



Erasmus+



PaRentsEdu - The Parents' Role in the out-of-school Education of their children

Okuldışı Çocukların Eğitiminde Ebeveynlerin Rolü

Proje no: 2017-1-PL01-KA204-038295

Eğitim Platformu – Modül 3

‘Aktif dinleme yoluyla bağımsız problem çözme becerilerini geliştirmek’



İçerik

1. Öğrenme yapısı Modül 3
2. El notları Modül 3 (3.1 , 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8)
3. Değerlendirme Formu
4. Kaynakça

Modül Öğrenme Yapısı

No	MODÜL 3
Modül başlığı	Aktif dinleme yoluyla bağımsız problem çözme becerilerini geliştirmek.
Konu / kısa açıklama	Sorunu iyi ve verimli bir şekilde çözmek için önce etkili bir şekilde iletişim kurmanız gerekir. Sonuç olarak, doğru iletişim, iyi bir anlayış sağlamak için gelişmiş bir aktif dinleme becerisi gerektirir. Ebeveynler, çocuklarını bağımsız, yansıtıcı, kendine güvenen ve inisiyatif alanlarla dolu olmaları için bir hedef hazırlarlarsa, çözüm arayışlarına devam etmeyeceklerdir, ancak kendi yollarını denemelerine, hatalara izin vermelerine ve Aynı zamanda bir destek sağlar. Onlara meydan okuyacaklar, ancak istendiğinde yardım edecekler. Bu modül, ebeveynlerin böyle bir tutuma göre davranmalarını ve onların çocuklarına daha fazla özen göstermelerini sağlayacak yetenekleri şekillendirmelerine yardımcı olabilir.
Hedef gruplar	Ebeveynler, Bakıcılar, Eğitimciler
Eğitim Hedefi	Bu modülün eğitim amacı, ebeveynlerin çocuklarının sorunları bağımsız olarak çözmelerine izin vermede ilk ve gerekli adım olan aktif dinleme becerilerinin geliştirilmesine odaklanmaktır.

Öğrenme hedefleri / Öğrenici becerileri	<p>Bu eğitim modülünden sonra öğrenciler:</p> <ul style="list-style-type: none">• aktif dinleme becerileri• empati• duygusal zeka• duyguları tanımak• sözsüz iletişim <ul style="list-style-type: none">• Çocukların bağımsızlığını teşvik etme becerileri
Eğitimci için ipuçları	<p>Eğitmen katılımcıları karşılar ve bir Buzkırıcı ile başlar. (örneğin, Alfabe Geri Oyunu - Elnotu 3.1).</p> <p>Eğitimci bir giriş ile modülün hedeflerinin ve teorik arka planının sunumunu yapar. (Elnotu 3.2).</p> <p>Ardından, eğitmen seçilen alıştırmaları uygular:</p> <p>E1. Duyguları tanıma ile ilgili alıştırma, kendisinin ve başkalarının tanınması). Elnotu 3.3'e bakınız.</p> <p>E2. Başkalarının yargılayıcı olmayan algısı ile ilgili alıştırma. Elnotu 3.4'e bakınız.</p> <p>E3. Duyguların iletilmesi ve tanınması ile ilgili alıştırmalar. Elnotu 3.5'e bakınız.</p> <p>E4. Aktif dinleme, duygusal zeka becerileri ile ilgili alıştırmalar: Hikaye oyunu. Elnotu 3.6'ya bakınız.</p> <p>E5. Aktif dinleme, duygusal zeka becerileri ile ilgili alıştırmalar: Bir tabu oyunu. Elnotu 3.7'ye bakınız.</p> <p>E6. Evde ailelerin yapabileceği alıştırmaya giriş - duyguların tanınması, doğru iletişimin geliştirilmesi ile ilgili alıştırmalar: Video eğitim. Elnotu 3.8'e bakınız.</p> <p>Eğitmen katılımcılara tüm alıştırmalardan sonra veya her birinden sonra soruları özetleme, yorumlama ve soru sorma zamanı verir. Sonda genel bir özet ve değerlendirme yapılmalıdır.</p>

3. Enotları: Ayrı dosyalar halinde

4. Değerlendirme

Eğitimci kendi değerlendirme yöntemini kullanabilir veya formumuzu rehber olarak kullanabilir. “Oturum değerlendirmesi” ayrı bir dosya olarak sunulmuştur.

