

Un escenario de actividad común de padres e hijos

Tema: Adornar juntos/as el árbol de Navidad

Objetivos generales:

- desarrollar los lazos familiares mediante el cultivo conjunto de la tradición navideña,
- desarrollar el hábito de realizar actividades conjuntas,
- la integración de los/as niños/as y los/as p/madres,
- construyendo emociones positivas y relaciones familiares,
- desarrollar la creatividad y la imaginación de p/madres e hijos/as.

Objetivos operativos:

- voluntad de actuar conjuntamente en la familia,
- familiarizar al /a la niño/a con las tradiciones navideñas,
- la realización de una acción común,
- familiarizar al/a la niño/a con los principios y normas de la acción conjunta,
- creando una oportunidad para externalizar emociones y sentimientos,
- moldear el respeto por los esfuerzos realizados por usted y por los demás.

Métodos:

Verbal: conversación, explicación, diálogo situacional, actividades artísticas: cantar canciones.

Visual: hojear ilustraciones temáticas, ver películas, anuncios, ver trabajos de productos de otros.

Acción práctica: hacer adornos navideños, preparar un árbol de Navidad, decorar el árbol de Navidad.

Modalidades:

Trabajo en grupo: realización conjunta de decoraciones navideñas, p.ej. cadena, vestir un árbol de Navidad.

Trabajo individual: cada uno prepara la decoración de su árbol de Navidad.

Materiales:

Árbol de Navidad, materiales y herramientas necesarias para preparar adornos navideños, ilustraciones, fotos, gráficos, tarjetas temáticas, reproductor de audio y video, discos de canciones temáticas, revistas temáticas.

Tareas para los/as p/madres:

- Observar el comportamiento del/de la niño/a en diferentes situaciones,
- apoyar al/a la niño/a en situaciones positivas y negativas,
- enseñando al/a la niño/a a sobrellevar diferentes situaciones,
- que inspira a la acción,
- la observación del/de la niño/a por parte de los padres y el reconocimiento de sus capacidades e intereses,
- crear una situación para desarrollar los talentos e intereses del/de la niño/a,
- crear una situación de éxito, fortalecimiento, confianza en sí mismo, tolerancia hacia los demás.

Clases introductorias:

1. Decisión conjunta sobre la preparación de las decoraciones navideñas y el árbol de Navidad.
2. Ver fotos de árboles de Navidad de años anteriores.
3. Visualización de revistas e ilustraciones temáticas.
4. Preparar el árbol de Navidad, materiales y herramientas para emprender acciones conjuntas.

Clases apropiadas:

1. Hacer decoraciones navideñas.
2. Vestir el árbol de Navidad juntos/as.
3. Escuchar y cantar canciones temáticas.

Clases:

1. Disfrutar del trabajo propio y de los demás.
2. Tomando fotos del árbol de Navidad.
3. Gracias a los demás por pasar tiempo juntos/as.

Beneficios para el/la niño/a:

- un sentido de cercanía y de vida familiar,
- una sensación de aceptación,
- sensación de seguridad,
- experiencia de emociones y sentimientos positivos,
- el desarrollo de talentos e intereses,
- desarrollar empatía y tolerancia.

Un escenario de actividad común de padres e hijos

Tema: Aventura con su hijo/a en la naturaleza (Senderismo, rastreo de animales, orientación)

Objetivos generales:

- Desarrollar una fuerte relación entre los/as p/madres y sus hijos/as
- Desarrollar el hábito de realizar actividades conjuntas
- Desarrollar el sentido de protección de la naturaleza y de los animales
- Construyendo emociones positivas y relaciones familiares
- Desarrollar el sentido de "sobrevivir en la naturaleza".

Objetivos operativos:

- Voluntad de realizar acciones conjuntas en la naturaleza
- Familiarizar al/a la niño/a con la naturaleza, los animales y la orientación en la naturaleza
- Familiarizar al/a la niño/a con diferentes métodos y formas de sobrevivir en la naturaleza y practicar deportes saludables (por ejemplo, senderismo).
- Crear oportunidades para que los/as niños/as aprendan y descubran más sobre la naturaleza y su belleza.
- Formar respeto por los esfuerzos realizados por usted y por los/as demás.

