



Erasmus+



PaRentsEdu – Улогата на родителите во воншколското образование на нивните деца

Број на проект: 2017-1-PL01-KA204-038295

Платформа за Учење - Модул 4

‘Ефективни комуникациски вештини со детето за меѓусебно разбирање во различни ситуации’



Содржина

Структура на модулот за учење 4

Упатства за модул 4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9)

Обрасци за евалуација

Библиографија



Erasmus+



Број на проект: 2017-1-PL01-KA204-0382

Структурата на модулот за учење

Број	МОДУЛ 4
Наслов на модулот	Ефективни комуникациски вештини со детето за меѓусебно разбирање во различни ситуации
Тема / краток опис	<p>За да решите проблем, прво мора да можете ефективно да комуницирате. За да зборувате позитивно и позитивно родителство, неопходно е да стекнете добри комуникациски вештини со вашето дете за да се обезбеди добро меѓусебно разбирање.</p> <p>Овој модул е покана за родителите да се однесуваат на ставови и однесувања. Тие ќе можат да му помогнат на своето дете да развие нови вештини што ќе ги направи повеќе свесни, фокусирани и подобри слушатели.</p> <p>Трине обучиме вештини во два вида комуникација</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вербални комуникациски вештини <p>Во училишен амбиент, развој на вештини прилагодени на решавање на проблеми, решавање на конфликти и учење да се разликуваат, да се направат избори и да се пополни динамичен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вештини за невербална комуникација <p>Учење да набудувате, да бидете инспирирани, да знаете да соработувате, да водите и да бидете лидер</p>
Целни групи	Родители, наставници, обучувачи, родители и нивните деца, едукатори, тренери, наставници, старатели на Хасидик - Професионалци за нега на деца
Цел на обука	Целта на овој модул за обука е да се зајакне меѓусебното разбирање меѓу родителите и децата преку различни форми на комуникација.
Цели на учење /	По оваа обука, студентите ќе стекнат вештини во:

Овој проект е финансиран со поддршка од Европската унија. Оваа публикација ги рефлектира ставовите само на авторот, а Европската комисија или Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Националната агенција „Ерасмус“ + во Полска не може да биде одговорна за каква било употреба што може да се направи од информациите содржани овде.



Erasmus+

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Erasmus+



ParentsEDU

Број на проект: 2017-1-PL01-KA204-0382

Вештини на учениците	<ul style="list-style-type: none"> • Вербална комуникација • Невербална комуникација • Признавање на емоциите • емпатија / чувствителност <ul style="list-style-type: none"> • преформулирање • соработка
Совети за тренер	<p>Тренерот ги поздравува учесниците и предлага два прекинати на мраз</p> <p>Прирачник = Прирачник 4.x Игри со јажиња / линии - Прирачник 4.1. Лекови за мраз - Прирачник 4.2.</p> <p>Обучувачот се запознава себеси, како и целите на модулот 4 и теоретскиот контекст. Прирачник 4.3. Енергија: Земи го прстот - Прирачник 4.4</p> <p>Потоа, тренерот ќе обезбеди избор на вежби:</p> <p>Активност 1. Вербална комуникација Прирачник 4.5: 2 вистини и 1 лаги</p> <p>Активност 2. Невербална комуникација Прирачник 4.6: Пантомима</p> <p>Активност 3. Знајте ги емоциите Прирачник 4.7: Нацртајте чувства</p> <p>Активност 4. Активно слушање и подобра комуникација Прирачник 4.8: Приказната што ја слушате</p> <p>Активност 5. Меѓусебна соработка Прирачник 4.9. Преминете го минското поле</p> <p>Откако ќе се завршат сите вежби, тренерот ќе овозможи време да ги сумира, коментира и да поставува прашања.</p> <p>Активностите се разновидни и се дизајнирани за различни групи. Треба да знаете како правилно да се подготвите за сесијата и да се прилагодите на очекувањата на луѓето и сите.</p> <p>Мора да се прилагодите на вашите потреби и услови.</p>