5. Kaynakça ve Referanslar

“Kaynakça ve Referanslar” adlı belgede iletişim, farklı iletişim türleri, doğru kullanımı, anlamı vb. hakkında daha fazla şey okuyabileceğiniz kitaplar ve bağlantılar bulacaksınız.

Elnotu 3.1

Buzkırıcı

Yaş grubu	: 15 +
Süre	: 10-20 dakika
Katılımcı sayısı	: 10 – 15 kişi
Yer	: İçeride/Dışarıda
Özellikleri	: Katılımcıların sorumlu, yaratıcı, konsantre olma vb.
Gerekli Materyaller:	: Kalem, Kağıt

Hedef : Grup, en fazla harfi doğru tahmin edince oyunu kazanır.

Alfabe Geri Oyun Talimatları

1. Herkesi çiftlere ayırın. Her gruptan bir gönüllüden öne çıkmasını isteyin.
2. Gizlice kağıda bir mektup yazın ve mektubu gönüllülere gösterin.
Gönüllülerin konuşmasına, mektubu söylemesine veya ortaklarına ipucu vermesine izin verilmez.
3. "Git" derken, gönüllü sadece parmağını kullanarak eşlerinin arkasındaki mektubu izler.
4. Ortak mektubu anlarsa, ortak elini kaldırmalı ve mektubun ne düşündüğünü paylaşmalıdır. Harf doğruysa, çift bir puan alır. Eğer harf yanlışsa, oyun bir çift harfi doğru tahmin edene kadar devam eder.
5. En çok puan alan grup oyunu kazanır.



PaRentsEdu - The Parents' Role in the out-of-school
Education of their children

PROJENO:2017-1-PL01-KA204-038295

Aktif dinleme yoluyla bağımsız problem çözme becerilerini geliştirmek.

EĞİTİM PLATFORMU

MODÜL 3 – Enotu 3.2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

" This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the European Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein."

Öğrenme hedefleri...

Bu eğitim modülünden sonra öğrenciler:

- Aktif dinleme becerileri, empati
- duygusal zeka, duyguları tanımak,
- sözsüz iletişim becerileri,
- çocukların bağımsızlığını teşvik etme becerileri.
-
-



Aktif Dinleme ne demektir?

"Aktif dinleme, dinleyicinin tamamen konsantre olmasına, anlamasına ve yanıt vermesine ve ardından ne söylendiğini hatırlamasına izin veren bir tekniktir."

https://en.wikipedia.org/wiki/Active_listening

Neden önemlidir?

Aktif bir şekilde dinleme ve anlama ile dinleme yeteneği, ebeveyn-çocuk ilişkisindeki çocukların eğitim süreci bağlamında son derece önemli ve hatta vazgeçilmez bir kaynaktır. Aktif olarak dinleyebilme yeteneği, çocuğunuzun yatkınlığının değerlendirilmesinin tarafsızlığını sağlarken, inanç ve ihtiyaçlarının tam olarak anlaşılmasını garanti eder. Aynı zamanda karşılıklı saygı ve güvene dayalı güçlü bir ilişki kurmanın temelidir.



Ne zaman mümkündür?

Genellikle bir ebeveyn-çocuk ilişkisinde bu eşitlik tutumunu sürdürmenin zor olduğu ortaya çıkar, çünkü ebeveynler ebeveyn ilişkisinin bir partner ilişkisi değil, iktidar ilişkisi olduğunu düşünüyor gibi görünür.