Métodos:

Verbal: conversación, explicación, diálogo situacional, actividades artísticas: cantar a los/as hijos/as y escuchar a los pájaros.

Visual: Ver películas y videos relacionados con la naturaleza y los animales.

Acción práctica: actividades físicas como se necesitan en la naturaleza, el equipo es el que se necesita en la naturaleza.

Modalidades:

Trabajo en grupo: actividades conjuntas similares con otros grupos, por ejemplo, senderismo, caza de animales, escuchar a las aves.

Trabajo individual: todos preparan los equipos que necesitan para la naturaleza, comparten deberes y responsabilidades.

Ayudas:

Ropa y equipo para caminar y estar en la naturaleza, reproductor de audio/video, y diferentes canciones.

Tarea para los/as p/madres:

- Observar el comportamiento del/de la niño/a en diferentes situaciones
- Apoyar al/a la niño/a en situaciones positivas y negativas
- Enseñar al/a la niño/a a sobrellevar diferentes situaciones
- Inspiración para la acción
- Observación del/de la niño/a por parte de los/as p/madres y reconocimiento de sus capacidades e intereses
- Crear una situación para desarrollar los talentos e intereses del/de la niño/a
- Crear una situación de éxito, fortalecimiento, confianza en sí mismo, tolerancia hacia los/as demás.

Clases introductorias:

1. Decisión conjunta sobre el senderismo y el rastreo de animales
2. Ver fotos de caminatas de años anteriores y la naturaleza de los lugares que estaban visitando
3. Prepararse para las condiciones físicas para tomar acciones conjuntas

Clases apropiadas:

1. Senderismo y rastreo de animales en la naturaleza
2. Ayudarse mutuamente a alcanzar la cima (pico)

3. Escuchar y cantar canciones

Clases:

1. Disfrutar de su propia presencia y de la de los demás
2. Fotografías de grupo y de la naturaleza
3. Agradecer al grupo/padres por estar todos/as juntos/as

Beneficios para el/la niño/a:

- Sentido de cercanía y vida familiar
- Sentido de aceptación
- Sentido de seguridad
- Experiencia de emociones y sentimientos positivos
- Desarrollo de talentos e intereses
- Desarrollar empatía y tolerancia

Un escenario de actividad común de padres/madres e hijos/hijas.

Tema: Celebrando el solsticio de verano juntos/as.

Objetivos generales:

- Mejorar la motivación familiar conjunta.
- Desarrollar lazos familiares mediante el cultivo de la tradición del solsticio de verano.
- Desarrollar el hábito de emprender actividades conjuntas.
- Aumentar las emociones positivas en toda la familia.
- Mejorar la comunicación familiar.
- Desarrollar la conciencia ambiental.
- Fomentar la creatividad y la apertura a nuevos intereses y actividades.

Objetivos operacionales:

- Promover la socialización en las niñas y los niños.
- Promover la expresión de emociones y sentimientos.
- Desarrollar el respeto y la empatía hacia los demás.
- Inculcar el respeto y cuidado del medio ambiente.
- Emprender acciones conjuntas.
- Promover la curiosidad, la iniciativa y la exploración activa.

Métodos:

Los diferentes métodos se adaptarán a la edad de las niñas y niños y los intereses de la familia.

Verbal: Narración de cuentos (significado del solsticio de verano, cuentos, leyendas), explicación sobre la posición de la tierra y el sol y las hogueras de San Juan, conversaciones y canciones.

Visuales: Observación del cielo en la noche con (o sin) un telescopio, mirando las fogatas, explorando ilustraciones temáticas, mirando fotografías, figuras y formas usando bengalas.

Acción práctica: Recolección de hierbas frescas (como lavanda) para lanzarlas a la fogata mientras pides un deseo y para hacer coronas de flores para el cabello, preparar pociones mágicas (con agua, sal y piedras), hacer una rueda solar con plantas y papeles. Con los deseos de todas las personas, haciendo figuras y formas utilizando bengalas.

