



Erasmus+



PaRentsEdu - Rolul Părinților în Educația extrașcolară a copiilor lor

Numărul proiectului: 2017-1-PL01-KA204-038295

Platforma de învățare – Modulul 3

*‘Dezvoltarea abilităților independente de
rezolvare a problemelor prin ascultare activă’*



Cuprins

1. Structura de învățare a Modulului 3
2. Fișe pentru Modulul 3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8)
3. Formulare de evaluare
4. Bibliografie

Structura de învățare a modului

| Număr | MODULUL 3 |
|-------------------------|--|
| Titlul modului | Autoanaliza ca patent și identificarea abilităților proprii |
| Tema / Scurtă descriere | <p>A fi mamă sau tată este un proces în permanentă construcție. Începe cu conștientizarea faptului că copiii noștri învață din tot ceea ce facem și acțiunile noastre îi afectează direct și în cum aleg să se comporte. Uneori, însă, din diferite motive nu reușim să fim părinți așa cum vrem. Simțim că răspundem copiilor noștri în moduri care nu ne plac, fără să înțelegem cu adevărat de ce se întâmplă acest lucru. În acele momente este important să ne oprim și să reflectăm asupra abilităților noastre de părinți, deoarece prin auto-reflecție putem deveni mai conștienți de ceea ce gândim, simțim și ne comportăm așa cum dorim. Prin autorefecție și autoanaliză putem fi flexibili și adaptabili ca părinți și, astfel, ne putem simți mai încrezători în rolul nostru de părinte și să ne implicăm în practici parentale de succes.</p> <p>Acest modul intenționează să încurajeze părinții să-și analizeze abilitățile parentale și să obțină o conștientizare a parentalității pozitivi.</p> |
| Grupul țintă | Părinți, îngrijitori, educatori |
| Scopul modului | Obiectivul de formare al acestui modul este să se concentreze pe dezvoltarea abilităților de autoanaliză ale părinților și să-i ajute să-și conștientizeze propriile abilități, ceea ce va duce la o parentalitate pozitivă, definită drept „comportament parental bazat pe interesele cele mai bune ale copilului și asigură îndeplinirea principalelor nevoi ale copiilor și pregătirea lor fără violență, oferindu-le recunoașterea și orientarea necesară, ceea ce implică stabilirea limitelor comportamentelor ale acestora, pentru a le permite dezvoltarea deplină“. |

| | |
|--|--|
| Obiectivele de învățare / Abilitățile cursanților | După acest modul de formare, cursanții își vor dezvolta: <ul style="list-style-type: none">• conștientizarea de sine ca părinți despre propriile abilități;• o relație puternică părinte-copil;• abilități parentale pozitive;• conștientizarea / înțelegerea parentală a VALORILOR, ATITUDINILOR ȘI PRACTICILOR parentale. |
|--|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| Sfaturi pentru formator | <p>Formatorul îi primește pe participanți și se prezintă pe el însuși. Formatorul prezintă proiectul PaRentsEdu pe scurt.</p> <p>Ulterior, el / ea propune un Ice-breaker (de ex. jocul Mingea clasei - Fișa 2.1) pentru a ajuta părinții să se cunoască.</p> <p>Formatorul face o introducere și prezintă obiectivele și conținutul teoretic ale modulului (ParentsEdu_MODULE 2_pp).</p> <p>Apoi, formatorul facilitează un set de exerciții alese:</p> <p>E1. Exercițiu legat de determinarea părinților să vorbească despre copiii lor. Consultați Fișa 2.2.</p> <p>E2. Exercițiu legat de a ajuta părinții să-și evalueze abilitățile parentale. Testul Dr. Katrina Wood pentru părinții copiilor; Consultați Fișa 2.3.</p> <p>E3. Exercițiu legat de a ajuta părinții să-și evalueze abilitățile parentale. Analiza SWOT pentru părinți; Consultați Fișa 2.4.</p> <p>E4. Exercițiu legat de a ajuta părinții să-și cunoască abilitățile parentale. Oamenii Bingo, vezi Fișa 2.5. Dacă aveți timp puteți utiliza această activitate, dar nu este necesar să o utilizați.</p> <p>E5. „Emoții puternice” este o activitate care permite autoevaluarea abilităților părinților. Consultați Fișa 2.6.</p> <p>E6. Activitatea „Exprimați-vă sentimentele” ajută oamenii să-și dezvolte recunoașterea emoțiilor și calitatea de a-și înțelege interlocutorul. Consultați Fișa 2.7.</p> <p>E7. Activitatea „Povestea” se referă la dezvoltarea nivelului de înțelegere a valorii granițelor și îndrumării cu privire la abilitățile părinților. Consultați Fișa 2.8.</p> <p>E8. Activitatea „Video-curs” se referă la îmbunătățirea relației de încredere și empatiei între copil și părinți. Consultați Fișa 2.9.</p> <p>Formatorul oferă timp participanților pentru a discuta, comenta și să adreseze întrebări după întregul set de exerciții sau după fiecare dintre ele. Un rezumat general și o evaluare ar trebui să aibă loc.</p> |
|--------------------------------|---|

