

## Título: Preparación de la sesión de formación.

Estos módulos de capacitación están dirigidos principalmente a profesionales / capacitadores que trabajan con padres con niños en edad escolar, maestros, trabajadores sociales y otro personal para diseñar su propia capacitación. También pueden ser utilizados por padres y tutores, para el autoaprendizaje.

Los capacitadores prepararán sesiones de capacitación para cumplir los objetivos de los módulos y brindar la mejor información y llevar a cabo un diagnóstico de las necesidades del niño en el área de educación fuera de la escuela.

PARA DISEÑAR Y ENTREGAR UNA SESIÓN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES es necesario un plan. A continuación, se exponen los pasos que los profesionales / entrenadores pueden seguir para planificar una sesión de capacitación de manera efectiva:

1. **Escenario de la sesión de entrenamiento.** Los capacitadores deben elegir y preparar el lugar de celebración de la sesión de capacitación y el equipo de acuerdo con el número de participantes y sus características. También es importante que los lugares donde tienen lugar las reuniones sean tranquilos, silenciosos y familiares para los padres.
2. **Evaluación de las necesidades.** Establecer las necesidades de los padres guiará la estructura de la sesión de capacitación y permitirá diseñar una sesión de capacitación.
3. **Tener en cuenta los principios del aprendizaje.** Los capacitadores pueden guiar su sesión de capacitación en torno a los principios de la Teoría del aprendizaje de adultos (Andragogy) de Malcolm Knowles:
  - **Autoconcepto:** a medida que una persona madura, él / ella avanza hacia convertirse en un ser humano autodirigido.
  - **Experiencia del estudiante adulto:** a medida que una persona madura, él / ella acumula una reserva cada vez mayor de experiencias que se convierte en un recurso cada vez mayor para el aprendizaje.
  - **Preparación para aprender:** a medida que una persona madura, su preparación para aprender se orienta cada vez más hacia las tareas de desarrollo de sus roles sociales.
  - **Orientación al aprendizaje:** a medida que una persona madura, su perspectiva cambia y se enfoca más en resolver problemas.
  - **Motivación para aprender:** a medida que una persona madura, la motivación para aprender se internaliza.
4. **Definir los objetivos de aprendizaje para cualquier sesión de capacitación:** lo que se desea que aprendan los alumnos (padres): conceptos y habilidades importantes y determinar cómo evaluar o medir dichos objetivos.

Los capacitadores pueden formular los objetivos de aprendizaje de la sesión de capacitación de acuerdo con el formato S.M.A.R.T:

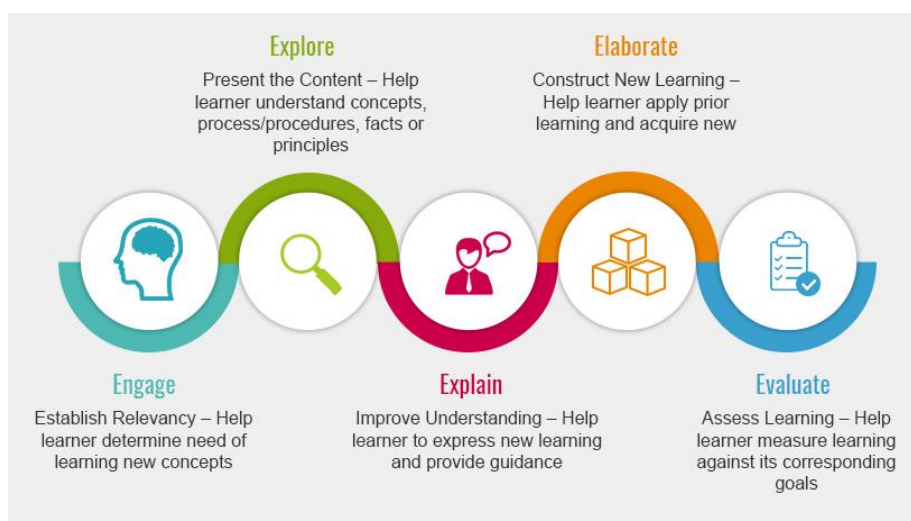
- **S — Específico:** Los objetivos de entrenamiento deben ser específicos del entrenamiento que está ejecutando.
- **M — Medible:** Los objetivos de aprendizaje deben ser medibles para que pueda evaluar el éxito de la sesión de capacitación.
- **A — Alcanzable:** Los objetivos de aprendizaje pueden ser ambiciosos, pero se debe tener en cuenta objetivos realistas y alcanzables dados los factores en juego.
- **R — Relevante:** : Considerar las implicaciones para los asistentes y el negocio por igual.
- **T — Tiempo:** Un objetivo sin plazo no es factible. En este caso, se debe considerar tanto el tiempo para la sesión como el tiempo para implementar las habilidades aprendidas en el lugar de trabajo.

5. **Diseñar una estructura:** Elaborar un cronograma y contenido para resolver las necesidades de evaluación de capacitación. Es una buena idea compartir con anticipación una versión simplificada de su sesión con los padres, para que estén mejor preparados el día de la capacitación.

El capacitador debe administrar su tiempo, considerando que probablemente algunos contenidos necesitarán más tiempo para explicarse que otros.

Los capacitadores pueden redactar un resumen de la lección y utilizar el [Ciclo de aprendizaje 5 E](#) (ver figura 1) para vincular la información con las habilidades y conocimientos existentes de los padres. Esto les ayudará a ponerlo en un contexto personal que, a su vez, les ayudará a retenerlo mejor.