Modalidades:

Trabajo en grupo: Ir juntos a la naturaleza (un parque, al campo), hacer una corona de flores juntos, hacer un círculo solar juntos, preparar pociones mágicas

Trabajo individual: Todos recogen plantas, escriben sus propios deseos en papel, hacen figuras y formas utilizando bengalas.

Elementos auxiliares:

Elementos naturales como plantas, flores, agua, sal, piedras, madera; pluma y papel; libros de cuentos, ilustraciones, libros, telescopio (cuando sea posible); Objetos relacionados con el fuego: velas, bengalas...

Tareas para las madres y los padres:

- Observar a su hijo/a, cómo se comporta en diferentes situaciones, sus intereses y habilidades.
- Ponerse en el lugar del/la niño/a para que se sienta cómodo.
- Tener en cuenta las habilidades y preferencias específicas de cada niño/a antes de decidir sobre una actividad u otra con el fin de mejorar su talento y evitar frustraciones.
- Servir como modelo para que los/las niños/as cuiden y respeten a otras personas, el medio ambiente y las cosas.
- Apoyar al/la niño/a en todas las situaciones.
- Reconocimiento de sus esfuerzos y habilidades.
- Motivar a la acción

Clases introductorias:

1. Decisión conjunta sobre la preparación de la celebración del solsticio de verano y la noche de San Juan.
2. Viendo fotos y videos sobre la celebración de años anteriores.
3. Viendo ejemplos de manualidades y rituales sobre la celebración.
4. Establecer un momento para preparar los materiales y herramientas para tomar acción conjunta.
5. Precauciones de seguridad frente al fuego.

Clases apropiadas:

1. Escuchando historias y cuentos sobre el solsticio de verano y la noche de San Juan.
2. Excursión para recoger plantas y hierbas juntos.
3. Preparando las artesanías tradicionales juntos.
4. Escuchando cuentos y leyendas sobre la celebración.
5. Ver la hoguera, quemar papeles con deseos (cuando no hay riesgo para los niños/as, es tradicional saltar por encima de las hogueras).

Clases:

1. Disfrutar de la celebración, tus propias creaciones y las de otros.
2. Apreciar la naturaleza y sus elementos.
3. Tomar fotos y hacer videos de la celebración.
4. Agradecer a los demás por pasar tiempo juntos.

Beneficios para el/la niño/a:

- Promoción de valores.
- Un sentido de pertenencia a una familia y a una comunidad.
- Experiencia de emociones positivas.
- Desarrollar la autoestima y la autoconfianza.
- Desarrollar nuevos intereses y habilidades.
- Desarrollar la autonomía y la capacidad de decidir a través de la toma activa de decisiones.
- Desarrollar habilidades sociales.
- Aprender a disfrutar de las pequeñas cosas de la vida.
- Bienestar y satisfacción personal a través de emociones, sentimientos y afectos positivos.



Project number: 2017-1-PL01-KA204-0382



This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the European Commission Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Un escenario de actividad común de p/madres e hijos/as

Tema: Hacer un herbario juntos/as

Objetivos generales:

- el desarrollo de los vínculos familiares mediante la realización de actividades conjuntas;
- familiarizar a los/as niños/as con los términos botánico, espécimen y herbario;
- haciendo observaciones sobre un espécimen de planta prensado;
- haciendo observaciones sobre el trabajo que un botánico hace en un laboratorio;
- usando sus observaciones para decidir qué es un herbario y cómo podría ser usado para estudios de plantas.

Objetivos operativos:

- la realización de una acción común;
- la creación de páginas web a partir de hipervínculos en un documento de texto;
- aprender la forma correcta de manejar un espécimen de planta prensado.
- usando lentes de mano para hacer observaciones sobre la estructura de una planta.
- usando el razonamiento deductivo para formar una definición funcional del término herbario.

Métodos:

Verbal: conversación, explicación, diálogo situacional.