Fișe: Există fișiere separate - Fișe 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 și 2.5 pentru Modulul 2 - PaRentsEdu.

Evaluare: Formatorul poate propune propria metodă de evaluare sau poate folosi formularele noastre. Există fișiere separate.

Bibliografie și referințe: În documentul numit „Bibliografie și referințe. Modulul 2” veți găsi mai multe informații despre acest modul accesând cărți și link-uri.

Fișa 3.1

Exercițiu de spargere a gheții (Ice-breaker)

Grup țintă: 15 +

Durață: 10-20 minute

Număr de participanți: 10 – 15 persoane

Local de desfășurare: Exterior/Interior

Caracteristică: Să ajute participanții să fie responsabili, creativi, concentrați etc.

Materiale necesare: Pixuri, coli de hârtie

Obiectiv: Grupul care ghicește corect cele mai multe litere câștigă jocul.

Instrucțiunile jocului Alfabetul:

1. Împărțiți participanții în perechi. Rugați un voluntar din fiecare grup să vină în față.
2. Scrieți în secret o literă pe coala de hârtie și arătați litera voluntarilor. Voluntarii nu au voie să vorbească, să spună litera și să dea indicii partenerilor.
3. Când spui „du-te”, voluntarul scrie doar cu degetul litera pe spatele partenerului lor.
4. Dacă partenerul ghicește litera, acesta trebuie să ridice mâna și să spună ce literă crede că este. Dacă litera este corectă, perechea primește un punct. Dacă litera este incorectă, jocul continuă până când o pereche ghicește litera corectă.
5. Grupa cu cele mai multe puncte câștigă jocul.



PaRentsEdu - Rolul Părinților în
Educația extrașcolară a copiilor lor

NUMĂRUL PROIECTULUI : 2017-1-PL01-KA204-038295

Dezvoltarea abilităților independente de rezolvare a problemelor prin ascultare activă

PLATFORMA DE ÎNVĂȚARE

MODULUL 3 - Fișa 3.2

„Proiectul a fost finanțat cu sprijinul Uniunii Europene. Această publicație reflectă doar opinia autorului, iar Comisia sau Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Agenția Națională pentru Erasmus + din Polonia nu pot fi trase la răspundere pentru nici unul dintre posibilele moduri de utilizare a informațiilor conținute în acest document.”



Cofinanțat prin
programul Erasmus+
al Uniunii Europene



Obiectivele de învățare.

După parcurgerea acestui modul de formare, cursanții își vor dezvolta:

- abilități de ascultare activă
- empatie
- inteligența emoțională
- recunoașterea emoțiilor
- comunicare nonverbală
- abilități de încurajare a independenței copiilor



Ce înseamnă *Ascultarea Activă*?