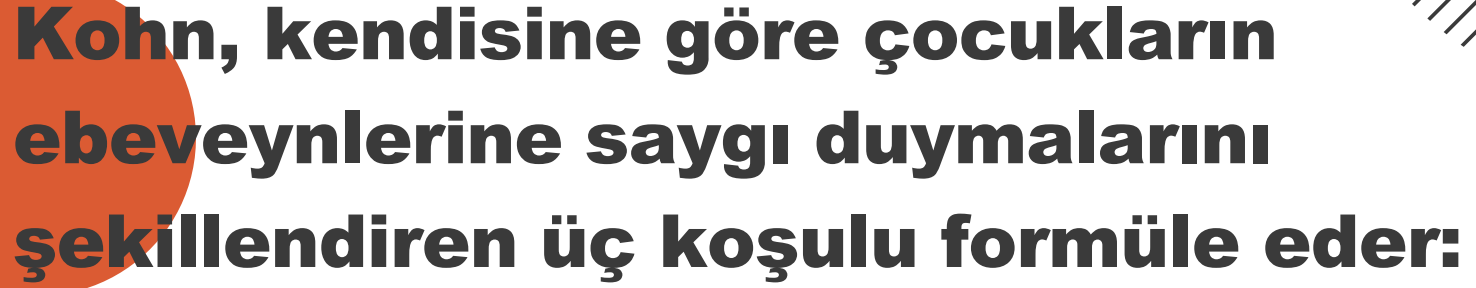


Ne yapabiliriz?

Anlayışla aktif bir şekilde dinleyebilmek ve dinleyebilmek için, ilişkiye giren her katılımcının tam teşekküllü bir üye hissedeceği daha önce uygun koşulları yaratmalıyız.

Ne yapabiliriz?

Ebeveynlerin çoğu “Çocuklara söyleneni yapmalarını nasıl sağlayabiliriz?” Sorusunu sorar. “Koşulsuz Ebeveynlik” adlı kitabındaki Amerikalı bir eğitimci Alfie Kohn, “Çocuklar neye ihtiyaç duyuyor - ve bu ihtiyaçları nasıl karşılayabiliriz?” Sorusunu soruyor. Çocukların davranışlarının ne olduğuna bakılmaksızın koşulsuz olarak sevmek için en önemli ihtiyacı belirler. Bu, ebeveynlerin çocuklarının davranışlarını görmezden gelmesi gerektiği anlamına gelmez, ancak onları hala onları sevdiklerini bildirmek ve buna göre hareket etmek!



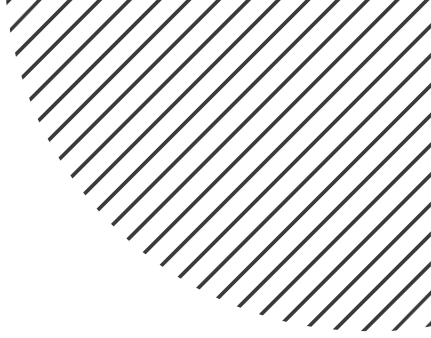

Kohn, kendisine göre çocukların ebeveynlerine saygı duymalarını şekillendiren üç koşulu formüle eder:

1. Çocuklara yönelik koşulsuz sevgiyi ifade etmek.
2. Çocuklara bağımsız kararlar alma fırsatını vermek.
3. Dünyanın çocuklarına göre nasıl görüldüğünü hayal etmek.



“Koşulsuz Ebeveynlik” ten aktif dinleme ile ilgili bazı temel ipuçları:

- Çocuklarınızla ilişkinizi ilk etapta koyun. Dönüşlü olun ve çocuğunuzun yansımalarını teşvik edin.
- Çocuğunuza bakma şeklinizi gözden geçirin, sadece davranmakla kalmaz.
- Çocuğunuza her şeyden önce saygı gösterin.
- Daha az konuş, daha fazla soru sor. Daha az eleştir.
- Tehdit etmeyin, rüşvet vermeyin veya manipüle etmeyin.