Visual: observar, hacer comparaciones, clasificar, clasificar.

Acción práctica: desarrollar descripciones, explicaciones, predicciones y modelos utilizando pruebas; utilizar herramientas y técnicas apropiadas para recopilar, analizar e interpretar datos; pensar de manera crítica y lógica para establecer relaciones entre las pruebas y las explicaciones.

Modalidades:

Trabajo en grupo: recolección, prensado, selección, clasificación de plantas, elaboración de un herbario.

Trabajo individual: todo el mundo creará páginas web a partir de hipervínculos en un documento de texto sobre los especímenes vegetales recolectados.

Ayudas:

Lentes de mano; un espécimen de herbario; una computadora con acceso en línea y una impresora para la investigación; revistas científicas (para registrar información); guantes, tijeras y llanas para recolectar muestras; bolsas plásticas pequeñas; papel, periódico, papel secante, sobres pequeños y grandes; sellos, etiquetas, guías telefónicas viejas para prensar; alfileres, pegamento -preferiblemente adhesivo a base de agua para carpintería, pasta de biblioteca, adhesivo de látex, hilo de lino o de algodón y cuerdas-; lápices,

lapiceros, rotuladores, lápices, lápices de colores, lápices para colorear y acuarelas para registrar la fecha; cámara digital

Tareas para los/as p/madres:

- Observar el comportamiento del/de la niño/a en diferentes situaciones,
- apoyar al/a la niño/a en situaciones positivas y negativas,
- enseñando al/a la niño/a a sobrellevar diferentes situaciones,
- que inspira a la acción,
- la observación del/de la niño/a por parte de los padres y el reconocimiento de sus capacidades e intereses,
- crear una situación para desarrollar los talentos e intereses del/la niño/a,
- crear una situación de éxito, fortalecimiento, confianza en sí mismo, tolerancia hacia los demás.

Clases introductorias:

1. Decisión conjunta para hacer un herbario juntos.
2. Ver muestras de especímenes de herbario en los sitios web.
3. Preparar todos los materiales y herramientas para tomar acciones conjuntas.

Clases apropiadas:

1. Plantas de recolección, prensado.
2. Descripción de las plantas.
3. Clasificación y clasificación de plantas.
4. Haciendo el Herbario.

Clases:

1. Disfrutar del trabajo propio y de los demás.
2. Tomar fotografías del herbario y del trabajo común/individual.
3. Gracias a los demás por pasar tiempo juntos.

Beneficios para el/la niño/a:

- un sentido de cercanía y de vida familiar,
- una sensación de aceptación,
- sensación de seguridad,
- experiencia de emociones y sentimientos positivos,
- el desarrollo de talentos e intereses,
- desarrollar empatía y tolerancia,
- el desarrollo de habilidades.

Un escenario de actividad común de p/madres e hijos/as

Tema: Huevos de Pascua

Objetivo general:

- descubrir las vacaciones de Pascua con un conjunto de actividades manuales fáciles de hacer juntos,
- desarrollar habilidades motoras con las manos
- proporcionar un espacio para las palabras a todos/as los/as participantes/as,
- desarrollar la creatividad y la imaginación mediante la decoración de los huevos.

Objetivos operativos:

- hacer una actividad común en familia,
- familiarizar al/la niño/a con la Pascua y la búsqueda de huevos,
- el/la niño/a hará sus elecciones y su aprendizaje durante la actividad en autonomía

Métodos:

Verbal: Escuchar, explicar, reformular, intercambiar, hacer preguntas

Visual: Observar, descubrir, mirar, repetir, mímica

Conveniente: grupo pequeño, en familia, sentarse alrededor de una mesa, dejar todos los materiales,

use un hule para no manchar la mesa.

Piense en trapos de cocina, esponjas, delantales y jabón para proteger a los niños.

Modalidades: Individualmente con su huevo o en colectivo

Desarrollar la cooperación y la solidaridad. Cualquier persona puede participar sin importar su edad.

Es posible decorar huevos de plástico o poliestireno para niños pequeños.

