

Scenariusz wspólnej aktywności rodziców i dzieci.

Temat: Pisanki

Cele ogólne:

- odkrywanie świąt wielkanocnych dzięki łatwym czynnościom możliwym do wykonania wspólnie,
- rozwijanie zdolności motorycznych,
- rozwijanie kreatywności i wyobraźni, dekorowanie jajek.

Cele operacyjne:

- wspólna zabawa,
- zapoznanie dziecka z Wielkanocą i tradycją polowania na jajka,
- dziecko będzie dokonywało wyborów i uczyło się podczas samodzielnej aktywności.

Metody:

Słowne: słuchanie, wyjaśnianie, zadawanie pytań

Wizualne: obserwowanie, odkrywanie, oglądanie, powtarzanie

Praktyczne działania: praca w małej grupie, rodzinna aktywność, siedzenie przy stole nakrytym ceratą, ręczniki, gąbki, fartuchy i mydło w razie gdyby dzieci się pobrudziły.

Formy:

Wspólna lub indywidualna praca nad jajkiem.

Każdy może wziąć udział bez względu na wiek. Możliwe jest dekorowanie plastikowych jaj lub styropianu.

Zadania dla rodziców:

Towarzyszenie dziecku w zajęciach. Zapewnianie poczucie bezpieczeństwa na różnych etapach zadań.

Przeformułowanie polecenia w razie potrzeby, dbanie o dobrą komunikację.

Wspieranie zdolności motoryczne dziecka, jego indywidualizmu, rytmu pracy i motywacji.

Pomaganie dziecku dokonywać wyborów.

Wprowadzenie:

Działania: opróżnianie jajek, farbowanie, faszerowanie, dekorowanie, personalizowanie.

Korzyści dla dzieci: Rozwijaj, Promuj, Poszerzaj

- Pracuj nad poczuciem estetyki podczas procesu dekorowania jaj,
- Rozwijaj koncentrację i cierpliwość,
- Rozwijaj talent artystyczny, spontaniczność i kreatywność dziecka,
- Rozwijaj poczucie autonomii poprzez dawanie wolnej ręki przy doborze kolorów, materiałów,
- Rozwijaj umiejętność dzielenia się z innymi,
- Rozwijaj wrażliwość i zdolność krytycznego myślenia.

Jajko to symbol Wielkanocy dla chrześcijan i pogan. Jest symbolem płodności, nowego życia, ale także odnowy i przypomina wyklucie się z natury. Dekoracja pisanki to jedna z najstarszych popularnych tradycji. Jest to tradycja ustanowiona na przestrzeni wieków z okazji wiosny. Polega to na opróżnieniu surowych jaj kurzych w celu ich barwienia, a następnie udekorowania.

W świecie nowoczesnym szczególnie popularne stały się jajka z czekolady lub cukru, które dzieci otrzymują w niedzielę wielkanocną. Na Wielkanoc króliki przynoszą jajka do parków i ogrodów i zapraszają dzieci z każdej rodziny na polowanie.

Pisanki:

Tradycja zbierania naturalnych jaj, a następnie ich dekorowania, farbowania powstała na długo przed chrześcijaństwem, jest prawdopodobnie jedną z najstarszych tradycji na świecie.

Ta tradycja występuje w wielu krajach. Jajka można pomalować lub zanurzyć w barwnikach spożywczych z domieszką octu i wody.



Z dziećmi, ale przy uważnej obserwacji rodziców:

1. Opróżnij jajka do dekorowania
- Delikatnie umyj jajka przy pomocy dziecka i wytrzyj je

- Przebij jajko kolcem z obu stron. Dziura musi być na tyle duża, aby dziecko nie zmęczyło się zbyt szybko podczas dmuchania. (Średnica około 1/2 cm)
- Opróżnij jajko, dmuchając w jeden z otworów.
- W razie potrzeby wytrzymaj jajko, opłucz je i pozostaw do wyschnięcia
- Umieść kroplę kleju na otworach i umieść mały kwadracik z papieru, aby zamknąć jajko ewentualnie możesz dziurę załatać brokatem, perłą, kwiatkiem.
- Pozostaw do wyschnięcia.