"Ascultarea activă este o tehnică care permite ascultătorului să se concentreze pe deplin, să înțeleagă și să răspundă și apoi să-și amintească ce se spune."

https://en.wikipedia.org/wiki/Active_listening



De ce este importantă?

Abilitatea de a asculta activ și cu înțelegere reprezintă o resursă extrem de importantă sau chiar indispensabilă în contextul procesului educațional al copiilor în relația părinte-copil. Abilitatea de a asculta activ asigură obiectivitatea evaluării predispozițiilor copilului dvs. și garantează, de asemenea, o înțelegere deplină a credințelor și nevoilor sale. De asemenea, este baza pentru construirea unei relații puternice bazate pe respect reciproc și încredere.



Când este posibilă?

Se dovedește adesea că într-o relație părinte-copil este dificil să se mențină atitudinea de egalitate, deoarece părinții deseori cred că relația părintească nu este o relație de partener, ci o relație de putere.



Ce putem face?

Pentru a putea asculta activ și cu înțelegere, trebuie să creăm condiții corespunzătoare anterior, în care fiecare participant la relație să se simtă membru cu drepturi depline.



Ce putem face?

Majoritatea părinților pun o întrebare „Cum îi putem face pe copii să facă ceea ce li se spune?”. În schimb, un educator american Alfie Kohn, în cartea sa „Condiție parentală necondiționată” sugerează să întrebe „Ce nevoi au copiii - și cum putem satisface aceste nevoi?”. El identifică cea mai importantă nevoie a copiilor - să fie iubiți necondiționat, indiferent de comportamentul lor. Nu înseamnă că părinții ar trebui să ignore comportamentul copiilor lor, ci să-i informeze că încă îi iubesc și să acționeze în consecință!



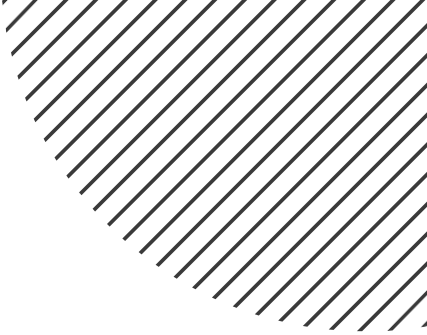

Kohn formulează trei condiții care, conform lui, modelează respectul copiilor față de părinți:

1. Să-și exprime iubirea necondiționată față de copii.
2. Să ofere copiilor oportunitatea de a lua decizii independente.
3. Să-și imagineze cum arată lumea din punctul de vedere al copiilor lor.



Câteva sfaturi de bază legate de ascultarea activă de la „Necondiționare Parentală”:

- Pune-ți relația cu copiii dvs. pe primul loc.
- Fii reflexiv și încurajează reflecția copilului tău.
- Revizuieste-ți modul în care îți privești copilul, nu numai cum te porți.
- Respectă-ți copilul mai presus de toate.
- Vorbește mai puțin, pune mai multe întrebări.
- Critică mai puțin.
- Nu amenințați, nu mituiți sau nu manipulați.



Potrivit unui cunoscut savant Marshall B. Rosenberg, pe baza multor ani de experiență, comunicarea nonviolentă (CNV) poate fi foarte influentă. Se bazează pe patru elemente *

- Conștiința: un set de principii care susțin trăirea vieții prin compasiune, colaborare, curaj și autenticitate.
- Limba: înțelegerea modului în care cuvintele contribuie la crearea conexiunilor sau distanțării.
- Comunicare: să știm să cerem ce dorim, cum să îi auzim pe ceilalți chiar și atunci când nu suntem de acord cu ei și cum să ne îndreptăm către soluții care funcționează pentru toți.
- Mijloace de influență: împărtășirea „puterii cu ceilalți” și nu folosirea „puterii asupra altora”.

*<https://www.nonviolentcommunication.com/> (Preluat în data de 31.01.2019)



Mergeți la restul materialelor!