Tareas para los/as p/madres

Acompañar a los/as niños/as en las actividades. Asegurar su seguridad en los diferentes pasos.

Reformular las acciones para comunicar mejor los diferentes pasos.

Es una actividad muy agradable y una invitación a la inspiración, a la libertad de acción.

Apoyar al niño en sus habilidades motoras, su singularidad, su ritmo y su motivación.

Ayude al niño a tomar decisiones sobre el material.

Clase introductoria:

La actividad se ha descrito en tres pasos: vaciar los huevos, luego, se puede teñir, colorear, decorar y personalizar los huevos.....

Beneficios para los niños: Expandir, Promover, Desarrollar

- Trabajar el sentido del tacto para la fragilidad de los huevos
- Trabajar el sentido de la vista con la precisión de la decoración
- Desarrollar la concentración y la paciencia,
- Desarrollar el talento, la espontaneidad y la creatividad del/de la niño/a
- Desarrolla su libre albedrío, la elección de colores, materiales...
- Desarrolla el compartir alrededor de una mesa y el interés en la otra,
- Desarrollo de la cohesión, la risa y la alegría
- Desarrolla sensibilidad y pensamiento crítico.

El huevo es un símbolo de la Pascua tanto cristiano como pagano que encontramos en todas partes en la proximidad de la primavera. El huevo es un símbolo de fertilidad, de nueva vida, pero también de renovación y recuerda la eclosión de la naturaleza. La decoración del huevo de Pascua es una de las más antiguas tradiciones populares. Es una tradición establecida a lo largo de los siglos para celebrar la primavera. Consiste en vaciar los huevos de gallina crudos para teñirlos y luego decorarlos con la familia.

Hoy son especialmente los huevos en chocolate o azúcar que los/as niños/as reciben el domingo de Pascua. En Semana Santa, los conejos o las campanas llevan los huevos a los parques y jardines e invitan a los niños de cada familia a buscar los huevos de Pascua (en casa, en los jardines, en los parques, etc.).

Huevos de Pascua:

La tradición de dar huevos naturales, decorados, teñidos o trabajados es anterior al cristianismo, probablemente una de las tradiciones más antiguas del mundo.

Esta tradición se encuentra en muchos países. Los huevos pueden ser pintados o sumergidos en una mezcla de colorante de alimentos, vinagre y agua. Los cascos coloreados pueden ser usados para crear mosaicos.



Con los/as niños/as, bajo la atenta mirada de los/as p/madres!

1. Huevos vacíos para decorar

- Lave suavemente los huevos con los/as niños/as y límpielos.
- Perfore el huevo en cada extremo con la espiga o el insecto mientras acompaña a los /as niños/as .
- El agujero debe ser lo suficientemente grande para que no agote las mejillas de su hijo/a cuando entre. (Aproximadamente 1/2 cm de diámetro)
- Colóquelo encima de un recipiente y vacíe el huevo soplando en uno de los agujeros.
- Limpie los huevos según sea necesario, si es necesario, enjuáguelos y déjelos secar.
- Colocar un punto de pegamento en los agujeros y colocar un pequeño cuadrado de papel para cerrarlos.
- Si usas los huevos sin pintar, pon un punto de pegamento en el agujero y pon un palo, una perla, un brillo, una flor.... para esconder el agujero.
- Deje secar.

2. Color, teñir huevos con tintes naturales

Los resultados obtenidos con tintes naturales no siempre son los esperados, puede haber sorpresas, los huevos que obtenemos no siempre son los esperados!