Ünlü bir bilgin Marshall B. Rosenberg'e göre, yılların tecrübesine dayanarak, şiddet içermeyen iletişim (NVC) çok etkili olabilir. Dört elemente dayanmaktadır.*

- Bilinç: bir şefkat, işbirliği, cesaret ve otantiklik hayatını yaşamayı destekleyen bir dizi prensip.
- Dil: kelimelerin bağlantı ya da mesafeye nasıl katkıda bulunduğunu anlamak.
- İletişim: ne istediğimizi nasıl soracağımızı, anlaşmazlık içinde başkalarını bile nasıl duyacağımızı ve herkes için işe yarayan çözümlere nasıl ilerleyeceğimizi bilmek.
- Etki araçları: “başkalarına karşı güç kullanmak” yerine “gücü başkalarıyla paylaşmak”.

*<https://www.nonviolentcommunication.com/> (Retrieved 31.01.2019.).



Malzemelerin geri kalanına git!

Modülün diğer materyallerinde, sizin ve çocuğunuzun aktif dinleme becerilerini geliştirmesine yardımcı olacak ilginç egzersizler ve testler bulacaksınız.

#The Alphabet Back Game

#Quizzes

#The Taboo Game

#The Story Game

#Video-training



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



TEŞEKKÜRLER

<http://parents-edu.eu/>

Elnotu 3.3

Aktivite: Duyguların tanınması ile ilgili alıştırmalar: Duyguların zarları

Yaş grubu	: Ebeveynler ile çocuklar
Süre	: 1-10 dakika
Katılımcı sayısı	: Farketmez
Yer	: Farketmez
Özellikleri	: Katılımcıların duyguları tanımalarına yardımcı olmak.
Gerekli Materyal	: Duyguların zarı

Hedef: Oyun, rakiplerin oynadığı duyguları tahmin etmeyi amaçlar. İş ortağı şifreyi tahmin ettikten sonra roller tersine çevrilir. Her oyuncu en az bir kere oyun rolü olmalı ve en az bir kere tahmin yapmalıdır. Oyun sorunları ve çocukların ve ebeveynlerin günlük yaşamlarıyla ilgili şifreleri içerir.

Duyguların zar talimatları:

1. Oyuna zar hazırlayın.
2. Bir oyuncu zar atar ancak puanını diğer oyunculara göstermez.
3. Oyuncuların geri kalanı gösterilen duyguyu tahmin eder.
4. İş ortağı şifreyi tahmin ettikten sonra roller tersine çevrilir.

Değerler:

- insanlar arasındaki iletişim seviyesinin iyileştirilmesi
- aktif dinleme ve anlama becerilerinin seviyesini geliştirmek
- empati becerilerini geliştirmek

Elnotu 3.4

Aktivite: Başkalarının algısına ilişkin alıştırmalar: Yargılayıcı olmayan algı

Yaş grubu	: Ebeveynler / Çocuklar
Süre	: Birkaç dakika
Katılımcı sayısı	: Çiftli
Yer	: Farketmez
Özellikleri	: Yargılamadan empati ve iletişim becerisini geliştirmek
Gerekli Materyal	: Quiz

Alıştırma: Hangi ifadeler gözlemleri ve hangileri yargıları iletir? (O. - gözlem, J. - kararlar)

1. Dün Jack, sebepsiz yere bana kızdı.
2. Dün Jane okulun arkasında bir sigara içti.
3. Toplantı sırasında Sam bana fikrimi sormadı.
4. Dedem iyi bir insandır.
5. Tom çok çalışıyor.
6. Henry saldırgandır.
7. Bu hafta Pam her gün okul kantinde ilk sırada.
8. Oğlum sık sık dişlerini fırçalamayı unutuyor.
9. Lucy, siyahta iyi görünmediğimi söyledi.
10. Teyzem onunla konuştuğumda şikayet ediyor.