Erasmus+





Erasmus+



ParentsEDU

Број на проект: 2017-1-PL01-KA204-0382

	<p>Ќе најдите дополнителни активности во други документи.</p> <p>Дискусиите по секоја активност се неопходни, бидејќи учесниците ќе чувствуваат потреба да разговараат едни со други за активността. Тие ќе ги споделат своите знаења едни со други.</p> <p>Ве покануваме да користите проценка за да се усовршите за следниот пат.</p>

3. Датотека со прирачници: посебни датотеки - Прирачници за модул 4 Родители Еду

Во папката наречена „Прирачници за модул 4“, ќе најдете активности поврзани со овој модул.

4. Евалуација

Обучувачот може да го користи нивниот метод за проценка или да ја користи нашата форма како упатство. Досие за специјална проценка на сесии

5. Библиографија и препораки

Во датотеката наречена Библиографија и препораки, ќе најдете книги и линкови за понатамошно знаење на темите за хумор и можните употреби во образовните поставки.



Erasmus+

Овој проект е финансиран со поддршка од Европската унија. Оваа публикација ги рефлектира ставовите само на авторот, а Европската комисија или Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Националната агенција „Ерасмус“ + во Полска не може да биде одговорна за каква било употреба што може да се направи од информациите содржани овде “.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Прирачник 4.1 - игра со јаже / линија

За кого: 8+

Времетраење: 10 мин

Број на учесници: 10 до 25

Место: Внатре и Надвор

Карактеристики: забавно и интерактивно

Тип на игра: Запознавање со другите / Невербална комуникација

Педагошки апел: запознавање со луѓе

Потребни материјали: долг ланец / јаже / лепило или копнена линија

Цел: Да им помогнеме на учесниците да се чувствуваат удобно со друго лице и повеќе да се запознаваат. Да им помогне на групата во нивната најдобра тимска работа.

Упатства: Учесниците седат заедно по ред. Целта е да се средиме по азбучен ред на нивните имиња, без да оставиме празнини. Не им е дозволено да зборуваат едни со други.

Играта може да се игра и со родендени, итн.

Илустрација:



Прирачник 4.2 - Мрзокршач - Корица / покрив

За кого: 10+

Времетраење: 10 до 20 мин

Место: Внатре и Надвор

Број на учесници: 5 до 10 за секој тајмер / тим, максимум 20 лица.

Карактеристики: Оваа активност е одличен начин да ги научите меѓусебните имиња во група и да се забавувате!

Тип на игра Колективна игра за да се запознаете

Потребни материјали: Ракав / корица

Цел: Небото / Корицата игра е забавна игра за запознавање на другите луѓе во собата. Големо ќебе се држи меѓу двете групи и зад него се крие по еден играч од секоја екипа. Целта е да се идентификува лицето од другата страна пред противничкиот тим.

инструкции:

- Формирајте две големи екипи (5 до 10 лица по тим)
- Побарајте од секој тим да оди на предната соба
- Замолете ги двајцата доброволци да држат ќебе или завеса помеѓу двете групи, така што секоја група не може да го види спротивниот тим зад ќебето. Ако играчите не се познаваат доволно добро, тие брзо можат да се запознаат во просторијата пред да започне играта.
- Во секое ново коло, секој тим избира играч кој ќе седне зад ќебето. Лидерот ќе брои на три пред да го отстрани ќебето. Првиот играч кој успешно го идентификува другиот победи во рундата.
- Повторете додека тимот не постигне одредена цел во точка, или по завршувањето на поставеното време. Да се забавуваат!

Илустрација:



Прирачник 4.4 - Енергија: Земи го прстот

За кого: 15+

Времетраење: 10 минути

Место: Внатре и Надвор

Број на учесници: 15 до 25

Карактеристики: Стимулативна групна активност што ќе ги зближи луѓето, ќе ги натера да се фокусираат и да се забавуваат додека ги предизвикувате и да ги подготвите за акција

Педагошки апел: Соработка, работа со време, момент на напнатост и фокус

Цел: Брза активност на групата за зближување на луѓето и нивно фокусирање.