- Ponga los huevos muy suavemente en la sartén y vierta agua sobre ellos para cubrirlos completamente (cuente de 3 a 4 cm por encima de los huevos).
- Poner los huevos a fuego medio de 45 a 60 minutos. Tenga cuidado, el agua no debe hervir si no puede romper los huevos. bajo la supervisión de un adulto.
- Mientras tanto, preparen los baños de tinte con los niños, decidan juntos qué van a probar, con qué dosis y a qué hora.
- Tan pronto como los huevos estén cocidos, sumérgalos de 5 a 10 minutos en el baño de tinte elegido. Para evitar que se rompan, colóquelas en el fondo de la sartén con un cucharón.
- Retire los huevos del baño de tintura y pida a los/as niños/as que los enjuagen para eliminar los depósitos y el exceso de teñido.
- Límpielos, luego púlalos con una toalla empapada en aceite de cocina.
- Obtendrás hermosos huevos de colores y brillantes que puedes dejar como están o que puedes decorar con pegatinas, purpurina, cintas, patrones de corte o pintura.... Puedes quedártelos todo el tiempo que quieras. Con el tiempo el contenido se seca y endurece.



3. Decorar huevos, materiales y herramientas

Marcadores, tijeras, cuerda, motivos de Pascua (huevos, conejos, gallinas...), pinturas, pinceles, pegatinas, cuentas, pegamento, plantillas, servilletas de papel, papel crepé, plumas, fotos, etc.



Un escenario de actividad común de p/madres e hijos/as

Tema: Planeando un viaje de un día juntos

Objetivos generales:

- desarrollar los vínculos familiares mediante la realización de actividades conjuntas;
- empoderar a los niños y niñas para tomar decisiones;
- crear más emoción y apropiación de las actividades que planifican;
- dárles experiencia en el trabajo en conjunto para establecer y lograr metas.

Objetivos operativos:

- realizar una acción común;
- identificar al menos tres razones de por qué planear un viaje es importante;
- describir los elementos clave para el éxito de la preparación de la planificación;
- crear una lista de planificación y preparación para utilizarla en la toma de decisiones de viajes en el futuro;
- Planear y calcular necesidades grupales de las calorías, el peso y el coste, y luego elaborar una lista de planificación de alimentos.

Métodos:

Verbal: conversación, explicación, diálogo situacional.

Visual: mirar folletos, mapas o sitios web, ver videos.

Acción práctica: averiguar a dónde quieres ir; planificar tu propia excursión de un día: transporte, itinerarios, cosas que ver y hacer, visitar horarios, comidas, presupuesto; comprobar tus documentos.

Formularios:

Trabajo grupal: toma de decisiones sobre el viaje.

Trabajo individual: El niño es responsable de planear la excursión y los p/madres ofrecen su apoyo en este proceso.

Materiales:

Ordenador con acceso en línea e impresora para la investigación; mapas; folletos; notas de bloque para hacer listas/planes; lápices, bolígrafos, marcadores, lápices de colores; cámara digital para grabar el trabajo..

Tareas para los padres y madres:

- observar el comportamiento de niños y niñas en diferentes situaciones

- apoyar al niño/a en situaciones positivas y negativas,
- enseñar al niño/a a sobrellevar diferentes situaciones,
- inspirer a la acción,
- observar al niño/a (por parte de p/madres) y reconocer sus habilidades e intereses,
- crear una situación para desarrollar los talentos e intereses de los niños/as,
- crear una situación de éxito, fortalecimiento, confianza en sí mismo, tolerancia hacia los demás.

Clases introductorias:

1. Decisión conjunta sobre la planificación de una excursión de un día juntos.
2. Ver fotos de viajes de años anteriores.
3. Mirar folletos, mapas o sitios web, ver videos.
4. Preparar todos los materiales y herramientas para emprender una acción conjunta.

Clases correspondientes:

1. Elegir a dónde quieres ir.
2. Hacer listas/planes para la excursión de un día: transporte, itinerarios, cosas que ver y hacer, horarios de visita, comidas, presupuesto.
3. Comprobar los documentos.

Clases:

1. Disfrutar del trabajo propio y de los demás.
2. Tomar fotografías del trabajo común/individual.
3. Dar las gracias a los demás por pasar tiempo juntos.

Beneficios para el niño/a:

- sentido de cercanía y de vida familiar,
- sentido de aceptación,
- sensación de seguridad,
- experiencia de emociones y sentimientos positivos,
- desarrollo de talentos e intereses,
- desarrollo de empatía y tolerancia,
- desarrollo de habilidades.