2. Kolorowanie jajek naturalnymi barwnikami

*Rezultaty uzyskane przy użyciu naturalnych barwników nie zawsze są takie, jak byś się spodziewał/a!

- Umieść jajka bardzo delikatnie w garnku i zalej je wodą. Woda musi je całkowicie przykryć (3–4 cm nad jajkami)
- Umieść jajka na średnim ogniu i gotuj przez 45 do 60 minut. Uważaj, woda nie powinna wrzeć. Pamiętaj aby to zajęcie było wykonywane pod nadzorem osoby dorosłej.
- W międzyczasie przygotuj kąpiele barwnikowe, wspólnie z dziećmi zdecyduj, co zamierzasz przetestować, z jaką dawką i ile czasu farbować farbować.
- Jak tylko jajka zostaną ugotowane, zanurz je na 5–10 minut w wybranej kąpieli do farbowania. Uważaj żeby się nie potłukły, najlepiej umieść je w wodzie przy pomocy łyżki.
- Wyjmij jajka i poproś dzieci o ich przepłukanie w celu usunięcia osadów i nadmiernego zabarwienia
- Wytrzymaj je, a następnie wypoleruj ręcznikiem nasączonym olejem kuchennym
- Otrzymasz piękne kolorowe i błyszczące jajka, które możesz zostawić takie, jakie są, lub które możesz ozdobić naklejkami, brokatem, wstążkami, wyciętymi wzorami lub farbą ... Możesz je przechowywać tak długo, jak chcesz. Z czasem zawartość wysycha i twardnieje.



3. Dekorowanie jaj: materiały i narzędzia

Markery, nożyczki, lina, motywy wielkanocne np. jajka, króliki, kurczaki, farby, pędzle, naklejki, klej, koraliki, szablony, serwetki, bibuła, pióra, zdjęcia itd.





Scenariusz wspólnej aktywności rodziców i dzieci.

Temat: Przygoda z dzieckiem na łonie natury (wędrówki, tropienie zwierząt, bieg na orientację)

Cele ogólne:

- Rozwijanie silnej relacji między rodzicami a ich dziećmi
- Rozwijanie nawyku podejmowania wspólnych działań
- Rozwijanie potrzeby ochrony przyrody i zwierząt
- Budowanie pozytywnych relacji, wzmacnianie więzi
- Rozwijanie umiejętności survivalowych

Cele operacyjne:

- Zachęcanie do wykonywania wspólnych działań na świeżym powietrzu,
- Oswajanie dziecka z naturą,
- Zapoznanie dziecka z różnymi metodami i sposobami przeżycia w środowisku naturalnym i uprawiania zdrowego trybu życia (np. Wędrówki piesze),
- Stwarzanie okazji dla dzieci do uczenia się i odkrywania więcej na temat przyrody i jej piękna,

Metody:

Słowne: rozmowa, tłumaczenie, dialog sytuacyjny, działania artystyczne: śpiewanie piosenek i słuchanie śpiewu ptaków.

Wizualne: Oglądanie filmów i nagrań wideo związanych z przyrodą i zwierzętami.

Praktycznego działania: aktywność fizyczna oraz sprzęty niezbędne do działania na łonie natury.

Formy:

Praca grupowa: wspólne podobne działania z innymi grupami, np. wędrówki, polowania, słuchanie śpiewu ptaków.

Praca indywidualna: wszyscy przygotowują niezbędny sprzęt i dzielą się obowiązkami.

Środki i pomoce:

Odzież i sprzęt do pieszej wędrówki i przebywania na łonie natury, odtwarzacz audio / wideo i różne piosenki.