Сите тие се во круг, десниот палец на секоја личност под дланката на левата рака на соседот. Треба да фатите прст пред да фати ваш!

инструкции:

- Учесниците стојат во круг, со раширени раце. Левата рака горе, дланката надолу и десниот палец под левата дланка на соседот.
- Аниматорот брои тројца пред да каже „Сега“. На сигналот, тие треба истовремено да го фаќа прстот во левата рака и да се осигураат дека прстот не е фатен.
- Повторете неколку пати
- Трик е да го драматизирате сигналот, на пример со тоа што броењето ќе биде побавно, побрзо или неправилно. Ова ја зголемува тензијата и предизвикува некои учесници да скокаат со пиштолот, додавајќи ја забавата на играта.
- Обидете се со други активни зборови: на пример, направете го „Сирењето“ новиот сигнал, а потоа изматете ги играчите да кажуваат зборови како „несреќа“, „кивање“ или „молам“. Може да го користите зборот / темата на денот
- да речете, „надвор“ - за да ги натерате играчите да обрнат внимание на секој збор.

илустрација:



Прирачник 4.5 -
Вербална комуникација: Две вистини и лага

За кого: 7+

Време на траење: 15 минути

Место: Внатре и Надвор

Број на учесници: 2 до 25

Потребни материјали: пенкало или молив за секој учесник

Карактеристики: Да ги познавате другите преку вербална комуникација

Цел: Да можеме да лажеме и да ја кажеме вистината

Упатства: Секој во групата треба да размисли за три работи што ги направиле во животот и сакаат да ги споделат со сите. Две од овие акции мора да бидат вистинити, а една лажна.

Откако јасно ќе ги напишете информациите со писмо, секој учесник ќе започне да се движи и да комуницира со другите учесници.

Откако ќе го прочитаат нивното писмо, тие ќе се обидат да претпостават кој од трите факти е неточен.

Оваа вежба може да се направи во дует или во група. Целта е секој учесник да ги сподели своите факти и да открие кој од фактите на секој учесник е неточен.

Оваа игра носи многу дискусии меѓу учесниците; на крајот, тие одлучуваат дали навистина треба да ја кажат вистината. Оваа вежба исто така овозможува нова перспектива на прашањето за самата вистина: што е скоро точно или што е практично неточно.

Прирачник 4.6

Активност: Активност во невербална комуникација
пантомимите

За кого: 6+

Времетраење: 5- 10 мин

Број на учесници: 10/20 лица

Место: Внатре и Надвор

Карактеристики: Разбирање на невербална комуникација

Потребни материјали: Word картички и стол

Цел: Подобро разбирање на пораките што ги испраќаме невербално

Упатства за активност на пантомима:

- Замовете ги двајцата волонтери да дојдат пред просторијата (или некаде во собата за да можат другите учесници да видат)
- Аниматорот им покажува на волонтерите картичка со зборови. Еден волонтер ќе ја чита картичката гласно, додека другиот ќе ја имитира картичката.
- После секое време, замовете ја групата за коментари за толкување на волонтерската акција
- Тогаш групата ќе аплаудира на волонтерите, кои ќе се вратат на своите места.
- Следете ги групните дискусии.

Пример за акција: Поместете ја столот напред! - Седнете на столот! - Подигнете го столот! - Погледни го вашиот часовник! - Погледнете низ собата / местото! - завива! - ... и многу повеќе!

Дискусии / Прашања: Која е моќта на невербалната комуникација? - Дали ги толкуваме сите невербални пораки на ист начин?