Figura 1. El Modelo de Aprendizaje de las 5E. Fuente: [Swift](#)



- **Participar:** para aprender, los alumnos deben poder contextualizar esta experiencia y tener actividades disponibles para guiarlos.
  - **Explorar:** generalmente una actividad grupal, esta fase se centra en ayudar a los alumnos a comprender y desarrollar nuevas habilidades.
  - **Explicar:** Como organizador y entrenador, enfatice por qué la etapa anterior fue relevante para esta sesión y para su mayor objetivo.
  - **Elaborar:** emplea a los participantes para perfeccionar esas habilidades conceptuales mediante la implementación de actividades de capacitación práctica.
  - **Evaluar:** esta etapa se aplica tanto a los organizadores como a los alumnos. Ambos deben concluir e internalizar las lecciones aprendidas.
6. **Preparación de materiales de capacitación.** Los materiales para la sesión de capacitación se prepararán según el número de participantes. Los capacitadores se asegurarán de que cada participante tenga una copia del material que desea distribuir.

Los contenidos desarrollados anteriormente se pueden utilizar en el diseño de materiales de capacitación. En primer lugar, los capacitadores deben producir una presentación clara y detallada para guiar toda la sesión de capacitación.

Algunas sugerencias de técnicas de presentación para entrenadores para una sesión de capacitación son: conferencias, debates, juegos de roles, enseñanza en grupos pequeños y estudios de casos.

7. **Evaluación.** Se debe incluir una evaluación en la sesión de capacitación para verificar que los alumnos hayan entendido los puntos clave. Las pruebas de autoevaluación (como la que se muestra arriba) o las encuestas de satisfacción ayudarán a los alumnos y capacitadores a tener una visión general de toda la actividad, los contenidos aprendidos y las lecciones que aprender en futuras sesiones.

**Actividad: TEATRO CORPORATIVO DE SOMBRAS****Tipo de juego:** Visual**Materiales:** Papeles + Marcadores**Para quien:** 12 +**Duración:** Variable**Número de jugadores:** 2+ / 25**Lugar:** Interior**Característica:** Económico

**Objetivo:** Hablar sobre varios temas, por ejemplo, familia, niños, escuela, hogar, diferentes situaciones ... el niño obtiene las habilidades para resolver problemas de forma independiente.

**Método:** Se proyecta la sombra de la silueta en una pantalla (por ejemplo, una hoja grande). Se crea un escenario y juega detrás de la pantalla. Puede hablar sobre diferentes temas que desea compartir o defender. Necesitas a alguien que guíe a las personas para colocarse detrás de la pantalla y actuar.

La sombra en la sábana blanca hace crecer la imaginación de los espectadores y les permite interpretar algunos hechos por sí mismos, como las viejas películas mudas.

**Enlace o imagen:**

El teatro de sombras llamado "sombras chinas" en Francia consiste en proyectar en una pantalla las sombras producidas por una figura frente al rayo de luz, iluminando la pantalla.

**Objetivos generales:**

- Descubrir el teatro de sombras con una serie de ejercicios para hacer solos y juntos para construir sketches familiares,
- Desarrollar intercambios dentro de la familia,
- Proporcionar un espacio seguro de expresión para todos los participantes.
- Realizar una actividad interactiva juntos,
- Desarrollar la creatividad y la imaginación de padres e hijos,
- Permitir que todos escuchen y hagan algo juntos.
- Confrontar sus representaciones sobre diferentes temas

**Objetivos operacionales:**

- Realizar una acción conjunta con la familia,
- Familiarizar a los niños con cualquier tema, como por ejemplo la Declaración de los Derechos del Niño,
- Proporcionar un lugar para expresar libremente emociones y sentimientos sobre el tema elegido.

**Métodos:**

Verbal: Observar, escuchar, explicar, repetir y discutir temas y parodias.

Visual: Descubrir la Declaración de los Derechos del Niño con ilustraciones y videos sobre este tema ..., Observar fotos de niños y sus familias de todo el mundo.

Conveniente: Pequeños grupos preparan sketches con su familia que se presentarán uno tras otro al grupo y luego a un público más amplio, por ejemplo, a toda la escuela.

**Formas:**

Trabajo en equipo.

Desarrollar cooperación, empatía y solidaridad. Cualquiera puede participar independientemente de su edad.

**Los materiales y herramientas necesarios:**

La Declaración de los Derechos del Niño, una hoja, un proyector.

Para la decoración: trajes de teatro y objetos cuya forma puede ser interesante como una sombra en una sábana.

Para la fuente de luz: proyectores y atenuadores simples o de colores para simular el atardecer o el amanecer.

**Tareas para padres:**

Reconocer las emociones y buscar fórmulas para comunicarse mejor. Capacidad para gestionar y desactivar conflictos.

En diferentes situaciones, se proporcionan discusiones interactivas, apoyando al niño en sus reacciones y observaciones.

### **Curso de introducción:**

Las sombras son siluetas simples, articuladas para que las proyectemos en la pantalla. Se crea un escenario y juega detrás de la pantalla, hablando sobre diferentes temas que se desean compartir o bien para defender una idea. Es necesario que alguien guíe a los participantes para ubicarse con respecto a la luz y actuar.

La sombra en la cortina / sábana blanca estimula la imaginación y la creatividad de los espectadores y les permite interpretar lo que ven.

Para un grupo, por ejemplo, se debe proporcionar un camino detrás de la pantalla para que los niños puedan turnarse:

El niño elige una sombra para realizar, espera su turno, juega en la pantalla, elige otra sombra y luego toma su lugar en la cola ...

### **Beneficios para niños:**

- Desarrollar sus talentos, creatividad,
- Animar historias y respaldar roles
- Desarrollar el intercambio y el interés en el otro,
- Desarrollar empatía y tolerancia.
- Desarrollar su sensibilidad y pensamiento crítico.