Zadania dla rodziców:

- Obserwowanie zachowania dziecka w różnych sytuacjach
- Wspieranie dziecka w sytuacjach pozytywnych i negatywnych
- Nauczenie dziecka, jak radzić sobie w różnych sytuacjach
- Inspirowanie do działania
- Obserwacja dziecka oraz okazywanie uznania dla jego umiejętności i zainteresowań
- Stworzenie sytuacji rozwijającej talenty i zainteresowania dziecka
- Tworzenie poczucia sukcesu, wzmocnienia, pewności siebie oraz tolerancji wobec innych

Zajęcia wstępne:

1. Wspólna decyzja w sprawie turystyki pieszej i śledzenia zwierząt
2. Oglądanie zdjęć z poprzednich wędrówek i charakteru odwiedzanych miejsc
3. Zwiększenie kondycji fizycznej i podejmowanie wspólnych działań

Zajęcia właściwe:

1. Piesze wędrówki i tropienie zwierząt
2. Pomaganie sobie nawzajem, aby zdobyć szczyt
3. Słuchanie i śpiewanie piosenek

Zajęcia końcowe:

1. Dobra zabawa w towarzystwie
2. Zdjęcia grupowe i zdjęcia przyrody
3. Podziękowania dla grupy i rodziców za uczestnictwo i wspólnie spędzony czas

Korzyści dla dziecka:

- Poczucie bliskości z rodziną
- Poczucie akceptacji
- Poczucie bezpieczeństwa
- Doświadczenie pozytywnych emocji i uczuć
- Rozwijanie talentów i zainteresowań
- Rozwijanie empatii i tolerancji

Scenariusz wspólnej aktywności rodziców i dzieci.

Temat: Wspólne świętowanie przesilenia letniego

Cele ogólne:

- zwiększenie motywacji do spędzenia wspólnie czasu
- rozwijanie więzi rodzinnych poprzez wspólne kultywowanie tradycji przesilenia letniego
- tworzenie nawyku podejmowania wspólnych działań
- wzbudzanie pozytywnych emocji
- poprawienie komunikacji między członkami rodziny
- rozwijanie świadomości ekologicznej
- zachęcanie do kreatywności i otwartości na nowe doświadczenia

Cele operacyjne:

- promowanie socjalizacji u dzieci
- promowanie wyrażania emocji i uczuć
- rozwijanie szacunku i empatii do innych
- wpajanie szacunku i troski o środowisko
- podejmowanie wspólnych działań
- promowanie ciekawości, podejmowanie inicjatywy i aktywne poszukiwania.

Metody:

Różne metody powinny zostać dostosowane do wieku dzieci i zainteresowań rodziny.

Słowne: opowiadanie historyjek (znaczenie przesilenia letniego, mity, legendy), wyjaśnienie położenia ziemi i słońca, ognisko, rozmowy, śpiewanie piosenek.

Wizualne: obserwowanie nieba nocą przy pomocy teleskopu lub bez. Przeglądanie ilustracji tematycznych, oglądanie zdjęć, cieszenie się ogniskiem.

Praktycznego działania: Zbieranie świeżych ziół (np. lawendy), rzucanie ziół w ognisko wraz z wypowiedzianiem życzeń, plectenie wianków, przygotowywanie magicznych mikstur (woda, sól, zioła, kamyczki itp), budowanie koła słonecznego z roślin i papierów.

Formy:

Praca grupowa: wycieczka przyrodnicza (np.do parku, na wieś), tworzenie wianków, koła słonecznego, magicznych mikstur.

Praca indywidualna: wszyscy zbierają zioła, piszą życzenia na karteczkach, bawią się w teatrzyk cieni przy ognisku.

Środki i pomoce:

Elementy przyrody, np: Rośliny, kwiaty, woda, sól, kamienie, drewno, pióro i papier. Do tego należy też przygotować bajki, ilustracje, książki, teleskop (jeśli to możliwe), przedmioty związane z ogniem np. świece.

Zadania dla rodziców:

- obserwowanie zachowania dziecka w różnych sytuacjach, poznawanie jego zainteresowań i umiejętności
- stawianie się na miejscu dziecka, aby zapewnić dziecku komfort
- branie pod uwagę specyficznych umiejętności i preferencji każdego dziecka przed podjęciem decyzji o takim czy innym działaniu, w celu zwiększenia jego talentów i uniknięcia frustracji.
- bycie wzorem dobrego opiekuna, pełnego szacunku dla innych ludzi, środowiska i przedmiotów.
- wspieranie dziecka we wszystkich sytuacjach
- uznanie jego/jej wysiłków i umiejętności
- motywowanie do działania

Zajęcia wstępne:

1. Wspólna decyzja w sprawie przygotowania obchodów przesilenia letniego i nocy świętego Jana.
2. Przeglądanie zdjęć i filmów na temat obchodów z poprzednich lat.
3. Przeglądanie przykładów rękodzieła i rytuałów związanych z obchodami.
4. Przeznaczenie czasu na przygotowanie materiałów i narzędzi do podjęcia wspólnego działania.
5. Środki ostrożności w przypadku pożaru.