вредности:

- Да ја разберат моќта на невербалната комуникација
- Стимулирајте разговор помеѓу учесниците
- Развијте чувство на самоизразување без да користите зборови
- Да ја разберат вредноста на „говорот на телото“

Прирачник 4.7

Активност: Вежби за идентификација базирана на емоции

Нацртајте ги чувствата

Тип на игра: Индивидуална и колективна

Педагошки апел: Комуникација и емпатија / емпатија

За вас: 15+

Време на траење: 15 мин

Број на учесници: 5 до 25 лица

Место: Внатре

Карактеристики: Креативно, комбинирајќи емоции и способности

Цврсти материјали: Моливи и чаршави

Цел: шанса да ги искажат своите чувства. Дајте им на учесниците дека секој може да се изрази со цртање и потоа да ја сподели својата перспектива.

Нацртајте ги вашите чувства - Упатства за активност: Изберете ја вашата тема или опишете претходно дефинирана фотографија / разгледница за да разговарате сите заедно

На пример:

- Побарајте од учесниците да ја поделат писмото на четири дела
- Прв дел; нацртајте слика од нешто што ве плаши / ве тера да се смеете
- Втор дел; нацртајте слика на нешто што ви носи мир / радост
- Трет дел; нацртајте слика за нешто што ве загрижува / мотивира
- Четврт дел; нацртајте слика за нешто што ве прави лути / екстатични
- Дозволете им на сите да ги споделат и дискутираат за своите цртежи, фотографии.

Илустрација:



Прирачник 4.8

Активност: Активност поврзана со активни вештини за слушање и комуникација

Приказната што ја слушате

За кого: 14+

Времетраење: 10 мин или повеќе (во зависност од бројот на учесници)

Број на учесници: 10/25 лица

Место: Внатре и Надвор

Карактеристики: Запомнете ги најважните страни на приказната / приказната

Потребни материјали: 2 столчиња и расказ напишан на хартија

Цел: Секој учесник треба да ја знае приказната без измени. Поминете ја приказната што ја слушате!

Упатства за активност:

- Олеснувачот / обучувачот држи писмо со приказна. Тој / таа ќе го прочита првиот учесник во шепот, без да им дозволи на другите да го слушнат настанот.
- Првиот учесник внимателно ја слуша приказната.
- Првиот учесник ја повторува истата приказна без хартија до учесникот од своја страна.
- И така натаму и така натаму, учесникот ја слуша, а потоа му кажува на својот сосед приказната што ја слушнале како шепоти.
- Поголемиот дел од времето, на крајот на оваа активност, ќе видите дека приказната е целосно променета!

Правила: Без да повторувате, без да прашувате. Само слушајте внимателно и кажете им на другите што сте чуле.

Прашања за дискусија: Зошто приказната конечно се смени? Како се фокусираме кога некој ќе ни каже нешто? Дали секогаш го запамнуваме најдобриот дел од приказната / филмот / вестите или што и да е? Мислите ли дека би можело да работи подобро ако се обидеме повторно?

вредности:

- Фокусирајте се на важни работи и зборови додека слушате некого
- Направете јасна слика за тоа што ви кажува прикажувачот или учесникот
- Зголемете го нивото на запаметеност на нештата со фокусирање на основните работи

Прирачник 4.9

Вежба за колективна соработка: Префрлување во рударско поле

За кого: 10+

Времетраење: 10 - 20 минути

Број на учесници: 8 играчи по тим

Место: Внатре и Надвор

Карактеристики: соработка, тимска работа, тимско градење

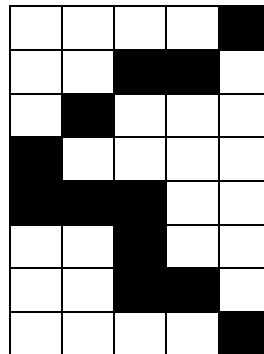
Потребни материјали: Полици каде што можете да нацртате минско поле

Цел: Дефинирајте добра стратегија за надминување на рудниците, работејќи во тим.

инструкции:

- Нацртајте минско поле без да му кажете на групата каде се наоѓаат рудниците
- Дајте им 5 минути да размислат за стратегија што ќе им овозможи да го преминат теренот
- Не е дозволен разговор откако ќе започне активност
- По секоја грешка (т.е. газење на рудник) групата мора да започне од почеток
- Активноста завршува откако секој член на тимот ќе го премине минското поле без да прекрши рудник.