În alte materiale ale modulului, veți găsi o serie de exerciții și teste interesante care vă vor ajuta pe dvs. și pe copilul dvs. Să vă îmbunătățiți abilitățile de ascultare activă.

#Jocul Alfabetul

#Chestionare

#Jocul Povestea

#Jocul Tabu

#Video-training



Cofinanțat prin
programul Erasmus+
al Uniunii Europene



MULȚUMIM !

<http://parents-edu.eu/>

Fișa 3.3

Activitate: Exercițiu legat de recunoașterea emoțiilor. Zarul emoțiilor

Grup țintă: Părinți cu copii

Durată: 1-10 minute

Număr de participanți: Nu contează

Local de desfășurare: Nu contează

Caracteristică: Să ajute participanții la recunoașterea emoțiilor

Materiale necesare: Zarul emoțiilor

Obiectiv: Jocul își propune să ghicească emoțiile jucate de adversari. După ce partenerul a ghicit emoția, rolurile sunt inversate. Fiecare jucător ar trebui să aibă cel puțin o dată un rol de jucător și cel puțin o dată să ghicească. Jocul conține parole legate de problemele și viața de zi cu zi a copiilor și părinților.

Goal: The game aims to guess the emotions played by the opponents. After the partner has guessed the password, the roles are reversed. Each player should at least once be a playing role and at least once guessing. The game contains passwords related to the problems and everyday life of children and parents.

Instrucțiunile jocului Zarul emoțiilor:

1. Pregătiți zarurile pentru joc.
2. Un jucător aruncă zarurile, dar nu își arată rezultatul (emoția) către alți jucători.
3. Restul jucătorilor ghicesc emoția arătată.
4. După ce partenerul a ghicit emoția, rolurile sunt inversate.

Valori:

- îmbunătățirea nivelului de comunicare între oameni
- îmbunătățirea abilităților de ascultare activă și de înțelegere
- dezvoltarea empatiei

Fișa 3.4

Activitate: Exercițiu legat de percepția celorlalți: Percepție fără a-i judeca pe alții

Grup țintă: părinți / copii

Durată: câteva minute

Număr de participanți: în perechi

Local de desfășurare: Nu contează

Caracteristică: Dezvoltarea empatiei și abilităților de comunicare fără a-i judeca pe alții

Materiale necesare: Chestionarul

Exercițiu: ce expresii comunică observațiile și care comunică judecățile¹? (O. – observație, J. – judecată)

1. Ieri Jack s-a supărat pe mine fără niciun motiv.
2. Ieri, Jane a fumat o țigară în spatele școlii.
3. În timpul întâlnirii, Sam nu mi-a cerut părerea.
4. Bunicul meu este o persoană bună.
5. Tom lucrează prea mult.
6. Henry este agresiv.
7. Săptămâna aceasta Pam este în fiecare zi prima pe linie la cantina școlii.
8. Fiul meu uită adesea să-și spele dinții.
9. Lucy a spus că nu arată bine în negru.
10. Mătușa mea se plânge când vorbesc cu ea.

Răspunsuri: 1. J., 2. O., 3. O., 4. J., 5. J.,
6. J., 7. O., 8. J., 9. O., 10. J.

Valori :

- dezvoltarea empatiei
- dezvoltarea abilităților de comunicare fără a-i judeca pe alții
- îmbunătățirea nivelului de comunicare între oameni
- îmbunătățirea relației dintre oameni

¹ Bazat pe Rosenberg M.B. Comunicare nonviolentă ... (vezi Bibliografia și referințele modulului).