Cevaplar: 1. J., 2. O., 3. O., 4. J., 5. J.,
6. J., 7. O., 8. J., 9. O., 10. J.

Değerler:

- empati geliştirmek
- karar vermeden iletişim becerilerini geliştirmek
- insanlar arasındaki iletişim seviyesinin iyileştirilmesi
- insanlar arasındaki ilişkiyi geliştirmek

Elnotu 3.5

Aktivite: Duyguları ifade etme ve tanıma ile ilgili alıştırmalar: Duygularınızı ifade edin

Yaş grubu	: Ebeveyn / Çocuklar
Süre	: Birkaç dakika
Katılımcı sayısı	: Çifler
Yer	: Farketmez
Özellikleri	: Duyguları ifade etme yeteneğini geliştirmek
Gerekli Materyal	: Quiz

Alıştırma: Hangi ifadeler duyguları ifade eder? (Y - Evet, N - Hayır)

1. Benden hoşlanmadığını hissediyorum.
2. Üzgünüm çünkü büyükanne gidiyor.
3. Böyle konuştuğunda korkuyorum.
4. Beni “merhaba” demeden geçerken ihmal edilmiş hissediyorum.
5. Seninle konuşabildiğim için mutluyum.
6. Yaramazsın.
7. Sana vurmak istediğimi hissediyorum.
8. Anladığımı hissetmiyorum.
9. Geldiğinde kendimi iyi hissettim.
10. Ben değersizim.

Cevaplar: 1. N., 2. Y., 3. Y., 4. N., 5. Y., 6. N., 7. N., 8. N., 9. Y., 10. N.

Değerler:

- duyguların tanınmasını geliştirmek
- iletişim kalitesinin iyileştirilmesi
- muhatabı anlama kalitesinin artırılması

Elnotu 3.6

Aktivite: Aktif dinleme, duygusal zeka becerileri ile ilgili alıştırmalar: Hikaye oyunu

Yaş grubu	: Ebeveynler / çocuklar
Süre	: 10-15 dakika
Katılımcı sayısı	: 2-12
Yer	: Farketmez
Özellikleri	: Duyguları ifade etme yeteneğini geliştirmek
Gerekli Materyal	: Grubun her bir kişi için bir kağıt yaprağı, kalemler

Talimatlar

Hedef : Eğitimci açık uçlu cümle listesini okur ve her bir kişi tek tek cümlelerin sonunu kağıdın üstüne yazar. Her cümleyi yazdıktan sonra her kişi kağıdı katlar, böylece metni örtülür ve kağıdı bir sonraki kişiye verir. Sonra, eğitmen hikayeyi yüksek sesle okur ve özetler.

Değerler:

- duyguların tanınmasını geliştirmek
- empati seviyesini geliştirmek
- muhatap anlayışı seviyesini geliştirmek
- İnsanların aynı olayları farklı algıladıklarını kabul etmek
- iletişim kalitesinin iyileştirilmesi
- ilişkilerin kalitesini geliştirmek

Elnotu 3.7

Aktivite: Aktif dinleme, duygusal zeka becerilerine ilişkin egzersiz: Tabu oyunu

Yaş grubu	: Ebeveynler ile çocuklar
Süre	: 20-25 dakika
Katılımcı sayısı	: Farketmez
Yer	: Farketmez
Özellikleri	: Katılımcıların sorumlu, yaratıcı, konsantre olması vb.
Gerekli Materyal	: Tabu kartları

Hedef: Oyun, ortak tarafından açıklanan şifreleri tahmin etmektir. Ortak, açıklama sırasında izin verilmeyen, "tabu" kelimeleri ile birlikte, tanımlaması gereken şifrenin yazıldığı bir kart alır. İş ortağı şifreyi tahmin ettikten sonra roller tersine çevrilir. Oyun sorunları ve çocukların ve ebeveynlerin günlük yaşamlarıyla ilgili şifreleri içerir.