Пример за рударско поле:



- Црните плоштади се таму каде што учесниците можат да газат; нема мини за нив. Секој бел плоштад има рудник во него, така што тимот започнува од почеток ако некој се повлече на нив.
- Лидерот внимателно го проверува секој играч, осигурувајќи се дека нема грешки.
- Групата треба да најде начин да го стекне без да комуницира орално.

вредности:

- Тимска работа како начин за решавање на задачите
- Градење доверба помеѓу тимот кога завршувате задача

- Зголемете ја комуникацијата меѓу сите учесници
- Дури и без да зборуваме, проблемот може да се реши!

БИБЛИОГРАФИЈА

Книгите:

ROGERS, C. (1968). *The development of the person*. Inter edition.

ROGERS, C. (2013). *The person-centered therapy*. Amber Eds.
<https://www.psychotherapy.net/data/uploads/5110340dadcd.pdf>

DOLTO, F. (1998). *Everything is language*. Editions Du Seuil.
<http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/doltoe.PDF>

MUCCHIELLI, R. (1989) *The interview face to face in the helping relationship*. Paris: ESF.
https://kissly.net/book/D22727ABE2598706825F?utm_source=ps16&utm_medium=oxolyfuqubo.tk&utm_campaign=fnom&x=935383

ABRIC, JC. (2003). *Psychology of Communication: Theories and Methods*. Paris: Armand Colin Publishing.
https://kipdf.com/abric-j-c-1996-psychologie-de-la-communication-theories-et-methodes-editions-a-c_5aaec45d1723dd95c517fa1f.html

DON MIGUEL RUIZ (1999) *The Four Agreements Toltec, the path to personal freedom*
<http://wtf.tw/ref/ruiz.pdf>

Saint-Exupéry, A. (2012). *The Little Prince*, Paris: Gallimard Jeunesse Library.
http://verse.aasemoon.com/images/f/f5/The_Little_Prince.pdf

RULLAC, S., OTT, L. (2010). *Practical Dictionary of social work*. Paris: Dunod.

Веб страница:

<http://www.ateliERGordon.com/les-piliers-de-la-methode-gordon>

PaRentsEdu – Улогата на родителите во воншколското образование на нивните деца

Само модул 4 за проценка / Активности за модул 4

1. *Што мислите за активности на модул 4? Мислите ли дека тие се соодветни на темата?*

2. *Што е со наставните методи што се користат за време на сесијата? Дали тие се засноваат на неформално образование?*

3. *Дали соработувате добро во рамките на групата? Да, дури и со тренерот?*

4. *Кои активности најмногу уживате и зошто?*

5. *Кои вештини ги развивате за време на оваа сесија на модули?*

Ве молиме оценете го вашиот одговор од 1 до 5 (1 - не толку, 5 - многу висок)

Активно слушање	Емпатијата / чувствителност	Признавање на емоциите	Вербална комуникација	Невербална комуникација	Групна соработка
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

6. Дали вашите предвидувања ги исполнуваат активностите на Модул 4?

7. Дали мислите дека овие методи и активности ќе ви помогнат да развиете понатамошно и подобро разбирање на односот помеѓу вас и вашите деца?

8. Дали, како родител / наставник / воспитувач, сметате дека овие активности треба да бидат вклучени во училиштата / за време на различни лекции или дури и во воннаставни активности?

9. Како би го оцениле самиот модул? Дали мислите дека ќе работи ако родители / наставници / наставници го користат?

Ве молиме оценете го вашиот одговор од 1 до 5 (1 - не толку, 5 - многу висок)

коментари	1	2	3	4	5

10. Што би промениле или додавате на овој модул?

Имајте на ум дека сите предлози од ваша страна се повеќе од добредојдени!

Ви благодариме за вашето време и придонес!