Fișa 3.5

Activitate: Exercițiu legat de comunicare și recunoașterea emoțiilor: *Exprimă-ți emoțiile*

Grup țintă: părinți / copii

Durată: câteva minute

Număr de participanți: în perechi

Local de desfășurare: Nu contează

Caracteristică: Dezvoltarea capacității de a exprima emoții

Materiale necesare: Chestionarul

Exercițiu: ce expresii comunică emoții¹? (O. – observație, J. – judecată)

1. Cred că nu-mi place.
2. Sunt trist pentru că bunica pleacă.
3. Mi-e teamă când vorbești așa.
4. Când treci pe lângă mine fără a spune „salut”, mă simt neglijat.
5. Sunt fericit că pot vorbi cu tine.
6. Ești obraznic.
7. Simt că vreau să te lovesc.
8. Simt că nu sunt înțeles.
9. M-am simțit bine când ai venit.
10. Sunt inutil.

Răspunsuri: 1. N., 2. Y., 3. Y., 4. N., 5. Y., 6. N., 7. N., 8. N., 9. Y., 10.

Valori :

- dezvoltarea recunoașterii emoțiilor
- îmbunătățirea calității comunicării
- îmbunătățirea calității înțelegerii interlocutorului

¹ Bazat pe Rosenberg M.B. Comunicare nonviolentă ... (vezi Bibliografia și referințele modulului).

Fișa 3.6

Activitate: Exercițiu legat de abilitățile de ascultare activă, inteligență emoțională: *jocul Povestea*

Grup țintă: părinți / copii

Durață: 10-25 minute

Număr de participanți: 2 – 12 persoane

Local de desfășurare: Nu contează

Caracteristică: Dezvoltarea capacității de a exprima emoții

Materiale necesare: O foaie de hârtie pentru fiecare persoană din grup, stilouri, instrucțiuni

Obiectiv: Formatorul citește o listă de propoziții deschise și una câte una fiecare persoană scrie pe partea de sus a hârtiei sfârșitul propoziției. Fiecare persoană după ce a scris fiecare propoziție completă pliază hârtia, astfel încât textul său este acoperit și dă hârtia următoarei persoane. Apoi, instructorul citește cu voce tare povestea și rezumă.

Valori:

- dezvoltarea recunoașterii emoțiilor
- dezvoltarea nivelului de empatie
- dezvoltarea nivelului de înțelegere a interlocutorului
- recunoașterea că oamenii percep aceleași evenimente diferit
- îmbunătățirea calității comunicării
- îmbunătățirea calității relațiilor

Fișa 3.7

Activitate: Exercițiu legat de abilitățile de ascultare activă, inteligență emoțională: *jocul Tabu*

Grup țintă: părinți / copii

Durată: 20-25 minute

Număr de participanți: Nu contează

Local de desfășurare: Nu contează

Caracteristică: Pentru a ajuta participanții să fie responsabili, creativi, concentrați etc.

Materiale necesare: Carduri

Obiectiv: Jocul este despre ghicirea parolelor descrise de partener. Partenerul ia o carte pe care este scrisă parola pe care trebuie să o descrie, împreună cu cuvintele „tabu”, adică, care nu sunt permise în timpul descrierii. După ce partenerul a ghicit parola, rolurile sunt inversate. Jocul conține parole legate de problemele și viața de zi cu zi a copiilor și părinților.

Instrucțiunile jocului Tabu

1. Pregătiți carduri cu „cuvinte” pentru joc.
2. Fiecare participant ia câte un card, restul rămân pe masă.
3. O persoană, desemnată să înceapă, începe să descrie „cuvântul” fără să folosească cuvintele interzise. Alte persoane încearcă să ghicească parola.
4. După ce ați ghicit cuvântul, vorbiți cu copilul dvs. despre această problemă. Puteți utiliza descrierile scrise la sfârșitul jocului în acest scop.