Tabu Oyunu Talimatları

1. Oyun için "kelimeler" ile kartlar hazırlayın.
2. Her katılımcı bir kart alır, gerisi masada kalır.
3. Başlaması belirlenen bir kişi, yasak kelimeleri kullanmadan "kelimesini" tanımlamaya başlar. Diğer insanlar şifreyi tahmin etmeye çalışıyor.
4. Sözcüğü tahmin ettikten sonra, konu hakkında çocuğunuzla konuşun. Oyunun sonunda yazılan açıklamaları bu amaç için kullanabilirsiniz.

İngilizce Tabu oyun içeriği örnekleri:

CYBERBULLYING oppressor , troll, push around, abuse	TOLERANCE forbearance, toleration, sufferance, liberality, open-mindedness,	POWER authority, control, rule, force
FRIENDSHIP relationship, close relationship	NETWORK SECURITY certainty, safe future, assured future, safety,	TRUST confidence, belief, faith, freedom from suspicion/doubt, sureness,
SELF-CONFIDENCE confidence, self- assurance, belief in oneself,	LEARNING study, studying, education, schooling, teaching,	ASSERTIVENESS confident, forceful, self- confident

FREEDOM power, right, opportunity, ability	COURAGE bravery, braveness, courageousness	VULGARITY tastelessness, bad taste, grossness
CONFLICT dispute, quarrel, squabble, disagreement	NEGATIATION conference, debate, dialogue	CONSENSUS agreement, harmony, concord, consent

SİBER BÜYÜME - İnternet üzerinden gerçekleştirilen bir tür şiddettir. Ne yazık ki, fenomen özellikle gençler arasında çok yaygındır. Çevrimiçi forumlarda, sosyal medyada, saçma mesajlarda veya istenmeyen fotoğrafların yayınlanmasında hakaret şeklindedir. Ulusal Suç Önleme Konseyi'ne göre, gençlerin yüzde 43'ü siber zorbalık mağduru olduklarını bildirdi.

TOLERANS - diğer insanların, kültürlerin, dinlerin, cinsiyetin, vb. Duygu ve tutumlarına karşı açıklık ve saygı tutumu. Görüş farklılıklarından dolayı artan çatışmalarda tolerans, gelişimin özellikle önemli olduğu bir tutumdur.

DOSTLUK - Dostluğun tanınması, arkadaşımız kim ve bu ilişkinin ne olduğu, önemlidir. Bu ilişki çocuklar ve ebeveynler tarafından farklı şekilde anlaşılabilir, bu nedenle ebeveynlik ilişkisinde bu konuda çalışmaya değer.

AĞ GÜVENLİĞİ - gelişmekte olan teknolojiler dünyasında bu önemli bir konudur. İnsanlar genellikle web'de onları neyin tehdit ettiğini, hangi davranışların güvenli olmadığını, internette nelerin yayınlanabileceğini ve nelerin olmaması gerektiğini, bu bilgilere kimlerin erişebileceğini bilmiyor. Bunu dikkate değer.

GÜVEN - güven meselesi, ebeveyn ilişkisinde olduğu gibi diğer kişiyle olan diğer ilişkilerde de çok önemlidir. Bu yüzden güven hakkında konuşmaya, onu tanımlamaya ve onunla ilgili kuralları belirleyebilmeye değer.

KENDİNE GÜVEN - kendine saygı, yaşamın her aşamasında son derece önemlidir. Benlik saygısı yaşamlarımıza, nasıl hissettiğimize, ne olduğumuza da çok bağlıdır. Ayrıca inşa edilmesi zordur ve bir kez rahatsız edildiğinde yeniden inşa edilmesi çok zordur. Dikkatli olmak ve herkesin fikrinin bizim için önemli olmadığını unutmamak önemlidir.