Zajęcia właściwe:

1. Wycieczka, aby wspólnie zebrać rośliny i zioła.
2. Wspólne przygotowanie tradycyjnych rękodzieł.
3. Słuchanie historii, legend i opowieści o uroczystościach.

5. Oglądanie ogniska, palenie papierków z życzeniami (kiedy nie ma ryzyka dla dzieci, tradycyjnie przeskakiwanie się nad ogniskiem)

Zajęcia końcowe:

1. Radość z uroczystości, oraz przygotowanych przez siebie i innych rękodzieł.
2. Docenianie przyrody i jej elementów.
3. Robienie zdjęć i nagrywanie filmów z uroczystości.
4. Podziękowania za wspólnie spędzony czas.

Korzyści dla dziecka:

- Promowanie wartości
- Poczucie przynależności do rodziny, społeczności
- Doświadczenie pozytywnych emocji
- Rozwijanie poczucia własnej wartości i pewności siebie
- Rozwijanie nowych zainteresowań i umiejętności
- Rozwijanie autonomii i zdolności do podejmowania decyzji poprzez aktywne podejmowanie decyzji
- Rozwijanie umiejętności społecznych
- Nauka cieszenia się małymi rzeczami w życiu
- Dobre samopoczucie

Scenariusz wspólnej aktywności rodziców i dzieci.

Temat: Wspólne ubieranie drzewka świątecznego

Cele ogólne:

- rozwijanie więzi rodzinnych poprzez wspólne kultywowanie tradycji bożonarodzeniowych,
- kształtowanie gotowości do podejmowania wspólnych działań,
- integrowanie dzieci i rodziców,
- budowanie pozytywnych emocji i relacji rodzinnych,
- stwarzanie przez rodziców sytuacji sprzyjającej rozwojowi kreatywności i wyobraźni dziecięcej.

Cele operacyjne:

- kształtowanie chęci do podejmowania wspólnego działania w gronie rodzinnym,
- zaznajomienie dziecka z tradycjami bożonarodzeniowymi,
- podejmowanie wspólnego działania,
- zaznajomienie dziecka z zasadami i normami wspólnego działania,
- stworzenie okazji do uzewnętrzniania emocji i uczuć,
- kształtowanie szacunku do podejmowanego wysiłku swojego i innych jak również dla wytworów pracy.

Metody:

Słowne: rozmowa, wyjaśnianie, dialog sytuacyjny, śpiewanie piosenek tematycznych.

Oglądowe: przeglądanie ilustracji tematycznych, oglądanie filmów, reklam, oglądanie wytworów pracy innych.

Praktycznego działania: wykonanie ozdób choinkowych, przygotowanie choinki, ubieranie choinki,

Formy:

Praca grupowa: wspólne wykonywanie ozdób choinkowych np. wykonanie łańcucha, ubieranie choinki.

Praca indywidualna: każdy przygotowuje swoją ozdobę choinkową.

Środki i pomoce:

Choinka, materiały i narzędzia potrzebne do przygotowania ozdób choinkowych, ilustracje, plansze, kartki tematyczne, odtwarzacz Audio / Video, płyty z piosenkami tematycznymi, czasopisma tematyczne.

Zadania dla rodziców:

- obserwowanie zachowań dziecka w różnych sytuacjach,
- wspieranie dziecka w sytuacjach pozytywnych i negatywnych,
- uczenie dziecka radzenia sobie w różnych sytuacjach,
- inspirowanie do działania,
- wspieranie dziecka swoją obecnością,
- obserwowanie dziecka przez rodziców i dostrzeganie jego uzdolnień i zainteresowań,
- stwarzanie sytuacji do rozwijania uzdolnień i zainteresowań dziecka,
- stwarzanie sytuacji doświadczania przez dziecko poczucia sukcesu, wzmocnienia wiary w siebie, tolerancji wobec innych.