| | | |
|--|---|--|
| <p>CYBERBULLYING opresor, enervare, intimidare, abuz</p> | <p>TOLERANȚĂ abținere, toleranță, suferință, obiectivitate, deschidere</p> | <p>PUTERE autoritate, control, regulă, forță</p> |
| <p>PPRIETENIE relație, relație strânsă</p> | <p>SECURITATEA REȚELEI certitudine, viitor sigur, viitor asigurat, siguranță</p> | <p>ÎNCREDERE încredere, credință, credință, eliberare de suspiciune / îndoială, siguranță</p> |
| <p>ÎNCREDERE ÎN SINE încredere, siguranță de sine, credință în sine</p> | <p>ÎNVĂȚARE cercetare, studiu, educație, școlarizare, predare</p> | <p>ASERTIVITATE încrezător, puternic, încrezător în sine</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>LIBERTATE putere, corect, oportunitate, abilitate</p> | <p>CURAJ vitejie, brav, curaj</p> | <p>VULGARITATE insipid, de prost gust, grosolanie</p> |
| <p>CONFLICT disputa, cearta, scuiapat, dezacord</p> | <p>NEGOCIERE conferință, dezbatere, dialog</p> | <p>CONSENS acord, armonie, înțelegere, consimțământ</p> |

CYBERBULLYING – este un tip de violență care se realizează pe internet. Din păcate, fenomenul este foarte frecvent mai ales în rândul adolescenților. Acesta ia forma insultelor pe forumurile online, social media, ridiculizarea postărilor sau publicarea fotografiilor nedorite. Conform Consiliului Național de Prevenire a Criminalității, 43 la sută dintre adolescenți au raportat că au fost victime ale infracțiunilor informatice.

TOLERANȚĂ – este o atitudine de deschidere și respect față de sentimentele și atitudinile celorlalți oameni, culturi, religii, sex etc. În perioade de creștere a conflictelor din cauza diferențelor de opinie, toleranța este o atitudine a cărei dezvoltare este deosebit de importantă.

PRIETENIE - Este important să recunoaștem prietenia, care este prietenul nostru și în ce constă această relație. Această relație poate fi înțeleasă în mod diferit de copii și de părinți, de aceea merită lucrat pe acest subiect într-o relație de părinți.

SECURITATEA REȚELEI - în lumea tehnologiilor emergente, aceasta este o problemă importantă. De multe ori oamenii nu știu ce îi amenință pe web, ce comportamente nu sunt sigure, ce poate fi publicat pe internet și ce nu ar trebui să fie, cine are acces la aceste informații. Merită să o luați în considerare.

ÎNCREDERE - problema încrederii este foarte importantă atât în relația părintească cât și în orice altă relație cu o altă persoană. De aceea, merită să vorbim despre încredere, să o definim și să putem stabili reguli legate de aceasta.

ÎNCREDERE ÎN SINE - stima de sine este extrem de importantă în fiecare etapă a vieții. Stima de sine depinde foarte mult și de viața noastră, de cum simțim, de ceea ce suntem. De asemenea, este dificil de construit și, odată știrbită, este foarte dificil de reconstruit. Este foarte important să fim atenți și să ne amintim că nu este importantă pentru noi opinia tuturor.

ÎNVĂȚARE - Merită să regândiți părerea că o persoană învață de-a lungul vieții. Ce pot învăța părinții de la copii și ce pot învăța copiii de la părinți. Merită apreciat.

ASERTIVITATE – Școala este un spațiu în care este ușor să abuzezi pe cineva. Adolescenții se bazează adesea pe nivelul scăzut de asertivitate al colegilor lor mai tineri, de aceea este important să dezvolte această abilitate. Asertivitatea este o resursă care lipsește adesea la adulți, de aceea merită să vorbim despre cum se poate ridica nivelul acesteia.

LIBERTATEA - este valoarea pe care oamenii o doresc în viața lor. Cu toate acestea, este o valoare care trebuie utilizată cu pricepere, pentru a nu duce la consecințe negative.

CURAJ - Există multe provocări în fața oamenilor în fiecare zi. Unele dintre ele sunt dificil de făcut și necesită curaj. Merită să luăm în considerare care comportamente sunt îndrăznețe și care sunt imprudente.

VULGARITATE - nu sunt numai cuvinte, ci și comportament. Este important să ne amintim că, prin a fi vulgari, putem face oamenii să se simtă inconfortabili în compania noastră.