ÖĞRENME - Bir insanın yaşam boyu öğrendiği görüşünü yeniden düşünmeye değer. Ebeveynlerin çocuklardan neler öğrenebileceğini ve çocukların ebeveynlerden ne öğrenebileceğini. Takdir etmeye değer.

DEĞERLENDİRME - Okul, birisini kötüye kullanmanın kolay olduğu bir alandır. Gençler genellikle genç meslektaşlarının düşük iddialılıklarına güvenir, bu yüzden bu

beceriyi geliştirmek önemlidir. Atılganlık, yetişkinler için genellikle eksik olan bir kaynaktır, bu nedenle seviyesini nasıl ykseltebileceğinizi konuşmaya değer.

ÖZGÜRLÜK - insanların yaşamlarında istedikleri değerdir. Ancak, olumsuz sonuçlara yol amayacak şekilde ustaca kullanılması gereken bir değerdir.

KURS - Her gün insanların önünde birçok zorluk var. Bazıları yapmak zor ve cesaret gerektirir. Hangi davranışların cesur ve hangilerinin umursamaz olduğunu düşünmeye değer.

ZARARLIğI - sadece kelimeler değer aynı zamanda davranıştır. Kaba davranarak insanların şirketimizde kendilerini rahatsız hissetmelerini sağlayabileceğimizi hatırlamak önemlidir.

ÇATIşMA - çatışmalar toplumdaki yaşamımızın ayrılmaz bir parçasıdır, bu yüzden onlar hakkında konuşmaya değer.

NEGOTATION - karakterimizin gücünü, özgüvenini ve iddialılığını gösteren önemli bir beceridir.

DİYALOG - atışmaları çözmenin en iyi bilinen yoludur. Başkalarının inançlarını konuşarak ve dinleyerek, ne hissettiğini hissedebilir ve onları daha iyi anlayabiliriz. Bu, beslenmesi gereken çok önemli bir beceridir.

Değerler:

- önemli konularda çalışma şansı
- "tabu" konularını alacak yer bilgisi
- aktif dinleme becerilerini geliştirmek
- empati becerilerini geliştirmek
- problemleri çözmek için ortak alan
- sorunlara ortak çözümler bulma

Elnotu 3.8

Aktivite: Duyguların tanınması, doğru iletişimin geliştirilmesi ile ilgili alıştırmalar:
VIDEO EĞİTİMİ

Yaş grubu : Aileler

Süre : 2 saat

Katılımcı sayısı : Bütün aile fertleri

Yer : Ev

Özellikleri : Aile içi ilişkilerin geliştirilmesine yardımcı olun, iletişimdeki zayıf yönlerin anlaşılması.

Gerekli Materyal : Kamera

Hedef: Tüm aile üyelerinin katıldığı günlük aktiviteler sırasında, kamera kurulmakta ve video materyali kaydedilmektedir. Tüm üyelerin günlük olarak yaptıkları gibi doğal davranmaları önemlidir. Bu nedenle, tüm üyelerin rahat edeceği kameranın uzun süre açık kalması önerilir. İşlem tamamlandıktan sonra kayıt analiz edilir. Daha sonra birbirimizle nasıl konuştuğumuzu, sözsüz dilimizin, beden dilimizin ne olduğunu izleriz. Bu şekilde nasıl davrandığımızı görebilirsiniz, nasıl davrandığımızı değil.