Zajęcia wstępne:

1. Wspólne podjęcie decyzji o przygotowaniu ozdób choinkowych i ubieraniu choinki.
2. Oglądanie zdjęć choinek z poprzednich lat.
3. Oglądanie czasopism i ilustracji tematycznych.
4. Przygotowanie choinki, materiałów i narzędzi do podjęcia wspólnego działania.

Zajęcia właściwe:

1. Wykonywanie ozdób choinkowych.
2. Wspólne ubieranie choinki.
3. Słuchanie i śpiewanie piosenek tematycznych.

Zajęcia końcowe:

1. Podziwianie wytworów własnych i innych.
2. Wykonanie zdjęć choinki.
3. Podziękowanie sobie za wspólnie spędzony czas i miłą zabawę.

Korzyści dla dziecka :

- poczucie bliskości i wspólnoty rodzinnej,
- poczucie akceptacji,
- poczucie bezpieczeństwa,
- doświadczenie pozytywnych emocji i uczuć,
- rozwijanie uzdolnień zainteresowań i kreatywności,
- rozbudzenie empatii i tolerancji.

Scenariusz wspólnej aktywności rodziców i dzieci.

Temat: Wspólne tworzenie zielnika

Cele ogólne:

- rozwijanie więzi rodzinnych poprzez podejmowanie wspólnych działań;
- zapoznanie dzieci z terminami botaniki, garunkami roślin i zielnikiem;
- zaobserwowanie charakterystycznych cech poszczególnych gatunków roślin;
- wykorzystywanie obserwacji, aby zdecydować, czym jest zielnik i jak można go wykorzystać do badania roślin.

Cele operacyjne:

- podejmowanie wspólnych działań;
- otwieranie stron internetowych z hiperłączy znajdujących się w dokumencie tekstowym;
- poznanie właściwego sposobu postępowania z suszonymi próbkami roślin;
- używanie lupy ręcznej do obserwacji struktur roślin;
- stosowanie wnioskowania dedukcyjnego do stworzenia roboczej definicji terminu zielnik.

Metody:

Słowne: rozmowa, wyjaśnienia, dialog sytuacyjny.

Wizualne: obserwowanie, dokonywanie porównań, sortowanie, klasyfikacja.

Praktycznego działania: opracowywanie opisów, wyjaśnienia, prognozy; użycie odpowiednich narzędzi i technik do gromadzenia, analizowania i interpretowania danych; myślenie krytycznie i logicznie, aby ustalić związek przyczynowo-skutkowy.

Formy:

Praca grupowa: zbieranie, tłoczenie, sortowanie, klasyfikowanie roślin, tworzenie zielnika.

Praca indywidualna: otwieranie stron zamieszczonych we wcześniej przygotowanym dokumencie, w których znajdują się opisy roślin.

Środki i pomoce:

Lupa; okaz rośliny; komputer z dostępem online i drukarka; czasopisma naukowe; rękawiczki, nożyce i zacieraczki do pobierania próbek; małe torby plastikowe; papier, gazeta, bibuła, małe i duże koperty; znaczki, etykiety, stare książki telefoniczne do prasowania; szpilki, klej - najlepiej klej wodny do drewna, klejster, klej lateksowy, lniana lub bawełniana nić oraz sznurek; ołówki, długopisy, markery, kolorowe ołówki i akwarele; aparat cyfrowy do nagrywania pracy.

Zadania dla rodziców:

- obserwowanie zachowania dziecka w różnych sytuacjach,
- wspieranie dziecka w sytuacjach pozytywnych i negatywnych,
- uczenie dziecka, jak radzić sobie w różnych sytuacjach,
- inspirowanie do działania,
- obserwowanie dziecka przez rodziców oraz uznanie jego umiejętności i zainteresowań,
- stworzenie sytuacji rozwijającej talent i zainteresowania dziecka,
- stworzenie sytuacji w której można osiągnąć sukces, wzmocnić swoją pewność siebie oraz tolerancję wobec innych.

Zajęcia wstępne:

1. Wspólna decyzja w sprawie utworzenia zielnika.
2. Przeglądanie zdjęć zielników w internecie.
3. Przygotowanie wszystkich materiałów i narzędzi potrzebnych do działania.