CONFLICT - Conflictul este o parte inseparabilă a vieții noastre în societate, așa că merită să vorbim despre ele.

NEGOCIERE - este o abilitate importantă care arată puterea caracterului nostru, încrederea în sine și asertivitatea.

DIALOGUL – este cea mai cunoscută modalitate de soluționare a conflictelor. Vorbind și ascultând credințele altora, putem simți ceea ce simt și să-i înțelegem mai bine. Aceasta este o abilitate foarte importantă care trebuie educată.

Valori:

- șansa de a lucra la probleme importante

- spațiu pentru a aborda subiecte „tabu”
- dezvoltarea abilităților de ascultare activă
- dezvoltarea abilităților de empatie
- spațiu comun pentru rezolvarea problemelor
- găsirea de soluții comune la probleme

Fișa 3.8

Activitate: exercițiu legat de recunoașterea emoțiilor, dezvoltarea unei comunicări corecte: VIDEOTRAINING

Grup țintă: familii

Durată: 2 ore

Număr de participanți: Toți membri familiei

Local de desfășurare: Acasă

Caracteristică: Ajută în îmbunătățirea relațiilor din familie, înțelegerea punctelor slabe din comunicare

Materiale necesare: aparat foto / video

Obiectiv: În timpul activităților zilnice la care participă toți membrii familiei, aparatul foto / video este instalat și materialul video este înregistrat. Este important ca toți membrii să se comporte natural, așa cum se întâmplă zilnic. Prin urmare, este recomandabil ca aparatul foto / video să fie pornit mult timp, când toți membrii se vor comporta natural. După finalizarea operațiunii, înregistrarea este analizată. Urmărim atunci cum ne vorbim între noi, care este limbajul nostru non-verbal, limbajul nostru corporal. Astfel puteți vedea cum vă comportați cu adevărat, nu cum credeți că vă comportați.

Valori:

- îmbunătățirea calității comunicării
- confruntarea convingerilor noastre în raport cu realitatea
- Găsirea noului în relațiile noastre
- îmbunătățirea încrederii
- dezvoltarea empatiei

BIBLIOGRAFIE ȘI REFERINȚE. MODULUL 2

<https://www.gadoe.org/School-Improvement/Federal-Programs/Documents/Ice-breaker%20Activities%20-%20Parent%20Meeting%201.pdf>

Accesat la data de 02 iulie 2019.

<https://drkatrinawood.com/2010/03/18/teenage-parenting-skills-test/#Parents%20and%20Teens%20Quiz%20Evaluation>

Accesat la data de 12 iulie 2019.

<https://mumlyfe.com.au/this-swot-analysis-for-parents-might-just-be-a-game-changer>

Accesat la data de 12 iulie 2019.

<https://www.positive-parenting-ally.com/parenting-style-test.html>

Accesat la data de 27 august 2019.

<https://www.thoughtco.com/ice-breaker-game-people-bingo-31382>

Accesat la data de 27 august 2019.

PaRentsEdu
Rolul Părinților în Educația extrașcolară a copiilor lor

1. Cursul a cuprins conținutul pe care l-ați așteptat? De ce da sau de ce nu?

2. Ce alte subiecte v-ar fi plăcut să fie abordate?

3. Care sunt punctele tari și punctele slabe ale acestui curs?

4. Conținutul a explicat în mod adecvat cunoștințele, abilitățile și conceptele prezentate de acesta?

5. Chestionarul de feedback a prezentat cunoștințe noi?

6. Cât timp ai alocat acestui curs?

7. Ați înțeles unde trebuie să faceți clic pentru a merge mai departe? Dacă nu, de ce nu?

8. Ați utilizat link-uri pentru a accesa website-uri externe?

9. Care dintre activități v-au ajutat să obțineți o înțelegere mai clară a subiectului?

10. Ce ați schimba sau adăuga la acest Modul?

Vă rugăm să rețineți că orice sugestie din partea dvs. este mai mult decât binevenită pentru noi!