Değerler:

- iletişim kalitesinin iyileştirilmesi
- gerçeklikle ilgili inançlarımızın çatışması
- ilişkilerimizde bir haber parçası bulmak
- güven gelişimi
- empati gelişimi

Kaynakça:

Kitaplar:

- Helgesen M, Brown S. Active listening: Introducing skills for understanding. Cambridge University Press 1995.
- Garman C. G. Garman J.F. Teaching young children effective listening skills. William Gladden Foundation 1992.
- Graybill D. A multiple-outcome evaluation of training parents in active listening. Psychological Reports. 1986 Dec;59(3):1171-85.
- Kohn A. Unconditional Parenting. Moving from Rewards and Punishments to Love and Reason. Atria Books 2006.
- Robertson K. Active listening: more than just paying attention. Australian family physician. 2005 Dec;34(12):1053.
- Rosenberg M. B. Nonviolent Communication: a Language of Life, 3rd Edition: Life-Changing Tools for Healthy Relationships (Nonviolent Communication Guides). PuddleDancer Press 2015.
- Rost M. Wilson J.J. Active listening. Routledge 2013.
- FABER, A. Mazlish, E. (2012). Speaking to the children listen, listen to children talk. Lighthouse Edition.
- FABER, A. Mazlish, E. (2001). Parents fulfilled, fulfilled Children: Your Guide to a Happier Family Lighthouse Edition.
- Haim, G. (2013). Between Parent and Child, Edition Workshop relatives.
- ROGERS, C. (1968). The development of the person. Inter edition.
- ROGERS, C. (2013). The person-centered therapy. Amber Eds.
- ROSENBERG, MB (2005) Words are windows (or are the walls), Introduction to Nonviolent Communication, Publishing discovery.
- DON MIGUEL RUIZ (1999) The Four Agreements Toltec, the path to personal freedom.
- Saint-Exupéry, A. (2012). The Little Prince, Paris: Gallimard Jeunesse Library.
- Kohn A. Unconditional Parenting. Moving from Rewards and Punishments to Love and Reason. Atria Books, 2006.
- Changing Tools for Healthy Relationships (Nonviolent Communication Guides). PuddleDancer Press, 2015.

Internet:

https://en.wikipedia.org/wiki/Active_listening (Retrieved 31.01.2019r).

<https://www.nonviolentcommunication.com/> (Retrieved 31.01.2019r).

<https://centerforparentingeducation.org/library-of-articles/healthy-communication/the-skill-of-listening/> (Retrieved 28.08.2019r).

<https://www.nonviolentcommunication.com/> (Retrieved 31.1.2019r).

<https://centerforparentingeducation.org/library-of-articles/healthy-communication/the-skill-of-listening/> (Retrieved 02.09.2019r).

https://tc2.ca/uploads/TTT/Active_listening.pdf (Retrieved 02.09.2019r).

<https://wvde.state.wv.us/osp/Transition/student17%20Listening%20for%20Understanding.pdf> (Retrieved 02.09.2019r).

https://fatherhood-d7-stage.icfwebservices.com/sites/default/files/files-for-pages/Fatherhood_Development_Active_Listening_Activity.pdf (Retrieved 02.09.2019r).

<https://www.ncacc.org/DocumentCenter/View/3613> (Retrieved 02.09.2019r).

https://www.mcgill.ca/engage/files/engage/active_listening_and_effective_questioning.pdf (Retrieved 02.09.2019r).

PaRentsEdu

Aktif dinleme yoluyla bağımsız problem çözme becerilerini geliştirme.

1. Kurs beklediğiniz içeriği kapsıyor mu? Evet/Hayır Neden?

2. Ele alınmayan hangi konuların olmasını isterdiniz?

3. Bu e-öğrenme kursunun güçlü ve zayıf yönleri nelerdir?

4. İçerik, sunulan bilgi, beceri ve kavramları yeterince açıklıyor mu?

5. Sınav geribildirimi yeni bilgi veriyor mu?

6. Bu e-öğrenme kursuna ne kadar zaman harcadınız?

7. İlerlemek için nereye tıklamanız gerektiğini anladınız mı? Değilse neden?

8. Harici web sitelerine bağlantıları kullandınız mı?

9. Etkinliklerden herhangi biri konuyu daha iyi anlamanıza yardımcı oldu mu?

10. Bu Modülde ne değiştirilmeli veya eklenmeli?

Görüş ve önerilerinizin bizim için değerli olduğunu unutmayınız!