Zajęcia właściwe:

1. Zbieranie, prasowanie roślin.
2. Opis roślin.
3. Sortowanie i klasyfikacja roślin.

Zajęcia końcowe:

1. Cieszenie się pracą własną i innych.
2. Robienie zdjęć grupie i zielnikom.
3. Podziękowania za wspólne spędzanie czasu.

Korzyści dla dziecka:

- poczucie bliskości z rodziną,

- poczucie akceptacji,
- poczucie bezpieczeństwa,
- doświadczenie pozytywnych emocji i uczuć,
- rozwijanie talentów i zainteresowań,
- rozwijanie empatii i tolerancji,
- rozwijanie umiejętności.

Scenariusz wspólnej aktywności rodziców i dzieci.

Temat: Wspólne planowanie jednodniowej wycieczki

Cele ogólne:

- budowanie więzi poprzez podejmowanie wspólnych działań;
- umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji;
- wzbudzenie ekscytacji i poczucia kontroli;
- współpraca przy ustalaniu i osiąganiu celów.

Cele operacyjne:

- podejmowanie wspólnych działań;
- wskazanie co najmniej trzech powodów, dla których planowanie podróży jest ważne;
- opisanie kluczowych elementów zawartych w pomyślnym przygotowywaniu się do podróży;
- stworzenie listy do wykorzystania przy podejmowaniu decyzji dotyczących podróży w przyszłości;
- planowanie i obliczanie zapotrzebowania grupy na kalorie, wagę i koszty, a następnie opracowanie listy żywności.

Metody:

Słowne: rozmowa, wyjaśnienie, dialog sytuacyjny

Wizualne: przeglądanie broszur, map lub stron internetowych, oglądanie filmów

Praktycznego działania: cel podróży, destynacja, plan wycieczki, transport, trasy, rzeczy do zobaczenia i zrobienia, rozkład jazdy, posiłki, budżet, sprawdzanie dokumentów

Formy:

Praca grupowa: podejmowanie decyzji w sprawie wycieczki.

Praca indywidualna: dziecko jest odpowiedzialne za planowanie wycieczki a rodzice oferują wsparcie i pomoc w tym procesie.

Środki i pomoce:

Komputer z dostępem do internetu i drukarką, mapy, broszury, notatnik do sporządzania listy/planu, ołówki, długopisy, markery, kredki, aparat cyfrowy.

Zadania dla rodziców:

- obserwowanie zachowania dziecka w różnych sytuacjach,
- wspieranie dziecka w sytuacjach pozytywnych i negatywnych,
- uczenie dziecka, jak radzić sobie w różnych sytuacjach,
- inspirowanie do działania,
- uznanie dla umiejętności i zainteresowań dziecka,
- stworzenie sytuacji rozwijającej talent i zainteresowania dziecka,
- stworzenie sytuacji sukcesu, wzmocnienia, pewności siebie, tolerancji wobec innych.

Zajęcia wstępne:

1. Wspólna decyzja w sprawie planów dotyczących jednodniowej wycieczki.
2. Przeglądanie zdjęć z podróży z poprzednich lat.
3. Przeglądanie broszur, map lub stron internetowych, oglądanie filmów.
4. Przygotowanie wszystkich materiałów i narzędzi do wspólnej pracy.

Zajęcia właściwe:

1. Wybór miejsca.
2. Tworzenie list/planów na jednodniową wycieczkę: transport, trasy, rzeczy do zobaczenia i zrobienia, harmonogramy podróży, posiłki, budżet.
3. Sprawdzanie dokumentów.

Zajęcia końcowe:

1. Zadowolenie z pracy własnej i innych
2. Robienie zdjęć efektów pracy wspólnej/indywidualnej.
3. Podziękowanie za wspólne spędzanie czasu.

Korzyści dla dziecka:

- poczucie bliskości z rodziną,
- poczucie akceptacji,

- poczucie bezpieczeństwa,
- doświadczenie pozytywnych emocji i uczuć,
- rozwijanie talentów i zainteresowań,
- rozwijanie empatii i tolerancji,
- rozwijanie umiejętności.