слобода - е вредноста што луѓето ја сакаат во нивните животи. Сепак, тоа е вредност што треба вешто да се искористи за да не доведе до негативни последици.

Храброст - Секој ден има многу предизвици пред луѓето. Некои од нив се тешки за правење и бараат храброст. Вреди да се размисли кои однесувања се смели и кои се невнимателни.

Вулгарноста - не е само зборови, туку и однесување. Важно е да се запамети дека со тоа што сме вулгарни, можеме да ги натераме луѓето да се чувствуваат непријатно во нашето друштво.

Конфликт - конфликтите се неразделен дел од нашиот живот во општеството, па затоа вреди да се зборува за нив.

Преговарање - е важна вештина што покажува јачина на нашиот карактер, самодоверба и доверливост.

Дијалог - е најпознатиот начин за решавање на конфликтите. Со разговор и слушање на верувања на другите, можеме да го почувствуваме она што тие го чувствуваат и подобро да ги разбереме. Ова е многу важна вештина што треба да се негува.

Вредности:

- шанса да се работи на важни прашања
- простор за преземање теми „табу“
- развој на вештини за активно слушање
- развој на вештини за емпатија
- заеднички простор за решавање проблеми
- изнаоѓање на заеднички решенија за проблемите

## Материјал 3.8

Активност: Вежба поврзана со препознавање на емоциите, развој на правилна комуникација:  
ВИДЕОТРАНЕИНГЕ

За кого: Семејства

Времетраење: 2 часа

Број на играчи: Сите членови на семејството

Место: Дома

Карактеристично: Помогне за подобрување на односите во семејството, разбирање на слабостите во комуникацијата

Недес материјали: Камера

Цел: За време на дневните активности во кои учествуваат сите членови на семејството, камерата е инсталирана и се снима видео-материјалот. Важно е сите членови да се однесуваат природно, како што тоа го прават секојдневно. Затоа, препорачливо е камерата да биде вклучена долго време, кога сите членови ќе се однесуваат лесно. По завршувањето на операцијата, снимањето се анализира. Тогаш гледаме како разговараме едни со други, кој е нашиот невербален јазик, нашиот јазик на телото. На овој начин можете да видите како навистина се однесуваме, а не како мислиме дека се однесуваме.

Вредности:

- подобрување на квалитетот на комуникацијата
- соочување со нашите верувања во однос на реалноста
- пронаоѓање на новости во нашите односи
- подобрување на довербата
- развој на емпатија

## БИБЛИОГРАФИЈА

### **Книги:**

Helgesen M, Brown S. Active listening: Introducing skills for understanding. Cambridge University Press 1995.

Garman C. G. Garman J.F. Teaching young children effective listening skills. William Gladden Foundation 1992.

Graybill D. A multiple-outcome evaluation of training parents in active listening. Psychological Reports. 1986 Dec;59(3):1171-85.

Kohn A. Unconditional Parenting. Moving from Rewards and Punishments to Love and Reason. Atria Books 2006.

Robertson K. Active listening: more than just paying attention. Australian family physician. 2005 Dec;34(12):1053.

Rosenberg M. B. Nonviolent Communication: a Language of Life, 3<sup>rd</sup> Edition: Life-Changing Tools for Healthy Relationships (Nonviolent Communication Guides). PuddleDancer Press 2015.

Rost M. Wilson J.J. Active listening. Routledge 2013.

FABER, A. Mazlish, E. (2012). Speaking to the children listen, listen to children talk. Lighthouse Edition.

FABER, A. Mazlish, E. (2001). Parents fulfilled, fulfilled Children: Your Guide to a Happier Family Lighthouse Edition.

Haim, G. (2013). Between Parent and Child, Edition Workshop relatives.

ROGERS, C. (1968). The development of the person. Inter edition.

ROGERS, C. (2013). The person-centered therapy. Amber Eds.

ROSENBERG, MB (2005) Words are windows (or are the walls), Introduction to Nonviolent Communication, Publishing discovery.

DON MIGUEL RUIZ (1999) The Four Agreements Toltec, the path to personal freedom.

Saint-Exupéry, A. (2012). The Little Prince, Paris: Gallimard Jeunesse Library.

Kohn A. Unconditional Parenting. Moving from Rewards and Punishments to Love and Reason. Atria Books, 2006.

Changing Tools for Healthy Relationships (Nonviolent Communication Guides). PuddleDancer Press, 2015.

**Веб страници:**

[https://en.wikipedia.org/wiki/Active\\_listening](https://en.wikipedia.org/wiki/Active_listening) (Retrieved 31.01.2019r).

<https://www.nonviolentcommunication.com/> (Retrieved 31.01.2019r).

<https://centerforparentingeducation.org/library-of-articles/healthy-communication/the-skill-of-listening/> (Retrieved 28.08.2019r).

<https://www.nonviolentcommunication.com/> (Retrieved 31.1.2019r).

<https://centerforparentingeducation.org/library-of-articles/healthy-communication/the-skill-of-listening/> (Retrieved 02.09.2019r).

[https://tc2.ca/uploads/TTT/Active\\_listening.pdf](https://tc2.ca/uploads/TTT/Active_listening.pdf) (Retrieved 02.09.2019r).

<https://wvde.state.wv.us/osp/Transition/student17%20Listening%20for%20Understanding.pdf> (Retrieved 02.09.2019r).

[https://fatherhood-d7-stage.icfwebservices.com/sites/default/files/files-for-pages/Fatherhood\\_Development\\_Active\\_Listening\\_Activity.pdf](https://fatherhood-d7-stage.icfwebservices.com/sites/default/files/files-for-pages/Fatherhood_Development_Active_Listening_Activity.pdf) (Retrieved 02.09.2019r).

<https://www.ncacc.org/DocumentCenter/View/3613> (Retrieved 02.09.2019r).

[https://www.mcgill.ca/engage/files/engage/active\\_listening\\_and\\_effective\\_questioning.pdf](https://www.mcgill.ca/engage/files/engage/active_listening_and_effective_questioning.pdf) (Retrieved 02.09.2019r).

### Евалуација на Модул 3

#### Развој на независни вештини за прешавање проблеми преку активно слушање

**1. Дали курсот ја покриваше содржината што ја очекувавте? Зошто да или зошто не?**

**2. Кои теми би сакале да ги видите адресирани што не беа опфатени?**

**3. Кои се јаките и слабите страни на овој курс за е-учење?**

**4. Дали содржината соодветно ги објасни знаењата, вештините и концептите што ги презентираше?**



**5. Дали повратните информации од квизот презентирале ново знаење?**

**6. Колку време потрошивте на овој курс за е-учење?**

**7. Дали разбравте каде требаше да кликнете за да продолжите напред? Ако не, зошто да не?**

**8. Дали користите линкови до надворешни веб-страници?**

**9. Дали некоја од активностите ви помогна да добиете појасно разбирање на темата?**

**10. Што би промениле или додавате на овој модул?**

Имајте на ум дека секој предлог од ваша страна е повеќе од добредојден за нас!